

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ  
«КРАЕВОЙ ЦЕНТР СЕМЬИ И ДЕТЕЙ»



# ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ ЛЕТО

СБОРНИК ПРОГРАММ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА  
УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ  
НАСЕЛЕНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

## Содержание

1. КГБУ СО Центр семьи «Ачинский». «Наше разноцветное лето» программа летнего отдыха. Автор программы: Бурель Е.В.
2. КГБУ СО Центр семьи «Берёзовский». Программа летнего отдыха «Планета детства». Авторы программы: Титовец Т.В., Гизенко Н.В., Богданова А.В.
3. КГБУ СО Центр семьи «Дзержинский». Программа летнего отдыха «Вот оно какое наше лето!» Автор программы: Болдырева Г.И.
4. КГБУ СО Центр социальной помощи семье и детям «Дивногорский». Программа «ТурМІХ». Авторы: Ефремова Н.Л., Мищенко С.Ю.
5. МБУСО «Городской социально-реабилитационный центр «Росток». Программа «Лето в стиле попурри». Автор: Торяник Е.В.
6. КГБУ СО Центр семьи и детей «Енисейский». Программа «МАЛЕК STUDIO»(для детей инвалидов и детей с ОВЗ). Автор программы: Дуракова А.В.
7. КГБУ СО Центр семьи «Идринский». Программа «Вокруг света за всё лето». Автор: Какидашвили Е.Г.
8. Краевой центр семьи и детей. Программа «Летний калейдоскоп». Авторы программы: Дмитриева А.С., Крицкая И.Ф.
9. КГБУ СО «Центр семьи «Минусинский». Программа «Лето молодых!». Автор программы: Путинцева В.А.

**КГБУ СО Центр семьи «Ачинский»**  
**Программа летнего отдыха**  
**«НАШЕ РАЗНОЦВЕТНОЕ ЛЕТО»**

Форма реализации программы - стационарное пребывание.

*Автор программы: Бурель Елена Викторовна, методист кризисного отделения для несовершеннолетних*

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Актуальность программы**

Летние каникулы – не только самое любимое, но и самое продолжительное время отдыха детей. В это время каждому ребенку необходимо реализовать свою двигательную активность, недостаток которой накапливается за время учебного года.

Отдых несовершеннолетних должен быть активным, творческим, познавательным и, конечно же, интересным. Только увлечённость ребят общими делами и событиями, их желание участвовать в мероприятиях вместе со сверстниками и взрослыми позволит каждому из них проявить свои способности, «уйти» от существующих семейных проблем, понять, что мир вокруг наполнен добрыми людьми и яркими событиями. В связи с этим необходимо создать условия для получения детьми в летние месяцы максимально возможного количества разноплановых впечатлений и положительных эмоций.

Летом нас ждёт череда жарких, солнечных дней и самых разных праздников – календарных, народных и профессиональных. Праздник – замечательный повод «развернуть» содержательное событийное мероприятие, предложить воспитанникам самые разные формы проявления своей активности: квесты и акции, творческие мастерские и познавательные досуги, игровые программы и спортивные соревнования.

Кроме этого, именно в период летнего отдыха возможно в максимальной степени сдружить ребят, которые вынуждены проживать под одной крышей пусть временного, но общего дома, разнообразить формы межличностного общения несовершеннолетних со взрослыми, в т.ч. - сотрудниками разных учреждений нашего города. Это особенно актуально для воспитанников Центров семьи

Программа «Наше разноцветное лето» по своей направленности является комплексной, т. е. основана на интеграции разных направлений воспитания и развития детей:

- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ художественно-творческое;
- ✓ экологическое;
- ✓ интеллектуальное;
- ✓ гражданско-патриотическое;
- ✓ трудовое.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение трех летних месяцев. **На конкурс предоставляется**

**часть программы «Наше разноцветное лето», рассчитанная на 1 месяц (июнь 2019 г.).**

**Цель программы:** создание условий для развития всех сторон личности несовершеннолетних в разных видах деятельности.

**Задачи программы:**

1. Обеспечить максимально-продолжительное, эмоционально-комфортное и содержательно-насыщенное пребывание несовершеннолетних на воздухе.
2. Способствовать самореализации воспитанников, развитию их индивидуальных способностей посредством привлечений их к мероприятиям разной направленности.
3. Развивать у несовершеннолетних навыки коммуникативного и игрового общения, любознательность и творческую активность, физические качества.
4. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между воспитанниками, доброе и заботливое отношение к окружающему миру (людей, природы).

**Участники:**

- несовершеннолетние: воспитанники стационарного отделения Центра (возраст 4 – 17 лет);
  - взрослые:
  - сотрудники Центра (администрация, воспитатели, специалисты, технический персонал);
  - родители несовершеннолетних;
  - волонтеры - студенты КГБПОУ «Ачинский медицинский техникум»;
  - партнеры: педагоги МБУ ДО ЦТиР «Планета талантов», педагоги МБУ ДО «АДХШ им. А.М. Знака», сотрудники ачинского краеведческого музея им. Д.С. Каргополова, сотрудники межмуниципального, линейного отделов и кинологической службы МВД «Ачинский»;
- спонсоры: сотрудники АО «Альфа-Банк», коллектив кафе «Симпатия».

**Краткая аннотация программы**

**Основные формы реализации программы**

Учитывая комплексную направленность программы «Наше разноцветное лето», основными формами проведения мероприятий обозначены:

- **квесты** (интерес несовершеннолетних к таким мероприятиям стабильно высок; квесты позволяют организовать различные виды деятельности в динамичном сочетании (чередовании), задействовать всю территорию Центра);
- **творческие мастерские** (педагогами при планировании содержания деятельности учитываются индивидуальные особенности воспитанников, подготавливается разнообразный материал для продуктивной деятельности, продумываются разные способы организации детей и мотивационный компонент их деятельности);
- **познавательные досуги** (педагогами при подготовке мероприятия для развития и стимулирования интереса детей к теме подбирается разнообразный видеоматериал (видео-путешествия, видеопрограммы); делается акцент на увлекательные сведения и интересные вопросы, учитываются индивидуальные и возрастные особенности воспитанников);
- **спортивные соревнования, праздники, досуги** (в максимальной степени позволяют удовлетворять потребность воспитанников в двигательной активности и соревнованиях, сделать двигательную деятельность более

содержательной, развивать у несовершеннолетних чувства товарищества и здорового соперничества);

- **игровые программы**, конкурсы (вызывают неизменный интерес у всех воспитанников, способствуют созданию в коллективе несовершеннолетних атмосферы психологического комфорта и раскрепощения, развивают у детей коммуникативные навыки и желание взаимодействовать со взрослыми).

### **Основные методы реализации программы**

1) **Методы организации и реализации программы:**

- словесные (рассказ, беседа, обсуждения и др.);

- наглядные (просмотр видеоматериалов, рассматривание плакатов и иллюстраций);

- проблемно-поисковые (обсуждение и решение проблемных ситуаций);

- практические (непосредственное выполнение воспитанниками различных заданий и создание «продуктов» детской деятельности – поделок, макетов, плакатов и др.);

- по степени управления деятельностью: под руководством педагога.

2) **Методы стимулирования и мотивации воспитанников:** (направлены на развитие интереса у детей и создание ситуации занимательности) познавательные беседы, игры, дискуссии, соревнования, стимулирование посредством анализа жизненных ситуаций, создание ситуации успеха, убеждение в значимости проводимых мероприятий, поощрения.

3) **Методы контроля результативности программы:** наблюдение за деятельностью детей, анализ фотоматериалов, индивидуальный опрос, фронтальный опрос.

### **Ключевые понятия программы:**

- ИНТЕРЕС воспитанников – к темам и содержанию мероприятий;
- АКТИВНОСТЬ воспитанников – творческая, познавательная, коммуникативная, социальная, двигательная;
- РАЗНООБРАЗИЕ – в содержании мероприятий, формах их проведения; в видах деятельности; в наглядном, демонстрационном материале и инвентаре, применяемом при проведении мероприятий;
- ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – всех участников мероприятий («взрослые – воспитанники», «воспитанники – воспитанники», «взрослые – взрослые»);
- РАЗНОЦВЕТНОСТЬ – материала и продуктивных результатов детской творческой деятельности (поделок, рисунков, плакатов, костюмов);
- ТЕМА (недели, дня) – даёт возможность расширять кругозор детей о календарных, народных и профессиональных праздниках и памятных датах; способствует воспитанию гражданско-патриотических чувств, формированию профориентационных навыков;
- ИНФОРМИРОВАННОСТЬ – о дате, месте и форме проведения мероприятия (анонс - разноцветные афиши во всех отделениях Центра), о содержании и итогах мероприятий (фотоотчёт - на сайте Центра).

## **Особая информация о программе**

### **Принципы, используемые при планировании и проведении мероприятий программы:**

- создание условий для реализации своих способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками мероприятий;
- организация досуга с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- приветствие и принятие инициативы ребенка;
- создание безопасных условий для проведения всех мероприятий;
- профессиональное моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- обеспечение достаточным количеством оборудования и материалов для организации и проведения мероприятий;
- равномерное распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника высказать свое мнение о прошедшем дне;
- позитивное решение конфликтных ситуаций;
- осуществление тесного взаимодействия с учреждениями города (принцип профессионализма в организации летней работы Центра).

### **Особенности организации жизнедеятельности воспитанников в период реализации программы (летний период):**

- максимально возможное (по погодным условиям) количество мероприятий проводится на свежем воздухе (на территории Центра или за его пределами – в случае экскурсии, целевой прогулки или мероприятия городского уровня);
- ежедневно утро начинается с общей утренней гимнастики, которая проводится со всеми воспитанниками под музыкальное сопровождение на площадке Центра;
- ежедневно во время утреннего сбора воспитанникам сообщается тема дня и (по возможности) его девиз, тем самым создаётся необходимая эмоциональная атмосфера и мотивация детской деятельности и активности на день.

### ***Ожидаемые результаты от реализации программы:***

1. Максимальное количество разнообразных мероприятий с несовершеннолетними, проведённых на воздухе.
2. Активное и заинтересованное участие воспитанников в проведении мероприятий.
3. Улучшение социально-психологического климата в Центре.
4. Расширение познавательных представлений несовершеннолетних (по темам кампании).

### ***Приложения***

- 1) План мероприятий программы летнего отдыха «Наше разноцветное лето».
- 2) Конспект познавательного досуга «О чём расскажут эти знаки?».
- 3) Конспект познавательного конкурса «У города – День рождения».
- 4) Конспект квеста «Международный день цветка».
- 5) Конспект игрового конкурса «Праздник для Золушки».

6) Конспект спортивных состязаний «Малые Олимпийские игры».

7) Афиши мероприятий.

8) Фотоматериалы.

Ссылка на сайт Центра, где освещаются мероприятия программы:

<http://семья-24.рф>

*Приложение № 1*

**План мероприятий программы летнего отдыха  
«Наше разноцветное лето»**

Срок реализации: июнь 2019 г.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Чему посвящено мероприятие Праздник или дата в календаре Наши гости, мы в гостях</b>
<b>«Пусть детство будет добрым!» (01.06. – 02.06.)</b> <i>«Доброта нужна всем людям. Пусть наше детство добрым будет!»</i>			
<b>Праздничная игровая программа «Здравствуй, разноцветное лето!» (01.06.)</b>			
1	Игровая программа «Мы на планете детства!»	01.06.2019 г.	Международный день защиты детей, Всемирный день родителей
2	Спортивный досуг «Наши любимые игры»	02.06.2019 г.	День здорового питания
3	Конкурс рисунков на асфальте «Полицейский глазами детей»	02.06.2019 г.	У нас в гостях – сотрудники МО МВД «Ачинский»
<b>«Чудеса природы» («Природа в стихах и в сказках») (03.06. – 08.06.)</b> <i>«Раскрывай скорей глаза – всюду ждут нас чудеса! В небе, в море, на поляне – вы найдёте чудо сами!»</i>			
4	Квест «Солнце – друг или враг?»	03.06.2019 г.	Безопасность детей в летний период
5	Познавательный досуг «О чём расскажут эти знаки?»	04.06.2019 г.	Всемирный день охраны окружающей среды, День эколога (05.06.)
6	Конкурс чтецов «Природа в стихах»	05.06.2019 г.	День русского языка (06.06.)
7	Литературная викторина «Мир сказок А.С. Пушкина»	06.06.2019 г.	Пушкинский день России
8	Праздничная программа «С юбилеем, наш Центр!»	07.06.2019 г.	День социального работника, 25-летие Центра
9	Творческая мастерская «Гости капитана Немо»	08.06.2019 г.	Всемирный день океанов

10	Игровая программа «Здравствуй, лето!»	08.06.2019 г.	У нас в гостях – сотрудники АО «Альфа- Банк»
<b>«Ты и Я – МЫ друзья!» (Международный день друзей) (09.06.)</b> <i>«Дружат все на белом свете, Дружат взрослые и дети, Дружат рыбы под водой, Ты со мной, а я с тобой!»</i>			
11	Спортивные соревнования «Самая дружная команда»	09.06.2019 г.	Международный день друзей
12	Акция «Конвертик пожеланий»	09.06.2019 г.	Международный день друзей
<b>«Мы живём в России» (10.06. – 13.06.)</b> <i>«Знаю я, что у меня есть огромная страна. И тропинка, и лесок, в поле каждый колосок, Речка, небо голубое – это всё моё родное!»</i>			
13	Видео-экскурсия «Путешествуем по Красноярску»	10.06.2019 г.	День рождения города Красноярск (09.06.)
14	Игровой досуг «Подвижные игры народов России»	11.06.2019 г.	День России
15	Шоу с аниматорами «С Днём рождения, Россия!»	12.06.2019 г.	День России
16	Познавательный досуг «Народы России: традиции и обычай»	12.06.2019 г.	День России
17	Целевая прогулка «Наши зелёные друзья»	13.06.2019 г.	День России
18	Социальный проект «Крылья»	03.06.- 13.06. 2019 г.	Ребята – в МБУ ДО ЦТиР «Планета талантов»
<b>«Наши руки не для скуки!» (14.06.)</b> <i>«Так умелы наши руки – Нет им времени для скуки!»</i>			
19	Творческая мастерская «Театры бывают разные!»	14.06.2019 г.	Творчество и радость – для больших и маленьких
20	Проект «Школа искусств»	03.06.- 14.06. 2019 г.	Ребята старшего возраста – в МБУ ДО «АДХШ им. А.М. Знака»
<b>«Мы – спасатели!» (15.06.)</b> <i>«Если с кем беда случится Вмиг спасатель к вам примчится!»</i>			
19	Спортивный досуг «Мы – спасатели!»	15.06.2019 г.	Правила оказания первой помощи
<b>«С Днём рождения, Ачинск!» (16.06.)</b>			



<i>«Город лучший мой на свете День рождения отметит!»</i>			
20	Познавательный конкурс «У города – День рождения»	16.06.2019 г.	День рождения города Ачинск
21	Экскурсия «Город, в котором хочется жить»	16.06.2019 г.	День рождения города Ачинск
<b>«Пусть всегда будет солнце!» (17.06. – 22.06.)</b> <i>«Там, где пушки не гремят, нужен мир для всех ребят! В небе солнце ярко светит. Нужен мир на всей планете!»</i>			
22	Видео-программа «Хорошо, когда мир на земле»	17.06.2019 г.	День памяти и скорби
23	Квест «Международный день цветка»	18.06.2019 г.	Международный день цветка (21.06.)
24	Игровой конкурс «Праздник для Золушки»	19.06.2019 г.	Праздник для воспитанниц Центра
25	Спортивный досуг «Русские богатыри»	20.06.2019 г.	Праздник для воспитанников Центра
26	Экскурсия «Нелёгкая служба собак»	20.06.2019 г.	Ребята – в гостях у сотрудников кинологической службы МО МВД России
27	Видеопрограмма «Свеча памяти»	21.06.2019 г.	У нас в гостях – сотрудники ЛОВД МО МВД «Ачинский»
28	Выставка рисунков и плакатов «Пусть всегда будет солнце!»	21.06.2019 г.	День памяти и скорби
29	Митинг памяти и скорби «Молодежь помнит!»	22.06.2019 г.	День памяти и скорби
30	Акция «Свеча памяти»	22.06.2019 г.	День памяти и скорби
31	Кинолекторий «Листая страницы Великой Победы»	22.06.2019 г.	День памяти и скорби
<b>«Малые Олимпийские игры» (Международный Олимпийский день) (23.06.)</b> <i>«Спорт – наш верный общий друг, Приглашает всех нас в круг!»</i>			
32	Спортивные состязания «Малые Олимпийские игры»	23.06.2019 г.	Международный Олимпийский день
<b>«Разноцветное лето» (24.06. – 30.06.)</b> <i>«Что ты мне подарить, лето? Много солнечного света!»</i>			
33	Творческая мастерская «Летние чудеса из бумаги»	24.06.2019 г.	Праздник летнего солнцеворота
34	Познавательно-игровая программа «Наше морское путешествие»	25.06.2019 г.	День моряка (мореплавателя)

35	Познавательная программа «Дорога – территория опасности!»	25.06.2019 г.	У нас в гостях – сотрудники ГИБДД МО МВД «Ачинский»
36	Парад самодельных нарядов «Разноцветное лето»	26.06.2019 г.	«Разноцветное лето»
37	Видео-экскурсия «Дети разных народов»	27.06.2019 г.	День молодежи России
38	Квест «Поляны чудес»	28.06.2019 г.	Летние чудеса природы
39	Акция «Мир украшают цветы!»	29.06.2019 г.	«Разноцветное лето»
40	Игровой досуг «Разноцветные эстафеты»	30.06.2019 г.	«Разноцветное лето»

## *Приложение № 2*

### **Познавательный досуг «О чем расскажут эти знаки?»**

**Цель:** развитие у воспитанников основ экологического сознания (жизнедеятельность человека может губить или сохранять природу).

#### **Задачи.**

*Обучающие (дидактические):*

- расширять знания детей о факторах, негативно влияющих на живую и неживую природу; о роли человека в жизни природы;
- дать воспитанникам новые экологические представления о разных экологических знаках (знаках поведения в природе).

*Развивающие:*

развивать:

- зрительное и слуховое внимание;
- мышление (наглядно-образное, логическое: умение делать простые выводы, понимать значение простых схем и моделей);
- творческие способности (рисование знаков, раскрашивание готовых знаков);
- коммуникативные умения (отвечать на вопросы причинно-следственного характера, задавать вопросы познавательного характера, формулировать высказывания).

*Воспитательные:*

- воспитывать бережное отношение к природе, желание о ней заботиться.

### **Ход мероприятия**

#### **МОТИВАЦИОННАЯ ЧАСТЬ.**

*Ведущая приглашает всех детей в комнату. Дети рассаживаются.*

Посмотри, мой милый друг, что находится вокруг?

Небо светло-голубое, солнце светит золотое.

Ветер листьями играет, тучка в небе проплывает.

Поле, речка и трава, горы, воздух и листва.

Птицы, звери и леса, гром, туманы и роса.

Человек и время года – это все вокруг... (природа)

### Просмотр видео «Мальчик и Земля».

Ребята, сейчас вы увидели, что может случиться с нашей планетой, если не заботиться о ней. А как мы можем помочь Земле, как сохранить природу, какую роль играет человек в охране природы, вы узнаете сегодня!

Можно помочь и лесу, и саду, и полю, и речке, и всему, что нас окружает, если усвоить ряд несложных правил поведения в природе. Сегодня мы с вами проверим, насколько хорошо вы знаете тот мир, который вас окружает, и умеете ли вы его беречь?

#### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Какими людьми нужно быть, чтобы заботиться о природе? (умными, внимательными, добрыми, смелыми, находчивыми, трудолюбивыми,...)

Сейчас мы проверим, как вы внимательны! Предлагаю вам игру «Бывает — не бывает». Правила игры: я буду читать предложение, если сказанное в нём — бывает, то вы хлопаете, если не бывает - то вы топаете.

### Игра «Бывает — не бывает»

Ледоход летом	Буран летом	Метель	летом
Всё лето медведь спит в берлоге?	Иней зимой	Радуга	летом
Дождь летом	Туман осенью	Град летом	
Роса зимой	Зимой люди купаются и загорают на пляже?	Мороз	летом
Гроза летом	Летом с деревьев опадают листья?	Лужи зимой	
Иней летом			

Ребята, сейчас наступило лето – пора, когда многие люди выезжают на отдых на природу – в лес, в парк, на речку. Очень часто после такого «отдыха» людей природа очень долго не может прийти в себя! Ведь люди не только мусорят, но и разжигают костры, ломают деревья, рвут цветы, разоряют муравейники.

А ведь есть свои правила и законы сохранения порядка в природе. Животные все их соблюдают, а вот человек иногда их нарушает. А вы знаете правила поведения в лесу? Давайте их повторим. Только в необычной форме! Я буду вам говорить, как ведут себя некоторые люди в лесу, а вы будете определять правильность их поведения ответами «Да» или «Нет».

### Игра «Да – Нет»

На полянке посидели, Все попили и поели, А потом пошли домой — Мусор унесли с собой! Правильно? (Да)	Девочки цветочки рвали И в веночки заплетали. А полянка вся пуста — Не осталось ни цветка! Правильно? (Нет)
Можно по лесу гулять, Ветки с дерева ломать? (Нет)	Дети по лесу гуляли, не шумели, не кричали, Ягоды собрали, кустик даже не сломали!

	Правильно? (Да)
Если я приду в лесок и сорву ромашку? (Нет)	Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (Нет)
Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (Да)	Если ветку подвяжу, колышек поставлю? (Да)
Если сильно насорю и убрать забуду? (Нет)	Можно, уходя домой, уносить ежа с собой? (Нет)
Если мусор уберу, банку закопаю? (Да)	Я люблю свою природу, я ей помогаю!

Молодцы! Вижу, любите вы природу, пытаетесь заботиться о ней. Как вести себя в лесу, в городском парке, что можно делать, а чего нельзя вам - помогут усвоить экологические знаки (знаки поведения в природе).

А сейчас – всё внимание на экран! Я приготовила для вас разные знаки, которые обозначают определённое правило поведения в природе. Попробуйте угадать – что эти знаки обозначают! (*Просмотр и обсуждение экологических знаков*)

Вам удалось правильно объяснить значение знаков поведения в природе. А вот правильно вести в природе вы умеете? Сейчас мы это и проверим!

### Игра «Расчистим родник»

Представьте, что перед вами топкое болото, преодолеть которое можно, только прыгая с «кочки» на «кочку» по одному. (На пути расставлены «кочки» - круги из картона (мел)). На другой стороне болота находится засыпанный мусором родник. Каждый участник игры, преодолев «болото», берёт что-нибудь одно из мусора, расчищая родник, и возвращается на место. Итак, начали! ...

Молодцы, вы спасли родник с чистой водой! Ведь мусор очень опасен для природы: бумага, банки, бутылки, стекло загрязняют почву; от непотушенной сигареты может возникнуть пожар; брошенная бумага, консервные банки и полиэтиленовые бутылки долго разлагаются (бумага – 2 года, консервная банка – 70 лет, полиэтилен – 100 лет!).

*Художественно-творческая деятельность «Мой эко-знак»*

А еще мы с вами можем помочь природе, создав свои экологические знаки и разместив их на территории нашего Центра. Но, чтобы придумать и нарисовать знаки по защите природы, нужно сначала представить картинку, что вредит нашей природе, а что наоборот - будет хорошо для природы.

Запрещающие знаки можно поместить и нарисовать в красном круге с перечёркнутой одной или крест-накрест полосками.

Разрешающие знаки, информационные, можно изобразить в зелёном круге.

Давайте сначала перечислим, что мы можем поместить в запрещающие знаки, какой сюжет?

Запрещено:

- вырубка лесов - можно нарисовать топор и дерево;
- разведение пожаров - можно нарисовать огонь или костёр;
- вредные выбросы, выхлопы, от машин, заводов и предприятий - можно нарисовать трубу от промышленного здания, из которой идёт чёрный, грязный или серый дым;

- нельзя уничтожать цветы - изобразить детей или взрослых на клумбе, или нарисовать ботинок, а под ним увядший цветок;
- нельзя ловить бабочек, стрекоз, кузнечиков и отрывать им крылья - можно изобразить насекомое с оторванным крылом, или бабочку в руке;
- загрязнённый водоём - можно нарисовать в реке, либо озере мусор, трубу с грязной жидкостью и отходами;
- загрязнённая почва - изобразить горы разбросанного мусора.

Разрешающие знаки: (призыв к правильному действию)

- посадить дерево - нарисовать человека с лопатой и саженцем, человека, которая поливает растение из лейки;
- нарисовать скворечники с семечками;
- нарисовать зелёное поле, красивый луг, берёзу;
- нарисовать забинтованную ветку, которая сломалась, а её «вылечили».

1 группа (воспитанники 13-17 лет)

- Кто сможет, придумайте свои знаки и надписи к ним, которые вызывали бы у отдыхающих на природе желание вести себя культурно и не причиняли бы вреда природе.

2 группа (воспитанники 8-12 лет)

- К готовым надписям сделайте рисунок (знак). (Не разорь муравейник; Не лови насекомых; Не руби деревья...)

3 группа (воспитанники 4-7 лет)

- Раскрасьте готовые знаки защиты природы.

Все воспитанники

- Готовые знаки приклеим на палочку с помощью клея. Подумайте, а где мы можем разместить на своей территории созданные вами знаки.

*Выходим на улицу.*

*Практико-ориентированная деятельность на территории Центра «Важный маршрут».*

Каждый участник по очереди находит место, где он может поставить свой знак, обосновывает свое решение и устанавливает знак.

**ИТОГОВАЯ ЧАСТЬ.**

- Какие правила поведения в природе вы запомнили? ...

Давайте украсим наше дерево листочками. Если вы запомнили правила и готовы научить этому других, то приклейте к дереву зеленый листочек. Если вы запомнили правила, но не готовы пока рассказать их другим - приклейте желтый листочек. А если вы не запомнили правила и вам нужно еще разобраться в них, то приклейте красный листочек.

Молодцы. Надеюсь, что вы еще больше будете любить природу, проявлять интерес, оберегать ее.

Нас в любое время года учит мудрая природа.

Птицы учат пению, паучок – терпению,

Пчелы в поле и в саду обучают нас труду.

Учит снег нас чистоте, учит солнце доброте.

У природы круглый год обучаться нужно.

Ведь её лесной народ учит крепкой дружбе!

## Фото с мероприятия



**Сценарий познавательного конкурса  
«У города Ачинска – День рождения!»**

**Ведущий.** Ребята, сегодня мы с вами собрались в нашем зале, чтобы поздравить с Днём рождения город, в котором мы живём. Нашему городу Ачинску исполнилось 336 лет! Наш Ачинск – один из старейших городов Сибири, но вы сегодня узнаете о нём много нового.

Родился я и вырос тут  
Мой Ачинск – часть души.  
Здесь люди дивные живут,  
Хоть повести пиши.

Завод наш главный - АГК,  
Тепло от ТЭЦ за ним.  
А НПЗ – второй пока,  
Он дарит нам бензин.

Вдоль Ачинска красавица  
Река — Чулым течёт,  
Луна в ней отражается,  
В ней Млечный путь плывёт.  
Здесь чувства настоящие,  
Здесь помнят слово «честь».  
Здесь люди - работающие,  
Поэты даже есть,  
Нас мимо не проедете.  
Езжайте на восток,  
И непременно встретите,  
Наш славный городок!  
(Костюкович Юрий)

**Задание № 1. «О чём расскажет герб и флаг города?»**

Знаете ли вы Ачинск? Сейчас проверим! Посмотрите на слайд и скажите, под какой цифрой находится герб нашего города? .....

**Игра «Меткие стрелки»**

В давние времена на месте города Ачинска был острог, в котором жили охотники. Они метко стреляли из лука (вот почему на нашем гербе изображен колчан). Интересно, а вы – меткие стрелки? Сейчас проверим!

*На одном конце зала устанавливаются по 4 кегли, напротив становятся 2 стрелка. По сигналу им нужно сбить мячом все кегли.*

Продолжаем наш конкурс!

Какая цифра возле флага нашего города? .....

А знаете ли вы, что такое гимн? У нашего города тоже есть своя главная песня – гимн! Давайте её послушаем! .....

**Задание № 2. «Ачинск любим, Ачинск знаем!»**

- Названия каких улиц Ачинска вы знаете? .....

- Назовите исторические памятники, которые есть в Ачинске? (2 слайда) .....

- Какие реки протекают в Ачинске? .....

### **Игра «Переправа»**

Каждую весну на реке Чулым устанавливают понтонную переправу, с помощью которой жители могут быстро перебраться на другой берег. Зимой такую переправу делают морозы – на Чулыме устанавливается ледовая переправа.

*Играют 2 команды по 3 человека. При помощи 2-х обручей (перекладывая их) нужно как можно быстрее всем вместе переправиться с одного берега реки на другой.*

- Какие спортивные сооружения есть в Ачинске? (1 слайд) .....

- Какие учреждения культуры есть в Ачинске? .....

### **Задание № 3. «Исключи лишнее»**

#### **Игра «Собери картинку»**

Выходят все воспитанники и делятся на 2 команды. Каждая получает конверт с разрезанными на части картинками с изображением известных мест (зданий) нашего города.

*Нужно как можно быстрее всем вместе собрать картинку и назвать это место.*

### **Задание № 4. «Путешествие по Ачинску»**

#### **Итог.**

На следующей неделе – 21 июня в нашем городе пройдут праздничные мероприятия, посвящённые Дню рождения Ачинска. А на день рождения принято дарить подарки. Давайте сделаем нашему городу подарки: нарисуем на асфальте – каким мы хотим видеть наш город? Может, мы хотим, чтобы в Ачинске появились необычные дома или парки, бассейны или спортивные площадки? Предлагаю выйти на улицу и нарисовать мелом подарки нашему городу!

#### **Фото с мероприятия**







#### *Приложение № 4*

### **Квест «Международный день цветка»**

**Цель:** развитие у воспитанников интереса к творческой и познавательной деятельности.

**Задачи:**

1. Расширить познавательные представления воспитанников о растениях (цветах), интересных фактах из истории и экологии, связанных с цветами.
2. Развивать творческие способности воспитанников.
3. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между воспитанниками, любовь к окружающим растениям и бережное отношение к ним.

**Участники:** 2 команды, придумать названия командам, эмблемы.

**Программа:**

Квест проводится по следующим станциям:

- 1.«Цветочный этикет»
- 2.«Цветочный аукцион»
- 3.«Цветочный калейдоскоп»
- 4.«Цветочная поляна»

Следуя по маршруту, команда на станциях набирает баллы, которые выставляются в маршрутный лист. Команда-победитель определяется по сумме всех баллов, набранных на станциях.

**Награждение:** Участники награждаются грамотами, сладкими призами.

**Оборудование:** проектор, экран, мультимедийная презентация; аудио-запись (музыкальное сопровождение); ватман, цветная бумага, клей, ножницы, салфетки, фломастеры; иллюстрации с изображением цветов; книги о цветах.

**Ход мероприятия:**

**Ведущий 1:** Добрый день, дорогие ребята! Мы рады видеть вас в этом зале!

**Ведущий 2:** Сегодня необычный праздник – международный день цветка. Этот праздник посвящен цветам - прекрасным творениям природы. Кто из нас не глядел в голубые глаза незабудок, с трепетом не прикасался к пылающим щекам тюльпанов, кто не любовался золотым и лучистым солнцем ромашки, не останавливался в изумлении перед благородством розы?

**Ведущий 1:** Сегодня вы узнаете много интересного о цветах, воспетых поэтами, музыкантами, художниками.

Звучит музыка.

**Ведущий 2:** Ни один праздник, ни одно торжество не обходится без цветов. Все любят цветы. Ими украшают сады, парки, улицы и жилища. Наряднее и веселее становится в комнате с цветами. Но цветы не только украшение! Каждый цветок из букета хранит свою тайну, а иногда забавные или поучительные истории, о которых интересно узнать каждому!

Ребёнок читает стихотворение:

В небе радуга-дуга  
Опустилась на луга.  
В поле солнышко играет,  
Оживилось все кругом,  
И цветы в росе сияют  
Тихим, ласковым огнем.

**Ведущий 1:** Нет ничего на земле прекрасней и нежней цветов. Подарить цветы - значит выразить человеку свои искренние чувства любви, почтения, уважения. Цветы - добрые посредники между людьми. Они помогают делать наши отношения более сердечными, доверительными.

Ребёнок читает стихотворение:

Цветы, как люди, на добро щедры,  
И щедро нежность людям отдавая,  
Они цветут, сердца отогревая,  
Как маленькие, теплые костры.

**Ведущий 2:** Цветы - это прекрасные хрупкие творения природы, всегда были рядом с человеком.

**Ведущий 1:** Цветы и природа всегда вдохновляли музыкантов, художников, писателей. Всегда и везде цветы являлись символом прекрасного. Они являются символом некоторых государств: в Индии - лотос, в Египте - лилия, в Японии – хризантема. (*Презентация*)

**Ведущий 2:** Сегодня у нас пройдёт квест, который посвящён нежным созданиям - цветам. Команды готовы?

*Капитанам команд вручаются маршрутные листы.*

Следуя по маршруту, команда на станциях набирает баллы, которые выставляются в маршрутный лист. Команда-победитель определяется по сумме всех баллов, набранных на станциях. Конечная станция здесь, в музыкальном зале (награждение). Все станции проводятся на улице.

**Станция «Цветочный этикет»** (максимальный балл – 10).

Вопросы:

1. Как правильно срывать цветы? (Их не срывают, а срезают.)
2. Кому дарят цветы? (Маме, папе, родным, учителям, друзьям и т.д.)
3. Как должен выглядеть подарочный букет? (Его необходимо завернуть в бумагу или целлофан.)

Букет полевых цветов можно подарить без упаковки)

4. Сколько цветков должно быть в букете? (Если цветов до 10, то количество их должно быть нечетным. При большем количестве - произвольное.)
5. В какой руке нужно держать букет? (Сначала в левой, после приветствия букет берется в правую руку и вручается.)
6. Покажите, как правильно держать букет? (Стеблями вниз, цветками кверху.)
7. На какие праздники дарят цветы? (8 Марта, день рождения, новоселье, окончание школы, свадьба и просто без повода - в знак дружбы или чтобы сделать приятное)
8. Какие цветы лучше дарить мужчине, а какие женщине? (Мужчине лучше дарить цветы крупные с длинными стеблями, женщине - любые.)
9. Какие правила нужно знать при составлении букета? (Колючки, шипы, другие острые части уничтожить; крупные цветы не должны быть обращены головками друг к другу или вниз, а тем более - свисать.)
10. По какому случаю преподносят корзину с цветами? (Уход на пенсию, свадьба, артистам на концерте. Корзины с цветами пересылают домой. В букет или корзину вкладывается поздравительная открытка с именем поздравителя).

#### **Станция «Цветочный аукцион»**

1 задание: Кто больше знает цветов на букву "Р" и на "Л". (Команды записывают в два столбика названия цветов, начинающихся с данных букв). За каждое правильное слово – 1 балл.

2 задание: Отгадать кроссворд. (максимальный балл – 13 или 15). КРОССВОРД (приложение)

#### **Станция «Цветочный калейдоскоп» (максимальный балл – 9).**

1. У каких растений цветки могут «нырять» под воду? (Белая кувшинка, кубышка.)
2. У каких растений в качестве лекарственного сырья используют цветы или соцветия? (Липа, первоцвет, ромашка, ноготки, тысячелистник)
3. У какого растения в качестве сырья используют лепестки цветов? (Роза — для масла.)
4. Какое растение в переводе с китайского означает «человек - корень»? (Женьшень.)
5. За цветками какого растения в джунглях охотятся подобно тому, как охотятся за дикими животными? (Орхидеи.)
6. Название какого растения в переводе на русский означает «звезда»? (Астра.)
7. Какие растения никогда не цветут? (Водоросли, мхи, папоротники, хвощи.)
8. Цветки какого декоративного растения употребляют в пищу? (Настурции.)

#### **Станция «Цветочная поляна» (максимальный балл – 5).**

Команда получает ватман, карандаш, фломастеры, ножницы, клей, цветную бумагу.

Ребятам предлагается создать композиции из цветов, трав, листьев разной формы и размера, вырезанных из цветной бумаги. Приготовленные детали приклеиваются на ватман. Получается цветочная поляна. Авторы придумывают названия своим композициям. Из составленных композиций организуется выставка.

Подведение итогов (в музыкальном зале).

**Ведущий 1:** В жизни цветов много таинственного и необычного.

**Ведущий 2:** Белая кувшинка - у славянских народов считалась могучим цветком, он помогал против нечистой силы. У белой кувшинки самый большой цветок, а самый маленький в мире цветок у ряски.

**Ведущий 1:** Венерин башмачок - из семейства орхидных. Именно об этом цветке сложены легенды, связанные с богиней красоты - Венерой. Орхидеи занесены в Красную книгу.

**Ведущий 2:** наших верных друзей необходимо охранять, бережно относиться ко всему, что нас окружает.

**Ведущий 1:** Судьба растений зависит от нашего отношения к ней. Приходится видеть, как люди несут букеты, кто маленькие, кто большие охапки. Цветы вянут, их выбрасывают. Растений становится меньше по видовому составу и количеству.

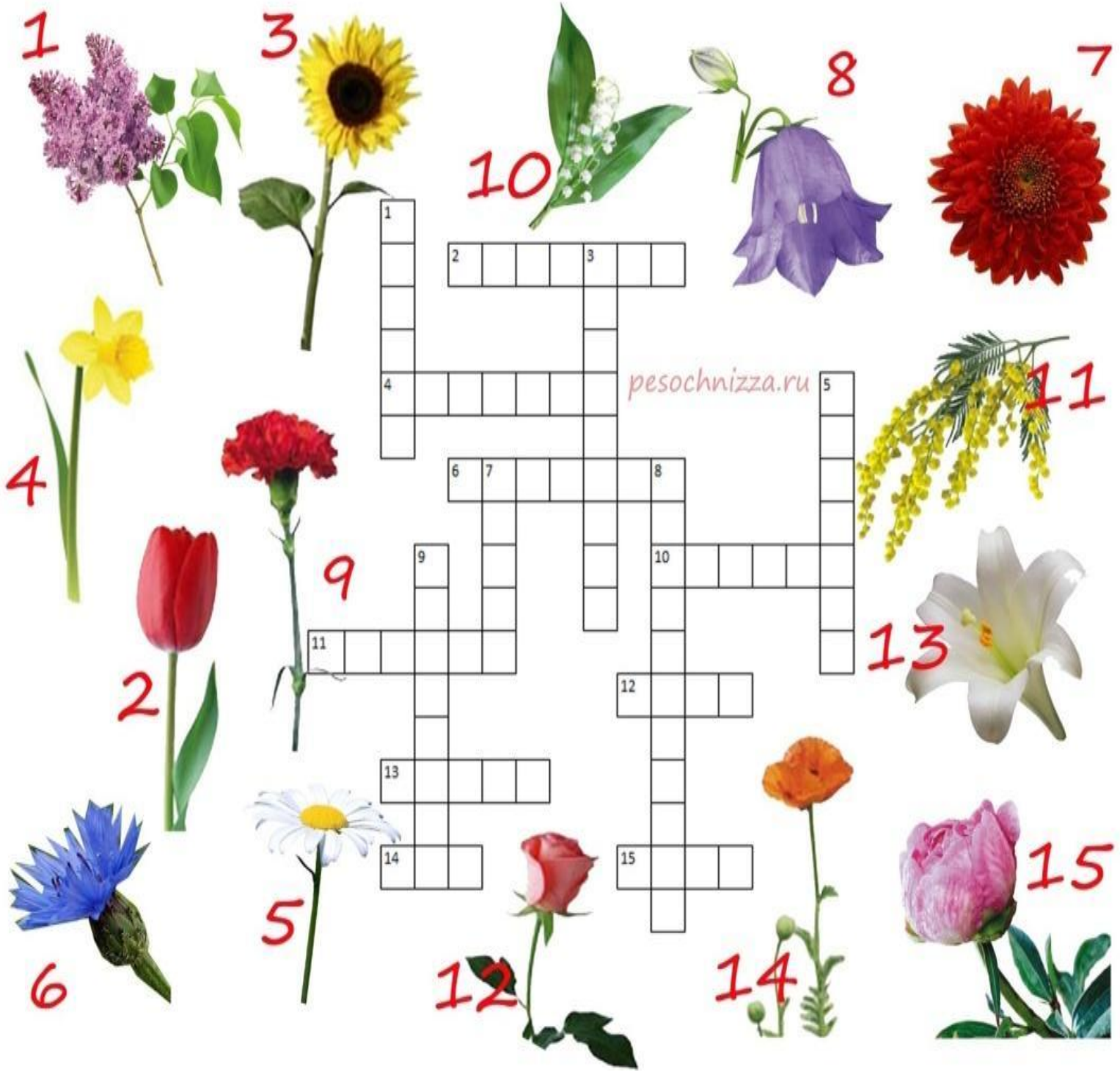
**Ведущий 2:** Человечество должно стремиться к сохранению всего видового многообразия планеты, чтобы не только мы, но и люди будущего смогли увидеть эти чудеса, красоту природы.

**Награждение:** Команды награждаются грамотами за участие. Сладкий приз - конфеты, с названием цветов.

**Фото с мероприятия**







### Игровой конкурс «Праздник для Золушки»

**Цель:** развитие коммуникативных навыков общения, творческих способностей воспитанниц Центра.

**Оборудование:** бейджики по названию команды для каждой участницы, фасоль, горох, 6 мисок, альбомные листы (2 шт.), ручки (2 шт.), кегли, ноутбук, аудиозаписи - музыкальное сопровождение для конкурсов, оценочные листы для жюри; магнитная доска и магниты; медали и сладкие призы.

#### Ход конкурса

**Ведущая:** Здравствуйте, дорогие друзья! Сегодня мы станем свидетелями замечательного события: в этом зале состоится конкурсная программа «Праздник для Золушки». Нам предстоит выбрать самых лучших девочек нашего Центра!

Итак, я рада представить вам, уважаемые зрители, наше жюри.

- Его величество – королева Татьяна Александровна.
- Его высочество – принц Денис.
- Мачеха Золушки – Людмила Ивановна.

Ну вот, с жюри мы познакомились, теперь предстоит узнать наших милых участниц.

Дорогие болельщики!

Вы ладоши для них не жалеете,

Пусть овации в зале гремят

За своих девчонок «болейте» -

Аплодисменты жюри убедят!

Участницы конкурса, конечно же, очень волнуются, давайте поддержим их аплодисментами!

Приглашается команда «Незабудки» и её участницы (по именам).

Приглашается команда «Супер-пчёлки» и её участницы (по именам).

**Ведущая:** Итак, мы начинаем программу, и первое конкурсное испытание называется «**Визитная карточка**».

*Команды выходят и зачитывают свой девиз.*

Жюри оценивает конкурс «Визитная карточка».

#### Ведущая:

- Вот такие интересные, привлекательные, грациозные у нас конкурсантки. Им предстоит состязаться в различных конкурсах.

#### Ведущая:

- Перед тем, как начать второе конкурсное испытание, давайте вспомним нашу сказку. Перед тем, как уехать на бал, какую работу наказала сделать мачеха? (Перебирать фасоль и бобы)

Итак, для наших Золушек - «**Задание мачехи**».

Ваша задача – отделить друг от друга фасоль и горох. Побеждает команда, выполнившая задание быстрее.

Жюри оценивает конкурс «Задание мачехи».

**Конкурсное задание - «Самые лучшие хозяйюшки»**

#### Ведущий:

- Всем известно, что Золушка была отличной хозяйкой. Давайте проверим, а что знают о домашнем хозяйстве наши конкурсантки. Для этого участницы должны отгадать загадки про предметы, которыми пользуется любая хозяйка. (Загадки зачитываются поочередно каждой команде)

1. То назад, то вперед  
Ходит, бродит пароход.

Остановишь - горе:

Продырявишь море.

(*Утюг*)

2. Маленького роста я,

Тонкая и острая.

Носом путь себе ищу,

За собою хвост тащу.

(*Игла, нитка*)

3. Бывает кухонный, а бывает пиратский, режущий, острый...

(*Нож*)

4. Большой кусок ткани, который стелют на стол.

(*Скатерть*)

5. Плоская подставка, на которую ставят сразу много посуды.

(*Поднос*)

6. Емкость для кипячения воды. Бывает электрический, старинный родственник чайника, встречается в сказке "Муха-Цокотуха".

(*Самовар*)

Жюри оценивает конкурс «Самые лучшие хозяйюшки».

**Конкурсное задание – «Самые внимательные и грамотные»**

**Ведущий:**

- Представьте, что вам предложили организовать королевский пир. На стол вам нужно выставить разные угощения, но их названия будут начинаться все на одну и ту же букву. В течение 3 минут каждая на листке бумаги должна записать как можно больше кушаний *на букву «К»*. Победит та команда, которая запишет больше названий и сделает это без ошибок!

Жюри оценивает конкурс «Самые внимательные и грамотные».

**Конкурсное задание – «Цветник Золушки»**

А сейчас задание для самых маленьких Золушек (из группы дошкольников). На столах лежат разрезные картинки. Соберите их и скажите, какие цветы выращивала в своём саду Золушка?

Жюри оценивает конкурс «Цветник Золушки».

**Конкурсное задание - «Грация»**

Каждая участница конкурса под музыку проходит между кеглями, демонстрируя стройность и красивую походку.

Жюри оценивает конкурс «Грация».

**Конкурсное задание - «Танцевальный батл».**

Давайте посмотрим, как умеют танцевать наши Золушки.

Звучат музыкальные отрывки: рэп, цыганочка, твист, русская плясовая, рок-н-ролл, индийская, корейская, клубная. Команды по очереди выходят и исполняют под музыку танцевальные движения.

Жюри оценивает конкурс «Танцевальный батл».



## Подведение итогов конкурса. Слово - жюри.

**Ведущая.** - Все наши девочки показали себя умными, ловкими, умелыми и обаятельными! Они самые красивые, самые трудолюбивые, самые сообразительные и, вообще, самые-самые. Мне кажется, что каждая из девочек по праву может называться Золушкой.

Королева и принц награждают участниц, вручают им подарки.

## Фото с мероприятия



## Конспект спортивных состязаний

### «Малые Олимпийские игры»

**Цель:** приобщение детей к традициям большого спорта.

**Задачи:**

1. Продолжать укреплять здоровье детей.
2. Выявить спортивные интересы, склонности и способности воспитанников.
3. Развивать быстроту, ловкость, силу, точность, выносливость.
4. Расширять познавательные представления об истории Олимпийских игр.
5. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения и командных дух воспитанников.

**Оборудование:**

1. Скамейка - 2 шт.
2. Конус - 6 шт.
3. Мягкий мячик – 2 шт.
4. Ракетка – 2 шт.
5. Футбольный мяч – 2 шт.
6. Ключка – 2 шт.
7. Баскетбольный мяч – 2 шт.
8. Грамоты – 2 шт.
9. Флаг РФ.
10. «Факел» (разноцветный султанчик).
11. «Олимпийские кольца» (из цветных обручей).
12. Сладкие призы.

**Ход:**

**Воспитатель 1:** Дорогие ребята, сегодня мы открываем малую летнюю Олимпиаду.

Олимпиады проводятся во всём мире, каждые четыре года, они бывают летние и зимние. У нас в России уже проходили летние Олимпийские игры в 1980 году в Москве. А в 2014 году в Сочи прошли зимние Олимпийские игры.

**Воспитатель 2:**

Что такое Олимпиада?

Это честный спортивный бой!

В ней участвовать – это награда!

Победить же может любой!

Что такое Олимпиада? Это главные соревнования спортсменов во всём мире и во все времена! Наша малая летняя Олимпиада посвящена летним видам спорта. Мы будем делать с вами то, что вы любите и умеете, потому что вы всегда занимаетесь физкультурой и делаете зарядку!

**Воспитатель 1:** Прежде чем начать наши соревнования, надо торжественно открыть праздник - Олимпийские игры!

**Воспитатель 2:** Приготовиться к торжественному выносу флага РФ в честь открытия малых летних Олимпийских игр.

*Под звуки марша, дети несут флаги по кругу.*

**Воспитатель 1:** Считать малые летние Олимпийские игры открытыми! Ура!

**Воспитатель 2:** С давних времен в Греции на горе Олимп от солнечного луча зажигали факел. Гречанка в белых одеждах передает его спортсмену, и факел

пускается в путь. Его везут велосипедисты, мотоциклисты, гребцы, пловцы, бегуны, и он попадает в город, в котором будут проводиться Олимпийские игры. От этого факела зажигают в огромной чаше огонь, который горит в течение всех Олимпийских игр. Давайте и мы зажжем свой Олимпийский огонь.

*Вносится «факел» (разноцветный султанчик).*

**Воспитатель 1:** Знаете, сколько энергии, мужества, сил тратят наши спортсмены, чтобы выиграть Олимпиаду? Ну, я думаю, вы справитесь и с честью пройдёте сегодняшние спортивные испытания!

*Воспитанники делятся на 2 команды, придумывают названия, выбирают капитана.*

*Командам представляют судей (сотрудники, работающие на смене).*

**Воспитатель 2:** Знаете ли вы, что символ Олимпиады – это пять сплетённых цветных колец.

Пять колец, пять кругов —

Знак пяти материков.

Знак, который означает то,

Что спорт, как общий друг,

Все народы приглашает

В свой всемирный — мирный круг.

Олимпийские кольца обозначают дружбу между людьми и спортсменами всех континентов: Европы (голубое кольцо), Азии (желтое кольцо), Австралии (зеленое кольцо), Америки (красное), Африки (черное).

**Воспитатель 1:**

Внимание! Внимание!

Начинаем олимпийские соревнования!

**1. Спортивная гимнастика.** Прошу занять свои места гимнастов. Нужно пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны, прыгнуть, добежать до конуса, вернуться обратно, передать эстафету следующему игроку.

**2. Плавание.** Пловцов прошу на старт. Нужно «проплыть» по скамейке, подтягиваясь руками, встать добежать до конуса, вернуться обратно, передать эстафету.

**3. Легкая атлетика.** На старте уже разминаются легкоатлеты. Бег с препятствиями: перепрыгнуть через конусы (3 штуки), обратно – бег по прямой, передать эстафетную палочку другому.

**4. Большой теннис.** Теннисисты готовы к соревнованиям? Нужно пронести на бадминтонной ракетке маленький мячик, пробежать змейкой между мягкими бумагами, обратно вернуться по прямой линии.

**5. Футбол.** Футболисты, покажите свою подготовку! Нужно провести мяч ногой, забить мяч в ворота и с мячом в руках передать эстафету следующему.

**6. Хоккей с мячом.** Нужно клюшкой, провести мягкий мяч, забить гол в ворота и бегом вернуться обратно.

**7. Баскетбол.** Нужно провести мяч одной рукой до определённой отметки и забросить его в баскетбольное кольцо, затем поднять мяч, вернуться бегом к своей команде и передать эстафету следующему игроку.

**Ведущий 1:** Слово предоставляется судьям малых Олимпийских игр для подведения итогов.

*Оглашение итогов, награждение команд грамотами, сладкими призами.*

Пусть еще до олимпийцев вам дорога далека,

И пусть сладкие медали получили вы пока,

Но надеяться мы будем, что пройдет немного лет,

Настоящие медали вручат вам - сомнений нет!

**Ведущий 2:** Ну как, ребята, вам понравилась наша Олимпиада? На этом малые Олимпийские игры прошу считать закрытыми!

**КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Берёзовский»  
Программа летнего отдыха «Планета детства».**

*Форма реализации программы – стационарная.*

*Авторы программы: Титовец Татьяна Викторовна, Гизенко Наталья Викторовна, Богданова Анна Владимировна.*

**Цель:** Развитие творческой, социально активной личности, способной успешно адаптироваться к меняющимся условиям социума;

Организация летнего отдыха через игровую деятельность с элементами русского (славянского) фольклора.

**Задачи:**

Создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы, способствующей раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала детей;

Сплочение временного детского коллектива через занятия с элементами русского фольклора;

Сохранение и укрепление здоровья детей;

Формирование устойчивой мотивации детей к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия;

Адаптации воспитанников к новым социальным условиям через формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств личности (адекватной самооценки, коммуникативных и организаторских качеств, рефлексии, самостоятельности, ответственности и социально полезной деятельности);

Формирование у детей основ целостного художественно-эстетического представления о мире, частью которого он является, на основе знаний о русском (славянском) фольклоре.

**Содержание:**

Программа «Планета детства» разработана для воспитанников КГБУ СО Центр семьи «Березовский».

Программа направлена на знакомство детей и подростков со славянской мифологией и культурой, обогащение словарного запаса и активного словаря.

Задача воспитателя научить воспитанника видеть красоту окружающего мира и показать взаимосвязь природы и быта человека, а также сформировать у ребят

определенный комплекс знаний, умений, навыков здорового образа жизни, создание атмосферы для активного участия и реализации своего потенциала.

Каждый ребенок будет открывать для себя культуру и традиции славянских народов. Научится самостоятельно организовывать свой досуг.

Программа нацелена на освоение систем оздоровления и профилактики в условиях сельской местности.

Во время реализации программы предусмотрены познавательные и оздоровительные мероприятия, театральная деятельность, квесты по домоводству, творческие мастер-классы – воспитывающие в детях трудолюбие, желание дружить с другими детьми, изобретательность, находчивость.

### **Обоснование программы:**

Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Берёзовский» расположен по адресу: 662523, Красноярский край, Березовский район, село Вознесенка, улица Солнечная, 5«а». В настоящее время Центр располагается в двухэтажном здании, где проживают дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Для организации летнего отдыха используются игровые комнаты, зал, спортивные и игровые площадки на территории Центра. С каждым годом Центр укрепляет свой кадровый, материально – технический и методический потенциал и по праву может считаться центром воспитательной и досуговой занятости для воспитанников, проживающих на территории учреждения. Основными предпосылками нашей успешной работы являются следующие аспекты:

Квалифицированный педагогический коллектив;

Материально – техническая база социального учреждения;

Традиции социального учреждения;

Все перечисленные аспекты дают возможность воспитателям Центра организовать отдых для детей и подростков в период летних каникул, время, когда ребенок предоставлен сам себе. У детей значительно увеличивается количество свободного времени, которое можно и нужно использовать для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождение в систему социальных связей, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно – значимых сферах деятельности.

В КГБУ СО Центр семьи «Берёзовский» уже более двух лет существует развивающая предметно-пространственная среда «Жили-были». Ярко оформленная и предметно насыщенная среда приспособлена для удовлетворения потребностей ребенка в познании мира и духовно-нравственном развитии. Эффективная организация пространства позволяет воспитанникам познакомиться с фольклором и бытом русского народа.

Заранее проведенный опрос воспитанников о нужности подобных занятий, позволил нам сделать вывод, что детям данная тема интересна, она позволяет не только знакомиться с бытом и обычаями русского народа, но также позволяет проводить параллели между прошлым и настоящим, сравнивать и присваивать исторический опыт.

В данной программе воспитатели предлагают воспитанникам проводить свободное время насыщенно и интересно, обучаться и работать с новыми материалами. Важно показать детям, как можно проводить свободное время,

т.к. большинство воспитанников из неблагополучных семей, где их воспитанием никто не занимается и дети предоставлены сами себе. Мы даем детям возможность сравнить и сделать выводы, например, о том, что прогулку на свежем воздухе можно совместить с занятиями по интересам, а в театральных мини-представлениях дети могут быть сами сценаристами, режиссерами и главными героями.

Благодаря такой программе в детях открывается потенциал, и ребенок уже сам начинает понимать, чем ему нравится заниматься и чему хочется посвящать свободное время. Реализация программы рассчитана на проведении занятий как на свежем воздухе так и в помещении, если на улице непогода.

Программа «Планета детства» была разработана исходя из социальных потребностей воспитанников, с учетом методического, кадрового и материально-технического обеспечения Центра. Программа предполагает создание новых условий для проведения целенаправленных культурно-досуговых, спортивных и познавательных мероприятий во время летнего отдыха воспитанников, направленных на выработку стойких положительных жизненных ориентиров, улучшение психологического состояния, расширение кругозора, приобретение необходимых социальных умений и навыков. Работа по данной программе направлена на творческое развитие и социально-педагогическую реабилитацию воспитанников.

Каждое занятие программы направлено на расширение кругозора детей и их включенность в совместную деятельность. Программа включает в себя 10 занятий по различной тематике. Продолжительность каждого занятия—45 минут. Периодичность—1 раз в два дня. Каждое занятие состоит из нескольких обязательных блоков: вступительная часть, обоснование темы, информационный блок, основной блок (деятельностный), заключительная часть.

### ***Предполагаемые результаты программы***

В ходе реализации программы предполагается достижение следующих результатов:

1. В группе будет поддерживаться благоприятная эмоциональная атмосфера, комфортная для саморазвития участников программы;
2. Дети смогут проявлять положительные эмоции в ходе событий программы и будут включены в подвижные и хороводные игры.

Произойдет:

3. Расширение знаний участников программы об истории и традициях славянской мифологии, а также знаний детей о народных приметах;
4. Развитие умений соотносить увиденное в природе с народными приметами;
5. Расширение активного словаря, использование новых слов в повседневной жизни.

### ***Механизм оценки результатов программы***

По прохождению каждого тематического раздела с воспитанниками проводятся:

1. Игры по типу «вопрос-ответ» об истории и традициях.
2. Ролевые и театрализованные игры;

3. Конкурсы и викторины с использованием малых жанров народного фольклора;
4. «Мастерилки» по изготовлению поделок из славянского фольклора, с применением различных природных материалов (в т.ч. бросового материала);
5. Рефлексия и обратная связь.
- Предложенные механизмы оценки позволяют выявить меру усвоения детьми знаний и наблюдая за детьми оценить их удовлетворенность от участия в программе «Планета детства»

### **Содержание программы**

Программа «Планета детства» состоит из трех взаимосвязанных разделов.

