



**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ НИЗАМИ**

**ЖАМИЯТНИНГ БАРҚАРОР ИЖТИМОЙ-ИҚТИСОДИЙ
РИВОЖЛАНИШ ЙИЛЛАРИДА ЗАМОНАВИЙ ШАХС
РИВОЖЛАНИШИНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ В ГОДЫ УСТОЙЧИВОГО
СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

**PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF A
MODERN PERSONALITY IN THE YEARS OF SUSTAINABLE
SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF SOCIETY**

ХАЛҚАРО ИЛМИЙ КОНФЕРЕНЦИЯ

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE

«Психологические особенности развития современной личности в годы устойчивого социально-экономического развития общества»

“Жамиятнинг барқарор ижтимоий-иқтисодий ривожланиш йилларида замонавий шахс ривожланишининг психологик хусусиятлари”

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
НИЗОМИЙ НОМИДАГИ ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА
УНИВЕРСИТЕТИ

ЖАМИЯТНИНГ БАРҚАРОР ИЖТИМОЙ-ИҚТИСОДИЙ
РИВОЖЛАНИШ ЙИЛЛАРИДА ЗАМОНАВИЙ ШАХС
РИВОЖЛАНИШИНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

*ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ
ЛИЧНОСТИ В ГОДЫ УСТОЙЧИВОГО СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА*

*PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF A MODERN
PERSONALITY IN THE YEARS OF SUSTAINABLE SOCIO-ECONOMIC
DEVELOPMENT OF SOCIETY*

ХАЛҚАРО ИЛМИЙ КОНФЕРЕНЦИЯ
МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE

Психология фанлари доктори, профессор
Мухаммад Габдулгалимович Давлатшин
таваллудининг 98 йиллигига
ҳамда 22 ноябрь Халқаро психологлар кунига бағишланади.

ТОШКЕНТ-2021

“Жамиятнинг барқарор ижтимоий-иқтисодий ривожланиш йилларида замонавий шахс ривожланишининг психологик хусусиятлари” мавзусида халқаро илмий конференция материаллари. – Тошкент: “АКТИВ PRINT” нашриёти, 2021., 526 б.

Маъсул муҳаррир:

Психология фанлари доктори, профессор З.Т.Нишанова

Таҳрир ҳайъати:

Психология фанлари доктори, профессор Б.М.Умаров

Психология фанлари доктори, профессор в.б. Н.Ғ.Камилова

Психология фанлари номзоди, доцент С.Х.Жалилова

Психология фанлари номзоди, доцент Ш.Т.Халикова

Психология фанлари PhD, доцент в.б. М.М.Бафаев

Психология фанлари PhD, доцент в.б. Д.У.Абдуллаева

Психология фанлари PhD, доцент в.б. Н.З.Исмоилова

Психология фанлари PhD, доцент в.б. Н.Б.Атабаева

Психология фанлари номзоди, доцент Н.Ш. Умарова

Ўқитувчи А.Н.Қурбонбоев

Саҳифаловчи: ўқитувчи У.Р.Алимова

Тўпламда келтирилган мақолаларнинг мазмуни ва келтирилган статистик маълумотларга муаллифлар масъул.

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети Илмий Кенгашининг 2021 йил 6 ноябрда бўлиб ўтган кенгашида муҳокама қилинган ва нашрга тавсия этилган.

«Психологические особенности развития современной личности в годы устойчивого социально-экономического развития общества»

“Жамиятнинг барқарор ижтимоий-иқтисодий ривожланиш йилларида замонавий шахс ривожланишининг психологик хусусиятлари”



*Давлатшин Муҳаммад Габдулгалимович,
Психология фанлари доктори, профессор,
Ўзбекистонда хизмат кўрсатган фан арбоби
(11.11.1923 – 24.01.2011)*

М.Г. ДАВЛЕТШИН ОБРАЗЕЦ ДЛЯ УЧЕНЫХ

Шоумаров Г.Б. – доктор психологических наук, профессор, Советник министерства Народного образования Республики Узбекистан

Все мы плоды своих предков в том числе и Мухаммед Габдулгалимович Давлетшин. Фамилия Давлетшин из тюркского языка означает «чистое богатство», «истинная ценность».

Это свидетельствует о том, что он из рода знатных, богатых не только и не столько материально, сколько генетически из рода духовно и интеллектуально богатых людей. Это же подтверждается образованием и статусом его отца, и матери.

Мухаммад (имя пророка) Габдулгалимович достойный продолжатель своего рода, прекрасно презентовал генетические корни и весьма продуктивно прожил свою жизнь.

Как личность он не утверждался материальными ценностями а наоборот, утверждался он жаждой к знаниям, интеллектуальным духовным, профессиональным и научным ростом.

Он всю жизнь прожил в скромной квартире где двери его дома благодаря личностным качествам его супруги Мафтуха «опы» всегда были гостеприимно открыты для его коллег и сотрудников, учеников и последователей.

С молодых лет проявились его организаторские качества, благодаря которым он возглавлял комсомол (молодежную организацию) в Республике и в последующем занимал ряд руководящих постов.

Человек небольшого роста ставил перед собой весьма высокие планы и достиг больших высот как в науке, так и в карьере.

Личность с небольшим физическим весом имел очень большой вес в обществе особенно в научном мире. Его хорошо знали и уважали во всех 15 Республиках (ныне СНГ) бывшего Союза. Людям после ухода из жизни стараются выделить большие метражи (иногда до шести соток площади) на местах упокоения, ставить дорогие надгробные камни, плиты и делать красивые записи. Это знак уважения, почитания и чувства долга близких.

Совершенно адекватно воспринимая это, следует отметить, что Мухаммед Габдулгалимович не нуждается в этом, поскольку его имя, фамилия и память о нем как личности ученого, руководителя, психолога, лектора, учителя навечно запечатаны в душах и памяти его учеников, сотрудников, студентов, руководящих работников министерств и ведомств.

Человек имеющий с рождения склонности к точным наукам посвятил свою жизнь науке о человеке, психике, психологии-гуманитарной науке.

Большинство людей имеют одну Родину, он же имел три Родины: этническую Родину - Башкирию, Советский Союз и Узбекистан. При этом

основной Родиной считал Узбекистан, где прошло становление его личности, выбор профессии, его профессиональная научная и административная деятельность.

Его лекции могли служить мастер классами, методическим, дидактическим образцом для молодых преподавателей.

Все собрания, которые он проводил не превышали 40 минут и проходили весьма конструктивно.

Он и в жизни, науке, руководительской и профессиональной деятельности всегда был собран, аккуратен, лаконичен, точен, политически грамотен, логичен и мудр. Этого же он требовал от окружающих. Он оставил глубокий продуктивный научный след в психологической науке. Память о нем и есть материал для подражания молодым ученым.

Он не создал научную школу, но ему удалось вырастить плеяду молодых перспективных психологов, кандидатов и докторов наук, которые делают то, что при его положении (на протяжении 19 лет единственный доктор психологических наук в Узбекистане) невозможно было сделать.

Он один тянул большой научный груз психологии в Узбекистане.

К тому же он внес определенный вклад в подготовку научно-педагогических кадров высшей квалификации для Таджикистана и Киргизстана.

Его ученики на сегодняшний день успешно продолжают свою научную, педагогическую и административную деятельность и за пределами Узбекистана (Россия, Германия, Татарстан, Башкортостан, Таджикистан, Киргизстан).

Жизнь и деятельность М.Давлетшина могут служить образцом для молодых независимо от избранных ими профессий.

М.Г.ДАВЛЕТШИН БИЛАН БОҒЛИҚ ИЛИҚ ХОТИРАЛАР...

Нишанова З.Т.- ТДПУ профессори, психология фанлари доктори

Хотира фикр, мулоҳаза, мушоҳада ёлғиз шу туйғулар ўтмишни ортга қайтара олади. Шунда биз хотира орқали англай бошлаймиз. Хотирлашга арзигулик воқеалар, жозибали тавсилотларга бой одамлар руҳан ва қалбан комил инсонлар бўлади. Профессор М.Г.Давлетшин ана шундай руҳий олам қувватига эга бўлган, узоқ келажакни кўра билган, ўтмишни хотирлаб, яхши ниятлар айтишга арзигулик забардаст олимлардан эди.

1991-1993 йилларда мақсадли аспирантурада таҳсил олдим. Ўша пайтларда профессор М.Г.Давлетшиндан илмий мавзу олиш ниятим бор эди. Лекин уларнинг шогирдлари кўп бўлганлиги туфайли кафедрадаги иқтидорли ёш фан номзодларидан бири бўлган Файруза Салихжановна Исмагиловани менга илмий раҳбар этиб бириктирдилар. Улардан илмий иш сир-асрорларини ўргандим. Кунларнинг бирида улар ишлаб чиқариш корхоналаридан бирида “Ўсмирларнинг

психологик хусусиятлари” ҳақида маъруза ўқидилар. Мени ҳам маърузаларига таклиф этган эдилар. Раҳбаримнинг маърузалари шунчалар жонли чиқдики, маъруза сўнггида ҳамма ўтирганлар чапак чалишди. Мен эса уларга жуда-жуда ҳавас қилдим. Илмий раҳбарим мен ҳимоя қилишдан олдин Екатеринбург шаҳрига кўчиб кетганлари учун илмий ишимда илмий маслаҳатчи М.Г.Давлетшин бўлганлар.

Ўзбекистон Республикасида хизмат кўрсатган фан арбоби, психология фанлари доктори, профессор М.Г.Давлетшин ўзларининг умр дафтарларини шох сатрлар билан безай олган буюк инсон. У Ватанимиздаги психология фанининг ривожланишига ўзининг улкан ҳиссасини кўшган олимдир. Домланинг бевосита раҳбарлигида 3 нафар фан доктори, 50 нафар фан номзодлари етишиб чиқди. М.Г.Давлетшинни МДХда танимайдиган психолог йўқ, унинг шогирдлари республикамиздаги барча олий ўқув юртларида фаолият кўрсатишмоқда.

М.Г.Давлетшин Республикамиз мустақилликка эришгандан сўнг, 1991 йилда Низомий номидаги Тошкент Давлат педагогика институти қошида психология фанлари номзоди илмий даражасини берадиган Ихтисослашган Кенгаш очилишини асослаб берган ва 1991-1999 йиллар давомида шу кенгашни бошқарган. Шунини таъкидлаш жоизки, мустақилликдан олдин фан номзоди илмий даражасини олиш учун Москва, Ленинград, Киев каби шаҳарларга бориб, диссертациялар (рус тилида) ёқланар эди. Биринчи ўзбек аёл психологлари орасида фан доктори илмий даражасига сазовар бўлган Василя Маманосировна Каримованинг докторлик диссертацияси ҳимоясини бир мартабалик Кенгашда муҳокама қилинишида ҳам М.Г.Давлетшиннинг ҳиссаси катта. Шу билан бирга М.Г.Давлетшин 1996-1999 йилларда Ўзбекистон психологлар ассоциациясининг биринчи раиси ҳам бўлган.

Профессор М.Г.Давлетшин томонидан психология фанининг турли масалалари бўйича 250га яқин илмий иш чоп этилган. Устоз томонидан қолдирилган энг йирик монография ва ўқув қўлланмалар сирасига “Қобилиятлар диагностикаси” (1979), “Ёш ва педагогик психология” (1974), “Замонавий мактаб ўқитувчисининг психологияси” (1999), “Умумий психология” (2001), “Ёш ва педагогик психология” (2004) ва бошқаларни киритиш мумкин. У республикада ўтказилган барча илмий анжуманлар материалларининг ва илмий тўпламларнинг масъул муҳаррири бўлган.

Ёш авлодни тарбиялаш, олий педагогик таълимни ривожлантириш, илмий ва педагогик кадрларни тайёрлаш соҳасида олиб борган хизматлари учун М.Г.Давлетшин ҳукуматимиз томонидан бир неча орден, медал, фахрий ёрлиқлар билан тақдирланган. “Умумий психология” кафедрасида Ўзбекистон психология фанининг отаси Мухаммед Галимович Давлетшиндан илмий педагогик фаолият сир асрорларини ўргандик. Улар меҳридарё, бағри кенг, барчага индивидуал ёндашувни амалга оширадиган ажойиб инсон эдилар, улар ҳаётларининг сўнгги

кунларигача педагогика университетда фаолият юритган. 87 баҳорни ҳам университетда қаршилаган олимга кўп ҳавас қилганмиз. Шундай қилиб, М.Г.Давлетшиндан кўп нарсаларни ўргандик, уларга ҳавас қилдик. Устоз менинг ҳаётимда муҳим роль ўйнаган шахслардан бири. Агар М.Давлетшин мендаги қобилятни ҳис қилиб, қайта-қайта докторантурага топшириш таклифини бермаганларида, мен фан доктори бўлармидим-йўқми, билмадим. Докторантурада ўқиб юрган кезларимизда ҳар олти ойда ҳисобот топширамыз. Иккинчи курснинг охирида ҳисобот топширганимда домланинг гаплари ҳозиргача эсимда сақланиб қолган.

–Диссертациянинг уч бобини ёзиб тугатдим, ўн беш нафар мақолам чоп этилди, ҳозирда тўртинчи боб устида ишламоқдаман, – дея ҳисоботимни яқунладим мен. Давлетшин менга савол бердилар:

- Ишингизни қачон тугатиб, столга қўясиз? Мен эса, уларга
- жавобан:
- Худо хоҳласа,– дея жавоб бердим. Улар менга:
- Худо хоҳлаяпти, сиз хоҳламаяпсиз,– дедилар.

Домланинг илмий иш бўйича берган ҳар бир маслаҳати, ўгити, фикрлари бизларни фан чўққиларини забт этишга ундайдиган мотив эди.

Мудирликдан бўшаганимдан бери кафедрада илмий ишларга маъсулман. Яқинда ҳам ҳисобот сўралганда, ўзимнинг йиллик ҳисоботимни тезгина қилиб, кафедра гуруҳига ташлаб қўйдим ва домла Давлетшин ҳам ўзларининг нашр ишларини ёзиб, ҳисоботларини намуна сифатида кафедрага илиб қўярдилар, деб уларни эсладик. Ҳозирда улардан ўрганган билим, кўникма ва малакаларни ёш ўқитувчиларга ўргатиб, домла Давлетшин шундай қилар эдилар, деб кўпинча улар билан ишлаганимдан фахрланиб қўяман ва уларни намуна сифатида кўрсатаман. Устозимизнинг жойлари жаннатда бўлсин!

**МУҲАММАД ДАВЛЕТШИН:
КАМТАРЛИК ОРТИДАГИ УЛУҒВОРЛИК
(ШОГИРД ХОТИРАСИГА МУҲРЛАНГАН ДИАЛОГ)
Эргашев П.С. -Ал-Беруний Халқаро мактаби бош психологи,
психология фанлари доктори, доцент, Ўзбекистон Республикаси халқ
таълими аълочиси**

2010 йил сентябрь. Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетида ҳамма қатори “Умумий психология” кафедраси янги ўқув йилига тайёргарлик кўраяпти. Профессор М.Г.Давлетшин ўзларининг 87 ёшларини қаршилаш арафасида ҳам кафедра ишида фаол иштирок этиб келаяптилар – аспирант ва тадқиқотчиларга раҳбарлик қилаяптилар, ҳар икки чоршанба барча биз

каби ёш ходимларга ўрнатилган бўлгудек даражада интизом ва пунктуаллик билан кафедра йиғилишларида қатнашаётганлар, илмий ишлар муҳокамаларида раислик қилаётганлар... Шундай бир даврда шифокорлар Устозда даъвоси йўқ касалликни аниқладилар... Бундай вақтда кўпчилик одамлар нима ҳақида ўйлар экан, билмадим-у, Муҳаммад Давлетшин нима тўғрисида қайғурганларини биламан...

Демак, 2010 йил сентябрь. Янги ўқув йилига иш ҳужжатларини расмийлаштириш жараёни бошлаб юборилган. Устоз расмий ҳисобда 48 чи диссертант шогирдлари бўлмиш Пўлат Эргашевдан тезда уйга етиб келишни илтимос қиладилар. Собиқ аспирант ва Устоз ўғитлари билан яқиндагина фан номзодига айланган қаҳрамонимиз ўзи бирор баҳона бўлса-ю, уларни йўқлаб, Мафтуҳа аянинг ҳам би-и-р суҳбатларини олиб келсам, деб турганида бундай ажойиб таклифга лаббай деганча, табиийки дарҳол етиб боради. Анъанавий меҳмондорчиликдан аввал Устоз ва шогирд ўртасида қуйидагича диалог рўй беради (11 йил аввалги воқеаларни имкон қадар тўғри тиклашга ҳаракат қиламиз):

Устоз: “Менинг номимдан ариза ёзиш керак”.

Шогирд: “Қандай ариза?”.

Устоз: “ТДПУ ректори ... га мени ўз хоҳишим билан 0,5 штат бирлигидан 0,25 штатга ўтказишингизни сўрайман, деган мазмунда”.

Шогирд: “И-э, Устоз бу нима деганингиз, ректор хабарлари борми?”

Устоз: “Ёзсак, мана энди хабари бўлади-да”.

Шогирд: “Ҳа, йўғ-е ким ўз хоҳиши билан даромадининг ярмидан воз кечади?”.

Устоз (истеҳзоли табассум билан): “Мен-да, ўша”.

Шогирд (хайратини яшира олмай): “Нимага ахир?”.

Устоз: “Тобим қочиброқ турибди, аввалгидай ишлай олмаяпман”

Шогирд: “Хўш, нима бўлибди? Эрта-индин яна бир шогирдингиз ҳимояга чиқаётган бўлса, ҳамма конференцияларга ўзингиз бош муҳаррир бўлсангиз, булар ҳазилакам иш эмас-ку!”.

Устоз: “Ёзаверсангчи, мен аввалгидай ҳажмда ишлай олмай, қандай қилиб аввалгидай иш ҳақи олишим мумкин? Бундай қилиш тўғри бўлмайди!”.

Шогирд: “Ҳей, Устозим-а, Сизга кимдир кам ишляпсиз, нега кўп ҳақ оласиз, дейдими? Бу ақлга сиғмайди-ку. Сиз бу кафедранинг тамал тошини қўйганлардансиз, уни 33 йил бошқариб келгансиз, ҳозир кафедрада ишлаётган ходим борки, кўмагингиз билан улғайган ёки болангиз, ёки набирангиз-ку”.

Устоз: “Айтганимни қилгин, мана қоғоз-ручка, қўлим начора бунақа бўлмаганда ўзим аллақачон ёзиб қўйган бўлардим. Бўлақол, ректор номига аризамни ёзиб бер”.

Шогирд: “Вой, Устоз-ей, шу шартмикан, нафақа пулингизга қўшимча бўлиб турганди дейман-да...”.

Устоз: “Меҳнатимдан ортиғи керакмас, бошқалар олдида нима деган одам бўламан”.

Шогирд: “Қизик гапларни айтасиз-да, кимсан ректорнинг ўзлари ҳам Сизнинг шогирдингиз бўлса, бир оғиз айтиб қўйсалар масала ҳал бўлади-ку”.

Устоз: “Хўш, нима бўлибди, мени деб ҳатто ректор бўлса ҳам тартибни бузмаслиги керак. Мен унга шунақа тартиббузарликни ўргатмаганман-ку. Мен бошқача йўл тута олмайман...”.

Шу ерда шогирд ортиқча баҳслашиш бефойда эканини тушуниб, Устоз номидан аризани ёзади. Орадан 5 ой ўтиб, Устоз Муҳаммад Давлетшин оғир хасталик сабаб бу фоний дунёни тарк этадилар. Шогирд эса Устозидан ҳар қандай миллату давлатни ичидан емириб юборадиган ошна-оғайнигарчилик, таниш-билишчиликдан баланд туриш қандай бўлишини уқиб олган бўлади.

Чинакам Устозлар шундай бўладилар. Улар чинакам таълим берадилар. Улар шунчаки кун кўриш учун эмас, балки ҳаёт қуриш учун керакли таълимни берадилар. Улар аслида таълим ҳам эмас, кўпроқ таълимот берадилар. Самимий муносабат, касбга садоқат, изланиш ва интилувчанликка қурилган ҳаёт таълимотини берадилар...

2010 йил сентябрь ойининг қайси бир кунида Устоз Муҳаммад Давлетшинга собиқ аспирант ва бир умр миннатдор шогирд Пўлат Эргашев бир вараққина ариза ёзиб беради. Эвазига эса бебаҳо ҳаёт сабоғини олади – ҳақиқий улуғворлик камтарлик ортига яширинган бўлади!

I СЕКЦИЯ
**ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ В ГОДЫ УСТОЙЧИВОГО
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

**КАДРЛАР САЛОҲИЯТИНИ КЎТАРИШ – ИЛМИЙ МУАММО
СИФАТИДА**

Қодиров Б.Р. - М.В.Ломоносов номидаги МДУнинг Тошкент шаҳридаги филиали, Психология кафедраси профессори, психология фанлари доктори.

Аннотация. Статья посвящена созданию методологии и технологии отбора молодежи с высоким интеллектуальным потенциалом, стремящейся к познанию, и верующих среди студентов и молодых специалистов.

Annotation. The article is devoted to the creation of a methodology and technology for the selection of young people with high intellectual potential, striving for knowledge, and believers among students and young professionals.

Мустақил Ўзбекистоннинг истиқболий тараққиёти биринчи навбатда, унинг ер ости ва ер усти бойликлари билан эмас, балким, кенг дунёқарашли, зукко, интеллектуал потенциали юқори даражада ривожланган, ўз касбий соҳасининг билимдони, моҳир устаси бўлган кадрлари билан белгиланади. Кадрлар салоҳияти, уларнинг жаҳон ҳамжамиятида рақобатбардошлиги кўп жиҳатдан алоҳида ақлий имкониятларга эга бўлган ёшларни махсус тестлар ёрдамида саралаш, танлаб олиш ва уларни йўналтирилган, бойитилган муҳитда илғор билимларга ўргатишга боғлиқ. Айнан зукко, ўта зеҳнли, кучли интеллектуал потенциалга эга бўлган ёшлар билимларни тез ва енгил ўргана оладилар, кенг дунёқараш ва бой маънавиятга эга бўла оладилар.

Шу муносабат билан ушбу мақола айнан интеллектуал куввати баланд, билим ўрганишга ҳаваси бор ва эътиқодли ёшларни талабалар ва ёш мутахассислар орасидан саралаб олиш методикаси ва танлов технологиясини яратишга бағишланган.

Ўзбекистон психологиясида 1990-97 йиллар давомида 12 ёшдан 20 ёшгача бўлган, асосан, умумий ўрта мактаб ўқувчиларининг ақлий заковат савиясини аниқлаб берадиган профессионал психологик зеҳн тестлари яратилди ва ўтган ўн йил давомида тахминан 100000 гача ўқувчи-ёшлар бу тестлардан ўтказилиб, 3000 га яқин ўта зеҳнли ўқувчилар ажратиб олинди ва лицей, олий ўқув юртларига тавсия этилдилар. Ушбу методик мажмуа етти йил давомида интеллектуал тестларга қўйиладиган барча илмий талабларга тўла жавоб берадиган ҳолга келтирилди: ҳар бир ёш ва жинс учун ўзбек миллатига мансуб юқори синф ўқувчиларининг стандарт ақлий заковат нормалари олинди; Жавоб варақаларини

автоматик равишда ўқийдиган ва ҳар бир текширилувчининг жинси, ёши ва минтақавий келиб чиқишига қараб ақлий заковат савиясини халқаро бирлик - (IQ-ай кью) интеллектуал коэффициентда аниқлаб берадиган компьютер дастур яратилди; йилида 15-20 минг болани психологик тест кўригидан ўткази олиш имкониятини берадиган икки босқичли танлов технологияси таклиф этилди ва ҳаётга татбиқ этилди.

Лекин бу методика ва танлов технологияси умумий ўрта мактаб ўқувчи-ёшларига мўлжалланганлиги учун ва энг муҳими, катта ёшли кишилар учун стандарт нормалар йўқлиги сабабли – талабалар ва ёш мутахассисларда ишлатилиши тавсия этилмайди. Демак, талабалар ва ёш мутахассислар савияси, билимлар кўлами, ҳаёт тарзига мос келадиган методикалар ва танловнинг янги технологик жараёни яратилиши - давр талабидир. Чунки, айнан шу методикалар ёрдамида (улар миллий муҳитга мослаштирилган ва стандартлаштирилган бўлганликлари учун) ёшларнинг ақлий имкониятлари, ижодий салоҳиятлари доирасида уларни ўзаро қиёслаш ва энг юқори кўрсаткичларга эга бўлганларини саралаб олиш имкониятига эга бўлинади.

Танлаб олинганларга эса, яна уларнинг ҳар томонлама шахс хусусиятлари ўрганилгач, лаёқат ва қобилиятлари, ҳавас ва эътиқодларига қараб ҳаётнинг кейинги босқичларига психологик ва касбий маслаҳат бериш шароити очилади. Истиқболли, ўта зеҳнли, ҳавас-эътиқодлари ривожланишга қаратилган ёшлар махсус «Истеъдод» захира банкига рўйхатга олиндилар ва бир неча йиллар давомида уларнинг ақлий ва касбий ривожланишлари кузатиб борилади, тегишли педагогик, психологик, юридик, керак бўлса моддий-маънавий ёрдам уюштирилади.

Республиканинг ёш кадрлари кўлами ва уларнинг салоҳиятини кўрсатадиган «Истеъдод» банки ҳар бир давлат президенти орзу қиладиган, жуда катта, истиқболли аҳамиятга эга бўлган илмий-ижтимоий янгиликдир.

Бунга эришиш учун биринчи навбатда психологик зеҳн тестларининг янги авлодини яратиш керак бўлади. Тажрибалар шуни кўрсатадики, бир оммавий ишлатишга мўлжалланган психологик методикани классик талабларга жавоб берадиган ҳолга келтириш, мослаштириб, ҳар бир жинс ва ёш даврлари учун статистик нормалар олиш учун 30000 дан 70000 гача маълумотлардан фойдаланишга тўғри келади.

Бу борада ишлаб чиқиладиган янги методикалар ёрдамида тажрибавий маълумотлар олиниши жараёнида ёш ва жинс нормалари тобора такомиллаштирилиб борилаверилади. Шу муносабат билан ҳаётга жорий этиладиган зеҳн тестлари мажмуаси ҳамда шахс тестлари илмий-статистик жиҳатдан талабларга жавоб бериши учун камида уч йиллик илмий-тадқиқий тажрибалар интенсив равишда бажарилиши режалаштирилмоғи керак.

Иқтисодий жиҳатдан тараққий этган мамлакатлар ўз тараққиётларини айнан таълимдаги кескин бурилиш ва истеъдодли ўқувчи-ёшларга бўлган эътибордан бошлаганларинини яширмайдилар. Истеъдодли, ақл-заковати асрларга татигулик ёшларни моддий-молиявий жиҳатдан қўллаб-қувватлаш яқин келажакда катта иқтисодий ва маданий ривожланишга олиб келишини улар яхши англаганлар. Ва, аксинча, бу соҳада қилинган иқтисод жаҳон ҳамжамияти тараққиётидан кескин орқада қолишга сабаб бўлиши мумкин. Шу сабабли давлат миқёсида истеъдод муаммоси нафақат синчиклаб ўрганилган миллатнинг интеллектуал салоҳиятини очиш, балки, биринчи навбатда тараққий этаётган Республика халқ хўжалиги эҳтиёжларидан келиб чиқиб, зарур бўлган юқори малакали кадрлар захирисини, унинг интеллектуал потенциалининг таркибини илмий-амалий жиҳатдан юзага чиқариш ва ундан оқилона, жамият тарққиёти йўлида унумли фойдаланишдир.

Зехнли, ақл-заковатли ёшларни саралаб олиб, лаёқат йўналишларига қараб йўналтириш, барвақт мутахассислаштириш □ инсон омилидан ишлаб-чиқаришда унумли фойдаланиш демакдир. Яъни киши ўз лаёқати ва қобилиятларига мос келадиган соҳада фаолият кўрсатса, у кўпроқ муваффақиятга эришади, жамиятга кўпроқ фойда келтиради. Шунинг назарда тутганда, хорижда, ҳар қандай таълим муассасига бола танланганда, унинг билимлар кўлами билан бирга, ўша соҳада мувофақиятли ўқий олишининг ички имкониятини бера оладиган ақлий қобилият савиясига, тегишли майл ва лаёқатларнинг борлигига, шахснинг йўналганлиги бола танлаган касб соҳасига мос келишини аниқлаш ва бошқа шунга ўхшаган психологик хусусиятларга жуда катта эътибор берилиши диққатга сазовордир. Бу инсон манфаатлари ғоясининг жамият тараққиётининг муҳим қисми бўлган инсон омили билан чамбарчас боғланганлигидан далолат беради.

Лекин биз ҳалигача фақат билим тестлари билан олий ўқув юртларига қабул қилиш ғоясидан нари ўта олмаяпмиз. Афсуски, билим тез эскиради, боланинг бугунги бешга билган билимлари, эртага керак бўлмай қолиши мумкин. Ёки репититорлар ёрдамида бугун унда йўқ билимларни, олий ўқув юртига кириб олиш учунгина пайдо қилиш мумкин. Лекин кириб олгач, боладан у билимлар эмас, балки ўқий олиш имкониятлари, ўқий олиш қобилиятлари сўралади, ўз устида ишлай олиш кўникмалари, тафаккур, хотира ва бошқа қобилиятлар талаб қилинади.

Шу сабабли, Давлат Тест Марказининг тестлари ҳам талаб қилинадиган танлов ғоясининг ярмига жавоб беради, холос. Чунки бу тестлар боланинг шахсий хусусиятларини, унинг лаёқат ва қобилиятлар савиясини кўрсатмайди. Шу сабабли бўлса керак, баъзи талабалар олий ўқув юртларига кириб олгач, талаб даражасида ўқий олмайдилар, лоқайдлик қиладилар, ахлоқий эътиқод нуқтаи назаридан мукамал талабларга жавоб бермайдилар. Худди шу йўсинда, айтиш мумкинки, Республикамиздаги барча лицейларга ҳам фақат билим тестлари билан

чегараланиш, бола шахси ва қобилиятларини ҳисобга олмасдан махсус таълимга қабул қилиш, тушунарлики, илмий талабларга жавоб бермайди.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ СЕМЬИ

Каримова В. М. -доктор психологических наук, профессор, ФерГУ

Аннотация: ушбу тезисда Ўзбекистон шароитида хотин-қизларни ҳар томонлама етук бўлиши жамият ва оиланинг ўзаро ҳамкорлиги баён этилган.

Annotation: this thesis describes the interaction of society and family in the hormonal development of women in Uzbekistan.

В Узбекистане семейная политика как разновидность социальной политики по укреплению семьи с детьми и семейного образа жизни отличается от политики в других сферах социальной жизни, но осуществляются они в тесной взаимосвязи. Тому причина почти все население республики проживает в семьях, а политику государства, направленную на повышение уровня жизни и доходов граждан, тем более, на защиту прав и интересов невозможно отделить от интересов каждой отдельно взятой семьи, которых в нашей стране насчитывается более шести с половиной миллионов. В любом качестве и количестве семья как институт социализации личности рассматривается нами как одна из главнейших ценностей общества. Ибо семья - это маленькое «государство». И если в этом мини-государстве царит мир и взаимопонимание, если оно может и способно выполнять все свои основные функции, прежде всего, хозяйственно-экономическую, воспитательную, репродуктивную, функцию охраны здоровья своих членов, то его благополучие гарантировано.

За годы независимости в нашем обществе сложилась как добрая традиция поддерживать этот уникальный институт гражданского общества, так как сами условия переходного периода диктуют такую миссию государства. Необходимость поддержки семей оправдывается еще тем обстоятельством, что в конкретных исторических условиях выполнение основных функций семьи может нарушаться.

Наукой как раз и доказана связь здоровья и супружеских отношений: женатые мужчины и замужние женщины имеют наименьшее число проблем со здоровьем. При исследовании смертности получены данные о том, что разведенные мужчины умирают в 2-2,5, а женщины – в 1,5-2,0 раза чаще, чем женатые мужчины и замужние женщины. Таким, образом, брак обладает здоровьем сберегающим или здоровьем защищающим эффектом.

Здоровый образ жизни одновременно экологическая, медицинская, и психологическая категория. Такое утверждения связано с тем, что здоровое состояние человека, прежде всего, зависит от окружающей природной, а также

морально-психологической среды. Когда речь идет об окружающей среде и морально-психологическом климате семьи, мы имеем в виду прежде всего, характер семейных взаимоотношений и семейное окружение. Наукой доказано, что реализация формулы «выживаемости» во многом зависит от того, насколько разумно используются семейные условия. Кроме того, каждому из нас понятно, что наше представление о счастье и благополучии складывается от наших приятных ощущений, которые мы испытывает, прежде всего, от общения с самими близкими людьми, членами нашей семьи, с родными. В этом отношении семья в нашей стране является одним из важнейших ценностей, напрямую связанной со здоровьем и успехами в жизни.

Когда речь идет о проблемах создания здорового образа жизни в семье нам представляется особо актуальным решение данного вопроса на селе. Тем более, в условиях Узбекистана основная часть населения и многодетные семьи проживают в сельской местности. Благодаря проводимых просветительских мероприятий среди населения уровень экологической и медицинской грамотности сельского населения с каждым годом заметно повышается и растет. Проведенное исследование в сельских местностях республики показало, что представления сельчан о здоровом образе жизни заметно изменились в позитивную сторону. Так, 53,8 % опрошенных женщин считают, что здоровый образ жизни – это «соблюдение всех необходимых правил, для того чтобы не болеть и долго жить». Соблюдение правил питания и физическая активность как фактор здоровья отмечено 17,5% ми респондентов.

Нас больше интересовал вопрос насколько в условиях семьи женщины соблюдают элементарные нормы гигиены. Так, 59,7% обследованных семей имеют у себя дома нормальные условия для того, чтобы умыться, имеют для этого отдельное помещение, горячую воду. Однако, не имеют все необходимые условия, связанные с понятием здорового образа жизни почти 25 % семей. Последний факт, однако, настораживает. Если учесть, что в этих семьях проживают и старики, и дети, женщины, то их здоровье находится под угрозой экологических неурядиц. В ходе исследования выяснилось также, что обеспеченность домов питьевой водой также можно считать не совсем удовлетворительной.

В условиях сложившейся в Республике демографической ситуации большое научно-практическое значение и актуальность приобретает улучшение состояния здоровья женщин как один из главных факторов рождения здорового ребенка. Одной из главных идей при этом должна быть идея о чистоте быта. Потому что через чистоту в семье можно поднять общую культуру как детей, так и самих родителей. В узбекских семьях издавна принято с раннего утра подметать двор, привести порядок сначала во дворе, затем внутри помещений. Снохи, чтобы успеть

всем делам очень рано поднимаются на ноги, подметают не только внутри собственного двора, но снаружи.

Необходимо помнить, что существуют половые различия при научении детей к чистоте: эти навыки формируются, как правило, в зависимости от типа и размера семьи. Например, если в семье одновременно воспитываются и девочка и мальчик, то первая более подготовленной бывает к чистому образу жизни, потому что наша ментальность такова, что при наличии дома «маленькой хозяйки», мальчику не следует, например, убирать за собой постель, посуду, стирать свои индивидуальные вещи и т.п. И такое поведение поощряется родителями, что иногда в будущем мальчику бывает неловко в ситуациях, когда от человека требуется самообслуживание (в армии, во время учебы в чужом городе и т.п.).

В любом случае в экологической грамотности детей играют большую роль родители и созданный в семье моральный климат. Потому что этот климат гарантирует не только здоровье членов семьи в физическом смысле, но и психологическом и морально-нравственном смысле. Нравственное здоровье способствует выполнению личностью своих социальных ролей в различных жизненных сферах. Таким образом, экологическое оздоровление общества напрямую зависит от того, насколько мы сами сознательно сможем разумно организовать свой образ жизни в условиях семьи.

ИСЛОМ ТАЪЛИМОТИДА БОШҚАРУВЧИ ШАХСИ МУАММОСИНИНГ ПСИХОЛОГИК ТАЛҚИНИ

Умаров Б.М. - ТДПУ “Амалий психология» кафедраси профессори, п.с.ф.д.

Аннотация: Статья посвящена анализу религиозно-психологических характеристик в исламском учении, различных взглядов, подходов и учений о личности менеджера.

Annotation: The article is devoted to the analysis of religious and psychological characteristics in Islamic teaching, various views, approaches and teachings about the personality of a manager.

Бугунги ахборот-технологиялари асрида ходимларга физиологик куч сифатидагина қараш тамойили деярли ўз ахамиятини йўқотиб бўлди, негаки инсоннинг бу вазифасини компьютерлашган технологиялар юқори аниқлик ва нисбатан арзон нархда амалга оширолмоқда. Аммо, ривожланган мамлакатларда компьютер-технологиялари раҳбар ва ходимларнинг ақлий салоҳияти, иқтидори ҳамда малакасининг ўрнини боса олмайдиган раҳбар шахсининг психологик хусусиятларига ҳам жиддий эътибор қаратилмоқда.

Манбалардан маълум бўлишича, бошқарувчи (менежмент) тушунчаси инсон зоти яратилган ва турли қабилаларга бирлашиб яшай бошлаган даврлардан буён

мавжуддир. Бунга, бир неча инсонлар бирга яшар экан, кимдир уларнинг бошини бир жойга қовуштириб, тартиб интизомни назорат қилмаса, дарҳол бетартибликлар вужудга келиши мумкинлиги ҳолати сабаб бўлган. Айниқса, кишиларнинг бирга меҳнат қилиш жараёнида бу масалага бунданда кучлироқ эҳтиёж сезилган. Масалан, Миср пирамидаларини инсоният ҳали ҳеч қандай кўтарма машиналар бўлмаган милоддан 3000-2000 йил олдинги даврда бундай мустаҳкам ва баҳайбат бинони қандай қура олди экан, деган савол пайдо бўлиши табиийдир. Бу эса ўша даврларда ҳам инсонларни бир жойга жамлаб, уларни бошқариш орқали самарали меҳнат фаолиятини юритишга қаратилган бошқариш тизимининг мавжуд бўлганлиги ва бу жараён маълум бир шахслар томонидан амалга оширилганлигидан далолат беради. Бу кишиларни, гуруҳларни бошқариш тизимининг қадим замонлардан мавжуд бўлганлиги ва натижаларга эришилганлиги бошқарувчи тушунчаси мавжуд бўлганлигидан далолат беради.

Ислом таълимотидаги манбалардан маълум бўлишича, бошқарув ва бошқарувчи шахси ҳамда унга қўйиладиган талабларга доир исломий қарашлар Қурони карим ва Расулulloҳ соллаллоҳу алайҳи васалламнинг ҳадислари асосида шаклланган бўлиб, улар кейинги даврларда яшаб ўтган улуғ алломалар ва одил ҳукмдорларнинг ҳаётий тажрибаси орқали бойитиб борилган.

Авваламбор, бошқарувчи шахси ва бошқарув фаолияти масаласига ислом манбаларида қай даражада аҳамият қаратилганлиги ҳақида тўхталадиган бўлсак, бу масалага доир ўз қарашларини Имом Ғаззолий ўзининг “Ихёу улумиддин” номли асарида: “Агар одамлар дунёни адолат билан тутсалар, хусумату-душманликлар кесилади, фақиҳларга эҳтиёж қолмайди. Лекин инсонлар дунёни шаҳват ва душманлик билан бошқарганлари боис, хусумат ва адоват юзага келади. Бундай пайтда инсонларни бошқарадиган раҳбарга эҳтиёж туғилади. Раҳбар эса инсонларни бошқариш учун қонунга мухтож бўлади. Инсонлар шаҳватга берилиб, бир-бирлари билан низолашган вақтда уларни муросага келтирувчи, ўрта йўлни ва бошқарув қонунларини билувчилар фақиҳлардир” деб, таъкидлашларини алоҳида қайд этиш мумкин.¹

Жамиятда раҳбар ходимларнинг ривожланишига жиддий тўсқинлик қилаётган яна бир омил бу, аксарият лавозим эгаларининг ҳаддан зиёд кибру-ҳавога берилишлари ва натижада ўз қўл остидаги ходимларни менсимаслик ҳолатларининг кенг ёйилганлигидир. Бундай руҳий ҳолатларни Пайғамбаримиз (соллаллоҳу алайҳи васаллам) қуйидаги ҳадисни биз умматларига огоҳлантириш сифатида айтганлар. Пайғамбаримиз (соллаллоҳу алайҳи васаллам) дедилар: “*Сув уругини ундиргани каби, мол, шухрат севгиси ҳам қалбда нифоқ ундиради. Молга,*

¹Имом Абу Ҳомид Муҳаммад Ибн Муҳаммад ал-Ғаззолий, Ихёу улумиддин, Тошкент, “Тошкент ислом университети” нашриёт-матбаа бирлашмаси, 2014, Б. 43.

шуҳратга ва мансабга берилган кишининг динига етказган зарари қўй тўдасига оралаган икки бўрининг етказган зараридан ошиб тушади”.

Қуръони Каримда “Биз ҳаётий дунёда инсонларнинг ораларидан машаққатларга берилувчиларини тақсимладик ва баъзиларини хизматкор қилиб олишлари учун айримларининг даражаларини айримларидан устун қилиб қўйганмиз...” дея, таъкидланади (Зухруф 32).

Мазкур ояти каримадан шундай маъно келиб чиқадики, бу дунёда ҳар бир инсоннинг жамиятдаги ўрни турлича бўлади, уларнинг орасида кимдир иқтисодий жиҳатдан қудратли бўлади ва кўплаб инсонларни ўз қўли остида ишлатади, яна бошқа бир тоифалари эса шахс сифатида ўз эҳтиёжларини қондириш мақсадида у ёки бу инсоннинг, бугунги кунда ташкилот ёки муассасанинг буйруқларини бажаради ва шу орқали ҳаётда ўз ўрнини топишга интилади.

Қолаверса, Пайғамбар соллаллоҳу алайҳи васаллам “Уч киши бирга саёҳат қилганда, бирларини бошлиқ қилишлари керак”, деганлар. Шунингдек, *Эй, иймон келтирганлар! Аллоҳга итоат қилинг, Пайғамбарга ва ўзингиздан бўлган ишбошиларга итоат қилинг...* (Нисо суръаси 59).

Юқоридаги оят ва ҳадисларнинг мазмунида жамоаларда бошқарувчи шахсининг қай даражада муҳим эканлиги аён бўлади. Бунинг сабаби жамоада умумий мақсад мавжуд бўлса ҳам агар, ўша мақсадга олиб борадиган йўлни танлашда бир фикрга келинмаса, жамоада ҳамжиҳатлик асосидаги фаолият бўлмайди ва оқибатда мақсад фақат орзулигича қолиши мумкин деган, ғоя ётади. Шунинг учун ҳам Қуръон оятида ишбошиларга бўйсуниб лозимлиги ва Расулуллоҳ соллаллоҳу алайҳи васалламнинг ҳадисларида жамоанинг бирлигини сақловчи ва уларни манзилга соғ-омон етиб боришини таъминловчи шахс яъни, бошлиқ бўлиши лозимлиги таъкидланади. Ўз навбатида бундай ваколатларнинг жавобгарлиги ва мавжудлиги қуйидаги ҳадислар асосида ёритиб берилади.

Расулуллоҳ (соллаллоҳу алайҳи ва саллам) ҳадисларида: *“Огоҳ бўлинг! Ҳаммангиз раҳбарсиз ва ҳаммангиз қўл остингиздагиларга масъулдирсиз. Бас, амир қўл остидаги инсонларга раҳбар ва уларга масъулдир, эркак ўз оиласида раҳбар ва уларга масъулдир”.* (Имом Бухорий ва Муслим ривояти).

“Абу Зарр розияллоҳу анҳу айтади: “Эй Аллоҳнинг Расули, мени омил қилмайсизми?”, дедим. Бас у зот елкамга ура туриб: “Эй Абу Зарр, сен заифсан, у омонатдир. Албатта, у қиёмат кунини хорлик ва надомат бўлмай. Магар, ким уни ҳаққи ила олса ва ундаги ўз бурчини адо этса, бундан мустасно”, дедилар”. (Имом Муслим ва Абу Довуд ривояти).

Бошқарувчи ёки бошлиққа кундалик ҳаёти ва қўл остидагиларнинг самарали фаолиятини таъминлаш учун зарур ва фойдали бўлган ҳадислардан яна бири қуйидаги ҳадис бўлиб, унда Пайғамбар соллаллоҳу алайҳи васаллам шундай деганлар: *“Одамларнинг энг хайрлиси инсонларга фойдали бўлгандир.*

Одамларнинг энг ёмони инсонларга зарарли бўлганидир”. Бундан кўринадики, агар раҳбарнинг мақсади ва бутун хатти-ҳаракатлари шахсий манфаатларига ёки ўзидан баландроқ лавозимда турувчи бошқа бир шахсга ёкиш учун эмас, балки айнан ўз жамоасига ва муассасасига фойда келтиришга йўналтирилган бўлса, бундай жойда келгусида яхши натижаларга эришиш эҳтимоли сезиларли даражада юқори бўлади.

Бошлиқ шахсига қўйилган талаблар ва мажбуриятлар борасида Имом Ғаззолий ўзининг “Мукошофатул қулуб” (Қалблар кашфиёти) деб номланган асарида қуйидаги маълумотларни келтиради. *“Дарҳақиқат, Аллоҳ омонатини ўз эгаларига топширишингиз ва одамлар ўртасида ҳукм қилганингизда адолат билан ҳукм қилишингизга буюрар. Албатта, Аллоҳ сизларга яхшигина насиҳат қилур. Албатта, Аллоҳ эшитгувчи ва кўргувчи зотдир”* (Нисо 58).

Муфассирлар фикрига кўра, бу оят бир неча шаръий асосларни ўз ичига олади. Хусусан, идора этувчилар ва барча амалдорлардан ушбу оятга қулоқ солиш талаб этилади. Шу билан бирга, “уларга мазлумларни қўллаш ва уларнинг ҳақларини ҳимоя қилиш мажбуриятини юклайди, бу улар учун омонатдир. Яна, мусулмон аҳлининг, айниқса, етимларнинг мол-мулкани тажовузлардан асраш ҳам идора этувчиларга вожибдир.²

Ислом манбаларида бошқарув жараёни ва умуман ҳар қандай бошқарув фаолияти нафақат раҳбарнинг саъйи-ҳаракатларига, балки ўша жамоада фаолият юритувчи барча шахсларнинг меҳнат фаолияти ва унга муносабати билан бевосита боғлиқдир дейилади. Шу боисдан ҳам улуғ саҳобалардан бири Абу Дардо (розияллоху анҳу) қуйидагиларни ривоят қилган: “Эй инсонлар, сиз одамларни яхшиликка ундаб, ёмонликдан қайтаринг. Йўқса Аллоҳ золим ҳукмдорни бошингизга бало қилиб юборади. Бу золим на катталарингизни ҳурмат қилади, на кичикларингизга раҳм қилади. Орангизда қолган яхши одамлар дуо қиладилар, аммо дуолари қабул бўлмайди. Аллоҳдан нажот тилайдилар, аммо нажот келмайди. Афв сўрайдилар, аммо афв қилинмайдилар”.³ Саҳобанинг бу сўзларидан шуни тушуниш мумкинки, бошлиқнинг қандай бўлиши, жамоа азоларининг хулқ-атворига ҳам бевосита боғлиқ бўлиб, жамоа азолари қай даражада ўз вазифасини сидки дилдан бажарса, бу жараёнда касбдошларининг ҳам манфаатларига зарар етказмаса бундай жойда муаммоларнинг юзага келиш камроқ, иш жараёнида ёки шахслар ўртасидаги келишмовчиликларни ҳал қилиш ва самарадорликка эришиш мумкин бўлган салбий таъсирларнинг даражаси ҳам камроқ бўлади. Аксинча бўлса эса, жамоада ички зидиятлар ва келишмовчиликларнинг сони жуда юқори бўлади.

Кузатишларимизга қараганда, айрим касб эгалари ўртасидаги зиддиятлар аксар ҳолларда касбдошининг муваффақиятини кўролмаслик, унинг ўрнини турли

² Ғаззолий, Абу Ҳомид, Мукошофатул қулуб I жуз, Тошкент, Ғофур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2018, 63-б.

³ Ғаззолий, Абу Ҳомид, Мукошофатул қулуб I жуз, Тошкент, Ғофур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2018, 78 б.

хил ҳийла-найранглар асосида эгаллашга интилиш натижасида юзага келади. Бу борада Расулulloҳ соллаллоҳу алайҳи васаллам бундай деганлар: “Ҳийлагарлар ва хоин киши жаҳаннамдадир”.

Имом Ғаззолий эса, ўз асарида қуйидаги ҳикояни келтирадилар: “Нух (алайҳиссалом) Аллоҳнинг амрига кўра, ҳар жонивордан бир жуфтдан олгач, кемага чиқади. Бир маҳал қараса, кеманинг бурчагида у танимаган бир чол ўтирган эмиш. Ундан сени бу ерга ким чиқарди, деб сўрайдилар. Чол “Ўзим чикдим. Сенинг одамларингнинг қалбига васваса солиб, қалбларини ўзим билан, танларини эса сен билан қолдириш учун” - деди. Нух (алайҳиссалом) унинг шайтон эканини англаб: “Даф бўл бу ердан! Аллоҳнинг душмани! Лаънати!” - дедилар. Шунда Иблис бу сўзларни айтади: “Беш нарса борки, мен ўшалар билан инсонларни тўғри йўлдан чиқараман. Буларнинг фақат учтасини айтай сенга! Қолганини айтмайман”. Шу аснода Аллоҳ Нухга (алайҳиссалом) ваҳий юбориб, учтасига эҳтиёжи йўқлиги ва қолган иккисини айтишни билдиради. Сўнг Нух (алайҳиссалом) иккитасини айтишингни истайман, дейдилар. Шунда шайтон дейди: “Иккитаси шундай нарсаки, мени ҳеч ким ёлғончига чиқара олмайди. У икки нарса шундай ҳислатга эгаки, биров мени ташлаб кетолмайди. Шу икки нарса билан мен мўлжалга тўғри ураман. Шу икки нарса билан мен инсонларни ҳалок этаман. Ҳирс ва ҳасад! Ҳасад сабабли мен Аллоҳнинг лаънатига учрадим, қувғин бўлдим. Ҳирс масаласига келсак, жаннатда Одамга бир дарахтдан бошқа ҳар нарсани тотишга изн берилган эди. Мен ҳирс ёрдамида ниятимга етдим: Одам ҳирс орқасидан тақиқланган мевага қараб борди”.⁴

Хулоса ўрнида шуни таъкидалашимиз мумкинки, бошқарув жараёнлари, жамоа ва бошқарувчи шахси феноменларининг долзарблиги ва жамиятнинг ривож топиши, инсонларнинг камолотга эришиши ёки аксинча заволга юз тутишидаги ўрнини тўғри баҳолаган ҳолда ислом оламида бу масалага жуда катта эътибор берилган бўлиб гарчанд, менежмент деган алоҳида фан сифатида номланмаган бўлсада, бу фан соҳасига доир маълумотлар ва кўрсатмалар ислом таълимоти ва амалиётида етарли даражада мавжуд бўлганлиги ва бу турли манбаларда мавзуларга монанд тарзда ёритиб борилганлигининг гувоҳи бўламиз.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Шайх Абдулазиз Мансур. Куръон Карим маъноларининг таржима ва тафсири. Тошкент ислом университети нашриёт-матбаа бирлашмаси. Тошкент, 2014, 617 б.
2. Шайх Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф. Тафсири Ҳилол, 2-жуз. “Hilol-Nashr”. Тошкент, 2017, 608 б.
3. Шайх Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф. Расулulloҳ. “Hilol-Nashr”. Тошкент, 2016, 448 б.

⁴ Ғаззолий, Абу Ҳомид, Мукошафатул кулуб I жуз, Тошкент, Гофур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2018, 80 б.

4. Газзолий. Абу Ҳомид, Мукошафатул кулуб, I-жуз. Ғофур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи. Тошкент, 2018, 288 б.

К ПРОБЛЕМЕ КАРЬЕРНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ

Исмагилова Ф. С. -проф.д.пс.н. -Уральский гуманитарный Институт УрФУ, Екатеринбург, Российская Федерация

В последние все чаще используют такие понятия, как турбулентная среда, непредвиденные риски, быстрые изменения, с одной стороны, и такие как экономика знаний, устаревание компетенций, экстрабилити, с другой. Многие прогнозы относительно изменений рынка труда рушатся вследствие непредсказуемости социальной и экономической динамики на фоне технологического роста и демографического спада. Карьерный рост больше не рассматривается как линейный процесс, интегрирующий закономерности профессионального развития и динамику рынка труда. Меняется соответственно и методология профессионального консультирования как вида психологической помощи. Теперь больше внимания уделяется нелинейным, случайным и незапланированным влияниям. На фоне этой мощной социальноэкономической динамики можно выделить точки бифуркации в развитии карьеры - переломные моменты, когда профессионал оказывается на распутье и должен сделать новый выбор. От этого выбора зависит его дальнейшая карьера. Управление карьерой теперь схоже со стратегическим управлением организацией в постоянно меняющейся конкурентной рыночной среде: есть стратегическая цель, достижение которой осуществляется под постоянным влиянием внешних (возможности и угрозы среды) и внутренних (сильные и слабые стороны компании) факторов. Управление карьерой – это принятие и реализация субъектом решений относительно достижения им поставленных перед самим собой карьерных целей. Критерий эффективного управления карьерой – востребованность субъекта на рынке труда в силу его конкурентных преимуществ перед другими кандидатами на интересующую его вакансию.

Сегодня существуют разные подходы к стандартизации работ, связанных с профориентацией и консультированием по вопросам развития карьеры. Примером может служить документ, разработанный консорциумом из 45 европейских ВУЗов, согласовавших свои позиции в области профориентации: «Сетевое сообщество развития инноваций в сфере профориентации и консультирования в Европе» («Network for Innovation in Career Guidance and Counselling in Europe», сокращенно NICE) (<http://www.nice-network.eu/>). NICE использует единую систему из 6 профессиональных ролей консультантов, где 5 ролей рассматриваются как поддержка работы исполнителя 6-й роли - собственно профконсультанта,

обозначаемого как CGC (Career Guidance&Counselling – руководство и консультирование по карьере). От всех выполняющих любую из этих ролей ожидается, что они будут вести себя профессионально и в своей практике неукоснительно следовать этическим стандартам NICE. Весь спектр этих ролей, заявленных NICE, охватывает профессиональную деятельность «профориентация и профконсультирование» и описывают профессиональные функции консультантов. Под ролями понимаются социальные роли как кластеры, отражающие ожидание определенного поведения человека в контексте его профессиональной позиции. Данная ролевая концепция отражает общественные ожидания, которые должны быть удовлетворены профессионалами. Задавая рамки, тем не менее, ролевая концепция достаточно широка и позволяет каждому специалисту по карьерному консультированию выполнять свои профессиональные роли индивидуальным образом, фактически «созидавая» свою роль до некоторой степени. Все профессионалы должны иметь возможность работать в каждой из ролей и рассматривать всех их как часть своей профессиональной идентичности. Профессионалы CGC могут переключаться между этими ролями в своей работе, иногда комбинируя их, иногда сосредотачиваясь на определенных ролях.

Современный мир профессий динамичен. В нем постоянно рождаются новые и умирают или видоизменяются старые профессии. В среднем жизнь одной профессии длится от 5 до 15 лет. При этом профессия может измениться, так, что при прежнем названии сама суть профессии будет уже совсем иной, в результате людям придется доучиваться, либо переучиваться, осваивая новые компетенции. Российский «Единый тарифно-квалификационный справочник» включает 7000 профессий. Рынок труда в мегаполисе охватывает 2000 – 3000 профессий. В Международной стандартной классификации профессий (ISCO-08), предложенной Международной Организацией Труда, перечислены 7000 профессий, объединённые в 436 групп. Там же даны определения понятиям «работа» и «профессия». Работа определяется в ISCO-08 как «набор задач и обязанностей, выполняемых или предназначенных для выполнения одним лицом для работодателя или в рамках самозанятости». Профессия означает вид работы, выполняемой на рабочем месте. Профессия определяется как «набор должностей, основные задачи и обязанности которых характеризуются высокой степенью сходства». Человек может быть связан с профессией через основную работу, занимаемую в настоящее время, вторую работу, будущую работу или работу, занимаемую ранее. Эти соображения приводят к тому, что фокус в консультировании все больше смещается в сторону поиска карьерных путей, а выбор профессии становится постепенно зависимой переменной от карьерных предпочтений человека. Все сложнее определить, какой именно круг задач обычно закреплен за профессионалом, поскольку многое зависит от типа компании,

характера производимых ею услуг или продуктов и технологического развития общества.

