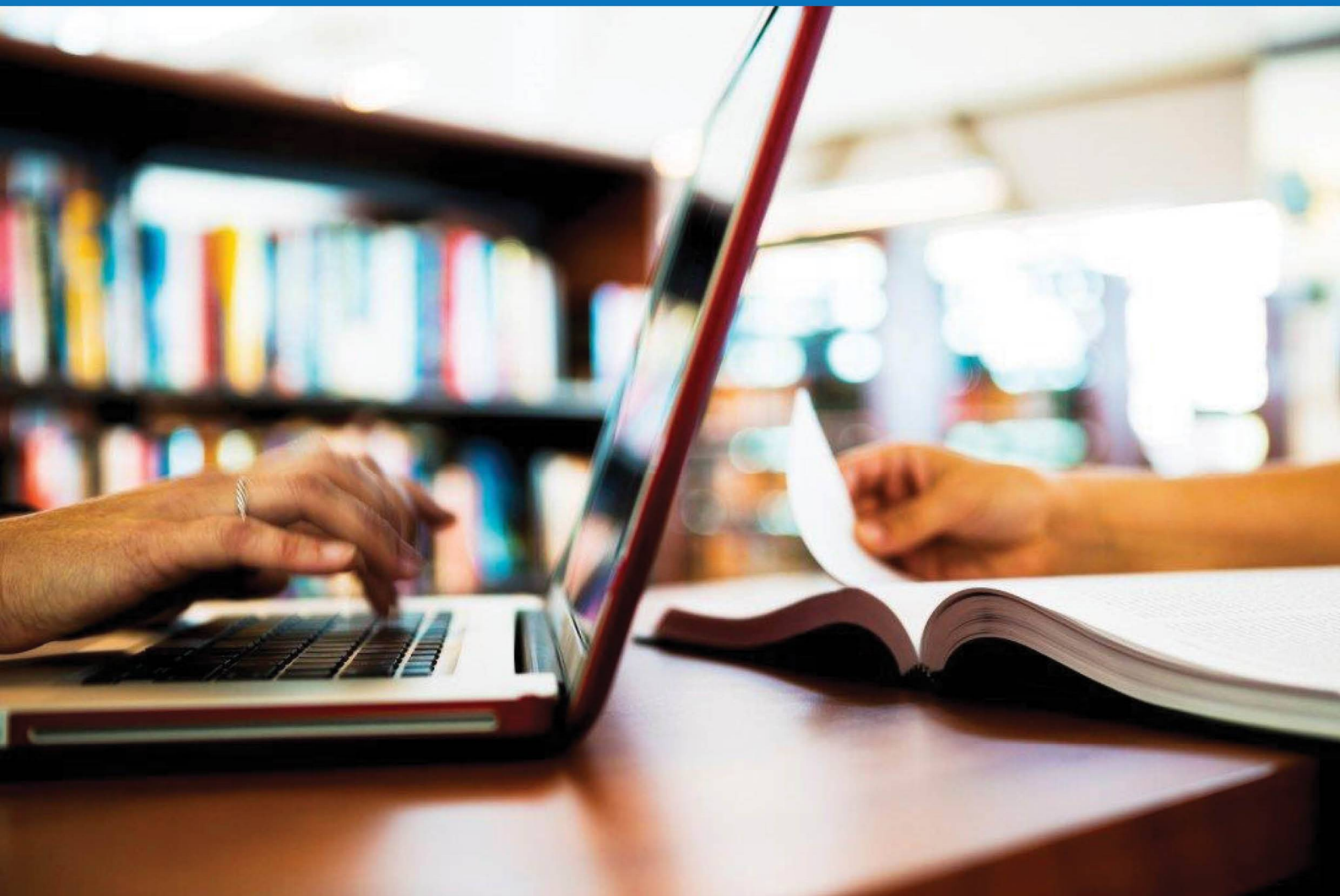


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСУРСНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ»



НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Методические рекомендации

КРАСНОЯРСК

2017

УДК
ББК

Непрерывное образование как условие развития личности специалиста:
методические рекомендации [Электронный ресурс] / сост. А.С.
Фомичев; под ред. Л.И. Ачекуловой. – Красноярск, 2017. – 35 с.

Методические рекомендации адресованы руководителям и специалистам организаций социального обслуживания населения, органов управления социальной защиты населения муниципальных образований Красноярского края, представителям общественных организаций, руководителям и специалистам социально ориентированных некоммерческих организаций, иных ведомств социальной сферы, а также всем, кто интересуется вопросами получения неформального образования.

Содержание

Введение.....	3
1. Онлайн-курсы как способ получения неформального образования	5
2. Онлайн-курсы в системе образования Российской Федерации.....	14
Заключение	31
Список литературы	32

Введение

Быстрое развитие информационной техники и информационно-коммуникационных технологий открывает новые возможности и перспективы для совершенствования системы образования. Это касается как улучшения технической оснащённости образовательных учреждений и их доступа к мировым образовательным ресурсам, так и использования новых форм и методов обучения, ориентированных на активную познавательную деятельность обучающихся. Наряду с этим происходит признание различных, в том числе и не существовавших ранее видов образования. ЮНЕСКО вводит специальную терминологию, отражающую различные степени организованности образовательных услуг: формальное, неформальное и информальное образование. В этой связи все большую актуальность приобретает система непрерывного образования «LonglifeLearning» («обучение в течение всей жизни»).

При этом особое значение приобретают открытые образовательные ресурсы и открытое дистанционное обучение, которые способствуют более интенсивному обмену знаниями, значительно расширяют доступ людей к высшему образованию и обучению в течение всей жизни, а также открывают возможности для развития международного сотрудничества и участия университетов в мировой образовательной системе.

Одной из форм дистанционного обучения является система массовых открытых онлайн-курсов (МООС). Динамичное развитие МООС – значимая тенденция в области образования в современном мире. МООС – это интернет-курс с дистанционным участием и свободным доступом к контенту, эффективная форма реализации дистанционных образовательных технологий. Система открытых онлайн-курсов востребована среди тех, кто ограничен во времени или денежных ресурсах, полезна тем, кто хочет получить краткий вводный курс по той или иной дисциплине, а также является хорошим дополнением к уже имеющемуся образованию.

Массовые открытые онлайн-курсы в настоящих методических рекомендациях рассматриваются как способ получения неформального образования, в них представлены примеры зарубежных и российских платформ онлайн-курсов университетского уровня.

Методические рекомендации адресованы руководителям и специалистам организаций социального обслуживания населения, органов управления социальной защиты населения муниципальных образований Красноярского края, представителям общественных организаций, руководителям и специалистам социально ориентированных некоммерческих организаций, иных ведомств социальной сферы, а также всем, кто интересуется вопросами получения неформального образования.