#### **I. «Давайте познакомимся».**

Знакомство воспитанников с традициями, фольклором и персонажами славянской мифологии, новыми понятиями из области славянской мифологии и культуры, обогащение их словарного запаса и активного словаря, является первой целью программы.

С детьми организуются и проводятся праздничные и ролевые игры, в ходе которых дети знакомятся с мифологическими персонажами. Во время занятий, проводится беседа «Какие леса, реки преобладают в нашей местности» животные и растения, обитающие в них. Так же, какие культурные растения выращивают в нашей местности, что из них готовят. В каждой игре воспитанники знакомятся с мифическими персонажами: Славянские божества, Петрушки, Русалки, которые рассказывают о себе не только как о героях сказок, но и как о мифологических персонажах. Они испытывают детей мудреными загадками, рассказывают им о приметах, о том, как по поведению растений и животных можно определить погоду, знакомят детей с лекарственными травами. Дети знакомятся с покровителями дома и огорода – Домовым и Огородником, а также с народными Потешницами. Те в свою очередь, рассказывают об обрядах и традициях, сопровождающие жизнь сельских жителей, проводят с детьми игры, забавы, знакомят с предметами домашнего обихода (прялка, чугунок, ухват, самовар, коромысло, русская изба и печь). В этом разделе можно использовать следующие формы работы: ролевые и театрализованные игры, праздники.

#### **II. «Народное творчество».**

Произведения устного народного творчества — это богатство и украшение нашей речи. Они создавались народом и передавались из уст в уста. По словам А.П. Усовой «словесное русское народное творчество включает в себе поэтические ценности». Его влияние на развитие речи детей неоспоримо. С помощью устного народного творчества можно решать практически все задачи методики развития речи и наряду с основными методами и приемами речевого развития.

Целью второго раздела является, научить воспитанников организовывать и проводить подвижные и хороводные игры, использовать в активной речи малые жанры устного народного творчества, театрализованные представления народных сказок.

Для реализации задач этого раздела можно использовать следующие формы работы:

Игровые программы, театрализованные игры, викторины, конкурсы.

### III. «Мастерилка».

**Целью** данного раздела является работа с природным и бросовым материалами. Эта работа таит в себе большие возможности сближения с окружающим миром, воспитания бережного, заботливого отношения к нему и формирования первых трудовых навыков. Природный и бросовой материалы – кладовая для развития детского творчества, умственных способностей, конструкторского мышления и формирование художественно-эстетического вкуса.

Формирование умений изготавливать разного вида поделки из природного и бросового материала – труд интересный, необычный, но кропотливый. Результат всегда радует воспитанника. Ручной труд способствует развитию мелкой моторики рук и сенсомоторики (согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении работы), а самое главное умения работать в команде. Радость общения в труде, наслаждение, испытываемое в процессе создания красивой поделки, очень важны для общего развития воспитанников. В этом труде всегда есть новизна, творческое искание. В этом разделе, дети знакомятся со свойствами природного и бросового материала, его использование в изготовлении поделок. Для реализации задач этого раздела можно использовать следующие формы работы: сбор природного материала на прогулках, изъятие из домашнего обихода бросового материала для вторичного использования.

#### *Календарный план работы*

№ п/п	Тема	Описание	Цель	Ход занятия (основные блоки)
1	День защиты детей «Планета детства»	Праздничное представление с русскими петрушками	Привлечение воспитанников к активному участию в празднике, расширить спектр положительных эмоций детей	Поздравление детей с праздником Выступление импровизированного театра (Петрушки) Рисуем мелом на асфальте
2	«Три мира древних славян»	Игра – путешествие по мирам славянской мифологии со славянскими божествами	Знакомство воспитанников с культурным наследием и традициями наших предков, изучение обычаев, нравов славян, раскрытие	Театрализованное представление. Игра – путешествие. Изготовление защитных амулетов.



			причин многобожия.	
3	День «Домового»	Интерактивная игра по домоводству	Формирование навыков самообслуживания и навыков работы в команде, развитие умений создавать поделку из шерстяной нити.	Театрализованное представление с Домовыми. Интерактивная игра по домоводству. Изготовление поделки «домовенок» из шерстяной нити.
4	Игра «Шажки» на Руси	Шашечный турнир	Развитие познавательных способностей, логического мышления, внимания воспитанников	Театрализованное представление с «Черной», «Белой» Дамами и Карлсоном. Шашечный турнир. Награждение победителей.
5	История русских традиции «Сказки у самовара»	Познавательная игра	Воспитание любви к русской национальной культуре, формирования навыков работать в команде, способствование развитию и умению создавать художественные образы.	Театрализованное представление с Потешницами. Фотоблок (историческая справка). Создание традиции группы.
6	Старославянский праздник «Феодосья Колосятница»	Встреча в «Соломенной мастерской»	Развитие познавательных способностей, творческое развитие через создание художественных образов из соломы.	Театрализованное представление с Мастерницами. Историческая справка о празднике «Феодосья Колосятница». Фотоблок (историческая справка) о старославянских куклах-оберегах. Изготовление куклы-стригушки
7	Старославянский праздник «Зеленая Троица»	Праздник «Русской березки»	Знакомство с обрядовым праздником, народными традициями и	Театральное представление с участием Девы Красы, Березки и Русалки»

			обрядами наших предков	Подвижные старославянские игры на свежем воздухе. Изготовление венка из бумажных листьев березы.
8	Старославянский праздник «Тимофей Грядочник»	Игра «Огород чудес»	Развитие театральных способностей у воспитанников с использованием материалов русской народной сказки «Репка», формирование у детей знаний о высадке овощных культур (в т.ч. лука), стимулирование совместной деятельности.	Театральное представление с участием Хозяюшки и Огородника. Представление сказки-спектакля «Репка». Высадка на грядки овощной культуры-лук.
9	Старославянский праздник «Свобориное дерево» (шиповник)	Интерактивная игра «Аптека»	Формирование у воспитанников знаний о лекарственном растении шиповник, стимулирование познавательной активности в рамках темы «Лекарственные растения и их применение», вовлечение детей в творческую деятельность.	Театральное представление с участием Знахаря и Аптекаря Историческая и современная справка о лекарственных растениях. Фотоблок. Изготовление фито-чая из плодов шиповника. Праздничное угощения фито-чая с пирогом.
10	«Русский Богатырь – 2019»	Спортивное состязание	Развитие и укрепление физической подготовки воспитанников, сплочение коллектива, развитие инициативы и	Театрализованное представление с участием русских богатырей. Спортивные состязания. Праздничное застолье в духе русских традиций с чаем и караваем.

			самостоятельности , на основе игровой деятельности	
--	--	--	--	--

## Приложение 1

### Занятие № 1. Боги трех миров

**Главные герои :** Мир Прави (БЕЛЫЙ), Мир Яви(ЦВЕТНОЙ), Мир Нави(ЧЕРНЫЙ)

**Инвентарь :** слайды -картинки славянских богов и духов, одежда и обувь (для игры), русская народная песня для хоровода, музыкальное сопровождение, березовые веточки (веник)

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Добрый день! Ребята, наше мероприятие посвящено истории древних славян. С тех времен прошло огромное количество лет, почти забытые старые времена остались жить в народной памяти: в сказках, песнях, обрядах, заговорах, суевериях. Спросим себя, почему нельзя здороваться за руку через порог? А почему, вселяясь в новый дом, первым в него впускают кота? Многие обычаи как раз оттуда, из наших языческих времен. В этом загадочном и интересном мире, коренится наше мировоззрение. И чтобы лучше понять, откуда мы родом, узнать, как представляли себе свой мир славяне-язычники, мы с вами отправляемся в мир славянских языческих мифов, в те времена, когда наши предки всецело зависели от природы. Не умея объяснить многие таинственные явления, они одушевляли природу, наделяя ее разумом, волей, чувствами. Древние славяне были уверены в существовании могущественных богов и духов, и, чтобы расположить их к себе, они приносили им жертвы, посвящали песни и праздники, старались предвидеть их волю и не нарушать запреты. Сегодня к нам пришли гости.

**Выходят Боги трех миров.**

Показ слайда

**Мир Прави (БЕЛЫЙ)** – Я Мир Прави - мир светлых славянских Богов. Славянские мифы рассказывают, что Правь состоит из девяти небес. На седьмом находятся хоромы Сварога, Небесного Отца, судьи в спорах славянских Богов. Здесь же живут другие славянские Боги. Боги Прави помогают людям развиваться, осваивать новые ремесла, поступать честно. Потому про добрые поступки мы



говорим «поступить по Праву».

**Мир Яви(ЦВЕТНОЙ)** – Я Мир Яви самый понятный, близкий человеку. В мире Яви живут люди, звери, птицы. В мире Яви находятся духи или малые Боги: водяные, домовое, лешие. Здесь живут природные Боги: Мать — Сыра Земля, Агидель-Вода, Стрибог-Ветер, Семаргл-Огонь. Некоторые славянские Боги много времени проводят в мире Яви, например, Хорс, Бог Солнечного Диска, и его сестра Дивия, Богиня Луны.

**Мир Нави(ЧЕРНЫЙ)** – Я Мир Нави самый загадочный, пугающий мир. В Нави живут Боги, которых мы привыкли называть тёмными. Часто задача Богов Нави связана с разрушением того, чему уже нет места в мире Яви. В мир Нави уходят души после смерти. Славяне верили, что здесь души очищаются, чтобы переродиться вновь. Однако, некоторые души не могут очиститься и превращаются в Навий, злых духов. Правил в этом мире бог Кощей.

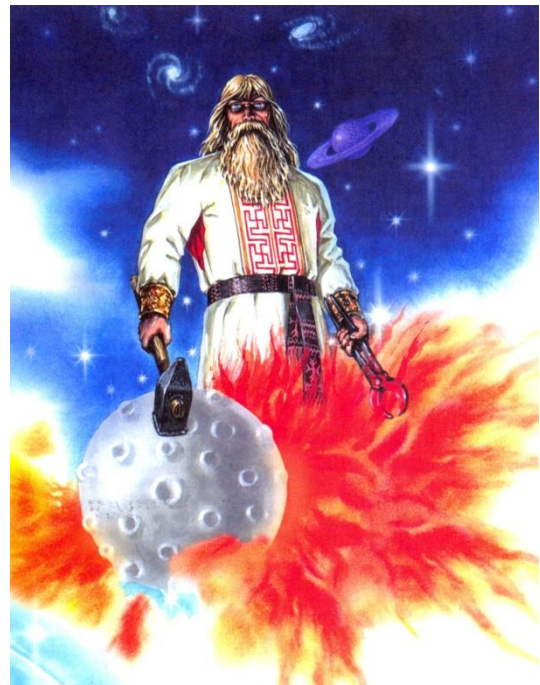
**Воспитатель:** Уважаемые Боги трех миров расскажите ребятам о славянских Богах.

**Мир Нави(ЧЕРНЫЙ)** Конечно обо всех можно говорит бесконечно. Но мы расскажем о некоторых. Бог **Велес** — **Бог трёх миров**. **Велес** почитается как **Бог Мудрости и Магии**, покровительствующий Ведающим людям. Также славянский Бог Велес — покровитель путешественников и считается Богом, дарующим богатство и благополучие. Ещё один дар Бога Велеса людям — именно Он переводит души усопших через реку Березину (реку Забвения) и приводит души младенцев в Явный мир.) — победил Кощея (Показ слайда)



**Мир Прави (БЕЛЫЙ)** младший брат **Велеса** **Бог Перун** – бог-громовержец, он способен вызывать сильнейшие грозы и метать молнии. Если черные тучи закрыли небо, значит Перун в гневе. А в гневе он страшен, посылает на землю бури и ливни, выбивает градом посевы, поджигает жилища, убивает скот, людей.(Показ слайда)

**Мир Яви(ЦВЕТНОЙ)** есть еще один брат **Бог Сварог** – бог огня, неба, ненастья, ветров, ураганов. По преданию он бросил с неба на землю кузнечные клещи и научил людей ковать железо. Послал людям небесный огонь, чтобы люди на нём готовили пищу, грелись около него и использовали для добрых дел. Сварог является защитником кузнецов.(Показ слайда)



некроманту славянского покроя.

**Мир Нави (ЧЕРНЫЙ)** из темных божеств **Кощей** был самым могущественным (если не считать его отца Чернобога). Кощей повелевал силами тьмы и овладел этим искусством в совершенстве, что позволяло ему управлять душами и телами мертвых. Конечно, практически все твари Нави, включая Крикс, [Кикимор](#), Лих, [Мавок](#) и прочих беспрекословно подчинялись этому

**Мир Прави (БЕЛЫЙ)**, другой бог **Дажьбог** – это бог жатвы, хранитель ключей земли. По преданию закрывает землю на зиму, а весной отпирает. Именно от него ожидали исполнения желаний, здоровья и прочих благ. Дажьбога считали добрым богом. Дажьбог — “дающий Бог”.(Показ слайда)





**Мир Яви(ЦВЕТНОЙ) Ярило** - бог солнца. К нему обращались люди в своих песнях и просьбах о тёплом лете и хорошем урожае. Ярило – божество пробуждающейся природы, покровитель растительного мира.(Показ слайда)

**Воспитатель:** И вот, под покровительством древнеславянских богов мы продолжаем наш путь. По дороге мы встретимся с духами. В то далекое время они имели большое влияние на жизнь людей. Давайте вспомним основных духов, в которых верили древние славяне?

– Вы заблудились в лесу. В старину кого в этом винули?

**Мир Яви(ЦВЕТНОЙ) Леший** - хранитель лесов. Леший похож на человека. Волосы у лешего длинные серо-зелёные. В лесу леший может выглядеть гигантом, а на открытой местности он чуть выше травы. Чаще всего он показывается людям дряхлым стариком или косматым чудищем с козлиными ногами, рогами и бородой.

**Воспитатель.** - Что нужно сделать, чтобы выйти из леса?



**Мир Яви(ЦВЕТНОЙ)** (Заблудившийся должен был сесть на пенек, снять с себя одежду, вывернуть её на изнанку и в таком виде надеть на себя. Обувь поменять с левой ноги на правую, произнести заговор: “Шел, нашел, потерял”. А выходить из леса нужно задом наперед, тогда следы ведут не в лес, а из леса. Вот Леший и запутается.)

**Игра « Кто быстрее оденется»:** необходимо вывернуть одежду на изнанку и одеть на себя.

**Воспитатель**– Древние славяне считали, что в каждом доме живет?

( Домовой.)

**Мир Прави (БЕЛЫЙ) Домовой.** В старину его ласково называли “дедушкой” или “хозяином”. А представляли этот дух в облике маленького мужичка с седой бородой, обросшего мягким пушком, с длинными когтями. Как хорошие хозяева ублажали домового? И почему, переселяясь в новый дом, русские люди первой запускают кошку?

**Мир Прави (БЕЛЫЙ)** (Хорошие хозяева подкладывали домовому под печку горбушки хлеба, немного вкусной еды, разноцветные ленточки. Славяне считали, что домовый любит превращаться в собаку, в крысу, а чаще всего в кошку. В кошачьем облике его и впускают в новый дом.) На следующей встрече мы подробно поговорим про этого доброго духа.



**Воспитатель** – Хозяевами рек и озер славяне считали? ( Водяных)

**Мир Нави (ЧЕРНЫЙ) Водяного** представляли лохматым бородатым стариком, пузатым или горбатым. Он весь оброс шерстью, покрыт тиной или рыбьей чешуей, выпученные мутные глаза, как у рыбы, оттопыренные уши, нос без ноздрей, тонкие длинные ноги, а между пальцами утиные перепонки. Иногда он принимал вид обычного человека и появлялся в деревне или в городе. По какому признаку можно было узнать, что это водяной?(С левой полы его одежды постоянно капает вода.) На русалочьей неделе мы познакомимся с водяными духами(Показ слайда)



**Воспитатель:** – У древних славян существовали ритуальные танцы, исполняемые в определенное время. Один из таких танцев сохранился и по сей день. Этот ритуальный танец был посвящен богу Солнцу и являлся его символом. Назовите этот танец.(Хоровод. Танцующие образуют круг – символ Солнца, и повторяют его путь по небу. Таким образом, совершается магический обряд поклонения Солнцу.) Давайте и мы подарим танец Солнцу.

**Все встают в хоровод и под народную музыку танцуют.**

**Воспитатель** – Почему розги на Руси делали из берёзы?(Чтобы изгнать из человека бесов, поскольку считали, что, если кто-то плохо себя ведет, ленится, значит, им овладели бесы. Берёза – оберег, изгоняющий нечисть, ей приписывали магические свойства. Таким образом, розгами не только наказывали, но и проводили древний магический обряд.). Вот поэтому в бане тоже парились берёзовыми вениками. (**демонстрация веточек или веника**)

**Мир Нави(ЧЕРНЫЙ)** – Какой совет можно услышать в русских народных сказках перед очень серьезным делом, когда герой не может найти выход из трудного положения? («Ложись спать, утро вечера мудренее».)

– Что значил у славян этот совет?

(Язычники считали, что во время сна (медленной смерти) человеческая душа может посетить другие миры, спросить совета у богов или умерших родственников и тем самым решить свои проблемы.)

**Воспитатель:** Мы узнали много нового и интересного о вере наших предков, познакомились с обычаями и суевериями славян, но это еще не все.

**Мир Яви(ЦВЕТНОЙ)** Что бы вас стороной обходили беды и печали, что бы вы всегда были добрыми и улыбающимися, мы подарим вам волшебные обереги. Кто знает что это? (оберег — предмет, которому приписываются магические силы, который должен принести счастье и уберечь от потерь (защитное действие).

**Мир Нави (ЧЕРНЫЙ)** Но что бы он помогал, вы должны его сделать своими руками.

**Мастер-класс, изготовление оберегов**

## *Занятие №2 «Обычаи и традиции русского народа»*

**Главные герои :** Сказительница 1, Сказительница 2, Сказительница 3  
(сидят за столом у самовара)

**Инвентарь :** слайды, шкатулка с куклой-оберегом внутри, платок-шаль (для игры), русские народные мотивы и музыкальное сопровождение для игр, костюмы и куклы для сказки «Курочка Ряба»

**Ход занятия:**

**Сказительница 1:** Здравствуйте, ребята! Как вас много, как хорошо, что вы в гости зашли! А мы вот чай пьем, да гостей ждем.

**Сказительница 2:** Сегодня мы хотим рассказать вам о нашей стране. Как называется страна, в которой мы живём? (*Россия*) (*Показ слайда*)

**Сказительница 3:**

Поезжай за моря - океаны, Надо всю землёй пролети:

Есть на свете различные страны, Но такой, как у нас, не найти.

**Сказительница 1:**



Глубоки наши светлые воды. Широка и привольна земля.  
И гремят, не смолкая, заводы, И шумят, расцветая, поля.

**Сказительница 2:**

Каждый день - как подарок нежданный, Каждый день - и хорош и пригож.  
Поезжай за моря-океаны, Но богаче страны не найдёшь.

**Сказительница 3:**Россия - страна очень большая и красивая.

В России очень много лесов, в которых много разных зверей, растёт много ягод и грибов. Через всю страну протекает много рек. Одна из самых больших рек - Волга. А в реках много разной рыбы. Много в России гор. В горах добывают разные полезные ископаемые - уголь, алмазы, железную руду. Да, наша страна очень красивая и богатая. Она возникла очень давно, у неё древняя и интересная история. Наша страна – Россия - очень богата мудрыми традициями и красивыми обычаями. Сегодня мы с вами продолжим путешествие в старину.

**Сказительница 2:** Давным-давно на Руси люди строили себе жилища из брёвен. Такие дома называются избами. И всё в избе было сделано из дерева: и пол, и потолок, и мебель, и даже посуда (*Показ слайда*). Ребята, а знаете ли вы пословицы и поговорки об избе, доме?

-Не красна изба углами, а красна изба пирогами.

-Без хозяина дом – сирота.

-Домом жить – обо всём тужить.

-В родном доме и каша гуще.

**Сказительница 3:** Печь в старые времена была в доме очень важна. (*Показ слайда*). В печи готовили еду, выпекали хлеб. Она обогревала избу. Печь – кормилица, защитница от холода, лекарь от болезней.

-Что готовили в печи (*Пекли хлеб и пироги, варили кашу, щи, борщи, тушили мясо, рыбу, овощи.*)

-В чем варили еду?

Огонь в печи горит,

А что в печи стоит?

(Чугунок)(*Показ слайда*).

Рогат, да не бык,

Хватает, да не сыт,

Людям отдаёт,

А сам на отдых идёт. (*ухват*)(*Показ слайда*).

Шипит, кипит, всем чай пить велит. (*Самовар*)(*Показ оригинала*).

Печь ещё и лечила маленьких детей. Набегавшись по глубокому снегу, они грели ноги на печи. В наши дни печки – очень редкое явление.

**Сказительница 1:**

У каждого народа есть свои традиции. Традиция — слово не русское, оно переводится с латинского языка как передача, т. е. традиция — это то, что передаётся от одного поколения другому. Традиции бывают семейные. Какие традиции есть у вас в семье? Например, почти во всех семьях существует традиция отмечать день рождения членов семьи и дарить подарки в этот день. (*Ответы детей.*) Каждому человеку, когда он рождается, дают имя.

Часто ребенка называют в честь бабушки или дедушки. Как в старину отмечали на Руси именины? Раньше если ребенок родился в день рождение святого, то ему давали его имя. Считалось, что если имя ребенка выбрано удачно, то ребенок будет счастливым.

### **Сказительница 2:**

Дети, посмотрите, что это? (сундук)(Показ слайда). Для чего нужен сундук? (В него складывали одежду)

-А еще что вы видите?(Колыбелька с младенцем.)(Показ слайда).

- А что такое колыбелька (Это кроватка, которую мастерил для своего ребенка отец или близкий родственник, это считалось, что колыбельку заряжают положительной энергией.

### **Сказительница 3**

Ребята, а хотите поиграть со мной? Платок (большая шаль) поможет нам провести игру. Игра «Платочек»

Дети бегают под музыку. Когда музыка обрывается, все должны сесть на корточки и закрыть глаза. Ведущий накрывает кого-нибудь платком и говорит Вот платочек расписной.

Он волшебный, не простой.

Буду с вами я играть

Всех платочком накрывать.

- «Раз, два, три, кто же спрятался внутри?»

Ребята открывают глаза и должны угадать, кто находится под платком. Игра проводится несколько раз.

### **Сказительница 3**

Девчонки деревянные,

Веселые, румяные.

Открывается игрушка,

А внутри сидит подружка. Кто это? (Матрешка) (Показ слайда).

Первая матрешка игрушка представляла собой детскую группу: восемь кукол изображали девочек разных возрастов, от самой старшей (большой) девушки с петухом до завернутого в пеленки младенца.

### **Сказительница 1**

А это моя шкатулка. Хотите посмотреть, что в ней лежит? Это кукла-оберег.

Ребята, а что такое оберег? (Это предмет, который защищал и охранял людей от бед.).

А еще у зажиточных людей были семейные герб. Кто может объяснить- что такое герб и что на нем изображали (Показ слайда).

### **Сказительница 2**

Русский народ всегда славился своими песнями. Давайте **потанцуем (звучит народная музыка).**

А ещё русский народ сочинял очень интересные сказки. А знаете ли вы, почему эти сказки называют народными? Их придумал русский народ. Их передавали от бабушек внучатам, от родителей детям. Да, ребята, книг в семье не было, и поэтому сказки рассказывали вечерами малым детям.

Мы предлагаем вам разыграть сказку «Курочка Ряба», у нас тут подготовлены костюмы и персонажи(куклы)

### **Сказительница 3**

А ещё есть традиции, связанные с приготовлением разных блюд, - традиционная национальная кухня. У различных народов обязательно есть какое-нибудь своё национальное блюдо. Национальная кухня зависит от того, что выращивают в той или: иной стране. Например, В Китае и Японии выращивают рис и поэтому много блюд готовят из риса. А что выращивают России?

*Ответы детей: Пшеница, рожь, разные овощи.*

В России очень много блюд готовят из муки. Например, только в России пекут знаменитые калачи. *(Показ слайда)*. Какие кушанья вы можете назвать мне из муки, которые часто делают ваши мамы? *(Блины, оладьи, пирожки)*.*(Показ слайда)*.

### **Сказительница 1**

А ещё в России очень любят щи. Из чего варят щи? *(Картошка, капуста, лук, морковь)*. Для того чтобы сварить щи, обязательно нужна капуста и другие овощи. У русского народа есть такая поговорка «*Щи и каша - пища наша*». *(Показ слайда)*.

Значит, что ещё любят готовить в России? *(Кашу)*. А из чего можно сварить кашу? *(Из различной крупы - пшена, манки, гречки, овсяных хлопьев)*. *(Показ слайда)*.

### **Сказительница 2**

В России часто зимой бывает очень холодно, а летом жарко. Какой русский напиток хорошо утоляет жажду? *(Квас)* *(Показ слайда)*. А делают его тоже из хлеба. А вот зимой на ярмарках продавали горячий сбитень - это напиток из мёда, он очень хорошо согревал во время мороза. *(Показ слайда)*.

### **Сказительница 3**

Ну что, ребята, много сегодня вы узнали о русских традициях? Кто нам о них напомнит? И в заключении я предлагаю вам нарисовать герб нашей с вами семьи. Ведь мы, хоть и временная, но семья? Предлагайте, что на нем изобразим.

## ***Занятие №3 «Выходят два домовых и дерутся вениками Кузя и Митрофан»***

**Главные герои :** Домовенок Кузя, Домовенок Митрофан

**Инвентарь:** веники, совки, маленькие мячики, корзины, рис и гречка (перемешанные), носки, тапки, мыло, прищепки, веревка, надувные шары, фломастеры, музыкальное сопровождение для игр.

**Ход занятия:**

**Кузя :** это моя территория

**Митрофан:** зато это мои дети

**Кузя:** я здесь главный

**Митрофан:** мои дети, значит я главный

**Кузя:** забирай детей и уходите с моей территории

**Митрофан:** дети тут живут, мы не можем отсюда уйти

**Кузя:** твои дети грязнули, постоянно везде валяются игрушки, карандаши и грязные вещи. А мы, Домовые, очень любим порядок и чистоту.

**Митрофан:** зато наши дети очень веселые, утром умываются и чистят зубы, каждый день купаются в душе. Значит они не такие уж и грязнули. А игрушки валяются... так это временно. Потом то они их убирают. Правда ребяташки?

**Кузя:** вы узнали нас ребята? Я домовенок Кузя, живу в этой группе.

**Митрофан:** а я домовенок Митрофан, живу в группе Солнышко, но так как наших ребяташек перевели жить в эту группу, то и я тоже пришел сюда.

**Кузя:** мы добрые духи, охраняем ваши комнаты от злых духов, помогаем; аккуратно складывать вещи и моем кружки, делаем все что бы ребяташки между собой не ругались и не дрались. находим пропавшие вещи.

**Митрофан:** А если дети плохо себя ведут и разбрасывают игрушки и вещи, то мы тоже плохо себя ведем, кричим, бросаем вещи, раскачиваем кровати, когда вы спите.

**Кузя:** А вы, ребята, любите порядок? а как вы его поддерживаете?

**Митрофан:** Кузя, а давай, проверим ребят, правду ли нам они говорят.

**Кузя:** А давай. Есть у нас очень сложные задания. Ну что, ребята, согласны принять вызов?

#### **Первое задание - собрать веником на совок мячи**

**Кузя:** А знаете ребята, мы очень любим праздники, особенно один раз в году. (10 февраля)

**Митрофан:** Я очень-очень люблю этот праздник, а как его не любить – это же наш День рождения!!! И очень – очень люблю подарки, только не обычные как у всех. Ребята как вы думаете какие нам дарят подарки?

**Кузя:** самый лучший подарок для нас- это чистота в доме и сладкая каша и что бы в ней было много-много меда или варенья. Вы нам сделаете такой подарок? А какую кашу сварите?

#### **Второе задание - отобрать рис от гречки**

**Митрофан:** А ещё, мы домовые, большие озорники, порой так спрячем какую-нибудь вещь, что попробуй, найди, приходится тогда нас просить: «Домовой, домовой, не хочу играть с тобой. Поиграли и хватит. Отдай вещь обратно» или пожурить: «Такой взрослый дедушка и проказничаешь. Ай-яй-яй!»

#### **Третье задание - разобрать по парам носки**

**Кузя:** Если семья переезжала на новое место жительства, то зовут домового с собой: «Хозяин мой, пойдём со мной. Полезай домовой, в тапок, поедешь с нами». А если домового не забирают, то он оставался одиноким и покинутым. И горько плачет.

Я еще придумал вам задания.

#### **Четвертое задание – показать процесс стирки носков (без воды) и развесить носки на веревке**

### Пятое задание - пришей пуговицу

**Митрофан:** и в заключении, я хочу вам предложить ещё одну игру: «Засели дом домовятами». Каждый из вас по моей команде должен свой шарик заселить домовятами, нарисовать фломастером, как можно больше человечков, за определённое время.

**Кузя:** как мы сегодня весело провели время. Чему вы ребята научились? Что нового про нас узнали?

**Митрофан:** нам пора прощаться, до скорой встречи!!

### Занятие 4 «Игра в шашки на Руси»

**Главные герои :** Карсон, ДАМА Белых шашек и ДАМА черных шашек.

**Инвентарь :** шашки с досками, карточки для жребия, турнирная таблица, короны и плащи для победителей, дипломы и сертификаты для участников, сладкие призы, музыкальное сопровождение.

**Ход занятия:**

Под веселую музыку выбегает Карлсон

**Карлсон:** Здравствуйте, дорогие друзья! Подскажите, пожалуйста, здесь проходит шашечный турнир?

**Карлсон:** Вы пришли соревноваться?

В русских шашках состязаться?

**Карлсон:** Ребята, а я тоже люблю играть в шашки. Ой слышите, что это, к нам кто-то идет?

*Под музыкальное сопровождение входят в коронах дамки:*

**ДАМА Белых шашек и ДАМА черных шашек.**

**ДАМА белых:** Властью, данной мне «великим шашечным народом», я приветствую всех собравшихся на нашем празднике и хочу поведать вам историю рождения этой древней игры «Шашки».

- История шашек, как и многих других игр, уходит в далёкую древность. Игра, подобная шашкам была распространена в Древнем Египте и первые упоминания о ней относятся к 1600 году до н.э..

**ДАМА черных:** Подожди-ка, дорогая подружка, а почему это ты первая начинаешь праздник.

**ДАМА белых:** А потому, что по правилам шашечной игры – белые ходят первыми, то есть начинают игру белые шашки.

**Карлсон:** Многоуважаемые ДАМЫ, пожалуйста, не ссорьтесь. Вы обе главные и пусть каждая из вас поведает нам сейчас свою историю.

**ДАМА белых:**

-В центре Парижа, в Лувре (это один из крупнейших и самый популярный музей мира) хранятся две шашечные доски, принадлежавшие фараонам. Так, например, из гробницы Тутанхамона была извлечена доска для игры в шашки, состоявшая из тридцати клеток. Древние египтяне считали, что шашки изобрел бог мудрости Тот.

**ДАМА черных:**

- Как ни странно, по мнению исследователей, правила игры имели много общего с современными шашками. За несколько веков до нашей эры уже играли на 64-клеточной доске. Шашки были двух цветов - белые и черные. И представляли собой как бы две армии, которым предстояло сражение.

- Немцы, французы и другие народы называли ее иначе, но в каждом из этих языков прослеживалось слово "дама". Возможно, это объясняется тем, что в средние века женщины были окружены особым вниманием и почитанием рыцарей. Кстати, будущих рыцарей обязательно учили игре в шашки - они прививали столь необходимые воину навыки этики и тактики рыцарских поединков.

#### **ДАМА белых:**

- На Руси появление шашек связывают с именем киевского князя Владимира Мономаха, жившего в XI веке. Однако археологические раскопки показали, что еще в III-IV веках нашей эры россы уже играли в шашки. Во многих былинах рассказывается о том, что шашки были одной из любимых игр русских богатырей.

#### **ДАМА черных:**

Игра, где правила легки:

Не выходя за рамки,

Лишь делать мелкие шажки

Для попаданья в дамки.

#### **ДАМА белых:**

Шажки, шажки, одни шажки,

И нету здесь поблажки.

Назвали встарь игру — шажки,

Сейчас привычней — шашки.

#### **ДАМА черных:**

*Когда твердят мои друзья, что шашки я люблю напрасно*

*Ни рокировки, ни ферзя – все обязательно и ясно*

*Я молча ставлю им этюд*

*Простой: две на две – пусть решат!*

**Карлсон:** вот мы с вами повторили правила игры, все готовы начать игру?

#### **Карлсон:**

Вот за это вас хвалю.

Но прежде чем начать игру

Всех хочу я испытать,

Знания ваши разузнать!

Правила русской игры в шашки

#### **ДАМА белых:**

Начинать бой можешь смело –

Первый ход всегда за белой!

#### **ДАМА черных:**

Шашки медленно, но метко

Шагают лишь по черным клеткам!

**Карлсон:** Наверно, шашкам не везет,  
Что ходят шашки лишь ВПЕРЕД!

**ДАМА белых:**

Знают все: и стар, и млад,  
Шашкой бьем вперед – назад!

**ДАМА черных:**

Шашка соперника сразу погибнет,  
Если твоя ее перепрыгнет!

**Карлсон:**

Поля вдруг конец настанет,  
Сразу шашка «дамкой» станет!

**ДАМА белых:**

Чтоб твою «дамку» не поймали,  
Ход ее по всей диагонали!

**ДАМА черных:**

Цель игры – побить «врагов»  
И чтоб им не было ходов!

**Карлсон:**

Больше пока вас не будем томить,  
Время пришло игроков пригласить  
И пары играющих определить

*Проводится жеребьевка*

Они приглашают участников к столу, где разложены карточки с цифрами. Дети выбирают числа и тем самым определяют свою пару и номер стола.

**ДАМА черных:**

Итак, наши участники разбились по парам, и мне хочется дать вам небольшое напутствие.

- Не нарушайте правила игры, будьте спокойны и предельно внимательны и вас ждет успех!

**ДАМА белых:**

-Шашечный турнир объявляем открытым!

Турнир начинается. А мы будем вести протокол соревнования для выявления победителей.

По окончании турнира определяются победители турнира.

**ДАМА черных:**

озвучивает критерии оценивания игры:

- 1) участник турнира играет по 2 партии (одну – белыми, другую – черными);
- 2) победителем турнира считается шашкист, набравший в нем наибольшее количество очков;
- 3) в турнирную таблицу ставится за выигрыш партии одно очко, при ничьей – пол-очка, проигравшему – ноль. В добрый путь!

Участники турнира занимают свои столы, начинают играть. За игрой следят Дамы, закреплённые за каждым столом. Дамы заполняют таблицу результатов, расположенную на магнитном мольберте и определяет победителей. Из числа победителей составляются пары для следующего этапа турнира. Турнир длится

до тех пор, пока не будут выявлены лидеры на 1, 2, 3-е места.

Продолжительность турнира 60 минут.

Подведение шашечного турнира объявляет Карлсон. В награждении участников и вручении дипломов и сладких призов участвует Карлсон и Дамы.

**Карлсон:** Ну, а мне пора прощаться. Я снова приду к вам, как только в вашей группе состоится турнир по шашкам. До свидания ребята! *(под музыку уходят из зала)*

**ДАМА белых:**

Вот и подошел к концу наш шашечный праздник. Вы храбро сражались за победу в турнире, к сожалению, не всем сегодня повезло выиграть.

**ДАМА черных:**

Спасибо всем тем, кто участвовал в нашем турнире, спасибо болельщикам и гостям за поддержку игроков, думаем, что проведение шашечного турнира крепко войдет в традиции нашей группы. Придет время, и мы соберемся опять, будем сражаться и побеждать!

**ДАМЫ:**

На этом шашечный турнир объявляем закрытым. До новых встреч!

### *Занятие 5. «Встреча в соломенной мастерской».*

**Главные герои:** Мастерца 1, Мастерца 2

**Инвентарь:** слайды, солома, шерстяные нитки, цветные ленточки, обережные куклы.

**Мастерица 1.** Здравствуйте, гости дорогие! Мы очень рады, что Вы заглянули в нашу мастерскую. В церковном календаре 11 июня — день памяти мученицы Феодосии Константинопольской.

**Мастерица 2.** Святая Феодосия Константинопольская, христианской мученицы, почитаемой православной церковью в данный день. Жизнь Феодосии началась в 8 веке в Константинополе. После гибели родителей девочку взяли на воспитание в женский монастырь, построенный в честь святой Анастасии. Там же Феодосия постриглась в монахини. Полученное наследство девушка раздала малоимущим, а часть от него отдала написание святых икон

- Ребята кто знает, что такое икона?

(показывает иконы)



**Мастерица 1.** В период иконоборческой ереси, Феодосия яростно защищала иконы, за что деву предали пыткам и казнили. В народе Феодосью нарекли Колосятницей, поскольку к



данной дате на засеянных полях появлялись колосья. Первой начинала колоситься рожь.

**Мастерица 2.** День Феодосьи Колосятницы сравнивали с тяжелым понедельником, потому старались не трудиться в данную дату. Еще говорили: «День Феодосьи один всех понедельников стоит» (то есть очень тяжелый день, от него зависел весь год). Запрещалось заниматься отбеливанием тканевых полотен. Утром женщины выходили в поле и наблюдали за тем, как рожь набирает колос. Они молились за ее урожай и низко кланялись земле.

**Мастерица 1.** В этот день около ржаного поля парами собиралась молодежь. Пары становились в ряд, каждая из них крепко бралась за руки, образуя мост. По мосту из рук проходила наряженная девочка, пара, по чьим рукам она проходила, перебегала в конец ряда и вновь скрещивала руки для моста. Так девочку проводили до ржаного поля, затем она спускалась, срывала несколько колосков и несла их к храму. Верили, что на Колосятницу земля беременной ходит, поэтому запрещалось подпрыгивать, скакать или стучать ногой по земле, дабы не тревожить ее. В противном случае земля могла ответить малым урожаем.

**Мастерица 2.** Детям 11 июня запрещали качаться на качелях. Считалось, что, если прыгать по земле, ей это повредит. Ребятишки пели особую песенку:  
«Солнце, солнце, блесни в оконце,  
дай овсу рост, чтобы до неба дорос.  
Матушка-рожь, встала бы стеной сплошь».

**Мастерица 1.** С этого дня начинали скотину кормить печеными сочными да хлебными баранками, с надеждой, что она больше будет плодиться. А еще считалось, что рожь с этого дня идет в колос. И чем он будет больше и налит обильнее зерном, тем спокойнее будет на душе крестьянина в чьи закрома по осени уйдет урожай. От того, как наливалось зерно, судили сколько его будет и какова будет будущая цена хлеба. Если колос начинал наливаться сверху, то влаги в почве было недостаточно и колос вызреет не весь. Если же колос наливался снизу – то ржи будет в достатке и, следовательно, цена хлеба будет низкой.

**Мастерица2.** А может кто-то из вас знает пословицы и поговорки про этот важный день в истории славянского народа?

- День выдался жарким, значит мало вылезет грибов-колосовиков.
- Дождливый день – к богатому урожаю ржи.
- Сухой туман во время цветения вредит хлебу.
- Хлеб заколосился – гриб белый появился.
- Родившиеся 11 июня смогут противостоять злу.

**Мастерица 1.** В честь этого праздника мы вас предлагаем сегодня научиться делать куклу – оберег из соломы ржи. Кто нам напомнит, кто такая кукла-оберег? Первоочередная задача славянской народной куклы — привлечение желаемого для конкретного человека или семьи. Она использовалась в магических ритуалах и как участница в самых значимых событиях в жизни, а также для праздников. Сегодняшняя наша кукла называется СТРИГУШКА.



**Мастерица 2.** А вы знаете, что первоначально изготовление оберегов было исключительно женской заботой. Мужчины в этот момент не должны были присутствовать даже где-то поблизости. Считалось, что только хранительница очага способна сделать по-настоящему сильный оберег и вложить в него частицу живой энергии. По умелости в создании первой куклы определяли готовность девушки к замужеству.

**Мастерица 1.** Из соломы чаще всего делали духов-обереговиков и животных. Леший, домовый или водяной тщательно украшались и использовались как обрядовые куклы на славянских праздниках. Они помогали решать семейные проблемы, возвращали здоровье с помощью переклада болезней на фигурку и ее дальнейшего сожжения.

**Мастерица 2.** Чтобы успевать по хозяйству, женщины делали из соломы кукол-шестиручек. В процессе их создания непременно приговаривали: *«Делаю тебя, чтобы во всех делах успевать и делать их хорошо. Эту ручку верчу, чтобы в доме моем всегда были порядок, мир и уют. Эту ручку верчу, чтобы муж всегда был ухожен и всем доволен».*

*Проводится мастер – класс по изготовлению куклы-стригушки.*

### **Занятие 6. «Огород чудес» (на улице)**

**Главные герои:** Хозяюшка, Огородник

**Инвентарь:** разложенные овощи (пластмассовые или бумажные) на грядках, детский садовый инвентарь(лейки, грабли, лопатки и т.д.), стаканчики для посадки, луковицы, опилки, вода, маски для сказки «Репка».

### **Ход занятий:**

**Хозяюшка:** Добрый день!

Ежегодно по славянскому календарю в июне отмечается народный праздник: Тимофей Грядочник. Православная церковь в этот день чтит Святого Тимофея. Родился князь Довмонт в Литве в тринадцатом столетии, в семье язычников, в те времена были гонения язычников.. Опасаясь за свою жизнь, он бежал, и поселился в Пскове. Крестился, принял православие, и сменил имя на Тимофея. Завоевав уважение и любовь горожан, был выбран князем города, которым правил и защищал от врагов тридцать три года. Породнился с родом Александра Невского. После каждой победы над врагом строил церковь или храм, за что и был признан святым. Попал в летопись, как отважный защитник земли русской и покровителем. Народ прозвал любимого князя Грядочником, так как в день его вспоминают, крестьяне активно занимались огородными работами. Существует поверье, что такое прозвище у князя появилось еще и потому, что он любил кушать свежие овощи с грядки. Поэтому стал их покровителем.

Наша с вами встреча посвящена знакомству с Князем, добрым духом Огородником и конечно с овощами, растущими в нашем огороде чудес, узнать о них много нового и, может быть, даже подружиться.

Ребята, а с какими духами вы уже познакомились? Вы верите, что существует добрых дух Огородник? Вот и на Руси во все времена крестьяне верили, что на их огородах живет такой добрый защитник. Хотите я вас с ним познакомлю? Давайте дружно позовем его.

*(зовут Огородника)*

*Выходит Огородник с инвентарем, как будто от работы на грядке его оторвали.*

**Огородник:** кто это меня от важных грядочных дел отвлекает?

**Хозяюшка:** *(кланяется):* здравствуй дорогой дружок, вот мы пришли к тебе в гости, с тобой поздороваться, с твоим огородом познакомится.

**Огородник:** таким дорогим гостям всегда я рад  
*(читают стихи, дети должны показать эти овощи на грядках)*

1. В огороде много гряд,  
Есть и репа, и салат.  
Тут и свекла горох,  
А картофель разве плох?  
Мой зеленый огород  
Всех прокормит целый год.

**Хозяюшка:** Баклажаны в огороде  
Закружились в хороводе.

Ярко-рыжие морковки  
Пляшут там без остановки.

**Огородник:** Кабачок спустился с грядки

И пошел скакать впрысядку.

Огурцы, салат и лук

С сельдереем встали в круг!

**Хозяюшка:** В вальсе кружится петрушка,

А укроп поет частушки.

Свекла с брюквой подпевают,

И горох стручком кивает.

**Огородник:** Овощей задорных хор:

Перец, репа, помидор!

А оркестр из картошки

Им играет на гармошке!

И картофель, и капуста

Растут на грядках густо-густо.

И все дружно говорят:

«Мы растём здесь для ребят.

За усердие и труд

Урожай весь соберут».

**Хозяюшка:** Ребята, кто знает, как появился Огородник?

**Огородник** Я младший братец Домового, слышал, что вы с ним уже познакомились (расспрашивает про домового, интересуется как у него дела).

Раньше был я Чучело, что отпугивает птиц от посевов, Домовой решил снять с себя часть обязанностей и вдохнул в чучело жизни и сил, чтобы он отныне управлял огородом. Вот так и появился Я - Грядочник или Огородный, как кому угодно меня называть. Всю весну, лето и осень тружусь на огороде, помогаю Хозяюшке, что бы овощи уродились, насекомые вредные не заводились. Напоминаю, что бы овощи поливали вовремя. А на зиму Хозяюшка делает мне домик из ящика и убирает в дальний угол сарая, там я всю зиму и сплю, как медведь – сил набираюсь.

**Хозяюшка:** Стережёт огород и сад от злобных духов, таких, как Кикимора — любительница огурцов, или Летовица, ворующая горох. От братца Полевика, любящего озорничать- забор сломать, да стадо в огород запустить, и сорняков нагнать на грядки.

**Хозяюшка:** А давай, Огородник, проверим, что знают ребята про огород и овощи

**Огородник:** у меня как раз есть загадки (дети на огороде должны показать этот овощ)

Сто одежек – И все – без застежек. (*Капуста*).

В землю врос красный нос,

Сверху лишь – зеленый хвост. (*Морковь*).

Сидит дед, во сто шуб одет.

Кто его раздевает, тот слезы проливает. (*Лук*).

Посадили зернышко –

Вырастили солнышко. (*Подсолнух*)

Маленький, горький,

Лучку браток. (*Чеснок*)

Только фея может этот  
Овощ превратить в карету. *(Тыква)*  
Это вовсе не игрушка -  
Ароматная... *(Петрушка)*  
Арбуз не арбуз,  
А медовый на вкус. *(Дыня)*

Вот соль тебе,  
Вот хлеб и ложка  
Сварилась к ужину ... *(Картошка)*  
С хвостиком, как поросенок,  
Полосатый, как зебра,  
С семечками, как подсолнух. *(Арбуз)*  
Круглый бок, желтый бок,  
Сидит на грядке колобок.  
Прирос к земле он крепко  
Что это? *(Рена)*  
Зёрна жёлтые в початке,  
Все молочные и сладки,  
У царицы полей,  
Назови её скорей! *(Кукуруза)*  
В огороде хоть росла,  
Знает ноты “соль” и “фа”. *(Фасоль)*  
В огороде, на дорожке,  
Под моим окошком  
Расцвело сегодня солнце  
На высокой ножке. *(Подсолнух)*  
Над землей трава,  
Под землей бордовая голова. *(Свекла)*  
На кустах тепличных красные плоды,  
Толстые, пузатые, узнаешь их ты?  
Как большие ягоды на веточках висят  
С нетерпеньем просятся в овощной салат. *(Помидоры)*  
Расселась барыня на грядке,  
Одета в шумные шелка.  
Мы для нее готовим кадки  
И крупной соли полмешка. *(Капуста)*  
Летом – в огороде,  
Свежие, зеленые,  
А зимою – в бочке,  
Крепкие, соленые. *(Огурцы)*  
Круглолица, желтокожа  
На Луну она похожа.  
Словно спелая Луна  
Из травы густой видна. *(Тыква)*

**Огородник:** какие молодцы, все овощи знаете, а кто-нибудь знает с чего начинается работа в огороде (необходимо с детьми проговорить весь процесс работы в огороде от формирования грядок, до сбора урожая)

**Хозяюшка:** теперь наши ребята все знаете и сможете помогать дома мамам и бабушкам и даже подсказывать. Да? Особенно когда урожай собирать.

**Огородник:** Вот помню жил я на огороде у одной семьи, дружная такая семья, там и дедушка был, и собачка Жучка была, внучка, даже мышка. Посадили они овощи на огороде и выросла у них..... давно это было... забыл

**Хозяюшка:** А давай мы с ребятами тебе напомним.

Ее тянут бабка с внучкой,

Кошка, дед и мышка с Жучкой. *(репка)*

Ребята знают эту историю, а хочешь Огородник, мы тебе ее расскажем?

*Исценировка сказки про репку*

**Огородник:** Вот спасибо, вот порадовали, а за это я вас ребята научу сажать настоящий лук. Хотите? Тогда давайте приступим.

*Сажают лук. Прощаются.*

### ***Занятие 7. «Встреча в зеленой аптеке»***

**Главные герои:** Кукла Кубышка - Травница, фармацевт Пилюлькина

**Инвентрь:** слайды или картинки лечебных трав, чемоданчик с лекарствами(из аптеки) : мази, бутылочки, коробочки с аптечными лекарствами из трав, ягоды (сушеные) шиповника, чайник заварной или банка для заваривания ягод, кипяток, заранее приготовленный напиток из шиповника и пирог для чаепития, музыкальное сопровождение.

**Ход занятия:**

**Кубышка:** Добрый день, дорогие друзья. Давайте знакомится. Меня зовут Кубышка - Травница – я, одна из множества обрядовых кукол у славян, защитница здоровья и хорошего сна. Для изготовления меня, хозяйки собирали лечебные травы. Кубышку часто давали детям. Считалось, что чем больше ребенок будет играть с берегиней, тем крепче будет его здоровье. Наши предки были уверены, что Травница не только укрепляет здоровье, но и отгоняет злых духов (благодаря сильному аромату целебных трав).

Сегодня я Вас приветствую в моей зеленой аптеке. А почему она называется зеленая? (дети отвечают). Ребята, а кто из вас знает, какие есть лечебные травы?

А вы знаете какое лекарственное растение древние славяне почитали и даже считали магическим, волшебным растением. Соборинное дерево (шиповник). (Показывает ягоды)

*Шиповник – для здоровья клад,  
Так в народе говорят.*

*Из шиповника отвар –  
Ценный от природы дар.*

Шиповник на Руси имел не только практическое значение. Люди верили, что куст способен снять усталость и тревогу, утешить от печалей. Считалось, что особой силой обладает куст, растущий в поле или на берегах рек. В моменты скорби крестьяне шли к дикой розе на поклон. Они верили, что колючие ветви снимут печали, если искренне рассказать о своих проблемах и невзгодах. Считалось, что после исповеди шиповнику в скором времени наступит облегчение.

*Выходит, фармацевт Пилюлькина:* здравствуйте. Мне сообщили важные профессора, что здесь проходит консилиум о RosalestенииRosales (шиповнике). Я как научный сотрудник аптечного дела, посчитала, что мое присутствие здесь будет важным и необходимым, потому что современное аптечное направление ушло далеко вперед. Вот, например: На латыни шиповник называется Rosa и является ближайшим родственником этих популярнейших в мире цветов. Более того, во многих книгах по ботанике сам шиповник также называют розой

**Кубышка:** конечно оставайтесь, мы будем очень рады вам

**Кубышка:** Цветок шиповника принесёт всем удачу и счастье. В народе бытует поверье, что если окружить дом кустами шиповника, то в нём всегда будет мир и благополучие, поэтому его высаживали всегда около дома окон.

**Пилюлькина:** В мире существует около 4 сотен видов шиповника и более 50 000 сортов этого растения. На российской территории растёт до 100 видов шиповника, причем многие из них не встречаются больше нигде в мире. Существуют шиповник, похожий на кустарник, даже выглядит как лиана, а есть такой сорт «морщинистый» который растёт только на скальных склонах над морем и сбрасывает свои плоды только в воду.

**Кубышка:** От любой простуды вылечит шиповник, чай из шиповника снимет усталость. Люди называют плоды шиповника «плодами жизни». А ещё из ягод варили варенье, кисель, делали желе, мармелад, повидло. А знаете ли вы, что цветки, ягоды и корни шиповника, считались, чуть ли не основным лекарством и их с выгодой обменивали на ткани и драгоценные меха? Считалось, что полезны только те ягоды, которые собраны после дня Арины (1 октября).

**Пилюлькина:** Плоды шиповника содержат огромные запасы витаминов С, Р и К, а также других полезных веществ. В лепестках шиповника скапливаются эфирные масла, и другие соединения, благотворно влияющие на организмы людей. Например, эфирные масла этого растения снимают воспаление и очень губительны для бактерий.

Люди начали есть плоды шиповника еще в конце ледникового периода.

**Кубышка:** Издавна шиповник использовался и в качестве украшения. Женщины и девочки ещё в стародавние времена носили из его плодов бусы. И я предлагаю вам сыграть в игру.

### **Игра 1.**

Собрать ягоды шиповника и сделать бусы, можно из настоящих сушеных ягод, из бусин или из бумаги.

### **Игра 2.**

Сесть в кружок и под музыку пустить бусы, на ком остановится мелодия, должен назвать лекарственное растение.

**Загадки для тех, кто не смог назвать растения**  
(после отгадки разобрать, при каких болезнях помогает)

Дышит, растёт, а ходить не может?(*Растения*)

Что не сеяно родится?(*Трава*)

Какой цветок на Руси северной звездой называют? (*Шиповник*)

В огороде хрупкий зонт  
Понемногу вверх растёт.  
Как зовут тебя? «Прокоп», -  
Громко скажет нам ...(*Укроп*)

Вот зелёная кокетка,  
Сельдереева соседка.  
Остроносая старушка  
Знаем мы тебя, ...(*Петрушка*)

Вот зелёная стрела  
К свету, к солнышку взошла.  
Мы её положим в суп,  
Ведь приправа это - ... (*Лук*)

Он сорняк, он цветок,  
От болезни мне помог.  
Как присяду на диванчик,  
Вспомню желтый... (*Одуванчик*)

Под землей живёт семейка,  
Поливаем их из лейки.  
И Полину, и Антошку  
Позовем копать... (*Картошка*).

Обожжёт без огня  
И тебя и меня,  
А живёт у плетня. (*Крапива*).



Вдоль дорожек его встретишь,  
Ранки, ссадины излечишь,  
Сорвешь листочек осторожно.  
Кто нас излечит? (*Подорожник*)

**Пилюлькина:** Кубышка вас познакомила с лекарственными травами, а я хочу вам показать, как эти травы используются в современной медицине (достаёт из своего чемоданчика и показывает бутылочки настоек, таблеток и мазей из валерианы, пустырника и какие есть в наличии).

А теперь, ребята я предлагаю вам заварить фито-чай из шиповника своими руками. Кто знает, что такое фито-чай (травяной чай)? Кто хочет попробовать? Пока чай заваривается, давайте потанцуем, ребята. (Под веселую музыку ребята танцуют)

**Кубышка:** Какие молодцы, ребята, ну повеселили, напомним нам, о каком растении вы сегодня узнали? Какие у него свойства и как он помогает людям? А за это я вас угощаю сладким вкусным пирогом!

**Пилюлькина:** Предлагаю под звуки оркестра шумовых инструментов разрезать наш пирог и разлить чай.

Во время чаепития Кубышка или Пилюлькина рассказывает Историю о шиповнике.

«С возникновением шиповника связана красивая, но грустная легенда. Однажды на Кубани станичный атаман влюбился в гордую красавицу-казачку, да так сильно, что ни есть, ни спать не мог. Но сердце девушки принадлежало другому парню. В те времена замуж выходили по воле матери и отца. Зажиточный атаман был для ее родителей более привлекательной кандидатурой, чем простой казак, и они настояли именно на этой партии. Возлюбленного девушки, в то время в станице не было.

До свадьбы ее держали взаперти. Но она смогла убежать, и в отчаянии покончила с собой в лесу. Вскоре на том месте вырос куст дикой розы. Приходивший временами в лес атаман однажды увидел, что на нем распустились небывалой красоты цветы. Он хотел сорвать несколько веточек, чтобы отнести на могилу любимой, но в ту же секунду стебли покрылись колючими шипами. Атаман понял, что казачка и после своей смерти не простила его. Вот такая грустная, но поучительная история. Что нельзя навязывать людям свое мнение и свои желания.»

### ***Занятие 8. «Праздник «Русской березки»***

**Главные герои:** Девушка Краса, Березка, Русалочка

**Инвентрь:** музыкальное сопровождение, заготовки для венков (листки из гофрированной бумаги, ободки бумажные), клей, степшлер, цветные ленточки, веревочки (ленты, скакалки), кольца или подковы, валенки, канат, платки, скамейки низкие, сладкое угощение.

**Ход занятия:**

*Стоит в центре зала нарядная березка и спит*

### **Девушка Краса:**

Вся в белое платье одета,  
В серёжках, в листве кружевной,  
Встречает горячее лето  
Она на опушке лесной.

В некотором царстве, в некотором государстве, а именно в том, в котором мы живём, жила- была Берёзонька, белая да кудрявая, снегом покрытая, всем ветрам открытая.

Спала она всю зимушку. Но вот пришла Весна - красна, на крыльях прилетела, солнышком пригрела.

Проснулась Берёзонька. Проснулась, на тёплом ветерке прогнулась. Украсилась серёжками. Всем понравилась, на праздник направилась. (Березка повторяет движения за словами)

***Берёзка. Кланяется, здоровается.***

### **Девушка Краса:**

С наступлением лета в старину начинались Зелёные святки – торжество в честь цветущей природы.

Народные обряды и обычаи Зелёных святок идут от глубокой древности и связаны с праздниками православного календаря.

Троица празднуется через 50 дней после Пасхи и всегда в воскресенье. Это самый разгар Зелёных святок.

Троицу считали девичьим праздником. В Семик (в четверг) девушки надевали лучшие наряды, плели венки из березовых веток и полевых цветов, ходили в лес.

**Девушка Краса:** Наряжали в этот день березку словно красную девушку- лентами, бусами, платками, полевыми цветами, травой; переплетали ветки между собой и хороводы водили.

Вокруг березки водится хоровод под р. н. песню «Во поле берёзонька стояла».