Подростки в большей степени остаются ориентированы на профессиональный выбор, тогда как выпускники вузов уже примеряют на себя возможности начать свое дело. Профессиональный выбор ими уже сделан, и в ходе консультирования они сфокусированы на вопросе, как лучше стартовать на рынке труда, чтобы реализовать свои стратегические планы, рассчитанные, как правило, на 3-5 лет. Первый вопрос связан ключевым параметром бизнес-карьеры: продавать свой труд или труд наемных работников? В первом случае речь идет о развитии собственных личных конкурентных преимуществ перед другими специалистами того же профиля. Во втором усилия направлены на поиск рыночной ниши и разработку стратегии создания компании. Однако, в обоих случаях, важным условием конкурентоспособности и востребованности на рынке труда становится готовность выпускников: а) строить стратегический план своей карьеры самостоятельно; б) ориентироваться на изменяющиеся требования современного рынка труда.

ОСОБЕННОСТИ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЗНАКОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В ПСИХОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА

Абдуллаева А.У. - Национальный институт художеств и дизайна имени К.Бекзода магистр 1 курса КГБФ

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности и закономерности функционирования знаковой информации в деятельности человека.

Annotation: This article examines the patterns and features of the functioning of sign information in human activities.

Известно что, в коммуникативной деятельности человека используются не отдельные знаки, а их объединения, которые называются знаковыми системами. Объединение знаков в систему основывается на нескольких критериях: общности функций, сходстве форм и подобии структур. Знаковая система состоит из набора элементарных знаков, отношений между ними, правил их комбинирования, а также правил функционирования. Так, естественный язык с некоторым огрублением можно рассматривать как набор слов, находящихся в определенных отношениях между собой (словарь и грамматика), правила комбинирования слов (синтаксис), а также правила функционирования (например, различные прагматические и коммуникативные постулаты). К знаковым системам относятся естественные языки, языки программирования, денежная система, язык жестов и т.д. При коммуникации знаковые системы могут взаимодействовать. В процессе речевого общения обычно используется не только язык, но и жесты, и мимика, причем знаки

разных знаковых систем определенным образом коррелируют между собой. Отношения, которые существуют между знаками в знаковой системе, называются парадигматическими. Среди важнейших парадигматических отношений – синонимия, омонимия и др. Наряду с парадигматическими отношениями между знаками существует и другой тип отношений – синтагматические. Синтагматическими называются отношения между знаками, возникающие в процессе их комбинирования. Именно синтагматические отношения обеспечивают существование текста – результата действия знаковой системы в процессе коммуникации. Закономерности и особенности функционирования знаковой информации в деятельности человека должны изучаться с позиций психологической семиотики. Значение психосемиотического подхода заключается в следующем:

во-первых, он является основой для анализа природы и структуры знаковой информации;

во-вторых, позволяет раскрыть глубинные взаимосвязи между объективной (система знаковой информации) и субъективной (переработка знаковой информации) системами;

в-третьих, дает конструктивный метод для разработки требований к организации ИОД и процессу обучения человека соответствующей деятельности, в которой используется знаковая информация.

В результате теоретического и экспериментального исследования были выделены основные принципы психосемиотического подхода к анализу деятельности:

- развитие знаковой функции, т. е. способности человека оперировать одними предметами как знаками других предметов в процессе познания и общения, что является необходимой предпосылкой для использования знаков в деятельности человека;
- психологическая сущность знаков и функционально-информационное отношение между знаками и предметом, включающее особенности структуры знаков, а также правил перехода от обозначаемого предмета к знаку и обратно;
- выделение знаковых ситуаций и отношений в деятельности;
- определение основных функций, выраженных в деятельности человека;
- системный анализ знаковой информации и процессов ее приема и переработки.

Структура системы знаковой информации зависит от состава и сложности сообщений, которые должны быть в ней закодированы. Иерархия в этой системе выглядит следующим образом: знак как заместитель определенного предмета или явления, знаковая система (ЗС) как заместитель определенной совокупности предметов и носитель информации о системе обозначаемых предметов, знаковая

модель (ЗМ) как совокупность нескольких знаковых систем, используемых для кодирования сложных сообщений. Информационный подход помогает нам выделить в предметах их информационную сущность, которая может быть замещена знаком. Между знаком и обозначаемым им предметом есть функционально-информационное отношение, в силу которого знак способен выступить для интерпретатора в качестве средства восприятия, передачи, преобразования и хранения информации. Для анализа деятельности человека и формирования ИОД необходимым моментом является выделение знаковых ситуаций и основных функций знаков в деятельности. Знак включается в деятельность человека только через знаковую ситуацию, которая всегда имеет определенное смысловое и предметное значение. В знаковой ситуации в схематическом виде выражается специфическая форма диалектики познания: от объективной деятельности (предмет как источник отражения) к ее чувственному и логическому отражению (мысленный образ предмета — знак как носитель значения) и от него через практику вновь к действительности (к обозначаемому предмету). Именно в знаковой ситуации преобразуется специфическое знаковое свойство — значение, которое выступает в виде некоторого знания о правилах оперирования знаками, о способах перехода от знака к предмету, об обозначенных предметах и их свойствах. В знаковой ситуации находят отражение знаковые отношения, которые возникают в деятельности человека. Эти знаковые отношения реализуются через основные функции, которые знаки и ЗС выполняют в деятельности человека.

Знаки являются основными элементами и средствами мыслительной деятельности. С их помощью осуществляются операции абстрагирования, обобщения и опосредования свойств и отношений предметов и явлений. Многие задачи, как наглядно-образные, так и абстрактно-логические, человек решает при помощи наглядных знаковых систем, которые обеспечивают связь символических процессов с сенсорными. Сигналы от внешних предметов или знаковых образований являются не только источником обобщения объективного опыта, но и источником бесконечно многообразных «подсказок», намеков в поисках других нужных идей или операций решения той или иной задачи.

Способность к символизации (знаковая функция) является одной из важнейших черт человеческой познавательной деятельности. Знак является средством и орудием познания объективной деятельности, но вместе с тем необходимо понять характер опосредованной связи знака и обозначаемого предмета в отражательной деятельности человеческого мозга. Суть этой связи состоит в том, что знаки являются носителями и средствами фиксации мысленных образов обозначаемых предметов. Знаки являются особым средством отвлеченной

и обобщенной отражательной деятельности, осуществляемой в условиях коммуникации.

В последнее время в инженерной психологии высказывается мнение о том, что знак имеет не только информационную функцию, определяемую как его связь с обозначаемым объектом, но и структурирующую, преобразующую функцию, которая связана с воздействием знака на субъект.

Структурирующая функция знаков способствует организации систем психических процессов в процессах приема и переработки информации. Тем самым знаки играют двоякую роль в деятельности человека: с одной стороны, они участвуют в управлении преобразованиями объекта, с другой стороны, организуют психическую, мыслительную деятельность субъекта. Это обусловлено еще и тем, что знак всегда функционирует не изолированно, а лишь как элемент определенной знаковой системы.

Таким образом, при формировании образно-понятийной модели деятельности создается информационная система зрительных образов, вербальных и семантических компонентов, которые объединяются для решения определенных оперативных задач и выполняют в этом процессе разные функции: познавательные и управляющие.

Список литературы

1. Махмудова Д.А. Акромов М.Р. Умумий психология электрон укув кулланма Т.2016
2. Махмудова Д.А. Консультатив психология ва психокоррекция Т.,2019
3. Почепцов Г.Г. Русская семиотика. Рефл-бук М:2007
4. Энциклопедия Кругосвет М: 2005

XORIJ PSIXOLOGLARI TADQIQODLARIDA PEDAGOGIK JAMOADA PSIXOLOGIK MUHIT MASALASINING QO‘YILISHI

Abdullaev A. Sh. - TDPU, 2-kurs magistranti.

Аннотация: В данной статье освещены подходы зарубежных психологов к решению проблемы психологического климата в педагогическом коллективе и проанализировано содержание этих подходов.

Annotation: in the research of foreign psychologists in this thesis, the sides on the issue of psychological environment in the pedagogical community were covered in a certain sense, and the content of these peers was analyzed.

Pedagogik jamoalarda psixologik muhitning ijobiyligi ta’lim-tarbiya sifatini yaxshilashga xizmat qiluvchi muhim komponentlardan biri ekanligi nazariy va amaliy jihatdan inkor etib bo‘lmaydigan faktdir. Jamoada ijobiy psixologik muhit mavjud bo‘lsa, nafaqat pedagogik majburiyatlar, balki har qanday mehnat jamoasi oldiga qo‘yilgan vazifalar sifatli bajarilishiga zamin hozirlanadi. Masalaning yana bir muhim tomoni ham

borki, bu ham bo‘lsa, mehnat jamoasi a‘zolarining o‘z kasbidan qoniqqanligidir. Chunki, jamoada ijobiy muhit bo‘lishi uchun, jamoa a‘zolari o‘zidan, ayniqsa, o‘z kasbidan qoniqqan bo‘lishlari zarur.

Yuqoridagilardan kelib chiqib o‘qituvchilarda mehnatdan qoniqqanlikni o‘rganish hamda o‘z mehnatidan qoniqmaslik holatlarini korreksiya qilish orqali pedagogik jamoalarda ijobiy muhitni shakllantirish, pirovardida ta‘lim-tarbiya sifatini yaxshilashga ta‘sir ko‘rsatish maqsad qilingan. E‘tiborga olish kerakki, pedagogik faoliyat odam-odam tipiga mansub kasb hisoblanib, agar mazkur soha egalarida o‘z kasbiga nisbatan loqaydlik, e‘tiborsizlik yoki sustkashlik vujudga kelsa, bevosita pedagogik faoliyat obyekti bo‘lgan o‘quvchilar mazkur jarayonda zarar ko‘radilar. Bu zarar ta‘lim-tarbiya sifatini pasayishida o‘z aksini topadi.

Pedagogik jamoalarda psixologik muhit masalasi bir tomondan muayyan mehnat jamoasidagi psixologik muhit sifatida talqin qilinishi mumkin, ikkinchi tomondan pedagogik jamoaning o‘ziga xosliklaridan kelib chiqib, murakkab ijtimoiy psixologik va pedagogik jarayonlar zamirida yuzaga keladigan, pedagog shaxsidagi individual xususiyatlar turli psixologik fenomenlarga boy, serqirra ilmiy-amaliy tadqiqodlar uchun ob‘ektdir.

Pedagogik jamoalarda psixologik muhit shakllanishi masalasining o‘rganilganlik darajasini, olimlar tomonidan olib borilgan mehnat jamoasida psixologik iqlim, mehnat jamoasida ijobiy iqlimni shakllantirish masalalarini o‘rganilganligi talqinida ko‘rib chiqadigan bo‘lsak, psixologik iqlim masalasi bilan B.D.Parigin, K.K.Platonov, A.A.Rusalinova, V.M.Shepel, A.N.Sherban; jamoada ijobiy psixologik muhitni shakllantirish muammosi bilan N.P.Anikeeva, R.X.Jakurova, A.S.Makarenko, A.N.Lutoshkina, T.A.Repinoy, V.P.Sergeeva; mehnat jamoasida ijtimoiy-psixologik iqlim muammosi bilan V.V.Boyko, V.R.Vesnin, A.LDonsov, V.N. Panferov, B.D.Parigin, K.K.Platonov, E.S.Kuzmin shug‘ullanganlarini hamda jamoalarda psixologik muhitning shakllanishi va uning turli aspektlari ijtimoiy psixologik tomondan D.G.Mayers, K.R.Rojers, G.M.Andreeva, O‘zbekistonlik olimlar M.G.Davletshin, V.M.Karimova, Z.T.Nishonovalar tomonidan pedagogik jamoada psixologik muhitning pedagoglarga ta‘siri masalalari; pedagoglardagi psixologik muammolarning jamoadagi psixologik iqlimning o‘zgarishiga ta‘sir masalalari S.Gibbs, Y.Yorulmaz, Ch.Blazer kabi olimlar tomonidan o‘rganilganini ta’kidlash zarur.

Ijtimoiy-psixologik iqlim ko‘plab tadqiqotchilarning o‘rganish mavzusiga aylandi (K. K. Platonov, A. Dontsov, V. A. Petrovskiy, A. J. Svensitskiy, L. Kolominskiy, L. G. Pochebut, B. D. Parigin, E. S. Kuzmin, M. P. Tungi, N. S. Mansurov, V.Mashero, A. A. Rusalinov, F. M. Rusinov, Yu. T. Timofeev, V. A. Chiker, I. E. Shvarts, A. I. Shchebetenko va boshqalar). Ijtimoiy psixologiyada asosan, ijtimoiy-psixologik iqlimning ijtimoiy ta‘limda yuzaga keladigan jarayonlarga, kichik guruh yoki jamoa faoliyatining muayyan ta‘siri o‘rganildi. Biroq, ijtimoiy-psixologik iqlimning aniqlanish

xususiyatini tushunish juda muhimdir. Shuning uchun ijtimoiy-psixologik iqlimga ta'sir qiluvchi omillarni o'rganish vazifasi haqiqiy ilmiy va ilmiy-amaliy jihatdan dolzarb va muhim ahamiyatga ega. Ushbu vazifani hal etish mehnat jamoalarida amaliy texnologiyalarni ishlab chiqish va uni shakllantirish va optimallashtirish bo'yicha aniq tavsiyalar ishlab chiqish imkonini beradi.

Ijtimoiy munosabatlar sohasidagi eng muhim soha - mehnat jamoasi ichidagi o'zaro munosabatdir. Jamoada ijtimoiy-psixologik muhit, tashkilot madaniyatining o'ziga xos xususiyati nafaqat iqtisodiy ko'rsatkichlarda ifodalangan birgalikdagi faoliyatning samaradorligi, balki xodimlarning o'z ishlariga munosabati, hissiy tuyg'ulari, tashqi motivatsiyasi va oxir-oqibat ishni qondirish bilan bog'liq. Ijtimoiy-psixologik iqlim korporativ madaniyatni yaratish va umumiy maqsad bilan birlashtirilgan jamoa faoliyatining samaradorligini oshirishda muhim rol o'ynaydi.

Ko'p jihatdan ijtimoiy-psixologik muhit rahbarlik uslubiga, menejerning professional va shaxsiy xususiyatlariga bog'liq. Agar rahbarlik uslubining ichki jarayonlarga ta'siri muammosi ko'plab tadqiqotlarda (I.P.Volkov, G. Morozova, Li Umanskiy, Rr Mouton, J. S Bleyk, P. F. Draker va boshqalar) o'rganilsa, rahbar shaxsiyatining ijtimoiy-psixologik iqlimga ta'siri hali etarlicha o'rganilmagan. Ko'rinib turibdiki, tashkilotning psixologiyasi va boshqaruvning ijtimoiy psixologiyasi bo'yicha ko'plab tadqiqotlar menejerning kasbiy-muhim fazilatlarini aniqlashga qaratilgan. Shubhasiz, bu muhim ilmiy-tadqiqot vazifasidir, lekin ko'pincha menejment nafaqat rahbarning unga bo'ysunadigan jamoa a'zolariga ko'rsatadigan ta'sir doirasi, balki asosan, sub'ekt-sub'ekt xususiyatiga ega bo'lgan o'zaro ta'sir doirasi emas. Shu sababli, jamoada qulay ijtimoiy-psixologik muhitni yaratish jarayonida rahbarning nafaqat boshqaruv qarorlarini (ya'ni, o'zaro hamkorlikning professional, tashkiliy va texnologik konturida) bajarish nuqtai nazaridan, balki shaxslararo muloqotda ham "qayta aloqa" ni amalga oshirish qobiliyatini berishi kerak. Bu qobiliyat bevosita bosh reflektiv fazilatlarining rivojlanishiga, xususan, ijtimoiy aks ettirish qobiliyatiga bog'liq.

Har qanday pedagogik jamoada muvayyan xususiyatga ega psixologik muhit shakllanadi. Olimlarning izlanishlari shuni ko'rsatadiki, pedagogik jamoalardagi psixologik muhit ma'muriy-boshqaruv uslubi, jamoa a'zolarining hayotiy, ijtimoiy, professional bilim ko'nikmalari, qadriyatlarini hamda psixologik madaniyati rivojlanganligi darajasi kabilarga bog'liq ravishda, optimal (qulay, maqbul) yoki noqulay (nomaqbul) xususiyatga ega bo'lib shakllanishi mumkin.

Pedagogik jamoada optimal psixologik muhit shakllanishi ta'lim muassasalaridagi ta'lim sifatini oshirish, pedagogik jamoaning psixologik va umumiy salomatligini mustahkamlash, pedagoglarning emotsional-hissiy kuyish holatlarini oldini olishga yordam berishi mumkin. B.D.Pariginning fikriga ko'ra, mehnat jamoasidagi psixologik muhit shaxslararo munosabatlar zamirida aks etuvchi omil sanaladi. Bu borada

G.M.Andreeva psixologik muhit muayyan jamoadagi insonlarning o‘zaro munosabatlari, kayfiyati, psixologik holati majmuidir, degan fikrni ilgari suradi.

O‘zbekistonda jamiyatning madaniy, siyosiy va iqtisodiy hayotidagi tub o‘zgarishlar ijtimoiy hamkorlikning belgilangan shakllarini isloh qilish bilan bog‘liq jarayonlarni ilmiy tushunishni talab qiladi. Siyosiy va iqtisodiy munosabatlarning o‘zgarishi ortida, birinchi navbatda, ijtimoiy-psixologik munosabatlarning sifati o‘zgarishi kerak. Shu munosabat bilan, so‘nggi yillarda amalga oshirilayotgan islohotlarning muvaffaqiyati bevosita ijtimoiy munosabatlarning yuzaga kelayotgan shakllari yurtimizda jamiyat rivojlanishining dolzarb yo‘nalishlariga qanday javob berishiga bog‘liq.

O‘qituvchining samarali innovatsion faoliyatini rivojlantirish uchun pedagogik jamoa hayotining ijtimoiy-psixologik jihatlarini ajralmas va dinamik xarakteristikasi bo‘lgan ijtimoiy-psixologik iqlim ham muhim ahamiyatga ega. Ushbu kontseptsiyaning mohiyatini tushunish bo‘yicha olimlarning turli ta’riflari mavjud: ijtimoiy-psixologik iqlim-odamlar o‘rtasidagi munosabatlarning tabiati, hayotiy faoliyat sharoitlarini, boshqaruv uslubi va darajasini va boshqa omillarni (B. D.Parigin), ta’lim tizimida innovatsiyalarni joriy etish va amalga oshirish sharti, o‘qituvchining ijodiy izlanishlarga bo‘lgan intilishiga, ta’lim sifatini oshirishga yordam beradi (Harri Kulman).

Ilmiy adabiyotlar va tadqiqotlarimiz tahlili shuni ko‘rsatmoqdaki, psixologik-pedagogik fanda pedagogik kollejlarda turli ijtimoiy-psixologik iqlim sharoitida pedagoglarning innovatsion tayyorgarligini rivojlantirish muammolarini nazariy jihatdan tushunish imkonini beradigan shart-sharoitlar yaratilgan.

Ushbu shart-sharoitlar o‘qituvchining innovatsion faoliyatda (T.V.Luchkina) shaxsiy va professional o‘zini rivojlantirish muammosini, loyiha innovatsion faoliyatiga uzoq muddatli qiziqishni saqlab qolish muammolarini (Y.Shellenbach-Zell) o‘rganishda qisman amalga oshirildi.

Ko‘rib chiqilgan tadqiqotlarning samarasini qayd etgan holda, kasb-hunar kollejlari pedagogik jamoalarining turli ijtimoiy-psixologik iqlim sharoitida pedagoglarning innovatsion tayyorgarligini rivojlantirish masalalari psixologik-pedagogik nazariyada maxsus o‘rganish mavzusi emasligini e’tirof etish lozim.

Ma'lumki, ta'lim muhitining ajralmas xususiyatlaridan biri uning ijtimoiy-psixologik muhitidir. Bu hodisa guruh faoliyati yuzaga kelgan va bu guruh har bir a'zosining farovonligini belgilaydigan, shaxsiy "Men" ning namoyon bo‘lishi o‘lchovi va shuning uchun guruh a'zolarining shaxsiy rivojlanishining butun yo‘nalishini belgilaydigan shaxs, guruh, o‘z - o‘zidan, biznes va boshqa ijtimoiy qadriyatlarga bo‘lgan munosabatlar guruhining a'zolari tomonidan ko‘rsatiladigan dinamik maydondir [1]. Guruhning iqlimi, birinchi navbatda, insonga nisbatan namoyon bo‘lgan munosabatlarning tabiati bilan belgilanadi. Ijtimoiy-psixologik iqlim tuzilishi guruh a'zolarining bir-birlari tomon bo‘lgan munosabatini ham o‘z ichiga oladi, amalga

o'shirilgan ish, o'z-o'zidan, guruhga yaxlit ta'lim sifatida munosabat, guruh a'zolarining rahbarga munosabati, shuningdek, eng muhim ijtimoiy qadriyatlarga munosabat.

Axir, agar xohlasa va tegishli harakatlar bo'lsa, rahbar jamoada ajoyib psixologik muhit yaratishi va ayni paytda xodimlarning hayotini chidab bo'lmas holga keltirish uchun unga (tegishli sharoitlarda ham) hech narsa kerak emas.

Qulay ma'naviy-psixologik iqlim-ishlab chiqarish faoliyati samaradorligining eng muhim shartlaridan biri.

Axloqiy va psixologik iqlim-bu xatti-harakatlar, bilim va hissiy tarkibiy qismlarni o'z ichiga olgan jamoa hayotining ajralmas parametri. Jamoaning iqlimi-bu shaxslararo munosabatlarning sifatli tomoni bo'lib, u samarali birgalikdagi faoliyatga va shaxsning har tomonlama rivojlanishiga hissa qo'shadigan yoki to'sqinlik qiluvchi psixologik sharoitlar to'plami sifatida namoyon bo'ladi. Psixologlar jamoaning axloqiy va psixologik iqlimi holati va uning a'zolarining birgalikdagi faoliyati samaradorligi o'rtasida ijobiy aloqalar mavjudligini aniqladilar [2].

Jamoadagi psixologik iqlim determinantlarining bir nechtasini eng muhim deb hisoblaymiz: birinchi navbatda, iqtisodiy (masalan, ish haqi), ikkinchidan, ijtimoiy (ya'ni ijtimoiy infratuzilmaning tarkibiy qismlari majmuasi, shu jumladan odamlarning uy – joy bilan ta'minlanishi va joylashuvi, odamlarni ishga etkazib berish vositalarining mavjudligi, bolalar muassasalari, savdo va madaniy-mayishiy xizmat ko'rsatish korxonalari va boshqalar bilan ta'minlanganligi bilan bog'liq) uchinchidan, ishlab chiqarish gigienasi (shu jumladan, ish joylarini bo'yash rangi, ularning shovqin darajasi, havoning ifloslanishi va boshqalar), to'rtinchidan, ijtimoiy – psixologik (guruh omiliga, jamoaga), beshinchisi, shaxsiy, jamoa ayrim a'zolarining xatti-harakatlari bilan bog'liq. Jamoada kuzatilgan hodisalarning xilma-xilligi, odamlarning munosabatlari va hissiy farovonligi (qoniqish) ga rahbariyat juda katta ta'sir ko'rsatadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1.Бабурова И.В. Профессиональная подготовка учителя к формированию благоприятного социально-психологического климата в группе школьников. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 1997. - 16 с.

2.Бердыева Д.Ш. Стили управления, их обусловленность особенностями личности руководителя // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2014. № 2. С. 41-42.

КАУЗАЛЬНАЯ АТТРИБУЦИЯ УСПЕШНОСТИ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ТАЭКВОНДО

Аликин М. И. - аспирант Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева.

Каташин С.Ю. - тренер муниципального автономного образовательного учреждения «Детско-юношеская спортивная школа по видам единоборств », г. Красноярск.

Лукьянченко Н.В.- кандидат психологических наук, доцент, Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск.

Аннотация. Авторы определяют важность каузальной атрибуции как когнитивного аспекта мотивации и приводят результаты исследования причинного анализа школьниками-единоборцами ситуаций успеха и неуспеха в тренировочном процессе, в общении спортсмена с тренером и в соревновании. Описываются общие тенденции оценок влияния на причины успеха и неуспеха самого спортсмена и тренера, и стабильности действия этих причин. Анализируются взаимосвязи характеристик каузальной атрибуции единоборцев и делается вывод о системообразующей роли в их структуре атрибутирования участникам коммуникации тренер-спортсмен способности влиять на взаимопонимание.

Abstract:The authors define the importance of causal attribution as a cognitive aspect of motivation and present the results of a study of the causal analysis by schoolchildren-martial artists of situations of success and failure in the training process, in the communication of an athlete with a coach and in competition. The general tendencies of assessing the influence on the reasons for the success and failure of the athlete and the coach, and the stability of the action of these reasons are described. The interrelationships of the characteristics of the causal attribution of combatants are analyzed and a conclusion is made about the system-forming role in their structure of attribution to the communication participants, the coach-athlete of the ability to influence mutual understanding.

Развитие личности в детском возрасте предполагает проживание опыта различных ситуаций и формирование внутренней системы координат их понимания. Отношение к успеху и неуспеху, сформированное в детские годы, становится значимым фактором взрослых стратегий самореализации. Через субъективную интерпретацию (оптимистическую или пессимистическую) «просеивается» событийная реальность жизнедеятельности. Подтверждением являются данные исследований о том, что даже при крайне неблагоприятных внешних условиях некоторые люди не прекращают действий по достижению желаемого успеха, не теряя инициативности и оказывая устойчивое сопротивление состоянию беспомощности [3].

Согласно М. Селигману, основным механизмом, определяющим характер интерпретации происходящего, является каузальная атрибуция (причинное приписывание) [3] или, иными словами, то, в чём видит человек причины происходящего. Являясь когнитивной составляющей мотивационного процесса, причинный анализ играет существенную роль в детерминации поведения человека [1, 5].

При исследовательской операционализации феномена каузальной атрибуции психологи выделили в качестве ключевых её характеристик локус (внутренний и внешний) и стабильность (вероятность повторения) причины [7]. Способствующим мотивации достижения стилем атрибуции является приписывание внутренних причин успешным исходам действий и нестабильных причин неуспешным исходам [5]. Однако со временем пришло понимание, что причинный анализ имеет более сложную структуру в ситуациях с разделённой ответственностью, то есть таких, где результат определяется совместными усилиями, зависит не только от субъекта интерпретации [2; 6]. Сюда относятся ситуации взаимодействия руководитель-подчинённый, педагог-ученик и т.п.

Для многих школьников включение в спортивную деятельность является важнейшей составляющей процесса формирования и социализации личности. А спортивная деятельность реализуется именно в такого типа ситуациях с ключевым аспектом совместной ответственности за результативность тренера и спортсмена [4].

Выше сказанное определяет актуальность исследования причинного анализа юными спортсменами ситуаций успеха и неуспеха. Такое исследование было проведено нами на базе спортивной школы единоборств.

В качестве методического обеспечения исследования использовалась анкета со шкальной формой ответов. Респондентам предлагалось проанализировать с точки зрения причинности успешные и неуспешные исходы ситуаций тренировки, общения с тренером и соревнования. Оценивалось: в какой мере причина успеха/неуспеха зависит от самого респондента, насколько она зависит от тренера и насколько часто она будет повторяться в будущем (от «никогда» до «всегда»). Все оценки давались методом выбора значений на шкалах от «-3» до «3». Математическая обработка данных включала описательную статистику (определение средних значений) и корреляционный анализ с использованием коэффициента Спирмена.

В исследовании приняли участие 44 занимающихся тхэквондо воспитанника спортивной школы от 9 до 12 лет. Из них 27 мальчиков и 17 девочек.

В таблице 1 представлены средние значения данных респондентами оценок, отдельно по выборкам мальчиков и девочек. «Фактор Я» – это оценки зависимости причины успеха/неуспеха от самого респондента, «Фактор тренера» - это оценки зависимости успеха/неуспеха от тренера, «Стабильность» - это оценки вероятности повторения причины успеха/неуспеха в будущем.

Таблица 1

Средние значения параметров каузальной атрибуции

Респонденты (пол)	Успех			Неуспех		
	Фактор Я	Фактор тренера	Стабильность	Фактор Я	Фактор тренера	Стабильность

Тренировка						
Мальчики	2,00	0,56	1,04	1,78	0,70	0,74
Девочки	2,24	0,76	1,18	1,88	1,18	0,41
Общение с тренером						
Мальчики	1,22	1,67	0,78	1,33	0,26	0,70
Девочки	1,88	1,29	1,18	1,41	0,59	1,00
Соревнования						
Мальчики	2,08	1,62	1,46	2,12	-0,62	-0,84
Девочки	2,81	1,19	2,25	2,56	-0,25	-1,25

Как видим, фактор собственного влияния респонденты оценивают высоко, характеризуя ситуации успеха в тренировочном процессе и на соревнованиях. Причём девочки зависимость успеха от собственных усилий оценивают выше, чем мальчики, а для ситуации соревнования считают её практически абсолютной. Для ситуации неуспешности тренировки фактор собственной «виноватости» видится несколько меньшим, чем для успеха. А для ситуации соревнования собственная ответственность за результат в случае негативного исхода в понимании респондентов почти такая же, как в случае положительного результата. Фактор тренерского влияния оценивается ниже как для ситуаций успеха, так и для ситуаций неуспеха. А для ситуации успеха на соревновании его оценка и вовсе имеет отрицательное значение. В общей тенденции получается, что для респондентов в успехе решающее значение имеют собственные усилия, хотя и тренерский вклад играет некоторую роль, в неуспехе я немного виноват, но не очень, а тренер ещё меньше. А в соревновании неуспех, если случается, то вопреки усилиям тренера. Оценки стабильности для ситуаций успеха можно характеризовать как средние, а у девочек в случае соревнования как близкие к высокому уровню. Стабильность неуспеха видится респондентам гораздо меньшей, чем успеха, а для ситуации соревнования имеет уровень маловероятности. Такие данные говорят о вере в успешность в спортивной деятельности, причём у девочек она заметно выше, чем у мальчиков. Неудача при этом выглядит несколько «бесхозно»: никто в нём особенно не виноват, и в перспективе он имеет немного шансов для повторения.

Собственную способность влиять на результативность общения с тренером респонденты оценивают ниже, чем влияние на результаты тренировок и соревновательных поединков. Но влияние тренера оценивается ещё ниже. По мнению респондентов, ответственность за обеспечение взаимопонимания у обеих сторон взаимодействия ниже в случае негативного результата общения, нежели в случае коммуникативной продуктивности. Интересно, что вероятность положительного и отрицательного результата общения с тренером юными единоборцами оценивается практически одинаково (близкие значения по показателю стабильности).

В таблице 2 представлены результаты корреляционного анализа, отражающего структуру взаимосвязи составляющих каузальной атрибуции. В таблице отражены только значимые корреляционные связи (их знак и уровень значимости).

Таблица 2

Взаимосвязь показателей характеристик каузальной атрибуции

		Тренировка						Общение						Соревнования						
		успех			неуспех			успех			неуспех			успех			неуспех			
		я	т	с	я	т	с	я	т	с	я	т	с	я	т	с	я	т	с	
Тренировка	успех	я							+*					+*						
		т							+*						+*				+*	
		с								+*				+*		+*				
	неуспех	я										+*								
		т							+*			+		-*					+*	
		с																		+*
Общение	успех	я						+*		+*		+*	+*		+*			+*		
		т	+	+*			+*			+		+*	+*							
		с			+*									+*						
	неуспех	я				+		+*					+*		+*			+*		
		т				+*		+*						+*		+*		+*	+*	
		с	+															+*	+*	
Соревнования	успех	я			+*		-*	+*		+*					+*		+*			
		т		+*				+*	+*		+									
		с			+*				+*					+*						
	неуспех	я							+*			+*	+		+*					
		т		+*								+								
		с																		

Примечание: я - фактор Я, т - фактор тренера, с – стабильность причины;
 «+» - прямая корреляционная связь, «-» - обратная корреляционная связь;
 * - уровень значимости 95%, ** - уровень значимости 99%.

Анализировать полученные корреляционные связи целесообразно блоками.

В блоке «Показатели каузальной атрибуции тренировки с показателями каузальной атрибуции тренировки» значимые связи отсутствуют.

В блоке «Показатели каузальной атрибуции соревнования с показателями каузальной атрибуции соревнования» показатель собственного влияния в ситуации успеха связан с аналогичным показателем в ситуации неуспеха и с показателем стабильности успеха. Иными словами, респонденты, полагающие, что победа в соревновании зависит от них самих, столь же высоко оценивают свою ответственность за поражение и верят в стабильные перспективы успешных выступлений в будущем.

В блоке «Показатели каузальной атрибуции тренировки с показателями каузальной атрибуции соревнования» определились следующие связи. Стабильность успеха на тренировке положительно связана со стабильностью успеха на соревновании и с ощущением личного вклада в победу на соревновании. Оценка влияния тренера в ситуации успешного тренировочного процесса положительно связана с оценками его влияния как в случае успеха, так и в случае неуспеха единоборца в соревновании. Стабильность неуспеха на тренировке связана со стабильностью неуспеха на соревновании. Оценка влияния тренера на успешность тренировочного процесса связана с оценками его вклада как в успех, так и в неуспех на соревновании. А более высокие оценки ответственности тренера в неуспешности тренировочного процесса связаны с более высокими оценками его ответственности за неуспех на соревновании и сниженной оценкой своего влияния на соревновательную успешность. Как видим, оценка меры своего влияния на результат соревнования связана у респондентов не с оценкой роли их собственных усилий на тренировке, а с тем, насколько стабильным видится им успех в тренировке, и с тем, насколько тренер, по их мнению, не испортил тренировочный процесс.

В блоке корреляций «Показатели каузальной атрибуции общения с показателями каузальной атрибуции общения» оценки собственного влияния на продуктивность общения положительно связаны с оценками своей ответственности за коммуникативную неуспешность и оценками влияния на продуктивность коммуникации тренера. То есть те респонденты, которые видят свою роль в обеспечении положительного качества общения, в тренере также видят влиятельного коммуникативного партнёра и при этом способны брать на себя ответственность за недостаток взаимопонимания. Оценки тренерского вклада в успешность коммуникации также положительно связаны с оценками его ответственности за негативные аспекты общения.

В блоке корреляций «Показатели атрибуции общения с показателями атрибуции тренировки» наблюдается интересная структура связей. Оценка вклада тренера в успешность коммуникации положительно связана с оценками его вклада в успешность тренировочного процесса и вклада в соревновательную успешность респондента и одновременно с показателями вклада тренера в неуспешность

общения. Важно, что показатель оценки вклада тренера в продуктивность общения положительно связан с оценкой своего вклада в успех тренировки и общения. То есть респонденты, которые полагают, что тренер вносит значительный вклад во взаимопонимание, высоко оценивают его роль и в собственно спортивных аспектах их жизнедеятельности, а также высоко оценивают свою личную ответственность за продуктивность тренировочного процесса.

В блоке корреляций «Показатели каузальной атрибуции общения с показателями каузальной атрибуции соревнования» показатель собственного влияния на продуктивность общения положительно связан с показателями собственной ответственности как в успехе, так и в неуспехе в соревновательных поединках, а также с показателем влияния тренера на соревновательный успех. Показатель вклада тренера в дефицитный аспект общения положительно связан с оценкой своего ответственности за неуспех в соревновании. Показатель своей ответственности в недостаточном взаимопонимании положительно связан с оценками ответственности за неспешность в тренировочном процессе, за успешности и неспешность в соревновании.

Показатели стабильности в общей тенденции связаны между собой, что свидетельствует о наличии индивидуальных склонностей респондентов видеть либо большую стабильность, либо большую вариативность происходящего.

Анализ результатов исследования позволяет определить следующие тенденции в структуре причинного анализа ситуаций спортивной деятельности школьников, занимающихся тхэквондо.

Юные единоборцы высоко оценивают своё влияние на успешность тренировочного процесса и выступления на соревновании, и в меньшей степени считают себя ответственными за продуктивность общения с тренером. Личная ответственность за неспешность оценивается высоко для ситуаций соревнования и несколько ниже для ситуаций тренировки. Для ситуаций неуспеха в общении с тренером личная ответственность признаётся, но оценивается не очень высоко. Девочки в целом оценивают свою личную ответственность за исход различных ситуаций выше, чем мальчики. Влияние тренера видится респондентам в успешном исходе соревнований и общения с тренером. Во всех остальных ситуациях оно оценивается как невысокое или даже отсутствующее в случае неуспеха на соревновании.

В структуре взаимосвязи характеристик причинного анализ системообразующим является оценка влияния как своего, так и тренера на взаимопонимание в общении. В целом можно говорить о том, что атрибутирование способности влиять на продуктивность общения тренер-спортсмен его участникам является предиктором атрибутирования себе личной способности влиять на исход ситуаций соревнования.

Библиографический список

1. Лукьянченко Н.В. Каузальная атрибуция как предиктор мотивациидостижения успеха у школьников // Личность в изменяющихся условиях: сборник статей II Международной научно-практической конференции. Красноярск, 6-8 ноября 2013 года / Е.В. Гордиенко (отв. ред.); ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2013. С.419-426.
2. Лукьянченко Н.В. Каузальная атрибуция классного руководителя как предиктор стилевых особенностей педагогического управления// Социальная психология и общество. 2014. Том 5. № 4. С. 74–90.
3. Селигман М. Как научиться оптимизму. М.: Альпина Паблишер, 2018. 544 с.
4. Хвацкая Е.Е. Взаимодействие в системе «психолог-тренер» при реализации психологического сопровождения спортивного резерва // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму : материалы XV Междунар. науч. сессии по итогам НИР за 2016 год, посвященной 80-летию университета, Минск, 30 марта – 17 мая 2017 г. : в 4 ч. Минск : БГУФК, 2017. Ч. 3. С. 249 -252.
5. Хеккаузен Х. Мотивация и деятельность. М.: Смысл, 2003. 860 с.
6. Green S., Mitchell T. Attributional processes of leaders in leader — member interactions// Organizational behavior and human performance. 1979. Vol. 23., Issue 3, June 1979. Pp. 429-458.
7. Weiner B. A theory of motivation for some classroom experiences. –Journal of educational psychology, 1979.Vol.71, no. 1. Pp. 3-25.

МИЛЛИЙ ТИЛНИНГ ЭТИМОЛОГИК ВА ПСИХОЛИНГВИСТИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Ахмедова М. Х.-ТДПУ психология кафедраси доценти, психол. ф.н.,

Резюме. В настоящее время внимание уделяется исследованию национальных языковых особенностей с научной точки зрения. В статье рассматривается увеличение жаргонных слов значение и необходимости изучение этих слов. А также изучают жаргоны, которые используемые в ежедневном процессе. Слова жаргона, объясняет важность и необходимость изучения своего жаргона. Своеобразные этимологические, психолингвистические особенности жаргонных слов были научно проанализированы.

Resume. Currently, attention is paid to the study of national linguistic features from a scientific point of view. The article discusses the increase in the magnificent words value and the need to study these words. And also study the jargon, which used in the daily process. Words of Zhargon, explains the importance and necessity of studying

his jargon. Peculiar etymological, the psycholinguistic features of the jargon words were scientifically analyzed.

Тил кишилиқ жамиятининг асрлар давомидаги бутун тарихий жараёнида маълум бир гуруҳ томонидан эмас, балки бутун жамият ва жамиятнинг аъзолари томонидан яратилган ижтимоий ҳодисадир. Шу билан бирга, тил бирор даврнинг, бирор жамият тарихий тараққиёт жараёнидаги бир қанча даврларнинг маҳсули бўлиб, жамият учун хизмат қилади. Шунинг учун ҳам тилнинг кишилиқ жамиятидаги аҳамияти беқиёс.

Тилнинг буюқ аҳамияти шундаки, у маънавий белгиси сифатида кишиларни яқин қилиб жипслаштиради. Шундай экан, тил миллатнинг олий кадрияти ҳисобланади. Шунини айтиш керакки, тил - инсоннинг маънавий фаолиятини маданий бойликлар билан тўлдиради. Инсоният томонидан яратилган моддий бойликларни ўзлаштириш инсонга ўз маънавий дунёсини бойитиш имкониятини яратади.

Сўнги йилларда жамиятда юз бераётган қатор ўзгаришлар миллий тилларга, шунингдек ўзбек тилига кириб келаётган сўзлар сонининг кескин кўпайишига ва маъно моҳияти жихатидан бирмунча ўзгаришларга олиб келиши инкор этилмайди. Вақт ўтиши билан, айниқса ХХІ асрда яшаш суръати тезлашади. Шунга монанд, луғат бойлиги ошди, ҳар қандай янги тушунчага камида бир, ёки икки, учта сўз тўғри келиши кузатилмоқда. Шу билан бирга жамиятда сленг луғат таркиби ҳам кенгайди. (Инглиз тилшунослигида сўзлашув нутқида бироз кўпол ва ҳазил бўёғига эга бўлган, адабий нутққа қабул қилинмаган сўз ва иборалар бўлиб, улар “сленг” термини билан юритилади.) Баъзи мутахасислар «арго», «жаргон», «сленг» сўзлари нутқни ифлослантиради, деган фикрни билдиришса, баъзилари, адабий тилининг киёфасини ўзгартиради, деб айтишади.

«Жаргон - бу бирор бир ижтимоий ёки умумий манфаат орқали бирлашган гуруҳдагилар нутқи бўлиб, умумий тилдан фарқ қилувчи, шу жумладан сунъий, баъзан эса шартли кўпгина сўзлар ва ибораларга эга нутқ». «Кирилл ва Мефодийнинг универсал энциклопедияси» унга бошқача таъриф беради: «жаргон - (франц. jargon) бу умумхалқ тилидан ўзига хос лексикаси ва фразеологияси билан нутқнинг ижтимоий тури». Ўзбек тилининг икки томлик изоҳли луғатида арго ва жаргонларга қуйидагича таъриф берилади: «Арго ва жаргон французча сўз бўлиб, бирор ижтимоий гуруҳнинг ўзига хос, бошқалар тушунмайдиган ясама тили» [4.526.].

Тилнинг лексик қатлами асосий бирлик сифатида жуда бой бўлиб, унинг бир қисми нофаол, яъни қўлланилиши чегараланган сўзлардан иборат. Булар диалектизмлар (адабий тилнинг потенциал захираси), терминлар, эскирган сўзлар, неологизмлар, жаргон ва арготизм (инглиз тилида сленг ҳам мавжуд)ларни ташкил этади [3].

Сленг сўзининг этимологияси аниқланмаган ёки ҳозирги вақтга қадар тилшуносликда баҳсли бўлиб қолмоқда. Ўзбек тилшунослигида сўнги йилларда сленглар ишлатилса-да, ўзининг тўлиқ таърифига эга эмас, шунингдек, луғат тузилиши жиҳатидан тадқиқотлар ҳам олиб борилмаган.

«Жаргон» термини очиқ ёки ёпиқ ижтимоий гуруҳ нутқини эслатади. У одатда жамият учун ёт бўлган ёпиқ ижтимоий гуруҳ нутқига ўхшаб кетади. Масалан, наркоманлар жаргони, турма лагери жаргони, шу боис “умумий жаргон” сўз бирикмасида ички зиддият мавжуд: тарифига кўра жаргон умумий бўла олмайди.

Арго ва жаргон сўзлар маъно ва шакл жиҳатдан бир-бирига яқин сўзлар бўлса ҳам, ижтимоий гуруҳланиш жиҳатдан бир- биридан фарқ қилади.

Арго ва жаргонлар ёрдамида кишиларни қайси ижтимоий гуруҳ вакиллари эканлигини англаш мумкин. Арго ва жаргонлар бошқа лексик бирликлар билан доимо ўзаро алоқада бўлади. Айрим бадиий арго ва жарголар персонаж тилидан қўлланади. Бу асарнинг табиий чиқишига имкон беради. Масалан «Зелихон» эса «ўк илон» деб ном чиқарган бу одамдан заррача тап тортмай ўгираворади.

Арго ва жаргон сўзларни қўлловчи кишилар гуруҳи турли-туман бўлгани учун, арго — жаргон сўзлар ҳам келиб чиқиш характериға кўра турли-туман бўлади. Масалан: Ўғрилар аргоси; савдогарлар аргоси; киморбозлар аргоси; даллоллар аргоси, киссавурлар аргоси ва ҳоказо.

Умумхалқ тилидан фарқ қилиб, бирор ижтимоий гуруҳ ўртасида яратилган ва уларнинг талабларини ифодаловчи махсус сўз ва иборалар жаргон дейилади. Масалан: «куруғи» сўзини олсак «Шайтанат» асарида бу икки хил маънода қўлланган.

Жаргонларнинг энг характерли белгиси ўзаро сўзлашувни бошқалардан махфий сир тутишдир. Шунга кўра жаргонларнинг яратилиш йўллари ҳам кўпинча тилнинг сўз ясаш системасига тўғри келмайди. Улар ўзига хос сунъий, шартли сўзлардир.

Жаргонлар кўпинча тилдаги сўзларнинг товуш томонини ўзгариши, бузиб қўллаш, бошқа тиллардан сўз ўзлаштириш ва тилдаги мавжуд сўзларга маъно бериш йўли билан ҳосил қилинади.

Ижтимоий арго ва жаргонларни ўзбек тилида абдал тили деб ҳам юритилган. Қадимда маддоҳлар ва қаландарлар ўз ниятини бошқалардан яшириш мақсадида ўзлари учунгина тушунарли бўлган абдал тилидан фойдаланган.

Ҳозирги пайтда бир томондан, жаргоннинг уни яратган касбий ва ижтимоий гуруҳлар доирасидан чиқиш тамойили кузатилса, иккинчи томондан, адабий ва жаргонли нутқ ўртасидаги тафовутнинг ортишини кўриш мумкин. Бу ижтимоий ҳаётнинг демократлашуви ва ҳатто “вульгарлашуви” билан кўп жиҳатдан боғлиқ. Жаргон бутун миллат тилида ўз изини қолдирадиган оммавий ахборот воситалари

ва оммавий маданиятнинг тарқалиши орқали салобатли, бамаъни нутқни сиқиб чиқаради.

Арго ва жаргонлар истеъмол доираси чегараланган лексикага кирса ҳам, психолингвистик нуқтаи назардан ўрганиш миллий тил хусусиятларини бойитишда уларнинг аҳамияти жуда муҳимдир.

Шундай қилиб, ҳозирги кунда тилнинг жонлироқ ва табиийроқ бўлиши учун жаргон, арго, сленглар матбуотда ва ҳатто адабиётларда (фақат детектив жанрдагина эмас) ҳам ишлатилаётганлиги кузатилмоқда. Ҳатто юқори даражадаги давлат арбоблари ҳам ўзларининг оммавий чиқишларида сўзлашувга хос иборалар, арготизмларни қўллашади. Демак, буларга фақат тилни ифлослантирувчи ҳодиса сифатида муносабатда бўлиш мумкин эмас. Зеро у оддий сўзлашув сўзлари каби тилнинг ажралмас таркибий қисми ҳисобланар экан уларни илмий жихатдан чуқурроқ ўрганиш мақсадга мувофиқдир.

Бугунги кунда мустақил Республикаимизнинг жаҳон ҳамжамиятида тутган ўрни тобора ўсиб, мустаҳкамланиб бораётган бир пайтда унинг келажагини яратувчи ёшларга чет тилларини пухта ўргатиш ва хорижликлар билан мулоқот давомида ўзига тааллуқли масалаларни эркин муҳокама қила олиш, умуман оғзаки ёки ёзма шаклда нутқий мулоқот қилишни ўргатиш жараёнида маънавий-ахлоқий маданиятни шакллантириш ҳозирги куннинг энг муҳим вазифаларидан биридир. Мустақилликнинг дастлабки кунлариданоқ талаба ёшлар тарбиясида тил ўрганиш ва улар асосида маънавий-ахлоқий маданиятни шакллантиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Чунки, юксак маънавият бу – тил ва ахлоқнинг юксак даражаси ҳисобланиб, жамиятимиз турмуш тарзида, мамлакатимиз тараққиётида муваффақиятларга эришишнинг асосий омилидир. Бунда, айниқса, ёшларнинг тил ва ахлоқни тарғиб қилиши орқали миллий маънавиятимиз тиклана боради.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Гридин В.Н. Психолингвистические функции эмоционально-экспрессивной лексики: Автореф. дис. . канд. филол. наук. -М., 1976.-22 с.
2. Кучменова Ж.М. Эмоциональные концепты в языковой картине мира. Автореф. дис... канд. филол. наук. Нальчик - 2005.
3. Ўтаева И. Инглиз ва ўзбек тилларида нофаол сўзлар. Магистр Акад. дар. олтиш учун т.э. дисс-я. СамДЧТИ 2014.

ГЛОБАЛЛАШУВ ЖАРАЁНИДА МИЛЛИЙ БАҒРИКЕНГЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ШАРТ-ШАРОИТЛАРИ

Бафаев М.М.- ТДПУ Амалий психология кафедраси доценти в.б., PhD

Аннотация: Межэтническое согласие и религиозная толерантность - один из основных принципов демократического общества. Толерантность обеспечивает гармонию между гражданами, предотвращает эскалацию социальных различий,

естественным образом возникающих в обществе, возникновение социальных конфликтов.

Сегодня не только в нашей стране, но и во всем мире национальная толерантность, взаимоуважение и взаимопонимание становятся главными жизненными принципами. С этой точки зрения большое значение имеет формирование национальной толерантности у учеников.

Abstract: Inter-ethnic harmony and religious tolerance is one of the basic principles of a democratic society. Tolerance ensures harmony between citizens, prevents the escalation of social differences that naturally arise in society, and the emergence of social conflicts.

Today, not only in our country, but throughout the world, national tolerance, mutual respect and mutual understanding are becoming the main principles of life. From this point of view, the formation of national tolerance among students is of great importance.

Жаҳон тажрибасидан маълумки, давлатнинг барқарорлиги кўп жиҳатдан миллатлараро муносабатлардаги турли муаммоларни ҳал этиш қобилиятига боғлиқдир. Кейинги вақтларда, глобаллашиб бораётган дунёдаги можаролар, шу жумладан, миллатлараро низолар кучаяётган бир шароитда, бу муаммо айниқса муҳим ўринга чиқиб боряпти. Шу муносабат билан миллатлараро тотувлик ҳар қандай кўпмиллатли давлат учун ҳал қилувчи омил сифатида аҳамият касб этмоқда.

Одамларнинг дунёқараш, фикрлаш тарзига асосланувчи мураккаб ходиса бўлмиш миллатлараро муносабатларнинг ҳолати ва ривожланиши кўп жиҳатдан мамлакат аҳолисининг бағрикенглик даражасига боғлиқдир. Миллий бағрикенглик (миллатлараро бағрикенглик) унинг устувор жиҳатларидан биридир. Бу эса миллатлараро тотувлик ва бағрикенглик маданиятини умумбашарий қадриятга айлантириш масаласининг қанчалик муҳимлигини кўрсатиб турибди. 2017 йил 19 майда Ўзбекистон Республикаси Президентининг Миллатлараро муносабатлар ва хорижий мамлакатлар билан дўстлик алоқаларини янада такомиллаштириш чоратadbирлари тўғрисида» Фармон эълон қилинганлиги билан янада аҳамиятли ва Ўзбекистон ҳудудида кўпмиллатлиликнинг шаклланиши ва ўзбек халқи орасида бошқа халқ ва миллат вакиллариининг тараққий этиши жараёнини кўрсатиб беради [1].

Айни вақтда онгдаги бағрикенглик, яъни толерантлик тамойиллари, Ўзбекистоннинг асрлар давомида таркиб топиб келаётган инсонпарварлик анъаналарига мос эканлигини таъкидлаб ўтмоқ керак. Халқ турмушининг ижтимоий, сиёсий, маънавий, иқтисодий, ахлоқий эҳтиёжлари, демократик жамиятни ривожлантириш истиқболлари ана шу муносабатларга асос қилиб олинган.

2018 йил 28 декабрда Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев Олий Мажлисга Мурожаатномасида худди шу масалага тўхталиб: “Ўзбекистон миллатлараро тотувлик ва диний бағрикенглик соҳасида ўз анъаналарига доимо содиқ бўлиб, бу йўлдан ҳеч қачон оғишмасдан илгари боради. Мамлакатимизда турли миллат ва диний конфессия вакиллари ўртасида ўзаро ҳурмат, дўстлик ва аҳиллик муҳитини мустаҳкамлашга биринчи даражали эътибор қаратилади” [2], дея таъкидладилар.

ЮНЕСКО ташкилоти дунёда тинчлик, динлар ва конфессиялараро мулоқотни ўрнатиш, миллатлар ва элатлар ўртасида ҳамкорликни ривожлантириш борасида бағрикенгликка оид 70 дан зиёд халқаро ҳужжатлар, конвенциялар қабул қилган. Айниқса, 1995 йил 16 ноябрда ЮНЕСКО Бош конференциясининг 28-сессиясида қабул қилинган “Бағрикенглик тамойиллари декларацияси” дунё халқлари ичида тинчлик ва тотувликни таъминлаш, инсон ҳуқуқлари ва эркинликлари устуворлигига асосланган тенг ҳуқуқлилик ва ўзаро ҳамкорлик муносабатларини қарор топтириш йўлида муҳим омил бўлди. Бунинг амалий ифодаси сифатида, 1995 йил “Халқаро бағрикенглик” йили деб эълон қилинди.

Маълумотларга кўра, бундан юз йил аввал ҳозирги республикамиз ҳудудида 70 га яқин миллат вакиллари истиқомат қилган. 1926 йилда эса республикамизда 90 та миллат ва элат яшаган бўлса, 1959 йилда уларнинг сони 113 тага, 1979 йилда 123, 1989 йилда эса 130 тага етган эди. Ҳозирги вақтга келиб юртимизда 130 дан зиёд миллат вакиллари истиқомат қилмоқдалар.

Миллатлараро муносабатларни тўғри йўлга қўйиш борасида Ўзбекистон ўзига хос тажриба орттирган. Бунда фақат миллий ўзликни англаш, миллий ғурур ва ифтихор туйғусини тарбиялаш, миллатларнинг тили, маданияти, урф-одатларини асраб-авайлаш билан чекланмаслик, балки мамлакатдаги барча миллатларнинг умумий бирдамлигига эришиш тамойилига амал қилинди.

Бағрикенгликнинг кенг маънодаги талқини сифатидаги Ўзбекистон Республикасининг бош ҳужжати – Конституцияда: “Ўзбекистон Республикасида барча фуқаролар бир хил ҳуқуқ ва эркинликларга эга бўлиб, жинси, ирқи, миллати, тили, дини, ижтимоий келиб чиқиши, эътиқоди, шахси ва ижтимоий мавқеидан қатъи назар, қонун олдида тенгдирлар” (ЎЗР. Конституцияси, 2-бўлим, 5-боб, 18-модда); “Фуқаролар Конституция ва қонунларга риоя этишга, бошқа кишиларнинг ҳуқуқлари эркинликлари, шаъни ва қадр-қимматини ҳурмат қилишга мажбурдирлар (2-бўлим, 11-боб, 48-модда) моддалари асосий деб тан олинган.