1. Онлайн-курсы как способ получения неформального образования

Стремительное развитие и распространение информационно-коммуникационных технологий приобретает сегодня характер глобальной информационной революции, оказывающей влияние на все сферы жизнедеятельности общества (включая науку, образование, экономику, культуру, управление и др.) и определяющей движение к новому типу общества – информационному, или, как его еще называют, обществу знания.

В настоящее время актуальным является получение образования с использованием новых технологий, позволяющих сохранять при этом некоторую гибкость в повседневной жизни. В связи с этим все более востребованным и доступным становится онлайн-образование.

Онлайн-образование – это инновационная модель образования, основанная на использовании новых мультимедийных технологий, интернет-ресурсов, удалённого доступа к веб-услугам, а также совместной работы на расстоянии. На онлайн-обучение сегодня ориентируются все образовательные системы мира. В последние годы распространению онлайн-образования способствует развитие скоростного Интернета, доступность потокового видео- и аудиоконтента.

Движение к открытию образовательных ресурсов началось в последнем десятилетии XX века, а в 2001 году приобрело всемирный масштаб, когда Массачусетский технологический институт запустил проект Open Course Ware, открыв свободный доступ к материалам своих учебных курсов.

В настоящее время открытые дистанционные курсы, основанные на использовании учебных материалов, размещенных в свободном доступе либо выпущенных под лицензией, разрешающей их свободное использование, предлагаются на бесплатной основе многими высшими учебными заведениями.

В зависимости от предметной области обучения и планируемых результатов обучения электронные курсы можно разбить на два вида:

1. Электронные курсы для наукоемких предметных областей обучения, при реализации которых необходимы видеолекции с различными интерактивными элементами для закрепления базовых знаний.
2. Технологические электронные курсы, при реализации которых нужна дозированная подача теоретического материала для формирования запланированных практических навыков использования данной технологии, оборудования и т.п. (так называемые Fab lab, от англ. *fabrication laboratory*).

Сегодня массовое открытое образование подходит к тому, чтобы быть встроенным в мировые образовательные процессы. Этот процесс поддерживается декларацией ЮНЕСКО. Перед научным сообществом и чиновниками от образования на федеральном и региональном уровнях ставятся важнейшие вопросы о сертификации подобных курсов и о качестве подобных образовательных методик. Так, Министерством образования и науки Российской Федерации реализуется приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», направленный на использование электронных форм образования в целях повышения квалификации работников социальной сферы. Цель данного проекта – создать к 2018 году условия для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства и увеличения числа обучающихся образовательных организаций, освоивших онлайн-курсы, до 11 млн человек к концу 2025 года. В результате планируется создание единого информационного портала, доступного всем категориям граждан (независимо от уровня образования, положения), который обеспечит доступ к онлайн-ресурсам для освоения общеобразовательных предметов. Также предполагается формирование нормативно-правовой базы, программного обеспечения, создание системы онлайн-курсов, системы оценки их качества, сочетающей автоматическую

и экспертную оценку, обеспечивающей формирование рейтинга. Немаловажным является формирование высококвалифицированного преподавательского состава. В результате чего уже в 2017 году появится доступ к 450 онлайн-курсам от более 20 лучших российских университетов, а в 2025 году число онлайн-курсов должно достичь 4 тыс¹.

Начиная с 2008 года, некоторые онлайн-курсы, открытые для всех желающих, начали привлекать сотни и тысячи участников. Для обозначения таких курсов в 2008 году был введен термин «массовый открытый онлайн-курс» (massive open online course – MOOC). Переломным этапом в развитии MOOC можно считать 2011–2012 год, когда идея MOOC окончательно утвердилась сначала в США, а затем в Европе и других регионах мира.

Принципы MOOC:

Массовость. MOOC ориентированы на большое количество участников курса.

Открытость. При определении открытости курса можно говорить о двух вариантах: доступность курса без оплаты за обучение и доступность образования от элитных учебных заведений. Доступность курса без оплаты за обучение наиболее привлекательна в случаях самообразования, когда степень мотивации получить знания велика. Для получения прибыли могут предлагаться платные сертификаты об окончании курса и трудоустройство выпускников онлайн-курса путем передачи сведений об отличниках заинтересованным работодателям.

Онлайновость. Данное понятие определено точно и означает, что обучение реализуется способом онлайн, с использованием как асинхронных, так и синхронных (вебинары, hangout) методов обучения.

В настоящее время можно выделить три крупные платформы онлайн-курсов университетского уровня: Udacity, Coursera и edX (все они базируются в США). Лидером движения MOOC является Coursera –

¹ Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9).

некоммерческая образовательная компания, основанная в феврале 2012 года профессорами Стэнфордского университета Дафной Коллер (Daphne Koller) и Эндрю Нгом (Andrew Ng). Проект Coursera стартовал при участии четырех американских университетов (Стэнфордского, Мичиганского, Принстонского и Пенсильванского), но очень скоро к нему присоединились и другие крупные университеты (Университет Джонса Хопкинса, Калифорнийский технологический институт, Колумбийский университет, Эдинбургский университет, Университет Торонто и другие). Уже к началу августа 2012 г. был зарегистрирован первый миллион слушателей из 196 стран². В начале мая 2013 г. на сайте Coursera предлагалось около 370 курсов, разработанных при участии 69 партнеров из разных регионов мира (Северной Америки, Западной Европы, Азии, Австралии), а количество пользователей превысило 3,5 млн. человек³. Начало 2013 года ознаменовалось приходом массовых открытых онлайн-курсов в Европу. В феврале ведущая платформа MOOC Coursera объявила о том, что к ней присоединилось 29 университетов, включая 10 европейских. В их числе, например, такие известные вузы, как Мюнхенский и Женевский университеты, Политехническая школа Парижа, университеты Рима и Копенгагена. Coursera предлагает не отдельные лекции, а полноценные курсы, которые включают видеолекции с субтитрами, текстовые конспекты лекций, домашние задания, тесты и итоговые экзамены. Доступ к курсам ограничен по времени; каждое домашнее задание или тест должны быть выполнены только в определенный период времени. По окончании курса при условии успешной сдачи промежуточных заданий и финального экзамена слушателю может высылаться сертификат об окончании.

Таким образом, в основу педагогического подхода Coursera положены несколько принципов:

² Young J. Coursera hits 1 million students, with Udacity close behind [Электронный ресурс] // Chronicle of Higher Education. _ 10.08.012. Режим доступа: <http://chronicle.com/blogs/wiredcampus/coursera-hits-1-million-students-with-udacity-close-behind/38801> (дата обращения: 03.04.2017).

³ Coursera [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.coursera.org> (дата обращения: 03.04.2017).

1. Онлайн-образование является таким же эффективным, как очное образование. Смешанное обучение, включающее оба указанных подхода, эффективнее каждого из них по отдельности.

2. Повсеместное использование интерактивных упражнений способствует поддержанию интереса обучающихся и обеспечивает возможность постоянного повторения и тестирования получаемых знаний.