**Девушка Краса:** После Троицы начиналась русальная неделя. По народным поверьям, именно в это время русалки выходят из воды, играют, прохожих заманивают. А вот и она...

*(Выходит Русалка)*

### **Русалка:**

Из лоханки умывалась,  
Помелом я вытиралась,  
На заслон Богу молилась,  
Свинье в ноги поклонилась.

### **Девушка Краса:**

Душу не бери,  
Ребятишек не пугай,  
Девчат не ругай.  
А не то кресты на земле рисовать будем!

### **Русалка:**

Яна ребят зубки точу,  
малость их пощекочу.

Начинаем мы играть,  
кого поймаю, буду щекотать.

## Игра: Кресты"

*Русалка догоняет ребят, пытается их пощекотать*

**Девница Краса:** Ах ты проказницы! Хотела нам праздник испортить! Уходите в свое болото до будущей весны. Давайте, ребята, её прогоним!

**Березка:** Радуйтесь люди солнцу ясному, дереву зелёному и цветку красному. Выходи честной народ играть.

**Русалка:** Опять все радуются, веселятся, а меня прогоняют (плачет)

**Березка:** Ребята, можем простим Русалку и оставим веселиться с нами?

**Девница Краса** Пообещай нам Русалка, что унесешь зло и пакость поглубже в лес, на дно зеленого болота.

**Русалка:** Обещаю, обещаю.

**Девница Краса: (поет)**

А мы в лес пойдём

И цветов нарвём.

И венок сошьём

На круглый годочек.

Пойдём, девочки,

Завивать веночки,

Завьём веночки,

Завьём зелёные.

**Березка:** По традиции на Троицу девушки кумились друг с другом. Для того чтобы покумиться, нужно улыбнуться через берёзовый веночек. Кто покумился, становятся кумушками. Им ссориться нельзя.

**Русалка:** А как же кумиться, если у нас венков нет?

**Березка:** А мы сейчас все вместе сделаем, я поделюсь с вами своими зелеными листочками. Сделаем венки пушистые. А потом мы с вами пойдём на улицу, играть в игры интересные и желания загадывать заветные.

### **Мастер-класс по изготовлению венков из бумаги, на полоску клеятся зеленые листочки из гофрированной бумаги.**

**Девница Краса:** Сейчас поучимся кумиться.

Покумимся, кума, покумимся,

Чтобы нам с тобой не браниться,

Вечно дружить.

*Дети делятся на пары и кумятся между собой.*

*Выход на улицу, детям раздаются ленточки*

**Русалка: (Закличка)**

Пусть вьется ленточка-полоска

У солнца в ласковом тепле.

Соединись с землей, березка,

Дай силу травам и земле!

**Березка:** Спасибо Русалочка за закличку, самое время, я предлагаю вам ребята, завязать ленточку на мою подружку березоньку и загадать самое заветное желание. А уж мы с моей подружкой постараемся исполнить его.

*Дети завязывают ленточки на березу, а Девушка-Краса поет закличку*

**Девушка Краса:** (Закличка)

Березку наряжали,

Березку прославляли:

Белая березонька,

Ходи с нами гулять,

Пойдем песни играть.

**Русалка:** Я предлагаю вам поиграть в игру «Летят - не летят!» , как только я говорю ЛЕТАЮТ, вы поднимаете руки и два раза кричите ЛЕТАЮТ

### **Игра: «Летят - не летят!»**

1. Грачи летят, на всю Русь кричат:

Угу-угу – угу – гу, мы несем весну! Летят!

*(дети поднимают руки)* Летят! Летят!

2. Журавли летят, на всю Русь кричат:

Угу - гу – гу, не догнать нас никому! Летят!

*(дети поднимают руки)* Летят! Летят!

3. Пчелы летят, гудят: жу - жу - жу, медовую несую росу! Летят!

*(дети поднимают руки)* Летят! Летят!

4. Поросята летят, полосатые визжат: хрю - хрю - хрю! Летят!

*(дети не поднимают руки)* Не летят! Не летят!

5. Воробьи летят на всю Русь кричат: Чи-вить, чи-вить, мы хотим попить!

Летят!

*(дети поднимают руки)* Летят! Летят!

6. Комары летят, звенят, пищат: зы - зы - зы, наточим мы носы! Летят!

*(дети поднимают руки)* Летят! Летят!

7. Медвежата летят, толстопятые рычат: ру - ру - ру, надоело нам в лесу! Летят!

*(дети не поднимают руки)* Не летят! Не летят!

### **ИГРЫ Загадки**

Назовите одного из разбойников, с которым боролся Илья Муромец. (*Соловей-Разбойник.*)

Обитательница земли и воды, которая поймала стрелу Ивана Царевича.

*(Царевна-лягушка.)*

Кто воровал золотые яблоки из сада в сказке «Иван-царевич и Серый волк»?

*(Жар-птица.)*

Как звали невесту, которая сбежала от слепого и жадного жениха-крота?

*(Дюймовочка.)*

Назовите имя сказочного героя, который умел прекрасно колоть орехи.

*(Щелкунчик.)*

Папа, который снимал сделал своего сына из полена. *(Папа Карло.)*

Никому не нужный житель болота, который мечтал летать. *(Водяной.)*

Как звали царевну, которая все время плакала и её никто не мог рассмешить

*(Царевна Несмеяна)*

Герой сказки, у которого вместо мозгов была солома. *(Страшила.)*

В какое время года происходили события в сказке «По щучьему велению»

*(Зима)*

Кругленький, умненький герой, убежавший от бабушки и дедушки. *(Колобок.)*

Как звали девочку, которая учинила беспорядок в доме у трех медведей?

*(Маша.)*

Чей хвост служил шнурком для звонка? *(Ослика Иа.)*

Как звали девицу, у которой брат напился водицы из копытца? Назовите и его

имя? *(Сестрица Аленушка и братец Иванушка.)*

Любитель ходить в гости по утрам? *(Винни-Пух.)*

Наполовину девушка, наполовину рыба. *(Русалочка.)*

Сказочный летательный аппарат Бабы Яги *(ступа)*

### **Игра «В холсты»**

Двое играющих ребят становятся друг против друга на расстоянии 3-5 шагов. Берут обеими руками за концы веревки, (ленты, скакалки) и подгибают одну ногу. Как только все остальные крикнут им: «Тяни холст, будет толст!»-они тянут друг друга к себе, стараясь нарушить равновесие соперника. Проигравший тот, кто потеряет равновесие и коснется второй ногой земли.

### **Игра «Кольцеброс»**

Во все времена на Руси были популярны игры с набрасыванием обручей, колец или подковы. Вот и мы предлагаем вам проверить свою ловкость, меткость и сноровку.

### **Игра «Валенок».**

Шуточный конкурс в метании валенка на дальность, так сказать старинная русская забава.

### **Игра «Матрешечки».**

Что такое матрешка? (ребята отвечают). Совершенно верно. Матрешка – это русская деревянная игрушка в виде расписной куклы, внутри которой находятся подобные ей куклы меньшего размера. Число вложенных кукол обычно от трех и более сегодня вам предлагаю самим побыть в роли матрешек. Дети делятся на две команды. Каждая встает в колонну по росту, начиная с самого высокого, ноги на ширине плеч образуя - тоннель. последнему участнику колонны повязывается на голову платок. По команде он проползает,

через тоннель, бежит вперед, оббегает кеглю, возвращается к своей команде, встает вперед колонны, снимает платок и передает его над головой последнему участнику, тот как только платок доходит до него повязывает платок и эстафета продолжается, пока не пробежит вся команда и участники вновь займут свои места.

### **Игра «Перетяни канат»** **Игра «Сбрось противника с полосы»**

#### **Игра «Бег по стволу»**

*Описание игры:*

Произносятся слова:

“Белая береза,

Чёрная роза,

Ландыш душистый,

Одуванчик пушистый,

Колокольчик голубой.

Поворачивай! Не стой!”

Дети поточно идут по полоске, всё ускоряя темп движения, затем бегут по полоске в быстром темпе. (Повторить игру 2-3 раза)

#### **Игра «Конное состязание»**

*Описание игры:* игроки встают парами друг за другом на одной линии. Игрок “конь” вытягивает руки назад – вниз и берет за руки “наездника”. По команде пары бегут до финиша, затем меняются (повторить 3-4 раза).

**Русалка:** Солнышко высоко поднялось, жарко мне без водицы. Буду прощаться с вами ребята. Мне очень понравилось на вашем празднике. Можно я к вам еще приду?

**Березка:** И мне пора. Празднику честному – злат венец, а вам дорогие гости - здоровья и радости!

**Девушка Краса:** А давайте закончим наш праздник сладким угощением?

### ***Занятие 9.«Русский богатырь 2019»***

**Главные герои:** Богатырь 1, Богатырь 2, Богатырь 3.

**Инвентарь:** музыкальное сопровождение, муляж указа, пазл богатырского щита, канат, булава (кегли) обручи, мячи, маленькие мячики, ведра, корзины, кони на палках, чай и пирог для чаепития.

**Ход занятия:**

**Богатырь 1:**

Ой, вы, добры молодцы да красны девицы.

Собрались мы не на честной пир, а на беседу добрую, да на игры веселые, чтобы был у нас мир да лад, да согласие.

**Богатырь 2:**

Мы стояли за Русь много лет и зим,  
Не жалея сил да и времени.  
Чтобы Русь никогда, на все времена,  
Воевать, разорять было некому.

**Богатырь 3:**

Велено до вас  
Довести сейчас указ!  
Нынче встретиться должны  
Разудалые богатыри!

**Богатырь 1:**

Поле брани мирным будет  
Победивший же добудет  
Дружбу, славу и признание.  
Все кто здесь – на состязанье!

**Богатырь 2:**

А кто же такие богатыри?

*Ответы детей:* Защитники Родины, воины, смелые, мужественные люди.

**Богатырь 3:**

Вы правы, богатыри – это защитники земли Русской. Они славились  
невиданной силой, безграничной храбростью.  
Подвиги русских богатырей описаны в былинах.

**Богатырь 1:**

Кто слагал и рассказывал былины о богатырях? Создателем былин был народ, а  
рассказывал былины сказитель. Так называли человека, который сказывал,  
рассказывал русские народные былины и сказки. Как сказитель рассказывал  
былины? (под аккомпанемент гуслей)

**Богатырь 2:**

Да, действительно, сказитель ходил из селения в селение и рассказывал  
нараспев (*похоже на песню*) о героях – богатырях, об их подвигах, о том, как  
они одолевали врагов, защищали родную землю, проявляли свою храбрость,  
мужество, смекалку, доброту.

**Богатырь 3 :**

А сейчас, мы дружно встанем  
Раз, два, три! Мы теперь богатыри!

**Эстафета «Богатырский конь»**

Верный конь во всех сраженьях –

Богатырский чудо – конь,

И конечно, без сомненья

Здесь понадобится он.

Какой же богатырь без коня? И сейчас посмотрим, как наши молодцы умеют  
держаться в седле. Надо на коне объехать курган и вернуться обратно.

**Эстафета «Быстрый богатырь»**

Каждой дружине предлагаются мячи. Дружинники – дети скачут, мяч между  
колен. Побеждает дружина, первой выполнившая задание.

### **Богатырь 3**

Позабавьте – ка вы нас, добры молодцы, глазом зорким, да рукой твердой. И сейчас проведем мы наглядный урок, кто из **богатырей** самый меткий стрелок.

#### **Игра эстафета «Самый меткий богатырь»**

По сигналу, дружинники берут малый мяч, проползают в обруч, добегают до ведра – «*корзины*» и забрасывают мяч в ведро. Побеждает дружина, забросившая больше мячей.

#### **Богатырь 1:**

Кто сильнее всех у нас,

Мы сейчас узнаем.

Удалых **богатырей**

Всех мы приглашаем.

А сейчас дружины встанут

И возьмутся за канат,

Дружно за него потянут,

А тянуть надо назад.

За канат держитесь дружно,

Перетянуть друг друга нужно.

#### **Игра-аттракцион «Силушка русская»**

Перетягивание каната.

#### **Богатырь 2:**

Если богатырь стоит на страже,

То может быть уверен каждый,

Что от врагов любых защищены

Все рубежи родной земли!

#### **Игра-эстафета «Богатырский щит»**

По сигналу каждый дружинник перепрыгивает через препятствие, добегают до стола, берет часть, украшенного русским орнаментом, разрезанного щита и бегом возвращается обратно. Выигрывает дружина, которая первая из разрезанных частей составит щит.

#### **Богатырь 3:**

Богатыри не только воевали, но и умели веселиться. Сейчас и мы с вами посоревнуемся, да и весело попляшем.

А сейчас не зевай,

Булаву быстро передай!

#### **Игра «Передай булаву»**

Дружинники-дети стоят в кругу. Под русскую народную мелодию передают друг другу кегли (3-4 штуки). На окончание музыки те участники игры, у кого кегли, танцуют в кругу.



### **Богатырь 1:**

Не перевелись на Руси богатыри, показали свою удаль молодецкую, силушку могучую. Не запятнали чести богатырской.

### **Богатырь 2:**

Этот смел, а тот удал,

Этот силу показал.

И поэтому по чести

Чай попить нам нужно вместе

## **КГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Дзержинский» Программа летнего отдыха «Вот оно, какое наше лето!»**

*Автор программы: Галина Ивановна Болдырева, заместитель директора*

### **Актуальность программы**

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Грамотная организация летней оздоровительной работы с получателями социальных услуг предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья несовершеннолетних, их реабилитации, развития у них познавательного интереса, вовлечение в позитивную социализацию на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности.

Лето – особый период в жизни каждого ребёнка. От окружающих его взрослых зависит то, как он проведет это время с пользой для здоровья, развития эмоциональных и познавательных процессов.

**Приоритетными направлениями программы** являются:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- нравственно-патриотическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей и подростков.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение трех летних месяцев. На конкурс предоставляется часть программы «Вот оно какое наше лето!», рассчитанная на июнь месяц.

### **Цели и задачи программы**

#### **Цель:**

Профилактика, реабилитация, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учётом их индивидуальных особенностей.

#### **Задачи:**

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, позитивной социализации, любознательности и познавательной активности воспитанников.

#### **Участники программы:**

несовершеннолетние: воспитанники стационарного отделения Центра семьи «Дзержинский» (возраст 4 – 17 лет);

взрослые:

- работники Центра семьи (администрация, воспитатели, специалисты, технический персонал);

- родители несовершеннолетних;

- волонтеры Добровольческое агентство "Седьмой лепесток";

- партнёры: Дзержинская районная детская библиотека, Усольская художественная галерея, Дзержинский районный дом культуры, пожарная часть №39, Дзержинский краеведческий музей им. А.С. Чупрова;

#### **«Физическое развитие»:**

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.

2. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания: обливание ног, рук, солнечные ванны.

3. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.

4. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

#### **«Художественно-эстетическое развитие»:**

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, разучивать новые песни, танцевальные движения.

2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.

3. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями через просмотр фильмов, чтение книг, посещение музея, библиотеки, художественной галереи.

4. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.

5. Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.

#### **«Познавательное развитие»:**

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления, используя возможности детского экспериментирования, игр с водой, песком, собирания коллекций различных природных материалов, гербариев, ведение наблюдений в природе с фиксированием в дневнике, организацию экскурсий в природу

2. Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

### **«Социально – коммуникативное развитие»:**

1. Развивать игровую деятельность воспитанников;
2. Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
3. Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

### **Формы реализации летней программы:**

- утренняя гимнастика на воздухе;
- прогулка;
- двигательная активность;
- подвижные и спортивные игры;
- спортивные праздники, развлечения, досуги;
- квесты, соревнования, познавательно-игровые программы;
- мастер-классы, творческие мастерские;
- экскурсии в музей, художественную галерею, в пожарную часть;
- мероприятия в детской библиотеке, районном доме культуры;
- прогулки на стадион, к водоему, в лес;
- проектная деятельность.

### **Методы реализации летней программы:**

- наглядный (просмотр иллюстраций, презентаций, кинофильмов, мультфильмов и т.д.)
- словесный (беседы, рассказы, дискуссия и т.п.)
- практический (упражнения, дидактические игры, продукты детской деятельности – рисунки, поделки, аппликации и т.д.)
- игровой (организация сюжетно-ролевых, спортивных, подвижных игр)

В рамках летней программы осуществляет деятельность:

1. **Детский летний клуб «Вместе – это здорово»**, куда входят групповая реабилитационная программа - детский тренинг «Доверие». Время работы клуба: 1 раз в неделю, каждую среду с 11 часов, с 5 июня по 28 августа, всего запланировано 12 занятий.
2. **Программа социальной адаптации «Тропинка к здоровью»** предусматривает создание системы, способствующей сохранению и укреплению здоровья воспитанников, внедрение здоровьесберегающих технологий в воспитательный реабилитационный процесс, привитие воспитанникам знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению и улучшению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания; содействие всем участникам воспитательного процесса в приобретении знаний, умений,

навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.

*Цель* – содействие формированию у воспитанников потребности в здоровом образе жизни и снижение рисков асоциального поведения воспитанников.

*Место реализации проекта* - спортивная площадка, при неблагоприятных погодных условиях – тренажерный или актовый зал. Работа спортивной площадки организована с целью занятости воспитанников Центра, окружающего социума и детей из неблагополучных семей, как в дневное, так и в вечернее время. Она должна оправдывать все запросы детей в спортивных играх, соревнованиях. Еженедельно проводится мониторинг физического развития детей (прыжки на скакалке, отжимание, подтягивание)

### 3. **Организация программы трудового воспитания «Путь к успеху».**

Цель – организация безопасной для здоровья воспитанников трудовой деятельности по облагораживанию территории, приусадебного участка и получение навыков и умений для социализации воспитанников в дальнейшей жизни. Сюда входят: организация трудовых дел, поручений, дежурства по спальне, группе, генеральные уборки; организация субботников на территории Центра, участие в районных мероприятиях по благоустройству села (сквера); участие в благоустройстве земельного участка, создание и оформление цветочных клумб; организация индивидуального и коллективного труда на огороде; участие в диагностике по выбору профессии; проведение воспитательных часов, профориентационных экскурсий, деловых игр.

В рамках программы летнего отдыха «Вот оно какое наше лето!» реализуются летние проекты:

- физкультурно-оздоровительной направленности «Игры на асфальте. Продолжение»;
- художественно-эстетической, игровой направленности проект «Сказкотерапия»;
- игровой направленности «Детское кафе «Цветочек»

4. Групповые однодневные походы и экскурсии спортивно - туристического и познавательно - экологического характера.
5. Культурно - массовые мероприятия: посещение кинотеатра в РДК, цирка, спектаклей в с. Дзержинском; выезды в художественную галерею д. Усолка, библиотеку, музей, экскурсии.

Время проведения мероприятий: ежедневно в 11.10. часов и в 15.10.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Отсутствие детского травматизма.
2. Отсутствие самовольных уходов.
3. Максимальная реализация запланированных мероприятий плана.

4. Развитие самостоятельности, инициативности, позитивной социализации, любознательности и познавательной активности воспитанников. (Диагностика через беседы, анкетирование, детские рисунки. Результаты заносятся в индивидуальную программу реабилитации несовершеннолетнего).
5. Развитие физических качеств воспитанников (сравнительный анализ данных мониторинга)
6. Радостное и содержательное проведение летнего периода воспитанниками Центра.
- 7.

## *Приложение 1*

### План мероприятий на июнь

№	Форма проведения	Название мероприятия	Ответственный
1	Театрализованное представление в РДК	Международный день защиты детей <u>«В гостях у царевны Несмеяны»</u>	Попеляева Т.М.
2	Экскурсия в музей	Познавательная программа <u>«Преданья старины глубокой»</u>	Головец Е.Г.
3	Клуб «Вместе – это здорово!»	День открытия летнего детского клуба «Вместе – это здорово!» <u>«Заколдованное лето»</u>	Попеляева Т.М.
4	Экскурсия в библиотеку	<u>«Я вновь читаю пушкинские строки!»</u> Ко дню рождения А.С. Пушкина	Головец Е.Г.
5	Мероприятие по летнему проекту	«Игры на асфальте» («Светофор», <u>«Змейка»</u> , <u>«Следопыт»</u> )	Фомина С.И.
6	Игровая программа	"Поезд приключений"	Фомина С.И.
7	Дискуссия	"Моя Родина", посвященная Дню России	Соколова И.С.
8	Экскурсия в библиотеку	Спортивно-игровая программа «Последний герой»	Шатрова Л.А.
9	Мероприятие по летнему проекту «Детское кафе «Цветочек»	<u>Украшение для сервировки стола из бумажных салфеток, мастер-класс</u>	Свиридова В.М.
10	Экскурсия в музей	Квест «В поисках динозавров»	Экснер Н.Н.
11	Мероприятие по летнему проекту «Сказкотерапия»	Знакомство с пальчиковым театром. <u>Показ сказки «Три медведя».</u>	Попеляева Т.М.

12	Спортивно-оздоровительная программа	"Экспресс здоровья"	Экснер Н.Н.
13	Клуб «Вместе – это здорово!»	«День творчества» – квест-игра.	Фомина С.И. Хадорич Л.В., Виноградова М.А.
14	Мероприятие по летнему проекту «Игры на асфальте»	Разучивание игр <a href="#">«Твистер»</a> , <a href="#">«Фотомодель»</a>	Шатрова Л.А.
15	Интеллектуально-развлекательная программа	"Увлекательный парад загадок, викторин, шарад"	Попеляева Т.М.
16	Мероприятие по летнему проекту «Сказкотерапия».	Разучивание песни и танцевальных движений к празднику «День семьи».	Соколова И.С.
17	<a href="#">Выставка творческих работ кружковых объединений</a>	<a href="#">«Умелые руки не знают скуки»</a>	Соколова И.С.
18	Клуб «Вместе – это здорово!»	«Перекрёсток» - игровая программа по ПДД.	Экснер Н.Н. Виноградова М.А., Хадорич Л.В.
19	Мероприятие по летнему проекту «Детское кафе «Цветочек»	<a href="#">открытие детского летнего кафе «Цветочек» - сюжетно-ролевая игровая программа (предусмотрено чаепитие по всем правилам этикета),</a>	Экснер Н.Н. проводят все участники проекта
20	Мероприятие по летнему проекту «Игры на асфальте»	<a href="#">«Шашечный турнир»</a>	Шатрова Л.А.
21	Кружок	«В здоровом теле здоровый дух»	Головец Е.Г.
22	Кружок	«Страна Поделкиных»	Попеляева Т.М.
23	Кружок	«Волшебная иголочка»	Шатрова Л.А.
25	Кружок	«Магия творчества»	Фомина С.И.
26	Кружок	«Фантазия»	Соколова И.С.
27	Кружок	«Мукосолька»	Экснер Н.Н.
28	Программа «Тропинка к здоровью»	Спортивные (футбол, волейбол, бадминтон), пионербол, подвижные игры, игры народов мира	Воспитатели, работающие в смену

**КГБУ СО Центр семье и детям «Дивногорский»  
Программа «ТурМІХ»**

*Авторы: Ефремова Наталья Леонидовна, воспитатель; Мищенко Сергей Юрьевич, воспитатель*

**I. Пояснительная записка**

Много лет Центр семьи «Дивногорский» собирает под своё крыло подростков, запутавшихся в жизненных приоритетах, становясь для них вторым, а порой и первым настоящим домом, местом, где любят, понимают и всегда готовы прийти на помощь. Но для того, чтобы ребёнок смог обрести себя, простой любви мало, нужно ещё развиваться физически и интеллектуально, искать и находить своё предназначение, понимать, что тебе ближе, какая дорожка ведёт в нужном направлении. Лучше всего для таких «экспериментов» подходит лето, ведь у каждого ребёнка освобождается уйма времени, ранее занятого учебным процессом. Для того чтобы помочь своим воспитанникам провести летнее время интересно, активно и пополнить свой багаж знаний и практических умений, была создана программа «ТурМІХ».

Программа летней смены «ТурМІХ» - это возможность получить теоретические и практические туристические навыки, укрепить здоровье и улучшить свою физическую форму, получить новые знания, расширить свой кругозор. Для этого наша программа насыщена большим количеством спортивно–оздоровительных мероприятий, радиальных походов, интеллектуальных викторин и конкурсов, встречами с интересными людьми города.

Организация дня внутри смены проработана так, чтобы каждый день начинался с минутки здоровья, заряжающей участников энергией, упор делается на то, чтобы в процессе туристического часа все участники программы получили новые знания и навыки по прикладному туризму, а затем могли закрепить их в большой игре или походе.

Каждый день участники будут знакомиться с новыми элементами основ туризма и отрабатывать их на практике. Под руководством инструктора – воспитателя они максимально погрузятся в условия жизни туриста: в лесу, на реке, в горах.

Каждый участник смены:

- получит навыки практического туризма;
- проверит себя на стойкость и выносливость;
- проверит на прочность свою удачу;
- обретёт новых друзей;
- примет участие во множестве занимательных игр;
- посетит интереснейшие места и приобретёт полезные знания.

**II. Цель и задачи программы**

**Цель:** самореализация подростков через овладение навыками практического туризма.

**Задачи:**

- расширить кругозор несовершеннолетних воспитанников Центра и повышать их мотивацию к активному образу жизни;
- повысить экологическую культуру несовершеннолетних посредством игровой деятельности;
- сформировать навыки общения и толерантности;
- привить навыки здорового образа жизни;
- развить интеллектуальные и творческие способности;
- организовать отдых и укрепить здоровье воспитанников Центра в летний период.

**III. Срок реализации программы**

03.06.2019 – 27.06.2019г.

**IV. Целевая группа**

Несовершеннолетние воспитанники Центра семьи «Дивногорский»

**V. Формы и методы реализации программы**

Данная программа реализуется через использование групповых и индивидуальных познавательных-игровых форм работы.



В программе использованы следующие методы работы:

- информационные (часы знаний, экскурсии, просмотры фильмов);
- стимулирующие (конкурсы, интеллектуальные задания);
- активные (игры, соревнования, походы);
- развивающие (занятия с элементами тренинга, беседы, практические занятия).

На смене «ТурМIX» с ребятами работают Туристические инструкторы – дежурные воспитатели, которые помогают получить теоретические знания, отработать их на практике и закрепить в реальных походах и путешествиях.

Ежедневная подготовка и выполнение мини-заданий позволит команде воспитанников каждый вечер получать часть карты, на которой будет изображен путь для итогового Большого туристического квеста «Турист всегда, турист везде».



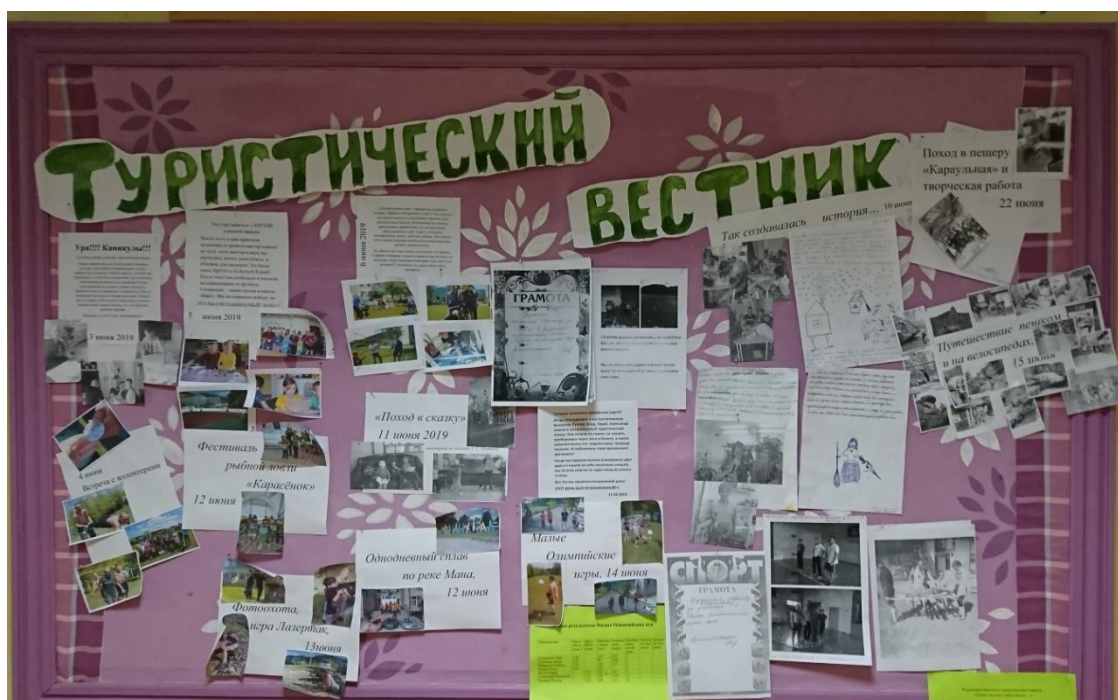


Всю карту ребята смогут собрать в конце сезона, когда изучат и отработают все необходимые навыки туриста: научиться складывать костер, собирать палатку, изготавливать носилки из веток и правильно транспортировать на нём товарищей, вязать узлы и спускаться в связке. Всё это поможет им пройти квест «Турист всегда, турист везде» и добраться до главного Приза.

Кроме общих заданий у каждого участника маршрута есть возможность проявить себя в дополнительных испытаниях – спортивных, интеллектуальных и творческих играх и

соревнованиях, что принесет им дополнительные бонусы и также поможет в прохождении Большого туристического квеста «Турист всегда, турист везде...»

В течение всего месяца работает Пресс-центр. Фотофиксирование всех походов и приключений, спортивных побед и результатов ведётся штатным Фотокорреспондентом, назначаемым в начале смены из числа воспитанников. По итогам дня Туристическим инструктором, Фотокорреспондентом и активными участниками группы туристов готовится фотоколлаж, отчёт или репортаж, который вывешивается на стену «Туристический вестник», что поможет проследивать и контролировать пройденный путь и получать своевременную обратную связь от воспитанников.



**Ожидаемый результат:**

**Участники знают:**

- основы практического туризма;
- растительный мир прилегающей территории;
- основы здорового образа жизни;
- технику безопасного поведения в различных ситуациях;
- разные способы измерения расстояний;
- способы ориентирования в походе;
- правила оказания первой медицинской помощи.

#### **Умеют:**

- ориентироваться по топографической и спортивной карте;
- ориентироваться по горизонту, азимуту;
- пользоваться компасом;
- разбивать туристический лагерь, организовывать быт в походе;
- оказывать первую медицинскую помощь при ушибе, ожоге, переломе, утоплении.

#### **Владеют:**

- навыками личной гигиены туриста;
- навыками первой медицинской помощи;
- несколькими способами ориентирования на местности.

#### **Критерии эффективности:**

1. Самостоятельность при разбивании туристического лагеря.
2. Прохождение Большого туристического квеста всеми участниками смены.

#### **Методы оценки эффективности и результативности:**

1. Анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере (в первый день, Приложение 1).
2. Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (по результатам фотоколлажа дня).
3. Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий (в последний день смены, Приложение 2).

#### **Кадровое обеспечение и требования к специалистам**

Программу реализует коллектив: заведующий отделением реабилитации несовершеннолетних, авторы-кураторы программы, воспитатели первой и второй групп, помощники воспитателей.

Специалисты, реализующие программу должны:

- иметь опыт работы с детьми;
- иметь организаторский опыт;
- иметь творческий подход к выполнению обязанностей;
- уметь ставить цели и видеть конечный результат творческой работы;
- уметь распределить обязанности между детьми в рамках выполнения творческого задания;
- проявлять инициативность и ответственность.

#### **Необходимое оборудование и материалы**

1. Ноутбук, экран, проектор, видеотека с фильмами, интерактивными экскурсиями и обучающим материалом.
2. Инвентарь туриста: палатка, топорик, веревки разной длины, карты, компасы, аптечка первой медицинской помощи.
3. Автотранспорт для переездов и экскурсий
4. Грамоты, дипломы, призы, стимулирующие деятельность детей.

## VI. Партнёры программы

Молодёжный центр «Дивный»

КРОО Агентство общественных инициатив

Красноярская «Школа выживания»

Туристический клуб «ЗанТур»

Клуб по месту жительства «Факел»

Спорт-отель «Дивный»

Многофункциональный спортивно-зрелищный комплекс «Арена Север»

Конноспортивный клуб «Талисман»

ДПЦ «Наследие»

## Тематическое планирование

Дата	Мероприятия	Инструкторы дня
3 июня понедельник	1. Приём детей, оформление документов. Размещение по комнатам. Знакомство с техникой безопасности и правилами внутреннего распорядка лагеря. 2. Торжественная линейка, открытие смены, поднятие флага. 3. Игра «Развед-шоу» - знакомство с центром и прилегающей территорией. 4. «День здоровья» - спортивные мероприятия посвящённые открытию смены. 6. «С новосельем!» - дискотека 7. Оформление «Туристического вестника»	Курикалов И.Г. Ефремова Н.Л.
4 июня вторник	1. «Минута здоровья» первая помощь при укусах насекомых. 2. Час туризма «Зелёный патруль» - экологический десант с изучением правил поведения в лесу, на природе. 3. «Прятки на лесной тропинке» экологическая игра 4. «Доброквест» и мастер–класс по изготовлению «Доброй открытки» от Краевого добровольческого агентства. 5. «Ваш выход» конкурс экологического костюма, дискотека. 6. Оформление «Туристического вестника»	Шилко И. В. Франчук А.В.

<p><b>5 июня</b> среда</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Минутка здоровья» первая медицинская помощь при солнечном ударе, правила поведения на солнце.</li> <li>2. Час туризма: история возникновения туризма</li> <li>3. Большая игра на местности «Кладоискатели»</li> <li>4.«Чудеса природы» кружковая деятельность</li> <li>5. Клуб «ЗанТур» выезд г. Дивногорск.</li> <li>6.Мастер – класс «MagicBox» и изготовление обложек для паспорта от МЦ «Дивный»</li> <li>7. Вечерние посиделки у костра - печём картошку.</li> <li>8. Оформление «Туристического вестника»</li> </ol>	<p>Мищенко С.Ю. Франчук А.В.</p>
<p><b>6 июня</b> четверг</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Минутка здоровья»: первая медицинская помощь при порезах, накладывание повязок.</li> <li>2. Час туризма. «Учимся вязать узлы. Связка. Преодоление препятствий группой Упр. «Берлинская стена»</li> <li>3. Поисково-исследовательская деятельность «Растения нашего леса» - составление гербария</li> <li>4.Туристический поход по сказкам А.С. Пушкина</li> <li>5.«Чудеса природы» кружковая деятельность. «Старичок – лесовичок» - поделка из шишек.</li> <li>6. Вечерние посиделки у костра - чай на травах</li> <li>7. Оформление «Туристического вестника»</li> </ol>	<p>Белослудцев В.В Ефремова Н.Л.</p>
<p><b>7 июня</b> пятница</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Минутка здоровья»: «Чистота туриста – залог успешного похода» беседа о соблюдении санитарных правил</li> <li>2. Интеллектуальная викторина по туристическим терминам.</li> <li>3. Поход «Путешествие на местности» - поход одного дня на Манскую скалу.</li> <li>4.Чудеса природы» кружковая деятельность: аппликация из листьев</li> <li>5. Оформление «Туристического вестника»</li> </ol>	<p>Курикалов И.Г. Ефремова Н.Л.</p>
<p><b>8 июня</b> суббота</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Минутка здоровья»: правила поведения возле воды.</li> <li>2. Час туризма. «Вода в жизни человека: как очистить воду в походе, фильтр своими руками»</li> <li>3. «Водное шоу» - игры с водой</li> <li>4. «Чудеса природы» – кружковая деятельность</li> <li>5. Оформление «Туристического вестника»</li> </ol>	<p>Шилко И. В. Франчук А.В.</p>

<p>9 июня воскресенье</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Минутка здоровья» Что такое закаливание?</li> <li>2. Час туризма. Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения. Действия группы в аварийных ситуациях</li> <li>3. Большие учения призывника: стрельба из пистолета</li> <li>4. «В гости к другу» - спортивно – игровая программа, (ДПЦ «Наследие»)</li> <li>5. Чудеса природы» кружковая деятельность</li> <li>6. «Туристические байки»</li> <li>7. Оформление «Туристического вестника»</li> </ol>	<p>Мищенко С.Ю. Франчук А.В.</p>
<p>10 июня понедельник</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Минутка безопасности: опасности леса</li> <li>2. Познавательный час «Встречи на туристической тропинке» - лесные герои: Баба – Яга. История появления сказочного героя</li> <li>3. Большая сказочная игра «Там, на неведомых дорожках»</li> <li>4.Костюмированная дискотека</li> <li>5. Оформление «Туристического вестника»</li> </ol>	<p>Белослудцев В.В. Ефремова Н.Л.</p>
<p>11 июня вторник</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Минутка здоровья. «Купание в летний период»</li> <li>2.Час туризма: Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Учимся ставить палатку.</li> <li>3. Практическая деятельность. Изучение окрестностей и исторической справки о «Манском перекопе» – однодневный поход на перекоп</li> <li>4. Оформление «Туристического вестника»</li> </ol>	<p>Ефремова Н.Л. Курикалов И.Г.</p>
<p>12 июня среда</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Минута здоровья»: первая медицинская помощь при травмах, ранах.</li> <li>2. Фестиваль рыбной ловли «Карасенок»</li> <li>3. Игра на воздухе «Чиж»</li> <li>4. Оформление «Туристического вестника»</li> </ol>	<p>Шилко И.В. Франчук А.В.</p>
<p>13 июня четверг</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Минутка здоровья»: Зелёная аптечка – первая помощь при кровотечении в условиях похода».</li> <li>2.Час знаний «Исчезающие виды животных Красноярья»</li> <li>3.Час туризма. «Фотоохота» - сбор фотоматериала в лесу п. Манский.</li> <li>4.Познавательно – интеллектуальная игровая программа «Энштениум: изобретай, выдумывай, твори!», центральная детская библиотека.</li> <li>5. Большие учения призывника: стрельба из лука.</li> <li>6. Оформление «Туристического вестника»</li> </ol>	<p>Мищенко С.Ю. Франчук А.В.</p>

<p><b>14 июня</b> пятница</p>	<p>1. Минутка здоровья: «Первая медицинская помощь при растяжении».  2. Час знаний «Знаменитые футболисты»  3. Малые Олимпийские игры  - «Манские тропинки», бег по пересеченной местности  - «Поплавок», плавание на скорость, бассейн ДДТ г. Дивногорск.  4. Работа «Пресс – центра»- фоторепортаж «Победители дня»</p>	<p>Белослудцев В.В.  Ефремова Н.Л.</p>
<p><b>15 июня</b> суббота</p>	<p>1. Минутка здоровья: «Осанка – основа внешней красоты»  2. Час туризма «Готовим рюкзак для похода»- теория и практика.  3. Поход одного дня – заповедник «Столбы».  4. Оформление «Туристического вестника»</p>	<p>Курикалов И.Г.  Ефремова Н.Л.  Корабельников В.Н.</p>
<p><b>16 июня</b> воскресенье</p>	<p>1. Минутка здоровья: «Мой рост и мой вес»  2. Час знаний «Всё о рыбалке»  3. Час туризма. Изготовление удочки из подручного материала.  3. Личное первенство по рыбалке «Лучший рыболов» (Песчанка)  4. Турнир по перетягиванию каната.  5. Работа «Пресс–цетра», фотоотчет об итогах рыбалки.</p>	<p>Шилко И.В.  Франчук А.В.</p>
<p><b>17 июня</b> понедельник</p>	<p>1. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног»  2. Час туризма:  - ориентирование по местным приметам;  - действия в случае потери ориентира;  - техника безопасности разведения костра;  - учимся складывать и разводить костер.  3. Большие учения призывника: стрельба из пневматической винтовки  4. Первенство лагеря по футболу «Золотой кед»  5. Оформление «Туристического вестника»</p>	<p>Мищенко С.Ю.  Франчук А.В.</p>
<p><b>18 июня</b> вторник</p>	<p>1. Минутка здоровья: «Осторожно! Грибы и ягоды»  2. Час туризма «Вязка носилок и транспортировка пострадавшего» - теория и практика.  3. Интерактивный поход в старину «Предметы быта», музей п. Усть - Мана  4. Большой турнир баскетболиста  5. Оформление «Туристического вестника»</p>	<p>Белослудцев В.В.  Ефремова Н.Л.</p>

<p><b>19 июня</b> среда</p>	<p>1. Минутка здоровья: «Правильное питание». 2. Час туризма «Азимут. Работа с компасом – теория и практика». Отработка навыка ориентирования на местности 3. Информационно-познавательная программа по пропаганде здорового образа жизни « Четыре ключа к успеху» 4. Посещение Центрального парка, катание на аттракционах. 5. Оформление «Туристического вестника»</p>	<p>Курикалов И.Г. Ефремова Н.Л.  Муравьева М.В.</p>
<p><b>20 июня</b> четверг</p>	<p>1.Минутка здоровья. «Почему необходимо мыть руки» 2.Зональный этап турслета «ПодРюкзаком» 3. Спортивная игра «Казачьи – разбойники» 4. Вечерние посиделки туриста: печем картошку, готовим чай на травах. 5. Оформление «Туристического вестника»</p>	<p>Франчук А.В. Корабельников В.Н. Шилко И.В.</p>
<p><b>21 июня</b> пятница</p>	<p>1.Минутка безопасности «Удобная обувь – залог безопасности туриста». 2. Час туризма. Отработка навыка спуска со скалы: поездка на скалодром г. Красноярск, спорткомплекс «Арена Север» 3.Большие учения призывников: стрельба из лука 4. Оформление «Туристического вестника»</p>	<p>Мищенко С.Ю. Франчук А.В.</p>
<p><b>22 июня</b> суббота</p>	<p>1. Минутка безопасности: правила поведения в пещерах 2. Экскурсия в пещеру «Караульная». 3.Турнир по настольному теннису. 4. «Чудеса природы» кружковая деятельность: топиарии из шишек. 5. Оформление «Туристического вестника»</p>	<p>Белослудцев. В.В. Ефремова Н.Л.</p>
<p><b>23 июня</b> воскресенье</p>	<p>1.Минутка здоровья. Гигиена рук, Уход за руками. 2.Час общения: «Как много сделать мы сумели» 3.Большие эстафеты на спортивной площадке. 4.Организация выставки «Чудеса природы» 5.Сплав по Мане (в районе п. Манский) 6. Оформление «Туристического вестника»</p>	<p>Курикалов И.Г. Ефремова Н.Л.</p>
<p><b>24 июня</b> понедельник</p>	<p>1. Минутка безопасности. Номера экстренных служб. 2. Туристические эстафеты: веревочный курс 3.Тренировочные упражнения в сборе палатки. 4. Вечерние посиделки « Игры у костра» 5. Оформление «Туристического вестника»</p>	<p>Шилко И.В. Франчук А.В.</p>

25 июня вторник	1. Минутка безопасности при игре на поле 2. Практическая туристическая деятельность на местности «Туристические подсказки»: определение сторон света по дереву, мху, реке... 3. Игра «Лазертаг» г. Дивногорск 4. Оформление «Туристического вестника»	Мищенко С.Ю. Франчук А.В.
26 июня среда	1. Минутка безопасности: повтор правил поведения в лесу, мер предосторожности. 2. Большой туристический квест «Турист всегда, турист везде...» 3. Весёлая эстафета «Олимпийские старты на Набережной города Дивногорска», Городская библиотека им. В.Г.Распутина. 4. Вечерняя дискотека «До свидания! До новых встреч!»	Белослудцев В.В. Ефремова Н. Л.
27 июня четверг	1. Вручение «Диплома туриста» 2. Итоговое анкетирование о результатах смены. 3. Сборы участников смены, отъезд.	Курикалов И.Г. Ефремова Н.Л.

*Приложение 1*

**Анкета на входе. Диагностика интересов**

1. Нравится ли тебе туризм?
2. Занимался ли ты туристической деятельностью: где? Как долго?
3. Что ты ждешь от туристического сезона, организованного в центре?
4. Умешь ли ты организовать интересное дело, какое?
5. Чему ты мог бы научить других?
6. Чему хочешь сам научиться?
7. Чем вы любите заниматься в свободное время?
8. Любите ли вы петь и танцевать, рисовать, выпускать газету?
9. В какие игры вы любите играть?
10. Каким видом спорта вы занимаетесь?
11. Интересуетесь ли краеведением?
12. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в Центре интересной и радостной для всех?

*Приложение 2*

**Анкета на выходе.**

**1. Хотелось бы тебе еще раз принять участие в туристической смене?**

Да	
Скорее да, чем нет	



Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

**2. Насколько интересно была организована смена? Было ли тебе скучно**  
(что понравилось, чего можно было избежать)

**3. Что для тебя было самым интересным?**

Участие в конкурсах, концертах	
Спортивные мероприятия	
Экскурсии	
Встречи с интересными людьми	
Открытие, закрытие лагеря	
Другое	

**4. Какие новые способности ты раскрыл в себе?**

Поисковые	
Спортивные	
Организаторские	
Затрудняюсь ответить	

**5. С кем ты подружился во время смены.**

**МБУ СО «ГСРЦ«Росток»  
«Программа летнего отдыха «Лето в стиле попури»**

*Форма реализации программы: стационарное пребывание  
Автор: Торяник Екатерина Валерьевна, воспитатель.*

**Аннотация:**

Программа летнего отдыха (стационарного пребывания) несовершеннолетних включает мероприятия по организации полноценного отдыха и занятости несовершеннолетних в возрасте от 4 до 17 лет в МБУ ГСРЦ «Росток». Мероприятия направлены на развитие творческих способностей и коммуникативного потенциала несовершеннолетних, путем работы в группах, включение их в общественно значимую и полезную деятельность. Программа делится на две летние смены, каждая из которых, посвящена конкретной тематике и отражена в плане мероприятий.

**Цель программы:**

Создать условия для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействовать формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

#### **Задачи:**

1. Создать условия для организованного отдыха детей.
  2. Приобщить ребят к творческим видам деятельности, способствовать развитию творческого мышления.
  3. Способствовать формированию культурного поведения.
  4. Создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
  5. Предоставить ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
  6. Сформировать у ребят навыки общения и толерантности.
- Беларусь вошла в третье тысячелетие, имея в запасе как несомненные достижения в науке, искусстве, так и проблемы в различных областях повседневной жизни (загрязнённая окружающая среда, хронические заболевания, рост малолетней преступности и т.д.).

#### **Участники программы:**

Несовершеннолетние в возрасте от 4 до 17 лет, находящиеся в МБУ ГСРЦ «Росток», несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении и оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

#### **Критерии эффективности программы:**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.
- Профилактика вредных привычек, детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и социальная защита прав и законных интересов детей.

Главным направлением в работе воспитателей является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта

помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности загородного оздоровительного отдыха.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства предоставляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

#### **Виды КТД, используемые в лагере:**

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-патриотические дела (беседы, лекции, акции, митинг и флеш-мобы.)
3. Познавательные дела (познавательные игры, викторины, экскурсии, квизы и т.п.)
4. Трудовые дела (акции и трудовые операции)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление, изготовление атрибутов и костюмов к тематическим мероприятиям)
6. Спортивные дела (фитнес-зарядки, веселые старты, комический футбол, командные спортивные игры, флеш-мобы, туристические походы и др.)

#### **Методика самоуправления:**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации поиска решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует развитию детской самостоятельности и самодеятельности, формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения с взрослыми.

- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.

### Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающую среду;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

### 1 смена программы, с 03.06.2019 по 14.06.2019 «Запускаем наше лето!»

Ниже представлен план-сетка основных мероприятий.

03.06. понедельник	04.06. вторник	05.06. среда	06.06. четверг	07.06. пятница	08.06. суббота
<p><b>10:00</b> Операция «Уют». Инструктажи. Утренний организационный сбор лагеря «Наш новый общий дом» <b>День:</b> Подготовка девизов, речевок. <b>15:00</b> - «Побег в никуда» (Смирнова Л.Ю.) <b>18:00</b> Дискоотека «Привет, лето».</p>	<p><b>10:00</b> Утренняя линейка, игра на местности «Это наша территория». <b>12:00</b> Конкурс рисунков на асфальте «Лето-это». Подготовка к открытию смены. <b>16:30</b> Вечерний организационный сбор лагеря «В кругу друзей» <b>18:00</b> - Дискоотека «Baby time».</p>	<p><b>Утро:</b> Подготовка к открытию смены. <b>15:00</b> Торжественное открытие смены. Открытие креативных площадок. Торжественная линейка. <b>Вечер:</b> <b>16:00</b> – Праздничный концерт с участием приглашенного артиста. <b>18:00</b> – Дискоотека «По вашим заявкам».</p>	<p><b>10:00</b> - Утренний организационный сбор лагеря. <b>11:00</b> - Открытие лагерной спартакиады. <b>День:</b> Работа креативных площадок. <b>15:00</b> - КТД совместно с компанией СГК «Мы выбираем спорт!» <b>16:00</b> - Вечерний организационный сбор лагеря «В кругу друзей». <b>18:00</b> - Дискоотека «Спортивный флэшмоб».</p>	<p><b>10:00</b> Утренний организационный сбор лагеря. Работа креативных площадок. <b>День:</b> Подготовка к вечернему мероприятию. <b>12:00</b> - Отбор группы информирования по циклу бесед «Уроки безопасности». <b>15:00</b> – праздничный концерт для сотрудников. <b>18:00</b> КТД «Песенный марафон».</p>	<p><b>10:00</b> Утренний организационный сбор лагеря. <b>День:</b> Занятие йогой. Создание и монтаж видеоролика по теме «Наши таланты». <b>15:00</b> – мастер-класс по изготовлению вафлей от банка «Открытие». <b>17:00</b> - Познавательный лекторий «Уроки безопасности». <b>18:00</b> - Дискоотека «Танцуй, пока молодой!»</p>
<p><b>09.06.</b> воскресенье</p> <p>Занятие йогой.</p>	<p><b>10.06.</b> понедельник</p> <p><b>10:00</b> – выезд в</p>	<p><b>11.06.</b> вторник</p> <p><b>10:00</b> –</p>	<p><b>12.06.</b> среда</p> <p><b>10:00</b> –</p>	<p><b>13.06.</b> четверг</p> <p><b>9:30</b> – массовая</p>	<p><b>14.06.</b> пятница</p> <p><b>10:00</b> -</p>

<p><b>10:00</b> - Утренний организационный сбор лагеря.</p> <p><b>11:00</b> - операция «Вперед, спасатели!»</p> <p><b>15:00</b> - спортивно-развлекательное мероприятие «Туристическая эстафета».</p> <p><b>17:00</b> - вечерний сбор и подведение итогов операции «Вперед, спасатели!» и награждение победителей «Тур. эстафеты».</p> <p><b>18:00</b> - Дисотека «Привет, лето».</p>	<p>Фан-парк «Бобровый лог».</p> <p><b>11:00</b> - соревнования по бадминтону.</p> <p><b>День:</b> Работа креативных площадок.</p> <p><b>12:30</b> - кукольный театр для малышей от старших детей. «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.</p> <p><b>16:30</b> - турнир по сказкам «Путешествие в Лукоморье»</p> <p><b>18:00</b> - вечерний организационный сбор «В кругу друзей».</p>	<p>утренняя линейка</p> <p><b>11:00</b> - соревнования по скакалке и классикам.</p> <p>12:00 - соревнования по волейболу.</p> <p><b>День:</b> Подготовка к вечернему мероприятию.</p> <p><b>16:00</b> - «День русского народного танца».</p> <p><b>18:00</b> - Дисотека «Матрёшка шоу».</p>	<p>Торжественная линейка в честь празднования Дня России.</p> <p>Работа креативных площадок.</p> <p><b>12:00</b> - коллективное создание арт-проекта на асфальте на патриотическую тематику.</p> <p><b>15:00</b> - литературная гостиная «Стихи о России».</p> <p>Презентация личной лирики.</p> <p><b>18:00</b> - Дисотека «Танцуй, Россия!»</p>	<p>зарядка на свежем воздухе «Фитнес онлайн».</p> <p><b>10:00</b> - выезд в зоопарк «Роев ручей».</p> <p><b>11:00</b> - командные спортивные игры.</p> <p><b>День:</b> Подготовка к вечернему мероприятию.</p> <p>15:00 - «Сказки и сказочники» (Смирнова Л.Ю.)</p> <p><b>17:00</b> - КТД «Две звезды»</p>	<p>Утренний организационный сбор лагеря. Анкетирование с целью выявления наиболее запомнившихся моментов смены.</p> <p><b>12:00 – 15:00</b> - Монтаж видеоблога «Итоги смены».</p> <p><b>16:00</b> - Торжественное закрытие 1-ой смены. Концерт (от каждой группы творческий номер).</p> <p><b>Вечер:</b> <b>18:00</b> - Дисотека.</p>
---	--	---	---	--	--

## 2 смена программы, с 17.06.2019 по 28.06.2019 «Запускаем наше лето!»

17.06. понедельник	18.06. вторник	19.06. среда	20.06. четверг	21.06. пятница	22.06. суббота
-----------------------	-------------------	-----------------	-------------------	-------------------	-------------------

<p><b><u>(10:00)</u></b> Операция «Уют». Инструктажи. Утренний организационный сбор лагеря «Мы начинаем вторую смену».</p> <p><b><u>15:30–</u></b> Хочу.Могу.Надо</p> <p>Подготовка девизов, речевок.</p> <p><b><u>18:00</u></b> - Дискотека «Радужное настроение».</p>	<p><b><u>10:00</u></b> – выезд в «Бобровый лог».</p> <p><b>11:00</b> - игра на местности «В поисках клада».</p> <p><b><u>День:</u></b> Конкурс рисунков на асфальте «Изобрази свой отряд».</p> <p>Подготовка к открытию смены.</p> <p><b><u>Вечер:</u></b> Вечерний организационный сбор лагеря «В кругу друзей»</p> <p><b><u>18:00</u></b> - Дискотека «Baby time».</p>	<p><b><u>10:00</u></b> Посещение аттракционов в парке им. Горького (по договоренности)</p> <p>Подготовка к открытию смены.</p> <p><b><u>15:00</u></b> - Торжественное открытие смены в пиратском стиле.</p> <p>Торжественная линейка.</p> <p><b><u>Вечер:</u></b> Дискотека «По вашим заявкам».</p>	<p><b><u>9.30</u></b> – «Роев Ручей»</p> <p><b><u>10:00</u></b> - Утренний организационный сбор лагеря.</p> <p>Массовая зарядка на свежем воздухе «Фитнес-онлайн».</p> <p>Работа креативных площадок.</p> <p><b><u>День:</u></b> Создание видеонюсней, «А у нас во дворе...»</p> <p><b><u>16:30</u></b> - Познавательный лекторий «Уроки безопасности».</p> <p><b><u>18:00</u></b> - Дискотека с конкурсной программой «Идеальная пара».</p>	<p><b><u>11:00</u></b> - Спортивно-игровой квест «Достопримечательности «Ростка» в цифрах».</p> <p><b><u>День:</u></b> Работа креативных площадок.</p> <p>Подготовка к вечернему мероприятию.</p> <p><b><u>Вечер:</u></b> 16:30 - Конкурс чтецов «Пускай войны не будет никогда».</p>	<p><b><u>11:00</u></b> - Утренний организационный сбор лагеря.</p> <p><b>«Митинг вечного огня».</b></p> <p><b><u>День:</u></b> Йога.</p> <p><b><u>16:30</u></b> - «Битва хоров» - конкурс строевой военной песни.</p> <p><b><u>19:00</u></b> - Просмотр х/ф о ВОВ</p>
<p><b>23. 06.</b> <b>воскресенье</b></p>	<p><b>24.06.</b> <b>понедельник</b></p>	<p><b>25.06.</b> <b>вторник</b></p>	<p><b>26.06.</b> <b>среда</b></p>	<p><b>27.06.</b> <b>четверг</b></p>	<p><b>28.06.</b> <b>пятница</b></p>
<p><b><u>Утро:</u></b> <b><u>11:00</u></b> - Спортивно-патриотическая игра «Зарница».</p> <p><b><u>День:</u></b> Работа креативных площадок. «Спортекс».</p> <p><b><u>Вечер:</u></b> <b><u>17:00</u></b> - Познавательный лекторий «Уроки безопасности. Антитеррор».</p>	<p><b><u>Утро:</u></b> <b><u>10:00</u></b> - Утренний организационный сбор лагеря.</p> <p>Операция «Вперёд, спасатели!»</p> <p>Отъезд группы детей по проекту «Юнармия»</p> <p><b><u>День:</u></b> Подготовка к вечернему мероприятию.</p> <p><b><u>Вечер:</u></b> <b><u>17:00</u></b> - КТД «Вечер высокой моды из бросовых материалов».</p>	<p><b><u>Утро:</u></b> <b><u>10:00</u></b> – посещение зоопарка «Роев ручей».</p> <p><b><u>11:00</u></b> - Соревнования по армрестлингу.</p> <p>Работа креативных площадок.</p> <p><b><u>День:</u></b> <b><u>12.00 – 17.00</u></b> Фестиваль на ТРЦ «Комсомолл» (Зыкова Н.С.)</p> <p>Монтаж видеоролика «А у нас во дворе...»</p> <p><b><u>Вечер:</u></b> <b><u>17:00</u></b> – комический футбол.</p>	<p><b><u>Утро:</u></b> Посещение аттракционов в парке им. Горького (по договоренности)</p> <p><b><u>10:00</u></b> - Массовая зарядка на свежем воздухе «Фитнес-онлайн»</p> <p>Работа креативных площадок.</p> <p>Отъезд группы детей на тур.базу «Нарым».</p> <p><b><u>День:</u></b> Работа творческих площадок.</p> <p>Изготовление карнавальных масок.</p> <p><b><u>Вечер:</u></b></p>	<p><b><u>Утро:</u></b> <b><u>10:00</u></b> - Утренний организационный сбор лагеря.</p> <p><b><u>День:</u></b> Работа креативных площадок.</p> <p>Изготовление карнавальных масок.</p> <p><b><u>Вечер:</u></b> КТД «Что мы знаем о Бразилии?» (знакомство с традициями и нарядами).</p>	<p><b><u>Утро:</u></b> Работа креативных площадок.</p> <p>Анкетирование с целью выявления наиболее запомнившихся моментов смены.</p> <p><b><u>День:</u></b> <b><u>16:00</u></b> - Торжественная линейка закрытия смены.</p> <p><b><u>Вечер:</u></b> <b><u>17:00</u></b> - КТД «Наш бразильский карнавал».</p>

			Дискотека «Учим танец ча- ча-ча».		
--	--	--	---	--	--

**КГБУ СО «Центр семьи «ЕНИСЕЙСКИЙ»  
Программа летней оздоровительной площадки  
«МАЛЕК STUDIO» (для детей инвалидов и детей с ОВЗ)**

*Автор программы: Дуракова Анжелика Валериевна, социальный педагог  
отделения социальной реабилитации*

**Актуальность программы:** ни для кого не секрет, что у особенных детей сужен круг социальных контактов, поэтому значимость летнего периода для их общения, оздоровления и удовлетворения интересов невозможно переоценить. И кому, как ни нам взрослым очень важно организовать пространство ребенка так, чтобы он смог реализовать свои особенные возможности, адаптироваться к социальной среде, раскрыться, начать общаться, почувствовал себя полноценным членом общества. Именно во время летнего периода у нас взрослых есть уникальная возможность создать условия для организации активного отдыха, укрепления физического, психического, эмоционального здоровья, развития творческих способностей и активного приспособления ребенка в среде сверстников. Ведь именно в летний период происходит разрядка напряженности, накопившаяся за год, восстановление израсходованных сил, здоровья, творческого потенциала. И все эти функции выполняет летняя площадка с дневным пребыванием детей «МАЛЕК STUDIO» на базе Центра социальной помощи семье и детям «Енисейский».