Ўқувчи-ёшларда миллий бағрикенглик кадриятларини шакллантириш вазифаси ижтимоий психология олдида турган ғоят долзарб илмий-назарий муаммолардан бирини ташкил қилади. Ёшларда бағрикенглик маданиятини шакллантириш давлатни мустаҳкамлаш, унинг хавфсизлигини муҳофаза қилиш, ёшларни турли мафкуравий ёт ғоялардан асраш, уларни бағрикенглик, айниқса,

миллий бағрикенглик асосларида ҳаётга тайёрлашда катта аҳамиятга эга. Бағрикенглик дунёвий давлатнинг энг зарур хусусиятларидан ҳисобланади. Аммо бағрикенглик (толерантлик) нима, унинг замонавий моҳияти нимада деган саволга илмий жавоб жамият олдида турган ва ўз илмий ечимини кутаётган муаммолардандир.

Толерантлик бирор-бир “омилларнинг” механик жараёни (ташқи ёки ички) натижаси ҳисобланмайди; ҳақиқий толерантлик – бу инсоннинг маълум муносабатларни (экзистенциал-инсонпарвар муносабат) ташкил этишдаги эгаллаган ўрни, унинг шахсий позицияси ва фаоллигини онгли, англанган ва масъулиятли танловининг намойиши бўлиб ҳисобланади.

Тадқиқот мавзуси юзасидан олиб борилган изланишлар асосида миллий бағрикенглик тамойилларининг ўзбек халқи миллий кадриятлари тизимида толерантлик тушунчаси таркибига анъанавий тарзда қуйидаги инсоний хислатлар киритилганлиги ва шакллантирилганлиги маълум бўлди.

Толерантликни ёшларда шакллантиришнинг мураккаб жиҳатларини, унинг мазмунининг серқирра жиҳатларини биз тадқиқотда қуйидагича белгиладик (2-расм):

Мотивацион компонент - маданий тафовутларни тан олиш ва шу асосда бошқа маданият вакиллари билан ижобий муносабатларни ўрнатиш. Ушбу тузилма шахснинг ёши, мавқеи, маълумоти, моддий фаровонлиги, тарбия даражаси ва ҳаттоки яшаш жойининг ўзгариши билан боғлиқ бўлган устун мотивларнинг ўзгариши билан тавсифланади. Ва шубҳасиз, маълум мотивларнинг устунлиги тўғридан тўғри маълум бир шахснинг йўналишига боғлиқ.

Когнитив-информацион компонент - кадриятли йўналишларга асосланган мутахассисларнинг профессионал алоқа моделлари бўйича маданиятлараро билим ва бошқа маданиятларга нисбатан салбий стереотиплар ва доғмаларнинг йўқлиги. Шахсга ўзи ва дунё ҳақидаги когнитив тасавурларнинг уйғунлигига интилиш хосдир. Когнитив диссонанс пайдо бўлиши номувофиқликдан халос бўлиш истагини келтириб чиқаради, қочиш мотивини вужудга келтиради ва кадриятлар тизимининг ўзгаришига олиб келади. Диссонанс когнитив тузилиш элементларини ўзгартириш учун туртки вазифасини бажаради. Масалан, рад этиш, жазолаш ва бошқалар кўркуви туфайли ижтимоий гуруҳларнинг эътиқодлари, кадриятларини мажбуран қабул қилиш. Г.М. Андрееванинг фикрига кўра, келишмовчилик, ўтмишдаги шахсий тажрибанинг мавжудлиги ва ҳозирги замондаги объектив вазият ўртасидаги фарқ туфайли юзага келади. Бошқа томондан, когнитив элементларнинг маданий “нақш”лар, меъёрларга мос келмаслиги, шунингдек когнитив элементнинг кенгроқ тасвирлаш тизимида мос келмаслиги когнитив келишмовчиликни келтириб чиқаради [4].



1-расм. Миллий бағрикенглик тушунчасининг компонентлари.

Аффектив эмпатия ва хулқ-атвор компоненти - Мулоқотнинг ижобий асосини яратиш қобилияти, ҳиссиётларни тартибга солиш қобилияти, бошқа маданиятларда касбий хулқ-атвор маданиятига эга бўлиш. А.В. Козина, мулоқот жараёнида эмпатияни ўрганиб, уни мураккаб тузилишга эга бўлган ақлий жараён деб атади. У учта таркибий қисмни ўз ичига олади: аффектив (эмпатия элементи); когнитив (бошқанинг позициясини тушуниш ва уни оқлаш) ва хулқ-атвор (шерикка ҳақиқий самарали ёрдамни ифодалаш, ҳамдардликнинг тақлид ва оғзаки шакллари) [7]. А.Е. Ахметзянова (2011) эмпатиянинг психологик тузилишини (жараён сифатида) қуйидагича таърифлаган: бошқа одамнинг ҳиссий ҳолатини тушунишга йўналтирилганлиги асосида; унга нисбатан ҳамдардлик, яъни унга унга ўхшаш туйғуни бошдан кечириш; оғзаки ёки оғзаки бўлмаган мулоқот орқали қўллаб-қувватлаш. Эмпатия (инсоннинг сифат характеристикаси сифатида) инсоннинг шахслараро мулоқотда эмпатия жараёнини амалга оширишга тайёрлиги ва қобилиятдан иборат. Шахслараро ўзаро муносабатларда эмпатик жавоб беришнинг асосий психологик механизмлари, дейди А.Е. Ахметзянова, қуйидагилар: интерпретация, идентификация, децентрация ва эмоционал (ҳисларни юқтириш). Ушбу механизмлар эмпатик жавобнинг турли даражаларида амалга оширилади [5]

Биринчи даражада (когнитив эмпатия) когнитив механизм назарда тутилади, унинг давомида субъект ўз ҳолатини ўзгартирмасдан эмпатия объектининг ҳиссий ҳолатини шарҳлайди. Иккинчи даражада (эмоционал эмпатия) эмпатия объекти билан субъектнинг идентификациясини таъминловчи проекция ва интроекция

механизми орқали амалга оширилади. Шартли равишда субъект бошқанинг позициясига онгли тарзда тура олиши ва унга ҳамдард бўлиши билан эмпатия объектига децентрация мўлжалини олади.

Учинчи даражада (когнитив, ҳиссий ва фаол эмпатия) шахслараро идентификация (“қабул қилинадиган”, “тушуниладиган”, “ҳамдард бўла оладиган”, “самарали”) ҳиссий кўчиш механизми фаоллашади. Субъект эмпатия объектига ёрдам беради ва қўллаб-қувватлайди.



2-расм. Ёшларда миллий бағрикенгликни шакллантириш мазмуни

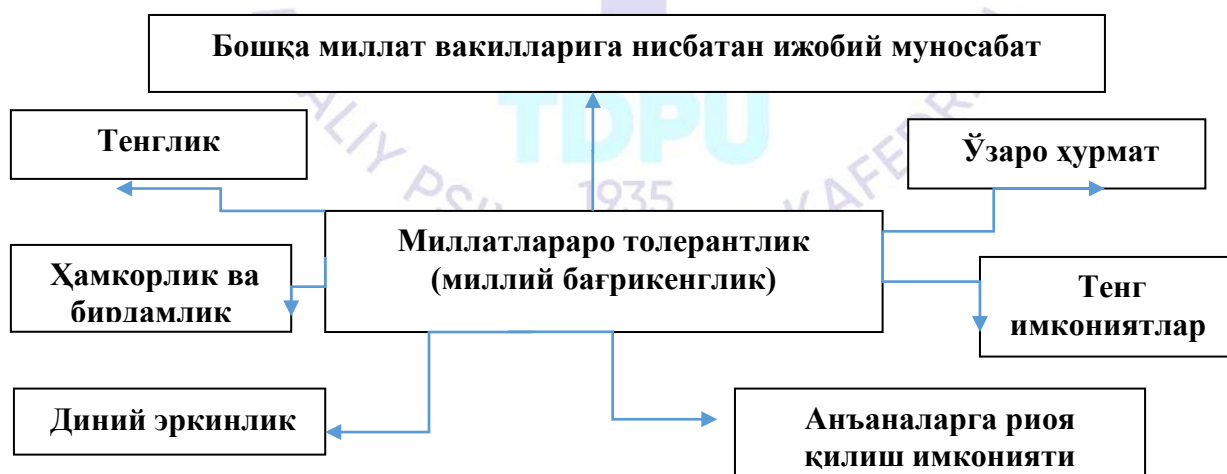
Ижтимоий-перцептив компонент - одамларнинг бир-бирини тушуниши, билиши, ўзаро тушуниш ва низоларни ҳал қилиш қобилияти. Ижтимоий-перцептив компонентда инсоннинг ижтимоий объектларни (бошқа одамлар, ўзлари,

ижтимоий гуруҳлар, жамоалар ва бошқаларни) идрок этиш, тушуниш ва баҳолаш жараёнлари ва механизмларини, шунингдек улар ўртасидаги муносабатларни ўзлаштириш қобилияти ва тайёрлиги тушунилади. Мазкур компонент доирасида шахсдаги ижтимоий перцепция компетенциясининг ривожланишини ҳам кўриш мумкин.

Мазкур компонентлар таркибида миллий бағрикенгликни шакллантириш мазмуни миллий бағрикенгликни шакллантириш технологияси орқали шахсда туркум ижобий сифатларни (бошқа одамларнинг турмуш тарзига, хулқ-атвориغا, маданиятига нисбатан бағрикенглик, ксенофобия, эгоцентризм ва бошқа иллатларга муроасага келиш қобилияти кабиларни) шакллантириш мумкин бўлади ва пировардида, ушбу шаклланиш жараёни натижасида бошқа миллат вакилларига бўлган ижобий муносабат таркиб топади ва мустаҳкамланиб боради.

Шунингдек, тадқиқот давомида биз миллий бағрикенгликнинг баъзи индикаторларини ҳам аниқлаб, унга нисбатан ўз мулоҳазаларимизни қисқача баён қилмоқчимиз:

Миллий бағрикенгликнинг асосий кўрсаткичи сифатида бошқа миллат вакилларига нисбатан ижобий муносабатни асосий қилиб кўрсатдик. Тенглик ва ўзаро ҳурмат эса бирламчи кўрсаткич сифатида, ҳамкорлик ва бирдамлик ва шу билан бирга тенг имкониятларга эга бўлиш иккиламчи кўрсаткич сифатида қайд қилинди. Охиригида эса диний эркинлик ва ҳар бир миллатнинг ўз анъаналарига риоя қилиш имкониятини киритдик. Ана шулар биргаликда миллий бағрикенгликни таъминловчи етакчи омиллар сифатида кўзга ташланади.



3-расм. Миллий бағрикенглик индикаторлари

Тадқиқот мақсадларидан келиб чиқиб, глобаллашиб бораётган жамиятда миллий бағрикенгликни шакллантирувчи омилларни аниқлаб, қуйида “Миллий бағрикенглик шаклланаётган шахс модели”ни тақдим этмоқчимиз. Унга кўра:

шахснинг маънавий-ақлий салоҳияти ва умуминсоний кадриятлар ижтимоий-ахлоқий меъёр сифатида ушбу моделнинг таркибий қисми сифатида, унинг марказида эса талаба шахсининг ривожланиши моҳияти акс этади. Зеро, юқоридаги фикрларимизга таянган ҳолда шуни айтиш лозимки, мактабларнинг юқори синфларида ҳамда олий таълим муассасаларининг дастлабки босқичларида миллий бағрикенгликни шакллантириш технологиясини қўллаш бир мунча самара беради ва айтиш мумкин даврдаги ёш психологик хусусиятлари ҳам ушбу билимларни ўзлаштириш учун айтиш мумкин муддао бўлиб ҳисобланади. Шундай экан, таълим муассасаларида талаба шахсини ривожланишини моделлаштириш вазифаси қўйилган экан, биз унинг марказида табиий равишда назарий маълумотлар ва билимларни келтирамиз. Унинг назарий асослари таркибига фалсафий, психологик, педагогик, технологик билимларни мужассам этамиз. Унда талабаланинг ижтимоийлашув жараёни, маданий мувофиқлик ҳолати ҳамда бевосита таълим жараёнидаги иштироки асосий принцип сифатида муҳим аҳамият касб этади. Моделнинг компонентларига алоҳида тўхталамиз:

мақсадли-кадриятли - шахснинг мақсадли-кадриятли жабҳаси ўз навбатида 2 та асосий компонентни ўз ичига олади: шахс маънолари тизими ва кадриятлар йўналганлиги. Иккаласи ҳам шахсият тушунчаси билан узвий боғлиқдир. Умумиллий тушунча сифатида тадқиқ этилувчи объектларни бирлаштиришга хизмат қилади.

субъект-субъектли - субъект-субъект муносабатлари таълим муассасасида ўқув-тарбиявий жараёнда ўзаро ҳамкорлик фаолиятини паритет (тенглик)асосида ташкил этишдан иборат муносабатлар тури бўлиб ҳисобланади.

мазмунли - психологик маданиятнинг мазмунли таркибий қисми инсон психикаси ва унинг фаолияти, бошқалар билан бўлган муносабатлари соҳасида шахсий аҳамиятга эга ва шахсий аҳамиятли ҳамда шахсий кадриятли интилишлар, идеаллар, эътиқодлар, қарашлар, позициялар, эътиқодларнинг умумийлиги тизими билан изоҳланади.

процессуал-фаолиятли - фаолият субъектнинг олам билан ўзаро таъсирининг динамик тизими сифатида тушунилади: фаолиятдаги объектив дунёни ўзгартириб, субъект ўзини ўзи ўзгартиради (унинг онги ва шахсияти ўзгаради). Фаолият тизимига мотивлар, мақсадлар, шартлар ва тегишли ҳаракатлар ва операциялар киради. Ушбу тузилма функционалдир, яъни тизимнинг ҳар бир таркибий қисми ўз фаолиятида аниқ функцияларни бажаради.

Диагностик - психодиагностика усули учта асосий (объектив, субъектив, проектив) диагностик ёндашувларда конкретлаштирилган бўлиб, улар амалда мавжуд диагностик техникаларнинг бутун мажмуасини қамраб олади, диагностик фаолиятнинг муваффақияти (самарадорлиги) ва усули (хусусиятлари) асосида амалга оширилади.



4-расм. “Миллий бағрикенглиги шаклланаётган шахс” модели

Рефлексив – мазкур ҳолатда рефлексив механизмларнинг субъектнинг ўзига йўналганлиги, конструктив ўзини ўзи такомиллаштиришга қаратилганлиги ва фаолиятининг оралиқ ва якуний натижаларини таҳлил қилишлиги билан баҳоланади.

Моделнинг натижаси сифатида талаба шахсида ривожланишнинг базавий кўрсаткичи ва ахлоқий қадрият намунаси сифатида миллий бағрикенгликни шакллантиришни қайд этиш мумкин. Талаба шахсида ушбу феноменнинг таркиб топиши, такомиллашуви келгуси фаолиятида барқарор руҳий ҳолатига ижобий таъсир кўрсатиши билан аҳамиятли ҳисобланади.

Бизнинг фикримизча толерантлик тушунчаси ва кўникмаларининг шаклланганлик хусусиятлари қуйидагилардан иборат қилиб белгиланди:

- инсон қадриятлари тизимидан ўрин олиши натижасида ёшлар ҳатти-харакатлари ва амаллари мазмунига *таъсир этиши*;

- инсоннинг ўзига ишончини орттириши, унинг қарорлар қабул жараёнига ижобий таъсир этиши, унинг эркин яшаш тарзини *қучайтириши*;

- инсоннинг ўзга инсонлар билан мулоқот даражасини шакллантириши, бойитиши ва ижобий мезонлар асосига қурилишига *ёрдам бериши*;

- инсон маънавиятига дахлдор гуманитар тамойилларнинг *асоси бўла олиши*;

- инсонлараро мулоқот учун хизмат қилиши натижасида ижтимоий-сиёсий мазмун касб этиши, натижада инсон ҳуқуқ ва эркинликларининг амал қилиши учун *хизмат этиши*;

- ёшлардаги ижобий толерант хусусиятларнинг давлат ва жамият ижтимоий-сиёсий аҳволига таъсир ўтказиши, бўлиши мумкин бўлган ижтимоий-сиёсий зиддият ва тўқнашувларнинг *олдини олишга хизмат қилиши*.

Миллий бағрикенгликни психологик нуқтаи назардан шакллантириш масаласини биз ёшларда ўзиникидан бошқачароқ фикр, талаб, орзу-ҳавас, кенгрок олиб қаралганда маданият, дин, ирқ, халқ борлигини тан олиш, тушуниш ва англаш, ўз фикрлари қатъийлигини инкор этмаган ҳолда ўзгалар фикрларига ҳам эътиборли бўлиш, ўзгалар дини ва маданиятини ҳурмат қила олиш, жамият таркибида ёшларни ҳар томонлама баркамол бўлишини таъминлашнинг зарур меъёри сифатида баҳоладик.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Миллатлараро муносабатлар ва хорижий мамлакатлар билан дўстлик алоқаларини янада такомиллаштириш чоратадбирлари тўғрисида» Фармон. //“Халқ сўзи” газетаси. 2017 йил 20 май.

2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномасини ўрганиш ва кенг жамоатчилик ўртасида тарғиб этишга бағишланган илмий-оммабоп қўлланма. – Т.: Маънавият, 2019. 264-265-бетлар.

3. Асмолов А.Г. На пути к толерантному сознанию. – М.: Смысл, 2000. – 255 с.

К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Верхотурова Н.Ю. - доцент, кандидат психологических наук,

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева (г.Красноярск, Россия)

Аннотация. В статье представлен теоретический анализ проблемы изучения эмоциональной грамотности как проявления эмоциональной компетентности личности, раскрывающейся в обобщенном комплексе способностей регуляции, контроля и управления эмоциональным реагированием в различных ситуациях практической деятельности и социального взаимодействия. Раскрывается генезис взглядов на проблему необходимости изучения эмоциональной грамотности,

выступающей кумулятивным продуктом полифункциональной деятельности эмоционального интеллекта человека. Обосновывается необходимость изучения эмоциональной грамотности как целостного интегративного результата иерархического становления и усложнения динамической полифункциональной системы эмоциональной компетентности личности.

Abstract. The article presents a theoretical analysis of the problem of studying emotional literacy as a manifestation of personal emotional competence, disclosed in a generalized complex of abilities to regulate, control and manage emotional reactions in various situations of practical activity and social interaction. The article reveals the genesis of views on the problem of the necessity of studying emotional literacy, acting as a cumulative product of the multifunctional activity of the emotional intelligence of the person. The necessity of studying emotional literacy as a holistic integrative result of hierarchical formation and complication of the dynamic multifunctional system of emotional competence of a person was substantiated.

Эмоциональные процессы представляют собой важнейший класс психических проявлений в жизни человека, от состояния которых во многом зависят физическое и социальное благополучие, психическое и соматическое здоровье, а также успешность субъекта во всех видах его жизнедеятельности. Накопление и расширение эмоционального опыта, его отработка, закрепление и модификация под влиянием целенаправленно организованного обучения и воспитания, а также воздействие культуральных и конвенциональных норм, принятых в определённом обществе, последовательно приводят к формированию значительной группы способностей, знаний и умений, раскрывающих эмоциональную грамотность личности в управлении своим эмоциональным реагированием и характеризующих поведение субъекта с точки зрения его разумности, сознательности, критичности, регуляции, самоконтроля и самоуправления. Наличие эмоциональной грамотности, в свою очередь, определяет социальную зрелость личности, раскрывающуюся в её эмоциональной компетентности при взаимодействии с социальным окружением.

Интегративная представленность способностей, обеспечивающих эмоциональную компетентность человека, сегодня рассматриваются в перечне социально-значимых качеств личности, востребованных современным обществом, поскольку именно они обеспечивают субъекту успешность выполнения социальных ролей, реализацию ключевых жизненных функций в деятельности, поступках, взаимоотношениях с окружающими, а следовательно, должны явиться предметом пристального внимания со стороны специалистов по их своевременному изучению, оценке зрелости, организованному сопровождению и целенаправленному формированию средствами специально разработанных программ и технологий.

С понятием «эмоциональная грамотность» личности тесно связано представление об эмоциональном интеллекте, то есть целенаправленном повышении социальной и эмоциональной компетентности в эмоциональной регуляции поведения и управлении эмоциональным реагированием в различных ситуациях окружающей действительности и социального взаимодействия. Анализ исследований последних лет позволяет утверждать, что социальная адаптация личности, её успешность, гибкость и мобильность во многом определяется уровнем сформированности *эмоциональной компетентности*, раскрывающейся в обобщённом комплексе способностей регуляции и управления эмоциональным реагированием различных видах практической деятельности и социального взаимодействия.

Наблюдаемый рост научных исследований и появившихся за последнее десятилетие публикаций и защищённых диссертаций, посвящённых разным аспектам проблемы эмоционального интеллекта, свидетельствуют о высокой теоретической значимости и практической ценности психологического знания в данной области. В связи с развитием интереса в научном знании к исследованиям успешности человека конструкт эмоционального интеллекта получил своё признание с точки зрения его утилитарного прикладного значения и практической пользы в различных сферах жизнедеятельности личности. Перспективность и обоснованность исследований эмоционального интеллекта показаны во множестве работ, выполненных отечественными и зарубежными психологами в различных направлениях психологии.

В исследованиях отечественных и зарубежных учёных была показана роль эмоционального интеллекта в адаптации к новым социальным условиям (И.Н. Андреева, Т.С. Киселева, R. Van-On и др.); в межличностном взаимодействии (В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша, J.D. Mayer, P. Salovey и др.); в регулировании конфликтных и фрустрационных ситуаций (Т.С. Киселева, А.К. Кравцова, А.С. Петровская и др.); в управлении эмоциональным реагированием (И.Н. Андреева, Н.Ю. Верхотурова, Т.С. Киселева, Т.В. Манянина, А.С. Петровская, Е.С. Синельникова и др.). В работах авторов обосновывается роль эмоционального интеллекта как важнейшего фактора успешности жизнедеятельности человека, эффективности межличностного взаимодействия; предпосылки его психического и физического здоровья. Подчёркивается адаптивная, здоровьесберегающая и стрессозащитная функции эмоционального интеллекта, доказывается его ведущая роль в структуре психологической культуры и успешной социализации личности. Особое внимание уделяется авторами регулятивному функционалу эмоций и управлению ими.

Началом научных эмпирических исследований эмоционального интеллекта явились эксперименты Эдварда Торндайка (1920) по изучению социального

интеллекта, как многогранного образования, а также концепция практического интеллекта Р. Стенберга, в основе которой была положена идея понимания интеллекта как способности к адаптации, необходимая человеку для его приспособления к окружающей среде.

Большое значение для развития учения об эмоциональном интеллекте оказала концепция множественного интеллекта Говарда Гарднера (1983). В разрез с существующим на тот период времени мнением, учёный доказал, что на эффективность выполнения деятельности помимо когнитивных способностей, раскрывающих узко интеллектуальные свойства, оказывают влияние и другие интегративные способности, тесно связанные с когнитивными, но не ограниченные только ими. Учение Г. Гарднера стимулировало укрупнение предметного поля выделяемых способностей и их дифференциацию; определило последующие исследовательские интересы учёных в изучении феномена социального и эмоционального интеллекта.

Предпосылками научного исследования эмоционального интеллекта стали работы К.Э. Изарда, П. Экмана. Авторы разработали дифференциальную теорию эмоций, впервые описали мимические схемы для ряда эмоций, положили основы для развития учения о понимании экспрессивного выражения эмоциональных реакций, а также изучения теории эмоциональной регуляции. В рамках данного направления отечественными и зарубежными учеными проведен целый цикл экспериментальных исследований по изучению феноменологической сущности и структурного содержания эмоций; поиску факторов, моделей, механизмов и индикаторов их регуляции, контроля и управления.

Указания на необходимость изучения и формирования способностей эмоционально компетентного поведения наравне с другими социально-значимыми качествами личности прослеживаются в работах А. Маслоу, А. Бандуры, К. Роджерса. В работах авторов подчёркивается идея возможности формирования умений эффективного управления своим поведением в соответствии со знанием социальных и индивидуальных особенностей своей жизни.

Несмотря на имеющийся практический интерес специалистов на разных исторических этапах развития общества, активное научное исследование данной проблемы началось сравнительно недавно. Идея эмоционального интеллекта впервые была предложена и разработана в 1990 году Джоном Мэйером (Mayer J.D.) и Питером Сэловеем (Salovey P.). В работах авторов эмоциональный интеллект понимается как вид социального интеллекта, направленный на анализ эмоциональной информации, обеспечивающей успешное понимание эмоций, их распознавание и использование для направления мышления и действий. В структуре эмоционального интеллекта в качестве основополагающих учёные выделяли следующие способности: 1) возможность оценки и экспрессивного

выражения эмоций; 2) эмоциональные знания, способствующие пониманию и регуляции эмоций, 3) способность использовать эмоции для направления мышления и действий. По мнению авторов, представленный перечень эмоциональных способностей оказывает прямое влияние на эффективность и результативность деятельности человека, содействует эмоциональному и интеллектуальному росту личности.

Е.Д. Огурцова (2016) под эмоциональным интеллектом понимает чётко определяемую и измеряемую способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях, определять значение эмоций, их связи друг с другом, использовать эмоциональную информацию в качестве основы для мышления и принятия решений. В структуре эмоционального интеллекта автор выделяет следующие способности: 1) распознавание собственных эмоциональных реакций; 2) умение владеть эмоциональными реакциями; 3) самомотивация; 4) понимание эмоциональных реакций других людей.

Анализ теоретических подходов к пониманию сущности эмоционального интеллекта позволяет говорить о том, что в качестве «смыслового стержня» данного понятия большинством исследователей рассматриваются различные аспекты эмоциональной грамотности человека, его эмоциональной зрелости. Наличие эмоциональной зрелости, в свою очередь, гарантирует сформированность определённых интегративных качеств личности, ее эмоциональных способностей и определённый уровень её адаптации к социальному окружению. Не вызывает сомнения, что социальная адаптация личности во многом определяется уровнем сформированности эмоциональной компетентности, раскрывающейся в обобщённом комплексе способностей управления эмоциональным реагированием в различных ситуациях социального взаимодействия.

Понимание эмоциональной компетентности как сложной прижизненно развивающейся системы строится на фундаменте теоретико-методологических идей и положений Л.С. Выготского, 1983; А.В. Запорожца, 1985; Б.В. Зейгарник, 1989; А.Н. Леонтьева, 1975; С.Л. Рубинштейна, 1946 и других. В рассматриваемых учениях подчеркивается детерминирующая роль социальной опосредованности в становлении психологических механизмов эмоциональной регуляции поведения, характеризующих поведение субъекта с точки зрения его разумности, сознательности, критичности, контролируемости и управляемости – выступающих показателем общей психической, эмоциональной и личностной зрелости. В русле данных теоретических положений, решающее значение в становлении способностей эмоциональной регуляции поведения отводится *процессам научения*, результатом которого является формирование эмоциональной грамотности личности.

На необходимость развития эмоциональной составляющей личности указывали многие ученые. Великий педагог И.Г. Песталоцци (1782) отмечал: «Самое главное – это научить детей владеть своими чувствами ...». Знаменитый просветитель XVIII в. Ж.-Ж. Руссо писал: «Страдание – это первая вещь, которой ребёнок должен научиться, и это умение ему понадобится больше всего... Необходимо снабдить ребёнка средствами, которые позволили бы ему управлять своими эмоциями, научить выходить из такого рода переживаний, направляя и переключая их на определённые действия, дела, занятия» [11, с. 75]. Интерпретируя высказывание Ж.-Ж. Руссо, можно полагать, что под «средствами управления эмоциями» учёным понимается интегративный комплекс умений, способностей личностно-значимых и социально-востребованных, которые необходимо целенаправленно формировать в детском возрасте, поскольку эти способности «понадобятся больше всего» в жизни. По своей сути, речь идёт о социально значимых компетенциях эмоционального реагирования, необходимых каждому человеку для его общего соматического и психологического благополучия, полноценного функционирования в обществе и успешной социализации.

В работе «Воспитание эмоционального поведения» Л.С. Выготский говорил о необходимости регулировать становление эмоционально-чувственной сферы детей средствами организации образовательной среды. В качестве основного условия для реализации управления эмоциональным реагированием он определял воспитательный процесс: «Эмоциональные реакции оказывают существенное влияние на все формы нашего поведения и моменты воспитательного процесса. ... Что касается воспитания эмоций в собственном смысле этого слова, то насущной педагогической задачей является овладение эмоциями, т.е. такое включение их в общую сеть поведения, когда бы они тесно связались со всеми другими сторонами психики...» [6, с. 107].

На важность эмоциональной регуляции в развитии ребёнка указывал С.Л. Рубинштейн: «Развитие эмоций неразрывно связано с развитием личности в целом... эмоции не развиваются сами по себе..., поэтому основная задача заключается в том, чтобы надлежащим образом их направлять и регулировать через деятельность, в которой они проявляются и формируются» [10, с. 585–586]. Учёный подчеркивает не только необходимость сопровождения процесса становления эмоциональной регуляции поведения, но и указывает на возможность формирования данных способностей только в процессе преобразующей деятельности путем самостоятельного накопления персонального практического опыта.

На необходимость целенаправленного формирования способностей личности управлять своим эмоциональным реагированием указывали многие

отечественные и зарубежные ученые, определяя для этого разные условия, средства и механизмы. Проанализированные работы позволяют рассматривать эмоциональную компетентность как группу интегративных способностей эмоциональной грамотности личности, формирующихся в процессе индивидуальной жизни человека и раскрывающихся в умениях регуляции, контроля и управления своим эмоциональным реагированием в различных видах практической деятельности и социального взаимодействия. Зрелая эмоциональность личности и способность управления своим эмоциональным реагированием являются одним из важнейших условий эффективной ориентации человека в мире, его адаптации в социуме и успешной социализации в условиях современного общества.

Библиографический список:

1. Андреева И.Н. Структура и типология эмоционального интеллекта: автореферат дис. ... на соискание уч. степ. доктора психол. наук. Минск, 2017.
2. Верхотурова Н.Ю. Формирование умений управления эмоциональным реагированием младших школьников с нарушением интеллектуального развития: монография/ Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2012. 208 с.
3. Верхотурова Н.Ю. Эмоциональное реагирование: функции, компоненты, характеристики, проблемы и перспективы исследования//Вестник российского университета дружбы народов: научный журнал. Серия Психология и педагогика. Москва, 2012. № 1. С. 94–99.
4. Верхотурова Н.Ю. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии: предпосылки и перспективы исследования // В сборнике: Диада майских конференций – 2021. Сборник содержит материалы IV Всероссийской научно-практической конференции «Власть, бизнес, образование: шаг в будущее» и II Международной научно-практической конференции «Искусственный интеллект: техногенность против социальности», 2021, СФУ – Красноярск, – С. 43–52.
5. Верхотурова Н.Ю., Бардецкая Я.В. Психология и психофизиология эмоций: учебное пособие/ под ред. Н.Ю. Верхотуровой – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2021. – 376 с.
6. Выготский, Л.С. Педагогическая психология/ под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
7. Манянина Т.В. Эмоциональный интеллект в структуре психологической культуры личности: автореферат дис. ... на соискание уч. степ. канд. психол. наук. Томск, 2010.
8. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. СПб.: ЗАО Изд-во «Питер», 1999. С. 585–586.
9. Руссо Ж.- Ж. Педагогические сочинения. – М., 1981, Т.1. С. 75.
10. Verkhoturova N.Y. Competence-based approach: prerequisites and prospects for studying the mechanisms of managing the emotional response of schoolchildren. E3S Web of Conferences, 284, 09014 (2021). DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202128409014>

11. Mayer J.D. The intelligence of emotional intelligence / J.D. Mayer, P. Salovey // Intelligence. N.Y. 1993. P. 433–442.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КУРСАНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Вагина Е.В. – доцент, кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории по подготовке войск Киевского института Национальной гвардии Украины, г. Киев

Аннотация: В статье представлены результаты теоретического анализа проблемы формирования культуры межличностных взаимоотношений курсантов. Рассматриваются понятия «личность», «культура», «межличностные отношения».

Annotation. The article presents the results of theoretical analysis of the problem of forming the culture of interpersonal relationships of military students. The concepts of "personality", "culture", "interpersonal relationships" are considered.

В настоящее время культура межличностных отношений как личностное образование стало социальным заказом общества и является не только результатом воспитания, но и условием подготовки будущего специалиста. Выпускник, получивший высшее образование должен обладать профессиональными навыками и умениями и иметь высокую культуру межличностных отношений, которая является основой культуры делового общения, культуры межличностного общения. Основой всех этих культур является важное отношение к человеку в соответствии с общечеловеческими ценностями.

Рассматривая проблему культуры межличностных отношений следует обратиться к таким понятиям как «личность», «культура», «межличностные взаимоотношения».

В психологии нет единственного, общепринятого значения термина — личность. Однако можно выделить общие моменты понимания личности в психологии, отраженные в большинстве теорий, а именно: Личность формируется, существует и раскрывается в системе взаимоотношений с другими людьми и в деятельности. Одинаковые психологические качества могут встречаться у многих людей, но их сочетание всегда носит уникальный характер. Личность рассматривается как сочетание устойчивых качеств (черт), проявляющихся вне зависимости от ситуаций [1, с.10-11], благодаря которым человек становится членом общества, представителем своего народа. Показателями сформированности личности в человеке являются духовность, нравственность, творческие способности и развитие самосознания. Эти качества обеспечивают человеку свободу и субъективность как внутреннее состояние. Человек может быть инстинктивным, а личность всегда целенаправленна.

Исследователи, определяя «культуру» в широком смысле, говорят о совокупности материальных и духовных ценностей, созданных человечеством в процессе общественно-исторической практики, характеризующих исторически достигнутую степень в развитии общества [2, с.12]. Данное определение позволяет утверждать, что культура межличностных отношений отражает степень развития человека.

Следует отметить, что общая культура офицера предусматривает ряд норм, формирующихся в процессе социализации: в семье, на улице, в школе, в военном учебном заведении, на службе и в быту.

Этическими нормами в современном украинском обществе, в войсках национальной гвардии следует считать:

- вежливые отношения между военнослужащими;
- тактичность в общении с командирами и подчиненными;
- скромность;
- учет в своей деятельности в интересах других людей;
- стремление придерживаться положительных примеров в служебных и личных отношениях;
- дружба, готовность прийти на помощь;
- уважительное отношение к другим людям.

Межличностные отношения (синоним — взаимоотношения) — это субъективно переживаемые (эмоционально насыщенные) взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в содержании, специфике и способах влияний их друг на друга в ходе взаимодействия и общения. Через межличностные отношения и общение люди опосредованно включены в систему общественных отношений. Межличностным отношениям присущи определенные особенности: они не только оказывают воздействие на людей и все процессы, в которых те участвуют, но и находятся в зависимости: а) от конкретных ситуаций, условий и специфики самого взаимодействия; б) от конкретных индивидов, между которыми они возникают; в) от характера и способов взаимных влияний этих индивидов; г) от психологических характеристик социальных групп, в которые люди включены и от процессов, которые в этих группах имеют место. [3, с.84].

Таким образом, межличностные отношения отличаются от отношения к предметам, вещам, отношению к себе и акцентируют внимание на эмоционально-чувственном аспекте взаимодействия между людьми, персональной зависимости контактирующих, а также их взаимной ответственности за сложившиеся взаимоотношения. Следовательно, под культурой межличностных отношений курсантов нужно понимать компонент общей культуры личности, который обусловлен личностными особенностями, и предполагает ценностные ориентации, знания, умения, что позволяет самостоятельно выбирать и использовать средства

для эффективного взаимодействия с целью качественного выполнения своих служебных обязанностей.

Культуру межличностных отношений личность приобретает в процессе получения знаний и правил об установках, которые приняты в обществах для взаимодействия в этом обществе. После принятия этих знаний, внешние знания становятся внутренними ценностными установками, эталонами поведения и системой убеждений, на основе которых личность осознает свою роль в конкретном социуме и строит свое поведение.

Процесс формирования культуры межличностных отношений курсантов является целенаправленным учебно-воспитательным процессом в образовательном пространстве военной образовательной организации с учетом специфического содержания и технологий образования. Этот процесс обеспечивает приобретение ценностей, знаний, умений, норм деятельности и взаимодействия для их дальнейшего применения в повседневной профессиональной деятельности, а также приобретение личного положительного коммуникативного опыта и рефлексии образцов взаимодействия с другими людьми в разных ситуациях [4; 5].

В процессе развития культуры межличностных отношений курсантов важную роль играет личный пример офицера-воспитателя и его авторитет. Метод примера представляет собой влияние на личность и военные коллективы силой личного целенаправленного поведения, который является образцом для подражания. Метод примера можно считать методом формирования и развития культуры общения будущих офицеров.

Важное значение имеют в решении задач развития культуры межличностных взаимоотношений курсантов такие традиционные методы как лекция, беседа, тренинги, групповые дискуссии.

Метод групповых дискуссий и многие другие способствуют высокой эффективности приобретения будущими офицерами знаний в области культуры общения. Использование тренинговых методов позволяет активизировать процесс формирования культуры служебного общения, формирование у будущих офицеров практических навыков и умений поведения в различных профессиональных ситуациях, способствующих развитию самопознания, самосовершенствования, что позволяет им работать над собой не только в аудитории во время тренинга, но и самостоятельно.

В рамках тренингов делового общения могут быть сформированы следующие умения и навыки:

- навыки самопрезентации;
- навыки презентации профессиональных идей;
- навыки командного взаимодействия;
- умение работать с возражениями;

- умение убеждать;
- умение вести переговоры;
- умение регулировать эмоциональное напряжение, возникающее в ходе беседы.

Согласно традициям исследования в психологической науке, мы рассматриваем феномен культуры межличностных взаимоотношений курсантов как совокупность таких компонентов – когнитивного, эмоционального и регулятивного [2].

Теоретический анализ культуры межличностных отношений как части общей культуры личности, обусловленной личностными особенностями (знание, умение, ценности, ценностные ориентации), позволяющие самостоятельно выбирать и использовать средства для установления эффективного взаимодействия с целью качественного выполнения своих служебных обязанностей, будет в полной мере способствовать разработке модели формирования этой культуры. Теоретические знания и практические навыки позволят обеспечить выполнение профессиональных функций на высоком уровне общей культуры, а также улучшить атмосферу психологического климата в коллективе, что необходимо для выполнения служебных обязанностей с целью обеспечения национальной безопасности Украины. [6, с.73].

Таким образом, культура межличностных взаимоотношений курсантов в учебном процессе является компонентом общей культуры личности, обусловленной личностными особенностями и предполагающими ценностные ориентации, знания, умения, которые позволяют самостоятельно выбирать и использовать средства для эффективного взаимодействия с целью качественного выполнения своих служебных обязанностей.

Процесс формирования культуры межличностных отношений курсантов в учебном процессе является целенаправленным учебно-воспитательным процессом в образовательном пространстве военной образовательной организации с учетом специфического содержания и технологий образования. Данный процесс обеспечивает приобретение ценностей, знаний, умений, а также норм деятельности и взаимодействия для их дальнейшего применения в повседневной профессиональной деятельности, и приобретение личного положительного коммуникативного опыта и рефлексии образцов взаимодействия с другими людьми в разных ситуациях.

Библиографический список.

1. Иванова А. Ю. Психология личности: учебное пособие для студентов вузов / А. Ю. Иванова, М. В. Малышкина; С.-Петербург. ун-т технол. упр. и экон. — СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, 2018. — 260 с. : ил. С. 10-11.

2. Тарасов М. В. Социально-психологические условия развития культуры межличностных отношений курсантов в ходе учебно - воспитательного процесса : дис. . канд. психол. наук : 19.00.05. М. 2002. 211 с. С.12.
3. Королева О. А. Влияние межличностных отношений на стремление к карьерному росту сотрудников в организации (трудовом коллективе) : дис. . канд. психол. наук : 19.00.05. 2014. 170 с. С.84.
4. Галкин М. С. Новый путь современного офицера. М. : Военный университет, 2000. 370 с.
5. Иванова В. И. Формирование культуры делового общения будущих офицеров : дис. канд. пед. наук : 13.00.08. 1998. 184 с.
6. Вагіна О.В. Соціально-психологічна сутність культури міжособистісних взаємин курсантів. Теоретичні і прикладні проблеми психології №3(53) 2020 т.2. Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля. С. 73.

ШАРҚ МУТАФАККИРЛАРИНИНГ ОИЛАДА ФАРЗАНДЛАР ТАЪЛИМ-ТАРБИЯСИ БОРАСИДАГИ ҚАРАШЛАРИ

Дўстмухаммедова Ш.А. – психология фанлари номзоди, доцент

Арабов И. – Ўзбекистон халқаро ислом академияси магистранти

Аннотация. В этой статье обсуждается мнение восточных мыслителей о том, что родители несут основную ответственность за воспитание детей. Было отмечено, что воспитание детей, в первую очередь, наших национальных и религиозных обычаев и традиций, а также рекомендации наших мыслителей прошлого принесут положительные результаты. Широко освещены научные, философские и психологические взгляды наших ученых в этой области.

Annotation. This article discusses the views of Eastern thinkers that parents are primarily responsible for the education of children. It was noted that the education of children, first of all, our national and religious customs and traditions, as well as the recommendations of our thinkers of the past, will bring positive results. The scientific, philosophical and psychological views of our scientists in this area are widely covered.

Оила авлоддан-авлодга ўтадиган маданий қадриятлар, хусусан халқнинг маданий мероси, ахлоқий қарашларининг эгаси ҳисобланади. У турли хил ўзаро фарқланувчи кишилардан иборат ижтимоий гуруҳ, боланинг илк ижтимоий муносабатларга киришадиган масканидир.

Барча халқлар сингари ўзбек халқи ҳам ўзининг ривожланиш тарихида ва тараққиёт истиқболлини белгилашда оила ва унинг атрофидаги муаммоларни ўрганиб келган. Халқ оғзаки ижодиётининг ўзига хос жанрлари бўлган мақол, матал, эртак, нақл, ҳикматли сўзлар ва ибораларда ижтимоий ҳаётнинг энг мураккаб муаммоларидан тортиб оилавий ҳаёт масалаларигача ўз иникосини тошган.

Ўзбек халқи – болажон халқлиги боис, бугунги кунда ҳам оилада камида

икки-уч фарзанднинг бўлиши табиий ҳисобланади. Шу боисдан ҳам, узок ўтмишдан халқимиз ота-она ва фарзанд муносабатларидан кейинги ўринда, ака-укалик ва опа-сингиллик муносабатларига алоҳида эътибор бериб келган. Оилада фарзандлар ўртасида илиқ муносабатлар бўлиши ва сакланиб қолиниши учун аждодларимиз ёзма ва оғзаки ижод намуналаридан ҳам кенг фойдаланган. Жумладан, “Онанинг кафтингда тутсанг, синглингни бошингда тут”, “Ота – хазина, ака-ука таянч”, “Беш қўлим пасту баланд, бешови асалу қанд”, “Оға-ини тотув бўлса, от кўп, опа-сингил тотув бўлса ош кўп”, “Оға-ини аразли бўлса ҳам, ғаразли бўлмас⁵” каби мақоллар қондошликнинг инсон ҳаётидаги ўрнини кўрсатиш билан бир қаторда, фарзандларни ўзаро аҳилликка, ҳамкорликка, биродарликка, меҳр-оқибатли бўлишга чорлаган. Зеро, инсоний ғоялар руҳида тарбияланган фарзанд нафақат оиласи тинчлиги ва барқарорлиги, балки бутун жамият саодати учун ҳам курашувчи бўлади.

Аждодларимизнинг кўп минг йиллик тарихи, ижтимоий-иқтисодий ҳаёти, маданияти, маънавияти ва кадрларларида ўз таъсирини қолдирган зардуштийлик динида ҳам жамиятнинг илк куртаги бўлмиш оила муносабатларига катта аҳамият қаратилган. Хусусан, “Авесто”да ака-сингил ўртасидаги меҳр-оқибат, акалик масъулияти ҳақида гапирилиб, шундай дейилади: “Дон экилган буғдойзорни босиб ўтиш фақат бир киши учун – синглисини кўргани бораётган ака учун кечирилади⁶”. Келтириб ўтилган мисоллардан кўриниб турибдики, халқимизда қадим-қадимдан ака-ука, опа-сингиллар ўртасидаги меҳр-оқибат, эзгу муносабатлар юксак кадрият саналган.

Муҳаддислар ичида энг машҳури, ислом оламининг ифтихори – Абу Абдуллоҳ Муҳаммад ибн Исмоил ал-Бухорий асарларида оилада фарзандларни меҳр билан тарбиялаш ва уларга бир хилда муносабатда бўлиш масалаларига қуйидаги ҳадиси шарифлар келтирилган: “Абу Ҳурайра розияллоҳу анҳудан ривоят қилинади: “Расулulloҳ соллalloҳу алайҳи васаллам ўз ҳузурларида ал-Акраъ ибн Ҳобис Таймий ўтирганда Хасан ибн Алини ўптилар. Шунда у: Менинг ўнта болам бор. Улардан бирортасини ўпганим йўқ”, деди. Бас, Расулulloҳ соллalloҳу алайҳи васаллам унга назар солдилар ва: “Раҳм қилмаганга раҳм қилинмас⁷”,- дедилар.

Шарқ мутафаккирларидан саналмиш Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино, Юсуф Хос Ҳожиб, Алишер Навоий, Заҳриддин Бобур ва бошқа кўплаб алломаларимизнинг оила ва ундаги шахслараро муносабатлар,

⁵ Ўзбек халқ мақоллари. Т.: Гофур Гулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти. 271 бет, 318-319 бетлар.

⁶ Ҳасанов С. “Хоразм маърифати-олам кўзгуси” Тошкент: 1996, 47бет.

⁷ Абу Абдуллоҳ Муҳаммад ибн Исмоил ал-Бухорий. Ҳадис: 4-китоб.– Т.: Қомуслар бош таҳририяти, 1997.–528 б. Б 85.

айниқса фарзандлар тарбияси хусусидаги қимматли фикр-мулоҳазалари бугунги кунда ҳам катта ижтимоий, мафкуравий, тарбиявий аҳамиятга эгадир.

Буюк олим Абу Наср Форобий “Мантиққа кириш”, “Ақл тўғрисида”, “Бахт-саодатга эришув ҳақида”, “Фозил шаҳар одамларининг қарашлари”, “Уруш ва тинч турмуш ҳақида китоб” каби 160 дан ортиқ қимматли асарларида шахслараро муносабатларга алоҳида тўхталган.

Форобий: “Бахт-саодатга эришув ҳақида” рисоласида ҳар бир инсоннинг туғма табиатида ва унга лозим бўлган ҳар қандай иш ва ҳаракат жараёнида бошқа бир инсон ёки кўпчилик билан муносабатда бўлиш, ўзаро алоқа қилиш ҳиссиёти бор, одам жинсидан бўлган ҳар қандай инсоннинг аҳволи шу, у ҳар қандай камолотга эришувда бошқаларнинг кўмаклашувига ва улар билан бирлашишга муҳтож ва мажбурдир”, дейди. Бу билан аллома кишилар ўртасида оға-инилик, иноқлик, биродарлик ва ҳамдамлик муносабатлари – эл-юрт тинчлиги, жамият равнақи, инсон камолоти учун ғоят зарур омиллардан бири эканлигини таъкидламоқда деган хулосага келиш мумкин. Бунда оилада камолга етаётган фарзандларнинг ўзаро муносабатларини тўғри ташкил этиш, аҳиллик ва ҳамжиҳатлик каби сифатларни болада тарбиялаш муҳим аҳамият касб этади.

Буюк тафаккур эгаси, ғарбда “Авиценна” номи ила кенг шуҳрат қозонган олим – Абу Али ибн Синонинг оилавий муносабатлар масалаларига оид қарашлари ҳам ўзига хослиги билан фарқланиб туради. Унинг “Китоб ал-қонун фит-тиб” (“Тиб қонунлари китоби”), “Донишнома”(Билим китоби”), “Рисолаи ишқи”, “Ахлоқ ҳақидаги рисола”, “Уй хўжалиги”, “Ахд рисоласи” каби қатор асарларида табобат масалалари қаторида ота-она ва фарзандлар ўзаро муносабатларига доир қимматли мулоҳазалар ҳам келтириб ўтилган. “Оилада фарзандлар ахлоқининг шаклланишига, - дейди ибн Сино, эр-хотиннинг бир-бирига бўлган муносабати, бир-бирини ҳурмат қилишлари ижобий таъсир кўрсатади⁸”. Аллома оналарга бола тарбиясини турли шароитда маълум изчиллик ва тартиб билан олиб бориш ҳақида маслаҳатлар бериб, шу билан бирга у оталарнинг ҳам бурч ва вазифаларини белгилаб беради. Ибн Синонинг фикрича, эркак киши оиланинг бошлиғи бўлгани учун, у оиланинг энг зарур талабларини бажариши лозим, нимаики ваъда қилган бўлса, ўз ваъдаси устидан чиқиши шарт. Ибн Синонинг таъкидлашича, ҳамма вақт боланинг истаган нарсасини муҳайё қилишга, истамаганини узоклатишга тайёр туриш керак. Мақсадга эришиш учун ўрни билан болаларни мақташ, жоиз топилса жазолаш ҳам кераклигини кўрсатиб ўтади. Ибн Сино бола тарбиясида умуминсоний тамойилларнинг қўлланишини ёқлаб чиқиб, ота-оналар болаларини шахсий ибратлари орқали вояга етказишлари кераклигини уқтиради. Ота-она давлат бошлиғими, ёки оддий фуқароми, барибир, бола тарбияси учун

⁸ Мунавваров А.К. ‘‘Оила педагогикаси’’ Тошкент: 1994. 44бет.

масъулдирлар, жамиятда тутган мавқеидан қатъий назар, бола тарбияси уларнинг бирламчи вазифасидир⁹, - деб ёзади аллома.

XI асрнинг буюк мутафаккири Юсуф Хос Ҳожиб қаламига мансуб - “Қутадғу билиг” (“Саодатга бошловчи билим”) китобида илм-маърифат, одоб-ахлоқ, давлатни бошқариш йўл-йўриқлари, оила ва оилавий муносабатлар ҳақидаги кенг қамровли қарашлар ва таълимотлар ўз аксини топган. Унинг фикрича, инсон учун буюк бахт бу фарзанд кўриш ва унга тарбия беришдир. Фарзанд тарбияси ҳар бир ота-онага жуда катта масъулият юклайди. Ота-она, айниқса, ота оилада фарзанд тарбиясига эътибор бермоғи лозимлиги ҳақида аллома ўз асарига таъкидлаб, шундай дейди: “Ота болани назорат қилиб, (турли хунарлар) ўргатиб ўстирса, (Улар) улғайгач ўғил қизим (бор) деб, севинади¹⁰”. Фарзандларни яхши тарбия қилмоқ ҳар бир ота-онанинг ҳам қарзи, ҳам фарзи эканлиги асарда кенг ёритилган.

Миллий маънавиятимиз даҳоси, ғазал мулкининг султони Алишер Навоий асарларида оила ва ундаги шахслараро муносабатлар ҳақидаги фикрларининг умуминсоний аҳамиятга эга бўлган муҳим жиҳатларидан бири – фарзандлар томонидан ота-оналарни ҳурмат қилишлари ҳақидаги масаладир. У ота-она хизматини бажо келтириш, улардан бирини иккинчисидан ортиқ - кам билмаслик фарзандлар учун саодат келтиришини алоҳида таъкидлаб шундай дейди: “Тарбиянинг яна бири ота-онани ҳурмат қилиш, буни бажариш унинг (фарзанд)учун мажбуриятдир. Бу иккисига хизматни бирдек қил, хизматинг қанча ортиқ бўлса ҳам, кам деб бил¹¹”.

Фарзанд тарбиясида эътибор берилиши лозим бўлган жиҳатлар ҳамда айна шу борасидаги муаммолар ечими ҳақида психолог Торик Ҳабиб савол-жавоб шаклида қуйидаги фикрларни билдириб ўтган:

Фарзандингиз ёлғон гапиряптими? Демак, сиз уни қаттиқ назорат остига олгансиз! Фарзандингиз ўзига ишонмаяптими? Демак, сиз уни руҳлантирмас экансиз! Фарзандингиз яхши гапиролмаяптими? Демак, сиз у билан суҳбатлашмас экансиз! Фарзандингиз ўғрилиқ қиялптимиз? Демак, сиз унга совғасалом бермаётган экансиз! Фарзандингиз кўрқоқми? Демак, сиз уни кўп ҳимоя қиларкансиз! Фарзандингиз бошқаларни ҳурмат қилмаяптими? Демак, сиз унинг ёнида овозингизни пасайтирмас экансиз! Фарзандингиз доим қовоғи осилганми? Демак, сиз уни мақтамас экансиз! Фарзандингиз қизғанчиқми? Демак, сиз у билан ўзаро ҳамкорлик қилмас экансиз! Фарзандингиз бошқаларга нисбатан тажовуз қиялптимиз? Демак, сиз унга нисбатан кўпол муносабатда бўлар экансиз! Фарзандингиз заифми? Демак, сиз унга кўп дўқ-пўписа қилар экансиз!

⁹ Мунавваров А.К. “Оила педагогикаси” Тошкент: 1994. 44бет.

¹⁰ “Қутадғу билиг” Юсуф Хос Ҳожиб Тошкент: 1989. 97 бет.

¹¹ Бобоев Х. Ғофуров З. “Ўзбекистонда сиёсий ва маънавий-маърифий таълимотлар тараққиёти” Тошкент: Янги аср авлоди 2001. 278 бет

Фарзандингиз сизни қизғаяптими? Демак, сиз унга нисбатан безътибор экансиз! Фарзандингиз сизни безовта қилиб, тинчингизни бузаяптими? Демак, сиз уни бағрингизга босиб, юзларидан ўпмас экансиз! Фарзандингиз сизга бўйсунмаяптими? Демак, сиз ундан кўп нарса талаб қиларкансиз! Фарзандингиз одамови бўлиб қолганми? Демак, сиз ўзингиз билан ўзингиз овора экансиз!¹²

Шарқ мутафаккирларининг маънавий меросидан бундай мисолларни узок давом эттириш мумкин. Кўриниб турибдики, оила ва унинг атрофидаги муаммолар масаласига Шарқ мутафаккирлари ва маърифатпарвар зиёлилари алоҳида эътибор билан қараганлар. Уларнинг асарларида оиланинг муқаддаслиги, унинг жамият ҳаётида тутган ўрни, оиланинг тинчлиги ва фаровонлигини белгиловчи муҳим миллий-маданий ва миллий-психологик омиллар кўрсатиб ўтилган. Айниқса, оиланинг асосини ташкил этувчи ота ва онада юксак инсоний фазилатлар шаклланган бўлиши, уларнинг оилавий бурч ва вазифаларини садоқат билан адо этишлари, бир-бирига меҳрибон ва кечиримли бўлишлари оилада тарбия топаётган фарзандлар камолини белгиловчи энг муҳим қадрият сифатида эъзозланади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Ўзбек халқ мақоллари.Т.: Гофур Гулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти. 271 бет, 318-319 бетлар.
2. Ҳасанов С. “Хоразм маърифати-олам кўзгуси” Тошкент: 1996, 47 бет.
3. Абу Абдуллоҳ Муҳаммад ибн Исмоил ал-Бухорий. Ҳадис: 4-китоб.– Т.: Комуслар бош таҳририяти, 1997. – 528 б. Б 85.

ТУТИНГАН ОТА-ОНАЛАР ВА БОЛАЛАР ЎЗARO МОСЛАШУВЧАНЛИГИНИНГ ИЖТИМОЙ - ПСИХОЛОГИК ЖИҲАТЛАРИ

Исламова Д. Б. - СамДУ Ўз.Фин.институти мустақил изланувчи,

Аннотация: В статье освещены социально-психологические аспекты психологической адаптации семьи и детей.

Annotation:The article highlights the socio-psychological aspects of the psychological adaptation of families and children.

Республикаимиз жадал ривожланиш босқичига ўтган бир даврда ота-она қаровисиз қолган болаларга бўлган эътибор, уларни давлат томонидан қўллаб қувватлашнинг янги тизимини жорий этиш учун Президентимиз томонидан 2021 йил 9 августда ПҚ-5216-сонли¹³ қарорнинг қабул қилиниши халқимиз томонидан юксак эътибор сифатида қабул қилинди. Етим болалар ва ота-она қарамоғидан маҳрум бўлган болаларни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш масалалари бўйича кенг жамоатчилик билан ўтказилган муҳокама натижалари ижросини таъминлаш

¹² Бахтли ҳаёт сари. Зиёвуддин Раҳим. Тошкент: 2019. Электрон нусха 63-бет.