3. Возможность многократного выполнения заданий до достижения достаточного уровня овладения отдельной частью учебного материала позволяет переходить к изучению следующих частей курса после усвоения предыдущих частей.

4. Взаимопроверка отчетов учащихся при предварительном ознакомлении с методами оценивания самостоятельной работы способствует более глубокому пониманию учебного материала⁴.

МООС – это важная составляющая современных дистанционных технологий и электронного образования вообще. Понятие «дистанционные технологии» часто воспринимается как синоним электронного обучения, однако в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» эти явления существуют как самостоятельные. Согласно статье 16 названного закона, под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей

⁴ Там же

при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников⁵.

В отличие от сайтов, содержащих только видеолекции, MOOC представляют собой целостный учебный курс, позволяющий овладеть определенной областью знаний. От дистанционного образования MOOC-курсы отличаются тем, что целью обучения на них является не столько получение диплома, сколько овладение конкретными знаниями, необходимыми человеку для карьерного и профессионального роста. Однако основное отличие – количество студентов. На дистанционных курсах отсутствует массовость, при этом имеются кураторы, с которыми можно общаться напрямую, а не через форумы.

Основу MOOC-обучения составляют видеолекции продолжительностью в среднем по 10–15 минут. Видеолекции сопровождаются дополнительными материалами (например, ссылками на статьи и книги, слайдами с инфографикой, творческими и исследовательскими заданиями, мини-экзаменами в формате тестов). На MOOC предоставляется возможность обсудить изучаемую тему с другими студентами. Авторы курса направляют ход обсуждения. Ряд предлагаемых дополнительных материалов студент прорабатывает самостоятельно. Это могут быть статьи в газетах и научных журналах, фильмы, книги, фотографии.

Изначально курсы MOOC организовывались европейскими учебными заведениями для обучения студентов, не имеющих возможности (в первую очередь, финансовой) обучаться непосредственно в вузе. В настоящее время на курсах, помимо студентов, обучаются специалисты из разных профессиональных областей и организаций, которые хотят расширить и углубить свои знания по разным темам и направлениям.

⁵ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)

Стремительный рост популярности МООС можно объяснить большим количеством преимуществ, которые они предлагают. При этом можно говорить о потенциальных преимуществах МООС не только для самих участников курсов, но также для университетов и общества в целом.

1. *Доступность МООС, предлагаемых на бесплатной основе для всех желающих.* Для участия в МООС достаточно иметь доступ к сети Интернет, это расширяет возможности для доступа к высшему образованию и обучению в течение всей жизни для людей из разных стран мира и разных социальных слоев.

2. *Высокий научный уровень, актуальность и новизна предлагаемых курсов.* Благодаря МООС, сегодня у всех желающих появилась возможность онлайн-обучения в лучших университетах России и мира. В рамках проектов МООС предлагаются курсы по актуальным направлениям современного научного знания в различных областях.

3. *Внедрение передовых образовательных технологий.* Комплексный формат обучения, основанный на использовании мультимедийных материалов и интерактивных форм работы (включая, онлайн-форумы, видеолекции, взаимную проверку работ и т.п.), может со временем успешно заменить учебные пособия и сделать обучение более целенаправленным и эффективным.

4. *Взаимопроникновение культур, обмен знаниями и опытом, формирование различных сообществ.* МООС привлекает в конкретный период времени участников с различной культурой, традициями и уровнем знаний, что способствует возникновению очень плотного «облака знаний», а также способствует возникновению между его участниками сильных связей, которые могут быть использованы и в будущем для реализации совместных проектов и обмена опытом.

5. *Новые возможности самореализации участников курсов.* Обучение на МООС открывает новые перспективы для самореализации участников, в том числе, для продолжения обучения и трудоустройства. Так,

блестящее завершение конкретного курса может помочь студенту привлечь к себе внимание университета, предлагающего курс, и способствовать возможному поступлению в этот университет. Кроме того, участники курсов получают новые перспективы для трудоустройства (в том числе – за рубежом).

6. *Новые возможности продвижения университетов.* В свою очередь, посредством MOOC университеты имеют возможность продвижения своих образовательных программ в российском и мировом образовательном пространстве⁶.

В то же время стремительное развитие MOOC вызывает целый ряд вопросов и сомнений. При этом одни и те же аспекты, с одной стороны, могут рассматриваться в качестве преимуществ, а с другой стороны, подвергаться сомнению и резкой критике.

1. *Декларируемая всеобщая доступность MOOC.* В связи с необходимостью поиска финансовых средств для развития курсов и оплаты работы преподавателей со временем часть курсов может стать платной, а некоторые платформы уже сейчас предлагают наряду с бесплатными и платные курсы или платное получение документа о прохождении курса.

2. *Качество обучения.* Ряд исследователей считает, что MOOC не имеют под собой серьезной теоретико-методологической основы, а используемые в них методы и формы работы не способствуют эффективности и высокому качеству обучения. При этом отмечается также низкий уровень продуктивности MOOC: большинство слушателей, записавшихся на курс, редко успешно его завершают.

3. *Излишняя массовость.* Во всех университетах соотношение количества преподавателей и студентов является важным параметром, оно учитывается при оценке уровня внимания, которое преподаватель может уделить учащимся. Когда в аудитории меньше студентов, преподаватель

6 Беляева Е.А. MOOCs и будущее высшего образования [Электронный ресурс] // Сыктывкарский государственный университет: сайт. Режим доступа <https://www.syktu.ru/news/12504/> (дата обращения: 03.04.2017)

может работать над слабыми и сильными сторонами каждого отдельного студента и обеспечить его поддержкой и мотивацией. Структура MOOC лишает преподавателя возможности индивидуально работать со студентами; в результате этого у обучаемых может возникнуть ощущение, что они предоставлены самим себе.

4. *Альтернатива для традиционных образовательных учреждений и преподавателей.* Некоторые аналитики видят в MOOC серьезный вызов традиционной системе очного обучения, с ее высокими ценами на получение образования. Прогнозируется, что в случае укрепления MOOC, они могут стать серьезными конкурентами для традиционных университетов и колледжей. Кроме того, у вузов может возникнуть соблазн отказаться от ряда своих курсов, а преподавателей окажется дешевле заменить онлайн-инструкцией от именитых профессоров⁷.

Следует отметить, что реализация MOOC может повлечь определенные проблемы и риски, которые тоже нужно учитывать:

1. Низкий уровень доверия и готовности студентов и академического сообщества к использованию современных образовательных технологий, основанных на онлайн-курсах и цифровом контенте.

2. Низкая эффективность применяемых методов онлайн-обучения.

3. Непринятие MOOC образовательными организациями.

4. Отсутствие у образовательных организаций свободных средств для создания онлайн-курсов.

5. Низкая активность работодателей и инвесторов по поддержке разработки качественного цифрового контента.