Летнюю оздоровительную площадку с дневным пребыванием, функционирующую в Центре семьи «Енисейский» второй год, посещают дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств – это дети – инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, с особыми потребностями (дети, имеющие недостатки в физическом или психическом развитии). Поэтому площадка выполняет очень важную миссию по оздоровлению, воспитанию, социализации особенных детей, а так же по оказанию помощи семьям, проживающим на территории Енисейского района, города Енисейска.

**Статистика охвата детей отдыхом и оздоровлением на базе Центра социальной помощи семье и детям «Енисейский»**

<b>Данные</b>	<b>2018г.</b>	<b>2019г.</b>
Охват детей – инвалидов, детей с ОВЗ в летнюю смену	10 человек	13 человек

Повышение спроса родителей и детей на организованный летний отдых привело к необходимости разработки программы летней оздоровительной площадки «МАЛЕК STUDIO». По своей направленности программа является комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность отдыха детей. С одной стороны это форма организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития в летний период, с другой – пространство для оздоровления, развития творчества, общения, воспитания социальной активности детей, адаптации и абилитации.

По продолжительности программа краткосрочная, реализуется в течение 21 дня.

Отличительной чертой программы является ее уникальность, так как программу можно использовать в течение нескольких лет, меняя только тематику основных мероприятий.

**Цель программы:** организованный активный отдых, укрепление физического, психического, эмоционального здоровья, развитие творческих способностей, повышение познавательной активности детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация взаимодействия родителей с детьми через совместную творческую, игровую, познавательную деятельность, совместный отдых.

**Задачи программы:**

- создание условий для активного приспособления ребенка в среде сверстников, приобретение возрастных навыков среди детей разных возрастов;
- создание условий для организованного активного отдыха, развитие творческих способностей;
- создание условий для укрепления физического, психического, эмоционального здоровья, используя здоровье несущие возможности лета;
- создание условий для реализации активности каждого ребенка посредством организации работы с родителями;
- просвещение родителей в вопросах воспитания, развития, оздоровления детей – инвалидов, детей с ОВЗ.

**Целевая группа:** дети – инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 4 до 12 лет и их родители, находящиеся на обслуживании учреждения, проживающие на территории Енисейского района, г. Енисейска.

**Сроки реализации программы:** 21 день.

**Программа «Малек STUDIO» включает в себя работу по четырем направлениям:**

- «Мастерилка» - создание условий для творческой самореализации ребенка, развития воображения, мелкой и крупной моторики. Расширение сведений детей о работе с различными материалами: бумагой, природным материалом, фантиками, фетром, ракушками, песком, соленым тестом, пластилином, цветными нитками, цветной бумагой, карандашами, красками, мелками, фломастерами, и т.д. Участие в выставках, мастер – классах.
- «Арт-Мозаика» - развитие положительных эмоций, развитие сенсорных навыков и эталонов, тактильных ощущений. Снижения эмоционального напряжения, как детей, так и родителей. Для детей и родителей работает



студия «Арт-кафе», где проводятся мастер – классы, дни «Усталой мамы», совместные с детьми игровые программы, встречи с интересными людьми, выставки семейных достижений, экскурсии.

- «Веселая зарядка» - укрепление физического, психологического здоровья, развитие тактильного восприятия, развитие таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость. Основные физкультурные элементы: ходьба, бег, прыжки, лазание, элементы адаптивной физкультуры, а так же физминутки, коллективные игры, которые способствуют воспитанию дружбы.
- «Развиваемся-играя» - развитие познавательных способностей: восприятие, память, внимание, мышление, речь через игровую деятельность (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры с правилами, квесты, викторины, музыкальные игры с инструментами, конкурсno-игровые программы, караоке кафе, тематические игровые программы и т.д.).

Для обеспечения личностного роста детей, использована система стимулирования. Каждый ребенок мог получить монетку «Добринку». **«Монетка Добринка»** - игровая валюта разных цветов, согласно цвета студии, которую дети получают в конце дня за выполнение режима дня, соблюдения правил группы, участия в мероприятиях, выполнение заданий в студиях. Вручение монетки «Добринки» принимается всей группой в конце дня, при заполнении **Work heet** - рабочего листа **«Поляна настроения»**. В конце недели подсчитываются «Добринки» каждого ребенка. Ребенок или дети, получившие большее количество монеток обменивают «Добринки» на шоколадные монетки и распоряжаются ими на свое усмотрение, не забывая поделиться с ребятами, которые не получили «Добринки».

**Work heet** - рабочий лист **«Поляна настроения»** - в конце каждого дня, дети делятся своими достижениями, впечатлениями, заполняют рабочие листы.

**Студия «Арт-Мозаика»** - красный цвет – ответственный педагог – психолог (кабинет психолога).

**Студия «Мастерилка»** - зеленый цвет – ответственный инструктор по труду (кабинет труда).

**Студия «Веселая зарядка»** - синий цвет – ответственный социальный работник (игровая комната).

**Студия «Развиваемся-играя»** - оранжевый цвет – ответственный воспитатели группы, которые заступили на смену в первой половине дня.

#### **Используемые средства для укрепления психофизического здоровья:**

- Перенос основной деятельности на свежий воздух;
- Полноценное сбалансированное питание – 1 раз в день (дополнительно сок, фрукты);
- Питьевой режим (сок, напитки, вода);
- Утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- Закаливание на свежем воздухе (воздушные и солнечные ванны, игры с песком и водой, босо хождение);
- Купание в надувном бассейне на свежем воздухе.

#### **Реабилитационные мероприятия:**

- Систематическое наблюдение за здоровьем детей в течение всего времени нахождения на площадке;
- Проведение занятий с элементами лечебной физкультуры;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- Организация досуга;
- Организация экскурсий «Экскурсия выходного дня» в рамках празднования 400 – летия города Енисейска;
- Формирование сенсорных эталонов;
- Развитие тактильной и сенсорной чувствительности;
- Развитие моторики и координации движения;
- Мотивация на развитие;
- Развитие эмпатии и умения коммуницировать.

### **Результаты работы:**

В работе летней оздоровительной площадки «МАЛЕК STUDIO» специалистами было предусмотрено всё необходимое для полноценного отдыха и развития детей. Основная деятельность детей проводилась на свежем воздухе, в связи с этим территория центра была разделена на зоны для активного отдыха, игр, утренней гимнастики, спортивных игр, принятия солнечных и водных ванн, поляна для свободных игр, уединения и занятий по интересам. Так же было подготовлено помещение для игр, кабинеты для занятий в студиях, сенсорная комната. Для проведения праздников, спортивных мероприятий использовался зал, оснащённый телевизором, плеером для музыкальных занятий, экраном и проектором.

### **В ходе проведенной работы получены результаты:**

- дети – инвалиды приобрели коммуникативные навыки, способствующие дальнейшей социализации;
- у детей целевой группы прослеживалась положительная динамика в развитии мелкой моторики, речи, понятийных ассоциаций, бытовой коммуникации, сенсорных ориентиров;
- родители, воспитывающие детей – инвалидов, приобрели дополнительные знания по развитию, воспитанию, оздоровлению, общению с детьми, а так же несколько часов свободного времени, способствующего профилактике эмоционального выгорания, снятию усталости, напряженности;
- родители, дети, специалисты получили заряд положительных эмоций, ощущение нужности и важности совместной деятельности.

Положительные отзывы детей и родителей о работе летней площадки свидетельствуют о востребованности данной программы (100% родителей считают, что процесс оздоровления, развития и организации досуга осуществлялся на достаточно высоком уровне)

**План работы летней оздоровительной площадки  
с дневным пребыванием «МАЛЕК STUDIO»**

**Дата:** 10.06.2019г. – 28.06.2019г.

**Возраст:** 5 – 12 лет.

**Категория детей:** дети – инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, родители (получатели социальных услуг).

**Цель:** организованный активный отдых, укрепление физического, психического, эмоционального здоровья, развитие творческих способностей, повышение познавательной активности детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация взаимодействия родителей с детьми через совместную творческую, игровую, познавательную деятельность, совместный отдых.

<i>Дата</i>	<i>Время</i>	<i>Студия</i>	<i>Мероприятие – форма</i>	<i>Цель мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
10.06.	10ч.00мин.	«Добро пожаловать!»	«Добро пожаловать» - ознакомительная беседа с участниками площадки	Знакомство с правилами и режимом площадки. Адаптация.	Солоненко Е.В. Дуракова А.В.
			«Путешествия по городу Детства» - игровая программа на знакомство	Сплочение коллектива, положительный настрой участников площадки	
	11ч.00мин.	«Арт – мозаика»	«Разноцветными мелками на асфальте рисуем» - рисунки на асфальте	Формирование положительных эмоций у детей	Медичи Э.Ю.
	11ч.40мин.	«Веселая зарядка»	«Жили у бабуси два веселых гуся...» - музыкальная физминутка	Укрепление здоровья для нормальной жизнедеятельности	Сидоркина Е.Н.
	12ч.00мин.	«Мастерилка»	«Разноцветные перышки» - групповая аппликация.	Сплочение коллектива и положительного настроения участников площадки	Солоненко Е.В.

	13ч.00мин.	«Здоровячек»	«Крокодил», «Поплавок», «Веселый дождик» – игры – забавы; -ходьба босиком по траве, песку; -игры с водой	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, тренировка тактильных ощущений	Дуракова А.В.
	14ч.35мин.	«Развиваемся играя»	«Угадай мелодию» - музыкальная викторина	Развитие познавательных способностей Организация досуга	Воспитатели группы
	14ч.45мин.	«Work heet»	«Поляна настроения» - рефлексия дня	Подведение итогов дня, заполнение рабочего листа	Дуракова А.В.
11.06.	10ч.00мин.	«Добро пожаловать!»	«Паровозик дружбы» - музыкально – игровая программа	Создание у детей радостного, бодрого настроения, мотивация на участие в играх	Дуракова А.В. Солоненко Е.В.
	11ч.00мин.	«Арт – мозаика»	«Город, в котором я живу!» - арт занятие по рисованию в нетрадиционной технике «Пальчиковая живопись»	Закрепление основных цветов, развитие мелкой моторики, сенсорных навыков	Медичи Э.Ю.
	11ч.40мин.	«Веселая зарядка»	«Грибы ягоды...» - музыкальная физминутка	Приобщение детей к здоровому образу жизни, освоение комплекса ежедневных физ. упражнений	Сидоркина Е.Н.
	12ч.00мин.	«Мастерилка»	«Дракончик» - конструирование из картона, цветной бумаги	Развитие моторики и координации движений, воображения	Солоненко Е.В.
	13ч.00мин.	«Здоровячек»	-«Мы веселые ребята» - подвижная игра с бегом; -ходьба босиком по ребристой дорожке; -игры с водой,	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, тренировка тактильных ощущений	Дуракова А.В.

			песком, камнями		
	14ч.00ми н.	«Развив аемся играя»	Что нам лето принесло» - практическое занятие с элементами игры	Обеспечение оптимальной двигательной активности детей, развитие познавательной активности	Воспитате ли группы
	14ч.45ми н.	«Work heet»	«Поляна настроения» - рефлексия дня	Подведение итогов дня, заполнение рабочего листа	Дуракова А.В.
13.06.	10ч.00ми н.	«Добро пожало вать!»	«Парад почемучек» - час веселых игр и забав	Развитие игровых умений, желания получать радость от совместных игр со сверстниками и взрослыми	Солоненко Е.В. Дуракова А.В.
	11ч.00ми н.	«Арт – мозаика »	«Цветик семи цветик» - мозаика с использованием камешков «Марблс»	Развитие мелкой моторики, воображения, мышления, речи, формирование сенсорных эталонов	Медичи Э.Ю.
	11ч.40ми н.	«Весела я зарядка »	«Веселый паровозик» - музыкально – двигательная игра	Способствовать укреплению здоровья детей, развитию координации движений	Сидоркина Е.Н.
	12ч.00ми н.	«Масте рилка»	«Ожившие зверюшки» - аппликация из цветных пластиковых пробок	Развитие мелкой моторики, закрепление цвета, формы, умения ориентироваться на листе бумаги	Солоненко Е.В.
	13ч.00ми н.	«Здоров ячек»	- «Мой веселый звонкий мяч» – игры с мячом; - «Ловишки с лентами» - игры с цветными лентами; - купание в бассейне	Сохранение и укрепление и физического и психического здоровья детей	Дуракова А.В.
	14ч.00ми н.	«Развив аемся	«Терем теремок» - -	Развитие творчества,	Воспитате ли группы

		<b>играя»</b>	театрализованная игра	самостоятельности, артистических навыков	
	14ч.45мин.	<b>«Work heet»</b>	«Поляна настроения» - рефлексия	Подведение итогов дня, заполнение рабочего листа	Дуракова А.В.
14.06.	10ч.00мин.	<b>«Добро пожаловать!»</b>	«Карусель сказок» - игровая театрализованная программа	Раскрепощение личностных способностей ребёнка, устранение психологических барьеров	Дуракова А.В. Солоненко Е.В.
	11ч.00мин.	<b>«Арт – мозаика»</b>	«Мандола добра» - конструирование из цветных полосок, ниток	Создание ситуации успеха, гармонизация душевного состояния	Медичи Э.Ю.
	11ч.40мин.	<b>«Веселая зарядка»</b>	«Причудливые Фиксики» - музыкально - двигательная зарядка	Развитие физических и творческих способностей, умение перевоплощаться в различные образы	Сидоркина Е.Н.
	12ч.00мин.	<b>«Мастерилка»</b>	«Песочные забавы» - изготовление насыпушки	Развитие творческого воображения, воспитание аккуратности и усидчивости	Солоненко Е.В.
	13ч.00мин.	<b>«Здоровячек»</b>	«Шел король по лесу» - физ. упражнения; -«Дорожка препятствий» - игра эстафета; - игры с водой, песком	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, тактильных ощущений	Воспитатели группы
	14ч.00мин.	<b>«Развиваемся играя»</b>	«Я в истории моего города» - экскурсия выходного дня по историческим местам г.Енисейска: - «Игровой дворик под	Расширение социального общения детей, способствующего комфортному и активному времяпровождению, преодолению социальной	Дуракова А.В.

			открытым небом»; - набережная реки Енисей; - фотосессия «Я в истории города»	изоляции. Формирование чувства любви к своему городу, Родине	
	14ч.45мин.	« <b>Work heet</b> »	«Поляна настроения» - рефлексия	Подведение итогов дня, заполнение рабочего листа	Дуракова А.В.
17.06.	10ч.00мин.	« <b>Добро пожаловать!</b> »	«Агенты на природе» игра исследование	Развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия между детьми и взрослыми	Дуракова А.В. Солоненко Е.В.
	11ч.00мин.	« <b>Арт – мозаика</b> »	«Придумай сказку» - развивающие игры с крупой, камешками, ракушками	Развитие воображения, расширение кругозора, тренировка тактильных ощущений	Медичи Э.Ю.
	11ч.40мин.	« <b>Веселая зарядка</b> »	«Танцующие утята» физминутка с элементами танца	Развитие двигательной активности, чувства такта	Сидоркина Е.Н.
	12ч.00мин.	« <b>Мастерилка</b> »	«Волшебные превращения» - изготовление мини картин в технике «Ниткография»	Развитие творческой активности детей, развитие сенсорных эталонов	Солоненко Е.В.
	13ч.00мин.	« <b>Здоровячек</b> »	«Комический хоккей на траве» – спортивно – развлекательная игра	Развитие интереса к подвижным играм, воспитание стремления к здоровому образу жизни, умения включиться в коллективную деятельность и взаимодействовать со сверстниками	Дуракова А.В.
	14ч.00мин.	« <b>Развиваемся</b> »	«В гости к Мухе Цокотухе» -	Вовлечение детей в игровое действие,	Воспитатели группы

		<b>играя»</b>	музыкально – игровое занятие с включением элементов игры на музыкальных инструментах	создание условий для самовыражения. Развитие интереса к игре на ложках, бубне, дудочках, металлофоне.	
	14ч.45мин.	<b>«Work heet»</b>	«Поляна настроения» - рефлексия дня	Подведение итогов дня, заполнение рабочего листа	Дуракова А.В.
18.06.	10ч.00мин.	<b>«Добро пожаловать!»</b>	«Спецназ на лесной дорожке» - тематическая игра – путешествие	Создание положительного эмоционального настроения, ощущения радости и веселья, воспитание чувства взаимопомощи	Дуракова А.В. Солоненко Е.В.
	11ч.00мин.	<b>«Арт – мозаика»</b>	«Рисунки в пакетах» - занятие – эксперимент с использованием воды, красок, блесток, растительного масла	Развитие творческих способностей, снижение эмоционального напряжения	Медичи Э.Ю.
	11ч.40мин.	<b>«Веселая зарядка»</b>	«Если весело живется – делай так...» танцевальная зарядка	Предупреждение и снятие утомления, повышение активного внимания и работоспособности	Сидоркина Е.Н.
	12ч.00мин.	<b>«Мастерилка»</b>	«Цирк на воде» - создание фигурок морских обитателей с использованием аквапластилина	Снятие мышечного напряжения, развитие детского воображения, художественного и пространственного мышления	Солоненко Е.В.
	13ч.00мин.	<b>«Здоровячек»</b>	«Джунгли зовут» - Физкультурно – оздоровительная игра	Укрепление здоровья детей, удовлетворение потребности в движении, психо – эмоциональная разрядка	Дуракова А.В.
	14ч.00мин.	<b>«Развиваемся»</b>	«Хочу все знать» - игры	Создание позитивного	Воспитатели группы



		<b>играя»</b>	эксперименты, опыты с глиной, песком и водой	настроения, мотивация на экспериментирование	
	14ч.45мин.	<b>«Work heet»</b>	«Поляна настроения» - рефлексия	Подведение итогов дня, заполнение рабочего листа	Дуракова А.В.
19.06.	10ч.00мин.	<b>«Добро пожаловать!»</b>	«Чем больше в мире доброты, тем счастливее я и ты» - игровая программа с героями сказок	Формирование у детей нравственных чувств, культуры поведения и общения в игровой деятельности	Дуракова А.В. Солоненко Е.В.
	11ч.00мин.	<b>«Арт – мозаика»</b>	«Смешные каракули» - коллективный рисунок в технике «Кляксография»	Создание положительного эмоционального состояния, развитие воображения, сенсорных эталонов	Медичи Э.Ю.
	11ч.40мин.	<b>«Веселая зарядка»</b>	«Солнечные зайчики» - танцевальная зарядка.	Предупреждение и снятие утомления, повышение активного внимания и работоспособности	Сидоркина Е.Н.
	12ч.00мин.	<b>«Мастерилка»</b>	«Котенок» - изготовление тактильной игрушки из носочков	Развитие воображения, мелкой моторики, сенсорных эталонов	Солоненко Е.В.
	13ч.00мин.	<b>«Здоровячек»</b>	«По ровненькой дорожке» - спортивные игры на развитие координации; -ходьба босиком по траве, камешкам; -игры с водой, песком -купание в бассейне	Формирование положительного эмоционального настроения. Развитие координации движений, внимания. Укрепление здоровья детей, мускулатуры тела, предупреждение возникновения плоскостопия	Дуракова А.В.
	13ч.30мин.	<b>«Развиваемся играя»</b>	«На солнечной поляночке мы песенки поем» –	Организация содержательного досуга детей, в	Воспитатели группы

			караоке – кафе	сотрудничестве детей и взрослых. Развитие творческих способностей	
	14ч.00ми н.	<b>Арт гостиная для родителей</b>	«День усталой мамы» - арт гостиная - (20 способов перезагрузки, для родителей	Создание благоприятной обстановки для проведения совместного отдыха родителей и детей. Формирование знаний родителей о способах снятия усталости	Медичи Э.Ю. Дуракова А.В.
	14ч.45ми н.	<b>«Work heet»</b>	«Поляна настроения» - рефлексия	Подведение итогов дня, заполнение рабочего листа	Дуракова А.В.
20.06.	10ч.00ми н.	<b>«Добро пожаловать!»</b>	«На пиратской шхуне» - тематический музыкально – игровой час	Создание благоприятного эмоционального микроклимата в группе, вовлечение в игру малоактивных детей	Дуракова А.В. Солоненко Е.В.
	11ч.00ми н.	<b>«Арт – мозаика»</b>	«Придумай песенку» - вокальная импровизация, музыкальная терапия	Развитие эмоциональной сферы с использованием музыкальной терапии	Медичи Э.Ю.
	11ч.40ми н.	<b>«Веселая зарядка»</b>	«Танцующие утята» - танцевальная зарядка	Развитие двигательной активности, крупной моторики	Сидоркина Е.Н.
	12ч.00ми н.	<b>«Мастерилка»</b>	«Затеи веселого муравья» - мастерилки из природных материалов	Развитие мелкой моторики, воображения	Солоненко Е.В.
	13ч.00ми н.	<b>«Здоровячек»</b>	«Чудо-парашют» - игры –соревнования: - кто быстрее; - перемена мест; - кто под парашютом	Развитие физических способностей, ориентировки, координационных способностей	Воспитатели группы

	14ч.00мин.	«Развиваемся играя»	«Я в истории моего города» - экскурсия выходного дня по историческим местам г.Енисейска: - Троицкая церковь; - детский стадион «Площадь развлечений»; - «Станция юннатов» - фотосессия «Я в истории города»	Расширение социального общения детей способствующего комфортному и активному времяпровождению, преодоление социальной изоляции. Формирование чувства любви к своему городу, Родине	Дуракова А.В.
	14ч.45мин.	«Work heet»	«Поляна настроения» - рефлексия	Подведение итогов дня, заполнение рабочего листа	Дуракова А.В.
21.06.	10ч.00мин.	«Добро пожаловать!»	«Гости из мыльного царства» - игровая программа с мыльными пузырями	Создание у детей радостного настроения, эмоционального подъёма	Дуракова А.В. Солоненко Е.В.
	11ч.00мин.	«Арт – мозаика»	«Ароматные фигурки» - практическое занятие с использованием шоколадного пластилина	Освоение способов эффективного взаимодействия	Медичи Э.Ю.
	11ч.40мин.	«Веселая зарядка»	«Лесная сказка» - музыкальная физминутка	Укрепление здоровья детей, мускулатуры тела, предупреждение возникновения плоскостопия	Сидоркина Е.Н.
	12ч.00мин.	«Мастерилка»	«Одуванчик» - поделки из салфеток в технике «Мозаика» методом обрывания	Развитие творческого воображения, мелкой и крупной моторики, воспитание аккуратности и	Солоненко Е.В.

				усидчивости	
	13ч.00мин.	«Здоровячек»	«Кто больше соберет», «Поймай бабочку» - игры соревнования; -ходьба босиком по траве, камешкам; -игры с водой, песком; -купание в бассейне	Предоставление возможности каждому ребенку проявить себя в игровой деятельности	Воспитатели группы.
	14ч.00мин.	«Развиваемся играя»	«Фантастический город» - конкурс построек из песка совместно с родителями	Укрепление детско – родительских отношений, приобретение коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности	Дуракова А.В.
	14ч.45мин.	«Work heet»	«Поляна настроения» - рефлексия	Подведение итогов дня, заполнение рабочего листа	Дуракова А.В.
24.06.	10ч.00мин.	«Добро пожаловать!»	«Сказколабиринт» - квест – игра со сказочными героями.	Развитие взаимоотношений, эмпатии, создание веселого настроения	Дуракова А.В. Солоненко Е.В.
	11ч.00мин.	«Арт – мозаика»	«Необыкновенные следы» - игры с водой, песком, глиной, пластилином, камешками, шишками	Развитие воображения, расширение кругозора, тренировка тактильных ощущений	Медичи Э.Ю.
	11ч.40мин.	«Веселая зарядка»	«Ах, как мыши надоели», «Лохматый пес» - подвижные игры на свежем воздухе	Развитие умения контролировать двигательную активность	Сидоркина Е.Н.
	12ч.00мин.	«Мастерилка»	«Корзинка с ягодами» - роспись по камню	Создание художественных образов на основе природных форм, работа с	Солоненко Е.В.

				сенсорными ориентирами	
	13ч.00мин.	«Здоровячек»	«Загони камешек», «Ловишки с шишками» - игровые упражнения. -ходьба по дорожке из камешков; -«Мышеловка» - подвижная игра; -игры с водой, песком	Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей, тренировка тактильных ощущений	Дуракова А.В.
	14ч.00мин.	«Развиваемся играя»	«Как по улице шагать» - сюжетно - ролевая игра	Формирование знаний о правилах дорожного движения	Воспитатели группы
	14ч.45мин.	«Work heet»	«Поляна настроения» - рефлексия	Подведение итогов дня, заполнение рабочего листа	Дуракова А.В.
25.06.	10ч.00мин.	«Добро пожаловать!»	«Веселая страна – «Детворяндия» - развлекательно – познавательная игра	Обогащение социально – игрового опыта на основе объединения отдельных действий в единую сюжетную линию	Дуракова А.В. Солоненко Е.В.
	11ч.00мин.	«Арт – мозаика»	«Дерево дружбы»» - рисование в технике «Грифонаж»	Развитие воображения, сенсорных эталонов, мелкой моторики пальцев рук	Медичи Э.Ю.
	11ч.40мин.	«Веселая зарядка»	«Помогатор» - музыкальная физминутка	Развитие умения контролировать двигательную активность.	Сидоркина Е.Н.
	12ч.00мин.	«Мастерилка»	«Ковбойское ателье» - мастерская по изготовлению ковбойских атрибутов.	Развитие творческого воображения и фантазии, чувства цвета и стиля	Солоненко Е.В.
	13ч.00мин.	«Здоровячек»	«Остров спортивных игр»	Закрепление умений участвовать в	Дуракова А.В.

			- спортивные игры на свежем воздухе	коллективных соревнованиях, способствующих развитию ловкости, силы, быстроты	
	14ч.00мин.	«Развиваемся играя»	«Веселый перекресток» - познавательная игра	Формирование правил безопасного поведения на улицах	Воспитатели группы
	14ч.45мин.	«Work heet»	«Поляна настроения» - рефлексия	Подведение итогов дня, заполнение рабочего листа	Дуракова А.В.
26.06.	10ч.00мин.	«Добро пожаловать!»	«Ковбойское шоу» - тематическая конкурсно-игровая программа	Создание у детей радостного и веселого настроения	Дуракова А.В. Солоненко Е.В.
	11ч.00мин.	«Арт – мозаика»	«Кукла настроения» - куклотерапия с использованием пальчикового театра	Формирование навыков коммуникативного взаимодействия друг с другом. Развитие эмоциональной чувствительности	Медичи Э.Ю.
	11ч.40мин.	«Веселая зарядка»	«Бабочки на цветах» - игровое упражнение с обручем	Развитие умений контролировать двигательную активность	Сидоркина Е.Н.
	12ч.00мин.	«Мастерилка»	«Пчелки на лугу» - коллективная работа из цветного фетра	Развитие эмоциональной и сенсорной чувствительности	Солоненко Е.В.
	13ч.00мин.	«Здоровячек»	«Экспресс Здоровья» - игра по станциям: «Спортивная», «Интеллектуальная», «Здоровячок»	Вовлечение детей в игровую деятельность, создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга	Дуракова А.В.
	14ч.00мин.	«Развиваемся»	«Фабрика мороженого,	Развитие визуальной памяти.	Воспитатели группы

		<b>играя»</b>	пирожного» - игры развивалки - запоминалки	Создание веселого настроения, положительных эмоций	
	14ч.45ми н.	<b>«Work heet»</b>	«Поляна настроения» - рефлексия	Подведение итогов дня, заполнение рабочего листа	Дуракова А.В.
27.06.	10ч.00ми н.	<b>«Добро пожало вать!»</b>	«Таинственный остров негритят» - игровой вернисаж	Создание эмоционального положительного настроения, эмпатии	Дуракова А.В. Солоненко Е.В.
	11ч.00ми н.	<b>«Арт – мозаика »</b>	«Соленые рисунки и зубная краска» - практическое занятие с использование нетрадиционной техники рисования	Развитие воображения, мелкой и крупной моторики, сенсорных эталонов, снятие эмоционального напряжения	Медичи Э.Ю.
	11ч.40ми н.	<b>«Весела я зарядка »</b>	«Неуклюжий бегемот» - комплекс упражнений с мячом	Укрепление здоровья детей для нормальной жизнедеятельности	Сидоркина Е.Н.
	12ч.00ми н.	<b>«Масте рилка»</b>	«Путешествие на воздушных шарах» - коллаж из цветных полосок	Развитие мелкой моторики, умения ориентироваться на листе бумаги	Солоненко Е.В.
	13ч.00ми н.	<b>«Здоров ячек»</b>	-«С кочки на кочку»- подвижная игра; -игры с водой, песком; -ходьба по ребристой дорожке	Развитие ловкости и быстроты реакции. Укрепление здоровья. Тренировка тактильных ощущений	Дуракова А.В.
	14ч.00ми н.	<b>«Развив аемся играя»</b>	«Ассорти сказочных героев» - викторина по сказкам	Обобщение знаний о сказках, развитие воображения, мышления, памяти	Воспитате ли группы
	14ч.45ми н.	<b>«Work heet»</b>	«Поляна настроения» - рефлексия	Подведение итогов дня, заполнение рабочего листа	Дуракова А.В.

28.06.	10ч.00ми н.	<b>Развива емся - играя</b>	«Страна чудес - страна талантов» - конкурсная – игровая программа	Раскрытие творческого потенциала детей, мотивация на развитие	Дуракова А.В. Солоненко Е.В.
	11ч.00ми н.	<b>«Арт – мозаика »</b>	«Откуда берется дождь?» - занимательный эксперимент	Развитие сенсорных и тактильных ощущений, классификация предметов по характерным признакам	Медичи Э.Ю.
	11ч.40ми н.	<b>«Весела я зарядка »</b>	«Самый сильный, смелый, ловкий» - физ. упражнения на развитие ловкости	Предупреждение и снятие утомления, повышение активного внимания и работоспособности	Сидоркина Е.Н.
	12ч.00ми н.	<b>«Масте рилка»</b>	«Книжка – домик» - конструировани е из бумаги с использованием элементов аппликации	Развитие воображения, мелкой моторики рук, чувства композиции	Солоненко Е.В.
	13ч.00ми н.	<b>«Здоров ячек»</b>	«Эстафеты парами», «Кто быстрее построит пирамиду» - игры – эстафеты	Обучение детей бегу враспынную, Развитие воображения и координации движений, укрепление здоровья	Дуракова А.В.
	14ч.00ми н.	<b>«До новых встреч»</b>	«Малек и Ко» - конкурсно – игровая программа с родителями; - караоке кафе; - выставка детских достижений; -фотосессия «На лесной полянке»; -вручение	Способствование психологическому, сближению детей и родителей, формирование позитивных отношений, развитие положительных эмоций, чувства сотрудничества и взаимопомощи.	Дуракова А.В.



			дипломов участников «Малек STUDIO»		
--	--	--	---	--	--

В конце каждого дня, дети заполняют *Work heet* (рабочий лист) «*Поляна настроения*» в игровой комнате.

**КГБУ СО Центр семьи «Идринский»  
Программа досугово - реабилитационной площадки  
«Вокруг света за всё лето»**

*Автор: Какидашвили Елена Георгиевна, специалист по социальной работе*

**Информационная карта программы**

<b>1.</b>	<b>Полное название программы</b>	Программа досугово – реабилитационной площадки «Вокруг света за всё лето»
<b>2.</b>	<b>Руководитель программы</b>	Какидашвили Елена Георгиевна, специалист по социальной работе отделения социального патронажа семьи и детей.
<b>3.</b>	<b>Территория реализации программы</b>	Центр семьи «Идринский»
<b>4.</b>	<b>Цель программы</b>	Организация содержательного досуга и занятости детей, подростков в летний период.
<b>5.</b>	<b>Срок реализации программы</b>	03.06.2019 – 28.06.2019
<b>6.</b>	<b>Целевая группа</b>	дети от 7 до 14 лет, состоящие на учете СОП и раннем профилактическом учете и все дети получатели социальных услуг, проживающие на территории Идринского района
<b>7.</b>	<b>Особая информация и примечания</b>	Летняя программа «Вокруг света за всё лето» - это Увлекательное путешествие сквозь время и пространство по самым ярким странам и цивилизациям мира. В рамках программы проводятся мероприятия, которые знакомят детей с культурой и традициями других стран.

## Актуальность программы

*«Вот, говорят, путешествие –  
лучшее средство образоваться  
во всем: правда, точно правда! Как  
многому тут научишься.  
( Н.Г. Чернышевский)*

Ведущая идея разрабатываемой программы не нова – ребенок лучше усваивает знания только тогда, когда является субъектом собственной активности. В свою очередь, получаемые знания ребенок должен сразу же применять на практике, видеть положительные результаты своей деятельности.

В этой связи, весьма удобным представляется метод моделирования различных игровых ситуаций, присутствие в которых дает ребенку возможность приобрести умения

и навыки, необходимые для успешного процесса социализации.

Одним из главных условий успешной адаптации человека в социуме, является умение жить в согласии с самим собой, умение искать и находить компромиссы в общении с другими людьми, иначе говоря, умение строить «экологически чистые» отношения с окружающим миром.

Специфика программы, состоит в совмещении Игры, как метода воспитания, и природы, как одного из рычагов содействия воспитательному процессу.

Таким образом, общение с природой дает ребенку мощный энергетический заряд, а игровая ситуация, поддерживаемая специалистами, позволяет приобрести навыки, способствующие выстраиванию гармоничных отношений в социуме.

Одной из задач современного воспитания является формирование толерантности у детей, которое невозможно без знания истории и национальных особенностей различных стран. Программа «Вокруг света за всё лето» - это увлекательное путешествие сквозь время и пространство по самым ярким странам и цивилизациям мира. В рамках программы проводятся мероприятия, которые знакомят детей с географией, историей, культурой, обычаями, традициями, особенностями менталитета других стран, расширяют их кругозор.

Таким образом, дети в увлекательной форме за 19 дней совершают кругосветное путешествие по миру.

Тематика определяется возрастосообразностью и интересами современных детей, а также является очень важным стержнем в программе, который объединяет все мероприятия. Мероприятия, различные по форме и содержанию, в творческой наглядной форме дают возможность детям окунуться в волшебный мир путешествия. Программа нацелена на комплексное решение как воспитательных задач (социального становления личности ребенка, формирования его ценностных ориентиров) так и на реализацию широких образовательных потребностей ребенка (его прав на познание, творчество, общение и саморазвитие).

***Отличительные особенности программы:***

- сочетание познавательной и творческой деятельности;

- сюжетно-ролевая игра моделируется в ходе развития всей площадки. Никто не знает, чем она закончится;
- динамика и цикличность программы позволяют сохранить созидательную активность ребят в течение всей смены;
- создание семейной доброжелательной атмосферы внутри временного детского коллектива;
- программа разработана с учетом возрастных особенностей детей.
- основная задача - дать возможность детям реализовать свой творческий потенциал, сплотить отряды в ходе коллективной деятельности,
- создание ситуации здоровой соревновательности и конкуренции, как в научном так и в творческом направлении.
- динамика программы предусматривает сохранение интереса у детей от начала до завершения площадки.

### **Цели и задачи программы.**

**Целью** программы является организация содержательного досуга и занятости детей, подростков в летний период.

Достижение данной цели осуществляется через решение следующих **задач**:

- активизация жизненной позиции ребенка по отношению к самому себе и окружающей его действительности; максимальное раскрытие и реализация потенциала детей через включение его в игровую (творческую) деятельность;
- содействие физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному и духовному развитию детей, воспитанию патриотизма и гражданственности, социальной адаптации ребенка, его реализации и самореализации;
- развитие коммуникативно - ролевых навыков поведения у детей;
- расширение сферы познавательных интересов, направленных на себя и окружающий мир;
- создание воспитательно-образовательных, познавательных способностей каждого ребенка и организации досуга детей;
- расширение творческого диапазона способностей ребенка, знакомство с новыми направлениями творческой деятельности.

Программа летней досугово - оздоровительной площадки для детей и подростков опирается на следующие принципы:

**1. Принцип гуманизации отношений:** Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям детей и типу ведущей деятельности:** Результатом деятельности воспитательного характера является

сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет ребенку почувствовать себя творческой личностью.

**3. Принцип демократичности:** Участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

**4. Принцип дифференциации воспитания:** Дифференциация в рамках летней оздоровительной программы предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей; - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

**5. Принцип творческой индивидуальности:** Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал

### **3. Этапы и сроки реализации программы**

#### ***1. Подготовительный этап (май 2019 г.)***

Этот этап характеризуется тем, что за месяц до открытия летней площадки начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- Проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему периоду;
- Издание приказов по организации летнего отдыха;
- Разработка программы деятельности летней площадки;
- Подготовка методического материала для специалистов;
- Отбор кадров для работы на летней площадке;
- Составление необходимой документации для деятельности (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

***1. Организационный этап (3-5 июня 2019 года)*** - это период адаптации ребенка и подростка к новым условиям жизнедеятельности, период первоначального сплочения и становления коллектива.

**Ц е л ь :** заложить основы для формирования временного детского коллектива.

#### **Задачи:**

##### ***Организационные:***

- выявить уровень организаторских навыков и умений детей;
- определить спортивный, интеллектуальный, творческий потенциал каждого ребенка;
- выявить лидеров в детском коллективе;
- разделить отряд на микрогруппы, определить перспективы деятельности каждой из них;
- определить перспективы деятельности всего детского коллектива (планирование);
- организационно оформить первичный коллектив.

##### ***Методические:***

- научить выполнению требований режима и санитарно-гигиенических норм;

- научить соблюдению традиций и правил площадки;
- научить работе в микрогруппе, в первичном коллективе;
- научить каждого ребенка анализировать свое состояние и настроение (через игровые формы).

### **Воспитательные:**

Формирование взаимоотношений между следующими группами субъектов:

- ребенок-ребенок (девочки- мальчики, мальчики – мальчики, девочки – девочки, лидеры: формальные – неформальные);
- ребенок – коллектив;
- ребенок – взрослый.

Для решения этой цели и задач используются коллективно-творческие дела (КТД).

**3. Основной этап (4 - 26 июня 2019 года)** период проявления первичных коллективных процессов.

**Цель:** развитие временного детского коллектива, самореализация каждого члена коллектива.

### **Условия организации деятельности в основном периоде:**

- деятельность должна вызывать у детей положительные эмоции;
- необходимо создавать для детей реальные возможности для успеха в деятельности;
- соблюдать сочетание групповых и коллективных форм организации дел;
- регулировать объем и интенсивность общих дел к концу основного периода;
- учитывать индивидуальные и возрастные особенности ребят, психологические характеристики коллектива в основном периоде;
- вникать в отношения, складывающиеся в коллективе, корректировать их;
- руководить развитием инициативы и самостоятельности у детей, побуждать детей к творчеству, стимулировать работу творческих групп.

**3. Заключительный этап (27 - 28 июня 2019 года)**

**Цель:** анализ, подведение итогов деятельности участников программы (по всем направлениям программы).

- закрытие смены;
- подведения итогов участия каждого участника в мероприятиях;
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций.

## **4. Содержание и механизм реализации программы.**

### **4.1 Содержание программы.**

Программа реализуется на базе Центра семьи

Находясь в Центре семьи, дети ежедневно включаются в различные виды деятельности:

**Образовательная деятельность** в рамках программы предусматривает воспитательные мероприятия, связанные изучением духовно нравственных

традиций и истории разных стран и народов, с миром движения, звуков, красок, ощущений.

**Формы работы:**

- экскурсии;
- беседы;
- викторины, конкурсы.

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных

мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

**Формы работы:**

- Ежедневная утренняя зарядка;
- Спортивные соревнования и праздники;
- Беседы, конкурсы, викторины по спорту;
- Минутки Здоровья;
- Беседы, викторины на тему ЗОЖ;
- Конкурсы плакатов о ЗОЖ, на тему противопожарной безопасности;

**Культурно-досуговая деятельность** состоит из общих и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

**Формы работы:**

- коллективная творческая деятельность;
- участие в мероприятиях;
- работа творческих мастерских;
- экскурсии в библиотеку; музей.
- конкурсы;
- викторины;
- карнавал;
- игры-путешествия;
- квесты;
- танцевальные марафоны;
- флэшмобы;
- виртуальные экскурсии и путешествия

Основными **методами** организации деятельности являются:

- **метод игры** (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- **методы театрализации** (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);

- *методы состязательности* (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- *метод коллективной творческой деятельности* (КТД).

Основным механизмом реализации программы «Вокруг света за всё лето» являются тематические блоки:

Каждый из четырех дней будет посвящен одному из пяти континентов или частей света. Наш кругосветный 5-ти звездный лайнер облетит (объедет или оплывет) обе Америки, Европу с Азией, Африку и Австралию, а также заглянет в глубины Океании.

#### **4.2 Механизм реализации программы.**

Площадка представлена одним из пяти звездным лайнером. В свою очередь лайнер разделяется на кают - компании (временные детские коллективы). У каждой каюты есть свое название, также имеется главная палуба, где проходят основные мероприятия, Наличие всех этих составляющих будет облегчать систему управления в лагере, а также сделает более простой ориентировку на территории.

На лайнеры пройдут выборы, и по их результатам формируется система детского самоуправления, которые выявят лидеров кают-компаний (боцманов).

#### **4.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН – СЕТКА**

*работы летней досугово-оздоровительной программы  
«Вокруг света за всё лето»*

<b>Дата</b>	<b>Тема дня</b>
<b>День – 1 «День знакомств»</b>	1.Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров» <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование команд. Знакомство с лагерем и его правилами в форме экскурсии.</li> <li>– Формирование отрядов;</li> <li>– Выбор название отряда, эмблемы, девиза;</li> <li>– Инструктаж по технике безопасности.</li> <li>– Тренинг «Знакомство». Игра «Снежный ком»</li> </ul>
<b>День – 2 «День Детства»</b>	1.Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра» <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игра «В кругу друзей»;</li> <li>– Занятия в кружках по интересам;</li> <li>– Игры на свежем воздухе</li> <li>– <b>Игровая программа «Там, на неведомых дорожках»</b></li> </ul>
<b>День – 3 «День открытия»</b>	1.Минутка здоровья «Путешествие в страну ВИТАМИНИЮ» <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка к открытию Путешествия «Вокруг света за всё лето»</li> <li>– Занятия в кружках по интересам</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Открытие Путешествия. «Вокруг света за всё лето»</b></li> </ul>
<p><b>День – 4</b> <b>«День Греции»</b></p>	<p>1.Минутка здоровья. «Царица овощей. Здоровая пища»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Виртуальное путешествие по Древней Греции</li> <li>– знакомство с историей, традициями.</li> <li>– Занятия в кружках по интересам</li> <li>– Кругосветка «Знатоки лесной аптеки».</li> <li>– <b>Спортивно-оздоровительная программа «Олимпийские игры».</b></li> </ul>
<p><b>День – 5</b> <b>«День сокровищ»</b></p>	<p>1.Минутка здоровья «Режиму дня – мы друзья».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Музыкальные игры. Разучивание песен о дружбе, доброте</li> <li>– <b>Игра-путешествие «Остров сокровищ»</b></li> </ul>
<p><b>День - 6</b> <b>«День Японии»</b></p>	<p>1.Минутка здоровья «Правила питания».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Виртуальное путешествие по Японии</li> <li>– знакомство с историей, традициями.</li> <li>– Работа творческих мастерских «Искусство Японии» (изготовление японских сувениров, оригами, икебаны)</li> <li>– <b>Познавательная программа «Страна изящного искусства»</b></li> </ul>
<p><b>День – 7</b> <b>«День Караоке»</b></p>	<p>1.Минутка здоровья «Ядовитые растения, насекомые».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Занятия в творческих мастерских</li> <li>– <b>Шоу «Караоке-битва»</b></li> </ul>
<p><b>День – 8</b> <b>«День России»</b></p>	<p>1.Минутка здоровья «Как стать неболейкой».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– КТД «Народные песни»</li> <li>– Занятия в творческих мастерских (изготовление оберега)</li> <li>– Русские народные игры на свежем воздухе</li> <li>– <b>Игра-викторина «Россия величавая, Россия златоглавая»</b></li> </ul>
<p><b>День – 9</b> <b>«День Франции»</b></p>	<p>1.Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– КТД «Шляпка, бусы и перчатки» Конкурс модельеров;</li> <li>– <b>Конкурс красоты «Мисс Лето - 2019»</b></li> </ul>
<p><b>День – 10</b> <b>«День кино»</b></p>	<p>1. Минутка здоровья «Первая помощь при порезах».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Час детского кино (Конкурс внимательных кинозрителей)</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– КТД «Конкурс рисованных фильмов», «Киноконцерт».</li> <li>– <b>Познавательная программа «Волшебный мир кино»</b></li> </ul>
<b>День – 11</b> <b>«День Мадагаскара»</b>	1.Минутка здоровья. «Беседы по правилам дорожного движения» <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с о. Мадагаскар.</li> <li>– Просмотр мультфильма «Мадагаскар»</li> <li>– Занятия в кружках по интересам</li> <li>– <b>Игровая программа «Зов джунглей»</b></li> </ul>
<b>День – 12</b> <b>«День безопасности дорожного движения»</b>	1.Минутка здоровья «Беседа о правилах личной безопасности». <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Самый главный на дороге – это дядя Светофор» (конкурс рисунков)</li> <li>– Викторина «Дорожная азбука»</li> <li>– <b>Игровая программа «Веселый перекресток»</b></li> </ul>
<b>День – 13</b> <b>«День Египта»</b>	1.Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» <ul style="list-style-type: none"> <li>– Занятия в кружках по интересам</li> <li>– Виртуальная экскурсия по пирамидам.</li> <li>– <b>Игровая программа «Тайна гробницы фараонов»</b></li> </ul>
<b>День – 14</b> <b>«День Индии»</b>	1.Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» <ul style="list-style-type: none"> <li>– Виртуальная экскурсия в Индию;</li> <li>– Просмотр индийского фильма;</li> <li>– Подготовка к танцевальному марафону;</li> <li>– <b>Танцевальная программа «Дэнс-марафон».</b></li> </ul>
<b>День – 15</b> <b>«День природы»</b>	1.Минутка здоровья «Опасности в лесу». <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выставка рисунков на экологическую тему;</li> <li>– Конкурс лесных поделок «Лесная быль» и «Природа и фантазия»;</li> <li>– <b>Игра – путешествие «Экологический калейдоскоп»</b></li> </ul>
<b>День – 16</b> <b>«День Африки»</b>	1.Минутка здоровья «Чем опасно самолечение?» <ul style="list-style-type: none"> <li>– Виртуальная экскурсия по Африке;</li> <li>– Изготовление африканских масок;</li> <li>– Игры народов мира;</li> <li>– <b>Конкурсно - игровая программа «Сафари»</b></li> </ul>
<b>День – 17</b>	1.Минутка здоровья «Безопасность в доме»

«День Юмора»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Виртуальное путешествие в Габрово – самый веселый город мира (Болгария).</li> <li>– Конкурс детских анекдотов.</li> <li>– <b>Конкурсная программа «День фантазии и юмора»</b></li> </ul>
День – 18 «Океан впечатлений»	<p>1.Минутка здоровья «Личная безопасность на улице»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конкурс рисунков «Один день из жизни лагеря»; «Что может молодежь?»</li> <li>– Общеотрядная игра «Скоро площадке мы, скажем «прощай»;</li> <li>– Беседа «Что вы будете делать после площадки?»</li> <li>– Подготовка к закрытию площадки.</li> </ul>
День – 19 «День прощания»	<p>1.Минутка здоровья. «Съедобное - несъедобное»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка к закрытию площадки;</li> <li>– <b>Торжественное окончание путешествия «Обошли весь шар земной».</b> Подведение итогов. Награждение</li> <li>– «Прощальный флэшмоб».</li> <li>– «Операция «Нас здесь не было».</li> </ul>

#### **4.4. Система поощрения и стимулирования:**

Во время путешествия отмечаются успехи отдельных детей. Самые активные, творческие, внимательные ребята по итогам дня оставляют отпечаток своей ладони на палубе Почета. Все итоги личных достижений проводятся в конце площадки с награждением.

Каждый день за участие в мероприятиях или за проявление инициативы команды получают «пиастры», на которые они могут приобрести призы в конце площадки. Кроме традиционных политических и экономических игр, творческих, спортивных и образовательных игротек ребята будут познавать Мир с его географией и историей. Они почувствуют себя коренными жителями и путешественниками-первооткрывателями.

**Участники:** дети и подростки от 7 до 14 лет.

#### **5. Ожидаемые результаты реализации программы**

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- обеспечить физическое, социально-психологическое оздоровление, развитие и отдых детей и подростков;
- приобрести детям и подросткам новый социальный опыт;
- создать системную адаптивную интеллектуальную среду детской площадки, обеспечивающую реализацию непрерывного развития личности ребенка при взаимодействии процессов оздоровления, познания, воспитания, физического совершенствования, а также социально-психологической поддержки.

## Приложение 1

### Игра-путешествие по станциям «Остров сокровищ»

**Цель:** организация каникулярного отдыха детей средствами игровой деятельности.

**Задачи:**

- ✓ Расширять кругозор;
- ✓ развивать, смекалку, наблюдательность, быстроту реакции, глазомер, смелость;
- ✓ воспитывать товарищескую взаимовыручку, терпимость, коллективизм.

**Подготовительный этап.**

Каждый отряд готовит название, девиз. Заранее готовятся маршрутные листы для каждого отряда, в котором указан план путешествия по станциям. По маршрутному листу дети отправляются на свои станции. Прибыв на станцию, отряды выполняют задания, которые оцениваются в баллах. Баллы проставляются в маршрутный лист.

**Приветствие.**

- Ребята, скажите, пожалуйста, есть среди вас путешественники? (ответы детей). Я знаю, многие из вас любят читать и смотреть фильмы о приключениях отважных мореплавателей, землепроходцев и пиратов, мечтают сами когда-нибудь отправиться в дальние страны по морям. Сегодня такая возможность появилась. Конечно, у нас нет настоящих кораблей, настоящего моря, но у нас есть воображение фантазия! Мы можем представить себя кем угодно.

Вам предстоит путешествовать по станциям, строго следуя по маршрутному листу. Выполняя задания, вам будут выставлены баллы, по которым мы и определим победителя! Наши помощники ждут вас на станциях (перечислить станции). Они будут также смотреть, какой отряд работает дружно и организованно, за плохое поведение будут сниматься баллы. Выполнив задание на станции, помимо баллов вы получите волшебный ключ и отправитесь на следующий Остров.

Итак, приветствуем первый отряд... (каждый отряд сообщает название и девиз)

**1 остров «Знатоки».** Сколько правильных ответов, столько и баллов получит команда.

Ответьте на вопросы:

1. Какой ветер сильнее: шторм или ураган? (Ураган)
2. Самый холодный океан в мире? (Сев. Лед. океан)
3. Какие моря находятся в Краснодарском крае? (Черное и Азовское моря)
4. Какая вода в морях и океанах? (Соленая)
5. Какой океан имеет похожее название с названием страны? (Индийский океан)
6. Какие огурцы и капуста не растут в огороде? (Морской огурец (трепанг) и морская капуста (водоросли))
7. Каких вы знаете рыб и животных, которые живут в холодных морях? (Тюлень, морской котик, морж, селедка, белый медведь)
8. Как называется черный пиратский флаг с белым черепом и скрещенными костями? («Веселый Роджер»)
9. Как называют юношу на корабле, который только обучается морскому делу? (Юнга)

10. Что такое «Летучий голландец»? (Корабль-призрак голландского пирата, обреченного в наказание за свои злодеяния вечно блуждать по морям. Появление «Летучего голландца» предвещало недоброе встречным кораблям.)

### **2 остров «Отжимайкино-приседайкино»**

- добежать до черты и бросить мяч в кольцо;
- попасть шишками в корзину;
- пройти через «болото».

### **3 остров «Морские узлы»**

Капитанам надо "вязать узлы" на толстой веревке нужно завязать 5 узлов как можно туже, а когда задание будет выполнено - развязать их. Если выполняют получают 5 баллов.

### **4 остров «Вкусный алфавит»**

Смотритель станции: - Вас приветствую, друзья. Вас очень рада видеть я. Вот вам испытание-разминка перед главным заданием.

*Ребята встают друг за другом, плотной колонной. Стоящий сзади должен проползти через широко расставленные ноги всего строя и встать впереди. Тут же движение подхватывает тот, кто теперь стоит сзади и так далее. Ребята должны передвинуться так на другой конец, преодолев тем самым пещеру.*

- А теперь задание получите. На каждую букву алфавита необходимо записать фрукт, овощ или ягоду. Сколько назовут слов, столько и получают баллов.

### **5 остров «Имена девочек».**

**Из набора букв нужно составить имена девочек. Сколько слов составлено, столько баллов получает команда.**

**ИЯЮЛ – Юлия**

**АНОЛИ – Илона**

**АТЕЛСАНВ – Светлана**

**ЕЕАЛН – Елена**

**ААЛЛ – Алла**

**ТИААРЕКЕН – Екатерина**

**БАГОЛ – Ольга**

**РИНАИ – Ирина**

### **6 остров «Юмористическая сказочная викторина».**

Сколько правильных ответов, столько баллов получает команда.

1) Кто из героев русской народной сказки был хлебобулочным изделием? (*Колобок*)

2) Какая порода рыб самая ценная? (*Золотая рыбка*)

3) Назовите героиню русской народной сказки, которая была сельскохозяйственным продуктом? (*Репка*)

4) В какой русской народной сказке брат не послушал сестру, нарушил санитарно-гигиенические правила и жестоко за это поплатился? (*Сестрица Алёнушка и братец Иванушка*)

5) Назовите героиню французской сказки, которая получила имя, благодаря головному убору? (*Красная Шапочка*)

6) Героиня, какой французской сказки чистила печки и убирала в доме? (*Золушка*)

7) Какой сказочный герой посеял деньги, надеясь, что из него вырастет денежное дерево? (*Буратино*)

8) Какая домашняя птица, героиня русской народной сказки, несла хозяевам изделия из драгоценных металлов? (*Курочка Ряба*)

9) Какой герой французской сказки очень любил обувь, и как его за это прозвали? (*Кот в сапогах*)

10) Назовите имя сказочной женщины-лётчика (*Баба Яга*)

### **7 остров «Попрыгайка»**

Каждый участник команды прыгает на скакалке. Считается общее количество прыжков. Сколько прыжков, столько и баллов.

### **8 остров «Угадай-ка».**

Ребята по очереди получают листок с заданием. С помощью мимики и жестов им нужно изобразить то, что написано, а команда должна угадать. Сколько ситуаций угадано, столько баллов получает команда.

*Человек ест мороженое.*

*Человек ест длинные макароны.*

*Месить тесто и делать пирожки.*

*Вдеть нитку в иголку и шить.*

*Жарить яичницу-глазунью.*

*Человек ест недожаренный шашлык.*

*Доставать деньги из кошелька и считать их.*

*Укладывать вещи в чемодан.*

*Разжигать костер.*

*Человек ест арбуз.*

**Ведущий:** Весь путь по маршруту вы прошли, и клад чудесный вы нашли. Не нашли?

( Вносят шкатулку) - Давайте посмотрим, что спрятано внутри? Раз, два, три ну-ка дверцу отвори! Здесь пусто! Вот так разочарование! Пойдите, я вижу записку: Если клад найти хотите, отправляйтесь снова в путь. Добудем клад? Вперед без страха и сомнений! Идите, ищите и возвращайтесь. (Выдаются записки).

### **«ВОКРУГ СВЕТА» ИГРОВАЯ ПРОГРАММА ПО СТАНЦИЯМ**

По станциям путешествуют команды от 3 до 10—12 человек. Количество команд должно равняться количеству станций. На каждой станции стоит ведущий (педагог-организатор). Командам на старте выдается маршрутный лист с указанием всех станций и маршрута движения. Команда с выбранным капитаном строго следует по маршруту, выполняя задания на станциях.