¹³ <https://lex.uz/ru/docs/5569689>

мақсадида қуйидаги шарт-шароитларни яратиш учун кенг имконият яратилди ва халқимиз менталитетига хос болажонлик, меҳрибонлик ниҳоят ўз тасдиғини топди.

Шунга кўра, 2021 йил 15 августдан бошлаб етим болалар ва ота-она қарамоғидан маҳрум бўлган болаларни уй-жой билан таъминлашнинг қуйидаги тартиби ўрнатилди:

-ўзларига бириктирилган турар жойга эга бўлмаган ва турар жойга муҳтожлар сифатида ҳисобда турган етим болалар ва ота-она қарамоғидан маҳрум бўлган болаларга улар 18 ёшга тўлган йилда кўп квартиралар уй-жойлардан умумий майдони 25 квадрат метрдан кам бўлмаган 1 хонали, вояга етган етим болалар ўртасида никоҳ тузилган ҳолларда 50 квадрат метрдан кам бўлмаган 2 хонали квартиралар ажратилади. Бунда, мазкур тоифага кирувчи ногиронлиги бўлган болаларга квартиралар кўп қаватли уйларнинг учинчи қаватигача ажратилади;

-етим болалар ва ота-она қарамоғидан маҳрум бўлган болалар учун квартиралар Қорақалпоғистон Республикаси Вазирлар Кенгаши, вилоятлар ва Тошкент шаҳар ҳокимликлари томонидан кўчмас мулкнинг бирламчи бозоридаги шаҳар ва туманларда қурилган кўп квартиралар уй-жойлардан харид қилинади;

-тегишли туман (шаҳар)да кўчмас мулк бирламчи бозорида мазкур бандда назарда тутилган мезонларга мос келадиган квартиралар мавжуд бўлмаганда, ҳудудий «Халқпарвар» комиссиялари ҳулосасига асосан квартиралар кўчмас мулкнинг иккиламчи бозоридан тегишли мезонларга мувофиқ ҳолда харид қилинади;

-етим болалар ва ота-она қарамоғидан маҳрум бўлган болаларни уй-жойлар билан таъминлаш «онлайн-навбат» тизими асосида амалга оширилади, бунда мазкур навбатга ўзгартириш киритилишига ҳамда навбатидан олдин кейинги навбатдаги болаларга уй-жой ажратилишига йўл қўйилмайди;

-Халқ таълими вазирлиги етим болалар ва ота-она қарамоғидан маҳрум бўлган болаларнинг уй-жой билан таъминланиши ҳолати ҳақидаги ҳар ойда янгиланадиган маълумотларни ўзининг расмий веб-сайтида жойлаштириб боради.

Шунингдек, етим болалар ва ота-она қарамоғидан маҳрум бўлган болаларни, уларни фарзандликка, васийликка (ҳомийликка, патронатга) олаётган ва тарбия қилаётган оилаларни моддий, ҳуқуқий ва психологик-педагогик қўллаб-қувватлаш мақсадида:

-етим болалар ва ота-она қарамоғидан маҳрум бўлган болалар ота-оналарининг яқин қариндошларига ушбу болаларни навбатсиз фарзандликка ёки оилага тарбияга (патронатга) олиш ҳуқуқи берилди;

-2021 йил 1 сентябрдан кейин Қорақалпоғистон Республикаси Вазирлар Кенгаши, вилоятлар ва Тошкент шаҳар ҳокимликлари, халқ депутатлари туман ва шаҳар кенгашларининг ташаббуси билан, етим болалар ва ота-онаси қарамоғидан маҳрум бўлган болаларни васийликка ва ҳомийликка олган «Ижтимоий ҳимоя

ягона реестри» ахборот тизимида рўйхатга олинган оилаларга ушбу болалар 18 ёшга тўлгунига қадар Қорақалпоғистон Республикаси бюджети, вилоятлар ва Тошкент шаҳар маҳаллий бюджетларининг қўшимча манбалари ҳисобидан базавий ҳисоблаш миқдорининг беш баравари миқдорида моддий ёрдам пули тўлаш амалиёти жорий этилди;

-2021 йил 1 сентябрдан кейин ногиронлиги бўлган болаларни васийликка (ҳомийликка, патронатга) олган оилаларга Давлат бюджети маблағлари ҳисобидан тўланадиган тўловлар базавий ҳисоблаш миқдорининг ўн баравари миқдоригача етказилади;

-етим болалар ва ота-она қарамоғидан маҳрум бўлган болалар ҳамда уларни фарзандликка ёки васийликка (ҳомийликка, патронатга) олган фуқароларга Қорақалпоғистон Республикаси Адлия вазирлиги, вилоятлар ва Тошкент шаҳар адлия бошқармалари ҳузуридаги Юридик хизмат кўрсатиш марказлари томонидан бепул юридик хизмат кўрсатилади.

Президент қарорини амалиётга жорий этиш мақсадида олиб бораётган илмий изланишларимиз натижаларига кўра, ижтимоий психологик жиҳатдан ота-оналар ва болаларнинг оилага ўзаро мослашувчанлигини таминлаш мақсадида қуйидагиларни эътиборга олиш мақсадга мувофиқдир.

Агар тутинган ота-оналар бирор-бир болани танлаш босқичида бўлсалар, унда боланинг ўзи ва ўтмиши тўғрисида имкон қадар кўпроқ билиб олишлари керак. Қанчалик кўп маълумот тўплай олсалар, уларда оилавий ҳаётни ижобий мулоқотдан бошлашларига шунчалик кўп имкон туғилади ва улар ота-она ролида ўзларини ишончли ҳис қиладилар. Албатта, боланинг ҳаёти тўғрисидаги барча маълумотларни била олмайсиз, аммо олиш мумкин бўлган маълумотлардан фойдалангансиз, бу юзага келиши мумкин бўлган муаммоларни олдиндан билиш ва уларни ҳал этишга тайёрланишда ёрдам беради.

Боланинг тарбиячиси, ижтимоий ишчи ҳамда Болалар уйи (Меҳрибонлик уйи) директори билан, албатта суҳбатлашиб, улардан қуйидагиларни сўраб олишингиз зарур:

- * боланинг қондош оиласи тўғрисида;
- * яқин инсонлари тўғрисида; (ака-ука, опа-сингил, бува, бувилари, бошқа қариндошлари ва ҳоказо);
- * бола қариндошларидан бирортаси билан мулоқотда бўладими;
- * бола аввал қаерда яшаган ва унга ким ғамхўрлик қилган;
- * тиббий омиллар тўғрисида – аллергияси, эмланганлиги, стоматологик кўрсаткичлари, касалхонада даволанганлиги ва ҳоказо;
- * боланинг бирор-бир эҳтиёжлари, қийинчиликлари, хавотирлари борми;
- * Меҳрибонлик уйи ёки Болалар уйида ўзини қандай тутди;

- * боланинг сеvimли уйинлари, китоблари, ўйинчоқлари, бошқа қизиқишлари борми;
- * боланинг алоҳида қобилиятлари, малакаси, истеъдоди, қизиқишлари борми;
- * боланинг ҳозирги вақтдаги ютуқлари қандай;
- * боланинг сеvimли (ёқтирмаган) таомлари қайсилар;
- * болада уйқу, ухлашда ётиш ёки уйғонишида муаммолари борми;
- * болага кўпроқ қандай муомала ёки уни қай тарзда юпатишлари ёқади;
- * бола хафа бўлган, жаҳли чиққан ёки кўрққан вақтида ўзини қандай тутлади;
- * бола ўз ўзига хизмат кўрсатишнинг қандай малакаларига эга (ювиниш, кийиниш ва ҳоказо);
- * сиз билган ёки танийдиган мактабгача таълим муассасаси, мактаб ёки психологнинг бирор-бир ёзма тавсифномаси мавжудми.

Танишув босқичида Сиз бола билан биринчи бор Болалар уйида ёки Мехрибонлик уйларида учрашишингизга тўғри келади. Шу пайт, албатта, турли хиссиётларни бошдан кечирасиз – қувонч, хавотир ва балки жуда қисқа вақтда боланинг ўз оилангиз аъзосига айланишини тасаввур қилиш истаги пайдо бўлиши мумкин. Шунга қарамасдан, бола ҳам сиз каби мана шундай зиддиятли кечинмаларни ҳис қилишини, нотаниш инсон олдида уялиши ва кўрқишини эсда тутиш зарур. Биринчи учрашувлар ўзаро ишончли муносабатлар юзага келиши учун жуда муҳим ҳисобланади. Агар болага уз уйингиз, қариндошларингиз, уй ҳайвонларингиз ва шу кабиларни фотосуратларини кўрсатсангиз, у ўзини эркинроқ ҳис қилиши мумкин. Бу ҳаракатлар бола учун кутилаётган кўчиб ўтишни хавотирсиз ва янада ёқимлироқ бўлишини таъминлайди. Шу вақт давомида бола оилангизнинг барча аъзолари билан танишиб олиши ва улар ҳақида муайян тасаввурларга эга бўлиши керак. Агар ўзингиз билан совға олиб келмокчи бўлсангиз, унда бу конфетлар ёки гуруҳдаги барча болалар билан бўлишиш осон бўлган нимадир бўлиши мақсадга мувофиқдир.

Бу жараённинг яна бир муҳим томони – оила аъзоларини боланинг келишига тайёрлашдан иборат. Болани олиб келиш олдидан ўз яқинларингиз билан гаплашиб, ҳар томонлама маслаҳатлашиб олинг, ушбу ҳодисага нисбатан ўз муносабатларини билдиришларига имкон беринг. Иложи борича уларнинг барча саволларига жавоб қайтаришга, муносабат билдиришга ҳаракат қилинг. Уларда ҳам ўзингизда ҳам болага нисбатан умидларингиз жуда ошириб юборилган бўлиши мумкин, бунга ҳам эътиборли бўлиш зарур.

Бола ва оила аъзолари ўртасида олдиндан ишончли муносабатларни юзага келтириш, қувончли туйғуларга асосланган барқарор ҳолатни яратиш жуда муҳим. Буларни бола уйга келишидан бошлаб юзага келтириш мумкин. Болага уйнинг, оила аъзоларининг, уй жойлашган манзил ва уйда мавжуд бўлган ҳайвонларнинг

фотосуратини, уйдагиларга эса – бўлажак меҳмоннинг фотосуратини кўрсатиш ва у билан яқинроқ танишиш янада яхши натижаларни беради.

Тутинган болани уйга келишидан олдин амалга оширилиши керак бўлган ишлар:

1. Бола учун қулай, алоҳида ухлаш хонасини тайёрлаш. Агарда бола тунда тўшагини ҳўллаб қўядиган бўлса, бу жиддий муаммо: тушак учун пастлик чойшаб ва алмаштириш учун ўрин-кўрпага эга бўлиши зарур.

2. Бола шахсий гигиенаси учун шампун, совин, сочиқ, тиш чўтқаси, тиш ювиш пастаси ва оғиз чайиш учун стакан, дезодорантлар ва шу кабиларни тайёрлаш лозим.

3. Бола ўйнаши учун унинг учун аҳамиятли болалар уйинчоқлари, уйинлар, бола ёшига тўғри келадиган велосипед ва бошқалар мавжуд бўлиши зарур. Рангли қаламлар, қоғоз, чизиш қуроллари, расмли китоблар бўлгани яна ҳам яхши. Агар болани ўйнаш имконияти чекланган бўлса, унда сизнинг вазифангиз – тегишли уйинларни топиш ҳисобланади. Ўз уйингизни “болаларга дўстона уй” тушунчасига мослик нуқтаи назаридан баҳоланг.

4. Овқатланиш: болани уйингизга олиб келишдан аввал у Меҳрибонлик уйида қандай таомларни истеъмол қилишга одатланганлиги билиб олинг ва биринчи кунлардан бошлаб ўзингизнинг ошпазлик маҳоратингиз билан қойил қолдиришга ҳаракат қилинг, чунки барча болалар ҳам уйда тайёрланадиган таомларга тез кўникиб кетмайдилар. Бундан ташқари, уйда оддий таом тайёрлашга имкон берадиган энгил маҳсулотлар бўлиши керак. Масалан, тезликда нонушта тайёрлашга имкон берадиган шоколадли крем, мева шарбатлари, мурабболар, сариёғ, тухум ва нон.

Бола сизнинг оилангизга кўникиши учун унга қуйидагича ёрдам бериш мақсадга мувофиқдир:

- биргаликдаги уйинлар ва бола билан севимли машғулотларини ташкил этиш;
- биргаликда уй юмушлари бажариш;
- уни қизиқтирган мавзуларда суҳбатлар уюштириш;
- боланинг сўзларини тинглаш, унинг муаммоларини тушуниш, унинг қизиқишларини билиб олиш (улар сизга қанчалик арзимасдек туюлса ҳам бола учун барчаси муҳим бўлади);
- хафа бўлганида уни қўллаб қувватлаш, ўзини ёмон ҳис қилганида ёки бетоб бўлганида туғишганлардек парвариш қилиш.

Кўчиб ўтишнинг ижтимоий-этник ва тарбиявий-психологик жиҳатлари. Меҳрибонлик ва Болалар уйларида яшаган болалар қатъий кун тартибига одатланган бўладилар: эрталаб туриш, таом истеъмол қилиш, уйин ёки ўқиш, дам олиш жадвали ва шу кабилар. Бола оилага келганида бир неча кишилар билан

бирга яшашга психологик одатланиши учун маълум вақт талаб қилинади. Унинг оилада яшаш тажрибаси бўлмаслиги ёки ҳаёт тажрибаси фақатгина ижобий эмас, балки салбий хотиралари билан боғлиқ бўлиши мумкин. Ушбу босқичда бола ўз ҳаракатлари тўғрилигига, имкон борича кўпроқ ишонч ҳосил қилиши керак. Болага уйингизда мавжуд бўлган қадриятли-меъерий қоидалар ва турмуш тарзига ҳос тасаввурларни аниқлашга ҳамда боладан нималарни кутишингизни тушинтиришга тайёрланинг. Аввалига унга барчанинг диққат марказида бўлиш ёкиши мумкин аммо бу ҳолат гуруҳда “яшириниб юришга” одатланган бола учун синов бўлиши ҳам мумкин.

Шундай қилиб, тутинган ота-оналар ва болалар ўзаро мослашувчанлигининг ижтимоий-психологик жиҳатларини илмий асослаш орқали ижтимоий-этноик ва тарбиявий-психологик меъерларга амал қилиш билангина оилалар тўлаллиги, тинч-тотувлиги, болаларнинг баркамол инсон сифатида шаклланишларига имкон яратилади.

ЗАМОНАВИЙ ОИЛАДА ЭР-ХОТИН МУНОСАБАТЛАРИНИ ГУМАНИЗАЦИЯЛАШ ИМКОНИЯТЛАРИ

Жабборов И.А. - ҚарДУ Психология кафедраси ўқитувчиси

Аннотация: В статье рассматриваются социальные условия и содержание жизни человека, особенно в контексте семейно-брачных отношений подростков.

Annotation: This article focuses on the social conditions and content of human life, especially in the context of the family-marriage relationship of adolescents.

Жаҳондаги халқлар, миллатлар, элатлар оилани қариндошлик иттифоқи ва эр-хотин алоқаларига асосланган шахсий ҳаётнинг энг муҳим шакли ва жамиятнинг бирлиги “Бугунги кунда халқаро миқёсдаги оилавий ажримларнинг таҳлилида алкоғолизмга берилганлик (40%), эр-хотин ота-оналаридан бирининг муносабатларига аралашishi (15%), уй-жойга эга эмаслик ёки яшаш шароитининг етарлича эмаслиги (14%), фарзанд кўришни истамаслик ёки турли сабабларга кўра фарзанд туғилмаслиги (мос келмаслиги, бепуштлиқ, гиёҳвандлик, жиддий касаллик) (8%), эр-хотинларнинг ҳар хил шахарларда яшашлари (6%), эр-хотинлардан бирининг озодликдан маҳрум этилганлиги (2%), бедаво касаллик (1%) етакчи сабаблар сифатида қайд этилган”. Шу боис, оиладаги эр-хотин муносабатларининг мувофиқлиги ва оилавий муносабатларнинг барқарорлиги барча мамлакатлар учун энг долзарб муаммо сифатида доимий тадқиқотларга зарурат туғдиради.

Жаҳон миқёсида оилани ривожлантириш, янги оилавий муносабатларни шакллантириш, оила институти ва оила сиёсатининг замонавий модели, постиндустриал жамиятда оила институти инқирозлари, оила кичик гуруҳ сифатида, ёш оилалар ва уларнинг муаммоларини ҳал этиш йўллари, фамилистика

ва гендерологиянинг ижтимоий-маданий муаммолари, оилада психологик хизматнинг жорий этиш, оила психодиагностикаси, оиладаги гендер роллар, оила ва мактаб ўзаро ҳамкорлиги психологияси, ижтимоий хавфлар шароитида оила, фарзандликка олган оилаларда ота-она ва фарзанд муносабатларининг психологик-педагогик ташкил этиш ва ҳар хил этник тизимларда оилани шакллантиришнинг психологик асослари доирасида тадқиқотлар олиб борилмоқда.

“Ўзбекистонда оилани ривожлантиришга глобал даражада БМТнинг Барқарор тараққиёт мақсадлари доирасида, шунингдек, 2017—2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси доирасида қаралади. Давлат органларининг, фуқаролик жамияти институтларининг ўзаро ҳамкорлиги тизимининг аниқ ишлаши, қабул қилинаётган норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар ва давлат дастурларини сўзсиз амалга ошириш, шунингдек, оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги муаммоларни ўз вақтида аниқлаш ва самарали ҳал қилиш ушбу мақсадларга эришишнинг муҳим шarti ҳисобланади”.

XXI асрнинг бошларигача жаҳон психология фанида ягона инсонпарварлик анъанаси ривожланишининг икки йўналиши: диалектик материализм фалсафасига асосланган психология ва инсонпарвар (гуманитар)лик психологияси ўзаро фарқланар эди. Бирок, улар ўртасида азалдан принципиал фарқ мавжуд бўлиб, уни англаб етиш ва бартараф қилиш учун фақат кейинги даврдагина (XX асрнинг 90-йилларида) қулай мафкуравий ва илмий шарт-шароитлар яратила бошланди.

Биринчи йўналишга асосланган психологияда ҳар томонлама ривожланган баркамол шахс идеали ҳар доим пировард мақсад, идеал чегара ёки шахснинг камол топиши жараёни самараси ва ўзига хос андозаси (эталон) сифатида қараб келинди. Мазкур жараён шу андозага мувофиқ йўлга қўйилиши ва унинг барча оралик натижалари ҳам шунга биноан баҳоланиши лозим эди. Бошқача айтганда, айнан илмий-назарий фикр-мулоҳазаларда ҳам, амалий психологик-педагогик ўқув-тарбия фаолиятида ҳам "идеалдан-ҳаётга" деб аташ мумкин бўлган стратегия амалга оширилиб келинди. Бунда идеалнинг ўзи ҳаддан ташқари мавҳум ва жўн бўлиб, шахс ривожланишининг ҳозирги ҳаёт "уфқидан нарида" турган қандайдир энг юксак мезон тарзида тушунилди. Идеалнинг реал ҳаётдан ҳаддан ташқари ажралиб кетиши унинг ҳаёт билан аста-секин алоқаси йўқолишига олиб келди. Идеал ўз реаллигини, муайянлигини ва бинобарин, шахс ривожланишининг реал жараёнларига нисбатан йўналганлик ва ташкилий вазифаларини йўқота борди. Оқибат натижада, бу стратегия, бир томондан психология ва педагогика соҳасида ўта сохта назарий фикр-мулоҳазаларни, иккинчи томондан эса психологик-педагогик амалиётнинг турли тавсиялари (таъсир кўрсатиш ва баҳолаш тартиблари)ни ҳаддан зиёд догматиклиги ва бефойдалигини келтириб чиқаради.

Инсонпарвар психологияда эса Америка инсонпарвар психологияси етакчилик қилади. Мазкур психология вужудга келган даврданоқ бир қатор тарихий, сиёсий ва умуммаданий вазиятлар тақозоси туфайли идеалнинг ҳаётдан ажралишига асосланган қалбаки тадқиқотчилик стратегиясини четлаб ўтишга муваффақ бўлинди.

Америкалик психологлар тўлақонли фаолият кўрсатувчи инсон идеалини ёки аниқроғи, бу идеалнинг эмпирик моҳиятини ҳаётнинг ўзидан излашга (топишга) ҳаракат қилдилар. А.Маслоу, К.Рожерс ва бошқа психологлар томонидан реал кишилар, жумладан: олимлар, психотерапевтлар, ўқитувчилар, маъмурлар, сиёсий арбоблар ўрганилган ва улар ҳаётда ўзларини ўзлари ва касбий фаолиятлари давомида фаоллаштиришга мойилликлари намоён бўлишининг тадқиқ қилиш асосида шахс сифатида ривожланиш ва фаолият кўрсатишнинг идеал шакллари реал ҳодисалар сифатида ўрганилиши мумкинлигини кўрсатди.

Шу маънода Американинг инсонпарварлик психологиясида у вужудга келган пайтданок "ҳаётдан идеалга" деб номлаш мумкин бўлган бошқача стратегия амалга оширилди: реал одамларни ёки инсонпарварлик идеалининг аниқ-равшан ифодаланиши саналмиш шахс сифатида ўзини намоён қилишнинг айрим жиҳатларини топиш, ҳаётнинг ўзида шундай шахслар шаклланишига ёрдам берувчи муайян шарт-шароитларни яратиш орқали андозавий шахснинг зарур хусусиятларини намоён қилиш; фақат "ҳаётдан-идеалга" томон шу йўлда реалликдаги идеал нарсани ўрганиб, идеал ҳақидаги реал "ҳозир ва энди" деган назарий тасаввурларни ва воқеликнинг ўзини ривожлантириш йўли билан ушбу идеални тиклашнинг норасмий психологик-педагогик амалиётини яратиш мумкин.

Инсонпарварлик психологияси инсон ҳаётининг ижтимоий шарт-шароитларига айниқса, кишиларнинг никоҳ ва оиладаги ўзаро муносабатлари контекстига ҳам кўп эътибор беради. Унга кўра никоҳга кирувчилар дастлаб жамиятда яшашни, турли ижтимоий гуруҳлар доирасида, шахслараро мулоқотнинг ҳар хил зарурий шакллари ва усулларини ўрганиши лозим.

Никоҳ – эр билан хотин ҳаётидаги бир даврдир, чунки аслини олганда, уларга алоҳида ҳолда никоҳ керак эмас. Никоҳ оилани ташкил этиб, унинг муҳим вазифаси фарзандлар кўриш орқали аҳолини қайта тиклаш, авлодлар давомийлиги билан ер юзида инсоният тарихий тараққиётини таъминлаш, муқаддас урф-одатларни сақлаш ва уни авлоддан-авлодга ўтказишдек вазифаларни амалга оширади.

Бизнингча, оила ана шундай вазифаларни амалга ошириш учун инсонпарварлик психологиянинг асосий принципини қуйидагича ифодаласа бўлади. Фаровон турмуш ва оилавий бахт-саодатга эришиш учун оиланинг асосини ташкил этувчи эр-хотин зарур инсоний сифат ва фазилатларни эгаллаган, ҳар томонлама баркамол, бахтли-саодатли, фаровон турмушни таъминлашга қодир

(тайёр) инсонлар бўлиши керак. Ушбу тамойил эр-хотин ва оиланинг бошқа аъзолари муносабатлари учун ҳам ғоят муҳимдир.

Реал ҳаётдаги оилада эр-хотин муносабатлари ва уларнинг ўзаро мувофиқлашгани андозавий меъёрларга мос келадими? Мувофиқлаштиришга таъсир этувчи зарур омиллар мавжудми? Мувофиқлаштиришни таъминлашнинг зарур шарт-шароитлари нималардан иборат? Каби қатор саволлар юзага келади.

Биз тадқиқотларимизда оиланинг инсонга йўналганлиги хусусиятидан келиб чиққан ҳолда, ўзбек миллий-маданий муҳитидаги оилада эр-хотин муносабатларини мувофиқлаштиришнинг инсонпарварлаштириш имкониятларини аниқлаш мақсадида қатор изланишларни ўтказдик.

Дастлаб, оилада эр-хотин муносабатларининг мувофиқлигини таъминлашга хизмат қилувчи муҳим омиллар ўрганилди. Илмий манбаларни ўрганиш ва олиб борилган тадқиқотларнинг тасдиқлашича, оилада эр-хотин муносабатларни инсонпарварлаштириш имкониятлари инсон ҳаёти учун зарурат бўлган жисмоний, иқтисодий, ижтимоий, миллий-маданий, шахсий-психологик омилларга бевосита боғлиқлиги (1-жадвал) аниқланди.

1-жадвал

Никоҳдан қониққанлик даражаси кўрсаткичлари

№	Субъектлар	X	σ	t
1	Эр	32,11	3,4	2,05*
2	Хотин	30,61	4,2	

* $p \leq 0,05$

Мазкур методиканинг натижалар таҳлили эр-хотин муносабатларининг муҳим томонларидан бири никоҳдан қониққанлик даражасини аниқлашдан иборатдир. Эр-хотинларнинг никоҳдан қониққанлик даражасини аниқлашдан олинган миқдорий кўрсаткичларнинг сифат таҳлили қуйидагича характер касб этмоқда: эр ва хотинларнинг никоҳдан қониққанлик кўрсаткичлари ўртасида тафовут мавжуд. Натижаларга кўра эрлар ўзларининг никоҳдан қониққанлик даражасини устувор баҳолаганлар. Бу ҳолат аёлларда нисбатан қуйи қийматни акс эттирмоқда. Шунга кўра аёлларнинг никоҳдан қониққанлик даражаси нисбатан паст эканлиги кузатилмоқда (эрлар 32,11 ва аёллар 30,61; $t=2,05$; $p \leq 0,05$). Ушбу ҳолатнинг ички қонунияти қандай кўриниш олишини ўрганиш учун кўрсаткичлар бўйича корреляцион таҳлил амалга оширилди (2-жадвал)

2-жадвал

Никоҳдан қониққанлик даражаси бўйича эр-хотин муносабатларининг корреляцион боғлиқлиги

	Эр	Хотин
Эр	1	0,801**
Хотин		1

** $p \leq 0,01$

Корреляцион таҳлилга кўра эркакларнинг никоҳдан қониққанлик даражасининг ўсиши ёки меъёрда бўлиши ўз навбатида аёлларнинг никоҳдан қониққанлигига сабаб бўлар экан ($r=0,801$; $p \leq 0,01$). Бу ҳолат ўзбек этносига хос хусусиятларни белгилайди. Ўзбек этносида оила қуришда севги-муҳаббат тамойили билан бир қаторда совчи орқали ҳам оила қуриш анъаналари мавжуд. Севишганларнинг ўзаро бир бирини тушуниши ва қабул қилиш орқали оила қуришлари никоҳдан қониқиш учун бир имконият ҳисобланса, совчилар орқали қурилган оилаларда ҳам бахтли-саодатли ва никоҳидан қониққанлар жуда кўп учрайди. Агар эр-хотинларнинг никоҳдан қониққанлик кўрсаткичи бўйича қўлга киритилган корреляция коэффиценти ҳар иккала тоифа оилаларнинг муносабатларининг мазмуний жиҳатини ифодаси бўлиши мумкин.

Адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасида оила институтини мустаҳкамлаш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги қарори. Тошкент ш., 2018 йил 27 июнь, // <https://lex.uz/docs/3797625>
2. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека. Парадигмы, проекции, практики. - М.: Академия. 2002. - 272 с.
3. Maslov A.H The father reaches of Human Mature, N.Y. 1972.

ШАХСНИНГ АҲЛОҚИЙ ТАРАҚҚИЁТИ ПСИХОЛОГИК ТАДҚИҚОТЛАР ПРЕДМЕТИ СИФАТИДА

Жалилова С.Х. – психология фанлари номзоди, доцент

Умрзоқова Н. – Низомий номидаги ТДПУ 2-босқич магистранти

Аннотация. Статья посвящена проблеме нравственного развития личности. В ней рассматриваются различные аспекты изучения данной проблемы и анализируются некоторые подходы психологических исследований.

Annotation. This article is devoted to the issue of moral development of the individual, focusing on the existing research areas and their interpretation.

Шарқ фалсафаси ва ислом таълимотида ахлоқ-одоб масалаларига доимо катта эътибор бериб келинган. Ҳозирги кунда ахлоққа доир муаммолар яна жамиятнинг диққат марказига кўчган. Чунки, бугунги кунда оммавий маданият деган никоҳ остида ахлоқий бузуклик ва зўравонлик, индивидуализм, эгоцентризм ғояларини тарқатиш, керак бўлса, шунинг ҳисобидан бойлик орттириш, бошқа халқларнинг неча минг йиллик анъана ва қадриятлари, турмуш тарзининг маънавий негизларига беписандлик, уларни кўпоришга қаратилган хатарли таҳдидлар долзарб масалалардан бири бўлиб ҳисобланади.

Тадқиқотларнинг кўрсатишича, ахлоқий тараққиётга нисбатан мустақил бўлган тўрт тадқиқий соҳа мавжуд. Биринчи соҳа- ахлоқий ҳулқ атворга доир. Ахлоқий ҳулқ атвор деганда ахлоқий меъёрларга, уларни четлаш кишига маълум

бир манфаат келтирган ва ўз қилмишларига яраша жазо олмаслигини билган тақдирда ҳам, ихтиёрий равишда риоя қилиш назарда тутилади. Бошқача қилиб айтганда, холис ва тўғри қарор чиқара олиш. Ахлоқий қадриятларни деб инсоннинг ўз манфаатларидан воз кечишлиги мумкинлиги, унинг негизида қандай психологик механизмлар ётиши, уларнинг шаклланиш йўллари аниқлаш ушбу соҳага доир асосий муаммолардир.

Иккинчи соҳа - ўзга кишиларга нисбатан инсонпарварлик ва альтруистик ҳис-туйғулар асосида муносабатлар ўрнатишга оид соҳа. Бу муносабатлар ўзгаларнинг эҳтиёж ва манфаатларига эътиборли бўлишда, улар билан ҳисоблашишда, ўзгалар ғам-қайғусига ҳамдардлик билдира олишда ўз ифодасини топади. Мазкур соҳага доир асосий муаммолар ушбу ҳодисаларнинг келиб чиқиши ва психологик табиатини ўрганиш билан боғлиқ.

Учинчи соҳа - когнитив соҳа бўлиб, ўз ичига ахлоқий билимлар, тасаввурлар ва мушоҳадаларни олади. Болалар томонидан ижтимоий ахлоқий онгнинг турли жиҳатларини ўзлаштирилиши мазкур соҳа предмети сифатида талқин қилинади. Бунга ахлоқий талабларни тушуниш, адолат ва масъулият тушунчасининг шаклланиши, ахлоқий мезонларни ўзлаштириш ва ҳ., киради. Ушбу соҳага доир асосий муаммолар мазкур когнитив жиҳатдан шаклланиш босқичлари билан ҳамда бир босқичдан иккинчисига ўтишни белгилайдиган омилларни аниқлаш билан, шунингдек, ахлоқий тараққиётнинг когнитив ва хулқий аспекти муштараклиги муаммоси билан боғлиқ.

Шахснинг ахлоқий кечинмалари тўртинчи тадқиқий соҳага тааллуқлидир. Бунга ахлоқий меъёрларни бузганда рўй берадиган гуноҳкорлик ҳиссини туйишни киритиш мумкин. Бунда ушбу кечинмаларнинг келиб чиқиши ва уларнинг реал хулқ-атвор билан муштараклиги масаласи асосий муаммо ҳисобланади.

Мазкур тадқиқий соҳаларни ўрганишнинг анъанавий усуллари, шаклланган методлар тизими ва хусусий муаммолар доиралари мавжуд. Ҳозирги кунгача альтруистик хулқ билан меъёрларга риоя қилиш, меъёрларга риоя қилиш билан ахлоқий мушоҳадалар ўртасидаги ҳамда ахлоқий мушоҳадалар билан кечинмалар ўртасидаги ўзаро муносабатлар тўғрисида аниқ тасаввурлар мавжуд эмас.

Ахлоқий онг ва ахлоқий хулқ ўртасидаги муносабатлар тадқиқотчиларнинг алоҳида эътиборини тортган. Қатор тадқиқотларда (Сампбелл Д.Т., 1975; Милграм С., 1974 ва ҳ.) ахлоқий хатти ҳаракат турли хулқий тенденцияларнинг ўзаро таъсир ҳосиласидир деган нуқтаи назар илгари сурилади. Ушбу нуқтаи-назарга кўра, унинг когнитив жиҳатлари (кузатиш, фарқлаш, хотира) бошқа ҳар қандай хулқий актлар сингари белгиланади. Когнитив тараққиёт назарияси тарафдорлари илгари сурадиган яна бир нуқтаи- назарга кўра, ахлоқий хатти ҳаракат ахлоқий мушоҳадалар ва тасаввурлар билан белгиланиб, умумий ахлоқий мезонлардан

келиб чиққан ҳолда, индивид томонидан англаниладиган ахлоқий қадриятларга мос келиши лозим.

Иккинчи ёндашув доирасида ахлоқий мушоҳадалар билан реал ҳулқ атвор ўртасидаги корреляцион алоқалар хусусиятларини ўрганишга ҳаракат қилинади. Альтруистик муносабат ва ахлоқ меъёрларига мувофиқ хатти ҳаракат қила олиш қобилияти маҳсус тадқиқ этилмаган. Бироқ шуни таъкидлаш жоизки, ахлоқий ҳулқни ўрганишга қаратилган тадқиқотларда ахлоқий меъёрларга риоя қилиш ёки риоя қилмаслик бошқаларга тўғридан тўғри зарар етказмайдиган вазиятлар устиворлик қилади. Масалан, вазифани уддалай олмаган бола ёлғон йўли орқали мукофотга эга бўлади. Вазият берилган вазифани бажариш имкониятини тақозо этгани боис (мукофот шунинг учун берилади) бола шарт-шароитлар яхши бўлганда олиши мумкин бўлган нарсани кўлга киритади, ахлоқий мезонларни бузиш бунда шахсан ҳеч кимнинг манфаатларини оёқ ости қилмайди.

Альтруистик ҳулқ-атворни ўрганишда ҳам шунга ўхшаш вазият яратилади: негатив ҳулқ-атвор, масалан, ёрдам кўрсатмаслик меъёрларни тўғридан тўғри бузиш саналмайди. Болаларга ҳалол йўл билан эришилган ютуқларни бошқалар билан бўлишиш таклиф этилади. Бундай ҳулқ-атвор маъқуллансада, ғарбона ахлоқ тамойилларида бирон нарсага мухтож кишиларга ўзингда бор нарсани улашиб беришинг керак, деган принцип илгари сурилмайди. Шунинг учун ҳам альтруизмнинг мавжуд эмаслиги ёлғон ёки ўзгалар мулкини ўзлаштириш каби ахлоқий меъёрларни тўғридан тўғри бузиш эмас.

Шундай қилиб, ахлоқий тараққиётнинг тўртта соҳаси ҳам ўзаро бир-бири билан боғлиқ ҳолда эмас, балки нисбатан алоҳида ҳолда ўрганилади. Бу бир томондан, ахлоқий тараққиётнинг айни кунда фарқланган барча жиҳатларини қамраб оладиган яхлит манзарасини кўриш имкониятини бера олмайди, бошқа томондан мазкур жиҳатлар ўртасидаги ўзаро муносабатларга доир интуитив равишда тушуниладиган тасаввурларга зиддир, зотан ахлоқий ҳулқ-атвор инсон томонидан англаниладиган ахлоқий қадриятлар ва тамойиллар тизимидан ташқарида қаралиши мумкин эмас. Бундан ташқари, ахлоқ меъёрларида жамият томонидан эътироф этилган ўзгалар ҳақ ҳуқуқлари ва манфаатлари умумлашган ҳолда ўз аксини топган. Меъёрлар ва уларда ўз ифодасини топган ўзгалар манфаатлари ўртасидаги муштаракликнинг йўқолиши ахлоқий меъёрларга риоя қилишни маълум даражада расмийлаштиради, яъни бунда сўз ва амал бирлиги йўқолади. Шу билан бирга ўзгалар кечинмаларига бевосита жавоб тариқасида тушуниладиган айрим альтруистик ҳулқ (Брян Ж., 1975; Хоффман М.Л., 1981) ахлоқан оқланадиган ва қадрили бўлмаслиги мумкин.

Муаммонинг ҳозирги ҳолатини муҳим хусусияти ахлоқий тараққиётни шахс тараққиёти билан назарий жиҳатдан боғлаш имкониятини бермаслигидадир. Аввал бошда ахлоқий тараққиёт шахснинг умумлашган сифатларини шаклланиши

тарзида ўрганилган. Масалан, тўғрилиқ, ҳамкорлик ва ҳ. Бироқ кейинчалиқ шахс хислатлари Г.Айзенк томонидан кескин назарий танқид остига олинди (1975). Унинг таъкидлашича, шахснинг ижтимоий ахлоқий ва психологик хусусиятларини фарқлаш лозим. Ижтимоий ахлоқий деганда, Г.Айзенк кундалиқ турмушда биз кузатадиган инсонларнинг ҳалоллик, меҳрибонлик, тўғрилиқ каби хусусиятларини назарда тутган.

Шу билан бир қаторда, унинг фикрича, ижтимоий ахлоқий сифатларни бевосита шахснинг психологик хусусиятлари билан айнанлаштириш мумкин. Чунки, биринчидан, ушбу шахс хислатлари тўғрисидаги мавжуд тушунчалар илмий психологик тавсифга эга эмас, иккинчидан, маиший фарқланадиган сифатлар билан уларни ўзида ифодаладиган психологик ҳосилалар ўртасидаги ўзаро муносабатлар тўғрисидаги фикр асоссиздир.

Маълумки, ғарбона шахс психологияси айнан шу йўлдан кетди, натижада экстра ва интровертлик, агрессивлик каби шахснинг психологик хусусиятлари диққат марказига кўчди. “Ижтимоий ҳаракатларга доир маданий қоидаларнинг интериоризацияси” (Колберг Л.,1964) сифатида талқин этиладиган ахлоқий тараққиёт билан ушбу хусусиятларни боғлаш анча мураккаб.

Хулоса қилиб таъкидлаш мумкинки, кўплаб тадқиқий ишлар олиб борилганига қарамасдан ахлоқий тараққиётга доир яхлит қараш хали яратилмаган. Ўтказилган тадқиқотларнинг кўрсатишича, мазкур жараён ортидаги психологик воқелик, унинг негизида ётган психологик ҳосилалар, яъни ахлоқий тараққиётнинг психологик мазмуни хусусида аниқлик мавжуд эмас. Шу сабабли ҳам шахснинг ахлоқий тараққиёти, унинг ахлоқан шаклланиши масалалари бугунги кунда тадқиқотлар предмети сифатида ўз долзарблигини йўқотмайди.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Валиахметов Х.Х. Духовно-нравственное развитие личности в учебно-событийной деятельности. Казань, 2003.
2. Бесова А.К. Духовно-нравственное воспитание личности в процессе литературного образования учащихся. - М., 2000.

ЗАМОНАВИЙ ПСИХОЛОГИЯДА ЭГОИЗМНИНГ НАЗАРИЙ ВА МЕТОДОЛОГИК МАСАЛАЛАРИ

Қораева Ю.Х. - Термиз давлат университети Психология кафедраси ўқитувчиси

Аннотация: В статье рассматриваются взгляды зарубежных и отечественных исследователей на сущность концепции эгоизма. Анализ литературы показывает, что эгоизм и по сей день остается одной из наименее изученных черт личности, и в научных представлениях нет единого мнения о содержании и сущности эгоизма. Сегодня наблюдаются различные тенденции в

изучении и понимании сущности эгоизма: он считается понятием-синонимом, наряду с чертами личности, чертами характера и инстинктами, а также его потребностями, ориентацией, ценностями. Большинство исследователей используют аналитические стратегии для изучения эгоизма. На наш взгляд, эти исследования можно рассматривать как первый шаг к целостному изучению этой особенности.

Annotation: The article examines the views of foreign and domestic researchers on the essence of the concept of egoism. Analysis of the literature shows that egoism to this day remains one of the least studied personality traits, and there is no consensus in scientific ideas about the content and essence of egoism. Today, there are various trends in the study and understanding of the essence of egoism: it is considered a synonymous concept, along with personality traits, character traits and instincts, as well as its needs, orientation, values. Most researchers use analytical strategies to study selfishness. In our opinion, these studies can be considered as the first step towards a holistic study of this feature

Бугунги кунда шахс ривожланиши муаммоси барча ижтимоий фанларнинг ўрганиш объекти сифатида аҳамиятга эга. Психология соҳасида шахс хусусиятлари, унинг муҳим жиҳатларини диагностика қилиш назарий жиҳатдан ишончли ва методик дастурларни ишлаб чиқиш бугунги кунда давр талабига айланиб бормоқда. Долзарб бўлишига қарамай, бу муаммо ҳали ханузгача ҳал қилиб бўлинмаган масалалардан. Бунинг асосий сабабларидан бири - шахс хусусиятлари моҳиятини тушунишга ягона ёндашувнинг йўқлигидадир. Шахс психологияси соҳасида иш олиб борадиган тадқиқотчилар узоқ вақтдан бери шахс хусусиятларни бевосита кузатиш мумкин эмас (улар тўғридан-тўғри берилмайди) деган умумий фикрга келишган, шунинг учун хусусият фарзидан маълум бир тури бўлиб, уларсиз шахс фаолиятига хос бўлган турғунлик, барқарорлик ва изчилликни тушуниб бўлмайди. Шу билан бирга, турли хил илмий йўналиш вакиллари шахс хусусиятлари тушунчасини турли хил ички таркиб билан тушунтирадилар, бу эса уларнинг фикрича, хулқ-атвор ва тажрибаларнинг барқарорлиги ва собитлигини сақлаб қолиш имконини беради. Юқорида айтилганларнинг ҳаммасини эгоизмни англаш билан тўлиқ боғлаш мумкин.

Шахснинг асосий мотивацион хусусиятларидан бири бўлган эгоизм ҳали ҳам энг кам ўрганилган ва тавсифланган хусусиятлардан бири бўлиб қолмоқда. Россия замонавий психологиясида эгоизм атамаси жуда камдан-кам ҳолларда қўлланилади, эҳтимол бу унинг табиати ва моҳияти ҳақидаги ғояларнинг ноаниқлиги туфайли. Айни пайтда, бу ҳар қандай инсон фаолиятининг йўналиши, мазмуни ва натижаларига сезиларли таъсир қилади. С.И.Ожегованинг луғатида эгоизмни "худбинлик, ўз манфаатларини бошқалар манфаатларидан афзал кўриш, жамият ва бошқалар манфаатларини менсимаслик" деб таърифлайди [1; 939].

Шунга ўхшаш таъриф Совет Энциклопедик Луғатида келтирилган: эгоизм (лотинчадан ego “Мен” французча эгоизм) худбинлик; хатти-ҳаракатларида бутунлай ўз мақсадларини амалга оширишни ўйлаш, бошқа одамлар манфаатларидан афзал кўриш фикри билан белгиланади [2; 1538]. Гарчи барча изоҳли луғатларда "эгоизм" сўзининг маъноси амалда бир хил бўлса-да, замонавий психологияда унинг психологик моҳияти ва табиати ҳақида яқдил фикр мавжуд эмас. Лекин у кўпинча нарциссизм, геодонизм, шахс ривожланиши, мотивацияси билан бир хил синонимик қаторда кўриб чиқилади [9]. Эгоизмни туркумлаш натижасида, унинг келиб чиқиши ҳақидаги қарашларнинг фарқланишига олиб келади. Эгоизм борасидаги барча қарашларни шартли равишда иккита катта гуруҳга бўлиш мумкин: келиб чиқиши биологик ёки ижтимоий омилларнинг устунлигини тан оладиганлар ва ушбу ёндошувлар доирасида эгоизмнинг алоҳида жиҳатлари ўрганилади: унинг мотивацион таркибий қисмлари, эгоистик фаолиятнинг самарали жиҳатлари, эгоизмни ривожланишига олиб келадиган фаолият ҳамда тарбия хусусиятлари ва шунга кўра коррекция усулларини ўрганади. Рекапитуляция назариясининг муаллифи С. Холл экстремал эгоизм, индивидуализмни боланинг ўз менини англаши билан боғлиқ табиатнинг хусусиятлари дея таърифлайди. Биогенетика назария намоёндалари ўқитувчиларни болаларнинг хулқ-атворида эгоизм ва ёлғоннинг намоён бўлишига аралашмасликка чақиради. Чунки бу аралашув бола тараққиёти давомида кейинги хулқ-атвор моделларини ривожлантиришнинг кейинги босқичларига тўсиқ бўлиши мумкинлигини таъкидлашади. З.Фрейд эгоизмни инсон табиатининг моҳияти ва инсон муносабатларининг асосий принципи деб ҳисоблаган. Унинг талқинида эгоизм нафақат жамғариш, тўплаш учун хоҳиш, балки озиқ-овқат ва кийим-кечак учун одатий эҳтиёж сифатида намоён бўлади. У ўзининг "Тушларнинг талқини" номли асосий ишида бола ўзига қаратилган либидо сабабли ўзини севади. “Бола мутлақо эгоист, у ўз эҳтиёжларини жуда яхши ҳис қилади ва назоратсиз равишда уларни қондиришга интилади, айниқса рақиблари ака-ука, опа-сингилларига нисбатан кўпроқ намоён бўлади” [3; 192]. З. Фрейд, шунингдек, болалигида ҳам "кичкина эгоистда альтруистик мойиллик ва ахлоқ уйғонади" деган умид борлиги ҳақидаги фикрни билдиради, гарчи "ахлоқий туйғу"си бир текис юзага келмайди ва болалик давридаги ахлоқсизликнинг давомийлиги индивидуал тарзда ҳар хил кечади [4;193].

Эгоизм бу бошқа одамлар ва ижтимоий гуруҳларнинг эҳтиёжлари ва манфаатларидан қатъий назар, инсоннинг шахсий эҳтиёжлари ва манфаатларини қондириш истагидир [5; 157]. А.А. Бодалев таҳрири остидаги “Мулоқот психологияси” номли энциклопедияда “Эгоизм бу - шахснинг эгоистик йўналганлиги, эгоцентрик шахс томонидан ўз шахсига ва мавқеига қаратилган

бўлиб, ўзининг манфаатлари ва ўзаро таъсир мақсадларини бошқаларникидан юқори қўйиш сифатида намоён бўлади”, деб таърифланган.

Эгоист шахс ўзининг эгоистик интилишлари туфайли нафақат моддий мақсадларга эришиш, балки аторофдагиларнинг назарига тушиш орқали ўз менини кўрсатишни ўзига мақсаб қилиб олади. Эгоизм бетараф, бепарқ шахс хислати эмас, у агрессив ва тажовузкор, ихтирочи ва қасоскордир. Одамлар хулқ-атворидаги эгоизм ва унинг кўринишларини ўзига хос ўрганиш дастлаб К. Муздыбаев томонидан амалга оширилган бўлиб, у эгоистик хатти-ҳаракатга кўпроқ мойил ижтимоий гуруҳларни аниқлаш, уларнинг профессионал ва ижтимоий ҳолати, ёши ва гендер фарқларини тадқиқ этди.

З.Фрейднинг ўзининг "Тушлар таъбири" (1900) номли биринчи йирик фундаментал асарида эгоизм ҳақидаги фикрларни келтириб ўтади, унда психоанализ асосчиси бола психикасини тушуниши билан боғлиқ бир қатор мулоҳазаларни билдирган. Унинг фикрича, ёш болаларнинг ўта эгоист эканлигини ва у ўз эҳтиёжларини қондиришда, рақибларига, яъни бошқа фарзандларга ва асосан ака-укаларига ва опа-сингилларига қарши астойдил курашишга интилади, у ака-ука ва опа-сингилларига рақиб сифатида қарайди.

Э.Фромнинг фикрича, эгоистни фақат ўзи қизиқтиради, ҳамма нарса унинг манфаатларига хизмат қилишини хоҳлайди, завқ олишни истайди, у ташқи дунёни фақат ундан олиш мумкин бўлган ёқимли нарсалар нуқтаи назаридан англайди, бошқаларнинг эҳтиёжлари билан қизиқмайди ва уларнинг кадр-қимматини ҳурмат қилмайди, ўзидан бошқа ҳеч нарсани сезмайди, аслида у севишга қодир ҳам эмас, дейди. Бундай одамлар гўёки ўзлари ҳақида қайғуришаётгандек бўлишади, лекин аслида ўзининг ҳақиқий “мен” даги камчиликларни тўғирлашдаги уринишлари самарасиздир. Эгоизм одатда ўз-ўзига юқори баҳо бериш ҳамда авторитар йўналганлиги билан устун бўлиш каби хусусиятлари билан кўзга ташланади.

К.Муздыбаевнинг фикрича, эгоизмга мойиллик шахснинг ёш хусусиятлари билан боғлиқ бўлиб, инсон ёши улғайган сари, эгоизмга мойиллик даражаси ҳам пасайиб кетади. Ҳозирги кунда психологияда шахснинг эгоистик хулқ кўринишларини ўрганиш бўйича адабиётлар етарли эмас, уни экспериментал ўрганишга бўлган эҳтиёж эса психодиагностик методикаларга бўлган талабни кучайтиради. Е.П.Ильиннинг “Психология помощи. Альтруизм, эгоизм, эмпатия” номли китобида эгоизмни ўрганишга оид бўлган бир неча методикалар берилган бўлиб, улардан О.Ф.Потёмкинанинг “Шахснинг мотивацион эҳтиёжлар соҳасидаги ижтимоий психологик установакаларни диагностика қилиш” (Альтруизм, эгоизм шакаллари асосида), “Альтруизм – Эгоизм” тести, К.Муздыбаевнинг “Диспозицион эгоизм шкаласи” шулар жумласига кирди.

Биз ушбу сўровномадан фойдаланиб тажриба-синов тариқасида 2 гуруҳда: биринчи гуруҳ - 12 ёшдан 19 ёшгача, иккинчи гуруҳ - 20 ёш ва ундан юқори бўлган

синалувчиларда ўтказдик ва тажриба натижаларини қуйидаги жадвалда ифодаладик.

1-жадвал

Гуруҳларнинг ёши	Синалувчилар сони	юқори даражаси (%)	ўрта даражада (%)	паст даражада (%)
12-19 ёшгача	50 нафар	23	35	42
20 ёш ва ундан юқори	50 нафар	40	34	26

Юқоридаги жадвалдан кўриниб турганидек, эгоизм динамик кўринишга эга, яъни шахснинг ёши катта бўлиб бориши натижасида эгоизм ҳулқ кўринишларининг даражаси ҳам пасайиб бораверади. Хулоса қилиб айтганда, жамиятда шахснинг маънавий камолоти ҳамма вақт ҳам муҳим масалалардан бўлиб келган. Инсоншунослик фанлар қаторида психология ҳам шахс ҳулқ-атворини ижобий томонларини шакллантиришда амалий аҳамият касб этмоқда. Шундай экан, жамиятда салбий деб қараладиган айрим ҳулқ кўринишлари, хусусан, эгоизмни ўрганиш, улар билан коррекцион ишларни амалга ошириш заруратини келтириб чиқаради.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка М., 1932. С.42
2. Фром Э. Душа человека. М.: АСТ-ЛТД, 1998.С. 8.
3. Столяренко, Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика вопросах и ответах. Ростов – на –Дону: Феникс, 2009. 157-с.

УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ПРОСОЦИАЛЬНОГО РЕАГИРОВАНИЯ

Кухтова Н.В. – доцент, кандидат психол.наук, Витебский государственный университет имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Микодина Е.А. – аспирант кафедры психологии Витебский государственный университет имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

The article considers prosocial behavior, particularly responsive behavior, as consisting of three specific subtypes of actions oriented toward other people: helping, sharing and comforting is prosocial behavior. It is noted that prosocial behavior can be distinguished from other forms of behavior based on identification and response to the needs of another person: instrumental, material, emotional.

Просоциальное поведение является неотъемлемой частью человеческой жизни, играя важную роль в успешном социальном взаимодействии людей (Dekovic & Janssens, 1992; Eisenberg, Fabes, et al., 1996; Hampson, 1984; Raviv, Bar-Tal, Ayalon, & Raviv, 1980). Несмотря на растущий интерес к природе такого

поведения, большинство исследований сосредоточено на изучение взрослых, подростков и молодежи. В результате, природа самых начальных форм просоциального поведения и их траектория развития не были достаточно изучены.

Принято считать, что просоциальное поведение появляется в течение первых двух лет жизни и может принимать различные формы, включая помощь, обмен, утешение и сотрудничество (Brownell, Svetlova, & Nichols, 2009; Eckerman, Whatly, & Kutz, 1975; Reingold, Hay, & West, 1976; Svetlova, Nichols & Brownell, in press; Warneken & Tomasello, 2006; Zahn-Waxler, Radke-Yarrow, Wagner, & Chapman, 1992) [3]. Однако то, как поведение продолжает развиваться после своего первоначального появления, менее понятно.

Многие исследователи предполагают, что просоциальное поведение должно становиться более сложным по мере взросления детей и начинает чаще проявляться (например, Eisenberg & Fabes, 1998; Eisenberg, et al., 2006), в том числе развивает социальные когнитивные способности (Eisenberg & Chapman, 2006, Brownell & Carriger, 1990; Brownell, Ramini, Zweras, 2006; Hoffman, 1982, 2000; Svetlova, et al., in press; ZahnWaxler et al., 1992). Ряд исследований предполагает, что после первоначального появления просоциального поведения, оно должно уменьшаться по мере того, как дети становятся более избирательными и контролируемые (например, Hay, 1994; Hay, Castle, Davies, Demetriou, & Stimson, 1999) [3].

Было высказано предположение, что отсутствие дифференциации между множественными типами просоциального поведения привело к несоответствиям в обсуждениях его развития (Batson, 1991; Clark, 1991; Eisenberg & Fabes, 1998; Eisenberg, et al., 1999; Hay & Cook, 2007). Действительно, различные тенденции развития (Radke-Yarrow, Zahn-Waxler & Chapman, 1983) и корреляции (Eisenberg-Berg & Hand, 1979) наблюдались для различных типов просоциального поведения [3]. Таким образом, один из способов начать выяснение природы его раннего проявления заключается в том, чтобы использовать результаты предыдущих исследований для выдвижения гипотезы о конкретных видах поведения, составляющих общую категорию, а затем систематически исследовать его существующие формы в раннем развитии, и в их взаимоотношениях друг с другом.

Так, просоциальное поведение можно отличить от многих других форм поведения, потому что оно является реакцией, основанной на наблюдении и интерпретации демонстрации потребности другого человека. Однако не все потребности одинаковы и проявляются в различных формах, требуя определенных способностей. Например, потребности более высокого порядка, такие, как забота, способность к самопожертвованию [1] характеризуют просоциальное поведение.

В том числе, Kristen Ann Dunfield et al. в настоящее время предполагают, что просоциальное поведение можно отличить от других форм поведения на основе

идентификации и реагирования на потребности другого человека. Их существует целый ряд, в частности, они могут быть:

- инструментальные потребности, при которых задачей является завершение поведения, направленного на достижение цели;
- материальные потребности, направленные на получение необходимого ресурса;
- эмоциональные потребности, выявляющие необходимость в облегчении неприятного аффективного состояния [3].

Инструментальные потребности могут быть удовлетворены путем предоставления как материальной, так и инструментальной помощи (Warneken & Tomasello, 2006), а эмоциональные – с помощью инструментального, материального (например, Vaish, Carpenter, & Tomasello, 2009) или эмоционального (например, Zahn-Waxler et al., 1992) вмешательств. [Redefining Prosocial Behaviour: The Production of Helping, Sharing, and Comforting Acts in Human Infants and Toddlers by Kristen Ann Dunfield] [3].