6. Отсутствие механизмов интеграции между уровнями образования: общим, средним профессиональным, высшим и дополнительным профессиональным образованием.

⁷ Тимкин С.Л. Coursera - лидер движения массовых открытых онлайн- курсов (MOOC) [Электронный ресурс] // Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского: Режим доступа: http://timkin-blog.blogspot.ru/2013/05/oursera_12.html (дата обращения: 03.04.2017).

МООС представляют собой богатейшую коллекцию лекций, учебных и контрольных заданий, превосходных компьютерных демонстраций природных явлений и лабораторных опытов, созданных выдающимися учеными ведущих университетов мира. В рамках МООС появляется возможность установления виртуальных контактов с разработчиками курсов и людьми, которые изучают эти материалы. Помимо своей главной функции – предоставления доступа к учебным материалам, МООС выполняет и функцию своеобразной рекламы учебного заведения. Будущие студенты могут составить впечатление об уровне и широте преподавания в университете. Университет действительно открывает себя миру, давая возможность каждому человеку приобрести новые знания.

2. Онлайн-курсы в системе образования Российской Федерации

Сегодня в российских вузах ведется напряженная работа по активному внедрению в образовательный процесс электронных образовательных ресурсов: электронных курсов, тренажеров, симуляторов, интерактивных учебников, мультимедийных ресурсов, учебных видеоресурсов и электронно-библиотечных систем. Широко используются электронные информационно-образовательные среды организаций. Лучшие российские вузы занимаются разработкой и методическим сопровождением «Массовых открытых онлайн-курсов».

В настоящее время созданы объективные предпосылки для успешного перехода к электронному обучению на основе онлайн-курсов в системе высшего образования России. Отметим наиболее значимые из них:

1. *Изменение в составе электронных ресурсов, используемых россиянами для получения новых знаний и навыков.* По результатам опроса Фонда общественного мнения, проведенного 15.10.2015 года среди граждан РФ от 18 лет и старше (всего в интервью принимало участие 1500

респондентов из 43 субъектов РФ), тенденции очевидны: для получения новых знаний и навыков россияне отдают все большее предпочтение образовательным интернет-ресурсам, в том числе доступным с мобильных устройств.

2. *Накопление практического опыта разработки и использования электронных ресурсов для дистанционной поддержки учебного процесса в вузах.* Тем не менее следует отметить, что в вузах России имеется значительный потенциал методически проработанных и многократно апробированных ресурсов, которые могут послужить хорошим заделом для перехода на электронное обучение.

3. *Накопление практического опыта разработки и использования электронных журналов успеваемости студентов, обеспечивающих планирование и контроль результатов обучения.* Балльно-рейтинговая система успеваемости студентов, реализованная в технологии ведения и мониторинга электронных журналов, – это еще одна предпосылка для успешного перехода к электронному обучению⁸.

Можно предположить, что широкое внедрение учебных онлайн-курсов и других открытых образовательных ресурсов будет вести к постепенному взаимопроникновению и смешению элементов традиционной (классической) и электронной технологий обучения (Electronic Learning, Learning), что ознаменует переход на технологию смешанного обучения.

Одним из преимуществ использования технологии смешанного обучения (Blended Learning) является активное взаимодействие всех участников образовательного процесса и перенос центра тяжести с вербальных методов обучения на методы поисковой, творческой деятельности, которые повышают самостоятельность и мотивацию студентов. Эта технология позволяет использовать богатый арсенал современных средств и методов обучения: деловые игры, мастер-классы,

⁸ Васильев В.Н., Лямин А.В., Чежин М.С. Система дистанционного обучения второго поколения // Научно-технический вестник СПбГУ ИТМО. 2015. № 11 (45). С. 148-157.

групповые проекты, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода, дебаты, веб-квесты и др. А они, как известно, способствуют включенности студентов в процесс обучения, развитию системного, критического и творческого мышления, формированию навыков командной работы и самообразования⁹.

МООС предоставляет возможность получения качественных знаний от лучших российских преподавателей и ведущих университетов. Материалы с онлайн-курсов (видеолекции, методические и учебные материалы, презентации) находятся в открытом доступе в течение всего периода проведения курса.

Каждый онлайн-курс осуществляется на бесплатной основе, длится 2–3 месяца, состоит из 5–7 тематических блоков и итогового тестирования. Длительность 1 блока составляет 1–2 недели. Гибкость онлайн-курсов во времени позволяет обучающемуся двигаться по собственному образовательному маршруту. Можно выделить отдельные компоненты МООС:

1. *Блок видеолекций продолжительностью 10–15 минут.* К нему обычно прилагаются презентационные и методические материалы по изученной теме для ее закрепления.

2. *Тестирование по итогам изученного материала.* Некоторые ресурсы могут размещать дополнительные вопросы после каждой видеолекции. По итогам прохождения тестов слушателю начисляются баллы, необходимые для получения сертификата/удостоверения об участии в курсе.

3. *Самостоятельная работа (домашнее задание).* В качестве самостоятельной работы обучающемуся предлагается написать эссе, провести исследование, диагностику, ответить на ряд вопросов и т.п. Сдача промежуточных и финальных проверочных заданий происходит с соблюдением четких сроков.

⁹ Гурьянова С.Ю. Высшее образование XXI века: актуальные тренды // Дистанционное и виртуальное обучение. 2014. № 2 (80). С. 75-88.

Возникающие вопросы по написанию самостоятельной работы или тестированию, а также вопросы, касающиеся курса в целом, можно задать и обсудить на форуме проводимых онлайн-курсов. Выполнять задания, тесты и сдавать экзамены необязательно, но для получения сертификата об успешном окончании курсов необходимо выполнить все требования. В некоторых случаях предоставляются отдельные сертификаты с учетом успеваемости.

4. *Взаимная проверка слушателями выполненных домашних заданий.* Это еще один компонент системы онлайн-курсов (данный метод применяется в системе электронного онлайн-образования «Универсариум»). Обучающемуся предлагается проверить 3–5 самостоятельных работ сокурсников, которые он оценивает по критериям, заданным автором курса, пишет замечания и отзывы о работах. Данный подход позволяет получить более объективную оценку своей работы. Кроме того, при проверке чужой работы происходит повторение материала, что также благотворно влияет на результат обучения. Многие университеты, использующие МООС, тем самым расширяют возможности очного обучения студентов. Таким образом, освоение полученного материала и выполняемых заданий происходит посредством продуктивной оценочной деятельности.

Итоговая оценка складывается из оценок за теорию, самостоятельную работу и контрольные работы. Помимо учебных материалов, студент получает доступ к необходимым при изучении учебного материала инструментальным средствам.