На каждой станции ее ведущий дает команде жетоны или отмечает в маршрутном листе выполнение заданий. После того, как команды обежали все станции, производится подсчет жетонов или баллов и награждается команда-победительница.

Игровые программы по станциям рассчитаны на детей из лагерей дневного пребывания и обычно проводятся в парках.

#### Станция № 1 «Кругосветка»

Конкурсные игровые задания:

«Части света»

Вспомнить и назвать части света (Америка, Африка, Азия, Европа, Австралия, Антарктида). Перед вами два полушария земного шара. Выбрав карточку,

назовите то, что на ней изображено, и поместите ее в ту или иную часть света (разложите на карте полушарий).

«Столица»

Столица — это главный город государства, город, в котором находится правительство.

Команда распределяет карточки с буквами алфавита между всеми участниками.

На

каждой карточке одна буква алфавита.

Ведущий задает вопрос: «Столица России?».

Дети пишут ответ, выстраиваясь по буквам:

М

В

А

Франция — Париж

Китай — Пекин

Испания — Мадрид

Белоруссия — Минск

Афганистан — Кабул

Мексика — Мехико

Вьетнам — Ханой

Австралия — Турция — Стамбул

Болгария — София

Венгрия — Будапешт

Сербия — Белград

Станция № 2 «Госпожа валюта»

Конкурсные игровые задания

Предлагаются 2 конверта с карточками. В одном конверте список из названий валют, в

другом — названия стран мира. Разложить на соответствие.

Великобритания

Фунт

стерлингов

Италия Евро (лира)

Германия Евро (марка)

США Доллар

Франция Евро (франк)

Израиль Шекель

Австралия Австралийский доллар

Украина	Гривна
Япония	Йена
Венгрия	Евро (форинт)
Испания	Евро (песета)
Болгария	Евро (лев)
Швеция	Крона
Бразилия	Реал
Аргентина	Песо
Португалия	Эскудо
Нидерланды	Гульден
Китай	Юань
Индия	Рупия
Монголия	Тугрик
Азербайджан	Манат
Венесуэла	Боливар
Тунис	Динар
Корея	Бона
Перу	Соль
Эфиопия	Бырр
Таиланд	Бат
Замбия	Квача
Молдавия	Лей
Узбекистан	Сум
Гана	Седи
Бангладеш	Така

Нарисуйте эскиз валюты мелом, как вы себе ее представляете. Оценивается оригинальность, юмор, композиционное расположение деталей, разнообразие, наличие символа. Предлагаются такие валюты: бырр — Эфиопия, квача — Замбия, вон — Корея, така — Бангладеш.

### Станция № 3 «Почтальон»

Нарисованы 2 плаката — табло с окончаниями названий городов. Дети, пришедшие на станцию, делятся на 2 команды. Капитаны команд получают сумки с табличками с начальными слогами названий городов. По очереди (эстафета) дети бегут, беря одну карточку — «Письмо» из сумки, и кладут на табло, чтобы совпало название города, возвращаются и передают сумку дальше по команде. Кто правильно и быстро?

Ри Га

Чи Та

Ял Та

Ту Ла

Ос Ло

Ве На

Се Ул

Де	Ли
Ба	Ку
Ки	Ев
Со	Чи
Ка	Ир
Ли	Ма
Ки	То
Са	На

Когда команды справятся с заданием, пусть попробуют назвать страну, в которой

расположен тот или иной город.

Тула (Россия);

Рига (Латвия);

Лима (Перу);

Кито (Эквадор);

Сана (Йемен);

Каир (Египет);

Сочи (Россия);

Дели (Индия);

Киев (Украина);

Баку (Азербайджан);

Осло (Норвегия);

Вена (Австрия);

Сеул (Корея);

Чита (Россия).

Станция № 4 «Игры народов мира»

1. «По кругу» (Норвежская

Играющие берутся за руки и становятся спиной к центру, затем опускают руки. Двум из них, стоящим на противоположных сторонах круга, дают по маленькому кубику, которые они по сигналу передают соседу в одну сторону. Они стремятся как можно быстрее их передавать, но наступает момент, когда один кубик догоняет другой. Тот, у кого в руках оказались 2 кубика, считается проигравшим и выбывает из игры. После этого игра возобновляется.

Передавать предметы можно, стоя лицом к центру или попеременно: одному — лицом к центру, другому — спиной.

2. «Джакып» (Турецкая игра)

Группа детей пытается сложить друг на друга 4 предмета (кубики), ведущий должен останавливать, осалив игроков мячом. Когда предметы сложены, игра завершена.

3. «Круговой обстрел» (Самарская лапта)

Игра проводится на травяной лужайке. Все участники стоят по кругу и передают волейбольным пасом (сверху или снизу) друг другу волейбольный мяч. Тот, кто совершил ошибку при приеме мяча или неточно послал мяч, садится в центр круга. Игроки, разыгрывающие мяч по кругу, время от времени сильным ударом посылают его в сидящих. Если мяч не пойман и



отскочил от сидящего, он снова вводится в игру. Если же игрок не попал мячом в сидящих, он сам занимает место рядом с ними.

Круговой «обстрел» продолжается до тех пор, пока один из сидящих не поймает мяч с воздуха в руки. Тогда все встают и занимают места по кругу, а в середину идет игрок, пробивший мяч партнеру в руки.

#### 4. «Поймай палки!» (Тувинская забава)

Поставьте перед собой на пол вертикально две палки одинаковой длины, опираясь на них ладонями. Отпустите палки и, повернувшись кругом, попробуйте схватить их. прежде чем они упадут на землю.

#### Станция № 5 «Флора и фауна мира»

##### Задания

Деревья нашей полосы. Какой лист принадлежит какому дереву?

Угадай, о каком растении идет речь.

Узнай и назови на открытках растения.

Узнай и назови на открытках животных.

Вопросы о животных моря.

##### Морские животные

Кораллы — это животные или растения? (Животные)

Что такое коралловые рифы? (Это скелеты животных.)

Какое животное в море самое умное? (Дельфин)

Какое животное самое большое? (Синий кит)

Чем питается кит? (Планктоном — взвесью простейших растений и животных.)

Какие рыбы в своих названиях сравниваются с инструментами и оружием? (Рыбы — меч, пила, молот, игла, сабля.)

Какого головоногого моллюска люди употребляют в пищу? (Кальмар)

Как мы называем растение ламинарию, в которой много йода (мы его употребляем в пищу в виде консервов)? (Морская капуста).

### **Краевой центр семьи и детей**

#### **Программа летней досуговой площадки «Летний калейдоскоп»**

*Форма реализации: дневное пребывание*

*Разработчики программы: Дмитриева А.С., Крицкая И.Ф.*

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Летняя площадка – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность.

Лето – любимая пора для детей. Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Перед большинством родителей встает вопрос о том, каким образом организовать полноценный летний отдых своим детям.

В связи с этим, ежегодно для учащихся организуется детская площадка с дневным пребыванием, которая функционирует на базе Краевого центра семьи и детей. Обязательным является вовлечение на площадку. Программа ориентирована на разновозрастную категорию детей.

Данная программа по своему направлению является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность: психолого-педагогическую, спортивно-оздоровительную и культурно-досуговую.

Программа летней площадки разбита на 6 смен. Каждая смена длится две недели. Каждая смена имеет свое название. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретение жизненного опыта и просто отдыха. Каждый день посещая площадку ребята окунаются в мир путешествий.

**Цель:** организация и проведение летнего досуга несовершеннолетних в полустационарной форме на базе Краевого центра семьи и детей.

**Задачи:**

- организация содержательного досуга детей;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- создание необходимых условий для личностного, творческого духовно-нравственного развития детей;
- формирование и развитие позитивной мотивации здорового образа жизни;
- воспитание чувства коллективизма и патриотизма;
- формирование у детей общечеловеческой культуры и ценностей.

Организовать свободное время ребенка, провести занимательные, оригинальные, нетрадиционные, запоминающиеся, разнообразные дела – задача взрослых, сопровождающих летнее оздоровление ребенка.

**Формы работы:** конкурсы; игры; соревнования; психологический час; квесты; экскурсии; прогулки; просмотр мультфильмов.

**Целевая группа:** дети в возрасте от 6 до 12 лет.

Предельная наполняемость группы 9 человек. Время работы с 10-00 до 13-00. Продолжительность каждой смены 14 календарных дней.

1. смена: 03-14 июня 2019 г.;
2. смена: 17-28 июня 2019 г.;
3. смена: 01-12 июля 2019 г.;
4. смена: 15-26 июля 2019 г.;
5. смена: 29 июля - 09 августа 2019 г.;
6. смена: 12-23 августа 2019 г.

**Ожидаемые результаты:**

- Укрепление физических и психологических сил детей.
- Развитие лидерских и организаторских качеств, развитие творческих способностей
- Развитие самостоятельности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

**План работы летней досуговой площадки «Летний калейдоскоп»(1 смена)**

<b>3.06.19. Понедельник «День знакомств»</b>
--

10:00-10:20	Утренняя зарядка
10:20-11:00	Психологическое занятие «Давайте познакомимся»
11:00-11:15	Инструктаж по технике безопасности
11:15-12:00	Занятие «Девиз нашей смены»
12:00-13:00	Игры на свежем воздухе
<b>4.06.19 Вторник «День добра»</b>	
10:00-10:20	Утренняя зарядка
10:20-11:00	Психологическое занятие «Дом дружбы»
11:00-11:45	Музыкальное занятие «В мир музыкальных инструментов»
11:45-12:15	Викторина «В дружбе наша сила»
12:15-13:00	Игры на свежем воздухе
<b>5.06.19 Среда «День дружбы»</b>	
10:00-10:20	Утренняя зарядка
10:20-11:00	Психологическое занятие «Мы вместе и это здорово»
11:00-11:45	Мастер-класс «Цветочек»
11:45-12:30	Досуговое мероприятие «Мир кино»
12:30-13:00	Игры на свежем воздухе
<b>6.06.19 Четверг «День здоровья»</b>	
10:00-10:20	Утренняя зарядка
10:20-12:30	Посещение парка «Каменка»
12:30-13:00	Игры на свежем воздухе
<b>7.06.19 Пятница «Экологический день»</b>	
10:00-10:20	Утренняя зарядка
10:20-11:20	Психологическое занятие «Остров Робинзонов»
11:20-12:00	Мастер-класс «»
12:00-13:00	Спортивное мероприятие «Зов джунглей»
<b>10.06.19 Понедельник «День юмора»</b>	
10:00-10:20	Утренняя зарядка
10:20-11:00	Психологическое занятие «Смех над собой»
11:00-11:15	Викторина шуточная
11:15-12:00	Музыкальный час
12:00-13:00	Конкурс «Веселых лозунгов»
<b>11.06.19 Вторник «День творчества»</b>	
10:00-10:20	Утренняя зарядка
10:20-11:00	Психологическое занятие «Творцы реальности»
11:00-11:45	Мастер-класс
11:45-12:15	Квест «Дети шпионов»
12:15-13:00	Посещение библиотеки
<b>12.06.19 Среда «День эмоций»</b>	
10:00-10:20	Утренняя зарядка
10:20-11:00	Психологическое занятие «Мои эмоции»
11:00-11:45	Настольные игры
11:45-12:30	Досуговое мероприятие
12:30-13:00	Игры на свежем воздухе
<b>13.06.19 Четверг «День спорта»</b>	
10:00-10:20	Утренняя зарядка

10:20-12:30	Просмотр мультфильма «Алладин»
12:30-13:00	Спортивный час
<b>14.06.19 Пятница «День прощания»</b>	
10:00-10:20	Утренняя зарядка
10:20-13:00	Выезд на природу

## Психологические занятия на летнюю площадку

**«Летний калейдоскоп»**

**(Первая смена)**

**03-14 июня**

**Занятие №1 «Давайте познакомимся»**

**Цель:** создание благоприятной психологической атмосферы в группе; формирование мотивов саморазвития, личностного роста.

### 1. Приветствие

Меня зовут ..... Я педагог-психолог. И я очень хочу познакомиться с вами, узнать вас получше. Вы тоже знаете, друг друга еще не очень хорошо, поэтому «Давайте познакомимся».

### 2. Упражнение «Имя и качества»

Ребята, я не знаю, как вас зовут, поэтому предлагаю вам сделать себе бейджики. Написать на листочке свое имя (как вам хочется, чтобы вас здесь называли), а ниже написать свои качества или черты характера, которые начинаются с каждой (первой) буквы имени. Прилепить на грудь.

Юлия – Юмор, Любознательность, Индивидуальность, Язвительность

Саша – смелый, активный, шустрый, альтруист и т.д.

### 3. Упражнение «Нарисуй себя»

Инструкция: Каждый участник должен нарисовать свой портрет, только вместо глаз нарисовать то, на что любит смотреть, вместо рта то, что любит кушать, вместо носа то, что любят нюхать, вместо ушей то, что любят слушать, вместо волос то чем чаще всего думаешь. Потом по кругу рассказывают об этом рисунке.

### 4. Упражнение «Что я люблю!»

Сейчас вы ответите на вопросы. Я называю вопрос, а вы пишете ответ.

- *Ваше любимое время года?*
- *Ваше любимое животное?*
- *Какое у вас хобби? Чем вы любите заниматься?*
- *Ваш любимый предмет в школе?*

### 5. Упражнение «Представление»

А теперь давайте каждый расскажет о себе. По желанию

**Схема рассказа.**

Имя (Меня зовут Юлия)

Качества (Юмор, любознательность)

Я люблю ... (Раннюю осень, кошек, читать)

В школе я любил... (историю и географию)

### **6. Упражнение «Телесный контакт»**

Участники медленно ходят по всему пространству кабинета, пока ведущий не хлопнет в ладоши. После этого ведущий говорит инструкцию. Так повторяется несколько раз.

Инструкция:

- посмотрите в глаза, человеку, стоящему напротив вас;

- улыбнитесь человеку, стоящему напротив вас;

- пожмите руку человеку, стоящему напротив вас;

- обопритесь о спину человека, стоящего напротив вас;

- обнимите человека, стоящего напротив вас.

### **7. Упражнение «Молекулы»**

Все – атомы и движутся по комнате. Ведущий объявляет сколько атомов должно быть в молекуле и дети объединяются. Можно дать дополнительное задание в микрогруппы. Познакомиться сделать комплимент соседу с права сказать настроение.

### **8. Упражнение «Откроем сердце друг другу»**

В шляпе у ведущего находятся жетоны в форме сердечка, на которых написаны их имена. Ведущий идет со шляпой по кругу. Участники берут «сердечки» и называя имя вручают их с наилучшими пожеланиями.

### **9. Рефлексия**

Понравилось ли занятие?

Что нового узнали?

Что больше всего понравилось?

### **Занятия №2 «Дом дружбы»**

**Цель:** развитие коммуникативных навыков. Развитие представлений о добре. Установление и поддержание эффективного контакта. Воспитывать стремления совершать добрые дела.

#### **1. Приветствие**

Группа садится в круг. Инструкция: «Давайте начнем сегодняшний день с того, что выскажем друг другу пожелания на день, и сделаем это так: первый участник встанет, подойдет к любому другому, поздоровается с ним и выскажет ему пожелание на сегодняшний день. Тот, к кому подошел первый участник, в свою очередь подойдет к следующему, и так далее до тех пор, пока каждый из нас не получит пожелание на день.

- Легко ли дарить комплименты?

- Что вам больше понравилось: дарить или получать комплименты?

Ребята, сегодня у вас с нами будет интересное занятие, на котором мы с вами поговорим об одном из важнейших качеств человека-о доброте.

Что значит доброта? Что значит быть добрым?

Как понять что человек нуждается в помощи?

Что вы чувствуете когда делаете добрые дела?

#### **2. Игра «Меняйтесь местами»**

Я называю ситуацию, если это доброе дело вы меняетесь местами, если плохое, то сидите на месте и топаете ногами.

- Здраваться при встрече;
- Толкнуть и не извиниться;
- После отдыха в лесу оставить после себя свалку;
- Сорить в классе и других общественных местах;
- Взять чужую вещь без разрешения;
- Забраться на стул ногами;
- Записаться в спортивную секцию;
- Пропустить урок без уважительной причины;
- Обмануть друга;
- Обидеть словом;
- Помочь учителю в оформлении стенгазеты;
- Перебивать взрослых, которые разговаривают;
- Помочь товарищу решить задачу

### **3. Упражнение «Ромашка»**

Какими же качествами обладает добрый человек. Посмотрите на эту ромашку, запишите каждый по 1 качеству, объясните, в чем оно проявляется?

### **4. Упражнение «Волшебники»**

Ребята, вспомните и назовите добрых героев сказок. Часто добрые дела им помогали совершать волшебные предметы. И сейчас у вас будет такая возможность. Представьте, что вы стали обладателем такого предмета, что бы вы сделали? Какое доброе дело? (По кругу передают волшебную палочку)

### **5. Упражнение «Паутинка доброты»**

Я предлагаю вам встать в круг и, передавая клубок ниток любому ребенку, пожелать ему что-нибудь приятное. При этом каждый, кто передает и кому передается клубок, наматывает часть нитки на свой палец. (*Педагог-психолог показывает, как это нужно делать. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не окажутся связанными нитью*). Посмотрите, мы все связаны одной нитью. Давайте слегка натянем ее, чтобы почувствовать, что каждый из нас является частью одного целого. Мы с вами – единое целое.

**Педагог-психолог:** в жизни каждого человека бывают случаи, когда в него вселяются «вредные драконы»: обида, злость, зависть. Человек становится злым, сердитым, недовольным, он даже может причинять боль и неприятности другим. Какие же поступки можно назвать добрыми или злыми? Ответы на этот вопрос мы получим в ходе игры, которая называется «Светофор».

### **6. Мозговой штурм «Интервью»**

А теперь проведем интервью о хорошем человеке. Узнаем, чего никогда не делает добрый человек. Начинаем такими словами:

- Добрый человек никогда не ....

### **7. Упражнение «Подарок»**

А сейчас я предлагаю нарисовать своему другу подарок и подарить.

### **8. Рефлексия**

## **Занятие №3 «Мы вместе- и это здорово!»**

**Цель:** сплочение коллектива, сближение детей и развитию чувства «Мы» в детском коллективе, формирование коммуникативных навыков обучающихся.

### **1. Приветствие**

Здравствуйте дети! А вы знаете, как принято приветствовать друг друга в разных странах?

Сейчас я буду называть страну и приветствие, которое там используется, а вы должны будете поздороваться при помощи этого приветствия со своими соседями слева и справа. В Америке говорят хелло, в Китае – ни хао, во Франции – бонжур, в Японии – каничева. Италия: «Bon giorno». Испания: «Buenos días», Литва: «Labas ritas», Израиль: «Shalom», Гавайи: «Aloha», Индия: «Namaste».

**Рефлексия:** приветствие какой страны вы слышали впервые? Хотели бы вы посетить другую страну? Как вы считаете, должен ли быть путешественник уверенным в себе и доброжелательным человеком?

## **2. Упражнение «Отражение»**

Педагог-психолог делит группу на две команды. Ему отводится роль руководителя, однако сам он может, если есть необходимость, принять участие в этой разминке. «Постройтесь, пожалуйста, в две шеренги, лицом друг к другу. Между вами расположено зеркало. Те, кто слева от меня, будут отражением, а те, кто справа – зверушки, которые будут смотреться в зеркало и показывать движения или строить рожицы, которые «отражение» должно повторять. Когда я скажу «новый день», функции команд меняются.

**Рефлексия:** кому больше понравилось показывать движения? А кому понравилось больше повторять движения других? В следующей игре вам нужно будет работать слаженно в маленьких подгруппах, в которые мы вас сейчас объединим...

## **3. Упражнение «Пазлы»**

Педагог-психолог делит ребят на подгруппы по 4-5 человек, каждой подгруппе выдается конверт с пазлами. «Сейчас, каждой подгруппе нужно будет собрать пазлы как можно быстрее».

**Рефлексия:** Вся команда собирала пазлы? Сразу ли вы поняли, что они не из этой картинки? что за картинка у вас получилась?

## **4. Упражнение «Похлопайте, поднимите руку те, кто...»**

Мы будем говорить команду, а вы выполняйте, если это про вас, будьте внимательны. Встаньте те, кто любит плавать. Хлопните кому 7 лет и т.д.

**Рефлексия:** Вы отлично справились, все внимательные и дружные! Молодцы!

## **5. Упражнение «Узнай животное»**

Знаете ли вы, повадки разных животных? Сейчас мы с вами будем отгадывать их, для этого мы все объединимся в подгруппы по 3-4 человека. Каждый получит листочек с цветом. Теперь вам нужно объединиться в команду красных, синих и т.д.

Цвета: красный, зеленый, фиолетовый, оранжевый, синий, желтый, голубой.

Сейчас группам нужно распределиться по классу. Один человек из группы должен подойти к нам и взять листочек, не показывая его никому кроме членов своей группы. На ваших листочках написано животное и ваша группа должна придумать, как без слов показать его, а одноклассники будут отгадывать..

Животные: медведь, заяц, кот, собака, тигр, цапля, крокодил, обезьяна, голубь.

**Рефлексия:** легко было придумать, как вы будете показывать? что больше понравилось отгадывать или показывать?

### **6. Упражнение «Аплодисменты»**

покажите какое у вас сейчас настроение? «Мы все сегодня плодотворно поработали и в благодарность за работу, похлопаем себе и друг другу»

### **7. Рефлексия**

## **Занятие №4 «Остров Робинзонов».**

**Цель:** развитие эмпатии к объектам окружающей природы, умение сотрудничать, для достижения общих целей

### **1. Приветствие**

**2. Упражнение «Дерево».** Закройте глаза и представьте себя каким-нибудь деревом. Подумайте, какое оно, какая погода, как себя чувствует ваше дерево? Анализ: участники группы по кругу рассказывают о своих впечатлениях.

### **2. Упражнение.**

Сейчас мы будем бросать друг другу мяч. Тот, кто бросает мяч, говорит, одно из трех слов: «вода», «воздух», «земля». Тот, кто ловит мяч, говорит, если прозвучало слово «воздух» — название птицы, во втором случае «земля» — животное, если было сказано «вода» — название рыбы. Реагировать нужно как можно быстрее

Анализ: Группа рассказывает, какие сложности возникли в ходе упражнения?

### **5. Упражнение «Природа в моей жизни».**

Каждому участнику предлагается разбить лист на 10 квадратов и в каждом квадрате нарисовать что для вас высказывание: «Природа для меня...», («Природа в моей жизни...»).

Анализ: после того, как участники изобразят свои высказывания, им предлагается рассказать группе о своем опыте общения с природой, о своих мыслях по этому поводу. Рассказать насколько легко или трудно было каждому участнику справиться с этим заданием.

### **6. Игра «Лесные страхи».**

Мы разобьемся на пары и на команды (А и Б). Команда А получает задание (на листке бумаги) воспроизвести какую-либо ситуацию, вызывающую страх у части учащих. Например: "Укусит клещ, я заболею и умру". Участники



изображают сценку (без слов) – пара команды Б отгадывает, что они пытались показать, и уже на словах аргументирование пытается развеять их страхи. Побеждает команда, наилучшим образом себя проявившая".

Можно предложить такие варианты "лесных страхов":

- "Укусит клещ – и я умру";
- "Закусают комары, я заболею, буду вялым и скучным";
- "Закусают оводы и слепни, я буду чесаться и мучиться";
- "Змея укусит, и я умру";
- "Съедят дикие звери";
- "Утону в речке";
- "Меня засосет гнилое болото";
- "Промочу ноги и простужусь";
- "Попаду в грозу, и в меня ударит молния";
- "В лесу измучишься от жажды";
- "Я заблужусь";

## **6. «Рекламный ролик в защиту среды»**

2 группам предлагается придумать и изобразить лучший рекламный ролик, посвященный защите экологии на нашей планете.

## **7. Рефлексия занятия**

### **Занятие № 6 «Смех над собой»**

**Цели:** актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека, развить наблюдательность, коммуникативные способности, раскованность, внимание, память, мышление, повысить интеллектуальный уровень развития и развитие ребенка в целом.

#### **1. Приветствие**

#### **2. Упражнение «Мячик».**

Дети бросают друг другу мячик со словами «Я рад снова видеть тебя...» (называют имя). Мячик должен побывать в руках у каждого ребенка.

#### **3. Упражнение «Лишнее слово».**

На доске написаны слова: «радость», «глупость», «злость», «грусть». Детям нужно найти лишнее слово («глупость», потому что это не чувство).

#### **4. Упражнение «Вспомним чувства».**

Педагог-психолог показывает детям рисунки с изображением чувств. Дети называют чувства и передают их при помощи мимики.

#### **5. Упражнение «Сочини рассказ».**

На доске размещаются картинки с изображениями трех чувств. Детям нужно сочинить рассказ, герой которого в начале, в середине и в конце истории испытывал бы те же чувства, которые представлены на доске.

#### **6. Упражнение «Нереальное определение»**

Дайте хорошо известному слову неизвестное определение, которое не будет соответствовать смыслу. Не ограничивайте свою фантазию. Определение можно давать также по созвучию или по сходству слов.

#### **7. Упражнение «Переворот»**

Найдите в сети или журнале десять фотографий. Представьте, что вы журналист и вам необходимо придумать к каждой из них подписи. Хорошо,

если подпись не будет отражать реальную картину событий и получится смешной.

### **8. Упражнение «Кто сегодня чувствовал...»**

Педагог-психолог просит тех детей, которые сегодня чувствовали интерес к чему-либо, встать и хлопнуть в ладоши, тех, кто испытывал покой встать и подпрыгнуть, кто чувствовал обиду - встать и погладить себя по голове, а гнев - встать и дотронуться пальцем до носа, страх - встать и дотронуться до соседа, радость - встать и крикнуть «Ура!».

### **9. Рефлексия занятия**

#### **Занятие № 7 «Творцы реальности»**

**Цель занятия:** снятие излишнего эмоционального напряжения в группе, создание благоприятных условий для работы группы, воображения, оригинальности и расширение общего кругозора участников о творческих способностях людей.

#### **1. Приветствие**

#### **2. Упражнение «Аллитерация имени»**

Участники поочередно называют свое имя с каким-нибудь прилагательным, начинающимся на первую букву имени. Следующий по кругу должен назвать предыдущих, затем себя. Таким образом, каждый последующий участник должен будет называть все больше имен с прилагательными, это облегчит запоминание и несколько разрядит обстановку.

Пример: Сергей строгий. Петр прилежный.

#### **3. Упражнение «Мое имя»**

Описание: чтобы лучше запомнить друг друга, участники произносят по очереди свое имя определенным образом: тихо, громко, растянуто, утвердительно, удивленно, восторженно, вызывающе, нежно, злобно, разочарованно, задумчиво.

#### **4. Упражнение «Что я умею?»**

- «Сейчас у нас будет возможность продолжить знакомство. Сделаем это так: стоящий в центре круга (для начала им буду я) предлагает поменяться местами (пересесть) всем тем, кто обладает каким-то умением. Это умение он называет. Например, я скажу: «Пересядьте все те, кто умеет вязать», и все те, кто умеет вязать, должны поменяться местами. При этом тот, кто стоит в центре круга, постарается в момент пересаживания занять одно из освободившихся мест, а тот, кто останется в центре круга без места, продолжит работу. Используем эту ситуацию для того, чтобы больше узнать друг о друге. Кроме того, надо быть очень внимательным и постараться запомнить, кто пересаживался, когда называлось то или иное умение. Это нам понадобится немного позже». В ходе упражнения педагог-психолог побуждает участников называть разнообразные умения, отмечая особенно оригинальные и интересные. После того как названо примерно 8-12 умений, ведущий останавливает упражнение и продолжает инструкцию: «Сейчас у нас будет пять минут, в течение которых каждый напишет рассказ о нашей группе, используя ту информацию, которую вы сейчас узнали о каждом из нас». Рефлексия:

- Как вы себя чувствуете?

- Как ваше настроение?
- Не правда ли, общего в нас больше, чем различий?

### **5. Упражнение «Внимание»**

Всем участникам игры предлагается выполнить одну и ту же простейшую задачу. Любыми средствами, не прибегая, конечно, к физическим воздействиям, постараться привлечь к себе внимание окружающих. Задача усложняется тем, что одновременно ее стараются выполнить все участники игры. Необходимо определить, кому это удалось и за счет каких средств. В заключение подсчитывается, кто привлек внимание большего числа участников игры.

Рефлексия:

- Насколько легко было выполнять это упражнение?
- Какими средствами вам удалось привлечь внимание других участников?

### **6. Упражнение «Творческий человек».**

Участники берут по листу бумаги и выполняют следующее задание: «Положите, пожалуйста, ваш лист бумаги горизонтально и разделите его вертикальной чертой пополам. На левой половине листа нарисуйте творческого человека, а на правой – нетворческого: так, как вы их себе представляете». На рисование дается 6-8 минут, потом рисунки раскладываются один под другим (таким образом, чтобы получился ряд изображений творческого человека, а параллельно – ряд изображений нетворческого) и участники поочередно комментируют, какие именно качества изображены на этих рисунках. Ведущий фиксирует называемые качества и потом, резюмируя, еще раз проговаривает те из них, которые упоминались чаще всего.

### **7. Рефлексия**

- Что нового вы узнали по ходу выполнения этого упражнения?
- Как, по вашему мнению, можно выразить фразу «нетворческий человек?».

### **Занятие №8 «Мои эмоции».**

**Цель:** формирование обстановки доверия и эмоционального комфорта учащихся, развитие эмоционально-волевой сферы.

#### **1. Приветствие**

#### **2. Упражнение «Давайте поздороваемся»**

Педагог-психолог: Добрый день, ребята! Давайте встанем, улыбнёмся себе и друг другу. Присаживайтесь. Скажите, вам было приятно здороваться? Что вы испытывали, приветствуя друг друга? (Примерные ответы детей: радость, удовольствие, приятно).

Сегодня мы совершим путешествие по очень необыкновенной стране. Можете ли вы представить себе человека, который не испытывает никаких эмоций? А всегда ли свои переживания и ощущения мы можем выразить эмоциями?

А что такое эмоции? Эмоции— это выражение нашего отношения (чувства) к происходящему вокруг нас или внутри нас. Какими они могут быть? (положительные и отрицательные). С помощью чего люди выражают свои эмоции и чувства? (жесты, мимика).

Сегодня мы познакомимся с миром эмоций. Поговорим об основных эмоциях; попробуем выразить их с помощью мимики и жестов.

Я желаю вам, чтобы сегодня каждый открыл интересное для себя! Итак, начнем!

### **3. Упражнение «Знайки эмоций»**

Педагог-психолог: вам нужно вспомнить эмоции, которые может переживать человек. Победит тот, кто назовет их больше.

### **4. Упражнение «Передай эмоцию»**

Педагог-психолог называет задание. Участники его выполняют, стараясь правильно и выразительно передать эмоции.

- 1) Улыбнуться, как сытый кот. Испугаться, как мышь, за которой гонится кот
- 2) Улыбнуться, как кот на солнце. Устать как муравей притащивший большой груз

### **5. Упражнение «Сказка о жителях Волшебной страны чувств»**

Далеко-далеко, а может быть и близко, есть Волшебная страна и живут в ней разные чувства. Каждое из них - в своем домике определенного цвета. Каждый день, когда встает солнышко, жители Волшебной страны занимаются своими делами. Но однажды случилась беда. На страну налетел страшный ураган. Порывы ветра были настолько сильными, что разрушили домики. Жителям удалось спастись, а вот домики пришлось строить новые. Домики построили, а покрасить их нечем, ветер унес всю краску. У вас есть цветные карандаши, помогите раскрасить жителям их домики.

Задание

1. Раскрась домики в цвета и рассели в цветные домики жителей этой страны.
3. Раскрась карту.

### **6. Интеллектуальная разминка «Наоборот»**

Педагог-психолог: чтобы проверить, какие вы внимательные, проведем разминку. Я буду называть эмоции, а вы будете говорить их противоположные значения.

веселый

бодрый

довольный

спокойный

смелый

злой

радостный

Ребята, скажите, вам трудно было подбирать противоположные слова?

### **7.Рефлексия**

**КГБУ СО Центр семьи «Минусинский»  
«ЛЕТО МОЛОДЫХ!» программа дневного пребывания**

*автор: Путинцева Валентина Анатольевна, социальный педагог*

**Актуальность**

В настоящее время проблема занятости детей в летний период является одной из самых актуальных в воспитании.

Каникулы – это и время отдыха, и период значительного расширения практического опыта ребёнка, творческого освоения новой информации, её осмысления, формирования новых умений и способностей, которые составляют основу характера, способностей общения и коммуникации, жизненного самоопределения и нравственной направленности личности. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Перед большинством родителей встаёт вопрос о том, каким образом дать полноценный, правильно организованный летний отдых своим детям, что особенно актуально для семей, которые воспитывают детей с ограниченными возможностями здоровья: посещая летнюю площадку, ребёнок находится под присмотром педагогов, занят интересными делами, в то же время не отрывается от семьи, вечером и в выходные дни находясь с родными. Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. К тому же многие дети не хотят расставаться со своими родителями надолго.

Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.

Специалисты образовательных, социальных учреждений способны решить проблемы занятости, отдыха и воспитания детей в каникулярное время. Наиболее распространённой формой организации детей остаются летние досуговые площадки. Это наиболее доступный и эффективный, а для многих единственный выход из положения, особенно для малообеспеченных семей.

Летняя площадка является не только местом отдыха и коммуникации, но также решает важные социальные задачи, направленные, в первую очередь, на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Грамотно организованный досуг детей, при активной взаимосвязи с учреждениями культуры и медицины, вносит существенный вклад в профилактику употребления психоактивных веществ и формирование здорового образа жизни среди несовершеннолетних.

Для решения этих задач создана программа организации летнего отдыха детей «Лето молодых». Данная программа является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях летней досуговой площадки на базе центра социальной помощи семье и детям.

Программа летней досуговой площадки направлена на реализацию малозатратных форм занятости детей, доступна для всех социальных слоёв населения, предлагает удобный режим работы, создаёт благоприятную воспитательную среду для детей «группы риска» и личностный рост каждого ребёнка через участие в выбранном виде деятельности.

**Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение данной программы:**

- семейный кодекс РФ;
- федеральный закон от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- конвенция о правах ребенка (ООН, 1989), ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 № 1559.

**Целевая группа:** несовершеннолетние в возрасте 6-12 лет, в том числе дети с ОВЗ, не охваченные организованной деятельностью, состоящие на обслуживании в КГБУ СО Центр семьи «Минусинский».

**Цель:** создание условий для предупреждения безнадзорности детей путём рационального использования каникулярного времени для оздоровления, творческого, личностного и интеллектуального развития детей.

**Задачи:**

- организовать разносторонний досуг несовершеннолетних, в том числе детей с ОВЗ;
- развивать творческий потенциал каждого ребёнка;
- создавать условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья несовершеннолетних;
- оказывать психолого-педагогическую помощь несовершеннолетним;
- развивать социальную, познавательную, коммуникативную активность несовершеннолетних.

Для наиболее эффективного решения поставленных задач используются следующие **принципы:**

- принцип креативности – творческий характер всей деятельности – реализуется на основе желаний и возможностей каждого ребёнка, воплощается в деятельности путём создания ситуации выбора вида творчества или игры, где он может проявить себя;
- принцип индивидуального роста каждого ребёнка обеспечивается через игровые позиции и участие в играх, конкурсах;
- принцип культуросообразности – развитие и открытие себя, осуществляемое в определённой социокультурной среде, не противоречащей природе ребёнка;
- принцип коллективности – осуществляется на основе создания благоприятного психологического климата внутри детского коллектива.

**Теоретическое обоснование:**

- идеи Ю.А. Стрельцова о том, что любой вид культурно-досуговой деятельности несёт в себе как функцию восстановления сил, так и функцию развития знаний и способностей ребёнка, а также относится к средству его воспитания и самовоспитания, способствующему формированию всесторонне гармонически развитой личности;

- идеи социализации детей в сфере досуга, представленные в трудах Б.А. Титова, где социализация – это сложный непрерывный процесс, протекающий на биологическом, психологическом и социальном уровнях, при котором потребности отдельно взятой личности адаптируются к потребностям общественным (или отвергаются ею);

- идеи С.А. Шмакова, рассматривающего организованный досуг школьников как один из способов решения социально-педагогических проблем несовершеннолетних: поведенческие отклонения, приобщение детей к курению и алкоголизму, различные виды правонарушений.

**Продолжительность программы и периодичность занятий:** работа летней досуговой площадки «Лето молодых!» рассчитана на два месяца: июнь – 1 сезон (24 дня); июль – второй сезон (24 дня).

Летнюю площадку посещают несовершеннолетние, состоящие на обслуживании в КГБУ СО Центре семьи «Минусинский» и признанные временно нуждающимися в социальном обслуживании в соответствии с ФЗ №442 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

Группа детей летней досуговой площадки «Лето молодых!» формируется от 10 до 15 человек с учётом возраста несовершеннолетних, состояния здоровья, степени социальной дезадаптации.

Занятия проходят ежедневно с 9:30 до 12:30, (кроме выходных и праздничных дней) без предоставления питания.

**Формы и методы работы с целевой группой:**

- тематические дни;
- спортивные соревнования, праздники;
- квесты на свежем воздухе;
- подвижные игры на спортивной площадке;
- беседы, конкурсы, викторины;
- конкурсы рисунков, поделок, приложений;
- творческие мастерские;
- театрализованная игра;
- групповое консультирование, в том числе выслушивание, общение;
- «Час – психолога»;
- Занятия с элементами сказкотерапии;
- занятия с элементами тренинга.

**Материально-техническое оснащение:**

- помещение для проведения занятия;
- детская мебель (столы, стулья);
- настольные и развивающие игры;
- спортивный инвентарь для подвижных игр (мячи, скакалки, бадминтон и т.д.);
- канцелярские принадлежности;
- дидактический материал (картинки, карточки, наглядные пособия и др.);
- материал, необходимый для проведения арт-терапии;
- музыкальное оборудование;
- мультимедийное оборудование (проектор, экран, колонки, ноутбук).

**Ожидаемые результаты:**

- в течение каждого сезона летнюю площадку посещают 10-15 несовершеннолетних, в том числе дети с ОВЗ;  
планируется сформировать:  
- творческий потенциал каждого ребёнка;  
- социальный, познавательный, коммуникативный навык несовершеннолетних;  
- знания для сохранения физического, психического и нравственного здоровья несовершеннолетних.

#### **Критерии и показатель эффективности предложенной программы.**

- Количество детей, посещающих летнюю досуговую площадку.
- Активность и участие детей в коллективно – творческих делах.
- Уровень и характер взаимоотношений в детской среде.
- Устойчивый интерес ребят к игровой и творческой деятельности.
- Удовлетворенность детей своим творчеством и результатами в играх.
- Заинтересованность родителей в посещении детьми летней досуговой площадки.

**Методы измерения:** наблюдение, беседа.

#### **Этапы реализации программы:**

##### **1 этап – подготовительный**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца (апрель-май) до открытия досуговой площадки начинается подготовка к летнему сезону. На этом этапе осуществляется:

- разработка плана работы досуговой площадки для детей и подростков «Лето молодых!»;
- подготовка методического материала;
- составление необходимой документации для деятельности досуговой площадки (положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- формирование групп детей согласно их возрастным особенностям;
- постановка семей на социальное обслуживание в Центр в соответствии с ФЗ № 442 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

##### **2 этап – основной**

Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели и задачи развития несовершеннолетних.

Основным механизмом реализации деятельности на площадке являются тематические дни и культурные мероприятия. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики дня. С целью достижения максимального результата в течение всего основного этапа коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью: проводят коллективно-творческие дела (КТД). В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в «отрядном» уголке: красный цвет – «Классный день!»; оранжевый – «Очень хороший день!»; жёлтый – «День как день!».

Первый день летней площадки дает детям возможность легко и непринужденно в форме игры познакомиться друг с другом, педагогами и психологами Центра (Приложение 1).



На протяжении всего сезона несовершеннолетние готовятся к отчетному кукольному спектаклю (изучение традиций, сказок, костюмов, семейных ценностей; изготавливают декорации, атрибутику, наряды для кукол; разучивают роли и миниатюры). Театрализованное мероприятие является итогом всего сезона и собирает в себе все знания и навыки, которые дети усвоили за время пребывания на площадке. (Приложение 2)

### 3 этап – заключительный

На заключительном этапе изучаются результаты прохождения программы участниками. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа всех ребят.

Специалисты центра учитывают рефлексию детей в дальнейшей работе.

Основным событием итогового периода становится театрализованное мероприятие, посвящённое закрытию площадки.

## Примерный план социально-профилактических мероприятий

Дата	Тема дня	Мероприятия	Цели и задачи
3.06	<i>День Знакомств</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открытие летней детской площадки – «Кнопка и Ириска».</li> <li>2. Психологическая игра «Давайте знакомиться».</li> <li>3. Информирование о правилах поведения, технике безопасности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптация детей к новой обстановке и новому окружению.</li> <li>2. Формирование у детей навыков общения и толерантности.</li> </ol>
4.06	<i>День Традиций</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!».</li> <li>2. Минутка здоровья (занятие в зале АФК).</li> <li>3. Социально-профилактическое мероприятие: «<i>Да здравствует дружба народа</i>».</li> <li>4. Создание рисунков в технике кляксография «Традиции в моей семье».</li> <li>5. Мастерская по интересам.</li> <li>6. Подвижные игры на свежем воздухе.</li> <li>7. Подготовка театрализованного представления (репетиция).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию.</li> <li>2. Знакомство и приобщение к народным традициям, семейным ценностям.</li> <li>3. Развитие творческих способностей детей, умения выражать свои мысли с помощью рисунка.</li> </ol>
5.06	<i>День Красоты</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя зарядка.</li> <li>2. Теоретическое занятие с элементами практики «Осанка – основа красивой походки».</li> <li>3. Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир!».</li> <li>4. Мастерская по интересам.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию.</li> <li>2. Создание хорошего настроения.</li> <li>3. Расширение</li> </ol>

		<p>5. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>6. Подготовка театрализованного представления (репетиция).</p>	<p>эстетического воспитания.</p> <p>4. Развитие потребности и способности ребёнка проявлять своё творческое виденье.</p>
<b>6.06</b>	<i>День Книг</i>	<p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Беседа с элементами викторины «Моя любимая книга».</p> <p>3. Конкурс поделок в технике квиллинг «Любимый герой из книг».</p> <p>4. Мастерская по интересам.</p> <p>5. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>6. Подготовка театрализованного представления (репетиция).</p>	<p>1. Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию.</p> <p>2. Создание хорошего настроения.</p> <p>3. Расширение кругозора детей, приобщение к чтению книг.</p> <p>4. Развитие потребности и способности ребёнка проявлять своё творческое виденье.</p>
<b>7.06</b>	<i>День Сладостей</i>	<p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Социально-профилактическое мероприятие: «Сладости – вагон и маленькая тележка».</p> <p>3. Конкурс поделок из соленого теста «Тортик на день рождения».</p> <p>4. Мастерская по интересам.</p> <p>5. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>6. Подготовка театрализованного представления (репетиция).</p>	<p>1. Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию.</p> <p>2. Создание хорошего настроения</p> <p>3. Расширение кругозора детей, приобщение к правильному питанию.</p> <p>4. Развитие потребности и способности ребёнка проявлять своё творческое виденье.</p>
<b>10.06</b>	<i>Пушкинский день</i>	<p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Минутка здоровья.</p> <p>3. Викторина по сказкам А.С. Пушкина.</p> <p>4. Конкурс рисунков «Там, на неведомых дорожках...».</p> <p>5. Мастерская по интересам.</p> <p>6. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>7. Подготовка театрализованного представления (репетиция).</p>	<p>1. Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию.</p> <p>2. Создание хорошего настроения.</p> <p>3. Расширение кругозора детей, приобщение к чтению книг.</p> <p>4. Развитие потребности и способности ребёнка проявлять своё творческое виденье.</p>
<b>11.06</b>	<i>День России</i>	<p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Занятие с элементами</p>	<p>1. Укрепление здоровья, содействие полноценному</p>

		<p>сказкотерапии <b>«Я гражданин России»</b>.</p> <p>3. Конкурс рисунков «Права ребёнка».</p> <p>4. Мастерская по интересам.</p> <p>5. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>6. Подготовка театрализованного представления.</p>	<p>физическому и психическому развитию.</p> <p>2. Создание хорошего настроения.</p> <p>3. Расширение кругозора детей.</p> <p>4. Развитие потребности и способности ребёнка проявлять своё творческое виденье.</p>
<b>13.06</b>	<b>День Дружбы</b>	<p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Занятие с элементами дискуссии <b>«Давайте помогать друг другу»</b>.</p> <p>3. Конкурс рисунков «Что такое дружба?».</p> <p>4. Мастерская по интересам.</p> <p>5. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>6. Подготовка театрализованного представления.</p>	<p>1. Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию.</p> <p>2. Создание хорошего настроения.</p> <p>3. Расширение кругозора детей.</p> <p>4. Развитие потребности и способности ребёнка проявлять своё творческое виденье.</p>
<b>14.06</b>	<b>День Следопытов</b>	<p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Квест «Следопыты».</p> <p>3. Конкурс аппликаций «Карта сокровищ».</p> <p>4. Мастерская по интересам.</p> <p>5. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>6. Подготовка театрализованного представления.</p>	<p>1. Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию.</p> <p>2. Создание хорошего настроения.</p> <p>3. Расширение кругозора детей.</p> <p>4. Развитие потребности и способности ребёнка проявлять своё творческое виденье.</p> <p>5. Развитие внимания, памяти, мышления и наблюдательности.</p>
<b>17.06</b>	<b>День Мастеров</b>	<p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Занятие с элементами сказкотерапии на свежем воздухе <b>«Полезный мусор»</b>.</p> <p>3. Конкурс поделок из природного материала <b>«Веселый Ежик»</b>.</p> <p>4. Мастерская по интересам.</p> <p>5. Подвижные игры на свежем воздухе.</p>	<p>1. Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию.</p> <p>2. Создание хорошего настроения</p> <p>3. Расширение кругозора детей.</p> <p>4. Развитие потребностей и способностей</p>

		6. Подготовка театрализованного представления.	ребёнка проявлять своё творческое виденье.
<b>18.06</b>	<i>День ПДД</i>	1. Утренняя зарядка. 2. Социально профилактическая игра «Я изучаю ПДД». 3. Игровое состязание на самокатах между командами детей на территории центра «Безопасное движение». 5. Мастерская по интересам. 6. Подвижные игры на свежем воздухе. 7. Подготовка театрализованного представления.	1. Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию. 2. Создание хорошего настроения. 3. Расширение кругозора детей. 4. Развитие потребности и способности ребёнка проявлять своё творческое виденье. 5. Закрепление правил дорожного движения, профилактика их нарушений.
<b>19.06</b>	<i>День Спасай кина</i>	1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья на тему «Солнечный ожог». 3. Встреча с медицинским работником «Оказание первой доврачебной помощи». 4. Конкурс рисунков на асфальте «Ты, я и огонь». 5. Мастерская по интересам. 6. Подвижные игры на свежем воздухе. 7. Подготовка театрализованного представления.	1. Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию. 2. Создание хорошего настроения. 3. Расширение кругозора детей. 4. Развитие потребности и способности ребёнка проявлять своё творческое виденье. 5. Привитие навыков оказания доврачебной помощи.
<b>20.06</b>	<i>День Цветов</i>	1. Утренняя зарядка. 2. Мастер-класс объемные цветы из бумаги «Цветочный вальс». 3. Подвижные игры на свежем воздухе. 4. Подготовка театрализованного представления.	1. Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию. 2. Создание хорошего настроения. 3. Расширение кругозора детей. 4. Развитие потребности и способности ребёнка проявлять своё творческое виденье.
<b>21.06</b>	<i>День Эколог ии</i>	1. Утренняя зарядка. 2. Викторина «Что такое экология».	1. Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому

		<p>3. Конкурс рисунков «Богатство земель заповедных».</p> <p>3. Мастерская по интересам.</p> <p>4. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>5. Подготовка театрализованного представления.</p>	<p>развитию.</p> <p>2. Создание хорошего настроения.</p> <p>3. Расширение кругозора детей, приобщение к заботе об экологии родного края.</p> <p>4. Развитие потребности и способности ребёнка проявлять своё творческое виденье.</p>
<b>24.06</b>	<b><i>День Науки</i></b>	<p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Викторина «Не объяснимо, но факт».</p> <p>3. Научно – экспериментальная лаборатория « Как это устроено».</p> <p>3. Мастерская по интересам.</p> <p>4. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>5. Подготовка театрализованного представления.</p>	<p>1.Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию.</p> <p>2. Создание хорошего настроения.</p> <p>3. Расширение кругозора детей.</p> <p>4. Развитие потребности и способности ребёнка проявлять своё творческое виденье.</p>
<b>25.06</b>	<b><i>День путешествия по вселенной</i></b>	<p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Беседа « Кто мы в этой вселенной».</p> <p>3. Просмотр научного фильма « Наша вселенная»</p> <p>3. Конкурс рисунков на асфальте «Необъятный мир».</p> <p>3. Мастерская по интересам.</p> <p>4. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>5. Подготовка театрализованного представления.</p>	<p>1.Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию.</p> <p>2. Создание хорошего настроения.</p> <p>3. Расширение кругозора детей.</p> <p>4. Развитие потребности и способности ребёнка проявлять своё творческое виденье.</p> <p>5. Развитие внимания, памяти, мышления и наблюдательности.</p>
<b>26.06</b>	<b><i>Закрытие сезона</i></b>	<p>Театрализованное мероприятие.</p>	<p>1.Подведение итогов работы за месяц. Показ детьми театрализованного представления.</p>

## Примерный план работы досуговой площадки на день

№	Время	Мероприятия	Примечания
1.	9.20	Встреча детей	
2.	9.30-9.40	Зарядка	Музыкальное сопровождение
3.	9.40-10.15	Социально-профилактическое занятие/ час психолога/ конкурсы	Оборудование (экран, проектор, ноутбук, колонки) Материалы (мел, бумага, краски, др.)
4.	10.15-11.00	Интеллектуальные викторины, задания, настольные игры и пр.	Мероприятия носят коллективный и соревновательный характер
5.	11.00-11.30	Подвижные игры на улице	Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, бадминтон и др.)
6.	11.30-12.30	Репетиция театрализованного представления (сказки), подготовка реквизита	Для заключительного мероприятия

Приложение 2

### Сценарий сказки «Вовка в Тридевятом царстве»

#### Предварительная работа

1. Просмотр мультфильма в записи "Вовка в тридевятом царстве".
2. Игры на развитие внимания, мышления, памяти, восприятия: "Из какой сказки?", "Расскажи по памяти".
3. Рассказывание и пересказ сказки "Вовка в тридевятом царстве" с использованием различных видов театра, характеристика героев, идейного содержания, придумывание различных вариантов сказок.
4. Работа по разъяснению идейного содержания сказки и пословиц, которые в ней встречаются.
5. Игры и упражнения на развитие двигательных функций, эмоционально-волевой сферы, просодической стороны речи.
6. Выполнение упражнений по артикуляции и моторике, закрепление звукопроизношения.
7. Работа над слоговой структурой слов, разучивание скороговорок.
8. Работа над лексико-грамматическим строем речи и ее выразительностью.
9. Проведение мимической гимнастики и психогимнастических этюдов.
10. Пересказ сценарного варианта сказки по ролям с использованием различных видов театра.
11. Работа над диалогической формой речи и образами героев.

#### Цели:

**Образовательные:** учить понимать идейное содержание пословиц и поговорок, правильно оценивать поступки персонажей и события произведения, соотносить их поступки с поступками людей; учить переносить

сюжет сказки в игру, импровизировать с использованием различных видов театра; оценивать внутреннее настроение людей по мимике и жестам. Знакомить со старорусским деревенским бытом, расширяя ранее полученные знания; с русским народным творчеством, с произведениями разных авторов.

**Коррекционные:** развивать память, внимание, мышление; координацию, двигательную активность, эмоциональную выразительность; творческое воображение; выразительность и темп речи, силу голоса, слоговую структуру; эмоционально-волевую сферу. Формировать лексико-грамматический строй речи; фонематический слух, правильное произношение; интерес к театрализованной деятельности.

**Воспитательные:** воспитывать познавательный интерес, желание учиться и работать; интерес к литературным произведениям устного народного творчества; эстетический вкус; умение вести себя дома, в гостях, в общественных местах; трудолюбие, терпение; опрятность, бережное отношение к вещам; вежливость, уважение к взрослым и друг другу; стремление к взаимовыручке и взаимопомощи.

**Действующие лица:**

1. БИБЛИОТЕКАРША.
2. ВОВКА.
3. ЦАРЬ.
4. СТРАЖА.
5. БАБКА.
6. ЗОЛОТАЯ РЫБКА.
7. ВАСИЛИСА - 1.
8. ВАСИЛИСА - 2.
9. ВАСИЛИСА - 3.
10. ПЕЧЬ.
11. ДВОЕ ИЗ ЛАРЦА: 1-Й.
12. 2-Й ИЗ ЛАРЦА.

**Сцена 1**

*Занавес - лес открывается - звучит русская народная музыка (балалайка).*

**ФОНОГРАММА:** В обыкновенном городе. На обыкновенной улице. В обыкновенной библиотеке, однажды произошла необычная история!

*Выходит библиотекаря.*

**БИБЛИОТЕКАРША:** Если ищешь ты веселье,

Если воешь от безделья!

Хватит прыгать и скакать,

Хватит бегать и орать!

Лучше с полки книжку взять,

Тихо сесть и почитать!

*Садится за стол.*

**Сцена 2**

*Появляется Вовка с книжкой сказок. Музыка закончилась.*

**ВОВКА:** Здравствуйте, а есть ли у вас ещё сказки? Желательно с картинками.

**БИБЛИОТЕКАРША:** У меня есть для тебя книга гораздо интереснее. Вот, называется «Сделай сам»!

**ВОВКА:** Ну, уж нет! Всё сам да сам. Ходить в школу, учить уроки, решать задачи! Не хочу я ничего делать сам! То ли дело в сказках: проси чего хочешь! Всё исполнится!!!

**БИБЛИОТЕКАРША:** Тогда тебе просто необходимо попасть в Тридевятое царство. Помнишь, в сказке было такое царство!

**ВОВКА:** Вы что шутите, тётя! Как я попаду в книжку!!!

**БИБЛИОТЕКАРША:** А вот смотри, встань сюда. Что ты видишь?

*(Вовка замечает свою тень)*

**ВОВКА:** Это же моя тень!

**БИБЛИОТЕКАРША:** Сейчас я возьму чудо карандаш, и обведу твою тень. И вот этот маленький Вовка и будет жить в книжке, понимаешь, в книжках могут жить только маленькие мальчики, но вы ведь с ним одно и то же, не правда ли?

**ВОВКА:** Факт! А вы волшебница?

**БИБЛИОТЕКАРША:** Нет. Ну что ты, просто я регулярно читаю книгу «Сделай сам»! Ну, ступай, дружок!!!

*Происходит волшебство с помощью музыки, света. Занавес закрывается. Меняются декорации.*

### **Сцена 3**

*Выбегает мальчик - Вовка. Игра детей перед ширмой.*

**Вовка.** Вот это да! Настоящее волшебство! *(оглядывается вокруг)*

-Никого нету. Але, а где-же тут кто?

*Стоит царский трон на нем лежит корона. Вовка садится на трон и надевает корону царя. Царь красит забор и поет.*

**Царь.** Имею я пирожных горы  
И есть, что есть, и есть что пить!  
Но крашу, крашу я заборы,  
Чтоб людям пользу приносить!..

**Вовка.** Царь, а царь!

**Царь.** О, господи! О, как я испугался. Я уж думал наши сказки кто почитать взял, а я в таком виде.

**Вовка.** Нет, это я! А Вы зачем забор красите? Вы же царь, вам же полагается ничего не делать.

**Царь.** Да знаю, знаю. Должность у меня такая, что только и делай, что ничего не делай. Да ведь так и со скуки помрешь. И потом, я ведь не всамделишний царь, я - сказочный. Пока сказки на полке стоят, я забор подкрашу - и польза и разминка. Одобряешь?

**Вовка.** Нет. Ничего Вы не понимаете в царской жизни - это хочешь пирожное, хочешь - мороженое. А он заборы красит.

**Царь.** Так, так, понятно. Уступил бы место старшему, аль вежливости не обучен?

**Вовка.** Пожалуйста!

**Царь.** Подай сюда корону-то.

**Вовка.** Пожалуйста!

**Царь.** Великовата она тебе. Значит пирожное?



**Вовка.** Ага!

**Царь.** Э-эй! Стража!

*Под музыку появляется стража.*

**Царь.** Вот, что, ребята, отрубите ему голову, тунеядец.

**Стража.** Ага, это можно.

*Вовка убегает за ним стража*

#### **Сцена 4**

**Вовка** (*выбегает с книгой и читает*). На пороге сидит его старуха, а перед ней разбитое корыто. -Ага! Вот я где! Бабушка, здравствуй!

**Бабка.** Здравствуй, милоч!

**Вовка.** Бабушка, а как тут повидать золотую рыбку? Ты ведь в курсе дела.

**Бабка.** Да вот оно море-то рядом. Ой-ее-й! Знаешь, только вот ходить не советую. Знаешь какая тут со мной беда приключилась:

**Вовка.** Так она мне еще будет рассказывать. Как-будто я не читал, так я совсем не ты. Я не хочу быть владычицей морскою. Я с ней быстро договорюсь.