В связи с этим исследователи предположили, что существует три специфических вида просоциального поведения, которые могут облегчить удовлетворение каждой из этих потребностей. И в следствии выше сказанного можно рассматривать три конкретных типа реагирования, относящихся к каждой из трех потребностей (см. рис.).

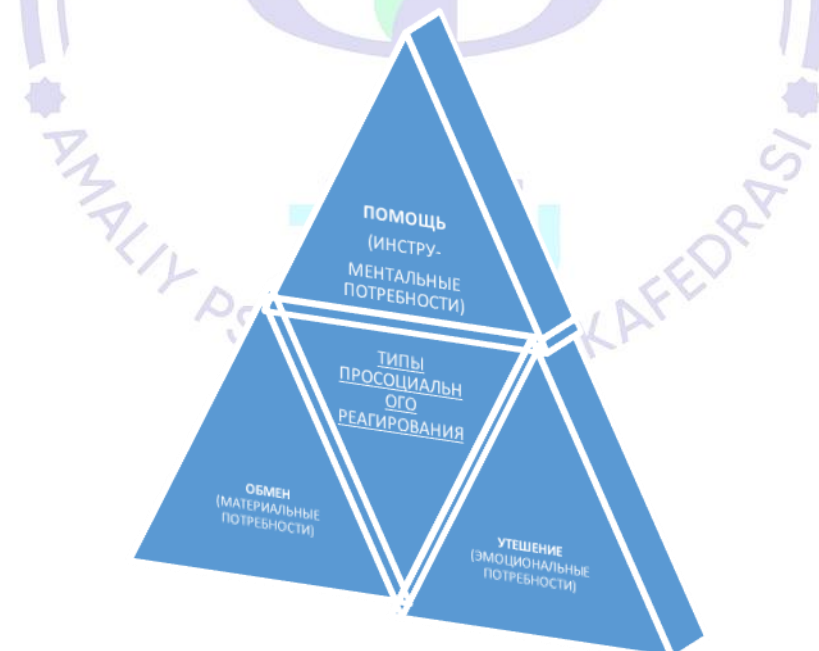


Рисунок – Типы просоциального реагирования

- 1) Помощь – выявляет и удовлетворяет инструментальную потребность (например, признание и реагирование на неспособность другого человека выполнить конкретное действие, направленное на достижение цели).

2) Утешение – выражает и удовлетворяет эмоциональную потребность (например, признание и реагирование в ответ на наблюдение за негативным аффективным состоянием другого человека). Так, утешение требует способности распознавать негативное аффективное состояние у другого человека, различать свой собственный опыт переживания дистресса и опыт другого человека, определять причину эмоционального расстройства и, что особенно важно, выбирать индивидуальную реакцию, которая поможет человеку почувствовать себя лучше (Hoffman, 1982; 2000).

3) Обмен – позволяет удовлетворить материальную потребность (например, признание и реагирование на отсутствие у другого человека желаемого) [2].

Есть основания полагать, что помощь, обмен и утешение требуют способности принимать точку зрения другого и потребность действовать от его имени, однако специфическая природа выбора решения и его мотивация может варьировать в зависимости от подтипов.

Дифференциация между тремя подтипами просоциального поведения, основана на первоначальной потребности, которую дети должны выявить, так как во всех случаях поведение может быть одинаковым, но способствовать удовлетворению различных потребностей. Более того, еще одна причина для дифференциации на основе первоначальной нужды, на которую реагирует ребенок, заключается в том, что одна и та же потребность может быть удовлетворена различными видами поведения.

Важно отметить, что каждый из трех типов просоциального поведения основывается на первоначальных ситуационных и/или эмоциональных интерпретациях. Так, ребенок должен определить потребность и инициировать просоциальное поведение; это важно, потому что фактическое инструментальное поведение, которое он осуществляет, может пересекаться с различными его категориями. Например, инструментальное (Svetlova, et al.) или материальное (Vaish, Carpenter, & Tomasello, 2009) вмешательство может облегчить эмоциональную потребность; однако, поскольку дети обращают внимание и пытаются ее удовлетворить, такое поведение следует дифференцировать как утешительный акт, а не помощь или обмен. Таким образом, общая категория просоциального поведения подразумевает основное намерение предоставить пользу другому человеку, но при этом она разделяется в зависимости от конкретной потребности, на которую он реагирует [3].

При этом, просоциальное поведение является действием, направленным на благо другого, поскольку это самый очевидный способ принести пользу и в следствии этого удовлетворить потребности, а не поступить демонстративно.

Таким образом, просоциальное поведение – это разнообразная группа действий, которые являются неотъемлемой частью социальной жизни. На основе зарубежных исследований показано, что можно выделить просоциальные типы реагирования: помощь, утешение и обмен, которые позволяют удовлетворить определенные потребности (инструментальные, эмоциональные и материальные соответственно).

Библиографический список

1. Вайнштейн Л.А. Поликарпов В.А., Фурманов И.А. Общая психология: учебник. – Минск: Соврем. шк., 2009. – 512 с.
2. Крайг Г. Психология развития / Пер с англ. Малыгина Н. и др.; Общ. науч. ред. Алексеев А.А. 7-е междунар. изд - СПб.: Питер, 2000. – 992 с.
3. Dunfield К.А. Redefining prosocial behaviour: the production of helping, sharing, and comforting acts in human infants and toddlers / by a thesis submitted to the department of psychology in conformity with the requirements. - Queen’s University Kingston, Ontario, Canada, 2010, p.175.

АХЛОҚИЙ ОНГ РИВОЖЛАНИШНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Мадиярова С. Х. - ТДПУ 2-курс магистранти

ANNOTATION – In this article, theoretical and practical views on the psychological aspects of the manifestation of moral consciousness in adolescents, the content of the concept of moral consciousness and its psychological, specificity are put forward.

АННОТАЦИЯ – В статье выдвигаются теоретические и практические идеи о психологических аспектах проявления нравственного сознания в подростковом возрасте, содержании концепции нравственного сознания и его психологической специфике.

Маълумки, бугунги кунда психология фанининг бошқа фанлар билан алоқаси тобора ошиб бормоқда. Бунга асосий сабаб сифатида, шахс маънавиятини юксакликка кўтаришни таъминлашга йўналтирилган тадқиқотларни кўришимиз мумкин. Бироқ, шуни алоҳида таъкидлаш керакки, ахлоқий йўналганликнинг сусайиши теварак оламга бўлган муносабатнинг салбий кўринишларини вужудга келтирмоқда. Яъни жамиятда “ахлоқсизлик” кайфиятининг тобора ошиши кузатилмоқда.

Ахлоқ – кишилар орасидаги муносабатни тартибга солишнинг ўзига хос тартиб-қоидалари йиғиндиси. Ахлоқдаги “яхшилик”, “яхши одатлар” инсоннинг ўз манфаатини жамият манфаатини мослашга, айрим ўринларда жамият манфаатлари

йўлида ўз ҳаётий мақсадлари, манфаатларини ўзгартиришга имкон беради¹⁴. Кишилар ҳатти-ҳаракатини тартибга солишнинг белгиланган ҳамда ижтимоий-ташкилий тузилмалар фаолиятига асосланган (ҳуқуқий, диний) шаклларида фарқли ўлароқ, ахлоқ кишилар хулқ-атворлари, мулоқотлари, муносабатларининг ёзилмаган, лекин жамият томонидан қабул қилинган ҳамда қўллаб-қувватланадиган “олтин қоидалар”ни ифодалайди. Ахлоқ биринчидан, умумижтимоий аҳамиятга молик бўлган қадриятларни (бошқа кишилар ҳуқуқларини тан олиш, адолат, ҳалоллик, ишонч, садоқат, мулойимлик, бошқалар билан келиша олиш, тил топишиш, жамоада ўзини тута билиш каби) қамраб олади. Иккинчидан, ахлоқ кишиларга хос сифатлар (хислатлар)нинг муҳим томонини ифодалайди.

Ахлоқ (лотин. “моралис” – қоидага, хулқ-атворга, урф-одатга тааллуқли, ахлоқли) кишилар орасидаги муносабатларни тартибга солишнинг ўзига хос усули, у ёки бу жамиятда қабул қилинган ва риоя қилиниши лозим бўлган тартиб, одоб, ўзаро муносабат ҳамда мулоқотнинг қонун-қоидалари, мезонлари йиғиндиси; ҳар бир инсон тан оладиган этик қадрият; инсон мавжудлигининг ўз-ўзини тарбиялаш, тартибга солиш ва бошқаришнинг ўзига хос усули...¹⁵ Ахлоқнинг илдиэлари урф-одатларга бориб тақалади. Ахлоқий масъулият туфайли инсон ўз ҳатти-ҳаракатларини жамият ва муайян ижтимоий гуруҳ манфаатларига мослаштиришга, “яхшилиқ” сари йўналтиришга интилади. Ахлоқ инсон ҳаётининг барча томонлари (шахсий ва ижтимоий, моддий ва маънавий кабилар)га бевосита тааллуқлидир. Ахлоқ – кишиларнинг юриш-туришларида, хулқ-атворларида, ўзларини кишилар орасида тутишларида намоён бўлади. Ахлоқ мезонлари ва намуналари жамият бағрида етилади, уларда илгари сурилган талаблар универсал ва барча учун риоя қилиниши зарурийдир. Ахлоқ шахс эркинлиги ва ижодкорлиги билан бевосита боғлиқ. Шахс жамиятда мавжуд бўлган ахлоқий қадриятларни танлаб олади, ўзлаштиради, мавжуд вазиятга татбиқ этади ва такомиллаштиради. Ахлоқий баҳолаш жамоатчилик фикрига таянади.

Биз ахлоқий хулқ-атвор мотивларини ўрганишга доир методикани қўллашга қарор қилдик чунки, муносабатларни мотивлар белгилаши мумкин.

Биринчи факторга кирган таъкидлар қуйидагилардан ташкил топган (фактор юкламалари юқориларидан бошлаб саналади):

Ижобий кутба: “чунки кейин ўз қилмишларингиз учун изтироб чекишга мажбур бўлмайсиз” (0.91), “чунки буни Сизнинг жамиятдаги мавқеингиз тақозо қилади” (0.51).

¹⁴ Фалсафа: энциклопедик луғат/ЎзР ФА, И.Мўминов номидаги фалсафа ва ҳуқуқ ин-ти.- Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2010.- 35 б

¹⁵ Фалсафа қисқача изоҳли луғат / М.Н.Абдуллаева, М.Абдурашидов, У. Абилов ва бошқ.: Т.: “Шарқ”, 2004 й. 49 б.

Салбий қутбда: “чунки барча ахлоқ доирасида бўлса оламда ёвузликка жой қолмайди” (-0.52), “чунки, акси бўлса ҳаётга мослаша олмайсан” (-0.50).

Ушбу факторнинг мазмуний таҳлили ташқи локус мавжудлигини кўрсатмоқда: ахлоқ доирасида ҳатти-ҳаракат қилсанг жамиятдаги мавқеинга путур етмайди ва кейинчалик изтироб чекишга мажбур бўлмайсан.

Бироқ шуни алоҳида таъкидламоқчи эдикки, факторнинг салбий қутби (ўсмирлар онгида) одамлар ахлоқий хулқ-атвордан ёвузлик мақсадида ҳам фойдаланишлари мумкинлигини кўрсатмоқда: ахлоқ ҳаётга мослашиш бўлгани учун барча ахлоқ доирасида ҳаракат қилса ҳам бу оламда ёвузликка жой топилади.

Мазкур факторни “ахлоқ интроект сифатида” деб номладик. Иккинчи факторга тааллуқли таъкидларга эса қуйидагилар киритилган:

Ижобий қутбида “чунки барча ахлоқ доирасида бўлса оламда ёвузликка жой қолмайди” (0.55), “чунки буни Сизнинг жамиятдаги мавқеингиз тақозо қилади” (0.51).

Салбий қутбида: “чунки ахлоқдан барчага манфаат бор” (-0.62), “чунки ўзгалар билан бўлган муносабатларни кадрлаш лозим деб ҳисоблайсиз” (-0.40). Мазкур факторни шартли равишда ахлоқ ўзгалар билан бўлган муносабатлар мезони сифатида деб номладик.

Учинчи факторнинг мазмуний таҳлили ахлоқ эзгуликдан иборат бўлиб у инсоний бурчдир, шундай экан ахлоққа риоя этиш оқилона иш эканини аниқламоқда. Зотан, факторнинг салбий қутби мазкур факторнинг олдинги икки фактордан фарқли жиҳатини очиқ бермоқда: ахлоқ оқилона иш экан ўзгалар билан бўлган муносабатлар унга таъсир этмаслиги зарурлигини эътироф этмоқда. Учинчи факторни шартли равишда “ахлоқ индивидуал масъулият мезони сифатида” деб номладик.

Демак, инсон хулқ-атворидаги ўзгаришлар шахснинг ахлоқий муносабатлардаги ўзгаришларга ҳам туртки бўлиши мумкин.

Шу билан бирга қуйидаги хулосаларни чиқариш мумкин, яъни ахлоқий онги шаклланиши хусусиятлари тор оилавий муҳитдан кенг ижтимоий муҳитга кўчиши билан белгиланади ҳамда ахлоқий онг тараққиётининг динамикаси онг субъектларини тадқиқот объекти сифатидаги классификациясини амалга ошириш имкониятини беради.

Адабиётлар рўйхати:

1. Akramov.M.R. The ethical awareness behavior of students during higher education (in the condition of Uzbekistan) // European journal of research and reflection in educational sciences Volume 4 number 10, 2016 ISSN 2056-5852. Б. 30-33
2. Ботиров Б.М. “Ўзбек менталитетининг психологик хусусиятлари”- Тошкент, ТДПУ, 2011й. 64 б.

3. Фалсафа: энциклопедик луғат/ЎзР ФА, И.Мўминов номидаги фалсафа ва ҳуқуқ ин-ти.- Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2010.- 35 б
4. Хвостов Андрей Анатольевич. Структура и детерминанты морального сознания личности : Дис. ... д-ра психол. наук: М., 2005 496 с.

АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Махмудова Д.А. - доцент кафедры «Практическая психология» ТГПУ имени Низами

ANNOTATION – A gifted child is a child who stands out for bright, obvious, sometimes outstanding achievements (or has internal prerequisites for such achievements) in a particular activity. Today, most psychologists recognize that the level, qualitative originality and nature of the development of giftedness is always the result of the complex interaction of heredity (natural deposits) and the social environment. At the same time, the role of psychological mechanisms of personal self-development cannot be ignored.

Перед современной школой стоит как бы двуединая задача: дать общее образование, обеспечить рост общих способностей и вместе с тем всемерно поддерживать ростки специальных дарований, готовить к выбору профессии. При этом нужно в полной мере учитывать, что обучение и воспитание – движущие силы психического развития – оказывают формирующее влияние на умственные возможности детей и подростков не непосредственно, а через внутренние условия – возрастные и индивидуальные.

Несмотря на то, что феномен одаренности изучается не один десяток лет, до сих пор не существует единого определения понятия «одаренность».

Известно, что с понятием «одаренность» тесно связаны мотивационная и эмоциональная сферы личности. Большое значение для создания продуктов одаренности является так называемый «личностный смысл».

В процессе обучения и развития одаренные дети нуждаются в систематическом психологическом сопровождении, что дает нам повод создания специальной программы для психологов, которая бы учитывала особенности личности одаренного ребенка.

Важной составляющей является позитивная Я - концепция и самоуважение, которые при наличии других личностных и социальных факторов способствуют реализации одаренности и таланта. Дж. Фельдхьюсен считает, что многие компоненты одаренности поддаются развитию, и можно найти более оптимальные пути их развития.

Проблема выявления одаренных детей имеет четко выраженный этический аспект. Идентифицировать ребенка как «одаренного» либо как «неодаренного» на

данный момент времени — значит искусственно вмешаться в его судьбу, заранее, предопределяя его субъективные ожидания. Многие жизненные конфликты «одаренных» и «неодаренных» коренятся в неадекватности и легкомысленности исходного прогноза их будущих достижений. Следует учитывать, что детская одаренность не гарантирует талант взрослого человека. Соответственно далеко не каждый талантливый взрослый проявлял себя в детстве как одаренный ребенок. С учетом специфики одаренности в детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является психолого-педагогический мониторинг. Итак, процедуры выявления одаренных детей должны быть экологически валидными с точки зрения специфики детской одаренности и своеобразия признаков одаренного ребенка. Следует подчеркнуть, что имеющиеся валидные методы идентификации одаренности весьма сложны и требуют высокой квалификации и специального обучения. Оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью. Выявление одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки. Иными словами, проблема выявления одаренных детей и подростков должна быть переформулирована как проблема создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования, с тем чтобы выявить как можно больше детей с признаками одаренности и обеспечить им благоприятные условия для совершенствования присущих им видов одаренности.

В июле 2012 г. согласно Постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан «О дальнейшем совершенствовании деятельности РЦСАД» был создан отдел по изучению проблем особо одаренных детей, целью которого является успешная социализация и интеграция особо одаренных детей в общество, путем развития их творческого и личностного потенциала. А также, их сопровождение.

Отдел выполняет следующие основные задачи:

- Социальная и психологическая адаптация детей-инвалидов, их проблемы и практическая помощь.
- Дети изучаются с помощью психодиагностических тестов способности, интеллекта и логики.
- В настоящее время ведется работа по обеспечению руководства, поддержки и трудоустройства талантливых детей, которые обращаются в Центр.
- Подготовка научно-методических пособий, буклетов, информационных материалов для одаренных детей, а также для их родителей.
- Создаются данные E-base и портфолио одаренных детей по Республике Узбекистан.

Деятельность:

Проведена работа по переводу на узбекский язык и адаптации таких психологических тестов, как «Логический ряд чисел», тест ШТУР (разработанный под руководством К.М.Гуревич), методика «Социально-психологической адаптации Роджерса-Даймонда», методика Н. Холла на определение уровня эмоционального интеллекта, методика Ч. Осгуда “Семантический дифференциал”. Разработана методика на узбекском языке “Синф зукколарини танлаш” для выявления интеллектуального типа одаренности.

Совместно с Министерством народного образования летом 2013 года на базе детского оздоровительного лагеря «Куёшли» был проведен ряд исследований, направленных на изучение личностных особенностей одаренных детей. В исследовании приняли участие 522 учащихся 5-8-х классов средних школ (победители городских олимпиад из различных регионов Узбекистана). На основе полученных данных был разработан план коррекционной работы с одаренными детьми и проводился мониторинг динамики интеллектуальных способностей учащихся.

Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам.

Список литературы:

1. Махмудова Д.А. Консультатив психология ва психокоррекция. Т 2018
2. Муминова Л.Р., Махмудова Д.А. Иктидорли болалар кобилиятларининг психодиагностик ва коррекцион ривожлантирувчи методлари. Т., 2017.
3. Никитин А.А. Художественная одаренность. – М.: Издательский дом «Классика XXI», 2010.
4. Основные современные концепции творчества и одаренности. /Под ред. Богоявленской Д.Б. – М., 1997.

ЁЛҒОНЧИЛИКНИНГ МАҚОЛЛАРДА ҚОРАЛАНИШИ

Нишанов С.Ю. – ТДПУ таянч докторанти

Аннотация. В статье ложь трактуется как отрицательная черта личности. Теоретически анализируются пословицы, которые являются одними из шедевров фольклора.

Annotation. In the article, lying is interpreted as a negative personality trait. Proverbs and proverbs, which are one of the masterpieces of folklore, are also theoretically analyzed.

Ҳаётимиз давомида ҳар биримиз кимларнидир алдаганмиз, кимларгадир алданганмиз. Алдовлар, алданишлар асосида инсоннинг ҳаётий зарурат туфайли,

Ўзини ҳимоя қилиш учун ёлғон ишлатиши ётади. Тадқиқотлардан маълум бўлишича, инсон 10 минутлик нутқи давомида 3 марта ёлғон ишлатар экан.

Дарҳақиқат, ёлғончилик муқаддас динимизда қораланадиган кабира гуноҳлардан биридир. Одатда ёлғони билан танилган кишилар ҳеч бир жамиятда кадр топмаган. Ҳақиқатдан ҳам, бор нарсанинг тескарисини хабарини олиб келишлик бу - ёлғончиликдир. Бир куни саҳобалар Пайғамбаримиз саллаллоҳу алайҳи васалламдан сўрашди: "Эй Аллоҳнинг Расули, мўмин одам бахил бўлиши мумкинми?". Пайғамбаримиз: "Ҳа бўлиши мумкин", дедилар. Яна улар: "Эй Аллоҳнинг Расули, мусулмон одам кўрқоқ бўлиши мумкинми?". Пайғамбаримиз: "Ҳа кўрқоқ ҳам бўлади", дедилар. Саҳобалар: "Эй Аллоҳнинг Расули, мусулмон одам ёлғончи бўладими?". Пайғамбар алайҳиссалом: "Йўқ", деб жавоб бердилар.

Аслида бахиллик билан кўрқоқлик битта бўлганида ҳам, гуноҳи ёлғончичалик бўлмайди. Наҳл сурасининг 105-оятда Аллоҳ таоло шундай деб хабар беради: "Ёлғон сўзларни фақат Аллоҳнинг оятларига иймон келтирмайдиган кимсаларгина тўқурлар. Ана ўшаларнинг ўзлари ёлғончидирлар". Расулуллоҳ саллаллоҳу алайҳи васаллам: "Мўмин киши хиёнат, ёлғончиликдан бошқа барча хислатларга тобеъ бўлади", деганлар. Мазкур ҳадиси шарифни уламоларимиз қуйидагича таҳлил қиладилар: "Мўмин кишида хиёнаткорлик ҳамда ёлғончилик хусусиятларининг мавжуд бўлишлиги унинг мўминлик табиатига хилоф ишдир, мусулмон киши бундай хулққа эга бўлмайди. Аммо шундай бўлса-да мазкур салбий хусусиятлар инсон табиатига хилоф эмасдир, инсоний хилқатда бу каби иллатлар учраб туради. Пайғамбаримиз саллаллоҳу алайҳи васаллам: "Қачонки бир банда ёлғон гапирса, фаришта у гапнинг сассиқлиги учун у бандадан бир мил масофага узоклашади", дедилар. Аллоҳ таоло Наҳл сурасининг 116-оятда шундай деб марҳамат қилади: "Аллоҳ шаънига ёлғон тўқиш учун тилларингизга келган ёлғонни гапириб, бу ҳалол, бу ҳаром деманглар. Чунки Аллоҳ шаънига ёлғон тўқувчи кимсалар ҳеч қачон нажот топмаслар. Расулуллоҳ саллаллоҳу алайҳи васаллам дедилар: "Мунофиқлик белгиси учта: ёлғон сўзлаш, ваъдасининг устидан чиқмаслик ва омонатга хиёнат қилишдир". Аллоҳ наздида энг яхши гап - рост гапиришдир. Бошқа бир ҳадисда Пайғамбар алайҳиссалом: "Гуноҳларнинг энг каттаси Аллоҳга ширк келтирмоқлик, ноҳақ қон тўқмоқлик, ота-онага оқ бўлмоқлик ва ёлғон гувоҳлик бермоқлик", деганлар. Демак, гапларнинг энг ёмони бу - ёлғончиликдир. Ҳаттоки, ёлғонни ҳазил билан ҳам, жиддий ҳам гапириб бўлмайди. Насихатимиз шуки, оталар ўз болаларига бирон нарсани ваъда қилиб, кейин уни бажармай қўямасинлар. Ростгўйлик эзгуликка бошлайди, эзгулик эса жаннатга. Ёлғончилик бузуқликка бошлайди, бузуқлик эса жаҳаннамга. Ростгўй одамга яхши баҳо, ёлғончи одамга эса ёмон баҳо берадилар. Ростгўй одам чин сўзи билан бориб-бориб Аллоҳ ҳузурида сиддиқ яъни сўзига содиқ деб ёзиб қўйилади. Ёлғончи ҳам бориб-бориб Аллоҳнинг ҳузурида каззоб яъни ёлғончи деб ёзиб

қўйилади. Лекин ёлгон, ёлгончилик салбий хислат эканлиги қадим-қадимдан халқ оғзаки ижодида, жумладан мақол ва маталларда ўз аксини топган.

Жумладан, “Ёв макрини ёлгон яширар”, “Ёлгон айтган кишининг Хатари бор ишининг”, “Ёлгон айтиб фойда кўрсанг, Охири зарар топарсан. Рост айтиб зарар кўрсанг, Охири фойда топарсан” каби мақолларда ёлгоннинг зарари, инсон ўз фаолиятида ёлгон ишлатиб ҳеч қачон фойда кўрмаслигини, ёлгон аралашган жойда ҳеч қачон унум бўлмаслиги, бу иш ҳар қачон хавфли эканлиги таъкидланади.

Шу билан бир қаторда ёлгон шунчали қабих, салбий сифат сифатида қораланади: “Ёлгон гапириб яшагандан рост гапириб ўлган яхши. Ёлгон гапнинг чуви чиқар. Ёлгон етмиш йил ерда ётса ҳам, Ёлини чиқар”. Юқоридаги мақолларда ёлгончининг ёлғони бир кунмас бир кун барибир оммага маълум бўлади, шунинг учун иложи борича ёлгонни ишлатмаслик зарурлигига ишора қилинади. Шунингдек ёлгоннинг кимгадир, ё фарзандга, ё давлатга зиёни тегиши мумкинлиги ҳақида ҳам огоҳлантирилади: “Ёлгон ё фарзандга урар, ё — давлатга. Ёлгон ёндирар, ҳақиқат қондирар. Ёлгон ростдан енгилар, тўғри элда танилар. Ёлгон узоққа кетса ҳам, ҳақиқат қувиб етар”. Юқоридаги мақолларда ёлгоннинг умри қисқалиги, ҳақиқат, адолат ҳар қачон ғалаба қозониши айтиб ўтилади. “Ёлгон уялтирар, рост суюнтирар. Ёлгон-яшиқ гапирма, сўнг уялиб ўтирма. Ёлгонга ё ялқов инонар, ё — анқов. Ёлгоннинг бутунидан ростнинг синиғи афзал. Ёлгоннинг умри — қисқа” каби мақолларда ёлгон гапирган инсон уялиб қолиши, ёлгонга унча мунча одам ишонмаслиги, ёлгон тезда билиниб қолиши ҳақида фикрлар умумлаштирилган. “Ёлгончи гавҳарни хор қилар. Ёлгончи ёлчимас, ўғри бойимас. Ёлгончи ёрилиб ўлар. Ёлгончи киши эмас, ёлгон айтмоқ эранлар иши эмас. Ёлгончи лоп этар, яламачи қон этар. Ёлгончи тўрга бир ўтар, иккинчи ўтмас. Ёлгончи чин деяолмас, чин деса ҳам, эл инонамас. Ёлгончи ялаб айтар, яламачи — ясаб. Ёлгончи ўликни гувоҳ тортар. Ёлгончи — қаллоп, ўғри — аллоп. Ёлгончи хоримас, ўғри қаримас. Ёлгончига ишонч йўқ. Ёлгончига тонг отмас” каби мақолларда ёлгончи ёмон инсон эканлиги, энг қадрли инсонларни ҳам хор қилиши мумкинлиги, унинг ҳеч нарсага ёлчимаслиги, қанча ёлгон ишлатсада чарчамаслиги, унинг ёлғонига ишонмаслик кераклигига ишора қилинади.

Комил инсон доимо тўғри сўзлаши, имкор қадар ёлгон ишлатмаслик зарурлигига қуйидаги мақолларда ишора қилинади: “Ёлгончига қўшилма, тўғри сўзинг яширма. Ёлгончида ор бўлмас, тўғри сўзли хор бўлмас. Ёлгончидан шон қолмас, номидан нишон қолмас. Ёлгончининг гувоҳи ёнида юрар. Ёлгончининг гувоҳи — қасам. Ёлгончининг ёнидан ўтма, ростгўйининг ёнидан кетма”.

Имкор қадар ёлгончилардан узоқроқ юриш, уларга қўшилмаслик, хатто унинг олдида ҳам ўтирмаслик зарурлигига ишора қилинади. Шунингдек, бошқалар олдида ноқулай аҳволга тушиб қолмаслик учун инсон ёлгон гапирмаслиги лозимлиги уқтирилади: “Уялмай десанг, ёлгон гапирма. Хашакдан ҳашам бичма,

Ёлғондан қасам ичма”. Ёлғондан қасам ичиб бошқаларни ишонтириш энг хунук, салбий хулқ-атвор сифатида қораланади. Хулоса ўрнида шуни айтмоқчимизки, ёлғон сўзлаш ёки ёлғон гувоҳлик бериш Ислом динида ва мақол ва маталларда қатъий қораланади. Қуръони Каримда ёлғон ҳақида бир юз олтмиш еттита оят бор. Ёлғоннинг жамиятга ҳам, шахсга ҳам зарари шунчалар кўпки, буларни санаб тугатиш қийин. Ёлғон уни гапирган одамни кўпчилик орасида шармандаи шармисор қилади, гапининг субути қолмайди, ёлғон узоқни яқин, яқинни узоқ қиладиган саробдир. Ёлғон ақл ўғрисидир, ёлғон кишининг дин ва диёнатини бузади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Нишанов С.Ю. Психология вранья человека, место, время и микровыражения. // Psixologiya. 2021. №1. Б. 161-165.
2. <https://ziyouz.uz/hikmatlar/ozbek-xalq-maqollari/page/3/>
3. <http://www.muslim.uz/index.php/rukn/fiqh/item/9539-jol-onchilik-ulkan-guno-dir>

SHARQ MUTAFFAKIRLARINING OILAVIY TARBIYADA HAMKORLIK MASALALARIGA OID PEDAGOGIK QARASHLARI TAHLILI Nurmuxamedova L.Sh. - TDPU “Oligofrenopedagogika” kafedrası dotsenti p.f.n. Abduxalilova I. - TDPU 2-kurs magistranti

Abstract. Following the path of building a democratic state governed by the rule of law, the Republic of Uzbekistan is ensuring human rights and freedoms, enriching society and integrating it into the world community. Improving and rehabilitating, through special correctional and pedagogical work, it is a modern requirement to carry out complex but rewarding work, such as correcting deficiencies, directing and preparing them for the profession.

Аннотация. Следуя по пути построения демократического правового государства, Республика Узбекистан обеспечивает права и свободы человека, обогащая общество и интегрируя его в мировое сообщество. Улучшение и реабилитация посредством специальной коррекционно-педагогической работы является современным требованием выполнять сложную, но полезную работу, например, исправлять недостатки, направлять и готовить их к профессии.

O‘zbekiston Respublikasi demokratik huquqiy davlat qurish yo‘lidan borar ekan, inson huquq va erkinliklarini ta‘minlab, jamiyatni ma‘naviy jihatdan boyitib borishni, dunyo hamjamiyatiga integratsiyalashuvni amalga oshirmoqda. Nogironlikning oldini olish bilan bir paytda, ularni ijtimoiy reabilitatsiya qilish, ularning ishlash muhitini yaxshilash va sog‘lomlashtirish, maxsus korreksion-pedagogik ishlar olib borish orqali ulardagi nuqsonlarni korreksiyalash, ularni kasb-hunarga yo‘naltirish va tayyorlash kabi murakkab, ammo savobli ishni amalga oshirish hozirgi zamon talabidir. Shu o‘rinda alohida qayd etish zarurki, yurtimizda yosh avlodni har tomonlama barkamol qilib

tarbiyalash, voyaga yetkazish borasida ko‘plab ishlar amalga oshirilmoqda. Kadrlar tayyorlash milliy dasturi qabul qilinib, u izchil amalga oshirilmoqda, yosh avlod tarbiyasiga alohida e‘tibor qilinmoqda, ya‘ni zamon talabiga javob beradigan yuksak ma‘naviyatli, bilimdon insonlarni tarbiyalash davlatimiz siyosatining ustuvor yo‘nalishiga aylanmoqda. Oila bor ekan, farzand deb atalmish bebaho ne‘mat bor. Har qaysi ongli inson jondan aziz farzandining baxtini, kamolini o‘ylab, hamisha ezgu orzu-intilishlar bilan yashaydi, o‘z zurriyodining har tomonlama sog‘lom va barkamol bo‘lishini istaydi. Sog‘lom bola, sog‘lom avlod orzusi ajdodlarimizdan bizga o‘tib kelayotgan, qon-qonimizga singib ketgan azaliy intilishdir. Agar ota-bobolarimizning turmush va tafakkur tarziga nazar solsak, ular insonning nasl-nasabiga, yetti pushtining tozaligi, avlodning sog‘lig‘iga juda katta e‘tibor berganini ko‘ramiz. Sog‘lom bola sog‘lom va ahil oilaning mevasi bo‘lib, faqatgina sog‘lom onadan sog‘lom bola tug‘iladi. Asrlar davomida o‘z tasdig‘ini topgan bu haqiqatni tushuntirib, izohlab o‘tirishning hojati yo‘q, deb o‘ylayman. Rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan bolalarga ta‘lim-tarbiya berish haqida sobiq ittifoqlik olimlardan L.S.Vigotskiy, A.Zankov, S.Y.Rubinshteyn, X.S.Zamskiy, A.N.Graborov, T.N.Golovina, M.S.Pevzner, V.I.Lubovskiy, V.G.Petrova, T.A.Vlasova, I.G.Eremenko, V.V.Voronkova, R.I.Lalayeva, N.N.Shkolnikova, A.M.Sherbakovalarning dissertatsiyalari hamda metodik qo‘llanmalarida muhim ma‘lumotlar berilgan. Rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan o‘quvchilar mehnatini samarali tashkil etish va ularni kasbga yo‘llash borasida G.N.Mersiyanova, G.M.Dulnev, V.I.Antipov, V.I.Karvyalis, Y.Y.Kravalis, S.L.Mirskiy, Y.A.Kovaleva, V.F.Machixina, N.P.Pavlova, V.A.Shinkarenko, I.P.Freytag singari sobiq ittifoqlik olimlar ilmiy izlanishlar olib borganlar. Rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan o‘quvchilarni korreksion o‘qitish va tarbiyalash ishlari ustida chuqur ishlar olib borgan yetakchi olimlardan V.S.Raxmonova, M.P.Po‘latova, L.Sh.Nurmuxammedova, K.Q.Mamedov, M.I.Sagatov o‘z ilmiy ishlarida ushbu masalalarni tadqiq etganlar. Respublikamizda rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan bolalarga ta‘lim-tarbiya berish, ularning nuqsonlarini yo‘qotish, oilada nogiron farzandni tarbiyalashning pedagogik xususiyatlari kabi masalalar S.Sh.Aytmetova, L.R.Mo‘minova, I.G.Radisheva, G‘B.Shoumarov, D.A.Gordienko, S.G.Kim, A..Soatov, Z.B.Em, G.A.Sodiqova, R.Sh.Shomaxmudova, P.M.Po‘latova, D.A.Nurkeldieva, M.P.Xamidova, L.Sh.Nurmuxamedova, Sh.M.Amirsaidovalarning izlanishlarida tadqiq etilgan. Rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan bola bilan uy sharoitida korreksion-pedagogik ishlarni amalga oshirish, bola shaxsini rivojlantirish va dunyoqarashini shakllantirishga qaratilgan uslubiy, pedagogik yondashish, turli xil mashg‘ulotlarni o‘tkazish, oila a‘zolari va nuqsonli bola o‘rtasida o‘zaro munosabatlarni to‘g‘ri yo‘lga qo‘yish, nuqsonli bola kelajakda o‘z hayotiy o‘rnini topa olishiga qaratilgan korreksion-pedagogik ishlarni amalga oshirilishida oila, maktab va mahalla hamkorligi muhim omil bo‘lib xizmat qiladi. Tadqiqotlarni o‘rganish va ularni tahlil etish natijasida rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan o‘quvchilarni tarbiyalash

jarayoni va tarbiyada oila va maktab hamkorligi tizimli yondashishni talab qiladigan o'ta murakkab, ko'p qirrali ijtimoiy-pedagogik muammodir, degan xulosaga keldik. Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan o'quvchilarga tarbiya berish darajasini oshirish uzluksiz ta'lim tizimi barcha bo'g'inlarida oila hamda maktabning o'zaro hamkorlikda va izchil olib borishga bog'liq. Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni tarbiyalashda maxsus muassasalar hamkorlining ish tajribalarini umumlashtirish, maqsadga muvofiq mos xulosalar chiqarish, rivojlanishida nuqsoni bo'lgan o'quvchilarni tarbiyalashda maktab, oila va mahalla hamkorligiga oid zarur tavsiya va takliflar berish imkonini beradi. Maxsus maktablar sharoitida ta'lim-tarbiyaning samarali shakl va usullarini izlab topish, yaratish hamda rivojlanishida nuqsoni bo'lgan o'quvchilarga tarbiya berishda oila va maxsus muassasalar yo'lga qo'yish hozirda dolzarbli bilan muhimdir.

Markaziy Osiyoda qadimdan oila va oilaviy munosabatlar oila a'zolariga g'amxo'rlik qilish, ularga mehr-shafqat ko'rsatish, xayr-saxovat qilish diniy, ham insoniy udum bo'lib kelgan. Markaziy Osiyo mutafakkirlarining ilmiy, falsafiy va axloqiy qarashlarida oila va oilaviy munosabatlar, oilaviy tarbiya, oilaviy totuvlik kabi g'oyalari mas'uliyati va burchi, farzandga nisbatan hurmat, farzandning ota – onaga nisbatan hurmati kabi masalalarga alohida e'tibor berilgan¹⁶. Oila nafaqat bir yurtning, balki umumiy insoniyatning va davlatning katta siyosatidir. Oilaning eng muhim vazifalaridan biri insoniyatning zanjirini sog'lom va iqtidorli avlodlar bilan ulab borishdan iborat. Har bir inson hayotining o'ziga xosligi va qadriyatlarni tan olishi, ma'naviy komil inson bo'lib voyaga yetishi, bolaning rivojlanish huquqlari, ta'limga bo'lgan ehtiyojlarini qondirishini kafolatlash kabi insonparvarlik g'oyalari zamonaviy jamiyatning ustuvor yo'nalishlaridan biri bo'lishi lozim ekanligi tobora keng anglanmoqda. Rizouddin Ibn Faxruddinning “Oila” nomli risolasida “Bola tarbiyasi yomon niyat bilan emas, balki sabr – toqat, matonat, mehribonlik, chidamlilik, shavqat-u sezgirlik bilan bo'lishi kerak. Bundan bolaning tizginsiz hayvon kabi o'z holiga tashlab qo'yish kerak degan gap kelib chiqmaydi. Zarar bilan foydani ayira olmagan yosh go'dakni nazoratsiz tutish katta xatodir. Balki uni qattqlik bilan yumshoqlik o'rtasida, adolat bilan tarbiya qilmoq kerak” haqida fikrlar berilgan. Tib ilmining sultoni Ibn Sino yosh bolani yaxshi axloqli, jismoniy sog'lom bo'lishi uchun tarbiya jarayonida shaxsiy namuna bo'lish usuli g'oyat katta ahamiyatga ega ekanligini qayta – qayta uqtirib o'tadi. Ibn Sinoning oilaviy tarbiya to'g'risidagi fikrlarning chuqur mazmuni va amaliy ahamiyatini uning quyidagi so'zlaridan bilib olish mumkin: “Bola xulqini mo'tadillikda saqlashga alohida ahamiyat berish kerak, bunga bolani qattiq g'azablanish, qo'rqish, xafalik va uyqusizlikdan saqlash orqali erishiladi. Bolaning xohlagan va foydali narsani darhol topib berishga, ham sevmagan narsasini ko'zidan uzoqlashtirishga doim tayyor turish kerak. Bu ishning ikki xil foydasi bor. Bir tomondan bolaning ruhiyatiga ta'sir qiladi, bola eng yosh chog'danoq xushxulq bo'lib o'sadi va bora – bora xushxulqlilik unga odat bo'lib qoladi. Ikkinchi

¹⁶ Sharq tafakkuri hazinasidan. -T.: G'.G'ofur nomidagi Adabiyot va san'ati nashriyoti.1996 .-56.b

tomondan bolaning tanasiga foyda qiladi, chunki yomon xulq turli mijoz buzilishlarida sodir bo‘ladi. Shuningdek, yomon xulq odatga aylanib ketsa, u mijoz buzilishini keltirib chiqaradi. Masalan, g‘azab kuchni qizdiradi, qayg‘u kuchni ozdiradi, xafalik beg‘amlikka moyil qiladi. Xulqning mo‘tadilligi natijasida ham nafs, ham badan sog‘lom bo‘ladi”, - deydi olim¹⁷. Bola tarbiyasidagi katta xatoliklardan yana biri ota-onaning tarbiyada hamma narsa shartli va sababli ekanini, tarbiya uzoq jarayon bo‘lib, bu jarayonda bir qator o‘zaro bog‘liq bo‘g‘in, vosita va uslublar bo‘lib, ularga biror bo‘g‘inning tushib qolishi tarbiya jarayonining buzilishiga olib kelishini tushunmasliklaridir. Oiladagi tarbiya jarayoniga salbiy ta’sir qiluvchi xatoliklardan yana biri ota yoki ona, buvi, buva va boshqalar tomonidan tarbiyada yagona talabning yo‘qligidir. Bunday oilalarda bolalar kattalarning qarama-qarshi fikrlariga moslashishga harakat qiladilar, bu esa bolada salbiy xislatlar shakllanishiga sabab bo‘ladi. Yuqorida ta’kidlab o‘tganimizdek, oilada bolaning ta’lim tarbiyasini tashkil qilish murakkab va muhim jarayondir. Oila jamiyatning ajralmas bo‘g‘ini hisoblanadi. Agar yosh avlodni har qanday nuqson va kamchiliklardan xoli holda tarbiyalasak, kelajakda vatani, xalqi, oilasi ravnaqi uchun yashaydigan barkamol avlodni yetishtirishga poydevor yaratgan bo‘lamiz. Zamonamizning yirik ma’rifatparvarlaridan bo‘lmish Abdulla Avloniy inson barkamolligi uning aqlida, jismoniy sog‘lig‘ida hamda odobli xushxulqida deb biladi. Tarbiya bola hayotining yo‘llarini belgilovchi muhim omil hisoblanadi, deya shunday fikrni bildirgan: “Tarbiya yo hayot, yo mamot, yo najot, yo saodat, yo falokat”. Abu Ali Ibn Sinoning tarbiyaga oid qarashlari deyarli barcha asarlarida o‘z ifodasini topgan. “Tadbir Al Manozil” kitobida tarbiyaning asosiy uslublarini sanab ko‘rsatib, agar oila bu tarbiya uslubini to‘g‘ri tatbiq eta olsa, qo‘llay olsa, oiladagi bolalar hayotlarida o‘z baxtlariga tez erishadilar, degan g‘oyani ifodalaydi. Ibn Sinoning ta’kidlashicha, oilada ota-onaning yumshoq ko‘ngil bo‘lishi, shirin so‘zli bo‘lishi bola tabiyasini buzadi. Oilada bosh tarbiyachi “ota”dir deb hisoblaydi. Uning fikricha, ota bolalar tarbiyasida qattiqqo‘llik va hatto lozim bo‘lsa, jazo berishiga qadar ta’sir ko‘rsatuvchidir. Mazkur kitobning “Ayolarning yaxshi sifatleri” bo‘limida esa onalarning donoligi, halolligi, kamtarligi kabi axloqiy sifatlerini ulug‘laydi. Uningcha, ayollar hamma yerda erkakning munosib hamrohi bo‘lishi bilan birga, oila mustahkamligi hamda bolalarni tarbiyalashda uning eng yaqin yordamchisi hamdir. “Tib qonunlari” kitobida esa bola tarbiyasi onaning vazifalariga alohida e’tibor beradi. Jumladan, bola kamolotiga emizuvchi ayolning “g‘azablanish, qayg‘urish, qo‘rqish” kabi ruhiy kechinmalari zarar keltirishini uqtiradi. Mumkin qadar sipo, bosiq va chidamli bo‘lishi lozimligi maslahat beriladi. Bola axloqining shakllanishida, nimaiki va’da qilgan bo‘lsa, o‘z va’dasi ustidan chiqishi shart. Ibn Sino tarbiyachiga oid o‘z fikr-mulohazalarni bildirar ekan, bola tarbiyasini unga ism qo‘yishdan boshlashni topadi hamda bolalarga yaxshi, munosib ism tanlashni ota-onaning dastlabki olijanob

¹⁷ Safarov O., Mahmudov M. Oila ma’naviyati. – T.: Ma’naviyat, 1998. – 16 b.

vazifalaridan hisoblaydi. Abu Ali Ibn Sino oilada, maktabda bolani ma'naviy-ahloqiy tarbiyalashda mehnatsevarlikni shakllantirishga alohida urg'u berib, ota-onalarni farzandlariga nisbatan kasb-hunar o'rgatishga da'vat etadi, mehnatni ulug'laydi. Mehnatsiz hayot kechirishning bolaga bo'lgan salbiy ta'sirini ko'rsatib beradi. Ayniqsa, Abu Ali Ibn Sino aqliy, axloqiy, estetik va jismoniy tarbiyaning birligi va ularni amalga oshirish yo'llari haqidagi fikrlari bugungi kunda ham ijtimoiy ahamiyat kasb etmoqda va ma'naviy qadriyat sifatida e'tiborga loyiqdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Karimov I.A. Barkamol avlod - O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. - T.: "Sharq" nashriyot - matbaa konserni, 1997.
2. Abu Ali ibn Sino. Tibbiy o'gitlar. – T.: Mehnat, 1991.
3. Abu Nasr Forobiy. Fozil odamlar shahri. – T.: Abdulla Qodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti, 1993.
4. Д.И.Ахмедова, Ш.М.Бердиева, Д.А.Нуркелдиева, А.К.Инаков, Д.Тураев, Т.А.Умаров, Г.Б.Шоумаров, Я.Е.Чичерина. Анализ социальной защищённости детей с особыми потребностями в Республике Узбекистан. –Т.2000

UMUMTA'LIM TIZIMI RAHBARLARI SHAXSINI IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK KOMPETENTLIK ASOSIDA RIVOJLANTIRISH YO'LLARI

Shonazarov A.M.- SamDU o'qituvchisi

Аннотация: Научная статья предусматривает комплексное совершенствование социально-психологической компетентности, культуры общения и современного имиджа директоров общеобразовательных школ в управленческом процессе.

Abstract (annotation): The scientific article provides for a comprehensive improvement of the socio-psychological competence, communication culture and modern image of general secondary school principals in the management process.

Mustaqil O'zbekistonning o'z ishonchli va bardavom bo'lgan yo'li, aniq maqsadi bor, ertasi bugungi kundanda farovon va nurafshondir. Barchamizga ma'lumki, so'ngi 5 yilda Prezident Sh.M.Mirziyoevning tashabbusi bilan mamlakat rivojlanishiga yo'naltirilgan g'oyaviy-siyosiy, ijtimoiy-iqtisodiy, ma'naviy-ma'rifiy, ta'lim-tarbiya, ilm-fan va sog'liqni saqlash kabi ko'plab sohalarida misilsiz ijobiy o'zgarishlar amalga oshirildi.

Olib borilgan tadqiqotimiz umumta'lim tizimi doirasida bo'lib, umumta'lim tizimi rahbarlarining ijtimoiy-psixologik kompetentligiga xos bo'lgan shaxsiy va umumiy muammolarni bartaraf eta olishi va zamon bilan ham nafas bo'lishidan iboratdir. Bu esa ilmiy tadqiqotning jamiyat hayoti uchun naqadar dolzarb ekanligidan dalolat beradi.

Tadqiqotning asosiy ob'yekti bo'lgan maktab direktorlarining ijtimoiy rolini oshirish, ularning milliy va zamonaviy qiyofasini kashf qilish, ijtimoiy-psixologik

kompetentli xususiyatlarni ta'lim sohasini boshqaruviga yo'naltirish mavzuning asosiy maqsadi hisoblanadi. Bunday zamonaviylashtirishga qaratilgan va hal etilishi lozim bo'lgan masalalar bugungi kunda yurt ravnaqi uchun o'ta muhimdir.

Ko'rib o'tganimizdek, umumiy o'rta ta'lim tizimini boshqarish jarayoni o'zining murakkabligi va o'ziga xosligi bilan alohida ajralib turadi. Shuning uchun ham boshqaruv jarayonining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari boshqaruv maqsadi va vazifalarni amalga oshirish davomida amalga oshiriladi. Aynan shuning uchun ham boshqaruv sub'yekti va ob'yekti o'rtasida yuzaga keluvchi munosabatni talqin etishda rahbar shaxsi psixologiyasi markaziy o'rinda turadi. Rahbar va xodim o'rtasidagi mazkur munosabat tizimining tashkiliy qismlari o'zaro itoatdaligi bilan xarakterlanadi.

Boshqaruvdan ko'zlangan asosiy maqsad – bo'lg'usi rahbarlarda boshqaruvning ijtimoiy-psixologik muammolari, boshqaruvchi shaxsga oid turli ijobiy va salbiy xususiyatlarni, boshqaruvga doir ijtimoiy munosabatlarning ob'yektiv va sub'yektiv sifatida talqin etiladigan o'ziga xos qonuniyatlariga oid nazariy bilim, amaliy ko'nikma va malakani shakllantirishdan qaratilgan.

Boshqaruvning vazifalari – boshqaruv jarayonining ijtimoiy-psixologik jihatdan kelib chiqishi va zarurligi, boshqaruvning uslublari, boshqaruv funksiyalari va turkumlari, boshqaruvda ob'yekt bilan sub'yekt munosabatlari, boshqaruvning asosiy tamoyillari, qonunlari bo'yicha chuqur nazariy va amaliy bilimlarni umumta'lim tizimi rahbarlari shaxsiga o'rgatishdan iborat.

Maktab direktorlarining muloqot madaniyatini, ijtimoiy-psixologik kompetentligini tarkib toptirishdan ko'zlangan asosiy maqsadlar bir vaqtning o'zida ham nazariy, ham amaliy tomondan o'zida quydagi ilmiy asosini qamrab oladi:

- 1) Kreativ fikrlay oladigan ma'nan yetuk rahbar kadrlarni tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish;
- 2) Ijtimoiy-psixologik kompetentlikga ega bo'lgan zamonaviy rahbar shaxsini tarkib toptirish;
- 3) Yuqori muloqot madaniyatiga va zamonaviy qiyofaga ega bo'lgan rahbar shaxsini rivojlantirishga qaratilgan tavsiyalar ishlab chiqish;
- 4) Ruhan sog'lom, ma'nan barkamol, aqlan uyg'un kamol topgan avlodga ta'lim-tarbiya bera oladigan rahbar shaxsini rahbarlarni shaxsini takomillashtirish;
- 5) Pedagogik jamoaga zarur imkoniyatlar bazasini yarata oladigan kognitiv va tashabbuskor rahbarlarni tayyorlashga erishish.

Bu boradagi vazifalarni hal etishda milliy ta'lim-tarbiya tizimining amaldagi holati uni zamon talablari asosida modernizatsiya qilish, yoshlarni pedagogik-psixologik tomondan boshqaruvga tayyorlash, yuksak bilim-ma'rifat egalari sifatida jismoniy va ma'naviy sog'lom insonlar etib tarbiyalash, ta'lim muassasalarining rahbar va pedagog hodimlari nufuzini oshirish, ularning samarali faoliyat olib borishlari uchun mavjud

imkoniyatlardan unimli foydalanish, umumta’lim tizimi boshqaruviga doir zarur shart-sharoitlar yaratish bo‘yicha izchil chora-tadbirlarni amalga oshirish zamon talabidir.

Insoniyatning rivojlanish tarixiga nazar soladigan bo‘lsak, har qanday davlat yoki jamiyatning taraqqiyoti ta’lim tizimiga berilgan e’tibor va sifatli kadrlar boshqaruviga bevosita bog‘liq bo‘lib kelgan. Bunday uslubiy bog‘lanishlarga tayanish natijasida boshqaruv jarayoni ijtimoiy-psixologik jihatdan faol yuksalishga erishgan. Ayniqsa kadrlar tayyorlash tizimini poydevori bo‘lgan umumiy o‘rta ta’lim tizimini tubdan isloh qilish bilan bir qatorda maktab direktorlarining ijtimoiy-psixologik kompetentligini takomillashtirishga alohida e’tibor qaratilmoqda. Shuningdek, umumiy o‘rta ta’lim maktablari direktorlarini moddiy qo‘llab-quvvatlash ularning tizimli ravishda malakasini oshirib borish, umumta’lim maktablari hodimlarini pedagogik faoliyatini to‘g‘ri tashkil etish, pedagog hodimlarning jamiyatdagi maqomi va nufuzini yanada oshirish, o‘qituvchi va muallimlarning turmush tarzini yaxshilash, ongli faoliyat yuritishlari, erkin ijod qilishlari uchun kerakli shart-sharoitlarni yaratib berish maqsadida ko‘plab qonun va dasturlar ishlab chiqilib, bu borada samarali ishlar amalga oshirilmoqda.

Kompetentlik – muayyan yo‘nalish yoki mutaxassislik bo‘yicha egallagan nazariy bilim, o‘zlashtirilgan ko‘nikma va hosil qilingan malakalarni kundalik hayotida duch keladigan amaliy va nazariy masalalarni hal etishda foydalanib, amaliyotda qo‘llay olishdir.

Inson qaysi kasb sohibi bo‘lishidan qat’iy nazar o‘z ishiga, mashg‘ulotiga qunt bilan, mehr bilan yondashsa, uning sir-asrorini mukammal egallaydi, shu bilan birga o‘z-o‘zini anglaydi, shu sohada kamol topadi. Shuning uchun ham maktab direktori ham o‘z jamoasini va bolalarni sevib ta’lim-tarbiya, bersa ular yaxshi ulg‘ayadi.

Rahbar psixologiyasi – xodim faoliyatini analiz qilganda asosiy diqqatini boshqarish jarayoniga qaratadi va bo‘ysinuvchining ehtiyoji yoki qobiliyatlariga mos yoki mos emasligi, qaysi individual shaxsiy xususiyatlariga ko‘ra u boshliq darajasiga ko‘tarildi, ishni muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun u boshqaruvning qay usullaridan foydalanyapti, xodimlarga psixologik ta’sir ko‘rsatish maqsadida u qanday ta’sir uslublarini qo‘llayapti kabi qator masalalarga qaratadi.

Bugungi kunga kelib ta’lim tizimidagi yangicha yondoshuvlar, ischil islohotlar, zamonaviy usul, uslub va vositalarni amaliyotga tadbiq etilishidan ko‘zlangan asosiy maqsad har tomonlama yetuk mutaxassis rahbar kadrlarni tayyorlash hamda ularni shaxsini milliy va umuminsoniy qadriyatlar ruhida shakllanirishga yo‘naltirildi.

Mazkur jarayonning ijtimoiy-psixologik xususiyatidan kelib chiqadigan bo‘lsak, demokratik va huquqiy davlat hamda fuqarolik jamiyatini rivojlantirishga qodir, o‘z shaxsiy pozitsiyasiga, faol ijtimoiy xarakterga, yuqori boshqaruv qobiliyatiga, kognitiv va kreativ jihatdan saviyali, har qanday vaziyatda o‘z-o‘zini boshqara oladigan, samimiy, boshqaruv jarayonini adolatli tashkil eta oladigan, tashabbuskor, sermulohazali hamda

davlat va jamiyat manfaatlariga o‘z hissasini qo‘sha oladigan rahbar kadrlarni zamonaviy usul va vositalar yordamida tayyorlash hamda ularni zahirasini yaratishga qaratilgan.

Ma’lumki, umumiy o‘rta ta’lim tizimini boshqarish murakkab jarayon sifatida qaraladi va rahbardan ijodiy yondoshuvlarni, aqliy salohiyatni, kognitivlikni talab etadi. Chunki ta’lim jarayonidagi birgina xato va kamchilik ijtimoiy munosabatlar tizimiga, davlat va jamiyat manfaatlariga salbiy ta’sir ko‘rsatadi.

Yuqoridagilardan kelib chiqadigan bo‘lsak, shaxsning o‘z ehtiyojlarini qondirish yo‘lidagi xarakterlarining muvaffaqiyati ijobiy xisllarni, uning qiyinchiliklarga duch kelishi, mag‘lubiyatga uchrashi salbiy tuyg‘ularni uyg‘otadi.