По окончании курсов в большинстве случаев обучающемуся выдается сертификат от учебного заведения (организатора курса) об их прохождении. Для его получения необходимо набрать количество баллов, соответствующее оценке «удовлетворительно». В среднем это 60–70% от максимально возможного балла, но точная цифра зависит от курса. Сертификат выдается в электронном виде. При этом следует отметить, что сертификат не является свидетельством о повышении квалификации, но те курсы, в которых

предусмотрено изучение дополнительных материалов за отдельную плату, гарантируют получение официального сертификата или удостоверения от вуза / бизнес-тренера / тренинговой компании (при условии успешной сдачи итогового теста).

МООС входят в систему неформального образования. В качестве примеров таких курсов в Российской Федерации можно привести следующие:

- Ассоциация «Национальная платформа открытого образования» (<https://openedu.ru/>);
- академический образовательный проект «Лекториум» (<https://www.lektorium.tv/>);
- система электронного онлайн-образования «Универсариум» (<http://universarium.org/>);
- другие.

Лекториум

«Лекториум» – это первый российский проект по созданию платформы онлайн-курсов исключительно на русском языке, подготовленных преподавателями отечественных вузов, одобренный Президентом Российской Федерации¹⁰. Наибольшее количество лекций посвящено техническим наукам, есть абсолютно уникальные курсы по генетике, астрономии и многим другим дисциплинам. На данный момент на сайте представлены более 4000 видео.

Для регистрации на данном ресурсе необходимо выполнить следующие действия:

1. Заходим на сайт <https://www.lektorium.tv/>
2. Нажимаем вкладку «Войти».
3. Выбираем пункт «Регистрация».

¹⁰ Лекториум // Образовательные курсы нового поколения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.lektorium.tv/>

4. В появившиеся формы вводим:
 - а) e-mail (адрес электронной почты);
 - б) пароль (он должен состоять из латинских букв и цифр);
 - в) повторяем пароль;
 - г) никнейм;
 - д) ставим галочку «Я не робот»;
 - е) нажимаем «Регистрация».
5. После завершения регистрации выбираем нужный раздел (например, «Повышение квалификации»).
6. Выбираем понравившийся нам курс и «щелкаем» на его название.
7. В появившемся окне можно посмотреть структуру курса, узнать список преподавателей, условия обучения и длительность курса, а также ознакомиться с содержанием 1 главы.
8. Если курс Вас заинтересовал, то нажимаем «Записаться»; если дата начала курса не определена, то на указанный Вами e-mail за две недели до его старта придет письмо о его начале.
9. Курсы, на которые Вы записались, доступны во вкладке «Личный кабинет» – «Мои курсы». Здесь же по окончании обучения будет доступен сертификат (если он предусмотрен организаторами курса).

Особенностью «Лекториума» является разделение на курсы по категориям пользователей: «Старшеклассникам и абитуриентам», «Студентам и специалистам», «Повышение квалификации», что облегчает поиск нужного курса и позволяет определить для себя, что стоит изучить в будущем. Примерами курсов в данных категориях служат: «Физика для инопланетян», «Научная коммуникация», «Петербургские мосты», «Обществознание», «Генетика», «Астрономия», «Зарисовки о Сибири», «Удивительный мир географии», «Развитие академической профессии», «Русский язык как инструмент успешной коммуникации» и другие.

Учебный материал организован таким образом, чтобы можно было без затруднений выбрать необходимый формат выступления: конференция, курс

лекций или лекция. В разделе «Старшеклассникам и абитуриентам» представлены как общеобразовательные курсы, так и развивающие программы. В качестве примера общеобразовательных программ рассмотрим курс «Обществознание». Цель этого курса – повторить, систематизировать и углубить знания слушателей об этих науках, сосредоточившись на ключевых сферах жизни общества (экономической, духовной, политической, социальной и правовой). Курс развивает полезные практические навыки: умение раскрывать на примерах изученные теоретические положения общественных наук, применять полученные знания для подготовки и написания аннотации, рецензии, эссе или творческой работы.

Примером развивающих программ может служить курс «Инженерия будущего», который позволит ознакомиться с четырьмя разными направлениями (инженерное дело и геология, программирование, энергетика, кибернетика) современной инженерии, узнать их историю и оценить перспективы их развития. Специальные тесты и задания позволят участникам курса понять, к каким инженерным профессиям у них есть склонность. Организатором курса выступает Национальный исследовательский Томский политехнический университет, при поступлении в который будут учитываться дополнительные баллы индивидуальных достижений, полученные при освоении данного курса.

Курс «Гениальность, одаренность, посредственность» расположен в разделах: «Студентам и специалистам» и «Повышение квалификации» – и может быть полезен как профессиональным психологам, так и специалистам, деятельность которых включает аспект понимания и творчества повседневности, а также всем интересующимся. Курс насыщен интерактивными заданиями, выполнение которых также способствует личностному росту и развитию интенсивности творческой жизни его участников. В случае успешного прохождения курса можно получить бесплатный сертификат и платное удостоверение о повышении квалификации (72 академических часа).

Также на сайте представлены очные образовательные программы, которые проводятся в Санкт-Петербурге, так как именно здесь находятся авторы проекта и студии «Лекториума». Очные программы, в отличие от всех курсов на сайте, платные. Проект быстро развивается, многие российские университеты заинтересованы в сотрудничестве с «Лекториумом», список предметов постоянно растет. Если раньше на сайте преобладали материалы по компьютерным наукам, то сейчас здесь можно найти множество видеоматериалов по педагогике, журналистике, лингвистике, литературоведению и многим другим гуманитарным дисциплинам.

В качестве примера обучения на данном образовательном ресурсе рассмотрим курс «Гениальность, одаренность, посредственность». По мнению авторов курса, гениальность, одаренность и посредственность – это различные измерения нашей жизни, которые следует изучать в согласованности друг с другом. Вместе они создают пространство для реализации себя, для творческой жизни, а взятые по отдельности – травмирующие, опустошающие и истощающие человека формы тревоги. В ходе прохождения курса лекционный материал подкрепляется примерами гениальности, одаренности и посредственности в произведениях, биографиях и творческих практиках. Курс состоит из 9 глав, каждая из которых доступна для изучения в течение недели. Каждая глава содержит 6 видеолекций. Первые 3 главы посвящены гениальности, и как явления, и как ее проявления в собственной жизни. Рассмотрены вопросы уверенности и сомнения в гениальности, показаны методы развития уверенности в гениальности и риски сомнений в ней. В последних лекциях каждой из глав приводятся примеры переживаний, сомнений и убеждения в гениальности. По результатам изучения материала глав предусмотрены итоговые тесты и задания, которые оцениваются и влияют на получение сертификата. У каждого теста есть срок выполнения, по истечении которого даже правильные ответы нельзя будет засчитать.

После прохождения теста слушателям доступны творческие задания, например:

1. Анализ биографии гениального человека с выделением характерных для него слабостей и путей их преодоления. В качестве результат проведенного анализа слушателям предлагают написать эссе.
2. Описание примеров борьбы с гениальностью, проявляющейся в форме борьбы с чьей-то инициативой.
3. Анализ произведения С. Кьеркегора «Дневник обольстителя».