**Бабка.** Слышь, касатик, милай, - это, попросил бы ты у нее корыто.

**Вовка.** Так вот еще - сначала тебе корыто, потом подавай стиральную машинку.

**Бабка.** Да нет, нет. Где уж там.

**Вовка.** Ну ладно, поговорим.

-Эй, золотая рыбка!

-Эй-эй, золотая рыбка, ты что не слышишь, что ли.

#### **Сцена 5**

*Звучит музыка. Танец "Золотая рыбка" - среди волн-детей танцует Золотая рыбка. Танец закончился, дети-волны присаживаются на пол.*

**Золотая рыбка.** Ну, что тебе надобно, старче. Ой, что это такое?

**Вовка.** О, золотая рыбка! Я хочу, чтобы ты:

**Золотая рыбка.** Что? А ты сплел невод? А ты его трижды закинул в море? А ты меня поймал? Палец о палец не ударил, а туда же.

*Волны под музыку хватают Вовку со всех сторон и увлекают его за собой, за занавес.*

**Вовка.** Ой, куда ты меня тащишь. Фу, подумаешь, килька несчастная.

#### **Сцена 4**

*На фоне музыки выплывают Василисы и танцуют танец "Василис".*

*Выходит Вовка.*

**Вовка.** Вот это здорово! Вы кто такие?

**Василисы.** Мы Василисы - Премудрые.

**Вовка.** Кто?

**Василисы.** Василисы - Премудрые.

**Вовка.** А вы откуда взялись?

**Василиса - 1.** Прилетели из разных сказок, потому что у нас слет юных Василис по обмену премудростями.

**Вовка.** Чем?

**Василиса - 2.** Премудростями!

**Вовка.** Эх, мне бы научиться по обмену (чесет затылок), по обмену какими-нибудь премудростями.

**Василиса - 1.** Ну, как, девочки, научим?

Василисы. Научим!

**Василиса - 1.** Ну, тогда, девочки, помогайте мне! (*пока Василиса - 1 поет и показывает, другие две держат лист ватмана на нем проекты бассейна и дворца*)

*Поют частушки.*

**Василиса - 1.**

Поработаем неплохо,

Рассчитаем за урок:

Сколько надо шлакоблоков

Чтоб дворец построить в срок.

Ух-ух-:..!

**Василиса - 2.**

Сделать надо нам расчет

Как из труб вода течет.

Что отсюда вытекает

Арифметике почет.

Ух-ух-!

**Вовка.** Не хочу, не хочу! Везде учат, в саду учат, еще и в сказке навалились.

**Василиса - 2.** Да тебе видать надо в Тридевятое царство.

**Вовка.** Че я там не видал?

**Василиса - 1.** А там есть двое из ларца, одинаковых с лица. Что не прикажешь все для тебя сделают.

**Вовка.** Все, все?

**Василиса - 2.** Да.

**Василиса - 3.** Чтоб не заблудился, на вот (*дает клубок*).

**Вовка.** Ну, пока!

**Василисы.** Скатертью дорога! (*уходят*)

*Сцена 4*

*Вовка бросает клубок, идет за ним (к нему привязана нить, за которую клубок вытягивают к ларцу - ларец до этого времени стоит за передвижной ширмой, которую поворачивают лицом к зрителю и закатывают за ларец на ширме изображен указатель "Тридевятое царство". Двое из ларца одинаковых с лица, ларец выполняет роль своеобразной ширмы). Вовка подходит к ларцу.*

**Вовка.** Эй, двое из ларца одинаковых с лица!

**Двое из ларца.** Здравсьте!

**Вовка.** Привет. Так вы что же, правда за меня все делать будете?

**Двое из ларца** (в голос). Ага!

**Вовка.** Ага! Тогда сделайте мне: во-первых - пирожное,

-Во-вторых: чего это вы? Что и пальцы за меня погибать будете?

**Двое из ларца.** Ага!

**Вовка.** Хорошо! Во-вторых - конфет!

**В - третьих:** ну загибайте! А в-третьих - мороженого! Ну, быстрее!

**Двое из ларца.** Будет сделано!

*Двое из ларца в ларце подбрасывают муляжи - сладости вверх, имитируют под русскую народную музыку, что "едят сладости".*

**Вовка.** Эй, эй, але! Вы что это и конфеты за меня есть будете?

**Двое из ларца.** Ага!

**Вовка.** Ну, нет, тогда убирайтесь обратно в ларец.

*Двое из ларца прячутся в ларец.*

**Сцена 5**

**Печь.** Эй, кому пирожки с мясом, с повидлом, с капустой!

**Вовка.** Печка, а печка, дай мне поесть.

**Печь.** Да, пожалуйста, только наколи сперва дровишек. Растопи их, да замеси тесто.

**Вовка.** Ладно, будет сделано. А ну, двое из ларца - явились! Замесить и нарубить!

**Двое из ларца (на ширме - ларце).** Будет сделано!

*Месят дрова, рубят тесто (имитируют под русскую народную музыку).*

**Вовка.** Опять! Да наоборот же.

**Двое из ларца.** Ага, ясно! *(меняются местами и делают то же самое)*

**Вовка.** Да вы что, нарочно что-ли. Хотите, чтобы я весь голодный остался. Убирайтесь обратно, сейчас же в ларец. Лучше уж я сам.

-Ой, что это, оно не рубится. Ладно и так сойдет!

*Кидает в печку целые дрова.*

**Вовка.** Щас, как я это замесю. Чего это тесто, чево она вся такая липкая. Ну ладно, зажарится как-нибудь.

**Печь** *(чихает и выплевывает гарь)*. Ну, вот тебе и пирожки!

**Вовка.** Что? Че такое-то, черное?

**Печь.** Ну, чего морщишься-то? Сам испек, сам и кушай.

**Вовка.** Это чего? Это пирожки? Нет спасибо, мне знаете, как то не хочется.

*Двое из ларца смеются.*

**Вовка.** Вы что это смеетесь надо мною. Думаете я ничего не умею, как вы?

**Двое из ларца.** Ага!

**Вовка.** Жалко, что у меня нет инструментов.

**Двое из ларца.** Это можно!

**Вовка.** Это что, инструменты? Ага - как захочу, так все сделаю. Хоть кадушку, хоть корыто. О-о, да я совсем забыл - корыто. Мне бы это только суметь. Бабушка бы рот открыла *(последние строчки выкрикивает из-за занавеса)*.

*(потихоньку уходит за занавес, оттуда слышен стук топора, звук рубанка).*

**Сцена 5**

*Выдвигается маленькая ширма-изба*

*Вовка приходит к старухе с целым корытом.*

**Бабка.** Батюшки, неужто, золотая рыбка сжалилась?

**Вовка.** Нет, бабуся, это я сам. Ведь без труда не вынешь рыбку из пруда.

**Бабка.** Молодец! Теперь знаешь, что?

**Вовка.** Чего?

**Бабка.** Построй-ка мне избу.

**Вовка.** Избу! Ха, это еще я не умею. Но, обязательно научусь! И заживем мы с тобой: Побежал я в библиотеку.

*Вовка убегает, перед занавесом останавливается - поворачивается к зрителям:*

**Вовка.** Ну, вот и вся история!

**БИБЛИОТЕКАРША:**

Если хочешь чем заняться,  
Должен сильно ты стараться,  
Чтоб народ не стал смеяться!  
Ты не бойся, не стесняйся,  
К книжной полке отправляйся!  
Книгу с полки заберёшь,  
В ней любой ответ найдёшь!

Приложение 1

**Сценарий открытия летней площадки для детей**

**«Кнопа и Ириска»**

**Необходимые материалы:** 3 мяча, 2 скакалки, три прозрачных стакана, вода без соли и с солью, яйцо, соль, три прозрачных баночки с крышками, крупный апельсин и небольшое яблоко, салфетка, тарелка, полотно шары с конфетами внутри.

**Музыкальное сопровождение:** во время конкурсов подвижная веселая музыка (Цирковая).

**Кнопа:** Эй, ребята! Всем привет! Вы нас ждали или нет?

**Ириска:** Ой, как много ребятшек! Девчонок и мальчишек.

**Кнопа:** Эй, давайте знакомиться! Я - Кнопа!

**Ириска:** А я - Ириска! Давайте так! Вы вместе громко выкрикиваете своё имя, а я скажу, кого как зовут! *(Выкрикивает имена)*

**Кнопа:** Раз, два, три - своё имя назови! *(Дети называют свои имена)*

**Ириска:** Всё понятно! Всех мальчишек зовут «бу-бу-бу».

**Кнопа:** А всех девчонок – «сю-сю-сю».

**Ириска:** Как настроение?... Не слышу.....! Давайте так: я вас спрашиваю, а вы в ответ топаете, хлопаете, свистите. Итак, приготовились... Как настроение? *(дети отвечают)*

**Кнопа:** Настроение у вас просто супер, высший класс!

**Ириска:** Значит, можно начинать веселье!

**Кнопа:** И раз уж мы решили сегодня веселиться, то будем делать все наоборот! Мы говорим «сладко», а вы....

**Ириска:** ....Горько!

**Кнопа:** Хорошо, а вы...

**Ириска:** Плохо *(далее клоуны называют слова: добрый, чистый, сухой, веселый, летний, темный, тихий, холодный, много, день....)*

**Ириска:** Не устали отвечать?

**Кнопа:** Предлагаю помолчать!

**Ириска:** Нет! Давайте лучше повеселимся!

**Кнопка:** Отлично, внимание! Будем с вами разминаться? Повторяйте за мной движения, будьте внимательны!

*Физкультминутка.*

Вышла мышка как - то раз	( Ходьба на месте)
Поглядеть, который час.	(Повороты вправо, влево, пальцы трубочкой перед глазами)
Раз, два, три, четыре,	(Хлопки над головой в ладоши)
Мышки дернули за гири!	(Руки вверх и приседание с опусканием рук)
Вдруг раздался страшный звон,	(Хлопки перед собой)
Убежали мышки вон!	(Бег на месте)

**Ириска:** А теперь давайте поиграем *«Веселые данетки»*

**Кнопка:** Отличная идея!

Вы друг другу помогайте,  
На вопросы отвечайте  
Только "Да" и только "Нет"  
Дружно дайте мне ответ:  
Если "нет" вы говорите,  
То ногами постучите,  
Если говорите "Да"-  
В ладоши хлопайте тогда.  
В школу ходит старый дед.  
Это правда, дети?.. (Нет - дети стучат ногами).  
Внука водит он туда?  
Отвечайте дружно... (Да - хлопают в ладоши).  
Лед - замерзшая вода?  
Отвечаем дружно... (Да).  
После пятницы - среда?  
Дружно мы ответим... (Нет).  
Ель зеленая всегда?  
Отвечаем, дети... ( Да).  
День Рожденья - день веселый?.. ( Да)  
Ждут вас игры и приколы?.. ( Да)  
С юмором у вас в порядке?.. (Да)  
Сейчас мы делаем зарядку?.. (Нет)  
Именинницу поздравим?.. (Да)  
Или к бабушке отправим?.. (Нет)

**Ириска:** Ой-ой, какие все внимательные, даже обмануть вас не удалось! Вы, наверное, хорошо учитесь в школе? Много пятёрок получали? Наверное, и двойки были? Что, совсем двоек не было?

*(Кнопка пытается подкидывать сразу несколько мячей)*

А чем это Кнопка занимается? Что это ты делаешь?

**Кнопка:** А это я в игру играю, только у меня одной не получается! Ребята, вставайте в круг, поможете мне! Вот у меня три мячика их нужно подкидывать одновременно. Самое главное не уронить мячи на пол и за пределы круга. Мячи должны постоянно двигаться-летать и подпрыгивать. **(Во время проведения звучит музыка)**

**Ириска:** А я знаю ещё одну игру в круге! Сейчас мы будем водить хоровод под музыку, но не обычным способом: я буду называть, за какую часть тела у соседа справа нужно держаться, чтобы водить наш хоровод! Поехали.

**Кнопа:** Ребята, продолжаем веселиться! Моё самое любимое занятие – прыгать через скакалку! А вы умеете прыгать через скакалку?

**Ириска:** Здорово! Я вообще самый прыгающий клоун на свете! (*подпрыгивает*) Давайте, давайте будем прыгать! (*Прыжки через скакалку по 3 - 4 человека. Дети показывают свои умения*) **(Во время проведения звучит музыка)**

**Кнопа:** Ох, и напрыгалась я, наигралась... А что, Ириска, может мы с тобой фокусы покажем

#### **Фокус «Прыгающее яйцо»**

На столе три прозрачных стакана. В одном вода без соли, в другом стакан с солью. Дети проводят опыт. В стакане с солью яйцо всплывет, без соли – упадёт на дно. Дети добавляют в пустой стакан воду, опускают яйцо, а затем добавляют соль, перемешивают. И убеждаются, что в солёной воде яйцо не тонет. Кнопа хвалит детей и вызывает следующих.

#### **Фокус с красками**

На разное три прозрачных баночки с крышками. На крышках нанесена краска. Дети по очереди с помощью клоуна, произнеся волшебные слова, превращают прозрачную воду – в цветную.

#### **Фокус с апельсином и яблоком**

Ириска показывает зрителям апельсин, но говорит, что объелась апельсинов и желает съесть яблоко. Но как же это сделать... Дети помогают ему – произносят волшебные слова. И яблоко превращается ... в апельсин.

Суть фокуса в том, что атрибута для фокуса готовятся заранее. Для этого потребуются крупный апельсин и небольшое яблоко. Из апельсина аккуратно вынимается мякоть, так чтобы повреждения на кожуре не были заметны, а во внутрь помещается яблоко. Перед произнесением волшебных слов, апельсин накрывают салфеткой. В конце фокуса салфетку убирают вместе с кожурой. И на тарелке остаётся желаемое яблоко.

**Кнопа:** А у меня тоже фокус – покус, только мне нужна ваша помощь. (Клоуны вместе с детьми растягивают полотно а Кнопа достает заранее приготовленные шары с конфетами внутри).

**Кнопа:** А теперь повторяйте все за мной «Чигрики – мигрики, шаланды - баланды».

Лопает шарик и на полотно высыпаются конфеты.

**Ириска:** Ой, конфетки.., ребята угощайтесь.

**Кнопа:** Замечательные у нас все-таки ребята! И как весело с вами было! Но сейчас пришла пора прощаться, до новых встреч!

**Сейчас расходимся по группам для знакомства....**

### **1. Психологическая игра «Давайте знакомиться»**

**Цель:**

- Дать детям понятие о том, как правильно нужно знакомиться друг с другом.
- Развивать умение соотносить концепцию собственного «Я» со своим именем и воображением.

- Воспитывать нормы поведения.

**Оборудование:** колокольчик, визитные карточки, карандаши, мячи, лист бумаги, лепестки, клубок ниток.

**Ход занятия:**

### **1. Знакомство.**

-Здравствуйте, ребята! Мы сегодня с вами встретились первый раз. И, наверное, друг друга никто не знает. Что же нам нужно сделать?

- Правильно, познакомиться. На счет 1,2,3 каждый громко назовет своё имя, а на сигнал «молчок» (палец на губах) закроет рот ладошкой.

-Смогли вы услышать и запомнить, как кого зовут? А почему? (получился шум). А как же нужно сделать, чтобы познакомиться?

(Выслушиваю ответы детей и предлагаю игру «Связующая нить».)

-Давайте с помощью этой красивой ниточки завяжем знакомство с вами. Кто получит клубочек в руки, называет своё имя и передает клубок другому, при этом держится за ниточку.

- Вот мы и познакомились.

### **2. Моё самое любимое имя.**

Дети разбирают визитные карточки (листочки с именами).

-Имя каждого из вас мы узнали, и конечно запомнили их. Вы видите, что на листочке есть немного свободного места. Здесь вы должны нарисовать себя - «Это Я!». У каждого из вас есть то имя, которое вы больше всего любите, когда вас называют окружающие. (Алиночка, Лера, Санечка и т. д.)

Задание: Назовите имя, которым бы вы хотели, чтобы вас называли каждый день, а каким бы именем вас не называли никогда. (Дашка-Дарья и т.д.).

### **3.Игра «Ниточка - иголочка».**

Условия игры: выбирается иголочка. Она встает и начинает сшивать всех. Кто остался, с тем знакомятся и присоединяют к остальным.

### **4.«Учимся говорить спасибо».**

-Ребята понравилась вам игра? Хорошо мы играли? Да. А сейчас вы должны коснуться своих соседей рукой и поблагодарить их за игру. (Спасибо, Даша, с тобой мне было очень хорошо играть).

### **5. Учимся оценивать своё настроение.**

-Посмотрите у меня белая-белая страничка. На этой страничке сейчас распустится цветок. Он не простой, а волшебный. Он такой, какое у вас сейчас настроение, чувства, мысли. Закройте глаза и представьте себе, какого он цвета. Цветок сейчас расцветет.

Пусть каждый из вас возьмет лепесток и раскрасит его тем цветом, как его настроение. (Наклеиваю лепестки к середине).

-Вот какой у нас красивый получился цветок.

-А сейчас каждый из вас должен попрощаться с тремя ребятами, имена которых вы запомнили.

## **2. Информирование о правилах поведения, технике безопасности.**

### **Инструкция по правилам поведения детей в лагере дневного пребывания**

#### **1. Общие положения инструкции**

1.1. Инструктаж «Правила поведения детей в лагере дневного пребывания» проводят педагоги с несовершеннолетними, посещающими лагерь дневного пребывания детей.

1.2. В специальном журнале регистрации инструктажей регистрируется запись о проведении данного инструктажа с ребенком.

## **2. Общие правила поведения в лагере дневного пребывания**

2.1. В лагере дневного пребывания несовершеннолетним необходимо строго соблюдать настоящие правила поведения в лагере дневного пребывания, а также другие инструкции и инструктажи, с которыми их знакомят педагоги.

2.2. Детям необходимо соблюдать режим дня лагеря, общие санитарно-гигиенические нормы (умываться, причесываться, одеваться по погоде и т.д.).

2.3. Каждый ребенок обязан соблюдать все установленные в лагере правила, в том числе правила противопожарной безопасности, экскурсий, походов и т.п.

2.4. Ребенок обязан быть вместе с отрядом (группой). При необходимости отлучиться, обязательно получить разрешение своего педагога.

2.5. Выход за территорию лагеря допускается только с разрешения педагога лагеря (или директора).

2.6. Каждый ребенок и сотрудник лагеря дневного пребывания должен беречь зеленые насаждения на территории, соблюдать чистоту.

2.7. В случае ухудшения самочувствия необходимо сообщать руководителям группы.

2.8. Необходимо соблюдать правила поведения в общественных местах - словами, действиями и поведением не мешать окружающим, не оскорблять их эстетическое чувство.

2.9. В детском лагере запрещается курить и употреблять спиртные и слабоалкогольные напитки.

2.10. Дети обязаны бережно относиться к имуществу центра, быть аккуратными как со своим, так и с чужим имуществом.

2.11. Дети, посещающие лагерь, должны вести себя честно и достойно, придерживаться норм морали и этики в отношениях между собой и со старшими.

2.12. Дети должны обращаться по имени, отчеству и на «Вы» к преподавателям, работникам лагеря и другим взрослым.

2.13. Дети обязаны уступать дорогу взрослым; старшие должны пропускать младших, мальчики – девочек.

2.14. Дети должны приходиться в лагерь к началу рабочего дня (к 9.30).

2.15. Войдя в центр, дети должны снять в гардеробе верхнюю одежду и обувь, надеть сменную обувь, привести в порядок одежду и причёску.

2.16. Дети выполняют утреннюю физзарядку под руководством преподавателя.

2.17. Физическая конфронтация, запугивание и издевательства, попытки унижения личности, дискриминация по национальному или расовому признакам относятся к недопустимым формам поведения.

2.18. Категорически запрещено применять непристойные выражения и жесты.

2.19. Категорически запрещено приносить и применять в лагере и на его территории оружие, взрывоопасные и огнеопасные вещества, горючие жидкости, пиротехнические изделия, газовые баллончики, алкогольные напитки, наркотики, одурманивающие средства, а также ядовитые и отравляющие вещества.

2.20. Детям, нашедшим потерянные или забытые, как они считают, вещи, следует передать их руководителю лагеря.



2.21. Перемещаясь с одного этажа на другой, детям необходимо быть предельно осторожными. На лестнице нельзя перегибаться через перила, необходимо смотреть себе под ноги и придерживаться правой стороны.

2.22. При пропуске дней работы летнего лагеря дневного пребывания, ребенку нужно предоставить справку или записку от родителей (лиц их заменяющих) о причине отсутствия.

2.23. В лагере дневного пребывания запрещено:

а) бегать по коридорам, лестницам, не далеко от оконных проёмов, стеклянных витражей и в прочих местах, не предназначенных для игр;

б) толкаться, бросать друг в друга предметы и применять физическую силу, шуметь и мешать другим детям и воспитателям.

#### **4. Правила поведения на территории лагеря**

4.1. Территорией лагеря дневного пребывания детей является часть территории центра.

4.2. На территории лагеря дети должны: находиться в пределах территории, придерживаться общих правил поведения.

4.3. Категорически запрещается покидать территорию центра без разрешения воспитателя, руководителя лагеря.

4.4. Играя на площадке центра соблюдать правила игры, быть вежливым.

4.5. Не разговаривать с посторонними (незнакомыми) людьми. Не реагировать на знаки внимания и требования незнакомца. Никуда не ходить с посторонними.

4.6. Нельзя есть незнакомые ягоды и плоды, пить воду с неизвестных источников.

4.7. Не злить и не гладить бродячих собак и других животных.

#### **5. Правила поведения детей во время массовых мероприятий**

5.1. При проведении массовых мероприятий следует находиться вместе со своим отрядом. Отойти можно только в сопровождении педагога.

5.2. Мероприятия следует посещать в соответствующей одежде и обуви. Если это не предполагается сценарием, нельзя появляться на мероприятиях в купальнике, шлепанцах.

5.3. При проведении массовых мероприятий на открытых площадках в солнечную погоду наличие головного убора обязательно.

5.4. Воспитанникам лагеря дневного пребывания следует соблюдать правила этикета в общественных местах (не шуметь, не толкаться, не свистеть, не топтать ногами).

#### **7. Правила пожарной безопасности**

7.1. В случае обнаружения признаков возгорания в лагере незамедлительно покинуть здание и сообщить любому взрослому.

7.2. Запрещается разводить огонь в помещениях, на территории лагеря.

7.3. Не разрешается пользоваться электроприборами без разрешения воспитателя.

7.4. Легковоспламеняющиеся предметы следует сдать на хранение педагогам.

7.5. Не разрешается трогать провисающие, торчащие провода. О наличии таких проводов следует сообщить воспитателю лагеря дневного пребывания детей.

#### **04.06 День Традиций**

**Этапы:**

1. Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!».
2. Минутка здоровья (занятие в зале АФК).
3. Социально-профилактическое мероприятие: *«да здравствует дружба народа»*.
4. Создание рисунков в технике кляксография «Традиции в моей семье».
5. Мастерская по интересам.
6. Подвижные игры на свежем воздухе.
7. Подготовка театрализованного представления (репетиция).

### **Цели:**

1. Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию
2. Знакомство и приобщение к народным традициям, семейным ценностям.
3. Развитие творческих способностей детей, умения выражать свои мысли с помощью рисунка.

### **1. Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»**

#### Примерный комплекс упражнений для утренней зарядки:

- начинаем с головы и шеи: голову наклонить вправо, влево, вперед, назад. Покачать по кругу по часовой стрелке и против нее, расслабив мышцы шеи и спины. На выполнение упражнения отводится 1-2 минуты.
- плавно переходим к плечам: плечи поднять вверх, опустить вниз (сначала по одному плечу, далее оба). Можно выполнять упражнение «плавание» — делать махи руками так, как будто вы плывете (это разомнет плечи и руки, выпрямит осанку). Плечи при этом следует тянуть вправо, влево.
- далее руки: левую руку поднять вверх, правая остается внизу и наоборот. Выполнять махи вперед-назад руками, потянуться вправо за правой рукой, влево – за левой. Все упражнения делаются в медленном темпе.
- спина и живот: подойдут наклоны вперед — назад, вправо – влево, круговые движения за и против часовой стрелки. Сомкнуть руки в замок над головой и выполнять наклоны всем телом к правому и левому боку поочередно.
- выполнить 10 прыжков (можно 5 на одной ноге, 5 – на второй, можно все десять на двух ногах).
- выполнить 10 приседаний (ноги вместе, спина прямая – нужно следить за этим).
- выполнить 3-5 отжиманий (для девочек не обязательно, но желательно; мальчики должны расти сильными и выносливыми мужчинами, поэтому упражнение им понравится).
- выполнить упражнение «Мостик»: лечь на пол, руки поставить ладонями вниз за плечи, пальцы смотрят в противоположную телу сторону, выпрямляем руки и ноги, прогибая спину вверх и тем самым образуя дугу (отличное упражнение для растяжки спины и мышц ног и рук).
- растяжка (присесть на правую ногу, левая прямая и вытянутая в сторону, тянемся к ней, повторить то же самое на левую ногу).

- разминка кистей и щиколоток круговыми движениями (нога на носочке, вращать по кругу; кистями рук делаем такие же круговые движения).

### **3. Социально-профилактическое мероприятие: «да здравствует дружба народа».**

**Цель:** формирование у несовершеннолетних нравственных ценностей, воспитание уважения и интереса к людям разных национальностей и их культуре.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, колонки).

#### **Ход занятия.**

Добрый день, ребята! Вы знаете, что территория нашей страны очень огромная и ее населяют разные народы. А есть ли в вашем классе или в кругу ваших друзей ребята других национальностей? Какие традиции и обычаи приняты в их семьях (**ответы детей, обсуждение**).

Прослушайте стихотворение и попробуйте угадать тему нашей сегодняшней беседы:

**Для хозяина отрада, если гости его рады  
Если в доме шум и смех и еды полно у всех  
Если гости не грустят и до вечера сидят,  
Для хозяина – награда, и другой ему не надо!**

У каждого народа есть свои традиции и обычаи, в т.ч. и обычаи гостеприимства. Традиции гостеприимства это не только то, что отличает один народ от другого, но и то, что способно объединить самых разных людей!

Сегодня мы поговорим с вами на тему «Гостеприимства у разных народов» и узнаем, как у каждого народа принято принимать гостей.

А вы знаете, что обозначает слово гостеприимство? (**ответы детей**) (гостеприимство - значит гостей принимать).

**Гостеприимство** – особый вид радушия по отношению к гостям, хлебосольство хозяев, любезный прием гостей. Гостеприимство является старинным русским обычаем.

- Вспомните, что вы знаете об этом обычае? Во все времена русские люди любили ходить в гости и встречать гостей, красиво наряжались и украшали свой дом, готовили подарки и угощения, встречали гостя хлебом – солью, кланялись в пояс, гость отламывал маленький кусочек хлеба, макал в соль и ел. (Преподнести хлеб-соль означало поделиться с гостем самым дорогим, выразить своё уважение и одновременно пожелать благополучия и добра). Усаживали гостей в красный угол – самое красивое и удобное место в комнате. Пили чай из самовара, пели песни, танцевали, водили хоровод.

#### **Русская национальная одежда.**

##### **– Русское гостеприимство**

Гостеприимство всегда было характерной чертой русского человека. Оценивалось оно, прежде всего, хлебосольством. Гостя в старину полагалось напоить и накормить досыта.

Обычай диктовал, чуть ли не насильно кормить и поить гостя. Хозяева становились на колени и слезно молили съесть и выпить «еще хоть чуть-чуть». Объяснялось это тем, что селения и поместья располагались вдали друг от друга, и редкий гость, переступавший порог дома, был всегда в радость. С тех пор гостеприимство в России неизменно стоит на первом месте.

**На Руси** дорогих гостей всегда встречали хлебом и солью, а приезжего человека было принято обогреть, накормить. Наши предки с радостью принимали гостя – не скупилась, ставили на стол все, что имели. Потому и возникла поговорка: «Всё на стол мечи, что есть в печи». Хозяева даже обижались, когда гость мало ел и пил.

– **Татарская национальная одежда.**(Слайд)

– **Гостеприимство татар**

По древнему татарскому обычаю в честь гостя расстилалась праздничная скатерть и на стол выставлялись лучшие угощения - сладкий чак-чак, щербет, липовый мед, и, конечно, душистый чай.

«Негостеприимный человек – неполноценный» - считалось у мусульман. Гостей было принято не только угощать, но и одаривать подарками. По обычаю и гость отвечал тем же.

– **Башкирская национальная одежда.**

– **Гостеприимство башкир.**

Башкирский народ издавна видел в гостеприимстве надёжное средство, позволяющее установить дружеские, тёплые, чисто человеческие отношения с окружающими. Традиционным элементом гостеприимства считается то, что хозяин встречает гостей перед входом в дом. Проводы гостей также происходят за воротами дома.

Гостям говорят: «Пройдите на почётное место». При угощении гостей башкиры пользуются правилом: «Перед гостями поставь пищу, но не забудь, чтобы их рот и рука были свободны». Если кто-то пришёл во время трапезы, его принято сажать за стол и угощать. Если пришедший отказывается, ему напоминают правила этикета: «Нельзя быть выше пищи».

– **Кавказская национальная одежда.**

– **Гостеприимство народов Кавказа**

Древнему обычаю гостеприимства кавказцы следуют и сегодня. Старики на Кавказе любят говорить: «Куда не приходит гость, туда не приходит и благодать».

Гостеприимство особенно ярко проявляется в сельской местности. Когда кавказская семья садится за стол для приема пищи, всегда накрывают на 1 персону больше, чем людей в семье. Считается, что гость, который может прийти во время еды, сразу должен садиться за стол. Кроме того, в каждом доме имеется «комната гостя», которая всегда готова к приему.

Гостя не полагалось расспрашивать, откуда он и зачем приехал. В гостевом помещении с ним находился самый уважаемый мужчина семьи, при этом все присутствующие должны были стоять. Как бы хозяин ни был занят, он должен был находиться рядом с гостем.

Хозяин и его домочадцы старались удовлетворить любое желание гостя, что требовало от него ответной сдержанности. Гостю подавалась самая лучшая пища. Перед отъездом гостя должны были накормить горячей пищей. От гостя ожидали умеренности в еде, умения поддержать беседу.

**Дополнительный материал.**

В **среднеазиатских (Узбекистан, Таджикистан, Киргизия)** республиках гостей нередко принимают во дворе, который является как бы частью дома. А в турецких семьях гостей могут пригласить даже в баню, которая кроме

основного своего назначения, выполняет роль своеобразного клуба, там беседуют, слушают певцов и рассказчиков, играют на различных инструментах, и в шахматы.

**У Японцев** не принято принимать гостей дома. Но если все-таки доведется это сделать, они долго будут извиняться за скромность стола, хотя на нем и будет изобилие всяких угощений.

**Англичане** не станут заботиться об обилии угощения, ограничатся только самым малым: они считают, что в гости ходят не для того, чтобы много и вкусно есть и пить, но чтобы приятно провести время за беседой с людьми, к которым чувствуют особое расположение.

**А в Германии**, например, гость не должен приходить без предупреждения и всегда должен принести что-нибудь с собой.

**Вот такие разные народы** и такие разные у них обычаи принимать гостей.

А сейчас давайте посмотрим один сюжет, который так и называется «Гостеприимство» и обсудим с вами, можно ли героиню этого видео назвать гостеприимной.

### **Просмотр видео 1. Ералаш «Гостеприимство».**

Все ли правильно сделала девочка, встречая гостей? А как нужно было вести себя? (ответы детей).

А знаете ли вы, что существуют специальные правила поведения, как для хозяина дома, так и для гостей? (Ответы детей)

#### **Правила, которые должен знать хозяин.**

- Он должен быть приветлив и внимателен;
- Должен быть предупредителен (угадывать желания гостей), заранее подготовиться к встрече.
- Быть щедрым и бескорыстным, не требовать благодарности и подарка.
- Быть тактичным (не замечать промахов и ошибок), не ставить гостя в неудобное положение.
- Нельзя быть назойливым (навязываться).
- Хозяин должен быть в нарядной одежде.

Давайте посмотрим еще один сюжет, **как нужно отнестись к приему гостей.**

### **Просмотр видео 2. «Муха-Цокотуха» (Обсуждение после просмотра)**

Быть хорошим хозяином не просто, не просто быть и хорошим гостем.

### **Просмотр видео 3. «Вини-Пух в гостях у кролика».**

Как вел себя в гостях Вини-Пух, какие ошибки допустил? Расскажите о гостеприимстве кролика. (Ответы детей)

#### **Давайте выделим основные правила гостя:**

- Не приходи в гости без приглашения.
- Не опаздывай.
- В гостях прояви свою воспитанность, веди себя так, чтобы твой приход был приятен хозяевам.
- Не сиди молча, не заставляй хозяев развлекать тебя, прими участие в общей беседе.
- Но и не заставляй слушать только себя.

- Соблюдай правила поведения за столом, не тянись через весь стол за угощением, попроси соседей передать тебе его.

- Если в гостях скучно, не показывай этого хозяевам, которые старались быть гостеприимными.

- При уходе попрощайся с хозяевами, поблагодари их за прекрасно проведенное время.

- **Ребята**, а вы никогда не задумывались, зачем люди ходят в гости? На это, наверно, есть много причин. (Предположительные ответы детей: навестить родственников, поделиться новостями, побеседовать, повеселиться отдохнуть, попить чая из самовара).

**Во-первых**, очень приятно, когда, увидев тебя, кто-нибудь обрадуется и тепло улыбнется.

**Во-вторых**, в гостях собираются разные люди; поговорят о том, о сем - и всем польза: узнали новости, обсудили события, обменялись сведениями- и все стали немножко богаче, умнее.

И еще привыкли люди делиться друг с другом хорошим. Вот почему с давних пор и до наших дней ходят люди в гости.

**А если к вам в гости придёт человек другой национальности, как вы его встретите? (ответы детей). Независимо от национальности мы должны относиться к гостю с одинаковым почтением и уважением! Ведь каждый из нас заслуживает доброго отношения к себе, вы согласны, ребята?**

Ребята, в сказках тоже очень часто показано гостеприимство в любых его проявлениях. Мы с вами уже посмотрели пару отрывков из мультфильмов. А какие еще мультфильмы вы знаете, где показано, как принимают гостей. (Дети отвечают).

- **Лиса и журавль**
- **Вини-Пух в гостях у Кролика**
- **Каша из топора**
- **Бобик в гостях у барбоса**
- **Жил был пес**
- **Кошкин дом**
- **Простоквашино**

- Ребята, а какие вы знаете пословицы о гостеприимстве?

- **Пословицы о гостеприимстве.** (Угадайте правильный ответ)

В гостях хорошо,	хозяин рад.
Доброму гостю	много новостей.
Любишь гостить,	а дома лучше.
Много гостей,	люби и к себе звать.
Для дорогого гостя	погуще налей.
Гостю щей не жалеяй	и ворота настезь.

**Заключение.** Гостеприимство развивает чувство дружбы и товарищества у разных народов, и оценивается, как одно из главных условий связи между людьми, как источник симпатии, взаимного уважения, понимания и поддержки!

Обычай гостеприимства передаются из поколения в поколение. Они так прочно вошли в нашу жизнь, что в сознании разных народов воспринимаются как нечто должное, как неотъемлемая часть культуры.

Ходите друг к другу в гости, будьте открытыми, приветливыми, дружелюбными. Ведь главное в гостях – не застолье, а радость общения с дорогими людьми, на которых, как известно, и держится мир.

• **Викторина**

Какой народ пьёт чай из пиал? (Узбекский)

Какой народ встречает гостей хлебом и солью? (Русский народ)

У какого народа национальное блюдо чак-чак? (Татарский народ)

У какого народа имеется в доме «комната гостя»? (Кавказский народ)

У какого народа принято извиняться за скромность стола? (Японский народ)

У какого народа могут гостя пригласить даже в баню? (Турецкий народ)

У какого народа не принято заботиться об обилии угощения? (Англичане)

У какого народа принято заранее предупреждать о своем приходе? (Немецкий народ)

Просмотр фрагмента из мультфильма «**Пёс в гостях у Барбоса**».  
(Обсуждение)

В конце нашего занятия, хочу вам сказать: мне было очень интересно и приятно с вами работать! Благодарю за участие, за вашу активность!

Я желаю вам быть культурными гостями и гостеприимными хозяевами!

**4. Создание рисунков в технике кляксография «Традиции в моей семье».**

Детям выдаются фломастеры, краски, бумага и предлагается нарисовать фантазию в технике кляксография на тему «Традиции в моей семье». Работы вывешиваются в Центре семьи.

**5. Мастерская по интересам.**

Игры в шахматы, шашки, интеллектуальные настольные игры итд.

**6. Подвижные игры на свежем воздухе.**

Дети могут выбрать для себя уличные игры: мяч, бадминтон, скакалка, игры в классики и т.д.

**7. Подготовка театрализованного представления (репетиция).**

Дети вместе с сотрудниками Центра выбирают тематическую сказку, сценку, представление (на выбор) для отчётного мероприятия (закрытие сезона). Дети распределяются по ролям и получают сценарий выбранного мероприятия. В конце каждого дня проходит часовая репетиция мероприятия.

***05.06 День Красоты***

**Этапы**

1. Утренняя зарядка

2. Теоретическое занятие с элементами практики «Осанка – основа красивой походки».

3. Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир!».

4. Мастерская по интересам.

5. Подвижные игры на свежем воздухе.

6. Подготовка театрализованного представления (репетиция).

**Цели**

1. Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию

2. Создание хорошего настроения

3. Расширение эстетического воспитания.

4. Развитие потребности и способности ребёнка проявлять своё творческое виденье.

## **1. Утренняя зарядка**

### Примерный комплекс упражнений для утренней зарядки:

- начинаем с головы и шеи: голову наклонить вправо, влево, вперед, назад. Покачать по кругу по часовой стрелке и против нее, расслабив мышцы шеи и спины. На выполнение упражнения отводится 1-2 минуты.

- плавно переходим к плечам: плечи поднять вверх, опустить вниз (сначала по одному плечу, далее оба). Можно выполнять упражнение «плавание» — делать махи руками так, как будто вы плывете (это разомнет плечи и руки, выпрямит осанку). Плечи при этом следует тянуть вправо, влево.

- далее руки: левую руку поднять вверх, правая остается внизу и наоборот. Выполнять махи вперед-назад руками, потянуться вправо за правой рукой, влево – за левой. Все упражнения делаются в медленном темпе.

- спина и живот: подойдут наклоны вперед — назад, вправо – влево, круговые движения за и против часовой стрелки. Сомкнуть руки в замок над головой и выполнять наклоны всем телом к правому и левому боку поочередно.

- выполнить 10 прыжков (можно 5 на одной ноге, 5 – на второй, можно все десять на двух ногах).

- выполнить 10 приседаний (ноги вместе, спина прямая – нужно следить за этим).

- выполнить 3-5 отжиманий (для девочек не обязательно, но желательно; мальчики должны расти сильными и выносливыми мужчинами, поэтому упражнение им понравится).

- выполнить упражнение «Мостик»: лечь на пол, руки поставить ладонями вниз за плечи, пальцы смотрят в противоположную телу сторону, выпрямляем руки и ноги, прогибая спину вверх и тем самым образуя дугу (отличное упражнение для растяжки спины и мышц ног и рук).

- растяжка (присесть на правую ногу, левая прямая и вытянутая в сторону, тянемся к ней, повторить то же самое на левую ногу).

- разминка кистей и щиколоток круговыми движениями (нога на носочке, вращать по кругу; кистями рук делаем такие же круговые движения).

## **2. Теоретическое занятие с элементами практики «Осанка – основа красивой походки».**

**Цель занятия:** сформировать у детей твердое убеждение о необходимости сохранения здоровья, выявить причины и разъяснить отрицательные последствия нарушения осанки, познакомить с методами самоконтроля и коррекции осанки.

### **Задачи занятия:**

1. Рассказать детям о значении осанки в жизни человека.



2. Показать возможные упражнения для приобретения красивой осанки.
3. Ответить на вопрос «Осанка – основа красивой походки»
4. Познакомиться с упражнениями для укрепления позвоночника.

#### **Оборудование:**

1. Видеопроектор (для показа презентации).
2. Цветные карточки (красная, зеленая, жёлтая).

#### **Ход занятия**

##### 1. Организационный момент

Добрый день. Я очень рада видеть вас на занятии.

Прежде чем его начать, я предлагаю вам сделать друг другу небольшие подарки. Подарком будет улыбка, дарим её своему соседу.

##### 2. Беседа по теме

Первое задание нашего занятия: нужно пройти под музыку и сесть на своё место. А остальные внимательно смотрят.

- Кто на ваш взгляд наиболее красиво прошёл и сел?
- Как вы думаете, почему?
- От чего зависит красивая походка? (от осанки).

#### **Слайд 1**

**Тема сегодняшнего занятия: «Осанка – основа красивой походки».**

#### **Слайд 2**

- Что же такое осанка? (варианты ответов).

#### **Слайд 3**

Осанка — это не только привычное положение человека в покое и в движении, но и признак состояния здоровья, гармоничного развития нашего скелет, привлекательной внешности, то есть осанка — понятие комплексное.

- Предлагаю вам выбрать вопрос для своей команды.

#### **Вопросы:**

**Слайд 4** - Что дает человеку правильная осанка?

**Слайд 5** - Причины искривления позвоночника?

**Слайд 6** - Может ли человек сам сформировать правильную осанку?

**Слайд 7** - Какие профессии человека невозможны без красивой осанки?

*Время на обсуждение – 2 минуты.*

#### **Слайд 8**

Стройные люди радуют глаз. Но дело не только в красоте, у стройного человека правильно формируется скелет. При правильной осанке легче работать сердцу и другим важным органам. Позволяет держать осанку позвоночник – основной стержень тела. Он проходит посередине спины. Это гибкий ствол, составленный из 33 костей – позвонков.

#### **Слайд 9-13**

Традиционно осанку оценивают по состоянию естественных изгибов позвоночника. Для каждого вида нарушения осанки характерно свое положение позвоночника, лопаток, таза и нижних конечностей.

**Как хочется иметь красивую, правильную осанку. Для этого есть несколько действенных советов (советы демонстрируются на одном из учеников):**

1. Возьмите шляпу с полями или кепку. Надвиньте козырек или поля шляпы на глаза и ходите так. Увидите, что вам придется невольно поднимать

голову и взгляд. Эффект от такого упражнения – гордая посадка головы, а значит, и осанка.

2. Повязать шарф на шею - старый трюк аристократов. Цель та же – добиться “гордой посадки головы” и справиться с сутулостью. Как только вы забудете о правильной осанке, шарф начнет мешать и заставить вас выше поднять голову, а, значит, и распрямить плечи.

Правильная осанка не дается человеку от рождения, а приобретается им. Она вырабатывается в детстве и юности, потому что в детском возрасте хрящевая ткань в позвонках еще не заменилась костной. А после 10 лет исправить ее недостатки очень трудно. Поэтому вам взрослые все время говорят: “Не горби спину. Сиди прямо!”. Если в детстве приучиться держаться прямо, то в старшем возрасте не будут мучить боли в пояснице, спине и ваша походка будет легкой и грациозной. И сейчас мы с вами вместе выполним несколько совсем простых упражнений для поддержания, разгрузки нашего позвоночника.

### **Упражнения для красивой осанки и разгрузки позвоночника**

Попробуйте следующий нехитрый способ, который поможет Вам увидеть, насколько правильная осанка улучшает внешний вид:

- встаньте прямо (можно встать перед зеркалом), потянитесь макушкой к небу, как можно выше, не поднимая головы;
- плечи разведите назад и вниз;
- грудную клетку наполните воздухом и поднимите вверх;
- втяните живот (хотя он и сам втянется после предыдущих манипуляций);

А теперь посмотрите на себя. Заметили, что у вас даже выражение лица изменилось? Вы стали выглядеть гордо и довольными жизнью. Запомните это положение, теперь находясь в любом месте, Вы сможете без труда скорректировать свою осанку.

- ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, пытаемся достать руками потолок, встаём на носочки.
- Ходьба по кругу с книгой на голове.
- Приседание с книгой на голове.

### **Задание для групп**

У вас на столе лежат листы с упражнениями для красивой осанки. Ваша задача выбрать и показать одно упражнение, которое на ваш взгляд наиболее эффективно для коррекции осанки и разгрузки позвоночника.

**1 группа** выбирает упражнение стоя

**2 группа** выбирает упражнение сидя

**3 группа** выбирает упражнение в парах.

**4 группа** выбирает упражнение лёжа.

*Для работы в группе дается 5 минут.*

Демонстрация выбранного упражнения команд и выполнение упражнения всеми участниками участников занятия.

### **Комплекс упражнений для формирования правильной осанки**

1. Нужно лечь на спину, руки прижать к туловищу, все тело должно представлять собой одну сплошную линию. Вытянувшись, нужно приподнять голову и

- плечи, осмотреть себя и положение своего тела и вернуться в исходное положение.
2. Велосипед. Лежа на спине и прижав руки к туловищу, поочередно поднимать левую и правую ногу, сгибая их в коленях.
  3. Плавание. Лечь на живот, руки положить перед собой, на них положить голову. Приподнимать голову и плечи насколько это возможно.
  4. Стоя лицом к партнеру, наклоняясь, ноги на ширине плеч, руки вытянуты вперед и находятся на плечах партнера. На счет «раз» плавно наклониться вправо, на счет «два» – влево, на счет «три» принять исходное положение.
  5. Сесть на коврик на полу, ноги согнуть, стопы поставить параллельно. Захватывать пальцами ног камешки (их можно купить в магазине) или такие предметы как ластик, воланчик, ракушки.
  6. Сесть на коврик, согнуть ноги в коленях и:
    - держа спину максимально ровной, вытянуть ноги и носочки вперед;
    - вытянуть ноги вперед и, держа их на весу, максимально выдвинуть пятки вперед;
    - сводить и разводить ноги, соприкасаясь попеременно пятками и пальцами ног;
    - попеременно ставить ступни на пятку и на носок;
  7. Походить по комнате:
    - на носках;
    - на наружных и внутренних краях стоп ног;
    - на наружных краях стоп;
    - перекрестными шагами, занося вперед поочередно левую и правую ноги;
    - неторопливо выполняйте наклоны вперед, стараясь руками обхватить лодыжки или достать до ступней. Зафиксируйте положение на несколько секунд, можно слегка попружинить.

Упражнение нужно выполнять утром и вечером.

### **Вопросы:**

- Что дает человеку правильная осанка?
- Причины искривления позвоночника?
- Может ли человек сам сформировать правильную осанку?
- Какие профессии человека невозможны без красивой осанки?

### **Рефлексия**

- Сейчас ответьте на вопрос нашего занятия: для вас красивая осанка – это красота или здоровье? (если красота - красным цветом, здоровье – зелёным, жёлтый цвет – и красота, и здоровье).

### **3. Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир!».**

Детям выдаются фломастеры, краски, бумага и предлагается нарисовать фантазию на тему «Как прекрасен этот мир». Работы вывешиваются в Центре семьи.

### **4. Мастерская по интересам.**

Игры в шахматы, шашки, интеллектуальные настольные игры итд.

### **5. Подвижные игры на свежем воздухе.**

Дети могут выбрать для себя уличные игры: мяч, бадминтон, скакалка, игры в классики и т.д.

## **6. Подготовка театрализованного представления (репетиция).**

Дети вместе с сотрудниками Центра выбирают тематическую сказку, сценку, представление (на выбор) для отчётного мероприятия (закрытие сезона). Дети распределяются по ролям и получают сценарий выбранного мероприятия. В конце каждого дня проходит часовая репетиция мероприятия.

### **06.06 День книг**

#### **Этапы**

1. Утренняя зарядка
2. Беседа с элементами театрализованного проигрывания по ролям «Моя любимая книга».
3. Конкурс подделок в технике квиллинг «любимый герой из книг».
4. Мастерская по интересам.
5. Подвижные игры на свежем воздухе.
6. Подготовка театрализованного представления (репетиция).

#### **Цели**

1. Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию
2. Создание хорошего настроения
3. Расширение кругозора детей, приобщение к чтению книг.
4. Развитие потребности и способности ребёнка проявлять своё творческое виденье.

### **1. Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»**

#### Примерный комплекс упражнений для утренней зарядки:

- начинаем с головы и шеи: голову наклонить вправо, влево, вперед, назад. Покачать по кругу по часовой стрелке и против нее, расслабив мышцы шеи и спины. На выполнение упражнения отводится 1-2 минуты.

- плавно переходим к плечам: плечи поднять вверх, опустить вниз (сначала по одному плечу, далее оба). Можно выполнять упражнение «плавание» — делать махи руками так, как будто вы плывете (это разомнет плечи и руки, выпрямит осанку). Плечи при этом следует тянуть вправо, влево.

- далее руки: левую руку поднять вверх, правая остается внизу и наоборот. Выполнять махи вперед-назад руками, потянуться вправо за правой рукой, влево – за левой. Все упражнения делаются в медленном темпе.

- спина и живот: подойдут наклоны вперед — назад, вправо – влево, круговые движения за и против часовой стрелки. Сомкнуть руки в замок над головой и выполнять наклоны всем телом к правому и левому боку поочередно.

- выполнить 10 прыжков (можно 5 на одной ноге, 5 – на второй, можно все десять на двух ногах).

- выполнить 10 приседаний (ноги вместе, спина прямая – нужно следить за этим).

- выполнить 3-5 отжиманий (для девочек не обязательно, но желательно; мальчики должны расти сильными и выносливыми мужчинами, поэтому упражнение им понравится).

- выполнить упражнение «Мостик»: лечь на пол, руки поставить ладонями вниз за плечи, пальцы смотрят в противоположную телу сторону, выпрямляем

руки и ноги, прогибая спину вверх и тем самым образуя дугу (отличное упражнение для растяжки спины и мышц ног и рук).

- растяжка (присесть на правую ногу, левая прямая и вытянутая в сторону, тянемся к ней, повторить то же самое на левую ногу).

- разминка кистей и щиколоток круговыми движениями (нога на носочке, вращать по кругу; кистями рук делаем такие же круговые движения).

## **2. Беседа с элементами викторины «Моя любимая книга».**

- Как сказал известный педагог Сухомлинский: «С книги начинается самовоспитание, индивидуальная духовная жизнь. Ничто не заменит книги».

- А вы любите читать книги?

- Сегодня мы поговорим о книгах.

- Что может быть интереснее, чем чтение хорошей книги?

- Ребята, а какие ваши любимые книги?

- А вы знаете, как появилась грамотность на Руси?

- Славянскую азбуку создали византийские монахи Кирилл и Мефодий, которые жили в 9 веке. В честь Кирилла эта азбука была названа кириллица. Первые русские книги были рукописными и очень дорогими. Листы книг изготовлялись из телячьей кожи. Книги украшались небольшими изящными картинками-миниатюрами. Первыми литературными произведениями были летописи, а первыми летописцами (т.е. писателями) являются Митрополит Илларион и монах Нестор.

- А каких современных писателей вы знаете?

- Существует много пословиц про книги. Давайте познакомимся с ними и попытаемся понять, о чём они нам говорят. (На доске прикреплен плакат с пословицами. Учащиеся зачитывают их вслух и объясняют их значение).

*Книга – моя дорогая привычка.*

*Кто много читает, тот много в жизни знает.*

*Книга твой друг, без неё, как без рук.*

*Книга, богатейшая сокровищница, в которую одни вложили свои знания, а другие пользуются ими.*

*Книга – стол мысли, а за стол приглашается каждый.*

- Не бойтесь читать много. Каждая книга пригодится. Для того, чтобы жить и развиваться.

- Бывают исторические книги, фантастические книги, книги, рассказывающие о природе, животных. С какими книгами вы уже знакомы? (Ученики рассказывают, какие книги они принесли на классный час и почему выбрали именно данную книгу).

### Загадки

- А теперь отгадайте загадки:

1. Кто молча учит?

*Без языка, а обо всём рассказывает?*

*Без головы, а всё знает,*

*Без ног, а везде бывает? (Книга).*

2. Человечки сели в ряд, обо всём нам говорят. (Алфавит, буквы).

3. У стены - большой и важный – дом стоит многоэтажный.

*Мы на нижнем этаже всех жильцов прочли уже. (Книжный шкаф).*

### Разговор о бережном отношении к книгам.

- Книга – это источник знаний, зеркало жизни и наш друг. И мы должны бережно относиться к этому источнику и другу.

- А почему нужно беречь книгу?

- Как нужно обращаться с книгой?

- Правильно, книги надо беречь. С помощью книг мы окунаемся в другой мир – мир фантазий, интриг, знаний, смеха и добра. Книги часто открывают нам то, что мы не знаем, о чём даже не подозреваем: тайны океана или космоса, строение растений, внутренний мир человека и многое другое. Книги развивают нашу речь. Книги полезны и необходимы человеку. Их нужно беречь, чтобы большее количество людей смогло ими воспользоваться. А вы знаете, что картон и бумагу делают из дерева? Если мы будем беречь книги, то сохраним леса и красоту нашей планеты.

### Викторина

- А теперь мы проведём викторину «Кто много читает, тот много знает», которая покажет ваши знания по литературным произведениям

**Задание №1:** правильно ответить на вопросы.

1. У кого из сказочных персонажей есть пропеллер на спине? (У Карлсона)

2. В какой сказке посуда убежала от хозяйки? («Федорино горе»).

3. У кого в голове одни опилки? (Винни-Пух).

4. Автор сказок «Золотой петушок», «Сказка о рыбаке и рыбке» и др. (Пушкин).

5. К кому шла Элли? (К волшебнику Изумрудного города).

6. Имя девочки с голубыми волосами? (Мальвина).

7. В какой сказке жила очень маленькая девочка, которая на ласточке улетела в страну эльфов? («Дюймовочка»).

8. Что нашёл Алладин? (Волшебную лампу).

9. Добрый доктор из сказки К.Чуковского? (Айболит).

10. Его любимая фраза: «Ребята, давайте жить дружно!» (Леопольд).

11. Кто такой Н.Н. Носов? (Писатель).

12. Автор сказок «Дюймовочка», «Русалочка», «Принцесса на горошине». (Г.-Х. Андерсен).

13. Умывальник хромоногий, всех мочалок командир? (Мойдодыр).

14. Человечек деревянный, на земле и под водой ищет ключик золотой? (Буратино).

15. Какой дед спасал зайцев? (Дед Мазай).

16. Сколько лепестков было на цветке у девочки Жени? (Семь).

**Задание №2:** «Кто быстрее?»

– Чем угощала лиса журавля? (Кашей).

– Чем подавился петушок? (Бобовым зёрнышком).

– Из чего варил кашу солдат? (Из топора).

– Кто помог сестре спасти брата в сказке «Гуси-Лебеди»? (Мышка).

– Кого заморозил Мороз-Синий нос? (Купца).

– Что обещали купить родители дочке в «Гуси-Лебеди»? (Платочек).

– Кто помогал Крошечке-Хаврошечке выполнять работу? (Корова).

– На чьей кровати уснула девочка в сказке «Три медведя»? (на Мишуткиной).

Задание №3: «Составь название сказок!»

ГУСИ	МОРОЗА
КАША	ЛЕБЕДИ
ПЕТУШОК	ТОПОР
ДЕВОЧКА	ЗЁРНЫШКО
ДВА	СНЕГУРОЧКА

Задание №4: «Отгадай сказку по началу и инсценируй её!»

(Каждой команде по очереди; текст написан на карточках)

1. Жили-были старик со старухой, у них не было ни детей, ни внучат. Вот вышли они за ворота в праздник посмотреть на чужих ребят, как они из снега комочки катают, в снежки играют. Старик поднял комочек, да и говорит.

(«Девочка Снегурочка»)

2. Гуляли по чистому полю, по густому лесу два Мороза, два родных брата. Говорит один Мороз другому:

– Братец Мороз-Синий нос, как бы нам позабавиться, людей поморозить?

Отвечает другой:

– Отчего не позабавиться? Давай-ка, братец Мороз-Красный нос, на проезжую дорогу побежим, авось и встретим кого.

(«Два Мороза»)

3. Жили-были петушок и курочка. Петушок всё торопился, всё торопился, а курочка знай себе приговаривает:

– Петя, не торопись. Петя, не торопись.

(«Петушок и бобовое зёрнышко»)

4. Жили-были бабушка-старушка, внучка-хохотушка, курочка-клохтушка и мышка-норушка. Каждый день они ходили за водой. У бабушки были вёдра большие, у внучки – поменьше, у курочки – с огурчик, у мышки – с напёрсток.

(«У страха глаза велики»)

5. Жили мужик да баба. У них была дочка да маленький сыночек.

– Доченька, – говорила мать, – мы пойдём на работу, береги братца. Не ходи со двора, будь умницей – мы купим тебе платочек.

(«Гуси-лебеди»)

6. Шёл солдат на побывку. Притомился в пути, есть хочется. Дошёл до деревни, постучал в крайнюю избу:

– Пустите отдохнуть дорожного человека!

Дверь открыла старуха:

– Заходи, служивый.

– А нет ли у тебя, хозяйюшка, перекусить чего?

У старухи всего вдоволь, а солдата поскупилась накормить, прикинулась сиротой.

(«Каша из топора»).

IV.

Подведение

итогов.

- Существует множество книг: учебники, словари, энциклопедии, справочники, художественная литература. К книге нужно относиться как к жизни. Её надо читать собственными глазами. Рассматривать, выискивать в ней точное знание. И идти от книги к книге. Вы будете идти по жизни всё дальше и дальше, а прочитанные вами книги будут идти вместе с вами. Поэтому, читать важно,





- спина и живот: подойдут наклоны вперед — назад, вправо — влево, круговые движения за и против часовой стрелки. Сомкнуть руки в замок над головой и выполнять наклоны всем телом к правому и левому боку поочередно.

- выполнить 10 прыжков (можно 5 на одной ноге, 5 – на второй, можно все десять на двух ногах).