Ijobiy xisllarni salbiy tuyg‘ularni o‘z navbatida ikki guruhga bo‘lib o‘rganish mumkin. Ular:

Stenik hissiyotlar - shaxsda g‘ayrat uyg‘otadigan, shijoatga sabab bo‘ladigan ijobiy emotsional holat: kuchli quvonch, qattiq g‘azab, jangovar rux, mardlik kabilar.

Astenik hissiyotlar - shaxsning hayotiy faoliyatini pasaytiradigan, g‘ayratini susaytiradigan emotsional holat: qayg‘u-xasrat, umidsizlik, loqaydlik, g‘am-afsus kabilar.

Jamiyat insoniyat tarixiy taraqqiyotining ma’lum bosqichida shakllanadigan ijtimoiy munosabatlar majmuidir. Shaxs ongli mavjudot sifatida qaraladi. Shu boisdan bir vaqtning o‘zida u ham boshqaruvchi, ham boshqariluvchi hamda ijtimoiy munosabatlarning bevosita ishtirokchisi hamdir. Shuningdek, shaxs – jamiyatning bir a’zosi.

Shu o‘rinda ta’kidlash kerakki jamiyatda shaxs tushunchasini ro‘yobga chiqarish, yoshlar ta’lim-tarbiyasi bilan shug‘ullanish insoniyat taraqqiyotining barcha davrlarida mavjud bo‘lgan. Bola dunyoga kelishiga va jismoniy shakllanishiga ota-onalar sababchi bo‘lsa, ularni hayotga tayyorlash, shaxsini kamol toptirish, kasbga yo‘naltirish, kelgusida jamiyatga va davlatga xizmat qilishiga bevosita o‘qituvchilarning mahorati hamda mehnati asosida tarkib topadi. Bularning barchasi ijtimoiy munosabatlarga to‘g‘ri yondoshish va ta’lim tizimini mazmunan samarali boshqarishga bog‘liq bo‘ladi. Chunki har qanday ish odamlarning bir-birlari bilan til topishishini, bir-birlariga turli xil ma’lumotlarni uzatishini, o‘zaro fikrlar almashuvi kabi murakkab hamkorlikni talab qiladi.

Mamlakatimizdagi barcha sohalarni xususan, yurt taraqqiyotining negizi bo‘lgan o‘rta ta’lim tizimini keskin o‘zgarishlar va yangi taraqqiyot davri sifatida qarash orqali ushbu sohani “Yangi O‘zbekiston – yangicha dunyoqarash” shiori ostida yanada rivojlantirish ijtimoiy miqiyosda bo‘lgan sohalarni xalq farovonligi, ilm-fan, ta’lim-tarbiya va shu kabi sohalarni zamonaviylashtirish hamda yanada ravnaq toptirish, “Maktab ta’limini rivojlantirish davlat dasturi” ning samarali amalga oshirilganligi buning bilan belgilanadi.

Ijtimoiy faoliyat jamiyatdagi, jamoadagi, oiladagi yurish-turish tamoyillari inson aql-zakovatining yoki boshqacha aytganda tabiiy intellektning talablarini qondirish

rahbarlar, mutaxassislar, oddiy hodimlar bilan munosabatda bo`lish, bir tizim doirasida faoliyat ko`rsatayotgan odamlar orasida ham ijtimoiy, ham iqtisodiy, ruhiy tarbiyaviy munosabatlar o`rnatish kabi muhit bilan qurshovda bo`lishi kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik - har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. -T.: O'zbekiston, 2017.-11 b.
2. Campbell R. Mc. Connell. Microeconomics. - Copyright 2015, Macmillan Publishing Company, a division of Macmillan, Inc. – P.-127.
3. Karimova V.M., Hayitov O.E., Djalalova S.M. Boshqaruv psixologiyasi. “O'quv qo'llanma”. –T.: «Fan va texnologiya» nashriyoti, 2008. – 2010-211 b.
4. Karimova V.M. Ijtimoiy psixologiya. Darslik. Pedagogika oliygohlari talabalari uchun. – Toshkent: “Fan va texnologiyalar”, 2007. – 176 b.

EGOSENTRIZM INSON XULQ ATVORINING NEGATIV XUSUSIYATI SIFATIDA

Tursunova G.Sh. – Nizomiy nomidagi TDPU “Amaliy psixologiya” kafedrasida o'qituvchisi

Аннотация. В статье представлен анализ научных исследований зарубежных ученых о проявлении феномена эгоцентризма как черта личности. В частности, выделено проявление феномена эгоцентризма в развитии личности и его связь с самооценкой, самосознанием, образцами поведения, нравственным поведением.

Annotation. The article presents an analysis of the scientific research of foreign scientists on the manifestation of the phenomenon of egocentrism as a personality trait. In particular, the manifestation of the phenomenon of egocentrism in the development of the individual and its connection with self-esteem, self-awareness, patterns of behavior, moral behavior are highlighted.

Hozirgi kunda bolalarda tafakkur va nutq egosentrizmini o'rganishdan tashqari psixologiyada o'smirlar va kattalardagi bilish jarayonlari egosentrizmini tadqiq qilishga doir asarlar ham mavjud. Egosentrik fenomenologiya shaxsni qiyosiy taqqoslanishlarida ham tasvirlangan. Bu asarlarda “egosentrizm” tushunchasi bolalar psixologiyasidan biroz boshqacha ma'noda ishlatilib, insonning xususiyatlari, holati va xulq-atvorini bildiradi. “Egosentrizm” tushunchasi nafaqat shaxsning xususiyatlarini, balki holatini tavsiflash uchun ishlatilganligi sababli, ma'lum hissiy jarayonlar bilan bog'liq bo'lgan egosentrik hodisalarni ajratib ko'rsatish mumkin.

Ba'zi mualliflarning fikricha, egosentrizmning axloqiy tomoni shaxsning o'ziga xos xususiyati bo'lib, u boshqa odamlarning axloqiy xulq-atvori va xatti-harakatlarini idrok qila olmasligi bilan bog'liq. Ma'naviy egosentrizm, ma'lum sharoitlarda, xudbinlik va pragmatizmga olib keladi. Shu bilan birga, egoizm o'z ehtiyojlarini qondirish va

maqsadlariga erishish uchun boshqa odamlarning faoliyati, munosabatlari, xatti-harakatlari, vositalari va imkoniyatlaridan foydalanish deb tushuniladi. Shuningdek, pragmatizm faqat o‘zlari uchun foydaliligi nuqtai nazaridan odamlarga nisbatan idrok va munosabatdir va inson hayotda uchraydigan har bir narsani baholashdir.

“Egosentrizm” konsyepiyasini ishlab chiqish uchun muhim g‘oyalar A.Smitning axloqiy qarashlarida uchraydi. Keling, u shaxsning egosentrik va egoistik motivatsiyasini inson-jamiyat tizimining o‘zaro munosabati nuqtai nazaridan baholaganiga e‘tiborimizni qarataylik. A.Smitning ta’kidlashicha, odamning egoistik yo‘nalishi ma’lum vaqtinchalik foyda olishiga qaramay, uning jamiyatdagi obro‘sigga putur yetkazadi, boshqa odamlar bilan munosabatlarni yomonlashtiradi va shuning uchun baxtli hayotga erishishga to‘sqinlik qiladi. Mazkur tadqiqotda axloqiy xulq-atvor va axloqiy his-tuyg‘ular odamlarning shaxsiy farovonligi yoki baxtsizligi natijasida boshdan kechiradigan og‘riq yoki zavqlanish tajribasi bilan bog‘liq. Bu hissiyotlarning sabablaridan biri xudbin ehtirolardir. Ular odamning holati bilan bog‘liq bo‘lib, ba’zi vaziyatlar tufayli u tug‘ilgan ijtimoiy mavqeidan yuqoriga ko‘tariladi. A.Smit hech qachon yuqori martabani tanlashni maslahat bermagan va hech qachon bizdan oldin insoniyatning yarmidan ko‘pi e‘tiborini jalb qila olgan omadli odamlar bilan o‘zini solishtirish haqida o‘ylamagan.

Muammoning yana bir tomoni B. Paskalning falsafiy asarlarida ochib berilgan, u koinotning kengligi va boqiyiligini epistemologik tushunishi bilan bog‘liq bo‘lgan inson tajribalariga e‘tibor qaratgan. Uning fikriga ko‘ra, o‘ziga va his-tuyg‘ulariga markazlashmagan odam dunyoga boshqacha munosabatda bo‘ladi. Shaxs dunyoqarashining “egosentrizmi” muallif tomonidan qo‘llaniladigan bilish usuli bilan belgilanadi. Darhaqiqat, u inson umri chegarasida “yakkalanishi” xususida fikr yuritadi. Shuning uchun, B.Paskal egosentrizmning maxsus falsafiy muammosini ilgari suradi deyish maqsadga muvofiqdir. Bu odamlarning vaqt va makonda mavjudligining chegaralarini idrok etishidan kelib chiqadi.

Psixologiyada shaxs haqidagi bunday tushuncha yaqinda o‘z tarafdorlarini topa boshladi. Mazkur jihat V.N.Kabrinning shaxs kommunikativ rivojlanishini psixologik nazariyasi bilan bog‘liq bo‘lishi mumkin. Shuningdek, rivojlanish mexanizmini ochishga urinishlarni M.Sh.Magomet-Eminov taqdim etgan shaxs dinamik modelida ko‘rish mumkin. Qoida tariqasida, tadqiqotchilar xulq-atvorida egosentrik fenomenologiyasi kuzatilgan insonning shaxsiy xususiyatlarini hisobga oladi. Shuning uchun ularning shaxs egosentrizmini o‘rganishga bo‘lgan yondashuvi psixik yoki shaxs ichki xususiyati sifatida tavsiflanishi kerak. Bu yondashuv ijtimoiy psixologiyaga xos bo‘lgan shaxslararo qarashlarga qarama qarshi tarzda namoyon bo‘ladi. Mualliflar tomonidan qo‘llaniladigan tamoyillar va yondashuvlar ularning tadqiqot yo‘nalishini va shuningdek, olingan natijalarning talqinini belgilaydi. Intrapsixik yondashuv bilan, shaxslararo muammolarni o‘rganish, xususan, egosentrik motivlar, shaxsiy ma’nolar, egosentrik shaxs xususiyatlari kabi muammolarni yuzaga keltiradi.

Egosentrizm muammosini o'rganish uning shaxs tuzilmalari xususiyatlarining paydo bo'lishidagi rolini aniqlashni talab qiladi: o'zini o'zi qadrlash, talablar darajasi, ambisiyalar va shu bilan bog'liq ijtimoiy va biologik ehtiyojlar, istak va motivlar. Axir, egosentrizm odam ijtimoiy xulq-atvor va umuman shaxs hayotining asosiy regulyatori vazifasini bajaradigan joyda sodir bo'ladi. Shaxs shaxslararo munosabatlarda hal qiluvchi omil bo'lib, ular bir-biri bilan bo'lgan munosabatlarning barcha turlarida yetakchi o'rinni egallaydi. Shu munosabat bilan, G.M.Andreeva shaxslararo munosabatlarning o'rni va tabiatini ko'rsatib, bu munosabatlar jamiyatning ijtimoiy-psixologik “to'qimasini” tashkil qilishini isbotlaydi [1].

Egosentrizmni shaxsining o'ziga xos xususiyati sifatida o'rganishga kelsak, kattalarda egosentrik fenomenologiyaning o'ziga xos xususiyatlarini tavsiflash muhimdir. J.Piaje ayrim kishilarning yakka o'zi monologlarni baland ovozda talaffuz qilish odatiga e'tibor qaratdi. Uning fikricha, o'z -o'zidan gapiradigan odam “bundan zavq va hayajonni boshdan kechiradi, bu esa uni o'z fikrlarini boshqalarga yetkazish zaruriyatidan chalg'itadi”. Shunday qilib, nutqning monologi uning ijtimoiy yo'nalishga ega emasligi, egosentriklik ko'rsatkichi sifatida qaralishi kerak. J.Piajening fikriga ko'ra, agar normal rivojlangan kattalarda nutqning funksional egosentrik muammosi mavjud bo'lsa, unda bemor, ibtidoiy odam yoki bolaga nisbatan ko'proq bo'lishi mumkin.

M.Donaldsonning ta'kidlashicha, odamlar butun hayoti davomida ba'zi holatlarda egosentrik, boshqalarida esa markazlashtira olmaslikni yaxshi bilishadi[3].

X.Shryoderning tadqiqotlari kattalar egosentrizmiga bag'ishlangan. U ruhiy sog'lom kattalar va ruhiy kasallar o'rtasidagi muloqot va o'zaro tushunish xususiyatlarini taqqoslashga harakat qiladi. U tomonidan olib borilgan izlanishlar xulosasiga ko'ra, ularning ikkalasi ham egosentrik hisoblanadi. X.Shryoder vaziyat egosentrizmi markazsiz xatti-harakatlar uchun katta ahamiyatga ega ekanligini asoslab berdi. Isteriya bilan og'rigan bemorlarda muhim holatlar va ma'lumotga ega bo'lgan odamlar bilan muloqot qilganida, egosentrizm o'z-o'zidan namoyon bo'lmaydi va ular boshqa insonlarning nuqtai nazarini tushunishga va qabul qilishga qodir ekanligi ayon bo'ladi.

Xulq-atvor va shaxs holatining egosentrik xususiyatlari R.Assajioli tomonidan ham keng doirada o'rganilgan. Psixosintez tipologiyasini qurish konsyepsiyasida u irodali, mehribon, faol-amaliy, badiiy va ijodiy, ilmiy, idealistik va tashkiliy kabi shaxs turlarini ajratadi [2]. Jumladan, ixtiyoriy tipdagi odamda, haddan tashqari introversiya va boshdan kechirgan fikrlar bilan birga, egosentrizm hissiy izolyasiya, aqliy sezuvchanlikning pasayishi bilan birga kechadi. Shu sababli, bu turdagi odam odatda boshqa insonlarda tirik jonlarni ko'rishga moyil emas [2].

Umuman olganda, har bir shaxs turi uchun o'ziga xos bo'lgan egosentriklik sohasini ajratib ko'rsatish va paydo bo'layotgan egosentrik holatlarning xarakterli xususiyatlarini, boshqa odamlar bilan munosabatlardagi qiyinchiliklarni va o'z-o'ziga bo'lgan munosabat xususiyatlarini kuzatish mumkin. Uyatchan odamlarda egosentrizmni

muloqotda yengish qiyin bo‘lib chiqadi, ular uchun odamlar bilan, ayniqsa ilgari noma’lum bo‘lganlar bilan aloqa o‘rnatish birmuncha mushkul kechadi [4].

Bolaning egosentrizmini o‘z pozitsiyasi bilan bog‘laydigan V.A.Nedospasovaning fikricha, markazlashtirishni bartaraf etishda asosiy nuqta bolaning o‘z pozitsiyasini va boshqalarning pozitsiyalarini hisobga olish qobiliyatidir. Bolalarni shartli ravishda dinamik pozitsiyani egallashga o‘rgatish (o‘zlarini boshqa odam bilan tanishtirish orqali) ularning obro‘cini tushirish qobiliyatini rivojlantirishning samarali usuli edi. Shuningdek, eksperimental o‘qitish jarayonida rivojlangan desentralizatsiya ko‘nikmalari maktabgacha yoshdagi bolalar tomonidan “Piaje” tipidagi muammolarni hal qilishga muvaffaqiyatli topshirilganligi aniqlandi.

O‘tkazilgan tadqiqotlar va tahlillarning xulosalari quyidagicha bo‘lishi mumkin.

1. Egosentrizm mulk sifatida ham, shaxs holati sifatida ham o‘zini namoyon qilishi mumkin.

2. Egosentrik holat insonning egosentrik xulq-atvorini, uning o‘ziga va boshqa odamlarga bo‘lgan munosabatini belgilaydi.

3. Egosentrik xulq-atvor va holatning o‘ziga xosligi shaxsning individual psixologik xususiyatlariga bog‘liq bo‘lib, u xarakter aksiyentuasiyasi ayrim turlarining misolida ko‘rsatiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - 2-е изд.-М.: Изд- во МГУ, 1988. 432 с.
2. Ассаджиоли Р. Типология психосинтеза: семь основных типов личности. Пер с нем. Т. Драбкиной. -М.: Урания, 1995. - 124 с.
3. Дональдсон М. Мыслительная деятельность детей: Пер. с англ. (Под ред. В.И. Лубовского. - М.: Педагогика, 1985. - 192 с.

ПЕДАГОГИК ЖАМОАНИ ПАРТИСИПАТИВ БОШҚАРИШ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК МУАММО СИФАТИДА

Нурматов У.Х. – Қарши давлат университети мутақил изланувчиси.

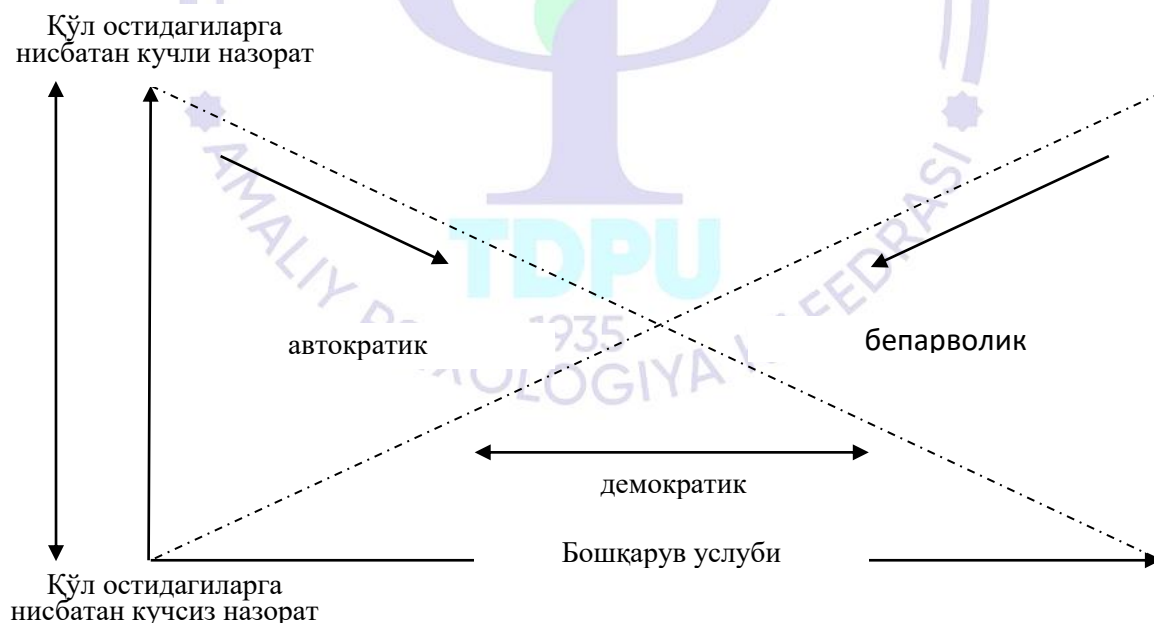
Аннотация: В статье партисипативное управление педагогическим коллективом общеобразовательных школ рассматривается как социально-психологическая проблема.

Annotation: In the article, participatory management of the teaching staff of secondary schools is considered as a socio-psychological problem.

Раҳбар ва ходим муносабатлари, гуруҳдаги психологик муҳит, меҳнат жамоаси фаолиятининг самарадорлиги кўп жиҳатдан раҳбар қўллайдиган бошқарув услубига боғлиқ. **Бошқарув услуби** – раҳбарнинг ўз ходимларига нисбатан, улар орасида ишни ташкил этиш бўйича қўллайдиган одатий хатти-ҳаракатлари мажмуасидир. Классик бошқарув фанларида бошқарув услубларини фарқлашга нисбатан турли-туман ёндашувлар мавжуд бўлса-да, амалда уларнинг

хеч бири бошқарув вазиятига мос келувчи мукамал бир услубни тавсия этолмайди. Психологик тадқиқотларнинг кўрсатишича, ҳар бир услуб албатта биронта чекланишга эга. Масалан, тизимли ёндашув тамойилига асосланиш бошқарув услуби мавзусига бир мунча тўла таҳлил бериши мумкин. Бунга биноан, кўлланилаётган бошқарув услуби ташкилот ҳаёти, унинг олдида қўйган мақсад ва бирламчи равишда амалга оширилаётган вазифаларига мос келиши керак. Тизимли ёндашувга биноан раҳбар ўзи бошқараётган тизимни яхши билиши, унинг ҳолатини тўғри баҳолаши, келажакдаги қиёфасини тасаввур эта олиши ҳамда ўзгаришларни амалга оширишда иштирок этувчи ходимларни фаолликка жалб эта олиши лозим (И.Махмудов, 2006).

Янги Ўзбекистонда ҳам эркин фуқаролик жамияти қуриш тамойилларининг янгидан белгиланганлиги, Президент Ш.М. Мирзиёев томонидан барча жабҳаларда, хусусан, ижтимоий соҳаларда инсонпарварлик сиёсатининг кенг сингдирилиши муносабати билан раҳбар шахси ва унинг бошқарув услубларига нисбатан ижтимоий фикрда ҳам муайян ўзгаришлар рўй берди. Фанда К.Левин (чизмага қаранг) томонидан киритилган типологияга асосланадиган бошқарув услубларининг уч хил классик: авторитар, либерал ва демократик шакллари қабул қилинган бўлиб, сўнгги йилларда ўтказилган изланишлар (масалан, А.В. Фроловичев, Н.Е. Севрюкова ва бошқалар) натижасига таянадиган бўлсак, демократик бошқарув услуби анчагина самарали ҳисобланади.



1-чизма. К.Левин бўйича бошқарув услублари

Тадқиқотларда демократик бошқарув услуби:

- 1) бошқарувнинг ижтимоий-психологик ва иқтисодий усуллари таянган;
- 2) инсонларга йўналган;
- 3) вазифалар тақсимлаб берилган;

- 4) қарор қабул қилишда бамаслаҳатлилик;
- 5) ташаббусларни қўллаб-қувватлаш;
- 6) меъёрдаги назорат;
- 7) олдиндан хабардорлик ва кенг масштабдаги ошкоралик;
- 8) қайишқоқлик;
- 9) танқидларга сабр-тоқатлилик;
- 10) мулоқотда самимийлик, очикқўнгиллик ва хушфеъллик каби раҳбардаги фазилатлар шаклланганлигига боқлиғлиги ўз исботини топган (И.Кравченко, 2006).

Ривожланган мамлакатлар бошқарув амалиётида демократик бошқаришнинг икки хил: “**консультатив**” ва “**партисипатив**” кўринишлари мавжуд. Бошқарувнинг ушбу **партисипатив услубида** раҳбар ташкилот мақсадига эришиш йўлида ходимлар билан горизонтал йўналишдаги муносабатларни ривожлантириши назарда тутилади (И.Егоров, 2006). Мутахассислар айнан партисипативликни энг самарали услублар қаторида кўрадилар (И.Махмудов, 2006; О.Ҳайитов, 2021).

Бу услуб раҳбарнинг қуйидагича хулқида намоён бўлади:

- 1) раҳбарнинг ходимлари билан мунтазам фикр алмашуви;
- 2) раҳбар ва ходим муносабатидаги очиклик ва самимийлик;
- 3) ходимларнинг ташкилий қарорлар қабул қилишга жалб этилганлиги;
- 4) раҳбар ўз бурч ва ҳуқуқларининг маълум қисмини ходим зиммасига ўтказиши;
- 5) ташкилот вазифаларини режалаштириш ва амалга оширишда ходимларни жалб этиш;
- 6) мустақил қарор қабул қила олиш ҳуқуқига эга бўлган махсус гуруҳлар тузиш (масалан, умумтаълим мактабларидаги “методбирлашмалар гуруҳи”).

2017 – 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини “Ёшларни қўллаб-қувватлаш ва аҳоли саломатлигини мустаҳкамлаш йили” давлат дастурини амалга оширилишидаги ислохотлар натижасида таълим муассасаларининг бугунги бошқарув амалиётида қуйидаги:

- 1) ходимлар савиясининг юқорилиги шароитида, қарор қабул қилиш механизмини аста-секин марказлашмаган тарзда амалга ошириш;
- 2) қарорнинг тезкор самарали ижросини таъминлаш;
- 3) қуйи бўғин раҳбарлари ва ходимлар малакасини ошириш механизмини яратиш;
- 4) “инновацияларни жорий этиш” юзасидан таклифларни кўпайтириш мақсадида партисипативлик стратегиясига мурожаат этишлар сонининг ортаётганлиги муаммонинг **долзарблигини** белгилаб беради.

Маҳаллий шароитда умумтаълим мактаблари педагогик жамоасини партисипатив бошқаришнинг, яъни жамоадаги юқори даражадаги ҳамкорликни ва ўқитувчининг мактаб манфаати йўлидаги жонбозлигини таъминловчи ижтимоий-психологик омиллар, жумладан, мактаб директори, ўқитувчилар, педагогик жамоа (гуруҳ) олдида турган асосий вазифаларнинг ижтимоий-психологик томонларини ёритиб берувчи аниқ илмий тадқиқот ишларининг деярли мавжуд эмаслиги долзарб **илмий муаммо** сифатида намоён бўлади.

Қатор социологик концепцияларда партисипатив бошқарув услуги жамоани бошқариш маданиятининг ташқи намоён бўлиш шакли сифатида эътироф этилган. Масалан, Е.Бабосов, Т.Баландина, В.Бетурлакин, И.Галкина, Н.Дмитриев ва бошқалар (А.Фролович, 2008).

Т.Базаров, А.Занковский, В.Хащенко, Н.Прокофьева, А.Краев, А.Фроловичев, Н.Севрюкова, А.Захарова, А.Блашова ва бошқалар томонидан олиб борилган илмий тадқиқотлар мазмунини, хилма-хил бошқарув услублари, жумладан партисипатив бошқарув услубининг шаклланиши билан боғлиқ психологик жиҳатларнинг индивидуал ва гуруҳий тарздаги ўрганилиши ташкил қилади (И.Егоров, 2006).

Маҳаллий шароитда бошқарув услублари, хусусан, партисипатив услуб тўғрисидаги қарашлар:

- а) бошқарув социологияси (М.Бекмуродов, А.Холбеков ва бошқ.);
- б) бошқарув психологияси (М.Давлетшин, Э.Ғозиев, В.Каримова, О.Ҳайитов, Э.Сатторов, И.Махмудов, Х.Алимов, Н.Боймуродов ва бошқ.);
- в) сиёсий психология (А.Файзуллаев, Р.Самаров ва бошқ.);
- г) персонални бошқариш (Қ.Абдурахмонов, Д.Рахимова, Ю.Одегов, А.Сотволдиев, А.Ҳайитов, Б.Муртазов, З.Худойбердиев ва бошқ.);

д) менежмент (С.Ғуломов, Ш.Зайнутдинов, Д.Қосимова ва бошқ.) каби соҳаларда номлари зикр этилган олимлар томонидан назарий жиҳатдан қисман асосланган. Шундай бўлса-да, умумтаълим мактаблари мисолида педагогик жамоани партисипатив бошқаришнинг ижтимоий-психологик омилларини тадқиқ этиш ҳали бирор бир мустақил тадқиқот предмети сифатида ўрганилмаган.

Бизнингча, фаолият давомида раҳбарнинг демократик услубдан фойдаланиши афзалликлари ва қандай шароитларда сайқалланиб бориши қуйидаги кўринишларга эга:

Т/р	Афзалликлари:	Т/р	Сайқалланиб бориши:
1.	ташаббусларни қўллаб-қувватлаш, бажарувчиларнинг ижодий имкониятларини кашф этиш;	1.	барқарор, турғун жамоада;
2.	ностандарт ва инновацион вазиятлар билан боғлиқ муаммоларни ечишда муваффақиятли қарор;	2.	юқори малакали ходимлар даврасида;
3.	меҳнат жараёнида шахсни маънавий	3.	кам сонли бўлса-да, фаол,

	рағбатлантириш омилларида самарали фойдаланиш;		ташаббускор ва ностандарт фикрловчи ходимлар курсовида;
4.	меҳнатга мотивацияни оширишда психологик механизмларга эътиборни қаратиш;	4.	тезкорликни талаб этмайдиган ишлаб чиқариш шароитларида;
5.	бajarувчиларнинг ўз меҳнатидан қониқиш ҳиссини тарбиялаш;	5.	салмоқли моддий харажатларни амалга ошириш имкониятига эга бўлган даврда.
6.	жамоа аъзолари учун қулай психологик муҳитни яратиш.		

Шу жиҳатдан олиб қараганда, яъни умумтаълим мактаблари педагогик жамоасини партисипатив бошқаришнинг ижтимоий-психологик омиллари аниқлаш ва уларнинг бошқарув самарадорлигига таъсирини тадқиқ ҳамда комплекс таҳлил этиш мақсадини амалга оширишда:

1. Раҳбар шахси ва педагогик жамоанинг ижтимоий-психологик хусусиятларини ўрганишга оид психология фанидаги илмий манбаларни таҳлил қилиш;

2. Педагогик жамоани партисипатив бошқаришда раҳбар шахси, ходимлар ва гуруҳ вазифалари каби омилларнинг тутган ўрни ва уларнинг партисипативлик стратегияси ривожланишига кўрсатадиган таъсирини комплекс таҳлил этиш;

3. Раҳбар шахсининг кучли ва кучсиз томонларини диагностика этиш ҳисобига унинг “англанмаган ва англанган аутонокомпетентлиги”ни аниқлаш ҳамда умумтаълим мактаби бошқарувчиси типологиясини ўрганиш;

4. Педагогик жамоани бошқариш фаолиятида партисипативлик стратегиясини ривожлантиришга ёрдам берувчи мезонлар тизимини ишлаб чиқиш;

5. Ишлаб чиқилган мезонлар ёрдамида раҳбардаги мақбул (партисипатив) бошқарув услубини шаклланганлигининг алоҳидалик ва умумийлик хусусиятларини баҳолаш ва ҳудудий таққослаш каби вазифалар соҳа мутахассисларининг олдида турган ва ечимини қутаётган энг муҳим амалий ишлар сифатида эътироф этиш мумкин.

ТАСАВВУФ ТАЪЛИМОТИДА БАРКАМОЛ ШАХС ТАРБИЯСИНING ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Саидакбарова Н. – Тошкент давлат педагогика университети “Амалий психология” кафедраси ўқитувчиси

Аннотация. В статье анализируются вопросы воспитания гармонично развитой личности. Для достижения поставленных обществом великих целей оно прежде всего обращается к идеальным идеям воспитания гармонично развитого человека. Вот почему наши предки издавна считали науку, просвещение, образование и воспитание, являющиеся бесценными ресурсами, главным условием и гарантией человеческого совершенствования и развития нации.

Annotation. To achieve the great goals set by society, it first of all turns to the ideal ideas of educating a harmoniously developed person. That is why our ancestors long since considered the science, education, education and education which are invaluable resources, the main condition and a guarantee of human improvement and development of the nation. The article analyzes the issues of education of a harmoniously developed person.

Мустақиллик йилларида тасаввуф таълимоти ва нақшбандийлик тариқати намоёндалари меросини чуқур ўрганиш ва ўқувчилар онгига сингдириш борасида кенг имкониятлар вужудга келди. Бунинг натижасида мутахассислар ва талаба-ёшларда мазкур меросни ўрганишга бўлган қизиқиш ортмоқда.

Мамлакатимизда амалга оширилаётган ислохотларнинг муваффақияти кўп жиҳатдан жамият аъзоларининг маданиятлилик даражаси ва маънавий савияси билан белгиланади. Ёшлар маънавияти ва маънавий савиясини юксалтирмасдан туриб, ижтимоий, интеллектуал тараққиётни таъминлаш мумкин эмаслиги барча замонларда ҳам ўз тасдиқини топган. Ўқувчиларнинг маънавий савиясини юксалтиришда, биринчи навбатда, умумбашарий ҳамда исломий маданиятга таяниш мақсадга мувофиқдир.

Умумбашарий исломий маданият элементлари, жумладан, тасаввуф таълимоти ғоялари шахс маънавиятининг асоси сифатида ёшларни диний экстремизм хуружларидан ҳимоя қилувчи, баркамолликка ундовчи қарашлар тизимини ўзида мужассамлаштирган. Шунинг учун ҳам, тасаввуф таълимоти воситасида ўқувчиларда диний экстремизмга қарши курашчанлик кўникмаларини шакллантириш ниҳоятда самаралидир.

Тасаввуф таълимотини ўрганмасдан туриб ўрта асрлар мусулмон шарқи маданий ҳаёти ҳақида аниқ тасаввур ҳосил қилиб бўлмайди. Мазкур таълимот мазмунини таҳлил қилиш натижасидагина аждоқларимиз руҳияти, маънавий-интеллектуал мероси, маданий қарашлари мазмунини ўқувчи-ёшлар онгига етказиш орқали улар маънавиятини шакллантириш, уларда ёт ғоялар ва маданиятларга нисбатан ҳаққоний муносабатни қарор топтириш мумкин.

Манбаларда кўрсатилишича, тасаввуф таълимотининг асоси бўлган “Сўфийлик” жуда қадимий бўлиб, у Одам а.с. ўғиллари Шиш а.с. даврида пайдо бўлганлигини баён қилади [1]. Демак, сўфийлик Шиш а.с. даврида вужудга келган. Исломи дини пайдо бўлгач Сўфийлик негизида тасаввуф таълимоти вужудга келган. Тасаввуф таълимотининг пайдо бўлишини М.А.Жўшон қуйидагича тавсифлайди: «... тасаввуф ҳол илми бўлиб, пайғамбаримиз (с.а.в.) даврида саҳобаи киромда мавжуд эди. Ҳазрати пайғамбаримиз мутасаввифларнинг султони эдилар. Ул зот ҳаётлари мобайнида тавозе билан, ибодатга муштоқлиги билан, воқеаларга кўрсатган хатти-ҳаракатлари билан тасаввуфий ҳаёт тарзининг энг гўзал намунаси бўлдилар»[2].

Тарихий манбаларнинг гувоҳлик беришича, пайғамбаримиз ўз саҳобаларини тарбиялашда суҳбат усулидан кенг фойдаланганлар. Ўша даврда суҳбат ёшлар онгига маънавий ва маърифатни етказувчи энг самарали таълим-тарбия усули ҳисобланган. Ислом маданияти ва маънавияти ёшлар онгига саҳобалар томонидан фаол тарзда сингдирилган. Мазкур даврда яшаган халқлар бир томондан жоме-масжидларида илм-маърифат ва маданиятни ўзлаштирган бўлсалар, иккинчи томондан ўз давлатларининг чегаралари ҳамда исломий маданият қамровини кенгайтиришга интиланганлар. Ислом динига қизиқиб, мазкур маданият ва маънавий асосларини эгалловчилар чегаралардаги қалъаларда таълим олиш учун тўпланишган. Бундай қалъалар тарихий манбаларда «Работ»лар номи остида берилган.

Мазкур таълимотнинг вужудга келишини профессор Нажмиддин Комилов қуйидагича тавсифлайди: «Тасаввуф тадрижий тараққиётга эга бўлган бир таълимот бўлиб ислом оламида VIII асрнинг ўрталарида пайдо бўлган» [3].

Тасаввуф таълимоти Шарқ халқлари тараққиётидаги кўп асрлик тажрибаларни ўзида мужассамлаштириб, уни ривожлантирган. Тасаввуф таълимоти илоҳий-руҳоний билимлар билан дунёвий илм-фан орасидаги ўзаро алоқадорликни таъминлаган. Натижада тасаввуф Шарқ халқларининг тафаккур тарзи ва ахлоқ меъёрлари, маънавий оламини белгилаб берувчи таълимотга айланган.

Ўша даврда айниқса Баҳоуддин Нақшбанд асос солган нақшбандийлик тариқати ўз тараққиётининг юқори босқичига кўтарилган. Мазкур тариқат Мовароуннаҳр ва Хуросонда ривожланган. Хожа Аҳрор Валий ва Маҳдуми Аъзам кабиларнинг фаолиятлари, саъй-ҳаракатлари туфайли нақшбандийлик тариқати мустаҳкамланган. Нақшбандия таълимоти орқали баркамол инсонни шакллантириш ғояси такомиллашган.

Мазкур ғоялар ёрдамида ёш авлодни маънавий, маданий жиҳатдан етук, жисмонан баркамол шахс сифатида тарбиялаш имконияти кенгайган. Мактаб ва мадрасаларда талабаларга нақшбандийлик ғоялари чуқур сингдирилган.

Нақшбандийлик илмида қалб, руҳ, ақл ва нафс тарбияси етакчи ўрин эгаллаган бўлиб, шунинг учун ҳам мазкур тариқат бугунги кунда ёшларни оммавий маданият хуружидан ҳимоялашда муҳим ўрин эгаллайди. Тасаввуфда қалб, руҳ, ақл ва нафс каби сўзларнинг маъноларини чуқур англаш алоҳида аҳамиятга эга. Уларнинг ҳар бирига хос бўлган ҳақиқатни англаб етиш ва бир-биридан фарқлашга талаба-ёшларни ўргатиш зарур. Тасаввуф нуқтаи назаридан қуйидагича тавсифга эга. Чунки, бугунги кунда талабаларни оммавий маданиятга қарши курашчанлик руҳида тарбиялашда мазкур тушунчаларнинг мазмун-моҳиятини англантиш ниҳоятда зарурдир. Жумладан:

1. Қалб ва қалб тарбияси: қалб, юрак, дил – илоҳиёт ва тасаввуф тушунчаси. Қуръони каримда қалб сўзига 133 маротаба мурожаат қилиниши ҳам бежиз эмас. Тустарий, Балхий, Нурий, Термизий, Ғазолий каби ҳадисшунос ва мутафаккирларнинг таъкидлашларича, қалб инсон ичидаги илоҳий сир бўлиб, шу туфайли у ҳатто фаришталардан ҳам юқори туради.

Инсон қалб ёрдамида ҳар бир нарса ва ҳодисанинг асл моҳиятини англаб етади. Қалб инсон хатти-ҳаракатларини акс эттирувчи кўзгудир. Инсон ўз қалбини юмшатиб, маънавий меъёрларни ўзлаштириши зарурлиги тасаввуф таълимотида алоҳида уқтирилган.

Тасаввуф таълимотида қалб – инсон тафаккурида акс этган ҳақиқатдир. Воқеа-ҳодисаларни идрок қилиш, билим олиш, маърифатга интилиш, хитоб қилиш ҳам қалбга хос хусусият ҳисобланади.

2. Рух ва рух тарбияси. Рух ҳақида одамлар эмас, ҳатто мутахассислар ҳам жуда оз маълумотга эга. Рухга қон ёки латиф ва нафис ҳаводан иборат моддий ҳодиса сифатида ёндашиш мавжуд.

Умуман, рух илоҳий сир ҳисобланади. Рух ёрдамида илоҳий қудрат намоён бўлади. У энг улуғ неъмат бўлиб, жамики тириклик рух билан боғлиқ. Абу Али ибн Синонинг таъкидлашича: «Улуғ Тангри юракнинг икки бўшлиғидан чап бўшлиғини рухга ўрин ва унинг вужудга келиш жойи қилиб яратди, рухни нафсоний қувватлар учун улов қилиб яратдиким, у (қувватлар) рух воситасида гавданинг турли аъзоларига тарқалади. Нафсоний қувватлар, биринчидан, рухга тааллуқли бўлиб, иккинчидан (рух) воситаси билан бадан аъзоларига ёйилади. Тангри рухни хилт (модда)ларнинг латиф ва буғ қисмидан яратди. У файзи илоҳий билан вужудга келур».

Дарҳақиқат, рух латиф ва нафис ҳаво бўлиб, инсон қонига қўшилиб, юрак орқали бутун танага тарқалади. Рух покиза бўлса, инсоннинг бутун танаси покланиб, сайқал топади. Аксинча у нопок бўлса, инсон ҳаю-хавас ва дунё лаззатига берилиб, руҳул ҳабис, яъни ёмон рух эгаси бўлади. Ёмон рух эгалари эса диний экстремизи тузоғига тез илинадилар. Шундай экан, инсон руҳи илоҳий ҳамда табиий кучга эга бўлиб, у айни шу инсонни синовларга рўбарў қилиш ва маънавий, жисмоний покланган руҳлар учун ато этилган. Бундай покланиш ёмонликлардан узоқлашиш, маънавий юксалиш орқали амалга ошади. Қалбан, руҳан ҳамда жисмонан покланган инсон гўзал ахлоқ-одоб, юксак маънавият ва маданият соҳибига айланиб, баркамол шахс даражасига эришади.

3. Нафс ва нафс тарбияси. Тасаввуф таълимотида нафс тарбияси етакчи ўрин эгаллайди. Нафс – инсоннинг ўзлиги, «мен»и демакдир. Нафс фақатгина еб ичиш, кийинишга бўлган интилишдан иборат эмас, у жоҳолат, илмсизлик, манманлик, дунёпарастлик, ўғрилик, таъмагирлик, порахўрлик, ҳасад, бахиллик,

мансабпарастлик, шахват, ғазаб, хасислик, риёкорлик, золимлик, раҳмсизликка хирс кўйишдир.

Нафс мунтазам ривожланиб борувчи ҳолат ҳисобланади. Шунинг учун ҳам, оммавий маданиятга қарши курашишда нафс тарбияси алоҳида аҳамиятга эга. У инсоннинг дунё лаззатларига бўлган эҳтиёжи туфайли ўсиб ривожланиб боради. Нафс ҳар доим инсонни ёмонлик, гуноҳ ишларни қилишга ундайди. Инсон ўз нафсини қанчалик қондирса, у шунчалик кучайиб, кенгайиб боради. Тасаввуф таълимотида агар инсон ҳалол нарсаларни истеъмол қилса, унинг қалби ва руҳи пок, яхшиликка интилувчан, хайрли ишларга мойил бўлади, деган ғоя илгари сурилган. Аксинча, инсон харом нарсаларни истеъмол қилса, у инсонни жирканч, дағал, бераҳм, бешафқат, шахватга берилувчан, золим ва нафс бандаси қилиб шакллантиради, деб уқтирилади.

«Нафсни ўлдириб бўлмайди. Уни ўлдирса, инсоннинг ўзи ҳам ўлади. Чунки нафс, нафас - бир сўздир. Аммо нафсни тарбиялаб бўлади, уни жиловлаб, бошқариб бўлади».

Тасаввуф таълимотига кўра нафс бир неча турларга бўлинади. Жумладан:

а) Нафси аммора – ёмонликка берилувчи нафс. Бундай нафс эгаси кибру-ҳавога берилган бўлади, гуноҳ ва савобнинг фарқига бормайди. Инсон камолотига монелик қиладиган куч мол-дунёга берилиш ҳиссидир. Бундай тубан ҳолатдан чиқиш учун инсонга умид ёрдам беради. Нафси амморарага қарши кураш жараёнида инсон ахлоқи юксалади ва унда матонат шаклланади. Нафси амморани тўлиқ маҳв этган инсон кейинги нафс босқичига ўтади.

б) Нафси лаввома – инсон ўзи йўл қўйган хато-камчиликларини англаган ҳолда, ўз-ўзига танқидий қараши зарурлигини англатади. Шунинг учун ҳам ёшларда танқидий тафаккурни шакллантириш ниҳоятда зарур ҳисобланади. Танқидий тафаккурга эга бўлган шахс ўзи йўл қўйган хато ва камчиликларини англай бошлайди. Натижада унда ўз хатоларини тузатиш, пушаймонлик ҳисси пайдо бўлади. Шу асосда шахс ўз қувватларини сафарбар қилиб, ўзини-ўзи англайди, бошқаради ва руҳий камолотга эришади.

в) Нафси мулҳима – маънавий ҳаётнинг гўзалликларини англайди, ундан қувват олади, эстетик диди ва дунёқараши ривожланади. Натижада инсондаги барча салбий ҳислатлар барҳам топиб, у маънавий юксаклик ва баркамолликка эришади. Шу тариқа, инсон илоҳий сирларни ҳам идрок этади. Бундай кишиларда меҳнатсеварлик, камтаринлик, олийжаноблик, фидоийлик, меҳр-мурувват, сабр-бардош, саҳоват, қаноат каби сифатлар таркиб топади.

г) Нафси мутмаинна – таскин топган нафсдир. Бундай инсон унга табиий равишда ато этилган улуғвор сифатларга эга бўлади.

д) Нафси розия – ўз ҳаётдан мамнун, шукр қилувчи инсон. У ҳар бир ишни яхшиликка йўяди, ҳар бир ҳаракат, ҳадисдан ҳикмат излайди.

е) Нафси марзия – бундай кишилар ўзгалар муҳаббатига сазовор, некбин кишилардир.

ё) Нафси софия – улуғ сифатларга эга бўлган кўзи тўқ кишилардир. Ушбу сифатлар турли сабаб ва усуллар орқали Аллоҳ томонидан инсонларга энг улуғ неъмат тарзида тақдим этилади.

4. Ақл ва ақлий тарбия. Ақл англаш ва фикрлаш хусусияти бўлиб, у инсонга берилган энг улуғ неъматдир. Инсон зиммасига юклатилган турли мажбуриятларни бажариш, ёт ғояларга берилмаслик учун ақлий жиҳатдан етук бўлиши керак. Инсоннинг ақли икки хил: туғма ва касбий характерга эга. Туғма ақл унинг соҳибига Аллоҳ томонидан ато қилинади. Касбий ақл эса, таълим-тарбия жараёнида муайян касб-хунар сирларини эгаллаш натижасида ҳосил бўлиб, у хусусий характерга эга. Тасаввуф таълимотида ақл қуйидаги икки йўналишда тавсифланади:

а) нарса-ходисалар ва борликнинг ҳақиқий манзарасини идрок этишга асосланган билимлар мажмуининг намоён бўлиши.

б) инсоннинг мавжуд билимлар ва воқеликни идрок этиш имкониятидир.

Кўриниб турибдики, тасаввуф таълимотида ифодаланган ғоялар бугунги кунда ҳам жуда улкан тарбиявий аҳамиятга эга бўлиб, ёшларда оммавий маданиятга қарши курашчанлик иммунитетини шакллантиришда муҳим восита сифатида хизмат қила олади. Шунинг учун ҳам, олий таълим муассасалари ўқув дастурларида тасаввуф таълимоти ёрдамида ёшларни ғоявий тарбиялашга кенг ўрин ажратиш талаб этилмоқда.

Баркамол шахс – том маънодаги зиёли инсон бўлиб, у ҳеч қачон ўзлигидан кечиб ёт ғояларни қабул қилмайди. Бундай кишилар ўзлари миллий ва умуминсоний ахлоқ меъёрларига амал қилишлари билан бир қаторда, ёшларни ҳам маънавий баркамолликка ундаганлар.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Кошифий Х.В. Футувватномаи султоний ёхуд жавонмардлик тариқати. (тарж.Н.Комилов). – Т.: А.Қодирий ном. Халқ мероси нашр. 1994. 17-18 б.
2. Жўшон М.А. Тасаввуф ва нафс тарбияси. – Т. Чўлпон. 1998. 57-60 б.
3. Комилов Н. Тасаввуф ёки комил инсон ахлоқи. 1-китоб. – Т.: Ёзувчи. 1996 й. – 16-б.
4. Жўраев З. «Ғойиблар хайлидан ёнган чироқлар» - Т.: Ўзбекистон. 1994 й. – 15-17 б.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СУПРУЖЕСКИХ КОНФЛИКТОВ В МОЛОДЫХ СЕМЬЯХ

Саидвалиева М.Ф. – ТГПУ им.Низами

Annotatsiya – Maqolada kognitiv, hissiy-baholash va qiymatga yo'naltirilgan tarkibiy qismlar mavjudligini nazarda tutadigan turli xil oilaviy hayotga ega bo'lgan yosh

turmush o'rtoqlar tomonidan mojaroli vaziyatni tushunish bo'yicha tadqiqot natijalari keltirilgan.

Annotation – The article presents the results of a study to identify the structure of understanding a conflict situation by young spouses with different length of family life, which presupposes the presence of cognitive, emotional-evaluative and value-orientated components.

В сложных социально-экономических условиях характеризующих современное общество, молодые люди, девушки, юноши, продолжают не только мечтать о создании семьи, рождении детей, «желательно мальчика и девочки», но и делают определенные репетиционные попытки создания семьи, считая, что в гражданском браке можно проверить свою совместимость, крепость отношений, привязанность, умение совместно решать возникающие проблемы различного характера. И только потом возможно создать крепкую, счастливую семью с обязательной регистрацией брака и рождением законных детей.

Однако, не всегда можно решить собственными усилиями и даже призвав на помощь ближайших родственников, друзей, знакомых возникающие проблемы в молодой семье. Поэтому, сегодня важно не только выявить, обозначить основные проблемы, возникающие в молодой семье, но также хотя бы попытаться найти пути их решения в современных условиях развития российского общества, характеризующегося «нарастающим с конца 80-х гг. распадом государственного социализма и медленным, противоречивым, мозаичным прорастанием на его развалинах новых общественных порядков» [1].

Основанная на супружеском союзе и родственных связях, в отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами она имеет важную форму организации личного быта. С развитием общества изменяются брак и семья. Часто молодые супруги живут не отдельно, а под одной крышей с родственниками (нуклеарные семьи), которые играют важную роль в благополучном проживании молодых людей. Есть и неполные семьи, где отсутствует один из родителей или оба.

У узбекских многопоколенных семей есть чему поучиться, когда исподволь происходит соединение обычаев, традиций и инноваций. Так, в современной семье мы видим реликты прошлых вековых семейных отношений и ростки будущей семьи, где отражается сущность в ее функциях, структуре и ролевом поведении ее членов. Ролевое взаимодействие в семье — совокупность норм и образцов поведения одних ее членов по отношению к другим.

В последние годы в Узбекистане укрепление института семьи стало одним из приоритетных направлений государственной политики. Это обусловлено тем, что испокон веков семья для узбекского народа является святыней, поэтому сегодня, в условиях глобализации, важно сохранить и укрепить институт семьи,

как колыбель национальной идентичности. Но это не может быть основанием для общего спокойствия. За последние пять лет количество разводов в Узбекистане увеличилось на 34,5 %. (В городе Ташкенте самый высокий коэффициент разводов — 1,7.) За последние три года число разведенных женщин и детей младшего возраста, лишенных родительской опеки, возросло многократно. Из-за увеличения количества разводов проявляется цепочка социальных проблем: неполные семьи, дети-сироты, матери-одиночки.

Конфликты и конфликтные ситуации совершенно по-разному понимаются и воспринимаются молодыми супругами с разным стажем семейной жизни. Они имеют практическое значение для развития семьи, так как ведут или к конструктивному разрешению конфликта, или к последующему разрушению семьи. Исход зависит от понимания текущих конфликтных ситуаций и возможностей их разрешения семьей. Данный аспект проблемы наиболее полно отражает необходимость рассмотрения специфики понимания конфликтной ситуации молодыми супругами с разным стажем семейной жизни. Применительно к обсуждаемой нами теме важно было бы понять, как человек понимает и анализирует ситуацию, сложившуюся в его отношениях с супругом(ой), по каким признакам оценивает ситуацию как конфликтную и какие факторы на это влияют. Поскольку в психологии познания понимание рассматривается как мыслительная процедура, направленная не столько на получение нового знания, сколько на смысл образование, приписывание смысла знанию, полученному в процессе мыслительной деятельности, то в исследовании мы анализируем не отношение, а именно понимание супругами конфликтной ситуации. Процесс понимания относится нами к восприятию в широком смысле (восприятие в широком смысле — одна из форм отражения человеком мира, которая неразрывно связана с осмыслением, эмоциональной оценкой, личностными особенностями, мотивами и установками). В данном исследовании понимание конфликта рассматривается нами через социальную ситуацию, которая, на наш взгляд, имеет определенную структуру. Не претендуя на законченность, проанализировав большой объем научной литературы, мы полагаем, что конфликты молодых супругов могут быть выражены через следующую структуру понимания конфликта как социальной ситуации. Понимание конфликтной ситуации молодыми супругами предполагает наличие следующих структурных компонентов: — когнитивный компонент понимания конфликтной ситуации представляет собой совокупность новых знаний, складывающихся из различных представлений супругов о целях и причинах конфликта, о способах разрешения конфликта.

Человек посредством понимания/восприятия конфликтной ситуации стремится к осмыслению различных последствий конфликта, выработке собственного способа реагирования на данную ситуацию; — эмоционально-

оценочный компонент отражает рефлексивность знаний и представлений человека в отношении возникшей конфликтной ситуации. Нередко данный компонент включает в себя способность субъекта проблемной ситуации четко выражать и аргументировать свою точку зрения и суждения; – ценностно-ориентировочный компонент понимания конфликтной ситуации отражает систему ценностей супругов. Воспринимая себя и другого участника конфликта, человек создает особое видение создавшейся ситуации через призму ценностных ориентаций. Когнитивный компонент включает в себя такие составляющие, как смысл понятия «конфликт» и анализ понимания конкретной конфликтной ситуации. Выделяя составляющую когнитивного компонента «смысл понятия "конфликт"», мы опираемся на мнение А.И. Тащевой [2. С. 145] том, что «интерпретация человеком понятия «конфликт» позволяет уточнить особенности его восприятия конфликтной ситуации и поведения по отношению к партнерам»

Для выявления особенностей компонентов структуры понимания конфликта как социальной ситуации на каждом из этапов молодого супружества мы выделили 3 группы семей: 1) с семейным стажем до 1 года (выборку составили 34 семьи); 2) с семейным стажем от 1 года до 3 лет (выборку составили 36 семей); 3) с семейным стажем от 3 лет до 5 лет (выборку составила 31 семья). В рамках исследования структурных составляющих когнитивного и эмоционально-оценочного ценностно-ориентировочного компонентов были использованы следующие методики: «Методика исследования межличностного восприятия в конфликтной ситуации» А.И. Тащевой [3. С. 38], «Рольные ожидания и притязания в браке» А.Н. Волковой [4. С. 486-497] и «Морфологический тест жизненных ценностей» В.Ф. Сопова и Л.В. Карпушиной [5].

Понимание конфликтной ситуации молодыми супругами с разным стажем семейной жизни выражается через три критерия эмоционально-оценочного компонента: «оценка конфликта», «активность во время конфликта», «отношение к партнеру во время конфликта». Полученные результаты эмпирического исследования позволяют говорить о влиянии стажа семейной жизни молодых супругов на их восприятие и понимание конфликтной ситуации. Эти выводы относятся как к характеристикам, придаваемым конфликту супругами, так и к пониманию конфликтной ситуации, которые наиболее полно отражают особенности когнитивного компонента и его составляющих «смысл понятия "конфликт"» и «анализ понимания конфликтной ситуации». Наблюдается несовпадение восприятия конфликтной ситуации супругами со стажем совместной жизни до одного года и от трех до пяти лет. Наиболее согласованное понимание конфликтной ситуации зафиксировано у супругов, проживших в браке от одного года до трех лет. Их определения конфликта несут одинаковую эмоциональную нагрузку и являются синонимами. В том числе анализ понимания конкретной

конфликтной ситуации показал стремление супругов к конструктивному разрешению конфликта. Что же касается групп молодых супругов, проживших в браке до одного года и от трех до пяти лет, то можно сделать вывод о том, что определения конфликта сопровождаются разностью мнений. Анализ восприятия конкретной конфликтной ситуации говорит о нежелании, а нередко и неумении урегулирования конфликтной ситуации в семье. Динамика согласованности ценностных ориентаций, характеризующая ценностно-ориентировочный компонент структуры понимания конфликтной ситуации также зависит от стажа совместной жизни супругов. Наибольшее согласие в значимости ценностных ориентаций для молодых супругов выявлено у семей со стажем совместной жизни от одного года до трех лет. Немалое значение супруги уделяют личным ценностям внутри семейной сферы: развитию себя, духовному удовлетворению. Рассогласованность в значимости семейных ценностей наблюдается у семей, проживших в браке до одного года (в таких сферах семейной жизни, как интимно-сексуальная, личностная идентификация, родительско-воспитательная, эмоционально-психотерапевтическая)

Социальная политика в отношении к молодым семьям, в первую очередь, по мнению экспертов, должна быть направлена на решение жилищных вопросов, совершенствование системы детских дошкольных учреждений и на формирование у молодежи установки на создание крепкой, социально здоровой семьи.