Каждое из этих творческих заданий оценивается другими слушателями курса по определенным критериям: полнота ответа, его обоснованность, содержательность, оригинальность и наличие примеров, в результате формируются баллы за его выполнение. Также на протяжении всего курса слушатели могут выполнять задания для самооценки и дополнительные задания, которые помогают лучше усвоить материалы курса. Ответы на некоторые задания можно разместить на форуме и следить за их обсуждением слушателями курса. После выполнения творческих и дополнительных заданий слушатели могут ознакомиться с лучшими ответами сокурсников.

В главах 4, 5, 6 рассмотрены вопросы одаренности человека, в частности, заблуждения в представлениях об уверенности в одаренности, феноменология сомнений в одаренности, метод достойных сомнений в собственной одаренности и другие.

В качестве примера рассмотрим творческое задание из 6 главы «Я – одаренность». **«Выберите два примера личностей (художников, писателей, ученых), один из которых, по Вашему мнению, наиболее полно воплощал свою одаренность, а второй – своей одаренностью пренебрег. Сравните их жизни. Какими становились эти два человека, воплощая свою одаренность и пренебрегая ею?»**

И рассмотрим ответ на это задание, получивший наибольшие баллы от слушателей курса. Автор рассматривает судьбы Николая Рубцова (поэта)

и Мурата Насырова (певца). *«Расскажу о судьбах этих двух людей, исходя из постулата, что одаренность – это то, что остается неизменным при изменении различных жизненных ситуаций, а риски уверенности в одаренности заключаются в потере уникальности, когда она подчиняется управлению системы. Жизнь Николая Рубцова была весьма переменчива: он жил в семье, воспитывался в детском доме; учился в лесотехническом техникуме и в литературном институте; работал кочегаром, разнорабочим, маркшейдером, слесарем, служил матросом-дальномерщиком на северном флоте. Но все это разнообразие не только не мешало его творческому развитию, а наоборот обогащало и насыщало его творчество неповторимыми образами и глубиной. И даже несчастная любовь послужила основой богатейшего пласта в его творчестве... Одаренность Мурата Насырова унаследована им от отца. Начало творческого пути Мурата ознаменовано большими успехами: от музицирования в армии через окончание Гнесинки по классу вокала до победы на конкурсе Ялта-91. Судя по всему, к своей одаренности Мурат относился очень бережно. Чтобы не утратить свою индивидуальность, он отказался от контракта с Игорем Крутым. Но черная полоса невостребованности его творчества, а может, несвоевременности (иные потребности были в 90-е у публики), толкнула Мурата на сделку со своим талантом и творческой индивидуальностью. Он выпустил сингл на потребу публики «Мальчик хочет в Тамбов», да еще так, что этот сингл стал его визитной карточкой, обязательством исполнения на каждом концерте и тяжелой ношей на его творческом пути. Как говорят: «От чего ушел, к тому и пришел!». Это, видимо, и было началом конца. Ни увлечение англоязычными синглами, ни латиноамериканские мотивы, ни уйгурский альбом не смогли восстановить его индивидуальность в глазах публики. Одаренность Мурата Насырова пала жертвой системы. А его творчество стало востребовано слишком поздно для него. Не могу пройти мимо 2-х потрясающих мистических совпадений в судьбах этих людей: оба они трагически погибли в возрасте 36 лет и в один календарный*

день – 19 января, оба они накануне своей гибели собирались официально зарегистрировать брак. Творчество их, пронизанное трепетным отношением к душе, любви и жизни является великим достоянием нашей культуры».

Последние главы данного курса посвящены вопросам посредственности личности, причем посредственность рассматривается авторами курса ни как какое-то отрицательное качество, «посредственность – это когда Вы не одарены дарами, когда Вам никто ничего не подарил, но и когда Вы никому ничего не дарите, то есть не даете безвозмездно. Имеете все свое. Когда Вы имеете собственные средства, сами ими распоряжаетесь, сами их распределяете. Причем речь идет, конечно, не только о денежных средствах, речь идет и о психологических, временных, пространственных средствах. В том числе – в творческом отношении, деловом и социальном»¹¹. Подводя итог, авторы курса говорят: «Гениальность, одаренность и посредственность – это три измерения, определяющие жизнь, которую можно назвать интенсивной и творческой, – и данный курс позволяет это воплотить.

Универсариум

Используя лучший зарубежный и отечественный опыт, в 2014 г. взял старт еще один российский MOOC – «Универсариум» (universarium.org). Миссия проекта заключается в «предоставлении возможности получения качественного образования от лучших российских преподавателей и ведущих университетов для миллионов российских граждан»¹². Целью проекта является создание сетевой межуниверситетской площадки, обеспечивающей бесплатную энциклопедическую предпрофильную подготовку и целевое профильное обучение конечных потребителей образовательной услуги.

Для регистрации на данном образовательном ресурсе необходимо выполнить следующие действия:

¹¹ Там же

¹² Универсариум мы учим учиться. URL: <http://universarium.org/>

1. Заходим на сайт <http://universarium.org/>
2. Нажимаем вкладку «Войти».
3. Выбираем пункт «Регистрация», находящийся в конце страницы.
4. В появившиеся формы вводим свои данные:
 - а) имя;
 - б) фамилию;
 - в) e-mail (адрес электронной почты);
 - г) пароль, состоящий не менее чем из 6 латинских букв и цифр;
 - д) ставим галочку напротив пункта «Я согласен с условиями пользовательского соглашения»;
 - е) нажимаем «Отправить».
5. На указанный Вами адрес электронной почты придет письмо со ссылкой, нажав на которую Вы подтвердите свои данные и завершите процесс регистрации.
6. Затем снова заходим на сайт <http://universarium.org/> и нажимаем вкладку «Войти», после вводим указанные ранее e-mail и пароль, нажимаем на кнопку «Войти».
7. После этого Вы сможете записаться на понравившийся курс, для этого необходимо:
 - а) выбрать вкладку «Курсы»;
 - б) найти необходимый курс.
 - в) нажать «Записаться» или «Смотреть курс» (если материалы курса находятся в открытом доступе).
8. Даты начала и завершения выбранных курсов, их структуру можно посмотреть в своем профиле (правый верхний угол на главной странице сайта).

Курсы и образовательные программы, представленные в «Универсариуме», создаются лучшими преподавателями ведущих вузов страны, вошедших в проект. Все обучение построено по принципу прохождения последовательных модулей образовательного курса. Общая

длительность курса (время изучения) составляет 7–10 недель в зависимости от насыщенности и сложности программы. Каждый модуль включает в себя видеолекцию, самостоятельную работу, домашнее задание и тестирование.