- выполнить 10 приседаний (ноги вместе, спина прямая – нужно следить за этим).

- выполнить 3-5 отжиманий (для девочек не обязательно, но желательно; мальчики должны расти сильными и выносливыми мужчинами, поэтому упражнение им понравится).

- выполнить упражнение «Мостик»: лечь на пол, руки поставить ладонями вниз за плечи, пальцы смотрят в противоположную телу сторону, выпрямляем руки и ноги, прогибая спину вверх и тем самым образуя дугу (отличное упражнение для растяжки спины и мышц ног и рук).

- растяжка (присесть на правую ногу, левая прямая и вытянутая в сторону, тянемся к ней, повторить то же самое на левую ногу).

- разминка кистей и щиколоток круговыми движениями (нога на носочке, вращать по кругу; кистями рук делаем такие же круговые движения).

### **3. Социально-профилактическое мероприятие: «Сладости – вагон и маленькая тележка».**

- Тема нашей беседы сегодня - сладости, а какие вы знаете сладости (Ответы детей)... Давайте поговорим о конфетах. На прилавках магазинов можно найти различные сорта конфет, завернутых в красивые блестящие фантики или упакованные в красочные коробочки.

- а как вы думаете, какие конфеты бывают?

В зависимости от вида конфетных масс, из которых изготавливается корпус, конфеты, подразделяют на следующие группы:

конфеты помадные;

конфеты молочные;

конфеты пралине;

конфеты с фруктовой начинкой;

конфеты желейные и желейно-фруктовые;

конфеты грильяжные;

конфеты кремовые;

конфеты марципановые.

- А из чего их делают?

Конфеты - сладкие кондитерские изделия, изготовленные из сахара, шоколада, засахарённых фруктов и других продуктов. На свете существует множество разновидностей конфет - это помадки и батончики, леденцы и карамельки с различными начинками, ириски, трюфеля и грильяж, шоколадные, молочные и вафельные конфеты и множество других разновидностей. Слово "конфета" произошло от латинского confectum - «изготовлено». Этот термин изначально использовали аптекари в XVI веке. Он называли этим словом засахаренные или переработанные в варенье фрукты, используемые в лечебных целях.

**Где появились конфеты?**

Почти в каждой стране в древние времена люди ели что-то похожее на

конфеты. Более 3 тысяч лет назад древние египтяне случайно смешали мёд, инжир и орехи – так появились самые первые в мире конфеты. При раскопках в Египте нашли картинки и записи, содержавшие сведения о том, как выглядели конфеты и как их готовили. Главным компонентом конфет в Египте были финики.

**На Востоке** конфеты делали из миндаля и фиго. В некоторых странах Востока каждое племя имело своего кондитера и секретные рецепты. По сей день арабские страны славятся своим небывалым разнообразием сладостей. Именно арабы впервые стали варить сахар для получения новых видов кондитерских изделий.

**В Европе** пили сладкий сироп, но он использовался для того, чтобы забивать неприятный вкус лекарств. Никто не задумывался о приготовлении конфет. Но когда в XVII веке в Европе стало появляться большое количество сахара из колоний, кондитерское дело стало еще одним видом искусства. Первые шоколадные конфеты были изготовлены в Брюсселе аптекарем Джоном Нойхаузом (John Neuhaus) в 1857 году. Изобретая средство против кашля, он случайно получил продукт, который мы сегодня называем шоколадными конфетами. В 1912 году его сын ввел шоколадные конфеты в продажу. А золотистые обертки для этих конфет придумала его жена, после чего они пошли нарасхват. Это сладкое лакомство было популярно во все века среди всех слоев населения. Правда, долгое время оно было абсолютно недоступно простым людям и являлось привилегией богатого и знатного сословья.

### **Полезно или вредно есть конфеты?**

В состав конфет входят углеводы – фруктоза, глюкоза, лактоза, сахароза и другие углеводы, жиры или липиды, так же в конфетах есть немного белков, совсем мало минералов и витаминов. Углеводы являются источником энергии для нашего организма, повышают умственную и физическую работоспособность, поднимают настроение. Дети много двигаются, расход энергии у них велик, его надо быстро восполнять, с этой точки зрения сладости детям полезны.

Вещества, содержащиеся в тёмном шоколаде, снижают холестерин в крови, улучшают работу нашего сердца, предохраняют кожу от преждевременного старения, от появления морщин,

- фенамин, серотанин, пенетилламин и другие улучшают настроение у человека, уходит чувство тревоги, помогают при стрессах,

- кофеин и теобромин способствуют повышению творческой активности и работоспособности человека, улучшает память и внимание,

- содержание фтора, кальция и антисептических веществ в тёмном шоколаде способствует укреплению костей и зубов, подавляет образование зубного налёта,

- флавоноиды- антиоксиданты, содержащиеся в какао препятствуют образованию тромбов в сосудах, злокачественных образований, оказывают положительное влияние на сердечно-сосудистую систему, понижают артериальное давление и улучшают кровообращение, защищают от ультрафиолетового излучения,

- лецитин обеспечивает питание всей нервной системы, входит в состав нервных

оболочек, повышает усвоение витаминов А, D, Е и К в желудочно-кишечном тракте.

- фосфор, который содержится в сахаре - это питание для мозга.

Шоколад является одним из стимуляторов выработки "гормона удовольствия" - серотонина. Поэтому иногда, после огорчения, очень хочется съесть конфетку для поднятия настроения. Людям дарят конфеты и торты, потому что в них находится "кусочек" счастья и удовольствия.

Шоколад - замечательное средство от кашля.

Шоколад расширяет сосуды, предотвращает образования тромбов.

- Британские и итальянские ученые доказали, что горький шоколад также поднимает в крови уровень антиоксидантов на 20 %.
- В чёрном шоколаде повышенное число антиоксидантов, которые предотвращают развитие раковых опухолей.
- Черный шоколад способен улучшать артериальный кровоток и снижать кровяное давление.

Вот сколько полезных свойств у конфет! Но всё-таки много употреблять конфет нельзя, потому что это вредно для твоего организма. Об этом я расскажу в следующем разделе.

- **Вредные свойства конфет.**

**Болезни, к которым приводит чрезмерное употребление сладостей.**

От неумеренного потребления конфет разрушается эмаль зубов, повышается угроза появления кариеса, так как содержащаяся в них сахароза способствует образованию молочной кислоты. Особенно опасно есть сладости через несколько часов после еды, потому что в этом случае уже нет на зубах налёта, защищающего зубы. Жевательные конфеты, помадки, ириски... Любые липкие и тягучие сладости. Они являются настоящими убийцами для наших зубов, в разы вырастают шансы получить **кариес**. Всё это касается и шоколада с жидкой начинкой и карамели. Во всем виноваты бактерии, образующие это заболевание зубов, которые любят развиваться почему-то именно в сахарном сиропе, в который превращается слюна после пары конфет или кусочка торта. Поэтому крайне желательно чистить свою ротовую полость после употребления такой пищи.

Так как конфеты имеют высокую калорийность, злоупотреблять ими не стоит. Для нормальной работы нашего организма достаточно от 50 до 100 граммов сладкого, включая сахар, варенье и мёд. Лишнее потребление легкоусвояемых углеводов приводит к нарушению обмена веществ, отложению жира в организме, повышается вес человека, развивается **ожирение**.

От большого количества углеводов возникает нарушение обмена веществ, и как следствие, аллергические высыпания на коже - **диатез**.

В современном производстве в состав кондитерских изделий добавляются всевозможные пищевые добавки, ароматизаторы, красители, усилители вкуса, консерванты и прочие химические вещества, которые придают готовым изделиям приятный запах, яркий насыщенный цвет, вкус. Особенно вредны жевательные и сосательные конфеты. Содержащееся в них количество сахара, красителей, химических добавок и ароматизаторов превышает пределы, что может вызвать заболевания желудочно-кишечного тракта и **аллергию**.

Наиболее вредными для здоровья являются конфеты, имеющие освежающее действие, так как в них содержится наиболее опасный вид искусственного ароматизатора — химический ментол.

Маленьким детям лакомится шоколадом нежелательно, так как происходит перевозбуждение нервной системы, и ребёнок будет капризничать, его будет трудно успокоить, он долго не сможет заснуть.

Детям до пяти лет чёрный шоколад употреблять нежелательно, да и многие дети не любят такой шоколад, потому что он горький на вкус. Трёхлетнему ребёнку лучше есть молочный или белый шоколад, но совсем в небольших количествах.

Не стоит есть шоколад в больших количествах и вечером, может появиться бессонница.

Если человек не может отказаться от сладостей, нужно увеличить физическую нагрузку, больше гулять, делать зарядку, ходить пешком, и тогда не придётся бороться с лишними килограммами.

#### **4. Конкурс поделок из соленого теста «Тортик на день рождения».**

Детям выдаются соленое тесто и предлагается создать фантазию из соленого теста «Тортик на день рождения». Работы выставляются в Центре семьи.

#### **5. Мастерская по интересам.**

Игры в шахматы, шашки, интеллектуальные настольные игры итд.

#### **6. Подвижные игры на свежем воздухе.**

Дети могут выбрать для себя уличные игры: мяч, бадминтон, скакалка, игры в классики и т.д.

#### **7. Подготовка театрализованного представления (репетиция).**

Дети вместе с сотрудниками Центра выбирают тематическую сказку, сценку, представление (на выбор) для отчётного мероприятия (закрытие сезона). Дети распределяются по ролям и получают сценарий выбранного мероприятия. В конце каждого дня проходит часовая репетиция мероприятия.

### ***Пушкинский день***

#### **Этапы**

1. Утренняя зарядка
2. Минутка здоровья
3. Викторина по сказкам А.С. Пушкина.
4. Конкурс рисунков «Там, на неведомых дорожках...».
5. Мастерская по интересам.
6. Подвижные игры на свежем воздухе.
7. Подготовка театрализованного представления (репетиция).

#### **Цели**

1. Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию
2. Создание хорошего настроения
3. Расширение кругозора детей, приобщение к чтению книг.
4. Развитие потребности и способности ребёнка проявлять своё творческое виденье.

#### **1. Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»**

Примерный комплекс упражнений для утренней зарядки:

- начинаем с головы и шеи: голову наклонить вправо, влево, вперед, назад. Покачать по кругу по часовой стрелке и против нее, расслабив мышцы шеи и спины. На выполнение упражнения отводится 1-2 минуты.
- плавно переходим к плечам: плечи поднять вверх, опустить вниз (сначала по одному плечу, далее оба). Можно выполнять упражнение «плавание» — делать махи руками так, как будто вы плывете (это разомнет плечи и руки, выпрямит осанку). Плечи при этом следует тянуть вправо, влево.
- далее руки: левую руку поднять вверх, правая остается внизу и наоборот. Выполнять махи вперед-назад руками, потянуться вправо за правой рукой, влево – за левой. Все упражнения делаются в медленном темпе.
- спина и живот: подойдут наклоны вперед — назад, вправо – влево, круговые движения за и против часовой стрелки. Сомкнуть руки в замок над головой и выполнять наклоны всем телом к правому и левому боку поочередно.
- выполнить 10 прыжков (можно 5 на одной ноге, 5 – на второй, можно все десять на двух ногах).
- выполнить 10 приседаний (ноги вместе, спина прямая – нужно следить за этим).
- выполнить 3-5 отжиманий (для девочек не обязательно, но желательно; мальчики должны расти сильными и выносливыми мужчинами, поэтому упражнение им понравится).
- выполнить упражнение «Мостик»: лечь на пол, руки поставить ладонями вниз за плечи, пальцы смотрят в противоположную телу сторону, выпрямляем руки и ноги, прогибая спину вверх и тем самым образуя дугу (отличное упражнение для растяжки спины и мышц ног и рук).
- растяжка (присесть на правую ногу, левая прямая и вытянутая в сторону, тянемся к ней, повторить то же самое на левую ногу).
- разминка кистей и щиколоток круговыми движениями (нога на носочке, вращать по кругу; кистями рук делаем такие же круговые движения).

## **2. Минутка здоровья (занятие в зале АФК).**

### **3. Викторина по сказкам А.С. Пушкина.**

#### 1. Какая сказка не принадлежит перу А.С. Пушкина:

- а) «Сказка о рыбаке и рыбке»
  - б) «Конёк-Горбунок»
  - в) «Сказка о попе и о работнике его Балде»
  - г) «Сказка о золотом петушке»
- («Конёк-Горбунок», её автор Пётр Ершов)

#### 2. Какими словами начинается «Сказка о рыбаке и рыбке»?

*«Жил старик со своею старухой  
У самого синего моря...»*

#### 3. В «Сказке о Царе Салтане» какое будущее для себя видела каждая из сестриц, если бы была царицей?

*(первая – «То на весь крещёный мир приготовила б я пир...»,  
вторая – «То на весь бы мир одна наткала я полотна...»,  
третья – «Я б для батюшки-царя родила богатыря...»)*

#### 4. Как звали царя в «Сказке о золотом петушке»?

*(царь Дадон)*

5. В какой сказке А.С.Пушкина «живёт» Шамаханская царица?

*(«Сказка о золотом петушке»)*

6. В «Сказке о попе и о работнике его Балде», каких работников искал поп на базаре?

*(конюха, повара и плотника)*

7. Сколько лет прожил старик со своею старухой в «Сказке о рыбаке и рыбке»?

*(33 года)*

*«Они жили в ветхой землянке*

*Ровно тридцать лет и три года»*

8. С какими словами обращалась царица к зеркальцу в «Сказке о мёртвой царевне и о семи богатырях»?

*«Свет мой, зеркальце! Скажи,*

*Да всю правду доложи:*

*Я ль на свете всех милее,*

*Всех румяней и белее?..»*

9. Чем был полезен золотой петушок царю Дадону?

*(указывал с какой стороны есть угроза нападения на владения царя)*

10. Из ветки какого дерева князь Гвидон сделал себе лук? (из ветки дуба)

*«Мать и сын теперь на воле;*

*Видят холм в широком поле,*

*Море синее кругом,*

*Дуб зелёный над холмом.*

*Сын подумал: добрый ужин*

*Был бы нам, однако, нужен.*

*Ломит он у дуба сук*

*И в тугой сгибает лук...»*

11. В «Сказке о мёртвой царевне и о семи богатырях», как вы думаете, почему сенную девушку звали Чернавка?

*(Она была служанкой, выполняла «чёрную» работу по дому)*

12. Как старуха бранила старика в «Сказке о рыбаке и рыбке»?

*«Дурачина ты, простофиля!*

*Не умел ты взять выкупа с рыбки!»*

13. В каких насекомых превращала князя Гвидона царевна Лебедь?

*(в комара, муху, шмеля)*

14. В «Сказке о мёртвой царевне и о семи богатырях» как звали жениха мёртвой царевны? (Елисей)

*«Но царевна молодая,*

*Тихомолком расцветая,*

*Между тем росла, росла,*

*Поднялась – и расцвела.*

*Белолица, черноброва,*

*Нраву кроткого такого.*

*И жених сыскался ей,*

*Королевич Елисей...»*

15. Назовите оптический прибор, с помощью которого князь Гвидон рассматривал приближающиеся к острову корабли?

*(подзорная труба)*

16. В «Сказке о золотом петушке», что кричал петушок, сидя на спице»

*(«Кири-ку-ку, царствуй, лёжа на боку!»)*

17. В «Сказке о царе Салтане», какие три чуда были на острове Буяне?

*(белка, 33 богатыря, царица Лебедь)*

*«Ель растёт перед дворцом,*

*А под ней хрустальный дом;*

*Белка там живёт ручная,*

*Да затейница какая!*

*Белка песенки поёт*

*Да орешки всё грызёт,*

*А орешки не простые,*

*Всё скорлупки золотые,*

*Ядра – чистый изумруд;*

*Слуги белку стерегут...»*

\*

*«Море вздуется бурливо,*

*Закипит, подымет вой,*

*Хлынет на берег пустой,*

*Разольётся в шумном беге,*

*И очутятся на бреге,*

*В чешуе, как жар горя,*

*Тридцать три богатыря...»*

\*

*«А у князя жёнка есть,*

*Что не можно глаз отвести:*

*Днём свет божий затмевает,*

*Ночью землю освещает;*

*Месяц под косою блестит,*

*А во лбу звезда горит...»*

18. Что это были за изделия из золотых скорлупок, которые пускались в ход по свету?

*(золотые монеты)*

19. Какие желания были у старухи в «Сказке о рыбаке и рыбке»?

*- новое корыто*

*- новая изба*

*- быть столбовою дворянкой*

*- быть вольною царицей*

*- быть владычицей морскою*

20. Кто дал царю Дадону золотого петушка?

*(мудрец-звездочёт)*

21. В «Сказке о рыбаке и рыбке» из какого меха была на старухе душегрейка, когда она стала столбовою дворянкой? (Из меха соболя)

*«Воротился старик ко старухе.*

*Что ж он видит? Высокий терем.*

*На крыльце стоит его старуха*

*В дорогой собольей душегрейке...»)*

22. Кто вскружил голову царю Дадону в «Сказке о Золотом петушке»?

*(Шамаханская царица)*

23. К кому обращался королевич Елисей в поисках своей невесты, и кто ему подсказал, где её искать?

*(к солнцу, месяцу и ветру; подсказал ветер)*

24. Давая попу щелчки, что приговаривал Балда с укоризной?

*(«Не гонялся бы ты, поп, за дешевизной»)*

25. За что в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин оставил старуху у разбитого корыта?

*(за непомерную жадность)*

#### **4. Конкурс рисунков «Там, на неведомых дорожках...».**

Детям выдаются фломастеры, краски, бумага и предлагается нарисовать фантазию на тему пушкинских сказок. После этого рисунки собираются, жюри подводит итоги конкурса и поощряет победителей. Работы вывешиваются в Центре семьи.

#### **5. Мастерская по интересам.**

Игры в шахматы, шашки, интеллектуальные настольные игры итд.

#### **6. Подвижные игры на свежем воздухе.**

Дети могут выбрать для себя уличные игры: мяч, бадминтон, скакалка, игры в классики и т.д.

#### **7. Подготовка театрализованного представления (репетиция).**

Дети вместе с сотрудниками Центра выбирают тематическую сказку, сценку, представление (на выбор) для отчётного мероприятия (закрытие сезона). Дети распределяются по ролям и получают сценарий выбранного мероприятия. В конце каждого дня проходит часовая репетиция мероприятия.

### ***День России***

#### **Этапы**

1. Утренняя зарядка.
2. Занятие с элементами сказкотерапии «**Я гражданин России**».
3. Конкурс рисунков «Права ребёнка».
4. Мастерская по интересам.
5. Подвижные игры на свежем воздухе.
6. Подготовка театрализованного представления.

#### **Цели**

1. Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию
2. Создание хорошего настроения
3. Расширение кругозора детей.
4. Развитие потребности и способности ребёнка проявлять своё творческое виденье.

#### **1. Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»**

#### Примерный комплекс упражнений для утренней зарядки:

- начинаем с головы и шеи: голову наклонить вправо, влево, вперед, назад. Покачать по кругу по часовой стрелке и против нее, расслабив мышцы шеи и спины. На выполнение упражнения отводится 1-2 минуты.



- плавно переходим к плечам: плечи поднять вверх, опустить вниз (сначала по одному плечу, далее оба). Можно выполнять упражнение «плавание» — делать махи руками так, как будто вы плывете (это разомнет плечи и руки, выпрямит осанку). Плечи при этом следует тянуть вправо, влево.

- далее руки: левую руку поднять вверх, правая остается внизу и наоборот. Выполнять махи вперед-назад руками, потянуться вправо за правой рукой, влево – за левой. Все упражнения делаются в медленном темпе.

- спина и живот: подойдут наклоны вперед — назад, вправо – влево, круговые движения за и против часовой стрелки. Сомкнуть руки в замок над головой и выполнять наклоны всем телом к правому и левому боку поочередно.

- выполнить 10 прыжков (можно 5 на одной ноге, 5 – на второй, можно все десять на двух ногах).

- выполнить 10 приседаний (ноги вместе, спина прямая – нужно следить за этим).

- выполнить 3-5 отжиманий (для девочек не обязательно, но желательно; мальчики должны расти сильными и выносливыми мужчинами, поэтому упражнение им понравится).

- выполнить упражнение «Мостик»: лечь на пол, руки поставить ладонями вниз за плечи, пальцы смотрят в противоположную телу сторону, выпрямляем руки и ноги, прогибая спину вверх и тем самым образуя дугу (отличное упражнение для растяжки спины и мышц ног и рук).

- растяжка (присесть на правую ногу, левая прямая и вытянутая в сторону, тянемся к ней, повторить то же самое на левую ногу).

разминка кистей и щиколоток круговыми движениями (нога на носочке, вращать по кругу; кистями рук делаем такие же круговые движения).

## **2. Занятие с элементами сказкотерапии «Я гражданин России».**

### **Ход занятия.**

Часто в жизни человека возникают ситуации, когда мы теряемся и не знаем, как поступить. На наших глазах обижают слабого, а мы не знаем, как ему помочь, и как наказать обидчика, или, не разобравшись, наказываем невинного. Но есть закон, с помощью которого мы можем разобраться в спорных ситуациях – «Декларация прав человека». Если точно соблюдать все, что записано в «Декларации прав человека» ( а записано в ней то, как правильно должны вести себя люди друг с другом), то беспорядок и неразбериха прекратятся. А чтобы их соблюдать, нужно сначала познакомиться со статьями "Декларации». Сегодня мы познакомимся с некоторыми из них, и в этом нам помогут сказки.

### **«Право на жизнь»**

*Сказка: «как Светик появилась на свет»*

*(инсценировка семьи из кукол)*

*Ранним весенним утром, когда все на земле еще спали, солнечный луч увидел на подоконнике крохотную прозрачную девочку.*

*-Почему ты такая бледная? - спросил солнечный луч.*

*- потому что я не настоящая девочка, а мечта, - ответила малышка.*

*- чья мечта? – удивился лучик.*

*- мама и папа мечтают о дочке во сне, - объяснила девочка.*

- почему же ты такая грустная? – расстроился солнечный луч.  
- я исчезну, когда мама и папа проснутся, а я хочу быть настоящей девочкой и жить вместе с ними, - заплакала малышка.  
- не плачь, - попросил солнечный луч. – Я подарю тебе жизнь. Если я отдам тебе свет и тепло, ты станешь настоящей девочкой.  
Солнечный луч сверкнул и исчез, а на подоконнике лежала розовая крохотная девочка и громко плакала «Мама! Мама!».  
Родители проснулись и вскочили. Мама взяла девочку на руки и успокоила ее.  
- это самая красивая девочка в мире! – радовалась мама, глядя на малышку.  
Вдруг к ней пришла тревожная мысль:  
- чья эта чудесная малышка? Как она здесь появилась?  
- может ее аист принес? – предположил папа.  
- не говори глупостей, мы живем в большом городе, здесь аисты не летают, - ответила мама.  
- не важно, откуда взялась эта малышка, главное – это новая жизнь. Каждый ребенок имеет право на жизнь!

Почему лучик превратил «мечту» мамы и папы в настоящую девочку?  
Почему мама и папа решили, что маленькая девочка – их дочка?

С детьми порой обращаются несправедливо, иногда даже жестоко. Чтобы прекратить это, взрослые всего мира решили собраться и подумать, что можно сделать, чтобы у детей было счастливое детство. Был составлен документ «Конвенция о правах ребенка», где записаны основные права детей. В этом документе говорится, что «главное право каждого человека – право на жизнь». Маленький человек – ребенок – тоже имеет это право.

Но так думали не всегда. Было в древности такое государство – Спарта, которое славилось своими непобедимыми воинами: сильными, здоровыми, выносливыми. В этом государстве каждого новорожденного мальчика осматривали и решали его судьбу: если крепкий, здоровый – пусть живет, а если родился слабым, больным – бросали его со скалы.

Как вы думаете, правильно, справедливо поступали жители Спарты?

Физически слабый человек, если будет хорошо питаться и заниматься спортом, может стать очень сильным. Больных необходимо лечить, слабым – помогать. Например, знаменитый русский полководец А.В.Суворов родился слабым и больным ребенком. Но у него была сильная воля: он занимался физкультурой, закалялся и победил свои хвори. Из него вырос умный человек, талантливый военачальник. В военных походах он переносил все тяготы наравне с солдатами.

А сейчас давайте посмотрим мультфильм и узнаем еще одно право. **«Право на имя» (просмотр мультфильма «Смешарики»).**

Ведущий показывает картинку из сказки «о мертвой царевне и 7 богатырях» А.С.Пушкина. Необходимо отгадать, какая это сказка. **Просмотр эпизода из мультфильма «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».**

Чем закончилась сказка? Погибла ли царевна? А куда мы можем обратиться за помощью?

Давайте узнаем, как называется это право: **«Право ребенка на защиту государством от всех форм физического, нравственного и психологического насилия, грубого отношения и эксплуатации»**

## **«Право на неприкосновенность жилища»**

*Детям показывается мультфильм «Три поросенка»*

Какое именно право нарушил волк мы узнаем, прочитав статью «Декларации»: «Каждый человек имеет право на неприкосновенность жилища». Мы также не имеем право похищать или разрушать чужое имущество.

Итак, какое право нарушил волк?

Ребята, к нам пришло письмо, сейчас я его читаю: «Дорогие ребята! У нас на птичьем дворе живут разные птицы, но никто меня не понимает. Говорят, что я уродлив. Что мне делать?» как вы думаете, кто написал это письмо? (Просмотр эпизода из мультфильма «Гадкий утенок»).

Почему жители птичьего двора его обижают (потому что он не похож на других). А кто пользовался особым авторитетом на птичьем дворе? (большая утка, у нее на лапке была завязана ленточка). Правильно ли поступали жители птичьего двора по отношению к Гадкому утенку?

Сейчас прочтем статью «Декларации», в ней написано: **«Все люди рождены быть свободными и равными в своих правах. Все должны относиться друг к другу по-братски»** (мы не имеем право причинять насилие другим людям).

В кого превратился Гадкий утенок? (в лебедя). Да, прекрасным лебедем станет Гадкий утенок. Сейчас ему трудно на птичьем дворе. Мы поиграем в игру «Мир без тебя» и скажем утенку много добрых слов, чтобы ему было веселее. Я начинаю: «Мир без тебя был бы неинтересен, потому что ты самый красивый» (самый добрый, умный, милый, ласковый, вежливый).

*Много нас на белом свете,  
Есть и взрослые, и дети,  
Но в правах мы все равны,  
И дружить всегда должны!*

И в заключении нашего путешествия по сказкам хочется сказать, что у ребенка кроме прав существуют и обязательства перед родителями и государством, но об этом мы поговорим на другом уроке. До встречи!

### **3. Конкурс рисунков «Права ребёнка».**

Детям выдаются бумага, краски, карандаши, фломастеры предлагается, создать фантазию на тему «Права ребёнка». Работы вывешиваются в Центре семьи.

### **4. Мастерская по интересам.**

Игры в шахматы, шашки, интеллектуальные настольные игры итд.

### **5. Подвижные игры на свежем воздухе.**

Дети могут выбрать для себя уличные игры: мяч, бадминтон, скакалка, игры в классики и т.д.

### **6. Подготовка театрализованного представления (репетиция).**

Дети вместе с сотрудниками Центра выбирают тематическую сказку, сценку, представление (на выбор) для отчётного мероприятия (закрытие сезона). Дети распределяются по ролям и получают сценарий выбранного мероприятия. В конце каждого дня проходит часовая репетиция мероприятия.

## **13.06 День Дружбы**

### **Этапы**

1. Утренняя зарядка.

2. Занятие с элементами дискуссии «*Давайте помочь друг другу*»
3. Конкурс рисунков «Что такое дружба?».
4. Мастерская по интересам.
5. Подвижные игры на свежем воздухе.
6. Подготовка театрализованного представления.

### **Цели**

1. Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию
2. Создание хорошего настроения
3. Расширение кругозора детей.
4. Развитие потребности и способности ребёнка проявлять своё творческое виденье.

### **1. Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»**

#### Примерный комплекс упражнений для утренней зарядки:

- начинаем с головы и шеи: голову наклонить вправо, влево, вперед, назад. Покачать по кругу по часовой стрелке и против нее, расслабив мышцы шеи и спины. На выполнение упражнения отводится 1-2 минуты.
- плавно переходим к плечам: плечи поднять вверх, опустить вниз (сначала по одному плечу, далее оба). Можно выполнять упражнение «плавание» — делать махи руками так, как будто вы плывете (это разомнет плечи и руки, выпрямит осанку). Плечи при этом следует тянуть вправо, влево.
- далее руки: левую руку поднять вверх, правая остается внизу и наоборот. Выполнять махи вперед-назад руками, потянуться вправо за правой рукой, влево – за левой. Все упражнения делаются в медленном темпе.
- спина и живот: подойдут наклоны вперед — назад, вправо – влево, круговые движения за и против часовой стрелки. Сомкнуть руки в замок над головой и выполнять наклоны всем телом к правому и левому боку поочередно.
- выполнить 10 прыжков (можно 5 на одной ноге, 5 – на второй, можно все десять на двух ногах).
- выполнить 10 приседаний (ноги вместе, спина прямая – нужно следить за этим).
- выполнить 3-5 отжиманий (для девочек не обязательно, но желательно; мальчики должны расти сильными и выносливыми мужчинами, поэтому упражнение им понравится).
- выполнить упражнение «Мостик»: лечь на пол, руки поставить ладонями вниз за плечи, пальцы смотрят в противоположную телу сторону, выпрямляем руки и ноги, прогибая спину вверх и тем самым образуя дугу (отличное упражнение для растяжки спины и мышц ног и рук).

- растяжка (присесть на правую ногу, левая прямая и вытянутая в сторону, тянемся к ней, повторить то же самое на левую ногу).

разминка кистей и щиколоток круговыми движениями (нога на носочке, вращать по кругу; кистями рук делаем такие же круговые движения).

## **2. Занятие с элементами дискуссии «Давайте помогать друг другу»**

**Ход занятия.**

**Ведущий:**

**- Сегодня у нас особое мероприятие, оно посвящено Телефону, но не обычному, а телефону доверия.**

**Ребята, а Вы знаете, что такое телефон доверия? (ответы детей)**

**Телефон доверия** – это служба, куда может анонимно (не называя своего имени и фамилии) обратиться абсолютно любой человек, чтобы обсудить отношения с друзьями, близкими, семейные и школьные отношения.

Телефон доверия это не совсем обычный телефон, на телефон доверия можно и нужно звонить, когда ты попал в трудную ситуацию, если тебе плохо или тебя обидели. На Телефоне доверия вас поймут, успокоят и подскажут, как поступить. Важно не бояться звонить на Телефон доверия, не ждать, когда станет еще хуже. Если вы видите, что кому-то очень плохо, дайте ему номер Телефона доверия или позвоните сами и вам посоветуют, что делать в этой ситуации.

**- А почему о телефоне доверия мы говорим именно сегодня?**

Дело в том, что **17** мая отмечается Международный день детских телефонов доверия. В этот день проводятся специальные мероприятия, посвященные телефону доверия. В этом году он проходит под девизом «Дети говорят телефону доверия, ДА!»

**- Как вы думаете, что значит сказать телефону доверия «Да».**

**Это значит, что дети знают о телефоне доверия и готовы позвонить, если им нужна помощь, а рядом нет того человека, который может помочь.**

**А можно ли звонить на Телефон доверия просто так, без причины или ради шутки? Почему? (ответы детей)**

Люди, которые работают на Телефоне доверия, всегда готовы ответить, выслушать, понять и помочь. На телефонах доверия работают специально обученные специалисты - психологи.

Телефон доверия работает круглосуточно, то есть на него можно звонить и днем и ночью. Звонок на данный телефон бесплатный, и можно звонить анонимно, то есть, не называя своего имени.

Вы можете обращаться на телефон доверия по следующему номеру: 8 800 2000 122

Что-то мы засиделись, давайте немножко разомнёмся. Наша разминка будет посвящена телефону доверия. Повторяйте за мной слова и движения (*Повторить разминку 2-3 раза*).

**Разминка:**

**Ты не плачь и не дерись, (Руки на поясе, качаем головой)**

**Просто к другу обратись, (Руки на поясе, повороты корпуса в стороны, улыбаемся)**

**Позвони ты к нам, дружок, (Подносим к уху по очереди правый и левый кулачки)**

**Нам так важен твой звонок.** (*Хлопаем в ладоши*)

**Ведущий:** а давайте обыграем ситуации, как зверята звонили на телефон доверия

Детский телефон доверия, слушаю Вас!

Медведь

(ревет)

Это вам позвонил медведь. Мой медвежонок из дома ушел.

Потерялся наверно он.

Консультант

Подождите медведь, не спишите,

Что случилось мне, расскажите,

Может просто обиделся он

И сидит где-нибудь под столом?

Как найдете его, обнимите,

О проблемах Мишутку спросите!

Ну, а если захочет он, дайте наш ему телефон.

Медведь

Хорошо. Я его поищу, а когда найду, обниму и медком покормлю. Предложу ему ваш телефон, пусть звонит, если захочет он.

Консультант

Алло, это кто? Пингвин?

Пингвин

Я боюсь оставаться один.

Там в шкафу у меня кто-то сидит,

Он в шкафу чем-то громко шуршит...

Консультант

Я тебя понимаю,

Когда что-то шуршит, может страшно быть,

Я бы тоже одна испугалась,

Но сейчас я с тобой, оставайся на связи.

Я здесь, рядом, приоткрой дверь шкафа немножко, кто шуршит там?

Пингвин

Да это же кошка!

И хоть мама еще на работе;

Мне не страшно. Спасибо вам, тетя!

Консультант

А это позвонила лисичка:

Лисичка

У меня в дневнике единица.

Я не знаю, как маме сказать...

Меня будут сегодня ругать!

Консультант

Ты расстроилась? Это понятно!

Огорчать маму так неприятно.

Единица может быть у любого,

И у доброго и у злого!

Может, есть у тебя старший брат?

Он помочь будет очень рад.  
Ну, а мама, конечно, тебя любит!  
Поругает, потом приголубит.  
Так, что единицу не надо скрывать,  
Исправлять её надо на пять!

Лисичка

Спасибо! До свидания!

Консультант

А сейчас позвонили ежата

Ежата

Дразнят в школе нас ребята,  
В школу больше мы не пойдем,  
Будем дома с братом вдвоем.

Консультант

Не спешите ежата сердиться;  
На одноклассников злиться.  
Вам обидно, это понятно,  
Когда дразнят совсем не приятно.  
Возможно, ребята не знают,  
Что иголки от хулиганов защищают.

Ежата

Возможно, не знают...

Консультант

Вы можете иголки применить:  
От хулиганов друзей защитить,  
И тогда, уверяю ежата,  
Вас ни кто не станет дразнить!

Ведущий

Круглосуточно работает консультант детского телефона доверия. И звонят ему настоящие дети, которым он помогает помириться с родителями, друзьями, справиться с обидчиками и многими другими трудностями.

Давайте вместе повторим номер детского телефона доверия 8 800 200 01 22

### **3. Конкурс рисунков «Что такое дружба?».**

Детям выдаются бумага, краски, карандаши, фломастеры предлагается, создать фантазию на тему «Что такое дружба?». Работы вывешиваются в Центре семьи.

### **4. Мастерская по интересам.**

Игры в шахматы, шашки, интеллектуальные настольные игры итд.

### **5. Подвижные игры на свежем воздухе.**

Дети могут выбрать для себя уличные игры: мяч, бадминтон, скакалка, игры в классики и т.д.

### **6. Подготовка театрализованного представления (репетиция).**

Дети вместе с сотрудниками Центра выбирают тематическую сказку, сценку, представление (на выбор) для отчётного мероприятия (закрытие сезона). Дети распределяются по ролям и получают сценарий выбранного мероприятия. В конце каждого дня проходит часовая репетиция мероприятия.

## *День Следопытов*

### **Этапы**

1. Утренняя зарядка.
2. Квест «Следопыты»
3. Конкурс приложений «карта сокровищ».
4. Мастерская по интересам.
5. Подвижные игры на свежем воздухе.
6. Подготовка театрализованного представления.

### **Цели**

1. Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию
2. Создание хорошего настроения
3. Расширение кругозора детей.
4. Развитие потребности и способности ребёнка проявлять своё творческое виденье.
5. Развитие внимания, памяти, мышления и наблюдательности.

### **1. Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»**

#### Примерный комплекс упражнений для утренней зарядки:

- начинаем с головы и шеи: голову наклонить вправо, влево, вперед, назад. Покачать по кругу по часовой стрелке и против нее, расслабив мышцы шеи и спины. На выполнение упражнения отводится 1-2 минуты.
- плавно переходим к плечам: плечи поднять вверх, опустить вниз (сначала по одному плечу, далее оба). Можно выполнять упражнение «плавание» — делать махи руками так, как будто вы плывете (это разомнет плечи и руки, выпрямит осанку). Плечи при этом следует тянуть вправо, влево.
- далее руки: левую руку поднять вверх, правая остается внизу и наоборот. Выполнять махи вперед-назад руками, потянуться вправо за правой рукой, влево – за левой. Все упражнения делаются в медленном темпе.
- спина и живот: подойдут наклоны вперед — назад, вправо – влево, круговые движения за и против часовой стрелки. Сомкнуть руки в замок над головой и выполнять наклоны всем телом к правому и левому боку поочередно.
- выполнить 10 прыжков (можно 5 на одной ноге, 5 – на второй, можно все десять на двух ногах).
- выполнить 10 приседаний (ноги вместе, спина прямая – нужно следить за этим).
- выполнить 3-5 отжиманий (для девочек не обязательно, но желательно; мальчики должны расти сильными и выносливыми мужчинами, поэтому упражнение им понравится).
- выполнить упражнение «Мостик»: лечь на пол, руки поставить ладонями вниз за плечи, пальцы смотрят в противоположную телу сторону, выпрямляем руки и ноги, прогибая спину вверх и тем самым образуя дугу (отличное упражнение для растяжки спины и мышц ног и рук).



- растяжка (присесть на правую ногу, левая прямая и вытянутая в сторону, тянемся к ней, повторить то же самое на левую ногу).
- разминка кистей и щиколоток круговыми движениями (нога на носочке, вращать по кругу; кистями рук делаем такие же круговые движения).

## 2. Квест «Следопыты»

### Содержание мероприятия.

#### Вводная часть

Ведущая. – Здравствуйте, уважаемые участники игры!

Если вы любите разгадывать тайны, находить ответы на зашифрованные, закодированные вопросы? Тогда эта игра для вас. Сегодня мы отправляемся в увлекательное путешествие,

Пират Флинт. Добрый день, друзья! Вас интересуют далекие страны? (ответы детей). Приглашаю совершить увлекательное приключение. Много лет назад я закрыл сокровища в пиратском сундуке, который со временем потерялся.

Моему отчаянию нет предела, но у меня остались фрагменты карты, с помощью которых есть возможность отыскать клад. Поможете мне? (Ответы детей).

Чудесно! Желаю ближе с вами познакомиться.

Флинт. У нас есть карта, но она, к сожалению, порвалась на кусочки. Мы будем проходить испытания и за каждое получать кусок карты. Когда мы соберем всю карту, вы добудете свои сокровища.

Итак, вы готовы к испытаниям?

### II. Основная часть игры

#### 1. Клятва пиратов.

Флинт. Для начала мы с вами произнесем клятву пиратов.

Поднимаем якоря,

Отправляемся в моря.

Мы бесстрашные ребята...

Дети. Потому что мы пираты.

В море грозная волна,

Ураганы и шторма,

Ну, а мы плывем куда-то

Дети. Потому что мы пираты.

Всех зверюшек нам милей

Обитатели морей:

Осьминог, дельфины, скаты...

Дети. Потому что мы пираты.

Прямо к острову плывем,

Там сокровища найдем!

Заживем, друзья, богато ...

Дети. Потому что мы пираты.

Флинт. -Господа, пираты! Вы готовы к отплытию?

Общие правила квест-игры:

Игра будет состоять из 5 этапов, За каждый пройденный этап команда получает карточку с шифром. С собранными карточками команда следует к финишу. Там находит послание пирата, расшифровав которое мы найдем сокровища.

1. «Паутина» Дети распутывают веревку, на конце которой ключ и фрагмент шифровки.

2. «Футбогольф» - забить мяч в лунку.

Каждый член команды забивает мяч в лунку и получает часть шифровки.

3. «Лабиринт»

С завязанными глазами капитан проходит через лабиринт, а команда подсказывает ему направление движения.

4. Викторина «Самый находчивый пират» - детям предлагаются ребусы, загадки и вопросы по изученным предметам.

Вопросы викторины

### Викторина 1

1. Шел человек в город, а навстречу ему шли четверо знакомых.

Сколько человек шло в город?

2. Назовите многозначные слова. (Коса, ключ, лисички.)

3. Назови лишнее слово

Вода, водитель, подводный, водяной.

4. Литературные герои.

5. Я прочитаю или отрывок из произведения, или краткое описание, вы должны назвать литературного героя.

Она овощ. Вкусная, полезная. Растёт в огороде. Жёлтого цвета. В сказке она выросла настолько большой, что пришлось Её вытаскивать шестерым героям. Что это. (РЕПКА.)

6. Угадай:

а) Имя мальчика, который стал козлёночком.

б) Дерево, предлагающее свои плоды герою русских сказок.

7. Какие цифры могут сказать о себе:

Поверни меня вниз головой, и я стану другой? (6, 9.)

8. Отгадайте ребусы: (5 ребусов)

9. Дополни пословицу: Конкурс "Доскажи словечко".

Вопросы задаются по очереди каждой команде.

Не спеши языком, торопись ... (делом).

Сначала подумай, потом... (говори).

10. Какому ребусу соответствует слово ШТРИХ:

А) Ш1А Б) 1УМ В) 1БОР Г) ШЗХ

### Вариант 2

1. Шел человек в город и по дороге догнал трех своих знакомых. Сколько человек шло в город?

2. Назовите многозначные слова. (Коса, ключ, лисички.)

3. Назови лишнее слово

Водить, наводнение, паводок, подводный.

Литературные герои. Я прочитаю или отрывок из произведения, или краткое описание, вы должны назвать литературного героя.

4. Он старый. Очень добрый. В очках. Он часто носит белую одежду. На шею у него трубка, чтобы послушать больного. Он плавал по морям,

бывал в жарких странах. И всё это с одной целью: лечить больных зверей.

Кто ОН? (Доктор Айболит)

5. Вспомни столицу нашего государства:

6. а) Тверь б)Конаково в)Москва.

7. Росли 2 вербы, на каждой вербе по 2 ветки, на каждой ветке по 2 груши. Сколько всего груш?

8. Крышка стола имеет 4 угла. Один угол отпилили. Сколько стало углов у стола?

9. Отгадай ребус. (5 ребусов)

Дополни пословицу Конкурс "Доскажи словечко".

10. Вопросы задаются по очереди каждой команде. За ответы жюри раздает жетоны.

– Сумел взять - умею ... (отдать).

– Пилу точат, чтобы стала острее, а человека учат, чтобы стал ... (умнее).

### Вариант 3

1. У кого пяточок есть, а на него ничего не купишь? (У поросенка.)

2. Назовите многозначные слова. (Коса, ключ, лисички.)

Назови лишнее слово: Водолаз, водянистый, подводить.

3. Литературные герои.

Я зачитаю или отрывок из произведения, или краткое описание, вы должны назвать литературного героя.

Мальчик, примерно вашего возраста. Главное отличие от вас – у него никогда не было мамы. Зато у героя есть то, чего нет у вас – золотые монеты. На мальчика охотились хитрая лиса и кот. Одна очень красивая девочка с голубыми волосами учила его грамоте. Но у мальчика ничего не получалось. Как зовут нашего героя? (Буратино)

4. Угадай.

Лающий друг Мальвины.

Русская народная сказка о коллективном труде.

5. На яблоне было 10 яблок, а на иве на 2 меньше. Сколько всего было яблок?

6. Дополни пословицу Конкурс "Доскажи словечко".

О дереве судят по плодам, а о человеке по ... (делам).

Терпение и труд, все ... (перетрут).

7. Какой орган управляет всем организмом человека?

а)желудок б)сердце в)печень г)мозг.

8. Отгадай ребусы .(5 ребусов)

### **5. «Найди отличия» - задание на внимание . Каждая команда получает картинки и находит отличия.**

*Пройдя все этапы, дети возвращаются на исходную точку и из полученных фрагментов складывают слова.*

*В нашем случае – «пожарный ящик»*

Флинт. Ну вот, дорогие пираты! Вы прошли все испытания, собрали целиком карту, и настало время получить свои сокровища.

Дети отправляются на поиски сундука с сокровищами, приносят его Флинту и получают шоколадные монеты.

#### **4. Конкурс аппликаций « карта сокровищ».**

Детям выдаются фломастеры, краски, бумага и предлагается создать фантазию на тему « **карта сокровищ**». После этого подделки собираются, жюри подводит итоги конкурса и поощряет победителей. Работы вывешиваются в Центре семьи.

#### **5. Мастерская по интересам.**

Игры в шахматы, шашки, интеллектуальные настольные игры итд.

#### **6. Подвижные игры на свежем воздухе.**

Дети могут выбрать для себя уличные игры: мяч, бадминтон, скакалка, игры в классики и т.д.

#### **7. Подготовка театрализованного представления (репетиция).**

Дети вместе с сотрудниками Центра выбирают тематическую сказку, сценку, представление (на выбор) для отчётного мероприятия (закрытие сезона). Дети распределяются по ролям и получают сценарий выбранного мероприятия. В конце каждого дня проходит часовая репетиция мероприятия.

### ***17.06 День мастеров***

#### **Этапы**

1. Утренняя зарядка.
2. Занятие на свежем воздухе «Полезный мусор».
3. Конкурс поделок из природного материала «Веселый Ежик».
4. Мастерская по интересам.
5. Подвижные игры на свежем воздухе.
6. Подготовка театрализованного представления.

#### **Цели**

1. Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию.
2. Создание хорошего настроения
3. Расширение кругозора детей.
4. Развитие потребностей и способностей ребёнка проявлять своё творческое виденье.

#### **1. Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»**

##### Примерный комплекс упражнений для утренней зарядки:

- начинаем с головы и шеи: голову наклонить вправо, влево, вперед, назад. Покачать по кругу по часовой стрелке и против нее, расслабив мышцы шеи и спины. На выполнение упражнения отводится 1-2 минуты.
- плавно переходим к плечам: плечи поднять вверх, опустить вниз (сначала по одному плечу, далее оба). Можно выполнять упражнение «плавание» — делать махи руками так, как будто вы плывете (это разомнет плечи и руки, выпрямит осанку). Плечи при этом следует тянуть вправо, влево.
- далее руки: левую руку поднять вверх, правая остается внизу и наоборот. Выполнять махи вперед-назад руками, потянуться вправо за правой рукой, влево – за левой. Все упражнения делаются в медленном темпе.

- спина и живот: подойдут наклоны вперед — назад, вправо – влево, круговые движения за и против часовой стрелки. Сомкнуть руки в замок над головой и выполнять наклоны всем телом к правому и левому боку поочередно.
- выполнить 10 прыжков (можно 5 на одной ноге, 5 – на второй, можно все десять на двух ногах).
- выполнить 10 приседаний (ноги вместе, спина прямая – нужно следить за этим).
- выполнить 3-5 отжиманий (для девочек не обязательно, но желательно; мальчики должны расти сильными и выносливыми мужчинами, поэтому упражнение им понравится).
- выполнить упражнение «Мостик»: лечь на пол, руки поставить ладонями вниз за плечи, пальцы смотрят в противоположную телу сторону, выпрямляем руки и ноги, прогибая спину вверх и тем самым образуя дугу (отличное упражнение для растяжки спины и мышц ног и рук).
- растяжка (присесть на правую ногу, левая прямая и вытянутая в сторону, тянемся к ней, повторить то же самое на левую ногу).
- разминка кистей и щиколоток круговыми движениями (нога на носочке, вращать по кругу; кистями рук делаем такие же круговые движения).

## **2. Занятие на свежем воздухе «Полезный мусор».**

**Цель занятия:** показать детям, что сортировать мусор – легко и, более того, просто необходимо, если мы хотим сохранить нашу планету чистой.

### **Вступительная беседа.**

Сейчас я прочитаю вам несколько высказываний известных писателей. Послушав их, вы мне скажете, о чем, по вашему мнению, мы сегодня будем говорить?

- *«Есть такое твёрдое правило: встал поутру, умылся, привёл себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету».* (Антуан де Сент-Экзюпери).

- *Главной целью прогрессивной технологии является нахождение способа производства полезного из отходов* (Д. И. Менделеев).

- *Вы ответственны за то, что вы можете изменить. Но изменить вы можете только свое отношение. Здесь лежит ваша ответственность* (Н.Махарадж)

Существуют основные законы экологии:

### **Законы экологии:**

1. Всё связано со всем.
2. Всё должно куда-то деваться.
3. Ничто не даётся даром.
4. Природа знает лучше.

Сегодня мы поговорим с вами о проблеме бытовых отходов.

Скажите, а куда идет мусор из наших ведер?

*(в мусорные баки, затем на свалки).*

Что там делают с мусором?

*(Сжигают или закапывают).*

Дальнейшая судьба отходов разная: часть мусора на свалках перегнивает, часть будет очень долго разлагаться, часть токсична и опасна, а часть вообще никогда не разложится, так как сроки разложения различных отходов в почве очень сильно отличаются. Вспомните об этом, прежде чем бросить в лесу старый полиэтиленовый пакет или бутылку! А пока посмотрите на таблицу:

Виды мусора	Сроки разложения
Пищевые отходы	около месяца
Газетная бумага	3-4 месяца
Картонные коробки	3 месяца
Бумага	2 года
Доски со стройки	10 лет
Железные банки	10 лет
Кожаные ботинки	25-40 лет
Обломки кирпича и бетона	до 100 лет
Автоаккумуляторы	около 100 лет
Фольга	более 100 лет
Резиновые покрышки	120-140 лет
Пластиковые бутылки	180-200 лет
Алюминиевые банки	500 лет
Стекло	более 1000 лет

Каждый раз, выбрасывая мусор на берегу реки или озера, в лесу или в поле, задумайтесь над этими цифрами. Ваши внуки, а может, даже правнуки будут наслаждаться всеми этими прелестями после Вас.

Свалки отравляют атмосферу и гидросферу, губят растительный покров. Там в огромных количествах размножаются крысы, мыши и насекомые, что угрожает вспышками инфекционных заболеваний.

Как же сделать так, чтобы мусора на свалках было меньше? Как вы думаете, можно ли получить пользу и от мусора? Каким образом?

*(перерабатывать его).*

Что вы съедите быстрее – банан или кусок жареного мяса?

Так и в природе, маленькие микроорганизмы способны по-разному “съесть мусор”, то есть переработать его до простых и безвредных элементов. Мы бросаем в лесу, на берегу озера или в речку, концентрируем на свалках свои отходы, не задумываясь, а что с ними будет?

**Переработка** – это самый экологический вариант обращения с отходами, при котором не увеличивается их объём. Для переработки отходов строят мусороперерабатывающие заводы.

Но для того чтобы отходы перерабатывать, сначала их надо рассортировать. Ведь каждый вид бытовых отходов имеет свои свойства. Во многих европейских странах, например, в Германии, уже давно каждый вид отходов выбрасывается в отдельный контейнер: пищевые отходы, пластик,

бумага. Для того чтобы жильцам было проще сориентироваться в том, какой мусор в какой из контейнеров следует выбрасывать, контейнеры различаются между собой по цвету.

### **История появления мусора на Земле**

- Примерно 2500 лет до н.э. Власти Афин (Греция) приняли первый, в истории дошедший до нас закон, который устанавливал правила обращения с мусором. Гражданам было предписано вывозить мусор на расстояние не менее 1.5 км от городской черты.
- 1031 год. Первый в истории пример начала переработки мусора. В Японии старая бумага собиралась и перерабатывалась в новую.
- 1400 год. Французский хронист сообщил, что горы мусора вблизи стен Парижа по высоте были примерно равны высоте ворот.
- 1776 год. Мусор на службе войны. После начала войны за независимость США власти североамериканских колоний, испытывавших дефицит военных материалов, начали кампанию по сбору и утилизации отходов. Сбор металлических отходов, которые шли в переплавку, был впервые объявлен патриотическим долгом.
- 1874 год. Первая попытка производства энергии из мусора. В городе Ноттингем (Англия) начал действовать первый "деструктор" - паровая машина, частично использующая в качестве топлива горючие отходы.
- 1935 год. В США начато производство напитков в алюминиевых банках. Изначально банка весила 85 граммов, впоследствии - 14 грамм. Алюминиевые банки заметно увеличили количество мусора.
- 1948 год. В мире началась эпоха замороженных продуктов, что также привело к увеличению мусора.
- 1973 год. В США запатентована пластиковая бутылка.
- 2008 год. По оценкам консалтинговой фирмы в 2007 году в мире было произведено 2.08 млрд. тонн мусора. Для сравнения, ежегодно в мире производится примерно 2 млрд. тонн зерна и около 1 млрд. тонн стали.

### **Дидактическая игра «Сортируем мусор».**

А легко ли на самом деле сортировать мусор? Давайте и мы попробуем. Мы с вами сейчас научимся сами сортировать наш бытовой мусор.

Перед вами на столе стоят четыре контейнера разного цвета – каждый для определенного вида отходов, и большой пакет с мусором (примечание: «мусор» для игры отобран педагогом, пластиковые и металлические упаковки заранее вымыты).

Задание: рассортируйте мусор по определенным контейнерам, в зависимости от типа материала.

1. контейнер (синий). В этот контейнер учащиеся должны выбрать и отправить изделия из картона и бумаги (коробки от бытовой техники, упаковки от чая, фантики от конфет, газеты и журналы, старые тетради, салфетки).

2. контейнер (желтый). Сюда учащиеся отправят предметы из пластика и полиэтилена (стаканчик от йогурта, шариковая ручка, пластиковые бутылки, полиэтиленовые пакеты, сломанные игрушки).

3. контейнер (красный) – для металлических предметов (шурупы, консервные банки, металлическая посуда, сломанные металлические игрушки).

4. контейнер (зеленый) – для отходов из стекла (стеклянные бутылки и банки, зеркала, лампочки).

Ну вот, мы с вами убедились на личном опыте, что сортировать бытовые отходы – совсем несложно, а польза для окружающей среды – огромная!

#### **Подведение итогов.**

Мусор загрязняет окружающую среду, ухудшает качество жизни. Поэтому решение проблем с его сбором, вывозом, хранением и использованием приобретает все большее значение для охраны природы. Для облегчения утилизации отходов необходима их сортировка. И бытовые, и промышленные отходы можно и нужно перерабатывать в полезные материалы. Поэтому мусор называют вторичным сырьем. Вторичное сырье позволяет производить требуемые материалы, например пластмассы.

Металлолом – на переплавку! Макулатуру – на картон! Пищевые отходы – на удобрение! Стеклянные сосуды – на повторное использование!

Никогда не забывайте, природа – это наш дом, а в доме всегда должно быть чисто.

3. Конкурс поделок из природного материала «Веселый Ежик».

Детям выдаются фломастеры, краски, бумага, шишки, пластилин и предлагается создать фантазию на тему « **Веселый ежик** ». После этого поделки собираются, жюри подводит итоги конкурса и поощряет победителей. Работы выставляются в Центре семьи.

#### **5. Мастерская по интересам.**

Игры в шахматы, шашки, интеллектуальные настольные игры итд.

#### **6. Подвижные игры на свежем воздухе.**

Дети могут выбрать для себя уличные игры: мяч, бадминтон, скакалка, игры в классики и т.д.

#### **7. Подготовка театрализованного представления (репетиция).**

Дети вместе с сотрудниками Центра выбирают тематическую сказку, сценку, представление (на выбор) для отчетного мероприятия (закрытие сезона). Дети распределяются по ролям и получают сценарий выбранного мероприятия. В конце каждого дня проходит часовая репетиция мероприятия.

#### **День ПДД**

##### **Этапы**

1. Утренняя зарядка.
2. Социально профилактическая игра «Я изучаю ПДД».
3. Игровое состязание на самокатах между командами детей на территории центра «Безопасное движение».
4. Мастерская по интересам.
5. Подвижные игры на свежем воздухе.
6. Подготовка театрализованного представления.

##### **Цели**



1. Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию.
2. Создание хорошего настроения.
3. Расширение кругозора детей.
4. Развитие потребности и способности ребёнка проявлять своё творческое виденье.
5. Закрепление правил дорожного движения, профилактика их нарушений.

## **1. Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»**

### Примерный комплекс упражнений для утренней зарядки:

- начинаем с головы и шеи: голову наклонить вправо, влево, вперед, назад. Покачать по кругу по часовой стрелке и против нее, расслабив мышцы шеи и спины. На выполнение упражнения отводится 1-2 минуты.

- плавно переходим к плечам: плечи поднять вверх, опустить вниз (сначала по одному плечу, далее оба). Можно выполнять упражнение «плавание» — делать махи руками так, как будто вы плывете (это разомнет плечи и руки, выпрямит осанку). Плечи при этом следует тянуть вправо, влево.

- далее руки: левую руку поднять вверх, правая остается внизу и наоборот. Выполнять махи вперед-назад руками, потянуться вправо за правой рукой, влево – за левой. Все упражнения делаются в медленном темпе.

- спина и живот: подойдут наклоны вперед — назад, вправо – влево, круговые движения за и против часовой стрелки. Сомкнуть руки в замок над головой и выполнять наклоны всем телом к правому и левому боку поочередно.

- выполнить 10 прыжков (можно 5 на одной ноге, 5 – на второй, можно все десять на двух ногах).

- выполнить 10 приседаний (ноги вместе, спина прямая – нужно следить за этим).