Итак, в силу того, что именно государство в лице своих органов является гарантом, обеспечивающим реализацию важнейших прав своих граждан, можно сделать следующие выводы. Необходимым является создание эффективной системы защиты трудовых прав молодых специалистов и обеспечение молодых семей условиями для организации и развития семейного предпринимательства. Также обязательным является создание условий для реализации своего трудового потенциала молодыми родителями.

Литература

1. Гордон, Л.А. Потери и обретения в России девяностых: историко-социологические очерки экономического положения народного большинства В 2 т. Т. 1. Меняющаяся страна в меняющемся мире: предпосылки перемен в условиях труда и уровне жизни [Текст] / Л.А. Гордон, Э.В. Клопов, М.: Эдиториал УРСС, 2000. 304 с.
2. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб.: Питер, 2003. 464с.
3. Меньщикова А.Л. Социально-психологические особенности конфликтной ситуации. СПб.: СПбМАПО, 1999. 55 с.
4. .Практикум по общей, экспериментальной психологии: учеб. пособие / В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский [и др.]; под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. 2-е изд., доп. и перераб. СПб.: Питер, 2003. 560с.

УСТОЗ-МУРАББИЙ ШАХСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ ҚАДРИЯТЛИ АСОСЛАРИ

Соғинов Н.А. – ЖХУ, Хизмат фаолиятини тарбиявий-психологик таъминлаш кафедраси хизматчиси, психология фанлари номзоди, доцент

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы подготовки кадров в сфере образования, мотивационные аспекты персонала, национальные ценности, духовное и нравственное воспитание. Рассмотрены взгляды ведущих психологов З. Фрейда, К.Г. Юнга, А. Адлера, Д. Майерса, духовное наследие мыслителей прошлого, национальные ценности, «архетипы», требования Правительства Республики, общуждены возможности формирования психики личности.

Annatatsion: The article discusses the issues of personnel training in the field of education, motivational aspects of personnel, national values, spiritual and moral education. The views of the leading psychologists Z. Freud, K.G. Jung, A. Adler, D. Myers, the spiritual heritage of the thinkers of the past, national values, "archetypes", the requirements of the Government of the Republic, the possibilities of forming the psyche of the individual are common.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев: “Маърифатпарвар боболаримиз меросини чуқур ўрганишимиз керак. Бу маънавий хазинани қанчалик кўп ўргансак, бугунги кунда ҳам бизни ташвишга солаётган жуда кўп саволларга тўғри жавоб топамиз. Бу бебаҳо бойликни қанча фаол тарғиб қилсак, халқимиз, айниқса, ёшларимиз бугунги тинч ва эркин ҳаётнинг қадрини англаб етади” [1, -3 б.] - деб таъкидлаганларидек, бугунги ёшларимизни тарбиялашда муҳим вазифани бажарувчи маъориф ходимларини тайёрлашда, халқимизнинг бой маънавий меросидан самарали фойдаланиш лозим.

Халқ таълими муассасалари ходимларини маънавий-руҳий тайёрлаш, халқ хўжалигининг деярли барча соҳаларида ривожланишни таъминловчи ҳал қилувчи омил ҳисобланади. Чунки, уларнинг фаолияти, халқ хўжалигининг ҳар қандай бошқа соҳаларидагига нисбатан ўзига хослиги билан фарқланиб туради. Бугунги кундаги тарбияланувчилари эртага халқ хўжалигининг барча соҳаларида фаолият олиб борадилар.

Маъориф соҳалари ходимлари фаолиятини психологик жиҳатларининг методологик асоси бўлмиш психоанализ таълимотининг калит тушунчалари: онг ости жараёнлари, “нуқсонни англаш” ва “нуқсондан қочиш” комплексларидир. Неофрейдизм намоёндаларидан бири А.Адлернинг "Нуқсонни англаш ва ундан қочиш" ғоясига кўра шахсда у ёки бу нуқсон, бирон бир жисмоний камчиликнинг бўлиши, бошқа бир жиҳатнинг устунлиги билан қопланади. Масалан, шасхнинг кўриш имконияти чекланган бўлса, бу чекланиш, бошқа бир сезгирликнинг (эшитиш ёки ҳид билиш сезгиларининг) кучлилиги билан компенсация қилинади.

Албатта бундай камчиликлар, ноқисликлар (нуқсонлар, етишмовчиликлар) фақат жисмоний камчилик, нуқсон бўлиши шарт эмас, улар маънавий-руҳий бўлиши ҳам мумкин.

Ёш мутахассисни у ёки бу соҳа, йўналиш бўйича тайёрлашда аввало унда шу касб, шу мутахассисликка нисбатан меҳр, ҳурмат, уни кадрлаш ҳиссини шакллантириш керак. Агар мутахассисда ўзи бажараётган ишга ҳурмат, уни кадрлаш бўлмас экан, уни ҳар қанча ўқитиш, ўргатиш, тарбиялаш қутилган самарани бермайди. Аристотель табири билан айтганда "Агар биз маънавият бобида эмас, билим бобида илгарилаб бораётган бўлсак, унда биз олдинга эмас, балки орқага кетаётган бўламиз". Руҳий-маънавий тарбия биринчи навбатда ҳал этилиши лозим бўлган масалалар. "Маънавий тарбия масаласи, ҳеч шубҳасиз, бекиёс аҳамият касб этади. Агар биз бу масалада ҳушёрлик ва сезгирлигимизни йўқотсак, қатъият ва масъулиятимизни йўқотсак, бу ўта муҳим ишни ўз ҳолига, ўзибўларчиликка ташлаб қўядиган бўлсак, муқаддас кадрларимизга йўғрилган ва улардан озикланган маънавиятимиздан, тарихий хотирамиздан айрилиб, охир оқибатда ўзимиз интилган умумбашарий тараққиёт йўлидан четга чиқиб қолишимиз мумкин" [2,- 4 б.]. Мутахассисларни тайёрлашда асосий эътиборни халқимизнинг тарихи, миллий кадрларлари, миллий анъаналарига оид маълумотларни беришга қаратиш лозим. Уларни, келгусида эгалажак касблари бўйича ўтмишдошларимиз эришган ютуқлар, улар қолдирган маънавий мерос, шу касб эгаларининг дунё илми, дунё ҳамжамиятида, жамият ҳаётида эгаллаган мавқеи, эришган ютуқлари ҳақидаги маълумотлар билан қуроллантириш, уларда зарур маънавий асосни шакллантиришга хизмат қилади.

Кадрларни маънавий - руҳий тарбиялаш борасида, Ислом Каримов: “Бугун ҳаммамизга аён бўлиши керак – армиямизнинг кучига куч қўшадиган, вақти келганда, ҳал қилувчи омилга айланадиган қудратли бир восита борки, унинг номи – ҳарбийларимизнинг маънавий-руҳий тайёрлиги, уларнинг бақувват ирода, фаол ҳаётий позицияга эга бўлиши, энг муҳими, **ким учун** ва **нима учун** ҳарбий бурчини адо этаётганини чуқур англаши ва тушуниши демакдир” [2,- 107 б.], деб таъкидлаганларидек, келажак авлодимиз устозларини тайёрлашда, уларнинг кучига куч қўшадиган, вақти келганда, ҳал қилувчи омилга айланадиган маънавий-руҳий тайёргарлиги, уларни **ким учун** ва **нима учун** ўқиётганликларини чуқур англаши ва тушуниши масалалари муҳим аҳамият касб этади.

Чунки, айнан шу, “маънавий-руҳий тайёргарлик”, “ким учун ва нима учун” ўқиш, ўрганиш, ҳар қандай касб эгаси фаолиятининг руҳий жиҳатини (мотивацион асосини) ташкил қилади. Инсон маълум бир фаолиятни амалга оширар экан, уни фаолиятининг асосини турли мотивлар ташкил қилиши мумкин. Бунда, қайси мотив “кучли” бўлса шу мотив устунлик қилади ва инсон шу мотив туртки бўлган фаолиятни амалга оширади. Шахс фаоллигининг умумий қонуниятлари ва

механизмларини инобатга олган ҳолда, кадрни тайёрлаш масаласига ёндошиш, бажарилаётган ишлар самарадорлигини таъминлайди.

Шахс фаолиятининг психологик жиҳатларининг назарий методологик асоси бўлмиш психоанализ таълимоти асосчиси З.Фрейд шахс ҳақида, уни шакллантирувчи кучлар ҳақида ёзар экан, онг ости кучлари шахсни ривожланишга ундовчи мотивлар сифатида, ҳал қилувчи омиллар ролини ўйнашини таъкидлайди. Онг ости кучлари, шахс хулқига, унинг фаоллигига икки кўринишда: “либидо” ва “мортидо” тарзида таъсир қилади. З.Фрейд либидони индивид фаоллиги асосида ётувчи психик қувват деб ҳисоблаб, уни инсон хулқининг устивор мотиви деб айтади (либидо – яратувчи куч). Мортидо – ўлимга мойиллик, тажовузкор майл, унинг қуввати ҳам тажовузкорона бўлади. Бу ҳам индивид психик қувватининг энг муҳим мотивларидан бири ҳисобланади (мортидо – бузғунчи куч). Кадрни тайёрлашда, умуман шахсни баҳолашда, унинг онг ости кучлари қандай шаклланганлиги ва улар қандай кўринишда унинг хулқига таъсир этаётганлигини билиш ўта муҳимдир.

Фрейднинг “либидо” тушунчасини Карл Густав Юнг кенгрок талқин қилиб, “либидо” инсон қалбидаги жараёнлар фаоллигини белгилайдиган руҳий қувватдир деб таъкидлайди. Бу қувват, унинг фикрича, инсон руҳий фаолиятининг ўзига хос хусусиятларини акс эттирадиган ички ҳолат билан боғлиқ.

К. Г. Юнг онгсизлик масаласини талқин қилишда "архетип" тушунчасидан фойдаланади. "Архетип" бутун инсониятга хос ички имманент хусусиятлар бўлиб, шундай символик-тимсолий формулаки, анланмаган ҳолатда ишга тушади ва ҳеч қачон анланмаслиги ҳам мумкин. Юнг кузда тутган "архетип"лар инсон руҳиятининг энг тубида ётган руҳий кечинмалардир, улар нафақат алоҳида индивиднинг, балки бутун инсониятнинг кўп минг йиллар давомидаги ҳаётга мослашуви ва яшаш учун кураши натижасида шаклланган.

Юнг асослаган таҳлилий психологиянинг комплекслар назариясига кўра, комплекслар индивиднинг муайян тизим шаклида вужудга келган онгсиз руҳий қувватидир. Улар инсон ҳаётига доимий равишда таъсир қилиб туради. Юнгнинг назарида, онгсизликнинг тубида ҳар доим комплекслар тайёр туради. Улар ўтмишнинг индивидуал хотираларидир. Уларга оилавий комплекслар, ҳукмронлик комплекслари, ноқислик комплекси каби ҳолатлар киради. Аслида комплекслар – онгсиз ҳаракатларнинг кутилмаган тарзда жунбушга келишидир.

Индивид фаоллигининг асосини ташкил қилувчи ички руҳий кучларнинг “либидо” ёки “мортидо” тарзида намоён бўлиши, кўп жиҳатдан у яшаган муҳит табиатига боғлиқ бўлади. Унинг шахси, йўналганлиги, касбий-аҳамиятли сифатларининг мотивацион асоси, шу индивид дунёга келган ижтимоий муҳит, унинг ижтимоийлашувидаги ҳал қилувчи омиллар бўлмиш: оила, тарбия

институтлари, этнос, ҳудуд, мамлакат, миллат, дин, турли ижтимоий гуруҳлар ва бошқа кўплаб омилларга узвий боғлиқ бўлади.

Шарқ халқларида жамоатчилик руҳи кўпроқ намоён бўлса, Ғарб халқларида индивидуализм кучлироқ кузатилади. Масалан, XXI аср дарсликлари рукни остида чоп этилган, Д.Майерснинг "Социальная психология" дарлигида, Роналд Рейганнинг "Биз индивидуализм даврида яшамокдамиз" ёки Маргерет Тетчернинг "Ҳеч қандай жамоа йўқ. Фақат индивидлар ва уларнинг оилалари бор холос" деган фикрларини келтириб Шарқ ва Ғарб халқлари психологик хусусиятларига янада ойдинлик киритади.

Юқорида баён этилган мулоҳазалардан келиб чиққан ҳолда шундай хулоса қилиш мумкинки, ўқитувчи-муаллим, устоз-мураббийларнинг маънавий-руҳий тайёрлаш масаласи ўта масъулиятли ва мураккаб ишдир. У маълум бир махсус муассаса ёки малакали мутахассислар доирасида ва маълум бир муддат давомида амалга ошириб бўладиган иш эмас. Бундай тайёргарлик узок муддат, узлуксиз давом этадиган ва биринчи навбатда шу тайёрланаётган, тарбияланаётган шахсни ўзининг фаоллигини талаб қиладиган жараён дир. Шундай экан, ҳар бир мутахассис (зиёли) халқимиз тарихи, миллий қадриятлари, урф-одатлари, ўтмишда эришган ютуқларини – камчиликлари ҳақида, бугунги кунларда дунё ҳамжамиятида тутган ўрни, эртанги истиқболлари ҳақида имкон қатар кўпроқ маълумотларга эга бўлишга одатланиши лозим. Ўзини, ўзлигини, ўз касбини қадрлаши, ҳурмат қилиши, ундан фахрланиши, юрт меҳри, миллат меҳри, Ватан меҳри билан яшаши, ким учун ва нима учун хизмат қилаётганлигини тўғри англаб етиши зарур.

Шуни ёдда тутиш жоизки, устоз-мураббийлар, жамоат хавфсизлигини таъминлаш ишларида бевосита иштирок этмаслиги, жанговар вазифаларни бажармаслиги, жисмоний, ҳарбий тадбирларда иштирок этмасликлари мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга мурожаатномаси. //Халқ сўзи. 2020 йил 25 январь, № 19.
2. Каримов И. Юксак маънавият – енгилмас куч. - Т.: Маънавият, 2008.
3. Каримов И. Ватан ва халқ мангу қолади. [Ҳикматли сўзлар ва иборалар тўплами] /И.Каримов. –Т.:Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти, 2010.

ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ (РЕСУРСОВ) НА КАРЬЕРНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Берзина О.А. – аспирант, Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Решетнева,(г.Красноярск, Российская Федерация)

Аннотация – В статье рассматривается влияние индивидуального потенциала личности (ресурсов личности) на карьерное самоопределение молодых

людей в современных условиях, проанализирован ряд исследований индивидуального потенциала личности среди различных категорий студентов.

Abstract – The article examines the influence of individual personality potential (personality resources) on the career self-determination of young people in modern conditions, analyzes a number of studies of individual personality potential among various categories of students.

Индивидуальный потенциал личности (ресурсы) прямо влияет на возможности человека, определяет ту планку, которую можно достичь. От них него зависит, какое количество сил, времени и энергии затратиться на достижение намеченных целей. Так, например, в Гарварде в политике комплексного изучения абитуриентов особое место уделяется личностному потенциалу поступающих: высоко ценится, не только эрудированность, но и талант, активность, неординарность будущих студентов. Определяющими являются наличие таких характеристик как: мотивированность, коммуникабельность, умение получать нужные навыки в нужный момент, лидерские качества, самостоятельность [9].

Индивидуальный потенциал личности (ресурсы) оказывают влияние на способы взаимодействия личности с окружающей средой, опосредованно оказывая влияние на качество жизни, и в частности, на выбор профессии и построение дальнейшей карьеры.

В зарубежной психологии проблема ресурсов личности исследуется более полувека, и область изучения только расширяется. В этих работах «ресурс» трактуется как фактор адаптации человека к окружающей среде.

В отечественной психологии вопросы «ресурсов личности» активно рассматривались в работах двух выдающихся отечественных психологов - Б. Г. Ананьева и С. Л. Рубинштейна. Так, Б.Г. Ананьев, предполагал возможность в дальнейшем разработать «...общую модель резервов и ресурсов личности, которые проявляют себя в самых различных направлениях в зависимости от реального процесса взаимодействия человека с жизненными условиями внешнего мира и от структуры личности самого человека» [1, с. 275].

Коростелева Т.В. приводит обзор определений понятия «ресурс» в различном контексте, который в настоящее время используется научным сообществом. Так, «ресурс» различными авторами определяется:

- в качестве интегральной характеристики человека как субъекта труда, которая охватывает все уровни его индивидуальности и рассматривает человека сквозь призму мобилизации всех ресурсов организма в процессе борьбы с экстремальными условиями жизнедеятельности (Войтехович Т.С.);
- как адаптационный потенциал личности (Соловьева С.Л.);
- в качестве системы способностей человека к устранению противоречий, возникающих между личностью и жизненной средой, преодолению

неблагоприятных жизненных обстоятельств (Иваницкий А.В.) и др. [5, 21].

Водопьянова Н.Е. дает следующий вариант понятия «ресурс»: это конструкторы психологической регуляции разных уровней организации человека [3, с. 46].

Матан В.В. определяет личностные ресурсы как совокупность внутренних характеристик человека, способствующих его продуктивности и успешности в различных жизненных ситуациях, выступающих одним из факторов психического здоровья. Автор также констатирует, что количество, разноплановость, субъективное ощущение достаточности ресурсов и их использование связано с благополучием человека. В зависимости от разнообразных жизненных задач, различные качества могут выступать как ресурсы [7, с.48].

Дорохина О. В., Ткаченко И. В. предлагают такое определение: «Личностные ресурсы - это потенциал, качества личности, ее возможности и способности, помогающие в постановке и решении различных задач» [4, с.68].

Отечественная психологическая школа, представленная на кафедре акмеологии и психологии профессиональной деятельности РАГС, рассматривает личностный потенциал как самоуправляемую систему внутренних возобновляемых ресурсов личности [8, с. 99].

Развитие ресурсов имеет сложную детерминацию: оно зависит от внешних (внесубъектных) и внутренних (интра - и интерсубъектных) факторов. Они динамичны, имеют периоды развития, стагнации, инволюции. В зависимости от субъектной активности ресурсы вовлекаются, сонастраиваются и развиваются в соответствии с требованиями профессиональной деятельности и ситуационных условий, а также в зависимости от жизненной позиции и установок [3, с. 46].

Приведем несколько исследований аспекта личности студентов:

Коростелева Т.В. в результате эмпирического исследования определила, что внутренняя организация ресурсного потенциала личности задается: познавательной, преобразовательной, оценочной (ценностно-ориентационной), коммуникативной деятельностью. Каждый вид деятельности образует собственный арсенал влияния на личность обучающихся и вид ресурсов по управлению качеством жизни. Также автор отмечает, что студенты с высоким индексом жизненной удовлетворенности имеют более высокий индекс ресурсности, что доказывает большую сбалансированность их достижений и неудач и, как следствие, больший адаптационный потенциал по сравнению со студентами с низким уровнем индексов жизненной удовлетворенности. Студенты с высоким индексом жизненной удовлетворенности ставят перед собой более высокие и амбициозные цели; они ориентированы на получение высоких результатов в значимых видах деятельности [5, с.77].

В исследовании мнения студентов средних учебных заведений по вопросу

представления о карьере, проведённом автором статьи Берзиной О.А. совместно с Лукьянченко Н.В., выявлено, что одним из важнейших ресурсов личности для респондентов (в половине случаев ответов) выступает внутренняя мотивация, которая означает вложение своих ресурсов, таких как энергия, время, знания, талант, воля и т.д. в достижение желаемой цели [2].

Куликова Т. И., Декина Е. В., Шалагинова К. С. в ходе констатирующего эксперимента, проведенного на базе ТГПУ им. Л.Н. Толстого выявили, что студенты в качестве своих ресурсов называют организованность, сильную волю и энергичность [6].

Дорохина О. В., Ткаченко И. В. провели анкетирование студентов первых и выпускных курсов АГПА с целью определения основных факторов развития их собственных личностных ресурсов. Важно отметить, что понятие о «личностных ресурсах» вызвало даже у выпускников большие затруднения; только 61% студентов-выпускников дали ответ на вопрос анкеты о том, что они считают своими ресурсами. 53% опрошенных в качестве ресурсов указали на личностные качества и 18% на свои способности. Среди самых популярных ответов о ресурсах называлось: время, материальные возможности, отдельные личностные качества. Сложным как для первокурсников, так и для выпускников оказался вопрос о том, чего им не хватало для полного раскрытия личностных ресурсов. Важными моментом являются представления выпускников о том, что личностные ресурсы можно развивать и усовершенствовать, что они необходимы для работы по специальности, характеризуют самость человека и способствуют формированию личности [4].

Если же рассматривать ресурсы личности в разрезе карьерного самоопределения то можно сказать, что реализация карьерного потенциала напрямую связана с готовностью самостоятельно планировать и реализовывать перспективные направления персонального образовательного маршрута и профессионального будущего. Успешность в реализации карьерного потенциала зависит не только от обладания будущим специалистом актуальным набором компетенций, но и от того, занимается ли он самообразованием и саморазвитием.

Таким образом, личностные ресурсы представляют собой сложную многомерную систему индивидуально-психологических характеристик, которые можно целенаправленно развивать в результате деятельности в современных условиях. Важную роль в формировании ресурсов играет собственная активность индивида и высокий адаптационный потенциал к изменяющимся внешним условиям, а также понимание человеком какими ресурсами он обладает и может воспользоваться, чтобы быть эффективным в достижении поставленных целей в карьере и жизни.

Библиографический список

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2001. 288 с.
2. Берзина О. А., Лукьянченко Н. В. Представление о карьере студентов, получающих среднее профессиональное образование // Психология в системе социально-производственных отношений: материалы III Междунар. науч. - практ. конф. (17 апреля 2020 г., Красноярск) / СибГУ им. М.Ф. Решетнева. – Красноярск, 2020. С.123-128.
3. Водопьянова Н.Е. Современные концепции ресурсов субъектов профессиональной деятельности // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 16. Психология. Педагогика. 2015. № 1. С. 45-54.
4. Дорохина О.В., Ткаченко И.В. Считают ли семью фактором развития своих личностных ресурсов современные студенты? // Сборник: European Association of pedagogues and psychologists «Science». 2014. С.67-71.
5. Коростелева Т. В. Личностные ресурсы в управлении качеством жизни молодежи: стратегии, инструменты, измерения [Электронный ресурс]: монография. СПб.: Научные технологии, 2020. 148 с. URL: <https://publishing.intelgr.com/archive/lichnostnyie-resursyi-v-upravlenii-kachestvom-zhizni.pdf>.
6. Куликова Т. И., Декина Е. В., Шалагинова К. С. Психологические факторы развития карьерного потенциала студентов // Перспективы науки и образования. 2020. № 3 (45). С. 308-322. doi:10.32744/pse.2020.3.23
7. Матан В.В. Взаимосвязь личностных ресурсов и типов профессиональной карьеры врачей, Обозрение психиатрии и медицинской психологии. 2019. №3. С. 48-53.
8. Шихалова А. В. Основные детерминанты реализации личностного потенциала // Психология в системе социально-производственных отношений: материалы III Междунар. науч. - практ. конф. (17 апреля 2020 г., Красноярск) / СибГУ им. М.Ф. Решетнева. Красноярск, 2020. С.98-101.
9. <https://www.partner-inform.de/partner/detail/2015/10/206/7662>.

**АЛИШЕР НАВОЙНИНГ «МАХБУБ УЛ-КУЛУБ» (ҚАЛБЛАР СЕВГИЛИСИ) АСАРИДА УМУМПСИХОЛОГИК МУАММОЛАР
Сулаймонов М. - СамДУ катта ўқитувчиси**

Аннотация. В данной статье речь идёт о проблемах общепсихологического толкования человека на основе произведения Алишера Навои «Махбуб ул-кулуб». Кроме того, в статье говорится о внутреннем мире индивида и его поведении, а также о профилактике его поступков.

Annotation. In this article deal with about problems of general psychology and explane man by novel Alisher Navoi “Maxbub ul-kulub”. And else, in this article tat king about inside worlce the individ, and his discipline, also about analyzed his.

Инсон руҳияти, шахс психологияси ва кишининг ботиний тафаккури ўзи бир олам. Бу оламни кашф этишга жамики зиёлилар асрлар оша интилиб келишмоқда. Ана шундай инсоният руҳий дунёсини адабиётда ўз талқинлари, тасвирлари ва эстетик ҳамда психологик образлари бўлиб, шундан келиб чиққан ҳолда, бадий

ижод психологияси тўғрисида фикр-мулоҳаза юритилганда, буюк сиймо, мутафаккир, маърифатпарвар инсон, давлат, жамоат арбоби Алишер Навоийнинг ижодига тўхталиш лозим. Зеро, Навоийни «...шу замонда – янги асрда ҳам замонавий шоир сифатида ёдга олинаётганлиги беҳикмат бўлмаса керак»¹⁸.

Алишер Навоий «Махбуб ул-қулуб» асарида ўша даврдаги барча ижтимоий гуруҳ ва табақаларга, касб эгаларига тасниф берар экан, хулқ-атворнинг яхши-ёмонлиги инсонийликка хос, халққа, мамлакатга фойдали ёки номақбул фазилатлар ҳақида батафсил тўхталиб ўтади. Ҳозирги кун инсонлари қиёфасини миллий(этно)психологик жиҳатларини теран идрок этган ҳолда сизу бизнинг «Мен»имизни монизм¹⁹ тамойиллари асосида тасниф беради. Умумпсихологик, умуминсоний фазилатлар, характер белгилари, қалб, дил, кайфият ва бошқа рухий жараёнлар тўғрисида чуқур мушоҳада юритиб, ўқувчини янада теранроқ англашга инсон қалбининг чексиз имкониятларини тушунишга ундайди.

«Инсон қалбининг қувончу қайғусини эзгулик ва ҳаёт мазмунини Навоийдек теран ифода этган шоир жаҳон адабиёти тарихида камдан кам топилади»²⁰ - дея таъкидлайди И.А. Каримов. Биз тадқиқот мулоҳазаларимизга асосланган ҳолда Алишер Навоийни психология илмининг зукко вакили, назарий ва амалий тажрибалар умумлашмасини яратувчи, хаёл феноменлари тўғрисидаги ғояларни янги босқичга кўтарувчи шахслараро муносабатлар негизи ва манбасининг билимдони, чин маънодаги психолог олим деб аташ мақсадга мувофиқ.

«Махбуб ул-қулуб» асарининг учинчи қисми «Турли фойдали маслаҳатлар ва мақолалар» деб номланиб, унда инсон, айниқса ҳозирги замон шахси учун ниҳоятда зарур бўлган меҳр-мурувват, поклик, яхши хулқ, эзгулик, илмга ташналик, зукколик, онглилик, донолик, дилкашлик, нафислик, ифбатлилик, хушмуомалалик, назокатлилик, беғаразлик сингари кўплаб юксак инсоний умумпсихологик фазилатларни улуғлаб, айни вақтда ёмон, хунук инсонийликка хилоф хислатларни, инсон деб аталмиш олий зотга ярашиқсиз хулқ-атвор сифатларини ўз фикрлари билан чуқур ва пурмаъно сатрларда баён этиб психология фанининг объекти бўлган инсон муаммоси ҳақида чуқур ўйлашга мажбур қиладиган битиклар психология фанининг тезкор ўрганиши лозим бўлган долзарб муаммосидир.

Алишер Навоий мазкур асарида «Ҳилм (мулойим табиатлилик)»²¹ номли ҳикоятда «Ҳилм – инсон вужудининг хушманзара мевалик боғидир ва одамийлик оламининг жавоҳирга бой тоғидир. Юмшоқ кўнгиллилик–ҳодисалар тўла денгиздаги кишилиқ кемасининг лангари деса бўлади ва инсоният қадрини

¹⁸ Ҳаққул Иброҳим. Навоийга қайтиш. – Тошкент: Фан, 2007, 3-б.

¹⁹ Бетакрор, қайтарилмас

²⁰ А.И.Каримов. Юксак маънавият-енгилмас куч. Тошкент: «Маънавият» нашриёти, 2008. Б. 47.

²¹ Алишер Навоий. «Махбуб ул-қулуб». Тошкент: Ғ.Фуллом номидаги адабиёт ва санъат нашриёти. 1983. Б.65.

ўлчайдиган тарозининг тошига тенглаштира ҳам бўлади. Ҳилм–ахлоқли одамнинг кимматбаҳо либоси ва кийим турларининг энг чидамли матосидир. У – ёмон нафсни дайди шамол учиршидан асрагувчи ва иккиюзлама мунофиқларнинг беҳуда ҳаракатидан ҳимоя қилувчи. Ҳилм натижасида одам халойиқнинг иззат-хурматиға сазовор бўлади; ҳилм туфайли катталардан кичикларға илтифот ва марҳамат етишади. Катта кишилар ёшларни масҳара ва кулги қилса улар қошида ўзи шунча обрўсиз ва бачкана туйилади; ёшлар ҳам катталарға нисбатан ҳазил ва енгилтаклик қилса унинг қошида уятсиз ва эътиборсиз бўлади. Бу давр боғининг хас-хашак сингари одамлари, шамолдек бетайин, енгилтак кишилар олдида ҳилм аҳли гуё оғир табиатли ва ёмон феълли деб камситиладилар...

Оғирлик вазниндиндур сайлдан ғамсиз Ҳири тоғи

Енгиллик фартидин барбод эрур камғоқ яфроғи

Ел – агар кўкка етса ҳам, барибир енгил қадрсиз; тоғ – агар тупроққа ботса ҳам салобатлидир. Елнинг орасида ўтга ёқиладиган хас хашаклар бор; ҳилм мазмунида эса шоҳ тожига қадалгудай чўқ каби қизил лаъл бор.

Маълумки инсон фазилатларининг шаклланишида муайян психик фаолиятда яхлит объектив ва субъектив мойиллик тарзидаги кўрсатма бериш психологик механизм негизида юзага келган автоматлашиш учун муҳим аҳамият касб этади. Установа (йўналганлик) одатлардан фарқли ўлароқ муайян ҳаракатларға тайёр туришгина бўлмай, балки билиш жараёнларига ҳиссий ва иродавий реакцияларда ҳам тайёр туришдир.

Алишер Навоийнинг юқоридаги танбиҳи(ҳикояти)да инсон ички олами, мотивлари хулқ-атворнинг нозик томонларини жуда усталик билан очиб берганлар. Катталарға хурмат кичикларға иззат ҳисси установка (йўналганлик)сини яратади ҳар бир жамиятда мавжуд бўлганидек, шамолдек енгилтак одамлар характер хусусиятларини оғир табиатли ва ёмон феълли кишилар эканлиги хусусида ўз хулосаларини айтиш баробарида ҳилм (мулоим табиат)ли одамларнинг хурматли, дидли, фаросатли, ўйлаб иш тутишларини кўрсатиб беради.

Характер хусусиятларининг ҳосил бўлишида низоли вазиятлар, айрим қарама-қаршилиқлар ҳам алоҳида аҳамият касб этади. Инсон характери хулқ-атвор шакллари фақат мураккаб ва кескин вазиятларда аниқ намоён бўлиб қолмай, балки у мазкур ҳолатларда ҳам таркиб топади. Одатда характер хислатларининг ўзгаришидаги индивидуал фарқлар шахснинг низоли вазиятдан чиқиши учун қандай йўл топишиға, бинобарин, инсон шароитидан келиб чиқиб, қандай хатти-ҳаракатни амалға оширишға қарор қилишиға боғлиқ. Шахс ўзининг бутун ҳаёти ва фаолияти давомида ўз хатти-ҳаракатлари одатлари билан ўз характер хислатларини ўзи яратади ва уларни бошқаришға одатланади. Алишер Навоий «Маҳбуб ул-қулуб» асарида шу ҳодисотларни шамолнинг бетайинлиги тоғнинг виқори билан шамолға қарши туриши орқали ўт (олов)нинг хас-хашакни

кўйдириши мумкинлиги, лекин қуёш нурига тенг келолмаслиги юқоридаги танбихда қайд этади.

Аллома шу аснода инсон характердаги яхши фазилат белгилари устун бўлса ёмон иллатлар ўз таъсирини йўқотишни таъкидлайди. «Мақсадга номувофик, лекин шахс учун ўзига хос ҳаракат усуллари танлашда мойиллик кучли иродавий зўр бериш шароитида, жиддийлик вазиятларида ёрқин акс этади»²². Бу характернинг белгиларидан хисобланади. Адиб ўша замон ва маконда яшаб ҳозирги кун инсон психологиясини аниқ деталларда кўрсата олган.

Навоий ҳикоятларидан ниҳоятда нозик масалани англаган олим М.Муҳиддинов «Навоий назарида майга ружуъ қилиш жаҳолат ва нодонликнинг нишонаси инсоний фазилатлардан маҳрум. Ўз кадр-қимматини билмаган одамгина бу йўлга кириши мумкин. Одатда, манман, кибру ҳаво димоғини шиширган нодон кишилар кўпроқ шаробга ўч бўладилар. Уларнинг табиати май кўпигига қиёс этгулик: кўпик бир кўтарилиб, дарров йўқолгани каби сархуш кишининг ҳовлиқишлари, шердил бўлиб хезланиши бир дам хуруж қилиб, кейин сўниб қолади (ретикуяр формациянинг кўзғалиши С.М). Мастлик пайтида одамдаги ҳайвоний кучлар бош кўтаради, киши ўзини идора қилолмай, ношаъний қилиқлар кўрсатади. Шунинг учун А.Навоий майни барча ярамасликларнинг онаси-«уммул ҳабоис» деб эълон қилган «Жамъи ёмонлик андин мутававаллид бўлур» деб ёзади у Ҳусайн Бойқарога ёзган мактубларидан бирида»²³.

Навоий «Ани ичмак-жигар қонини ичмақдир ва мундин кечмак-бир жигар гўшасидан кечмақдир. Ул бирин ютмоқдин захр ютма, бу бирин сочмоқдин наслинг тухумни курутма»²⁴ деб башорат қилади. Бу улуғ башоратнинг мисоли сифатида қавмимиздаги ичкиликка мойилликлари устун бўлган одамларни кўз олдингизга келтиринг. Ичкилик туфайли наслинг бузилиши оқибатида ногирон фарзанднинг дунёга келиши, ёш оилаларнинг бузилиши, ҳар хил касалликларга гирифтор бўлиш, эрта қариб қолиш, ака-укалар ўртасидаги нифоқ, фарзанднинг юзсизларча отага қўл кўтариши, онага ҳурматсизлик, аҳли аёли ёки шаърий эрига хиёнат, жамият нормал ижтимоий-психологик ҳаётига раҳна солиш, миллатимизга хос дилбандлик, бағрикенглик, саховатпешалик, закийлик, зийраклик, олийҳимматлилик сингари кўплаб этнопсихологик хулқ-атворларимиз дарз кетишини келтириб ўтиш бугунги куннинг муаммосидир.

Алишер Навоийнинг даҳо руҳшунос олимлигини ҳар бир мисра ва асарларида кузатиш мумкин, юқорида таҳлил қилишга ҳаракат қилган ҳикоят асносида Навоийнинг улуғворлигини яна бир бор ҳис этамиз, чунки ўша даврдаёқ бизнинг ҳозирги айрим жамиятга ёт ишларимизни кўриб тургандек (телепатия)

²² Э. Ғозиев. Психология. Тошкент: «Ўқитувчи» нашриёт-матбаа уйи, 2008. 169-б.

²³ М.Муҳиддинов. Комил инсон – адабиёт идеали. Тошкент: «Маънавият» нашриёти, 2005. 109-б.

²⁴ А. Навоий. Асарлар. 15 томлик. 13-том. Тошкент: Ғ.Ғуллом номидаги адабиёт ва санъат нашриёти, 1968. 79.

инсонларни ичкилик–бу қотиллик, миллатнинг бадном бўлиши, касаллик, руҳиятнинг синиши, маънавиятнинг йўқолиши, маърифатнинг издан чиқиши, тўлақонли ижтимоий-психологик муҳитнинг ҳамда соғлом турмуш тарзининг бузилиши хулқ-атворининг ёмон томонга оғишини қайта-қайта таъкидлашини англаймиз.

Хулоса қилиб айтганда, юксак инсоний, умумбашарий ҳис-туйғулар фуқаролар хатти-ҳаракатларнинг, феъл-атворларнинг регулятори (бошқарувчиси) вазифасини бажара бошлаган дақиқалардан эътиборан умумий, ижтимоий-психологик негизларга асосланувчи оммавий ҳаракатлар, қарашлар, ғоялар, мотивациялар намоён бўлади ва ҳар бир инсонда шу умумият ишига ўзининг шахсий улушини қўшиш истаги, майли, хоҳиши вужудга келади.

Алишер Навоийнинг «Маҳбуб ул-қулуб» асарининг ҳар бир қисмида, ҳикоятларида инсонга хос умумпсихологик ҳолатларнинг ва шахс муаммоси, комил инсон муаммоси тўласинча мужассамлашган.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Каримов А.И. «Юксак маънавият-енгилмас куч». -Тошкент: Маънавият. 2008. 173 б.
2. Навоий А. «Маҳбуб ул-қулуб». -Тошкент: Ғ.Ғулом номидаги адабиёт ва санъат нашриёти, 1983. 110 б.

ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТДА ИЖТИМОЙ -ПЕРЦЕПТИВ СТЕОРТИПЛАРНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИГИ

Турғунбоева А.Ғ. – НамДУ PhD.

Рустамова М. – НамДУ магистранти

Аннотация. В статье описаны типы стереотипов, механизмы стереотипирования, используемые педагогами.

Annotation. The article describes the types of stereotypes, the mechanisms of stereotyping used by educators.

Маълумки, шахслараро билишнинг энг муҳим механизмларидан бири стереотиплаштиришдир. Ҳар бир кишида ҳамкорликдаги фаолият жараёни ва ўзаро таъсирлар натижасида бошқаларни баҳолашда фойдаланиладиган эталонлар вужудга келади. Бу эталонлар аста-секин шаклланиб борганлиги сабабли шахснинг ўзи ҳам буни сезмай қолиши мумкин. Мазкур стереотиплар тўлиқ анланмаган бўлса ҳам баъзан устунликка эга бўлиши мумкин. Инсон буни қанчалик англаганлигидан қатъий назар у атрофдагиларни ана шу стереотиплар призмаси орқали идрок қилишда давом этаверади.

Стереотипларни таснифлашнинг бир неча вариантлари мавжуд. В.Н.Панферовнинг фикрича, стереотиплар - антропологик, ижтимоий, эмоционал-экспрессив стереотип каби гуруҳларга бўлинади. А.А.Реан эса ижтимоий-

психологик стереотипларнинг - антропологик, этномиллий, ижтимоий-статусли, ижтимоий-ролли, экспрессив-эстетик, вербал-хулқ-атворли каби гуруҳларини ажратиб кўрсатган. Мазкур эталон-стереотиплар инсонлар ҳақида маълумот кам бўлганда, дастлабки таассуротлар ёрдамида фикр юритиш керак бўлиб қолган вазиятларда ишлаб чиқилади. Антропологик стереотип кишининг ички ва психологик сифатларини баҳолаш унинг антропологик белгилари, яъни ташқи кўриниши билан боғлиқ ҳолда шаклланади.

Этномиллий стереотиплар кишини психологик баҳолаш унинг ирки, миллати ва қайси этник гуруҳга тааллуқлилигидан келиб чиққан ҳолда амалга оширилганда намоён бўлади. Тадқиқотлардан маълумки, инсонларда нотаниш киши ҳақидаги фикрлар улар мансуб бўлган миллий ёки этник гуруҳ ҳақидаги мавжуд тасаввурлар асосида шаклланади. Айниқса, бундай стереотиплар мазкур миллат ҳақида жуда кам маълумотга эга инсонларда кучлироқ тарзда намоён бўлади. Ижтимоий-статусли стереотиплар кишининг шахсий сифатлари унинг ижтимоий мақомига мос ҳолда баҳоланганда кузатилади. Идрок қилинаётган шахснинг ижтимоий мақоми қанчалик баланд бўлса, унинг нафақат психологик, балки жисмоний кўрсаткичлари ҳам шунчалик юқори баҳоланади.

Ижтимоий-ролли стереотиплар шахснинг хусусиятлари уни эгаллаб турган ижтимоий роли ва вазифаларидан келиб чиққан ҳолда баҳоланганда намоён бўлади. Ижтимоий-ролли стереотипларнинг ўзига хос мажмуи мавжуд. Ҳозирда ижтимоий-ролли стереотиплар мавжудлигини тасдиқловчи кўплаб тажрибалар ўтказилмоқда. Шундай тажрибаларнинг бирида экспериментаторнинг ёрдамчиси текширилувчилар олдига ҳарбийлар кийими ва бошқа костюмда чиққан. Текширилувчилардан унинг шахсга хос сифатлари баҳоланиши сўралганда берилган баҳоларга уларнинг қандай кийимда эканликлари таъсир қилганлиги маълум бўлди.

Экспрессив-эстетик стереотиплар шахсга берилаётган баҳонинг унинг ташқи кўриниши, жозибadorлиги (“гўзаллик эффекти”) билан боғлиқлигидир. Баҳоланаётган шахс қанчалик жозибали бўлса, берилаётган баҳо шунчалик позитив (ижобий) бўлади. Ташқи жозоба ўз ичига жисмоний гўзаллик, кийиниш, ҳаракатларнинг нозиклиги ва ҳис-туйғуларнинг ифодаланиши (экспрессия)ни ҳам олади.

Вербал-хулқ-атвор стереотиплари ҳам шахсни баҳолашнинг ташқи хусусиятларга - экспрессия, нутқ, мимика (юз ифодаси), пантомимика ва бошқаларга боғлиқлигида акс этади. Бироқ бу вазиятда “жозибadorлик” унчалик муҳим хусусият эмас. Кўпчилик кишилар “Сиз инсонларнинг ички дунёсини уларнинг ташқи кўринишига қараб баҳолайсизми?” деган саволга “йўқ” деб жавоб берсалар ҳам тажрибада олинган маълумотлар бунинг аксини кўрсатмоқда. А.Миллер томонидан ўтказилган тажрибада инсонларнинг уч гуруҳ-чиройли,

оддий ва чиройли бўлмаган фотосуратлари ажратиб олинган. Текширилувчилардан ана шу фотосуратдаги кишиларни қандай психологик хусусиятга эга эканликларини баҳолаш сўралган. Натижаларга кўра, “чиройли”ларга берилган таърифлар - ўзига ишонувчан, бахтли, самимий, мувозанатли, ғайратли, топқир, маънавий дунёси бой ва бошқалардан иборат бўлган. Экспрессив-эстетик стереотиплар инсонлар фаолияти натижасини баҳолашга ҳам ўз таъсири кўрсатар экан.

Тадқиқотларда аниқланишича, ташқи гўзаллик нафақат кишига берилаётган баҳога, балки баҳолаётган одамнинг хулқ-атворига ҳам таъсир этиши мумкин экан. Америкалик психологлар томонидан йирик фирмаларнинг бирида шундай тажриба ўтказишган. Янги ишга қабул қилинаётган ходимлар икки босқичли суҳбатдан ўтишган. Биринчи суҳбат ўртача ташқи кўринишга эга бўлган, иккинчи суҳбат эса жуда чиройли ходим томонидан олиб борилган. Ҳар икки суҳбат босқичи видеотасмага тушириб олинган. Натижалар таҳлили шуни кўрсатдики, иккинчи босқичда, яъни чиройли ходим олдида номзодлар ўзларини жуда ғалати тутишган, ютуқларини ошириб кўрсатишга, яхши таассурот қолдиришга ҳаракат қилишган. Бунинг натижасида эса жумлаларни тузишга қийналишган, фикрлаш темпи сустлашган, ҳуллас, мазкур ўринга даъвогар бўла олмасликларига ишониб қолишган Педагоглар стереотиплаштириш механизмини ўқувчи шахсини ўрганиш жараёнида ҳам қўллашади. Унинг ижтимоий, эмоционал-экспрессив тури кўпроқ, антропологик тури эса камроқ учрайди. Шахсий педагогик тажрибаси давомида ҳар бир ўқитувчида ўзига хос стереотиплар - “аълочи”, ”иккичи”, ”фаол” каби тушунчалар шаклланиб боради. Ўқувчилар билан илк бор учрашган вақтиданок педагог уларда мазкур сифатлар бор ёки йўқлигини қидира бошлайди. Албатта бу стереотиплар ўзгармас эмас, улар субъектив ва индивидуал табиатга эгадир. Ҳар бир педагогнинг тажрибасига боғлиқ ҳолда шаклланган ўз стереотиплари мавжуд бўлади.

Хулоса қилганимизда бундай кенг тарқалган ва йўналтирилган стереотиплар таълим жараёнида учраб туради. Масалан, ўқувчи яхши ўзлаштиради, демак у қобилиятли, виждонли, масъулиятли, интизомли; ёмон ўзлаштиради - дангаса, диққатини тўплай олмайди, масъулиятсиз деб идрок қилинади. Педагогик мулоқот жараёнида эмоционал-эстетик стереотиплар ҳам маълум аҳамият касб этиши мумкин. Ўқувчи шахсига хос хусусиятларни унинг ташқи кўринишига қараб баҳолаш бир қараганда унчалик ҳақиқатга мос келмайдигандек ва ҳайратланарли бўлиб туюлади, аммо бу ҳолат нафақат ўсмирларга, ҳатто кичик ёшдаги болаларга нисбатан муносабатда ҳам кузатилиши мумкин экан. А.А.Бодалев томонидан олиб борилган тажрибаларнинг бирида талаба-қизларга етти ёшли болаларнинг хатти-ҳаракатларини баҳолаш сўралган. Уларга “кичик айбдор”ларнинг фотосуратлари ҳам қўшиб берилган. Бўлажак педагоглар томонидан берилган жавоблар таҳлил

килинганд маълум бўлишича, ташқи кўриниши жозибали бўлган болаларнинг хулқ-атвори муҳокама қилинганд унга нисбатан юмшоқроқ, авайлаб муносабатда бўлишган.

Педагог томонидан ўқувчи шахсини ўрганиш ҳамда билишда педагогик стереотипларнинг таъсири бор ва улар муайян ўрин тутди. Ҳар қандай инсон каби педагог ҳам ўқувчини баҳолашида эмоционал-эстетик стереотипларнинг роли борлигини тан олмайди. Бундай стереотипларни таъсири камаймайди, аксинча ортиб бораверади. Дарсда ва дарсдан ташқари вақтларда, ўқувчини турли вазиятларда кузатиш орқали у ҳақида кўплаб ахборотларга эга бўлиш баҳонинг индивидуаллашиб ва шахснинг фаолият ва хулқ-атвордаги хусусиятларига адекватлашиб боришига имконият яратади.

Фойдаланилган адабиётлар

- 1.Бодалев А.А. Личность и общение М.1983.
- 2.Каримова В.М. Ижтимоий психология Т.2007.
- 3.Реан А.А. Социальная педагогическая психология. М.2004
- 4.Социальная психология. Под редакцией А.В.Петровского М.1987.

ЗАМОНАВИЙ ШАХСНИНГ ИЖТИМОЙ -ПСИХОЛОГИК ТАВСИФИ Э. Ғ.ҒОЗИЕВ ТАЛҚИНИДА

Турсунов Л.С. – ТДПУ “Амалий психология” кафедраси, п.ф.н. доц. в.б.

Аннотация: Наверное, сложно встретить человека, мыслителя или государственного деятеля, который не описал человека. Мы видим, что Учитель (Э.Ғазиев) подошел к определению личности с точки зрения сущности науки объективной психологии.

Ключевые слова: личность, физическая, сексуальная, социальная зрелость, биологические, социологические, черты, возможности, активность, поведение, поведение, общение.

Anatation: It must be difficult to meet any thinker or statesperson who has not described the anatomy-person. We can see that the teacher’s approach to the description of the person is based on the essence of the science of objective psychology.

Key words: person, personality, physical, sexual, social maturity, biological, sociological, charactersitics, opportunity, action, behavior, attitude, communication.

Ҳар бир даврнинг маълум бир йўналиши бўйича етук вакиллари бўладиги улар ҳамкасблари даврасида бошқалардан ажралиб туришга ҳаракат қилмайдилар, камтарона фаолиятлари орқали эса ўзларидан кейинги авлодга катта бир илм хазинаси қолдириб кетадилар. Устоз Эргаш Ғозиевич Ғозиев ана шундай инсонлар тоифасига кирувчи беназир етук комил шахс эдилар десак у кишини таниган ва билган минг- минглаб шогирдлари ҳамда дўстлар фикримизни сўзсиз тасдиқлашларига заррача шубҳам йўқ.

Ўзбекистонда рухиятшунослик фани тарақиётига катта ҳисса қўшган ўнлаб дарсликлари рухиятшуносликнинг қайси тармоғига нисбатан йўналган бўлишидан қаттиқ назар унда шахс муаммоси биринчи ўринга чиқарилганлигини кўришимиз мумкин. Бунинг асосий сабаби психологияни барча йўналишларининг объекти шахс эканлиги устозни назарларидан бир сонияга бўлса ҳам нари кетмаганлигини таъкидлашимиз жоиз.

Юқоридаги фикрларимизни тасдиғи сифатида устознинг қуйидаги фикрларини келтириб ўтишимиз лозим: “Жамият мавжуд экан, унинг қудрати, ҳаракатлантирувчи кучи, моддий ва маънавий маҳсулот яратувчиси бўлмиш инсоннинг ахлоқи, ақл-идроқи, юксак ҳис-туйғуси, иродавий фазилати, қобилияти ва салоҳияти юзасидан янги маълумотларга эга бўлиш масаласи ўз мавқеини асло йўқотмайди. Худди шу боисдан инсон шахси, унинг камолоти, унга таъсир этувчи ички ва ташқи омиллар, фаолият, тажриба ва интилишнинг роли масалалари ХХІ асрда тадқиқот этилишга муҳтождир”.

Тарихга назар ташласак, шахсга таъриф бериб ўтмаган бирор – бир мутафаккир ёки давлат арбобини учратишимиз қийин бўлса керак. Шахсга таъриф берган мутафаккир ёки давлат арбобини ўз нуқтаий назаридан ёндашган бўлса, устоз шахсга тариф беришда холис рухиятшунослик фанининг моҳиятидан келиб чиққан ҳолда ёндашиб қуйидагича таъриф берганлар: **“Муайян жамоа аъзоси, жисмоний, жинсий, ижтимоий камолотга эришган, биологик ва социологик шартланган хислатлар эгаси, ўз имкониятларини рўёбга чиқарувчи, билишга интилувчи, фаолият хулқ, муомала субъекти шахс”**, - дейилади.

Устознинг мазкур таърифлари биринчи ўринга шахс аввалом бор **“Муайян жамоа аъзоси”** эканлиги таъкидланишига сабаб шахс жамиятнинг маҳсули ҳисобланади. Инсоният жамиятдан ташқарида шахс шаклланиши ва ривожланиши ҳақида сўз юритиш мақсадга мувофиқ эмаслиги инсоният тараққиёти тарихида ўз исботини топган десак хато бўлмайди. Шу сабабли бўлса керак устоз қуйидаги фикрни тез – тез такрорлаб турар эдилар, “Ҳаммамиз бу дунёга одамизод авлоди сифатида келамиз-у, жамият таъсирида шахс бўлиб оламни тарк этамиз, аммо ҳаммага ҳам бу бахт насиб этавермайди”.

Таърифда урғу берилган **“Жисмоний, жинсий ва ижтимоий камолотга эришган”** талқинига диққатимизни йўналтирадиган бўлсак ҳар бир шахс ўзининг жисмига эътибор қаратиб, жамият талаб қилганидек жисмига нисбатан ёзилмаган қоидаларга амал қилиши лозим. Бундан ташқари жинсига нисбатан жамият белгилаб берган статус ва атрибутлардан ташқари чиқмаслик шахсликнинг намоён бўлишини ўзига хос хусусиятидир. Шахс, қачонки жамиятдаги қадриятларга амал қилган ҳолда, ўз жисмоний ва жинсий хусусиятларини тўлиқ бошқара олгандагина ижтимоий камолотга эришганлиги жамият аъзолари томонидан эътироф этилади. Айнан ана шу уч кўрсаткич билвосита ва бавосита жамият шахсдан талаб

этиладиган маъсулият асосида ҳар сонияда кўзга ташланиб туриши билан бир каторда бошқалар томонидан назорат ҳам қилиб борилади.

“Биологик ва социологик шартланган хислатлар эгаси” шахсни фаолиятга ундовчи икки асосий эҳтиёжни (биологик ва ижтимоий) қондиришдаги ҳаракатларини онголди ва онгости акс эттириши асосида ақли ёндашув орқали ўз хулқ – атворининг хислатларга айлантиришни назарда тутилганлигини кўришимиз мумкин. Мисол учун қорни оч бўлишига қарамасдан катталардан олдин ёшларни дастурхонга қўл узатмасликлари каби қадриятларни тушуниш мумкин.

Тарифда шахслиликни асосий белгиларидан бири **“Ўз имкониятларини рўёбга чиқарувчи”**, ўзига хосликни алоҳида кўрсатиб ўтилишига сабаб мазкур хусусият орқали шахс ўзининг жамиятдаги ўрнини белгилаб олиш учун турли имкониятларининг мавжудлигини уқтирилиётганлигини тушуниш қийин эмас. Техника ва фан ютуқларига бой ХХІ – аср шахс ўз имкониятларини намоён этишига кенг шарт – шароитлар мавжудлиги сир эмас.

“Билишга интилувчи, фаолият хулқ, муомала субъекти шахс” таърифдаги мазкур жумларда шахснинг ўзлигига хос хусусиятлар жамланган бўлиши билан бирга шахснинг фаоллигини кўрсатувчи белгиларига урғу берилганлигини кўришимиз мумкин. Билимларни эгаллашга ва дунёни англашга бўлган интилиш шахснинг барча хусусиятларини очиб берувчи калит бўлиб, уни мувафакқиятли эгаллаган ёшлар жамиятда ўз мавқеларини тезда англаб етадилар. Шахснинг билишга интилувчанлик хусусияти икки омил асосида кўзга ташланиши мумкин: биринчиси ташқи таъсир яъни катта авлод томонидан яратилган шароит; иккинчиси шахснинг ўз томонидан янги билимларни эгаллашга бўлган ички интилиши. Демак шахсни шахс қилиб турувчи хусусиятлардан бири билишга интилиш бўлса кейингиси шу билимлар асносида шахс фаолияти йўналганлиги асосида хулқини намоён бўлишидир. Шахснинг хулқи уни фаолиятида акс этиши исбот талаб этмайдиган ҳақиқатлигидан келиб чиқиб таъкидлашимиз мумкинки, онгли фаолиятни амалга оширадиган жамият аъзоси бевосита муомала жараёнини ҳам миллий ва умум башарий қонуниятларга амал қилган ҳолда амалга оширади.

Юқорида Э.Ғ. Ғозиев томонидан шахсга берган таърифларини қисқача шарҳлашга ҳаракат қилдик, аммо шуни таъкидлашимиз лозимки, биз томонимиздан илгари сурилган изоҳлар мукамаллик даво қила олмаслигига сабаб, биздан кейин ҳам кўплаб татқиқотчилар мазкур мавзуга мурожаат қилиб таърифни янги қирраларини ўз нуқтаи назарлари орқали очиб беришга интилишлари табиий ҳолдир.

Жаҳон психология фанидаги турли назарияларга асосланган ҳолда, биринчидан, инсон у ёки бу алоқалар тизимига биноан биологик эволюция маҳсули сифатида ўрганилади. Иккинчидан, ижтимоий-тарихий жараённинг ҳам объекти, ҳам субъекти тариқасида инсон шахси татқиқот қилинади. Учинчидан, индивид

(одамзод) муайян даражада ва кўламда ўзгарувчан, биологик тараққиётнинг генетик дастурига асосланувчи алоҳида хусусиятли жонзод тарзида илмий жиҳатдан ўрганилади.