Данная образовательная площадка доступна в браузере, также создано и специальное приложение на Android и iOS, но пока приложения не идеальны, в них возникает ряд ошибок, на которые жалуются пользователи, а именно: видео по модулям загружаются только в память телефона, что неудобно, так как объем памяти в телефоне обычно невелик, и часто заполнен; лекции, прослушанные с приложения, не помечаются как прослушанные; приложение не «запоминает» логин с паролем, поэтому приходится заново авторизоваться.

В данном проекте представлено 137 курсов различной тематики, среди которых можно отметить:

1. «Введение в практики осознанности».
2. «Психология для всех».
3. «Точилка для ума».
4. «Образование: не слушать и забывать, а действовать».
5. «Курс на ЕГЭ или ЕГЭ для преподавателей».
6. «Азбука рисования».
7. «Философия: искусство создавать проблемы».
8. «Рисуем театрального героя».
9. «Культура тела».
10. «Государственно-общественное управление как инструмент развития».
11. «Организация методической работы в ДОО».
12. «Создай свой журнал».
13. «Школа юного журналиста XXI века».
14. «Домашняя мультстудия».
15. «Практики конфликтования: конфликтовать нельзя жить мирно».

В качестве примера можно привести 3 онлайн-курса разной направленности системы электронного онлайн-образования «Универсариум»: «Воспитание креативности в семье», «Практики конфликтования: конфликтовать нельзя жить мирно» и «Тайм-менеджмент».

Данные онлайн-курсы проводятся как одним преподавателем / тренером («Воспитание креативности в семье» и «Тайм-менеджмент»), так и группой преподавателей из одного вуза («Практики конфликтования: конфликтовать нельзя жить мирно»). Также различен подход на этих курсах и к форме подачи лекционного материала: если на курсах по «Тайм-менеджменту» и «Практикам конфликтования» видеолекции идут в форме обычных лекций с презентационными и методическими материалами, то на онлайн-курсе «Воспитание креативности в семье» в лекциях показано, как автор, подающий материал, работает с группой людей, дополняя теоретический материал практическими заданиями и задачами на развитие креативного мышления. Общим же для всех этих курсов является наличие тестов, домашнего задания и его взаимопроверки обучающимися.

Такие онлайн-курсы способствуют их неформальному освоению. Формируется портфолио обучающихся (хранятся сами выполненные задания, рецензии и отзывы к ним), появляется возможность становления дальнейшей научной и образовательной траектории и трудоустройства. Система открытых онлайн-курсов востребована, является хорошим дополнением к уже имеющемуся образованию, однако не сможет заменить опыт обучения и диплом ведущего университета.

В качестве еще одного примера можно рассмотреть курс «Цифровая журналистика». Этот курс имеет модульную структуру («Структура новости в информационном агентстве»; «Репортаж и очерк в печатной и интернет-прессе»; «Интервью»; «Видео в сети Интернет и в информационных сообщениях»; «Введение в фотожурналистику»; «Спортивная журналистика»). Особую роль в представлении информации в журналистике в настоящее время играет инфографика, которая обеспечивает

систематизацию и структурирование материала, использование эффективных графических методов. В курсе обучающийся просматривает лекции, выполняет тесты, готовит домашние задания и проверяет работы коллег по курсу. В процессе освоения данного курса у слушателей формируется умение правильно и логично написать статью, заметку, взять интервью.

Открытое образование

В начале 2015 г. при поддержке Совета по открытому образованию Министерства образования и науки Российской Федерации была создана некоммерческая организация – Ассоциация «Национальная платформа открытого образования». В Ассоциацию (далее Ассоциация НПОО, НПОО) вошли ведущие вузы России: МГУ, МИСИС, ВШЭ, МФТИ, СПбГУ, СПГТУ, СПБИТМО, УрФУ.

Эти вузы разработали и согласовали «Требования и рекомендации по разработке онлайн-курсов, публикуемых на национальной платформе открытого образования». Кроме того, декларируется, что содержание всех курсов «Национальной платформы открытого образования» соответствует федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (ФГОС ВО).

Для регистрации на данном образовательном ресурсе необходимо выполнить следующие действия:

1. Заходим на сайт <https://openedu.ru/>
2. Нажимаем вкладку «Войти» (правый верхний угол).
3. Выбираем пункт «Создать аккаунт», находящийся в конце страницы.
4. В появившиеся формы вводим свои данные:
 - а) логин (имя латинскими буквами);
 - б) почта (e-mail - адрес электронной почты);
 - в) пароль (он должен состоять из латинских букв и цифр);
 - г) «Повторите» – повторяем придуманный ранее пароль;

- д) фамилию;
 - е) имя;
 - ж) нажимаем «Зарегистрироваться».
5. На указанный Вами адрес электронной почты придет письмо со ссылкой, нажав на которую Вы подтвердите свои данные и завершите процесс регистрации.
 6. Затем снова заходим на сайт <https://openedu.ru/> и нажимаем вкладку «Войти»; после вводим указанные ранее e-mail (или логин) и пароль, нажимаем на кнопку «Войти».
 7. После чего выбираем курс, который Вас заинтересовал, нажимаем на него; в открывшемся окне можно узнать программу курса, его содержание и формат, список преподавателей, результаты обучения и формируемые компетенции.
 8. Если полученная информация Вам интересна, нажимаем на вкладку «Записаться на курс» и ждем его начала.
 9. Узнать курсы, на которые Вы подписаны, можно на главной странице во вкладке «Мой профиль», она находится в правом верхнем углу страницы.

Задача платформы – создание национального портала высококачественных открытых онлайн-курсов как общедоступной площадки для всех студентов и образовательных организаций. Основной миссией этого проекта является создание и продвижение открытого образования как нового элемента системы высшего образования в России, который будет способствовать повышению доступности и качества образования.

Курсы на данной платформе проходят по следующим направлениям:

1. Математические и естественные науки.
2. Инженерное дело, технологии и технические науки.
3. Здравоохранение и медицинские науки.
4. Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки.
5. Науки об обществе.

6. Образование и педагогические науки.
7. Гуманитарные науки.
8. Искусство и культура.

Каждое из этих направлений включает в себя ряд курсов, которые будут интересны слушателям с различными предпочтениями. В качестве примеров курсов, проходящих на данной платформе, можно привести следующие: «Основы менеджмента», «Философия и история науки и техники», «Персональная эффективность: тайм-менеджмент», «Психология сознания», «Теория организации», «Психолингвистика», «Организационное поведение», «Управление проектами», «Социальная психология», «Общая социология», «Культурология», «Демография» и другие.

При этом следует понимать, что в ближайшее время федеральные учебно-методические объединения по укрупненным группам направлений и специальностей будут проводить аудит учебных курсов, размещаемых на «Национальной платформе открытого образования», и давать рекомендации вузам, какие онлайн-курсы следует засчитывать на своих образовательных программах.