- выполнить 3-5 отжиманий (для девочек не обязательно, но желательно; мальчики должны расти сильными и выносливыми мужчинами, поэтому упражнение им понравится).

- выполнить упражнение «Мостик»: лечь на пол, руки поставить ладонями вниз за плечи, пальцы смотрят в противоположную телу сторону, выпрямляем руки и ноги, прогибая спину вверх и тем самым образуя дугу (отличное упражнение для растяжки спины и мышц ног и рук).

- растяжка (присесть на правую ногу, левая прямая и вытянутая в сторону, тянемся к ней, повторить то же самое на левую ногу).

- разминка кистей и щиколоток круговыми движениями (нога на носочке, вращать по кругу; кистями рук делаем такие же круговые движения).

## **2. Социально профилактическая игра «Я изучаю ПДД».**

Цель: формирование практических навыков безопасного поведения на дорогах и улице. Обобщить знания детей о Правилах дорожного движения.

Задачи:

Образовательная – продолжать знакомить с дорожными знаками, совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи, продолжать закреплять правила поведения на проезжей части, развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД.

Развивающая – развивать познавательные процессы, умение ориентироваться в окружающей обстановке.

Воспитательная – формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, формировать желание соблюдать правила дорожного движения.

Оборудование: плакаты для оформления группы, султанчики, диск с презентацией, разрезные карточки дорожных знаков.

Предварительная работа: создание макета улицы для изучения правил дорожного движения, (наблюдение за проезжей частью), заучивание танца на тему дорожного движения.

Ход занятия:

Дети под музыку Шаинского «вместе весело шагать» входят в группу и рассаживаются.

Воспитатель:

Город, в котором с тобой мы живем,  
Можно по праву сравнить с букварем,  
Вот она азбука над головой,  
Знаки навешаны над мостовой.  
Азбука улиц, проспектов, дорог  
Город дает нам все время урок.  
Азбуку города помни всегда,  
Чтоб не случилась с тобою беда.

1.Мотивация.

В группу вбегает Буратино: Ой, беда, беда! Какое несчастье! Я чуть не угодил под машину!

Воспитатель: смотрите, ребята с Буратино случилась беда. Что случилось, Буратино?

Буратино: я решил ребят навестить, но попав в такой большой и шумный город я растерялся и чуть не попал под машину. Здесь такое движение, все куда-то торопятся и бегут, а у нас в сказке тишина и покой. Помогите мне узнать правила дорожного движения.

2. Игра

Воспитатель: Буратино, посмотри и послушай, как ребята будут на вопросы отвечать.

(если вы поступаете согласно ПДД, то отвечаете: «Это я, это я, это все мои друзья», если вы так не поступаете, то нужно просто промолчать. Игра «Будь внимательным»

- Кто из вас идет вперед, только там где переход?
- Кто летит вперед так скоро, что не видит светофора?
- Знает кто, что свет зеленый означает - путь открыт, а что желтый свет всегда нам о внимании говорит?
- Знает кто, что красный свет – это значит, когда нет?
- Кто из вас идя домой, держит путь по мостовой?
- Кто из вас в вагоне тесном, уступил старушке место?
- Кто вблизи проезжей части, весело гоняет мячик?

3.Физкультминутка «Веселый пешеход»

Идет по городу веселый пешеход

Гуляет он по улице и весело поет  
Буду правила движенья  
Выполнять без сопровожденья  
Буду слушать я без спора  
Указанья светофора.  
Буду я идти вперед  
Только там, где переход.  
Осторожно, красный свет  
Значит, мне дороги нет  
Желтый – осторожен будь  
На зеленый – смело в путь.  
Раз, два, левой – свободен переход,  
Раз, два, левой, - я веселый пешеход.

#### 4. Знакомство со светофором.

Воспитатель: Буратино, скажи, а как ты думаешь, кто самый главный на дороге?

Буратино: сейчас подумаю. нет. Не знаю.

Воспитатель: а вот ребята знают. Что это?

Дети: светофор.

Буратино: да, знаю я, это столб такой с фонариками, которые очень красиво горят.

Воспитатель: только он не для красоты.

Буратино: а для чего же тогда?

Воспитатель: ребята тебе расскажут, вот послушай.

1 ребенок: перейти через дорогу

Вам на улицах всегда

И подскажут и помогут

Говорящие глаза.

2 ребенок: если свет зажегся красный

Значит, движение опасно.

3 ребенок: желтый свет – предупрежденье

Жди сигнала для движенья.

4 ребенок: свет зеленый говорит

«Пешеходам путь открыт»

Буратино: вот это да! Сразу и не запомнить.

Воспитатель: а чтобы тебе было легче запомнить, мы поиграем в

#### 5. Игру «Светофор».

Воспитатель: я вам буду показывать сигналы светофора, а вы будете выполнять движения. Если горит зеленый – вы идете, загорелся желтый – вы маршируете на месте, ну а если красный – то вы стоите.

Воспитатель: ну что, Буратино, ты запомнил все сигналы светофора?

Буратино: да, спасибо большое ребятам, я побежал дальше, я же теперь все знаю.

Воспитатель: стой, куда же ты? Это еще не все, ведь еще столько много дорожных знаков нужно знать...

Буратино: а они для чего?

#### 6. Отгадывание загадок.

Воспитатель: а это тебе расскажут ребята, если отгадают загадки. (дети отгадывают загадки и находят подходящий знак)

1. Всем знакомые полоски, знают дети, знает взрослый,  
На ту сторону ведет... (пешеходный переход).
2. На машинах здесь, друзья ехать никому нельзя,  
Можно ехать, знайте дети, только на... (велосипедная дорожка).
3. А, здесь, ребята не до смеха, ни на чем нельзя здесь ехать,  
Можно только своим ходом, можно только пешеходам.  
(пешеходная дорожка).
4. Этот знак заметишь сразу, три цветных огромных глаза.  
Цвет у глаз определенный: красный, желтый и зеленый.  
Загорелся красный – двигаться опасно.  
Для кого зеленый свет – проезжай, запрета нет. (светофор).
5. В белом треугольнике с окаемкой красной,  
Человечкам-школьникам очень безопасно.  
Этот знак дорожный знают все на свете,  
Будьте осторожны, на дороге ... (дети).
6. Что за знак дорожный, красный крест на белом?  
Днем и ночью можно обращаться смело?  
(пункт медицинской помощи).
7. В этом месте пешеход терпеливо транспорт ждет.  
Он пешком устал шагать, хочет пассажиром стать.  
(автобусная остановка).
8. Долго ехали, устали и желудки заурчали,  
Это нам они признались, что давно проголодались.  
Не прошло пяти минут, знак висит- обедай тут.  
(пункт питания).
9. Я знаток дорожных правил, я машину здесь поставил,  
На стоянке у ограды отдыхать ей тоже надо.  
(место стоянки).
10. От чего бы это вдруг стрелки дружно встали в круг? И машины друг за другом мчатся весело по кругу. Что такое, в самом деле, словно мы на карусели. Мы на площади с тобой, здесь дороги нет прямой.  
(круговое движение).

Буратино: здорово то как. А я и не знал, что эти цветные картинки могут так много рассказать.

7. Дидактическая игра.

Воспитатель: вот именно Буратино, чтобы тебе еще лучше запомнить дорожные знаки мы поиграем в Дидактическую игру «Дорожный знак». Дети делятся на четыре команды и собирают знаки. Первая команда собирает знак «Жилая зона», вторая команда собирает знак «Дети», третья команда собирает знак «Пешеходный переход», четвертая команда знак «Велосипедная дорожка».

Воспитатель: вы такие ловкие и быстрые. Расскажите пожалуйста Буратино о своих знаках, что они обозначают.

Буратино: ребята, а в моей книжке тоже есть загадка, помогите отгадать?

8. Словесная игра. Игра «Доскажи словечко»

Подберите нужную рифму.

Заучи закон простой,

Красный свет зажегся - ...(стой)

Желтый скажет пешеходу

Приготовься к ...(переходу)

А зеленый впереди

Говорит он всем - ...(иди).

Воспитатель: Буратино, присаживайся, посмотри какой танец для тебя ребята приготовили.

9. Танец «Правила дорожного движения»

Буратино: спасибо, мне очень понравилось. Ой, слышите какой-то свист, я слышу...

10. Входит полицейский: (дарит детям диск с презентацией Дорожных Знаков).

Воспитатель: вот подошло к концу наше занятие, на котором мы с вами научили Буратино, как правильно переходить дорогу, о чем говорят нам цвета светофора, и сами узнали много интересного.

**3. Игровое состязание на самокатах между командами детей на территории центра «Безопасное движение».**

**4. Мастерская по интересам.**

Игры в шахматы, шашки, интеллектуальные настольные игры итд.

**5. Подвижные игры на свежем воздухе.**

Дети могут выбрать для себя уличные игры: мяч, бадминтон, скакалка, игры в классики и т.д.

**6. Подготовка театрализованного представления (репетиция).**

Дети вместе с сотрудниками Центра выбирают тематическую сказку, сценку, представление (на выбор) для отчётного мероприятия (закрытие сезона). Дети распределяются по ролям и получают сценарий выбранного мероприятия. В конце каждого дня проходит часовая репетиция мероприятия.

**День спасайкина**

**Этапы**

1. Утренняя зарядка.

2. Минутка здоровья на тему «Солнечный ожог».

3. Встреча с медицинским работником «Оказание первой доврачебной помощи».

4. Конкурс рисунков на асфальте «Ты, я и огонь».

5. Мастерская по интересам.

6. Подвижные игры на свежем воздухе.

7. Подготовка театрализованного представления.

**Цели**

1. Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию.

2. Создание хорошего настроения.

3. Расширение кругозора детей.

4. Развитие потребности и способности ребёнка проявлять своё творческое виденье.

5. Привитие навыков оказания доврачебной помощи.

## 1. Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»

### Примерный комплекс упражнений для утренней зарядки:

- начинаем с головы и шеи: голову наклонить вправо, влево, вперед, назад. Покачать по кругу по часовой стрелке и против нее, расслабив мышцы шеи и спины. На выполнение упражнения отводится 1-2 минуты.

- плавно переходим к плечам: плечи поднять вверх, опустить вниз (сначала по одному плечу, далее оба). Можно выполнять упражнение «плавание» — делать махи руками так, как будто вы плывете (это разомнет плечи и руки, выпрямит осанку). Плечи при этом следует тянуть вправо, влево.

- далее руки: левую руку поднять вверх, правая остается внизу и наоборот. Выполнять махи вперед-назад руками, потянуться вправо за правой рукой, влево – за левой. Все упражнения делаются в медленном темпе.

- спина и живот: подойдут наклоны вперед — назад, вправо – влево, круговые движения за и против часовой стрелки. Сомкнуть руки в замок над головой и выполнять наклоны всем телом к правому и левому боку поочередно.

- выполнить 10 прыжков (можно 5 на одной ноге, 5 – на второй, можно все десять на двух ногах).

- выполнить 10 приседаний (ноги вместе, спина прямая – нужно следить за этим).

- выполнить 3-5 отжиманий (для девочек не обязательно, но желательно; мальчики должны расти сильными и выносливыми мужчинами, поэтому упражнение им понравится).

- выполнить упражнение «Мостик»: лечь на пол, руки поставить ладонями вниз за плечи, пальцы смотрят в противоположную телу сторону, выпрямляем руки и ноги, прогибая спину вверх и тем самым образуя дугу (отличное упражнение для растяжки спины и мышц ног и рук).

- растяжка (присесть на правую ногу, левая прямая и вытянутая в сторону, тянемся к ней, повторить то же самое на левую ногу).

- разминка кистей и щиколоток круговыми движениями (нога на носочке, вращать по кругу; кистями рук делаем такие же круговые движения).

## 2. Минутка здоровья на тему «Солнечный ожог».

Цель: расширить кругозор учащихся и углубить знания о солнечных ожогах и оказании первой помощи

Задачи:

- Дать информацию о том, что такое солнечный ожог и как его избежать
- Учить оказанию первой помощи при получении солнечного ожога
- Учить безопасному поведению в солнечные дни

Оборудование: плакат, карточки с вопросами

Получить солнечный ожог могут и отдыхающие на пляже, и туристы, осматривающие достопримечательности, и дачники, словом, все те, кто провел слишком много времени на солнцепёке. Из-за прямого воздействия

ультрафиолетового излучения кожа краснеет, воспаляется и начинает болеть. В некоторых случаях солнечный ожог кожи сопровождается появлением волдырей, ощущениями шелушения и зуда, слабостью и даже головной болью. Ярко-красная кожа, повышенная температура и бессонные ночи – вот закономерный результат пренебрежения правилами пребывания на солнце. При длительном пребывании на открытом солнце человека начинает тошнить, он чувствует озноб. Но это уже симптомы теплового или приближающегося солнечного удара.

### **Что такое солнечный ожог?**

Ожоги, которые человек получает на ярком солнце, точно такие же, какие можно получить, случайно прикоснувшись к утюгу или брызнув на себя кипятком. От обычных термических ожогов они отличаются только тем, что вызываются воздействием ультрафиолетового излучения.

По традиционной классификации, наиболее распространены солнечные ожоги **первой степени**. Для них характерно покраснение и болезненность кожи.

Более длительное воздействие солнечного излучения приводит к ожогам **второй степени** – с образованием волдырей, наполненных жидкостью. Крайне редко солнечное излучение способно вызвать более тяжелые ожоги.

Последствия чрезмерного загара – это не только облезлая кожа, но и менее заметные, однако более **опасные повреждения**. Солнечные ожоги вызывают повреждение ДНК в клетках кожи, что приводит к развитию рака – в основном базально-клеточного и плоскоклеточного типа.

Даже несколько солнечных ожогов в возрасте до 20 лет значительно повышают риск меланомы – смертельной формы рака кожи. Кроме того, избыток солнца вызывает раннее образование морщин, преждевременное старение кожи, появление пигментных пятен и даже развитие катаракты.

Человек со светлой кожей может получить солнечный ожог всего за 15–30 минут пребывания на солнце без соответствующей защиты. Первые симптомы солнечного ожога проявляются, как правило, через два-шесть часов после поражения.

Симптомы солнечного ожога

- Покрасневшая, горячая на ощупь кожа
- Болезненные ощущения в «сгоревших» местах, небольшой отек
- Повышенная температура
- Легкий озноб

Что делать, если солнце обожгло? Первая помощь для покрасневшей и воспаленной кожи — это влажный компресс. Он поможет снять боль и увлажнить кожу. Его следует держать на пораженных участках от 15 до 20 минут. Рекомендуется также по возможности принять ванну с водой комнатной температуры.

Главное – помнить, что сразу же при обнаружении солнечных ожогов, необходимо немедленно уйти в тень. Затем следует охладить кожу, но без сильного контраста температуры. Компресс и ванну следует делать несколько

раз в день. Ни в коем случае нельзя пользоваться скрабом и мылом. Из-за этого сойдет верхний слой, и обожженная кожа будет не защищена от заражения.

### **Куда обратиться с солнечными ожогами?**

- Посетить поликлинику.

Первая помощь при солнечных ожогах

1. Немедленно спрячьтесь в тень. Покрасневшая кожа – это не признак того, что загар начал «ложиться», а симптомы ожога первой степени. Дальнейшее пребывание на солнце только усилит ожог.

2. Внимательно рассмотрите ожог. Если вы испытываете сильную боль, у вас поднялась температура, а площадь, на которой образовались волдыри, больше одной вашей руки или живота – срочно обратитесь к врачу. Без лечения такой солнечный ожог чреват осложнениями.

3. **Внимание!** Для уменьшения воспаления и снижения боли существуют специальные средства, которые продаются в аптеках. Ни в коем случае нельзя мазать пораженные места маслом, салом, мочой, спиртом, одеколоном и мазями, не предназначенными для лечения ожогов. Использование таких средств может привести к ухудшению состояния, а также инфицированию кожи.

4. Крайне внимательно отнеситесь к солнечным ожогам в районе лица и шеи. Они могут вызвать отек и затруднение дыхания. Будьте готовы срочно обратиться к врачу, если подобный отек наблюдается у ребенка.

5. Если ожоги незначительные, примите прохладный душ или ванну, чтобы успокоить боль.

6. Регулярно увлажняйте «сгоревшую» кожу специальными средствами, предназначенными для этого.

7. Пока солнечные ожоги заживают, носите свободную одежду с длинными рукавами и штанинами из натурального хлопка или шелка. Грубые ткани или синтетические материалы будут раздражать кожу, вызывая боль и покраснение.

8. Не рискуйте. Пока симптомы солнечного ожога не пройдут полностью, и шелушение кожи не прекратится, не выходите на открытое солнце, даже воспользовавшись солнцезащитным кремом. На восстановление может уйти от четырех до семи дней.

Как предотвратить солнечные ожоги?

– Применяйте солнцезащитное средство за 20–30 минут до того, как выйти на солнце. Это позволит крему или спрею впитаться и начать действовать.

– Не выходите на солнце в период его наибольшей активности – **с 10:00 до 16:00 часов**.

– Обновляйте солнцезащитное средство как минимум раз в два часа и каждый раз после купания.

– Носите головной убор и не забывайте защищать от солнца шею, кожу в районе подбородка и уши.

Самое важное

Солнечный ожог – такая же термическая травма кожи, как и ожог от горячего предмета.

Серьезные ожоги, сопровождающиеся болью и повышенной температурой, требуют обращения к врачу. Но и легкие солнечные ожоги требуют время для заживления и использования специальных средств для лечения.



Помни, что вода — не спасение от солнца, наоборот. Ее капли действуют, как лупа, а потому воздействие солнца только увеличивается. Если твоя кожа склонна к обгоранию, первые пару дней рекомендуется купаться в футболке.

**Вопросы для закрепления знаний:** (разрезанные карточки с вопросами)

1. Что такое солнечный ожог?
2. Что характерно для ожогов первой, второй и третьей степени?
3. Какие последствия чрезмерного загара?
4. За какое время может получить солнечный ожог человек со светлой кожей?
5. Какие бывают симптомы солнечного ожога?
6. Что делать, если солнце обожгло?
7. Куда обратиться с солнечными ожогами?
8. Как предотвратить солнечные ожоги?
9. Правила оказания первой помощи при солнечных ожогах?

**3. Встреча с медицинским работником «Оказание первой доврачебной помощи».**

**4. Конкурс рисунков на асфальте «Ты, я и огонь».**

**4. Мастерская по интересам.**

Игры в шахматы, шашки, интеллектуальные настольные игры итд.

**5. Подвижные игры на свежем воздухе.**

Дети могут выбрать для себя уличные игры: мяч, бадминтон, скакалка, игры в классики и т.д.

**6. Подготовка театрализованного представления (репетиция).**

Дети вместе с сотрудниками Центра выбирают тематическую сказку, сценку, представление (на выбор) для отчётного мероприятия (закрытие сезона). Дети распределяются по ролям и получают сценарий выбранного мероприятия. В конце каждого дня проходит часовая репетиция мероприятия.

**День цветов**

**Этапы**

1. Утренняя зарядка.
2. Мастер-класс объемные цветы из бумаги «Цветочный вальс».
3. Подвижные игры на свежем воздухе.
- 4 Подготовка театрализованного представления.

**Цели**

- 1.Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию.
  2. Создание хорошего настроения.
  3. Расширение кругозора детей.
  4. Развитие потребности и способности ребёнка проявлять своё творческое виденье.
- 1. Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»**

Примерный комплекс упражнений для утренней зарядки:

- начинаем с головы и шеи: голову наклонить вправо, влево, вперед, назад. Покачать по кругу по часовой стрелке и против нее, расслабив мышцы шеи и спины. На выполнение упражнения отводится 1-2 минуты.

- плавно переходим к плечам: плечи поднять вверх, опустить вниз (сначала по одному плечу, далее оба). Можно выполнять упражнение «плавание» — делать махи руками так, как будто вы плывете (это разомнет плечи и руки, выпрямит осанку). Плечи при этом следует тянуть вправо, влево.
- далее руки: левую руку поднять вверх, правая остается внизу и наоборот. Выполнять махи вперед-назад руками, потянуться вправо за правой рукой, влево – за левой. Все упражнения делаются в медленном темпе.
- спина и живот: подойдут наклоны вперед — назад, вправо – влево, круговые движения за и против часовой стрелки. Сомкнуть руки в замок над головой и выполнять наклоны всем телом к правому и левому боку поочередно.
- выполнить 10 прыжков (можно 5 на одной ноге, 5 – на второй, можно все десять на двух ногах).
- выполнить 10 приседаний (ноги вместе, спина прямая – нужно следить за этим).
- выполнить 3-5 отжиманий (для девочек не обязательно, но желательно; мальчики должны расти сильными и выносливыми мужчинами, поэтому упражнение им понравится).
- выполнить упражнение «Мостик»: лечь на пол, руки поставить ладонями вниз за плечи, пальцы смотрят в противоположную телу сторону, выпрямляем руки и ноги, прогибая спину вверх и тем самым образуя дугу (отличное упражнение для растяжки спины и мышц ног и рук).
- растяжка (присесть на правую ногу, левая прямая и вытянутая в сторону, тянемся к ней, повторить то же самое на левую ногу).
- разминка кистей и щиколоток круговыми движениями (нога на носочке, вращать по кругу; кистями рук делаем такие же круговые движения).

## **2. Мастер-класс объемные цветы из бумаги «Цветочный вальс».**

### **3. Подвижные игры на свежем воздухе.**

Дети могут выбрать для себя уличные игры: мяч, бадминтон, скакалка, игры в классики и т.д.

### **4. Подготовка театрализованного представления (репетиция).**

Дети вместе с сотрудниками Центра выбирают тематическую сказку, сценку, представление (на выбор) для отчетного мероприятия (закрытие сезона). Дети распределяются по ролям и получают сценарий выбранного мероприятия. В конце каждого дня проходит часовая репетиция мероприятия.

## **День экологии**

### **Этапы**

1. Утренняя зарядка.
2. Викторина «Что такое экология».
3. Конкурс рисунков «Богатство земель заповедных».
3. Мастерская по интересам.
4. Подвижные игры на свежем воздухе.
5. Подготовка театрализованного представления.

### **Цели**

1. Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию.
2. Создание хорошего настроения.

3. Расширение кругозора детей, приобщение к заботе об экологии родного края.
  4. Развитие потребности и способности ребёнка проявлять своё творческое виденье.
- ### 1. Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»

#### Примерный комплекс упражнений для утренней зарядки:

- начинаем с головы и шеи: голову наклонить вправо, влево, вперед, назад. Покачать по кругу по часовой стрелке и против нее, расслабив мышцы шеи и спины. На выполнение упражнения отводится 1-2 минуты.
- плавно переходим к плечам: плечи поднять вверх, опустить вниз (сначала по одному плечу, далее оба). Можно выполнять упражнение «плавание» — делать махи руками так, как будто вы плаваете (это разомнет плечи и руки, выпрямит осанку). Плечи при этом следует тянуть вправо, влево.
- далее руки: левую руку поднять вверх, правая остается внизу и наоборот. Выполнять махи вперед-назад руками, потянуться вправо за правой рукой, влево – за левой. Все упражнения делаются в медленном темпе.
- спина и живот: подойдут наклоны вперед — назад, вправо – влево, круговые движения за и против часовой стрелки. Сомкнуть руки в замок над головой и выполнять наклоны всем телом к правому и левому боку поочередно.
- выполнить 10 прыжков (можно 5 на одной ноге, 5 – на второй, можно все десять на двух ногах).
- выполнить 10 приседаний (ноги вместе, спина прямая – нужно следить за этим).
- выполнить 3-5 отжиманий (для девочек не обязательно, но желательно; мальчики должны расти сильными и выносливыми мужчинами, поэтому упражнение им понравится).
- выполнить упражнение «Мостик»: лечь на пол, руки поставить ладонями вниз за плечи, пальцы смотрят в противоположную телу сторону, выпрямляем руки и ноги, прогибая спину вверх и тем самым образуя дугу (отличное упражнение для растяжки спины и мышц ног и рук).
- растяжка (присесть на правую ногу, левая прямая и вытянутая в сторону, тянемся к ней, повторить то же самое на левую ногу).
- разминка кистей и щиколоток круговыми движениями (нога на носочке, вращать по кругу; кистями рук делаем такие же круговые движения).

### 2. Викторина «Что такое экология».

#### **Цель викторины:**

1. Воспитание экологической культуры детей, чувства ответственности за свое отношение к природе, совершаемые поступки по отношению к ней.
2. Повышение познавательного интереса детей. Закрепление и расширение знаний о природе планеты Земля.
3. Воспитание нового поколения жителей Земли, главная цель которых, сохранить планету "здоровой".

#### **Оборудование:**

1. Плакат: глобус Земли обнимают руки людей.
2. Эмблемы команд.
2. Карандаши, фломастеры.
3. Грамоты для награждения.

**Жюри викторины:** педагоги, родители.

**Подготовка к викторине:** выполнение домашнего задания; разучивание стихов; чтение энциклопедических книг: "Почемучка", Эрудит, "Все обо всем"; изготовление эмблем команды (они должны носить экологический характер); оформление экологических газет.

### **Вступление**

Есть просто храм,

Есть храм науки.

А еще есть природы храм –

С лесами, тянущими руки

Навстречу солнцу и ветрам.

Он свят в любое время суток,

Открыт для нас в жару и стынь,

Входи сюда, будь сердцем чуток.

Не оскверняй ее святынь.

*Сергей Смирнов*

**- Природа- чудесна, богата, полна тайн. Она дает человеку несметные богатства, а взамен требует бережного, нежного отношения к себе. Всюду кипит жизнь- под водой, в воздухе, на земле. Наша викторина посвящена экологическим проблемам нашей зеленой планеты ЗЕМЛЯ!**

### **I. Представление команд.**

1. Каждая команда представляет своё название, свою эмблему. («Ручеёк» и «Листопад».)

2. Экологическую газету "Что мы хотим сказать..."

### **Ты береги нас!**

Смотрю на глобус – шар земной,

И вдруг вздохнул он, как живой!

И шепчут мне материки:

Ты береги нас, береги!»

В тревоге рощи и леса,

Роса на травах, как слеза.

И тихо просят родники:

«Ты береги нас, береги!»

Грустит глубокая река,

Свои, теряя берега,

И слышу голос я реки:

«Ты береги нас, береги!»

Остановил олень свой бег:

«Будь человеком, человек!

В тебя мы верим, не солги,

Ты береги нас, береги!»

Смотрю на глобус – шар земной,

Такой прекрасный и родной,

И шепчут губы: «Не солгу,

Я сберегу вас, сберегу!»

*А. Максимова*

### **II. Викторина "Узнай это растение"**

**Ведущий** . Очень многие растения, которые нас окружают, мы называем сорняками. А ведь многие из них являются лекарственными.

**Ведущий** . Это растение - великан. У него огромные добродушные листья и корзинки плодов с семенами. Плоды имеют шипы-крючочки, с помощью которых цепляются за одежду людей и шерсть животных. Так и расселяются по всей Земле. По подобию таких шипов люди придумали застежку-липучку. А корни этого растения используют в парфюмерии и в медицине. Что это за растение? (Репейник, он же - лопух.) А какие выражения вы знаете, в которых используется название этого растения? («Пристал, как репейник», «Вот лопух!»)

**Ведущий** . Это растение растет вдоль дорог. Отсюда и его название. Оно не боится вытаптывания, потому что надежно укрепилось своим пучком корней, прижало к земле свои листья. Цветки у него невзрачные и крошечные, но каждое растение дает 60 тыс. семян, которые приклеиваются к ступням и разносятся по всему свету. Так оказалось оно вместе с европейцами и в Америке. Индейцы дали ему название «след бледнолицых». Назовите это растение. (Подорожник.) Как его используют люди? (Для обработки ран, порезов.)

**Ведущий** .. Птицы и насекомые, звери и люди издавна обходят жгучую красавицу стороной. Больно обжигает она того, кто хоть чуть-чуть прикоснулся к ней. Ведь на листьях и стеблях есть стрекательные волоски. Каждый волосок - маленький шприц, наполненный жгучей жидкостью. Вы узнали? (Крапива.) Правильно, крапива. Как ни странно, есть за что людям благодарить ее. Много вкусных и полезных блюд можно приготовить из молодой крапивы. Ведь в ее листьях находится в 2 раза больше витамина С, чем в черной смородине. Крапива улучшает состав крови, останавливает кровотечение. Одна из бабочек названа в честь своей кормилицы - крапивница.

**Ведущий 1.** Это растение относится к числу старейших лекарственных средств. Целебные свойства растения были хорошо известны врачам уже при Петре I. Растет на болотах, лугах, по берегам рек и ручьев, в зарослях кустарников, лесах, на опушках. Одно из ее основных лечебных свойств - успокаивающее действие на нервную систему. Помогает она и при болезнях сердца. В аптеках продается и в виде настойки. (Валериана.)

**Дополнительный вопрос каждой команде:**

1. Дерево, цветы которого, помогают в лечении простуды? /Липа/
2. Растение одна сторона которого теплая, нежная, вторая холодная, оно может излечить нас от кашля? /Мать -и- Мачеха/
3. Вы, находясь долго в движении, натерли ногу. Как растение может снять боль? /Подорожник/
1. Какое растение может укрепить волосы? / Крапива, корень лопуха/
2. Какое растение, как веник, очищает наш организм? /Чистотел/
3. Какие растения помогут нам в походе заварить вкусный чай? /липа, лесная малина, смородина, земляника/

### **III. "Знатоки природы"**

**А теперь - викторина по литературным произведениям и мультфильмам. Ее герои - животные и растения.**

**1- команда:**

1. Какое художественное произведение о кошках может служить рекламой страхования жилища? (С. Маршак «Кошкин дом».)
2. Какой кот постоянно носит очки? (Кот Базилио, А. Толстой «Буратино»)
3. Каких котов знают все американские дети? (Тома из мультсериала «Том и Джерри»; кота Гарфилда из мультсериала «Гарфилд и его друзья».)

#### 2- команда:

1. Какое речное животное пропагандировал Дуремар? (Медицинскую пиявку.)
2. Какие насекомые не захотели поделиться с Винни-Пухом своим продуктом? (Пчелы)
3. Какое растение способно исполнять желания? (Цветик-семицветик из рассказа В. Катаева.)

#### IV . Криптограммы

- Перепрыгивая через слоги, собери слова в поговорку. Объясните как вы её понимаете.

*" Не ремудно воредє бисруть - норемуд тирасвыть.*

*/народная мудрость/*

*Сел и даво –ныроде ратб и расест.*

*/поговорка*

#### V. Кроссворд.

1. Наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и окружающей средой.
2. Буря, вихрь возникающие на суше.
3. Уменьшенная модель Земли.
4. Уничтожение отходов жизнедеятельности и производства.
5. Ураган, буря, вихрь возникшие в океане.
6. Определённая территория ( лес, поле или смешанная местность), охраняемая законом, на которой запрещены любые виды человеческой деятельности, из-за обитания на ней редко встречающихся или вымирающих видов животных и растений.
7. Уменьшенное изображение земной поверхности, содержащее координатную сетку с условными знаками на плоскости в уменьшенном виде.

VI. Экологические ребусы. Каждая команда получает по 4 ребуса. За отведенное время ребята должны отгадать слова и представить их жюри/ стрекоза



стриж



Евразия



## **VII. "Конкурс загадок –" Зелёный хоровод"**

**- Как обойтись нам без загадок, в них столько мудрости людей!**

**Чтоб мысли привести в порядок, вы отгадайте их скорей!**

У меня длинней иголки,

Чем у елки.

Очень прямо я расту

В высоту.

Если на опушке,

Ветви - только на макушке (сосна)

Что же это за девица:

Не швея не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год (Ель)

Его весной и летом

Мы видели одетым,

А осенью с бедняжки

Сорвали все рубашки. (Дерево)

Русская красавица

Стоит на поляне,

В зелёной кофточке,

В белом сарафане. (Берёза)

Летом снег! Просто смех!

Снег по городу летает,

Почему же он не тает? (Пух тополя)

У меня длинней иголки,

Чем у елки.

Очень прямо я расту

В высоту.

Если на опушке,

Ветви - только на макушке (сосна)

Что за дерево стоит – Ветра нет, а лист дрожит? (Осина)

## **VIII. Подведение итогов.**

**Жюри объявляет результаты игры. Награждение.**

**3. Конкурс рисунков «Богатство земель заповедных».**

**3. Мастерская по интересам.**

Игры в шахматы, шашки, интеллектуальные настольные игры итд.

**4. Подвижные игры на свежем воздухе.**

Дети могут выбрать для себя уличные игры: мяч, бадминтон, скакалка, игры в классики и т.д.

**5. Подготовка театрализованного представления (репетиция).**

Дети вместе с сотрудниками Центра выбирают тематическую сказку, сценку, представление (на выбор) для отчётного мероприятия (закрытие сезона). Дети распределяются по ролям и получают сценарий выбранного мероприятия. В конце каждого дня проходит часовая репетиция мероприятия.

### **День путешествия по вселенной**

#### **Этапы**

1. Утренняя зарядка.
2. Викторина «Не объяснимо, но факт».
3. Научно – экспериментальная лаборатория « Как это устроено».
3. Мастерская по интересам.
4. Подвижные игры на свежем воздухе.
5. Подготовка театрализованного представления.

#### **Цели**

1. Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию.
2. Создание хорошего настроения.
3. Расширение кругозора детей.
4. Развитие потребности и способности ребёнка проявлять своё творческое виденье.

#### **1. Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»**

##### Примерный комплекс упражнений для утренней зарядки:

- начинаем с головы и шеи: голову наклонить вправо, влево, вперед, назад. Покачать по кругу по часовой стрелке и против нее, расслабив мышцы шеи и спины. На выполнение упражнения отводится 1-2 минуты.
- плавно переходим к плечам: плечи поднять вверх, опустить вниз (сначала по одному плечу, далее оба). Можно выполнять упражнение «плавание» — делать махи руками так, как будто вы плывете (это разомнет плечи и руки, выпрямит осанку). Плечи при этом следует тянуть вправо, влево.
- далее руки: левую руку поднять вверх, правая остается внизу и наоборот. Выполнять махи вперед-назад руками, потянуться вправо за правой рукой, влево – за левой. Все упражнения делаются в медленном темпе.
- спина и живот: подойдут наклоны вперед — назад, вправо – влево, круговые движения за и против часовой стрелки. Сомкнуть руки в замок над головой и выполнять наклоны всем телом к правому и левому боку поочередно.
- выполнить 10 прыжков (можно 5 на одной ноге, 5 – на второй, можно все десять на двух ногах).
- выполнить 10 приседаний (ноги вместе, спина прямая – нужно следить за этим).
- выполнить 3-5 отжиманий (для девочек не обязательно, но желательно; мальчики должны расти сильными и выносливыми мужчинами, поэтому упражнение им понравится).
- выполнить упражнение «Мостик»: лечь на пол, руки поставить ладонями вниз за плечи, пальцы смотрят в противоположную телу сторону,



выпрямляем руки и ноги, прогибая спину вверх и тем самым образуя дугу (отличное упражнение для растяжки спины и мышц ног и рук).

- растяжка (присесть на правую ногу, левая прямая и вытянутая в сторону, тянемся к ней, повторить то же самое на левую ногу).
- разминка кистей и щиколоток круговыми движениями (нога на носочке, вращать по кругу; кистями рук делаем такие же круговые движения).

## 2. Викторина «Не объяснимо, но факт».

### ЦВЕТНАЯ ВИКТОРИНА

Какого цвета кровь у скорпионов?

(*Голубого*)

Крест какого цвета изображён на полотнище Андреевского флага?

(*Голубого.*)

Чашку какого цвета разбили герои рассказа Аркадия Гайдара?

(*Голубого. «Голубая чашка».*)

Какая наша стрекоза самая крупная?

(*Коромысло голубое.*)

Этого крупнейшего млекопитающего планеты одни считают синим, другие почему-то голубым. Кто это?

(*Синий кит, или блювал.*)

Где обитает **синий** ара, считающийся «королём попугаев»?

(*В Южной Америке.*)

Крокодилу полагается быть зелёным. Однако в Парагвае встречаются кайманы именно *такого* редкого для рептилий цвета. Какого?

(*Синего*)

Какой мост в Санкт-Петербурге самый широкий, почти 100 метров в ширину?

(*Синий мост.*)

Новый сорт этого изящного садового цветка **ярко-синей** окраски получил название «Принцесса Диана». Что это за цветок?

(*Анютины глазки.*)

Шарик какого цвета Винни-Пух выбрал для полёта за мёдом?

(*Синего/Голубого.*)

Вставьте нужный цвет в название сказки «... птица».

(*Синяя.*)

Борода какого необычного цвета в сказке Шарля Перро была у знаменитого злодея?

(*Синего.*)

Какой цвет присутствует в названии стихотворения Н.А. Некрасова «... шум»?

(*Зелёный - «Зелёный шум».*)

Какой цвет у сектора «зеро» на рулеточном столе?

(*Зелёный.*)

Эрик Торвалдсон открыл в 982 году новый остров, крупнейший в мире. 80% его территории занято ледниками. Как он назвал его, чтобы сделать более привлекательным для соотечественников?

(*Гренландия - «зелёная земля». Остров в Северном Ледовитом океане.*)

Какой цвет приписывают ужасной тоске или скуке?

*(Тоска зелёная, скука зелёная.)*

Наши зелёные друзья - это... Кто?

*(Деревья, растения.)*

Как называется такое состояние трассы, когда все светофоры или семафоры открыты?

*(Зелёная улица. В переносном смысле это - беспрепятственное прохождение чего-нибудь.)*

Какого цвета был домик у Карлсона?

*(Зелёного.)*

Какой цвет кожи у мультипликационного героя Шрека?

*(Зелёный.)*

Какой цвет бильярдного сукна является традиционным?

*(Зелёный.)*

Какого цвета карточку показывает судья провинившемуся игроку в ходе футбольного матча?

*(Жёлтую.)*

Какого цвета майка у лидера велогонки?

*(Жёлтого.)*

Какой цвет приписан бульварной прессе, рассчитанной на непритязательного читателя?

*(Жёлтый - Жёлтая пресса.)*

В какое море впадает Жёлтая река?

*(В Жёлтое море.)*

Какой цвет в радуге расположен между оранжевым и зелёным?

*(Жёлтый.)*

Какой цвет упомянут в народном названии болезни Боткина?

*(Жёлтый. Болезнь Боткина, или вирусный гепатит, или желтуха.)*

Восстание каких повязок произошло в 184 году н.э. в Китае?

*(«Жёлтых повязок».)*

Какого цвета спелые плоды айвы?

*(Жёлтого.)*

Слова «алый» и «красный» - это синонимы или омонимы?

*(Синонимы)*

Продолжите пословицу: «Рыжий да красный - человек...»

*(Опасный.)*

Назовите автора картины «Купание красного коня».

*(Петров-Водкин.)*

Какого цвета автомобильные стоп-сигналы?

*(Красного.)*

В какой цвет традиционно окрашены лондонские двухэтажные автобусы?

*(Красный.)*

В какой цвет окрашивается ручка стоп-крана в пассажирских вагонах?

*(В красный.)*

Сангина - это карандаш красного или чёрного цвета?

*(Красного.)*

Как называлась советская армия в период 1918-1946 гг.?

*(Красная Армия.)*

Какого цвета должен быть футбольный мяч для игры на заснеженной площадке?

*(Красного.)*

Какого цвета икра у горбуши?

*(Красного.)*

Какого цвета глаза у животных-альбиносов?

*(Красного.)*

Какого цвета стрелка компаса, указывающая на юг?

*(Красного.)*

Ковёр какого цвета лежит на парадной лестнице, по которой проходят участники Каннского кинофестиваля?

*(Красного.)*

Этюд в каких тонах создал Конан Дойль?

*(«Этюд в багровых тонах».)*

Какой цвет в радуге соседствует с красным?

*(Оранжевый.)*

Вода в южноафриканской реке **Оранжевая** оранжевого цвета, так ли это?

*(Нет.)*

Какого цвета был стильный галстук в песне Валерия Сюткина?

*(Оранжевый.)*

Какую человекообразную обезьяну называют **рыжей**?

*(Орангутанг.)*

Если в сильную жару к ветвям магнолии поднести горящую спичку, вспыхнет **фиолетовое** пламя. В чём причина этого?

*(Магнолия выделяет эфирное масло, магнолия - эфирнонос.)*

Злой волшебницей какой страны была в сказке «Волшебник Изумрудного города» Бастинда?

*(Фиолетовой страны.)*

Слово «Шампань» - это не только название области во Франции, которой мы обязаны самым главным новогодним напитком, но и обозначение цвета. Какой же цвет называют цветом «шампань»?

*(Тёплый бежевый цвет.)*

Какого цвета пары йода?

*(Фиолетового.)*

Какого цвета полотнище Олимпийского флага?

*(Белого.)*

Какого цвета крест на швейцарском флаге?

*(Белого.)*

Какого цвета основной фон государственного флага Японии?

*(Белый.)*

Флаг какого цвета является символом капитуляции?

*(Белого.)*

Какого цвета был гусь Мартин в сказке о путешествии Нильса?

*(Белый.)*

Первые 10 лет жизни эти морские млекопитающие семейства дельфиновых окрашены в нежный серо-фиолетовый цвет, и лишь потом **белеют**. Назовите их.

(**Белухи.**)

Как звали собаку в повести Куприна «**Белый пудель**»?

(**Арто.**)

Назовите реку, озеро и море в России, носящие названия одного цвета.

(*Река **Белая** - на Южном Урале и в Предуралье, озеро **Белое** - Вологодская область, **Белое** море.)*

Подскажите «цветное» название гриба боровика.

(**Белый** гриб.)

Какого цвета шахматные фигуры у игрока, начинающего партию первым?

(**Белого.**)

Пояс какого цвета должен носить начинающий дзюдоист?

(**Белого.**)

Как называют животных, у которых отсутствует **чёрный** пигмент меланин?

(**Альбинос**)

Кашу из какой крупы на Руси называли **чёрной** кашей?

(*Из гречки.*)

Оттенок какого цвета называют «маренго»?

(**Чёрного.**)

Какое устройство содержит записи параметров полёта и разговоров экипажа самолёта?

(**Чёрный** ящик.)

Какого происхождения красящее вещество пурпур: растительного или животного?

(*Животного. Содержится в пурпурных железах морских брюхоногих моллюсков семейства иглянок. Имеет **красновато-фиолетовый** цвет.*)

<sup>2</sup> Из каких головоногих моллюсков получают натуральную краску сепию?

(*Из каракатиц. Это **светло-коричневая** краска из её чернильного мешка.*)

Красную или зелёную краску можно получить из цветков зверобоя?

(**Красную.**)

Какой цвет **не** относится к основным цветам радуги?

а) Оранжевый;

б) Зелёный;

в) Фиолетовый;

г) **Розовый.**

На какой бумаге печатается британская газета для деловых кругов «Файнешнл Таймс» и российские «Финансовые известия»?

а) Голубая;

б) Жёлтая;

в) **Розовая;**

г) Зелёная.

Какой цвет получается при смешении синего и красного?

а) Коричневый;

б) **Фиолетовый;**

в) Зелёный;

г) Голубой.

Кольца какого цвета **нет** на олимпийском флаге?

а) Голубого;

б) Зелёного;

**в) Коричневого;**

г) Чёрного.

Раннее творчество какого художника делится на «голубой» и «розовый»?

**а) Пикассо;**

б) Рерих;

в) Гоген;

г) Рубенс.

Какого цвета волосы у Мальвины из «Золотого ключика»?

а) Золотые;

б) Розовые;

**в) Голубые;**

г) Зелёные.

На блюдечке с какой каёмкой Остап Бендер мечтал получить деньги?

а) Лиловой;

б) Красной;

в) Зелёной;

**г) Голубой.**

Военнослужащие каких войск называют себя «голубыми беретами»?

**а) Десантники;**

б) Моряки;

в) Лётчики;

г) Танкисты.

Кольцо какого цвета на олимпийском флаге символизирует Европу?

а) Жёлтого;

**б) Голубого;**

в) Красного;

г) Зелёного;

Цветы какого из этих растений **не голубого** цвета?

а) Василёк;

б) Незабудка;

**в) Лютик;**

г) Цикорий.

Какого моря **не** существует?

а) Жёлтое;

б) Красное;

**в) Синее;**

г) Белое.

Какой лентой принято перевязывать конверт с новорождённым мальчиком?

а) Красной;

**б) Голубой;**

в) Жёлтой;

г) Зелёной.

*(В России новорождённый мальчик царской фамилии получал орден Андрея Первозванного с голубой лентой. Отсюда и пошла эта традиция.)*

Какой цвет имеет краска «индиго»?

- а) Жёлтый;
- б) Красный;
- в) Синий;**
- г) Фиолетовый.

Какой туман кажется Вячеславу Добрынину похожим на обман в одной из его песен?

- а) Жёлтый;
- б) Сиреневый;
- в) Синий;**
- г) Розовый.

Какой из этих нобелевских лауреатов написал волшебную сказку «Синяя птица»?

- а) Метерлинк;**
- б) Лагерлёф;
- в) Киплинг;
- г) Льюис.

Какой из этих цветов **не** относится к тёплым?

- а) Оранжевый;
- б) Жёлтый;
- в) Синий;**
- г) Коричневый.

Кого в Англии называют «синими воротничками»?

- а) Служащих;
- б) Рабочих;
- в) Полицейских;
- г) Военных.

Каким цветом окрашиваются линии, делящие хоккейную площадку на зоны?

- а) Зелёный;
- б) Красный;
- в) Чёрный;
- г) Синий.**

Чайка какого цвета является эндемиком России (встречается на северо-востоке Сибири в тундре на озёрных островках)?

- а) Синяя;
- б) Жёлтая;
- в) Розовая;**
- г) Зелёная.

Как называют вузовский диплом с отличием?

- а) Белый;
- б) Жёлтый;
- в) Золотой;
- г) Красный.**

У какого из этих грибов красная шляпка?

- а) Подберёзовик;

б) Боровик;

**в) Подосиновик;**

г) Груздь.

Какой свет используют фотографы при фотопечати?

а) Синий;

**б) Красный;**

в) Зелёный;

г) Чёрный.

Какой цвет в старину называли червонным?

**а) Красный;**

б) Чёрный;

в) Жёлтый;

г) Белый.

С какого растения, по утверждению В. Даля, пчёлы берут **красный** мёд?

**а) Гречиха;**

б) Липа;

в) Медуница;

г) Подсолнечник.

Как называют первую строку абзаца?

а) Белая;

б) Синяя;

**в) Красная;**

г) Чёрная.

Какое название получил поезд № 1, курсирующий между Москвой и Санкт-Петербургом?

а) «Золотая стрела»;

б) «Голубая стрела»;

в) «Жёлтая стрела»;

**г) «Красная стрела».**

В какой цвет «окрашена» наивысшая цена, которую можно дать за что-то?

а) Белый;

б) Жёлтый;

**в) Красный;**

г) Голубой.

*(Красная цена.)*

Какого цвета кленовый лист на государственном флаге Канады?

**а) Красного;**

б) Жёлтого;

в) Зелёного;

г) Синего.

Что защищают во всём мире партии «Зелёных»?

а) Крокодилов;

б) Курс доллара;

**в) Окружающую среду;**

г) Армию.

Что означает **зелёный** огонёк на лобовом стекле таксомотора?

**а) «Свободен»;**

- б) «В парк»;
- в) «Оплата в долларах»;
- г) «Занят».

Каким коридором в аэропорту проходят пассажиры, не подлежащие таможенному досмотру?

- а) Зелёным;**
- б) Красным;
- в) Чёрным;
- г) Белым.

Какого цвета минерал малахит?

- а) Зелёный;**
- б) Синий;
- в) Чёрный;
- г) Красный.

Название какого цвета произошло от французского слова «солома»?

- а) Хаки;
- б) Палевый;**
- в) Бежевый;
- г) Бордовый.

*(Бледно-жёлтый с розоватым оттенком. Пай - по-французски «солома».)*

Розы какой окраски издают самый сильный запах?

- а) Розовые;
- б) Чайные;
- в) Белые;**
- г) Бордовые.

Какой цвет стал характеристикой необразованного и малокультурного человека?

- а) Чёрный;
- б) Белый;
- в) Серый;**
- г) Хаки.

Какого цвета африканский попугай жако?

- а) Белого;
- б) Зелёного;
- в) Жёлтого;
- г) Серого.**

Что у белого медведя **чёрное**?

- а) Уши;
- б) Хвост;
- в) Загривок;
- г) Нос.**

3. Научно – экспериментальная лаборатория « Как это устроено».

**Меры предосторожности.** Для опытов подойдет столовый или яблочный уксус. Не оставляйте детей во время экспериментов без присмотра. Можно надеть на глаза защитные пластиковые очки. Они должны подходить по размеру и не мешать во время проведения эксперимента.

**Волшебный газ**



Нам понадобится сода, яблочный или столовый уксус, вода, пластиковая бутылка и надувной шарик. В бутылку наливаем немного воды, добавляем уксус. В шарик насыпаем пару ложек соды. Надеваем шарик на горлышко бутылки и высыпаем соду в бутылку. Сода вступает в реакцию с уксусной кислотой, выделяется углекислый газ, который моментально надувает шарик.

### **Экспериментируем с цветными жидкостями**

Пусть дети сами попробует попеременно добавлять в уксусную воду то соду, то новую порцию уксуса. Наблюдать за шипящей водой очень интересно. Вместо стаканчиков можно взять апельсиновые или лимонные корки. Воду можно подкрасить пищевыми красителями, восторг обеспечен!

### **Содовые бомбочки**

Из соды и воды делаем кашицу и руками формируем небольшие шарики. Внутри можно спрятать маленькие игрушки, например, жучков или камешки-кристаллы (у нас – прилипалы). Лепить бомбочки детям тоже очень нравится, это не сложно. Бомбочки должны подсохнуть, так что можно оставить их на ночь.

В большие банки наливаем воду, добавляем уксус и средство для мытья посуды. Воду можно подкрасить акварелью. Аккуратно опускаем бомбочки в воду, чтобы не было брызг.

Аккуратно, пены может быть очень много! Лучше делать этот эксперимент в ванне.

Важно!

### **Бомбочки с сюрпризом**

Лепим из соды с добавлением воды шарики, внутрь снова кладем маленькие игрушки (насекомых, шарики, прилипал). Затем нужно подождать часов 5, чтобы бомбочки подсохли.

В воде растворяем лимонную кислоту и начинаем опускать наши бомбочки. А сюрпризы, которые «вылупляются», можно выловить шумовкой.

### **Рисуем на соде**

Для начала нужно подготовить цветную воду. Нам также понадобятся пипетки. В большое блюдо насыпаем соду и лимонную кислоту, перемешиваем их. И начинаем рисовать водой, наблюдаем за реакцией соды и кислоты.

### **4. Мастерская по интересам.**

Игры в шахматы, шашки, интеллектуальные настольные игры итд.

### **5. Подвижные игры на свежем воздухе.**

Дети могут выбрать для себя уличные игры: мяч, бадминтон, скакалка, игры в классики и т.д.

### **6. Подготовка театрализованного представления (репетиция).**

Дети вместе с сотрудниками Центра выбирают тематическую сказку, сценку, представление (на выбор) для отчетного мероприятия (закрытие сезона). Дети распределяются по ролям и получают сценарий выбранного мероприятия. В конце каждого дня проходит часовая репетиция мероприятия.

### ***День путешествия по вселенной***

#### ***Этапы***

1. Утренняя зарядка.
2. Беседа « Кто мы в этой вселенной».
3. Просмотр научного фильма « Наша вселенная»

3. Конкурс рисунков на асфальте «Необъятный мир».

3. Мастерская по интересам.

4. Подвижные игры на свежем воздухе.

5. Подготовка театрализованного представления.

### **Цели**

1. Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию.

2. Создание хорошего настроения.

3. Расширение кругозора детей.

4. Развитие потребности и способности ребёнка проявлять своё творческое виденье.

5. Развитие внимания, памяти, мышления и наблюдательности.

### **1. Утренняя зарядка «Собирайся, детвора!»**

#### Примерный комплекс упражнений для утренней зарядки:

- начинаем с головы и шеи: голову наклонить вправо, влево, вперед, назад. Покачать по кругу по часовой стрелке и против нее, расслабив мышцы шеи и спины. На выполнение упражнения отводится 1-2 минуты.
- плавно переходим к плечам: плечи поднять вверх, опустить вниз (сначала по одному плечу, далее оба). Можно выполнять упражнение «плавание» — делать махи руками так, как будто вы плывете (это разомнет плечи и руки, выпрямит осанку). Плечи при этом следует тянуть вправо, влево.
- далее руки: левую руку поднять вверх, правая остается внизу и наоборот. Выполнять махи вперед-назад руками, потянуться вправо за правой рукой, влево – за левой. Все упражнения делаются в медленном темпе.
- спина и живот: подойдут наклоны вперед — назад, вправо – влево, круговые движения за и против часовой стрелки. Сомкнуть руки в замок над головой и выполнять наклоны всем телом к правому и левому боку поочередно.
- выполнить 10 прыжков (можно 5 на одной ноге, 5 – на второй, можно все десять на двух ногах).
- выполнить 10 приседаний (ноги вместе, спина прямая – нужно следить за этим).
- выполнить 3-5 отжиманий (для девочек не обязательно, но желательно; мальчики должны расти сильными и выносливыми мужчинами, поэтому упражнение им понравится).
- выполнить упражнение «Мостик»: лечь на пол, руки поставить ладонями вниз за плечи, пальцы смотрят в противоположную телу сторону, выпрямляем руки и ноги, прогибая спину вверх и тем самым образуя дугу (отличное упражнение для растяжки спины и мышц ног и рук).
- растяжка (присесть на правую ногу, левая прямая и вытянутая в сторону, тянемся к ней, повторить то же самое на левую ногу).
- разминка кистей и щиколоток круговыми движениями (нога на носочке, вращать по кругу; кистями рук делаем такие же круговые движения).

### **2. Беседа « Кто мы в этой вселенной».**

*Цель:*

- сформировать у детей понятие «космос», «Вселенная»;
- объяснить, что представляет собой Вселенная;
- Уточнить представления детей о Солнечной системе; названиях планет, их расположении и движении относительно Солнца;
- Обогащать и активизировать словарь по теме;
- Развивать стремление к познанию нового.

*Материалы:*

- компьютер или ноутбук /картинки, магниты, магнитная доска;
- цветные карандаши, листы бумаги.

Сегодня я хочу вам рассказать о космосе. Вы знаете, что такое космос? Слово «космос» означает «всё на свете», Вселенная – это всё, что существует. Земля, Луна, Солнце, планеты и звёзды – всё это Вселенная. Космос - это огромное пространство без конца и края, которое окружает нашу планету. В этом пространстве движутся огромные звёздные скопления и отдельные звёзды, вокруг них движутся планеты, летают кометы, метеориты.

Земля – это единственная известная нам обитаемая планета. Люди, растения и животные могут жить на Земле потому, что она не слишком горячая и не слишком холодная. На Земле есть вода для питья и воздух для дыхания. А мы уже с вами знаем, что воздух и вода необходимы всем живым организмам. У Земли есть спутник – это Луна. Луна вращается вокруг Земли.

*Попробуйте нарисовать, как выглядит наша планета из космоса.*

*(дети рисуют под спокойную музыку).*

Луна – это безжизненный мир, без воздуха, без воды, без растений и животных. Её поверхность покрыта пылью, на ней огромное количество впадин, называемых кратерами. Кратеры образовались, когда куски камней из космоса, называемых метеоритами, падали на Луну. Луна вращается вокруг Земли. Луна – спутник Земли.

Солнце - это звезда во Вселенной. Оно такое большое, что наша планета Земля может поместиться внутри него больше миллиона раз. Но Солнце не больше многих других звёзд и выглядит таким большим и ярким только потому, что оно ближе к нашей планете, чем любая другая звезда.

А теперь я предлагаю вам нарисовать наше Солнце в виде огромного огненного шара.

*(дети рисуют, можно включить спокойную музыку, лучше космическую).*

У нашей звезды – Солнца есть своя семья. В неё входят уже не 9 планет, а 8 планет, которые вращаются вокруг Солнца.

Какие вы знаете планеты Солнечной системы? Что вы можете о них рассказать? *(Ответы детей)*

Да, учёные теперь не рассматривают Плутон как планету, так как она очень мала (масса Плутона почти в 500 раз меньше земной, даже меньше массы Луны), она самая холодная (включает в себя камень и лед), так как солнечные лучи едва достигают её. И учёными было принято решение впредь называть Плутон не "планетой", а "карликовой планетой". Планеты и карликовые планеты - это два разных класса объектов Солнечной системы. Поэтому сейчас в Солнечной системе не 9, а 8 планет.

Попробуйте нарисовать планеты, которые вращаются вокруг Солнца.

*(дети рисуют, можно включить космическую музыку).*

## **Итог.**

Что такое космос?

Как называется планета, на которой мы живем?

Как называется спутник Земли? Что вы о нём знаете?

А вы знаете, как образовались кратеры на Луне?

Как называется ближайшая к нам звезда? Что такое Солнечная система?

Какие вы знаете планеты Солнечной системы?

**3. Просмотр научного фильма «Наша вселенная»**

**4. Конкурс рисунков на асфальте «Необъятный мир».**

**5. Мастерская по интересам.**

Игры в шахматы, шашки, интеллектуальные настольные игры итд.

**6. Подвижные игры на свежем воздухе.**

Дети могут выбрать для себя уличные игры: мяч, бадминтон, скакалка, игры в классики и т.д.

**7. Подготовка театрализованного представления (репетиция).**

Дети вместе с сотрудниками Центра выбирают тематическую сказку, сценку, представление (на выбор) для отчётного мероприятия (закрытие сезона). Дети распределяются по ролям и получают сценарий выбранного мероприятия. В конце каждого дня проходит часовая репетиция мероприятия.