Через создание российской «Национальной платформы открытого образования» предъявляются новые запросы к качеству содержания высшего образования, формам и методам учебно-методической и научно-исследовательской работы. Российская «Национальная платформа открытого образования» выступает в роли инновационной площадки для поиска, отбора и испытания новых решений в области высшего образования, а также мощного стимула к инновационной деятельности профессионального сообщества профессорско-преподавательского состава вузов России.

В системе формального образования онлайн-курсы используются при освоении основных профессиональных образовательных программ и дополнительного профессионального образования. В системе неформального образования созданные онлайн-курсы обеспечивают свободный доступ к знаниям и компетенциям от лучших преподавателей

страны, обучение в течение всей жизни, самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся, выявление талантливых детей.

Конечно, обучение на основе современных информационно-коммуникационных технологий весьма перспективно. Однако с уверенностью можно констатировать тот факт, что индустрия электронного обучения в России пока не сложилась, и не приступили к созданию принципиально новой парадигмы общественного развития – Смарт-развитию.

Заключение

Сегодня массовое открытое образование подходит к тому, чтобы быть встроенным в мировые образовательные процессы. Это направление поддерживается декларацией ЮНЕСКО. Перед научным сообществом и чиновниками от образования ставятся важнейшие вопросы о сертификации подобных курсов и качестве подобных образовательных методик.

Динамичное развитие МООС не только генерирует новые возможности, связанные с демократизацией образования и внедрением инновационных образовательных технологий, но и предполагает возможные риски. Успешность решения возникающих проблем будет зависеть от способности ответить на новые вызовы, стоящие перед университетами в современном мире.

Массовые открытые онлайн-курсы сегодня широко востребованы в системе повышения квалификации. Их применение позволит «погрузить» специалиста в современную информационную образовательную среду, заставит посмотреть на образовательный процесс с иных позиций и (в самом оптимальном случае) пересмотреть организацию своей профессиональной деятельности. Обучение, реализованное по технологии массовых открытых онлайн-курсов, доказало свою эффективность и может быть рекомендовано

для широкого распространения в системе дополнительного профессионального образования.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017).
2. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9).
3. Андреев А.А. Российские открытые образовательные ресурсы и массовые открытые дистанционные курсы // Высшее образование в России. 2014. № 6. С.150–156.
4. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования» // Образовательные курсы нового поколения. URL: <https://openedu.ru/>
5. Беляева Е.А. MOOCs и будущее высшего образования // Сыктывкарский государственный университет: сайт. URL: <https://www.syktso.ru/news/12504/> (дата обращения: 03.04.2017).
6. Богданова А.В., Глазова В.Ф. Технология учебных полей как эффективный инструмент формирования профессиональной компетентности // Карельский научный журнал. 2014. № 2. С. 32–35.
7. Бугайчук К.Л. Массовые открытые дистанционные курсы: история, типология, перспективы // Высшее образование в России. 2013. № 3.
8. Васильев В.Н., Лямин А.В., Чежин М.С. Система дистанционного обучения второго поколения // Научно-технический вестник СПбГУ ИТМО. 2015. № 11 (45). С. 148–157.
9. Гурьянова С.Ю. Высшее образование XXI века: актуальные тренды. // Дистанционное и виртуальное обучение. 2014. № 2 (80). С. 75–88.

10. Гущина О.М., Крайнова О.А. Выбор и оценка эффективности средств разработки электронных образовательных ресурсов // Информатика и образование. 2013. № 1 (240). С. 7–12.
11. Дацун Н.Н. Образование инженерии программного обеспечения: систематический обзор литературы // Вестник Пермского университета. Серия: «Математика. Механика. Информатика». 2015. № 2 (29).
12. Дацун Н.Н. Совместное оценивание деятельности обучающихся в массовых открытых онлайн-курсах: систематический обзор литературы // Мир науки. 2015. № 3.
13. Дацун Н.Н., Уразаева Л.Ю. Проблемы обучения программированию: взгляд обучаемых непрерывного и базового образования // Электронное обучение в непрерывном образовании. 2014. № 1 (1). Т. 1.
14. Днепровская Н.В., Дмитриевская Н.А., Комлева Н.В. Массовые открытые онлайн-курсы в системе электронного обучения в России // Проблемы развития электронного образования в России: сборник научных трудов. М.: МЭСИ, 2015. С. 49–66.
15. Захарова О.А. Развитие корпоративного обучения: от «e-Learning» до «we-Learning» // Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society). 2013. № 2. Т. 16. С. 529–546. URL: http://ifets.ieee.org/russian/depository/v16_i2/html/13.htm.
16. Кухаренко В.Н. Подготовка преподавателей университета к работе в среде «e-Learning» // Высшее образование в России. 2014. № 10. С. 126–131.
17. Лекториум // Образовательные курсы нового поколения. URL: <http://www.lektorium.tv/>.
18. На Coursera появились русскоязычные курсы // Лента.ру. Режим доступа 24 октября 2013. URL: <http://lenta.ru/news/2013/10/24/coursera/>.
19. Печников А.Н. Е-дидактика: кому, зачем и в каком виде она нужна // Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society). 2013. № 4. Т. 16. С. 326–343. URL:

http://ifets.ieee.org/russian/depository/v16_i4/html/4.htm.

20. Тимкин С.Л. Coursera – лидер движения массовых открытых онлайн-курсов (МООС) // Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского. URL: http://timkin-blog.blogspot.ru/2013/05/oursera_12.html (дата обращения: 03.04.2017).

21. Универсариум мы учим учиться. URL: <http://universarium.org/>

22. Coursera. URL: <https://www.coursera.org> (дата обращения: 03.04.2017).

23. Young J. Coursera hits 1 million students, with Udacity close behind [Электронный ресурс] // Chronicle of Higher Education. 10.08.012. URL: <http://chronicle.com/blogs/wiredcampus/coursera-hits-1-million-students-with-udacity-close-behind/38801> (дата обращения: 03.04.2017).

Организационно-методическое отделение
КГКУ «Ресурсно-методический центр системы социальной защиты»

Наши специалисты:

Заведующий отделением

Ачекулова Лариса Ивановна

(achekulova@rnc24.ru)

227-60-15

Старший методист:

Высоцкая Ольга Леонидовна

(visockaya@rnc24.ru)

227-70-86

Корректор:

Буланкова Светлана Витальевна

(sbulankova@mail.ru)

Методисты:

Фомичев Александр Сергеевич (fomichev@rnc24.ru)

Подвойская Галина Николаевна (oparovagn@rnc24.ru)

Теленкова Елена Викторовна (telenkova@rnc24.ru)

Суворова Елена Владимировна (vasilina04@rambler.ru)

Перышкина Екатерина Вячеславна (perishkina@kmc24.ru)

227-70-83

Группа ВКонтакте:

http://vk.com/kgku_rnc