Э.Ғ.Ғозиевнинг фикрларига кўра, шахс жамият ишлаб чиқаришининг етакчи ва асосий таркиби қисми бўлиб, билиш, коммуникация ва бошқарув жараёнининг субъекти, тарбиялаш ва тарбияланиш предмети сифатида тадқиқ этилиши муҳим аҳамиятга эга. Худди шу боисдан шахс ва унинг борлиқ, ижтимоий жамият билан кўп қиррали, мураккаб муносабатга ҳамда алоқага киришиши қуйидаги тарзда намоён бўлиши мумкин:

1. Табиатнинг биотик ва абиотик омиллари - инсон.
2. Жамият ва унинг тарихий тараққиёти - инсон.
3. Инсон - техника, технология.
4. Инсон - маданият, маънавият, қадрият ва руҳият.

Одамга индивид сифатида тавсиф беришда унинг ёш даври, жинсий ва индивидуал-типологик хусусиятларига асосланилади. Ёш даврнинг сифатлари онтогенетик, эволюция босқичларида изчил равишда намоён бўлади ва такомиллашув жараёнида ўз ифодасини топади, жинсий диморфизм хусусияти эса уларга мутлақо мос тушади.

Одамнинг шахс сифатида тавсифланишининг муҳим психологик лаҳзаси унинг динамик хусусиятлари ҳисобланиб, жамиятдаги статуси (иқтисодий, сиёсий, ҳуқуқий, мафкуравий негизга боғлиқ, яъни унинг жамиятда эгаллаган ўрни, нуфузи, мавқеи билан белгиланади) орқали ифодаланади. Статуснинг негизида эса ҳамиша узлуксиз равишда ўзаро алоқалар тизими ётади. Инсон бажариши лозим бўлган гуруҳий фаолият ва яққаҳол турмушга, касб-хунарга алоқадор, яъни касабий, оиладаги ҳамда жамоадаги ролнинг ижтимоий функцияси, унинг муайян мақсадга, қадриятга, маънавиятга йўналганлиги, шахсни фаоллаштиради, натижада у барча жабҳаларда иштирок этиш имкониятига эга бўлади.

Одамнинг фаолият субъекти сифатидаги асосий тавсифлари қаторига унинг бу соҳадаги тараққиётнинг маҳсули - онги (объектив фаолиятнинг инъикоси сифатида (ва фаолияти) воқеликнинг ўзгартирувчиси тариқасида) киради. Инсон амалий фаолиятнинг субъекти тарзида унинг шахсий фазилатлари ва хислатларини тавсифлабгина қолмайди, балки меҳнатнинг техник воситалари ва технологияси, уларнинг кучайтирувчанлик, тезлаштирувчанлик ва яратувчанлик функциялари сифатида юзага келади.

Шахснинг субъектив хислатлари интеграциясининг юксак шакли ижодиёт (креация) ҳисобланиб, умумлашган имкониятлар тарзида қобилиятлар (истеъдод, иқтидор), талант ва салоҳият вужудга келади. Одамнинг субъектив хусусиятлари, хислатлари ривожининг асосий шакллари руҳан тайёргарлик, старт, кульминация ва финиш саналиб, инсоннинг жамиятдаги ишлаб чиқариш ва ижодиёт

фаолиятларини белгилайди. Мазкур тўрт босқич, тўрт мезон, тараққиётни баҳолаш тизими ўзига хос хусусиятлари, имкониятлари, суръати, давомийлиги билан бир-бирларидан ҳам сифат, ҳам миқдор жиҳатдан ажралиб туради.

Жаҳон психологияси фанида инсон сифатлари (хислатлари, фазилатлари, хосиятлари) ни индивидуал, шахсга оид ва субъектив гуруҳларга ажратилиши анъанавий ва касбий хусусиятга эга, чунки улар одамнинг яхлитлиги, бир бутунлиги, алоҳидалиги тавсифидан иборат бўлиб, бир даврнинг ўзида ҳам табиат, ҳам жамият жонзоди эканлигини англатади.

Э.Ғ.Ғозиевни илгари сурган фикрлари бўйича, индивид, шахс, субъект тараққиётининг тадқиқотида қуйидаги ижтимоий-психологик ҳолатларга эътибор қилиниши зарур:

1. Инсон ривожининг детерминатори ҳисобланган асосий омиллар ва шарт-шароитлар (ижтимоий, иқтисодий, ҳуқуқий, мафкуравий, педагогик ва яшаш муҳитининг омиллари).

2. Инсоннинг шахсий ўзига тааллуқли, асосий тавсифлар, унинг ривожланиши ички қонуниятлари, механизмлари, эволюцион негизда камол топиш босқичлари, барқарорлашуви ва инволюция (ўсишдан қайтиш даври хусусиятлари).

3. Инсонни яхлит, мукамал тузилишининг асосий таркиблари, уларнинг ўзаро алоқалари, шахснинг ташқи таъсирларга жавоби ва муносабати, тараққиёт жараёнида уларнинг муттасил равишда такомиллашуви каби факторлар.

Уч хил хусусиятли тадқиқот дастурининг таркибий қисмлари инсоннинг амалий, назарий ва ижодий фаолиятининг мезонлари ҳисобланади. Чунки бевосита фаолиятни амалга ошириш жараёнида яшаш муҳитини ва ижтимоий-тарихий тажрибани эгаллашнинг ҳам интериоризация, ҳам экотериоризация даврлари юзага келади.

XXI асрда индивид, инсон, шахс, субъект ва комил инсонни ўрганиш турли йўналишларда, вазиятларда, ёш хусусиятлари, алоҳида ёндашиш негизда, ўзига хос талхлилга, методологик асосга суяниб олиб борилиши мақсадга мувофиқ.

Э.Ғ.Ғозиевни тақидлашларича, индивид, шахс, субъект ва комил инсон тўғрисида мулоҳазалар юритилганда уларнинг онгсизлик, онгостлилик, онглилик ва ўта (супер) онглилик ҳолатлари билан узвий алоқадорлигини унутмаслик лозим.

XXI - асрда яшовчи инсон онгли, онгости ва онгсизлик ҳолатларидан ташқари, ўз-ўзини англаш имкониятига эга бўлади. Худди шу боисдан ўз-ўзини англашнинг қуйидаги таркибий қисмларга ажратиш мақсадга мувофиқдир:

- 1) ўтмишдаги “Мен” (“Ўзлик”);
- 2) ҳозирги “Мен” (“ўзлик”);
- 3) бўлғуси “Мен” (“ўзлик”);
- 4) идеал “Мен” (“ўзлик”);
- 5) динамик “Мен” (“ўзлик”).

XXI - аср одамлари комилликни эгалловчи, яъни комил инсонликка интилувчи шахслардан таркиб топиши лозим. Комилликнинг бир нечта мезонлари мавжуд бўлиб, унда жисмоний баркамоллик, ахлоқий баркамоллик, бетакрорлик, ақл-заковатлилик сингари шахснинг ижтимоий тарбиявий таркиблари ўз ифодасини топади.

Комилликнинг ўзига хос босқичлари, объектив ва субъектив хусусиятли шарт-шароитлари, омиллари мавжуддир. Комил инсон имконияти чексиз, ўз иқтидори, истездоди, салоҳияти, қобилияти, донишмандлиги, қомусийлиги билан ўз замондошларидан сезиларли даражада илгарилаб кетувчи, бетакрор, ўта (супер) онгли, биосфера ва неосфера муносабатларини англовчи онгли зотдир (онглиликнинг онглилиги устувордир).

Э.Ғ.Ғозиев таъкидлашларига кўра, бу даражага жамиятнинг барча аъзолари эришиш имкониятига эга эмас, чунки бунинг ҳам объектив, ҳам субъектив омиллари, шарт-шароитлари мавжуддир. Худди шу сабабдан шунчаки интилиш, майл, лаёқат билан юксак камолот чўққисига эришиб бўлмайди, мазкур ижтимоий ҳолатни чуқурроқ тадқиқот қилиш фаразларимизни ё тасдиқлайди ёки инкор қилади.

Юқоридаги фикрлар асосида Э.Ғ.Ғозиев томонларида комил инсонга қуйидагича таъриф берилган:

“Субъектликнинг инстиционал, супер соционал таркибларни ўзида мужассамлаштиришга, табиат, жамият қонунлари ҳақидаги билимларнинг соҳиби, хулқ-атвор тўқис, ўзлигини бизлик билан умумлаштирган, бошқа оламлар тўғрисидаги тасаввурларни кашф қилувчи донишманд зот (аллома, даҳо) комил инсон деб аталади”.

Беназир устозни комил инсонга таърифларининг моҳиятига қаратилган изланишларимизни келгусида алоҳида мақолаларимизда баён этишга ҳаракат қиламиз.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

- 1) Э. Ғ. Ғозиев “Умумий психология” Ўзбекистон Файласуфлари миллий жамияти нашириёти. Т. 2010.
- 2) Э. Ғ. Ғозиев “Онтогенез психологияси” Ношир Т. 2010.

ЁШЛАРНИ КАСБГА ЙЎНАЛТИРИШДА ИЖТИМОЙ-ИҚТИСОДИЙ ТАРБИЯНИНГ ПСИХОЛОГИК ИМКОНИЯТЛАРИ

Умарова Н.Ш. - ТДПУ, Амалий психология кафедраси, психология фанлари бўйича фалсафа доктори PhD, доцент

Турсунбоева Х.С. – ТДПУ, Педагогика ва психология мутахассислиги магистранти

Аннотация: В тезисе рассматривается, что социально-экономическое

воспитание оказывает влияние на формирование экономического мышления молодежи, воспитанной в семейной среде в контексте экономических отношений, повышая их социальную активность.

Ключевые слова: социализация, воспитание, экономика, личность, общество.

Annotation: The thesis examines that socio-economic education influences the formation of economic thinking of young people brought up in a family environment in the context of economic relations, increasing their social activity.

Key words: socialization, education, economy, personality, society.

Мамлакатимизда иқтисодий социализацияни ўрганиш ва тадқиқ этиш муаммоси соҳа мутахассислари, хусусан, ижтимоий психологлар олдида турган ва ўз ечимини кутаётган глобал масалалардан бири эканлиги билан ажралиб туради. Бунинг учун биз ёшларимизга Тарихга назар ташлайдиган бўлсак, ўтган асрнинг ўрталарига келиб, хорижий «ижтимоий» ва «кросс-маданий» психологияда иқтисодий социализацияни тадқиқ этиш бошланган. Ҳозирги вақтда бу муаммони илмий жиҳатдан тадқиқ этиш бўйича хорижий иқтисодий психологларда етарли даражадаги назарий ва эмпирик тажриба мавжуд. Хорижий психологлар томонидан иқтисодий социализациянинг мазмуни ва моҳиятини ёритувчи илмий изланишларда:

- катталар иқтисодий дунёсининг болалар томонидан англанилиши (Berti ва Bombi, 1998; Bonn ва бошқ., 1999 ва ҳоказо);

- иқтисодий муносабатлар шароитида болаларнинг ўзини-ўзи бошқаруви ва иқтисодий хулқ-атвори (Ford, 1990; Webley, Levine ва Lewis, 1991; M.S. Sonuga-Barker ва Webley, 1993; Doss ва бошқ., 1995; Webley ва бошқ., 2001 ва ҳоказо);

- болаларнинг уй-хўжалиги иқтисодида бажарадиган роллари (Goodnow, 1988; Hill, 1992; Pliner, 1994; Zabukovich ва Polic, 1994; Lessarre, 1996 ва ҳоказолар);

- чўнтак пуллари (Abramovitch, 1991; Feather, 1991, Furnham, 2001 ва ҳоказо) каби қатор муаммолар тадқиқ этилган.

Ижтимоийлашувнинг меҳнат жараёни босқичи ўз ичига етук шахсни, яъни инсоннинг бутун меҳнат фаолияти даврини қамраб олган бўлиб, бунда ижтимоийлашувнинг муҳим институти сифатида меҳнат жамоасини таъкидлаш ўринли саналади. Меҳнатдан кейинги босқич ҳозирги замонавий психологиядаги баҳс-мунозарали мавзулардан бири ҳисобланади. Ҳозирда бу босқичга икки хил ёндашув мавжуд бўлиб, биринчи ёндашувга кўра, шахснинг ижтимоий вазифалари қайта кўрилиб, бунда у десоциализация даврини бошдан кечиради. Иккинчи нуқтаи-назарга кўра бу ёшдаги ижтимоий тажриба ишлаб чиқаришга аҳамиятли тарздаги ҳиссани кўшиши мумкин.

Фанда биринчи марта «иқтисодий социализация» атамасидан бирваракайига уч олим, яъни С.Камингс, Д.Тибл, Б.Стаейлар ўз илмий тадқиқотлари таҳлилни ёритишда фойдаланишган. Шунингдек, 20-асрнинг 50-йиллари бошида Шулсер ва Стросслар болаларнинг пул ҳақидаги тасаввурларини «иқтисодий социализация»нинг аспекти сифатида ўрганишган. Кейинчалик «иқтисодий социализация» босқичларини аниқлашга доир илмий изланишларни Л.Ферби, В.Бурис, К.Данзигер, Д.Лейсер каби олимлар олиб боришган.

Бугунги замонавий жамиятга хос омиллар ва шарт-шароитларга ёшларнинг адаптация ҳосил қилиши ҳамда ижтимоий тараққиёти масалаларини А.И. Ковалева, П.А. Чукреев, В.А. Ддовлар илмий муаммо сифатида тадқиқ этишган. Шунингдек, ёшлар ижтимоий тараққиёти ва иқтисодий социализацияси ҳамда бозор муносабатларига нисбатан кадрятлар йўналганлиги динамикаси муаммоларини юқори синф ўқувчилари мисолида И.Л. Винтин, Л.Г. Борисова, В.В. Гаврилюк, Ю.А. Зубок, З.К. Селивановалар ўрганишган.

В.Г. Криско ўз тадқиқотларида, иқтисодий социализация моҳиятини очиб берувчи омилларнинг *ижтимоий* ва *индивидуал-шахсий* каби иккита катта гуруҳини ажратиб кўрсатади. Муаллифнинг фикрича, ижтимоий гуруҳ таркибини – макро-, мезо-, ва микроомиллар ташкил этиб, бу омиллар шахс тараққиётининг ижтимоий-сиёсий, иқтисодий, тарихий, миллий ва бошқа қатор хусусиятларига ўз таъсирини кўрсатади. Ижтимоий омилларни қуйида кўринишда тўлақонли тасаввур қилиш мумкин:

- макроомиллар: мамлакат, давлат, маданият;
- мезоомиллар: этнос (миллат), ҳудудий шарт-шароитлар, шаҳар ва қишлоқлар, ОАВ;
- микроомиллар: оила, меҳнат жамоаси, диний идоралар ёки таълим муассасалари.

Фикримизча, шахс иқтисодий ижтимоийлашувининг муваффақиятли амалга ошгани қуйидаги:

- а) жон бошига оила бюджети даромадининг ўсиши;
- б) оила аъзолари яшаш тарзини фаровонлиги каби белгиларда намоён бўлиб, иқтисодий тарбия амалиётининг *биринчи босқичи* сифатида қаралади. Фарзанднинг нафақат оилада (ота-она-фарзандлар), балки таълим муассасаларида (устоз-шогирд) бериладиган иқтисодий тарбияни ўзлаштириши орқали, уларда иқтисодий социализациялашув жараёни намоён бўлади ҳамда буни биз, иқтисодий тарбия амалиётининг *иккинчи босқичи* сифатида баҳолаймиз.

Биринчи босқични аҳамиятли томони шундаки, унинг таъсирида шахс иқтисодий муносабатларга, жумладан, оила иқтисоди ва бюджетини тузишга тайёрланади, иқтисодий онги шаклланиб боради. Бозор иқтисодиёти муносабатлари шароитида оила муҳитида тарбияланаётган болаларда иқтисодий

тафаккур теранлашиб, жамиятга фойдали мақсадга мувофиқ хулқ соҳибига айланади. Шу боис, ижтимоий-иқтисодий тарбиянинг асл маъноси ҳам, вазифаси ҳам фарзандларимиздаги ижтимоий фаолликни ошириш орқали, улардаги ижобий фазилатларни камол топтиришга қаратилгандир.

Қадимдан оиланинг ёши катта аъзолари ўғил-қизларни иқтисодий жиҳатдан тарбиялашда қатор анъанавий усуллардан фойдаланиб келишади. Шундай усуллардан бири «панд-насихат» усулидир. Масалан, фарзандларимизга ҳамиша таъкидлаб, ўргатиб келинаётган ноннинг моддий ресурслигини англатувчи «Ноннинг ушоғи ҳам – нон» деган насихатни олайлик. Оддийгина шу ўғит ёрдамида ота-она боласида тежамкорлик, келажакни ўйлаш, қониқиш ҳиссини бошқара олиш, бойликни асраш каби сифатларни шакллантиради.

Болани кўчадан, боғчадан, мактабдан келган заҳоти ораста ва қиммат кўчалик кийимларини кундалик уйда киядиган тоза ва арзон кийимларга алмаштиришини одат қилишга кўниктириш ҳам ўзига хос иқтисодий тарбия усули сирасига киради. Бу усул ёрдамида, болада мулкый муносабатларга нисбатан тўғри йўналганликни, яъни эҳтиёткорлик, мерос қолдиришга интилиш, тўплаган бойлик ва мол-давлатини сақлай олиш, зарур бўлса, уни яшира олиш қобилятини шакллантиради.

Ота-боболаримиз ўғил болаларни 7 ёшга тўлгандан унга харид қилишни ўргатиш учун, уларни ҳамиша ўзлари билан бирга бозорга олиб чиқишган. Бунинг замирида ҳам қатор ҳикмат яширинган бўлиб, бола ёшлигидан ота-онаси қилган харид жараёнида иштирок этади, нимани олиш заруру, нимани олиш шарт эмаслигини, харидор-сотувчи муносабатларини ўзлаштиради ҳамда ўзида истемолчи хулқ-атворини шакллантиради. Бундай амалиёт тури болаларнинг ақлли, фаросатли бўлиб шаклланишларига замин яратиб, уларнинг бозор муносабатлари шароитида молиявий қарорларни қабул қилишга доир иродасини мустаҳкамлашга ёрдам беради.

Иккинчи босқич саналмиш ижтимоий-иқтисодий тарбиянинг асл маъноси ҳам, вазифаси ҳам ёшлардаги ижтимоий фаолликни ошириш орқали, улардаги ижобий фазилатларни камол топтиришга қаратилгандир. Одатда таълим муассасасида ижтимоий-иқтисодий фаолликни ошириш ўқувчи иродасини чиниқтириш орқали амалга оширилади. Чунки кўпинча ўқитувчилар ўқувчиларининг ақлли, фаросатли бўлиб етишларига эътибор бериб, унинг руҳиятини ҳамда жисмоний қувватини оширишга, бозор муносабатлари шароитида молиявий қарорларни қабул қилишга доир иродани мустаҳкамлашга безътибор қоладилар. Бунинг оқибатида бўлажак мутахассис турли иқтисодий вазиятларда қийинчиликларни енга олмайдиган, молиявий низоларни ҳал этиш йўлида муҳим бошқарув қарорларини қабул қила олиш компетенциясига эга эмас кадр бўлиб шаклланади. Шунинг учун ҳам иқтисодий социализацияда бўлғуси

иқтисодчиларнинг ижтимоий-психологик компетенцияси, ижтимоий кўникмаларини оширишга қаратилган чора-тадбирларга алоҳида урғу берилиши мақсадга мувофиқ саналади.

А.Руфан ўз вақтида иқтисодий онг ҳақида фикр юритар экан: «ақлли бўлишнинг икки усули бор: оғир дамларда сабрли бўлиш, мўл-кўлчиликда ўзини тийиш», – деб алоҳида таъкидлаган. Бугунги кун, яъни жаҳон молиявий инқироzi шароитида ҳам таълим-тарбия мутаносиблиги ёшларда иқтисодий онгни шакллантиришнинг муҳим воситаси ҳисобланади. Ҳозирги ёшларни, хусусан, уюшмаган ёшларни:

а) замонавий иқтисодиёт фани даражасида тезкор фикрлашга, унинг ютуқларни амалиётда самарали қўллашга;

б) оқилоно хўжалик юритиш стратегиясини, тадбиркорлик фаолиятини ривожлантириш тактикасини, ўз хусусий бизнес-режасини манёврлашни амалга оширишга;

в) фойда олиш мақсадида қонун доирасидаги молиявий-иқтисодий қарорларни қабул қилишга;

г) давлат иқтисодий қудратини оширишда фаол ва ижодий равишда иштирок этишга ўргатиш зарур.

Бу борада олиб борган назарий изланишларимиз натижасига таяниб хулосалайдиган бўлсак, бўлажак-иқтисодчиларда иқтисодий тафаккурни шаклланиши жамият ривожланишининг муайян бир даражасидан юқори даражага муваффақиятли ўтиши учун ишончли шарт-шароитни яратади. Зеро, иқтисодий социализация билан хўжалик юритиш амалиёти ўзаро жуда тифиз боғланган ва уларнинг боғлиқлиги оддий ҳодиса эмас, Н.Ерес таъбири билан айтганда, фикр ва хулқ-атворнинг мослашувчанлиги инсонни билимларга элтувчи фазилатдир.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Вэбли П. Экономическое поведение в течение жизни // Экономическая психология в структуре жизненных реалий. – Иркутск: Изд-во ИГЭА, 2001. – С. 87.
2. Вяткин А.П. Динамика рыночных и этических представлений студенческой молодежи в процессе социализации // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск: НГПУ, 2009. – № 1. – С. 234–242.
3. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Мухина. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр “Академия”, 2006. – 608 с.
4. Социальная идентификация личности / Под. ред. Ядова В.А. – М.: РАН. Инст-т социол., 1994. – 213 с.

БОШҚАРУВ ҚАРОРЛАРИНИ ҚАБУЛ ҚИЛИШ ВА РАҲБАР ШАХСИНING ИНДИВИДУАЛ-ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Холназарова М. – ГулДУ, профессор

Алибаева Д. – ГулДУ магистри

Аннотация. В статье рассматриваются индивидуально-психологические особенности лидера в процессе принятия решений.

Annotation. This article discusses the individual psychological characteristics of the leader in the decision-making process.

Инсон шахсини ўрганиш масаласи билан фалсафа, психология, педагогика каби фанлар шуғулланади. Ҳозирги даврда инсон муаммоси аниқ ва ижтимоий фанларнинг умумий тадқиқот объектига айланиб бормоқда.

Биринчидан, инсон у ёки бу алоқа тизимида биноан биологик эволюция маҳсули сифатида ўрганилади. Иккинчидан, шахс тарихий жараённинг ҳам объекти, ҳам субъекти тариқасида тадқиқ этилади. Учунчидан, индивид муайян кўламда ўзгарувчан тараққиётнинг генетик дастурига асосланувчи алоҳида хусусиятли жонзод тарзида илмий жиҳатдан текширилади.

Бир ижтимоий жамиятнинг иккинчисига алмашиши, шунингдек миллий мустақиллик ва унинг неъматлари республикамизда туб ўзгаришларни вужудга келтирмоқда. Миллий туйғу, миллий қиёфа, миллий таъб, миллий куй, миллий рақс, миллий маънавият, кадрият ҳамда руҳият таъсири остида ўзининг туб моҳиятини акс эттира бошлади.

Жамиятда ривож топаётган, бошқа одамлар билан биргаликдаги фаолиятини амалга ошираётган ва улар билан муносабатга киришаётган киши секин-аста шахсга айланиб бормоқда. Моддий дунёни, жамиятни ва, хусусан, ўзини ўрганиш ва фаол тарзда қайта ўзгариш субъектига айланмоқда.

Инсоннинг индивидуал–психологик хусусиятлари дейилганда қобилиятлар, темперамент, характер, эмоциялар, мотивацион доиралар тушунилади. Бу психологик хусусиятлар ажралмас тарзда мавжуд бўлиб ўзаро боғлиқ, шартланган, инсон фаолиятида бир–бирига бирикиб кетади. Кишиларнинг индивидуал хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда ва улар ҳақидаги билимлар амалий ҳаётда қўлланилиши катта аҳамиятга эга бўлиб, ижтимоий фаолият ва қобилиятларни тўлиқ ривож топишида муҳим роль ўйнайди.

Шахснинг индивидуал–психологик хусусиятларини инобатга олиш орқали у билан мулоқот қилиш шахслараро муҳим аҳамият касб этади. Бундан ташқари, ҳар бир шахсда ўзига хос тарзда дунёни, одамларни идрок қилиш ва тушуниш қобилияти борки, улар мулоқот жараёнида камроқ хатоларга йўл қўйишни таъминлайди. Масалан, босиқлик, мулоҳазалилик, ўзгаларнинг ички дунёсини гаплари, хатти–ҳаракатларига қараб билиш қобилияти ва бошқалар шулар

жумласидандир. Шу фазилатларни қанчалик намоён эта олишига қараб шахс типлари фарқланади.

Ҳар қандай раҳбарнинг энг муҳим маъмурий вазифаларидан бири бу муассасага бевосита алоқадор бўлган барча шахслар, ташкилотлар ва бошқармалар билан самарали мулоқот олиб бориши, сабр - тоқатли ва иродали бўлиши керакдир.

Ҳар бир раҳбар маданиятли, одобли, сабр-бордошли, яхши фазилатларга эга бўлиши шарт. Раҳбар маданияти деганда раҳбар одоби ва иқтидори ўртасидаги диалектик боғланиш тушунилади.

Умуман одоб икки хил бўлади: Хикмат ва хизмат одоби

- Хикмат одоби поклик ва тўғри йўлга етаклайди.
- Хизмат одоби эса бадавлатлик ва обрўга етказди. Ҳар иккиси ҳам

улуғ фазилат бўлиб, бири азиз, иккинчиси қудратли.

Адолатли жамиятда халқнинг эртанги кунга ишончи ва бунёдкорлик ишига рағбати кучли бўлади. Иқтидорли деганда бирор соҳа буйича лаёқатини онгли равишда намоён қилиш учун қатъият кўрсата оладиган кишилар тушунилади. Иқтидорли одамлар куч-қувватини аямайди ва кутиладиган натижасига мақсадига етади.

Раҳбар фазилатлари: Фазилат— бу ижобий хислат, яхши сифат ёки хусусиятдир. Раҳбар аниқ чуқур ва кенг билимга эга бўлиши, уни доимо тўлдириб ва янгилаб бориш керак, акс ҳолда у обрў қозона олмайди, ходимларнинг ишончига сазовор бўла олмайди.

Раҳбарнинг сифат хислатларини белгиловчи мезонлар:

Довюраклик — бундай раҳбарда мардонаворлик, ботирлик, дадиллик мавжуд бўлади. Улар омадсизликдан қўрқмайди. Қўрқув уларни жасоратга чорлайди ва зафарларга олиб келади. Ҳар бир янги ҳаракатни тараққиётга ва ҳаётий тажрибаларга эриштиради.

Сабрлилик — бундай раҳбар мувафақиятга бирданига эришиш мумкин эмаслигини яхши тушунади. Унга фақат бардош ва сабр-тоқатли бўлиб, сабот-матонат билан қийинчиликларни енгиш орқали эришиш мумкинлигини билади. Чидам, сабр тўғрисида А. Авлоний шундай деган эди: “Яхши ниятликлик - бундай раҳбар хайрихоҳ ва илтифотли бўлади, кишиларга нисбатан доимо яхши ниятда бўлади. Ўзидаги қаноатсизликни ғирром рақобатчилик йўли билан эмас, балки хайрихоҳлик йўли билан бартараф қилишга ҳаракат қилади. Унинг ҳаётидаги шиори ҳасад эмас”.

Соғлом шубҳалилик— бундай раҳбар кўпинча "ҳар нарсада шубҳада бўл" деган шиорга амал қилса-да, бироқ носоғлом шубҳа — бу хоин, у кишиларни уриниб кўришдан қўрқитиб, эришишлари мумкин бўлган яхши нарсалардан маҳрум этилишини яхши билади. Шу билан бир қаторда улар ўз кучига ишониш унга соғлом шубҳа билан қараш ишчан масъулиятли қарорларни қабул қилишга

чорлашини, уларни бажариш йўлида киши кучига куч қўшишини яхши тушунишади.

Камтаринлик - бундай раҳбар камтарликнинг деярли ҳар доим истеъдодга тўғри мутаносиб эканлигини, камтарликни етишмаслиги эса нодонликнинг даракчиси эканлигини яхши тушунади. Самимий хушмуомалалилик — бундай раҳбар софдил, очиқ кўнгил бўлади, чин юракдан гапиради. Қўл остидагиларга садоқат билан ихлос қўйиб хизмат қилади. Улар самимийликнинг оғир ва жуда нозик масала, у ақл ва чуқур маънавий одобни талаб этишини, шунингдек кимки ўзгалар билан носамимий муносабатда бўлишга одатланган экан, у пировард натижада ўз-ўзига ҳам самимий бўла олмай қолишини яхши тушунишади.

Раҳмдиллик — бундай раҳбар барчага раҳм-шафқатли бўлади. Улар бошқаларни кўп нарсада кечиришади, аммо ўзларини эса ҳеч нарсада кечиришмайди. Улар раҳм-шавқат инсонларнинг энг олий фазилатларидан бири эканлигини, раҳм-шавқатли киши доимо одамларга ёрдам қўлини чўзишини, ожиз ва нотавон кишилардан ҳабар олиб туриш лозимлигини яхши тушунадилар.

Хушхулқлилик — бундай раҳбар инсон гўзаллигининг асоси унинг чиройли хулқида эканлигини, айнан хушхулқлик инсонни улуғликка олиб боришини, ёқимли хулқ эгасидан барча катта-кичик хурсанд бўлишини, бундай хулқ эгаси бошқаларни хурсанд қилишдан ташқари, ўзи ҳам доимо хурсанд юришини, бошқалардан эса ўзига муҳаббат ва мулојимлик қайтишини яхши тушунади.

Қаноатлилик — бундай раҳбар қаноатсизликдан келадиган офатларни, яъни нафс балоси, хасад, худбинлик бахиллик, тамагирлик кабиларни яхши англайди. Улар нафс балоси одамни ҳар куйга солишини, нафсини тийган ҳурмат-иззат топишини ва беҳавотир яшашини, қаноатни эса иззатнинг асоси, ўлмайдиган боқий хазина, қуримайдиган дарахт, завол топмайдиган мулк эканлигини яхши тушунишади.

Обрў — бу ҳамма томонидан тан олинган ҳамда меҳнат эвазига орттирилган, раҳбар учун зарур ишонч ва қалқондир. Айни пайтда ҳар бир раҳбар ўзидан юқори турувчи раҳбарлар олдида ҳам, ўзига бўйсунувчи ходимлар олдида ҳам, ўзи билан ҳуқуқи тенг бошқа раҳбарлар олдида ҳам обрўга эга бўлиши лозим.

Қарор қабул қилишда, даставвал, халқнинг миллий-тарихий турмуши ва тафаккур тарзини, халқ анъаналари ва урф одатларини ҳисобга олиш зарур. Бошқарув қарорлари қабул қилишда ўзига хос хусусиятларни ҳисобга олиш керак.

Ҳар қандай даражадаги раҳбар ўз ҳуқуқ ва бурчларини, масъулият ва жавобгарлигини, ўз вақтида қабул қилинмаган ёки кечиктириб қабул қилинган қарор учун жавобгар бўлишини аниқ тасаввур қилиши керак.

Раҳбар ҳар қандай шароитда қонунчиликда белгиланган ваколатлар доирасида бошқарув қарорларини тайёрлаш, қабул қилиш ва бажарилишини назорат қилиши лозим.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Ю.В.Вертакова, И.А.Козьева, Э.Н. Кузбожев. Управленческие решения: разработка и выбор. - М.: Кнорус,2005.
2. Р.С.Немов. Психология. Книга 1. Общие основы психологии. – М.: Владос, 1998.
3. Р.М.Махмудов,А.А.Бекназаров.Ички ишлар идораларида бошқарув психологияси.-

ОБ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ ВОСПРИЯТИЯ СИТУАЦИИ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕРЦЕПТИВНОГО АКТА

Эргашев П.С. – доктор психологических наук, доцент Международная школа Ал-Беруний, Ташкент.

Галимова Ф.Б. – Международная школа Ал-Беруний, Ташкент.

Аннотация. В тезисе доклада рассмотрен вопрос о влиянии особенностей объекта восприятия на отражение ситуации, в которой он находится. По представленным в тезисе результатам экспериментального исследования, было выявлено, что “заочная близость объекта” субъекту восприятия может повышать уровень оценки ситуации по параметру “владение ситуацией”.

Annotation. In the thesis of the report is considered problem of influence of the perception object's features to reflection of the situation in which it is located. According to the results of the experimental study presented in the thesis, it was revealed that the “correspondence proximity of the object” to the subject of perception can increase the level of assessment of the situation according to the parameter “possession of the situation”.

Восприятие делает окружающий мир для нас упорядоченным, цельным, и в конечном итоге, более понятным. Ни в коем случае не оспаривая факта первичного значения ощущений в сложном и многоуровневом процессе познания, отметим, что здесь все же велика доля физиологического компонента. Как следствие психологическая дифференциация в этой области имеет менее выраженную природу, по большому счету, она фиксируется на уровне очень мелких единиц измерения. Подтверждением последнего тезиса также может быть то, что влияние психологических факторов на процесс ощущения менее значителен, и для обнаружения его роли требуется брать случаи с резким контрастом индивидуальности. В тоже время на втором этапе познания, когда восприятие складывает нам целостную картину, приводит мир в более понятный (структурированный, предметный, единый) вид, влияние психологических переменных проявляется намного сильнее. Можно сказать, что в восприятии психологическое присутствует очевидно, больше. Без претензий на

фундаментальность следующего утверждения резюмируем вышесказанное – психология все-таки начинается с восприятия.

Говоря о роли психологических факторов, влияющих на процесс восприятия, можно предположить, что их влияние при восприятии человека человеком проявляется еще более заметно в силу, во-первых, большей субъективной значимости в сравнении с предметным миром; во-вторых, из-за повышенной вероятности бессознательных процессов идентификации и проекции. Влияние различных психологических факторов на социально-перцептивные процессы были изучены целыми научными школами во многочисленных зарубежных и отечественных исследованиях. Обобщив опыт этих исследований, А.А.Бодалев в своих фундаментальных трудах указывал на три группы факторов, влияние которых предопределяет особенности восприятие человека человеком: свойства объекта, субъекта и ситуации восприятия [3, с.298-299]. Роль последнего фактора раскрыта солидным количеством эмпирических исследований. Так, А.А.Бодалев приводил пример как в одном эксперименте мужчину с неброской наружностью представляли двум группам незнакомых ему людей, которые должны были затем рассказать о впечатлении, которое произвел на них этот человек. Но в одну группу он был приглашен в сопровождении женщины с яркой привлекательной внешностью, в другой его сопровождала женщина некрасивая и неаккуратно одетая. Как результат, первая группа положительные качества мужчины оценила значительно выше чем вторая, о общее отношение к нему со стороны первой группы также оказалось более благоприятным [3, с.308].

Таким образом, научно подтверждено влияние ситуации, т.е. социального фона объекта познания, на восприятие человека человеком. Вместе с тем, думаем, логичным является постановка вопроса об обратном процессе – влиянии особенностей объекта на восприятие ситуации. Такая взаимосвязь в определенных контекстах была изучена в ряде исследований. Так, например, исследования К.И.Ананьевой и Н.С.Товуу показали, что ситуация, когда имеется возможность обсуждения своего впечатления при оценке лиц другой расы, повышается адекватность оценок, а при восприятии лиц своей расовой группы, такая ситуация наоборот, становится некоторой помехой [2]. Исследования Н.Е.Шаталовой доказывают, что ситуация эмоционального насилия по-разному воспринимается лицами, состоящими и не состоящими в браке, имеющих разные стили поведения в конфликтных ситуациях. Несмотря на то, что похожие исследования показывают тесную взаимосвязь между объектом восприятия и ситуацией познания, в работах по первому типу, больше ставится вопрос о роли условий, в которых находится сам субъект (возможность обсудить свое впечатление), во втором случае акцент сделан на индивидуальных и социально-психологических качествах субъекта при восприятии ситуации. Другими словами, несмотря на то, что достаточно

исследований по изучению восприятия ситуации, ряд вопросов, связанных с вероятным влиянием особенностей объекта восприятия на процесс познания ситуации, в которой находится данный объект, требует уточнений.

Для дальнейшего изучения вопроса о влиянии объекта на восприятие ситуации нами было проведено экспериментальное исследование, в котором: а) в двух группах испытуемых (всего 54 учащихся 7-9 классов) для индивидуального ознакомления был предложен наглядный информационный дайджест (из открытых интернет источников) об известном современном ученом химике, лауреате Нобелевской премии Дэне Шехтмане; б) в информационном дайджесте, представленном одной группе упоминалось, что ученый прибыл в их страну и прочел лекцию в одном из вузов, в другой группе была информация о визите в другой зарубежный вуз; в) после тщательного ознакомления с представленной информацией испытуемым предлагалось оценить ситуацию посредством методики “Семантический дифференциал жизненной ситуации” (О.В.Александрова, И.Б.Дерманова) [1]; г) оценки обеих групп испытуемых были обработаны согласно авторской инструкции с последующим сравнением на уровне обобщенных факторов. Таким образом, замысел экспериментальной работы заключался в манипулировании фактом того, что известный ученый близок и наоборот, где-то далеко. Условно назовем эту переменную “заочная близость перципиента”. Как показывают количественные данные второго порядка, влияние этой переменной имеет место, хотя это проявилось в достаточно ограниченном масштабе.

Итак, по полученным данным выявляется, что статистически значимые различия в показателях двух групп отмечаются только лишь в случае одного фактора – “владение ситуацией” (см. таблицу).

**Показатели статистической значимости различий в восприятии ситуации в зависимости от степени “заочной близости” перципиента объекту восприятия
(по критериям t-Стьюдента и F-Фишера)**

№	Субшкалы	Группы испытуемых		Стат. значимость		Группы испытуемых		Стат. значимость	
		ЗДО M ₁	ЗБО M ₂	t	p	ЗДО M ₁	ЗБО M ₂	F	p
1	владение ситуацией	3,6	4,04	2,13	≤0,05	0,71	0,39	1,79	-
2	эмоциональное переживание ситуации	3,76	3,9	0,58	-	0,92	0,6	1,53	-
3	позитивные ожидания от ситуации	3,8	3,78	0,51	-	0,97	0,58	1,66	-
4	обыденность и повседневность ситуации	4,54	3,59	1,2	-	2,4	0,58	4,13	≤0,001

5	разрешимость ситуации	3,93	3,94	0,02	-	1,06	0,41	2,54	≤0,01
6	личная включенность и вера в преодолимость ситуации	3,58	3,58	0,02	-	0,79	1,02	0,77	-
7	энергетический заряд ситуации	4,23	3,73	1,48	-	1,76	1,28	1,37	-
8	уровень понимания ситуации	3,77	3,54	0,93	-	0,87	0,81	1,06	-

*Примечание: ЗБО – заочно близкие к объекту, ЗДО – заочно далекие от объекта

Согласно представленным данным, такое качество объекта восприятия как близость в каком-либо аспекте к субъекту повышает ощущение владения ситуацией, видимо, делает ситуацию более понятной и управляемой. Отсюда напрашивается вывод о том, что ситуация, в которой присутствует объект, чем-то связанный с субъектом, становится менее напряженной, более предсказуемой и повышает чувство ее подконтрольности. Также в ряде других параметров были зафиксированы некоторые тенденции, не достигшие статистически значимого уровня, вероятно, в силу небольшого количества испытуемых. Так, например, по субшкале “обыденность и повседневность ситуации” заочно далекие от объекта испытуемые показали более высокую степень оценки ($M_1=4,54$; $M_2=3,59$). Последнее указывает на то что, когда незнакомый объект находится в незнакомой ситуации это выглядит как более обыденно и обыкновенно, тогда как нахождение объекта в знакомых для перцепиента условиях, делает ее менее привычной и стандартной. Другими словами, сам факт присутствия психологически далекого от субъекта восприятия объекта приводит к несколько иному видению привычной ситуации.

Кроме показателей статистической разности средних величин по критерию t-Стьюдента, также интересно отметить существенную разницу в значениях дисперсии по двум параметрам. Так, установлено, когда объект восприятия находится в относительно далекой ситуации, в оценках перцепиентов она отражается чрезмерно разнообразной, тогда как в оценках ситуации, где незнакомый объект чем-то близок к субъекту наблюдается более высокая схожесть ее восприятия. Также, когда незнакомый объект находится в незнакомой ситуации о степени ее разрешимости перцепиенты, рассуждают более разнообразно, их мнения на этот счет разнятся намного сильнее чем случаи, когда объект был бы чем-то близким к субъекту. Последнее говорит в пользу того, что даже так называемая заочная близость с объектом восприятия существенно влияет на групповое восприятие той или иной ситуации, делая мнение группы людей более или менее идентичным касательно уровня обыденности и разрешимости ситуации.

Таким образом, небольшое экспериментальное исследование показало перспективность изучения такого вопроса как влияние характеристик объекта

восприятия на отражение ситуации, в которой это объект находится. На данном этапе исследований было выявлено следующее:

1. Заочная близость объекта восприятия по какому-либо параметру к субъекту, делает в его представлении ситуацию, в которой находится данный объект более подвластной перцепиенту.

2. В случае заочной близости объекта субъектам восприятия групповая оценка ситуации, в которой находится объект становится более единой.

Литература

1. Александрова О.В., Дерманова И.Б. Семантический дифференциал жизненной ситуации // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. - №3. – С. 127-145.

2. Ананьева К.И., Товуу Н.О. Адекватность межрасового восприятия личности человека по выражению его лица в коммуникативной ситуации // Экспериментальная психология. 2019. Том 12. - №2. – С. 8-15.

3. Бодалев А. А. Б 75. Личность и общение. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 328 с.



II ШЎБА

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

ABU ALI IBN SINONING SOG‘LOM VA BARKAMOL SHAXSNI SHAKLLANTIRISHGA OID QARASHLARI

Alimova G.K – TDPU “Amaliy psixologiya” kafedrası dotsenti

Аннотация: Пока человек способен различать эмоциональные и духовные потребности, эта способность постепенно станет характеристикой человеческого поведения. В работах Ибн Сины утверждается, что внешняя среда вокруг людей играет особую роль в формировании человека, и что эта внешняя среда и люди влияют не только на познание человеком мира, но и на состав хороших и плохих качеств в его поведении. Сегодня, особенно важно более широкое использование трудов учёного и его психологических взглядов в воспитании подрастающего поколения.

Abstract: As long as a person is able to distinguish between emotional and spiritual needs, this ability will gradually become a characteristic of human behavior. Ibn Sina's works claim that the external environment around people plays a special role in the formation of man, and that this external environment and people affect not only man's knowledge of the world, but also the composition of good and bad qualities in his behavior. Today, it is especially important to use the work of the scientist and his psychological views more widely in educating the younger generation.

Sharqda «Shayx ar-Rais» nomi bilan mashhur bo‘lgan allomalardan biri, o‘rta asr buyuk mutafakkiri Abu Ali ibn Sino (980-1037)dir. U qomusiy olim sifatida matematika, astronomiya, fizika, kimyo, filologiya, mantiq, psixologiya, ta’lim-tarbiya sohalarida ijod etib, dunyoga mashhur yirik asarlarni meros qilib qoldirdi.

Ibn Sino o‘zining ta’lim-tarbiyaga oid qarashlarini ijtimoiy-falsafiy qarashlari bilan bog‘liq holda ifodalagan. Uning ta’biricha, shaxsning kamolga yetishida uning axloqiy kamoloti muhim ahamiyatga ega. U axloqlilikning asosini yaxshilik va yomonlik kabi ikki tushuncha bilan ta’riflaydi. Dunyoda mavjud bo‘lgan jami narsalar tabiatiga ko‘ra kamolot sari intiladi. Kamolot sari intilishning o‘zi esa mohiyat e’tibori bilan yaxshilikdir. Yaxshi va yomon xulqning hammasi sharoit, tarbiya, odatlanish natijasida vujudga keladi. Yaxshi xulqqa ham odat tufayli erishiladi [2].

Ichki quvvatlarning ta’sirlari va ta’sirlanishlari takrorlanaversa, ular uchun kuchli bir malaka hosil bo‘ladi. Axloq ham shunday vujudga keladi. Ibn Sino inson kamolotining muhim axloqiy jihatlarini ham tahlil etadi va har biriga ta’rif beradi. Masalan, adolatni ruhiy lazzatning bosh mezoni sanaydi. Inson qanoat, donolik, jasurlik bilan adolatga ega bo‘ladi, yomon illatlardan o‘zini tiyib, yaxshilikni mustahkamlaydi, haqiqiy ruhiy lazzat oladi, deydi. Insondagi ijobiy axloqiy xislatlarga saxiylik,

chidamlilik, kamtarlik, sevgi-muhabbat, mo‘‘tadillik, aqllilik, ehtiyotkorlik, qat‘iyatlilik, sadoqat, initalish, uyatchanlik, mas‘uliyat va boshqalarni kiritadi.

Qanoat va mo‘‘tadillikni insonning hissiy quvvatiga kiritadi, chidamlilik, aqllilikni g‘azab quvvatiga, donolik, ehtiyotkorlikni ziyraklikka, sadoqat, uyatchanlik, mas‘uliyat, achinish, sofdillikni tafovut quvvatiga kiritadi.

Olim qanoatni hissiy fazilatlardan sanaydi va inson o‘zini ta‘magirlikdan tiysa, mo‘‘tadillikka rioya etsa, o‘zida hirsning namoyon bo‘lishini yengadi, inson yomon illatlarni yengishda o‘z imkoniyatlarini ongli sarf etishi lozim, deydi.

Ibn Sino har bir axloqiy xislatlarning ta‘rifini beradi:

mo‘tadillik – tan uchun zaruriy oziq va xulq me‘yorlariga to‘g‘ri kelmaydigan ishlarni qilmaslik;

saxiylik – yordamga muhtoj kishilarga ko‘maklashuvchi insoniy quvvat;

chidamlilik – inson o‘z boshiga tushgan yomonliklarga bardosh beruvchi quvvat;

aqllilik – biror ishni bajarishda shoma-shosharlikdan saqlovchi quvvat;

ziyraklik – narsalar va hatto harakatlarning haqiqiy ma‘nosini tezlik bilan tushunishga yordam beruvchi quvvat;

achinish – kishilar baxtsizlik, azob-uqubatga duchor bo‘lganda, ular bilan xushmuomalada bo‘luvchi insoniy quvvat;

kamtarlik – xudbin ishlar bilan shug‘ullanishdan to‘xtatuvchi kuch.

Ibn Sino insonning kamolga yetishida to‘sqinlik qiluvchi nuqsonlar sifatida johillik, nodonlik, shafqatsizlik, takabburlik, naftarni ko‘rsatib o‘tadi. Johillikni – ilmga, nodonlikni – zehni o‘tkirlikka, shafqatsizlik, takabburlikni adolatga, nafratni – sevgi-muhabbatga qarama-qarshi illat sifatida ta‘riflaydi. Abu Ali ibn Sino kamolotga erishishning birinchi mezoni sanalgan ma‘rifatni egallashga da‘vat etadi. Chunki ilm fan insonga xizmat qilib, tabiat qonunlarini ochib avlodlarga yetkazishi kerak.

Bilimsiz kishilar johil bo‘ladi, ular haqiqatni bila olmaydilar, deb ularni yetuk bo‘lmagan kishilar qatoriga qo‘shadi. Ibn Sino bilim olishga, bolalarni maktabda o‘qitish va tarbiyalashga katta ahamiyat berib, «Tadbir ul manozil» asarining maxsus bo‘limini shu masalaga bag‘ishlaydi. U ta‘limda quyidagi tomonlarga rioya etish zarurligini ta‘kidlaydi:

- bolaga bilim berishda birdaniga kitobga band qilib qo‘ymaslik;
- ta‘limda yengildan og‘irga borish orqali bilim berish;
- olib boriladigan mashqlar bolalar yoshiga mos bo‘lishi;
- o‘qitishda jamoa bo‘lib maktabda o‘qitishga e‘tibor berish;
- bilim berishda bolalarning mayli, qiziqishi va qobiliyatini inobatga olish;
- o‘qitishni jismoniy mashqlar bilan qo‘shib olib borish.

Bu talablar hozirgi davr ta‘lim tamoyillariga ham mos kelishi bilan qimmatlidir.

Talabaga bilim berish o‘qituvchining mas’uliyatli burchidir. Shunga ko‘ra Ibn Sino o‘qituvchining qanday bo‘lishi kerakligi haqida fikr yuritir ekan, shunday yo‘l-yo‘riqlar beradi. Bular quyidagilardan iborat:

- Bolalar bilan muomalada bosiq, jiddiy bo‘lish;
- Berilayotgan bilimning talabalar qanday o‘zlashtirib olayotganiga e’tibor berish;
- Ta’limda turli metod va shakllardan foydalanish;
- Talabaning xotirasi, bilimlarni egallash qobiliyati, shaxsiy xususiyatlarini bilishi;
- Fanga qiziqтира olish;
- Berilayotgan bilimlarning eng muhimini ajrata bera olish;
- Bilimlarni talabalarga tushunarli, uning yoshi, aqliy darajasiga mos ravishda berish;
- Har bir so‘zni bolalar hissiyatini uyg‘otish darajasida bo‘lishiga yetkazish zarur [1], deydi olim.

Ibn Sino yuksak axloqiy xislatlarga yana kishilarning bir-birlariga do‘st bo‘lib yashashi, hamkorlik qilishini ham kiritadi. Chunki har bir kishi jamiyatda, odamlar bilan birga yashar ekan, ular bilan do‘stona yashashga intiladi. Modomiki, inson aloqaga muhtoj ekan, boshqa birov bilan qo‘shnichilik qilish uchun uning uyi yoniga uy soladi, o‘zining ehtiyojini qondirish uchun esa ishlab chiqarish mahsulotlarini almashtiradi, dushmanlardan saqlanish uchun o‘zgalar bilan birlashadi. Mana shu tariqa kishilarda birlik hissi, boshqalarga nisbatan sevgi-muhabbat va umumiy axloqiy negizlar ishlab chiqila boshlaydi. U insonda yaxshi xulqning shakllanishida xushxulq, ilimli do‘st muhim rol o‘ynaydi, deydi. Olim do‘stlikni shunday ta’riflaydi:

- har qanday qiyinchiliklarga qaramay o‘z do‘stini xavf-xatarda yolg‘iz qoldirmaydigan do‘stlik;
- manfaatlari o‘xshash va g‘oyaviy yaqin do‘stlik;
- o‘z shaxsiy manfaati va ehtiyojini qondirishga qaratilgan do‘stlik. Ibn Sino birinchi va ikkinchi xil do‘stlikni haqiqiy do‘stlik, deb e’tirof etadi.

Olim haqiqiy do‘stlik natijasida sevgi-muhabbat paydo bo‘lishi mumkinligini aytadi. U «Risolai ishq» asarida sevgi-muhabbatning asl mohiyatini ham ijtimoiy, ham fiziologik jihatdan yoritib beradi. Insonlarga ularning tashqi ko‘rinishiga qarab emas, u tabiiy zarurat sifatida namoyon bo‘ladi, lekin inson o‘z tuyg‘ularini boshqara olishi, aql va farosat bilan haqiqiy sevgini hirs tuyg‘usidan, ehtiros kuchidan ajrata bilishi zarur deydi. shundagina inson haqiqiy kamolotga erisha oladi. Chunki haqiqiy sevgi, olimning fikricha, inson zimmasiga axloqiy, huquqiy burch yuklaydi. Bu esa olimning sevgiga ijtimoiy omil sifatida ham qaraganligini ko‘rsatadi.

Ibn Sino aqliy tarbiya turli bilimlarni o‘rganish natijasida amalga oshsa, axloqiy tarbiya ko‘proq yaxshi axloqiy xislatlarni mashq qildirish, odatlantirish, suhbat orqali

amalga oshadi, deb ta'lim beradi. Shuning uchun ham bolalarni tarbiyalashda ehtiyotkor bo'lish kerakligini, bola yomon odatlarga o'rganmasligi uchun, uni yomon odatlardan, yomon muhitdan uzoqroq saqlash zarurligini uqtiradi.

Ibn Sinoning tarbiviy qarashlarida oila, oilaviy tarbiya masalalariga keng o'rin berilgan. Chunki inson avvalo oilada kamolga yetadi. Olim oilada ota-onaning vazifasi va burchiga katta e'tibor beradi. Oila munosabatlariga to'xtalar ekan, ayniqsa, ota-onalarning oilada mehnatsevarligi bilan farzandlarini ham kasb-hunarga o'rgatish borasida muhim fikrlarni bayon etadi. Insonning xulqi va ruhiga mehnatning ijobiy ta'sirini ta'kidlash bilan bir qatorda turli kasb egalari: hunarmand, dehqonlar mehnatini ulug'laydi va qimorboz, sudxo'r kabilarni qoralaydi. U mehnatsiz hayot kechirish insonga ham jismoniy ham ruhiy tomondan salbiy ta'sir etishini to'g'ri talqin etadi.

Ibn Sinoning ta'lim-tarbiyaviy qarashlarida insonning ham aqliy, ham axloqiy-estetik hamda jismoniy tomondan rivojlanishi uning kamolga yetishining asosiy mezon sifatida talqin etiladi.

Ibn Sino insonni ulug'lovchi olim sifatida uning har tomonlama rivojlanishiga ishongan holda avvalo tayanch bilimlarga ega bo'lishi va bu bilimlarni egallash vositasida aqliy tarbiyani amalga oshirishga oid qarashlari diqqatga sazovordir. Ibn Sinoning axloq bobidagi qarashlarida esa sof insoniy xislatlar, munosabatlar, odob-axloq qoidalari me'yorlari o'z ifodasini topgan.

Olimning buyuk xizmatlaridan biri shundaki, u insonning mehnati, qobiliyati, aql-zakovatini ulug'laydi, undagi qudratga ishonadi, inson tafakkurining tantana qilishi kerakligini tinmay targ'ib qiladi [3].

Shunday qilib, Ibn Sinoning yoshlarni har tomonlama barkamol insonlar qilib tarbiyalash haqidagi fikrlaridan hozirgi ta'lim-tarbiya jarayonida foydalanish albatta ijobiy natija beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Raximov S. Abu ali ibn Sino ta'lim va tarbiya haqida. – T., «O'qituvchi», 1991. – 75 b.
2. Псядлю Э. М. Темперамент и характер в истории медицины и психологии: Учебно-справочное пособие. — Одесса: Наука и техника, 2007. — С.19.
3. Болтаев М. Н. Абу Али ибн Сина — великий мыслитель, учёный энциклопедист средневекового Востока — М.: Сампо, 2002. — 400 с.

ОИЛАДА ОТА-ОНА ВА ФАРЗАНД МУНОСАБАТЛАРИНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИГИ

Абдуллаева Д.У. – ТДПУ Амалий психология кафедраси, психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент в.б.

Аннотация: В статье говорится о проблемах, возникающих в отношениях отца-матери и ребенка, различных подходах родителей к воспитанию, а также моделях родительского поведения.

Annotation: The article discusses the problems that arise in the relationship between parents and children, different approaches of parents to parenting, as well as models of parental behavior.

Ота - она ва фарзандлар ўртасидаги муносабатлар масаласи инсоният жамияти тараққиётининг энг долзарб муаммоларидан бири бўлиб келган. Чунки одамзод эришган ҳаётий тажриба, билим, малака, кўникмалар авлоддан авлодга айнан ана шу муносабатлар тизими - она ва бола муносабатлари орқали узатилади.

Ота-она ва фарзанд муносабатлари шунчаки бирон оила кўламидаги масала эмас, балки глобал аҳамиятга эга долзарб муаммо эканини ЮНИСЕФ нинг бир неча йиллардан буён жаҳоннинг кўпчилик мамлакатларида “Яхши ота-она бўлишни ўрганамиз” дастурини рўёбга чиқариб келаётганида ҳам кўриш мумкин. Ўзбекистон Республикаси ҳукумати ва ЮНИСЕФ ўртасида 2016-2020 йилларга мўлжалланган ҳамкорликдаги ҳаракатлар дастурида ҳам болаларга муносабатдаги носоғлом ҳолатлар билан курашиш устувор йўналишлардан бири сифатида ажратиб кўрсатилади²⁵.

Бу борада Президентимиз Ш.М.Мирзиёевнинг фарзандлар билан ўзаро ишончга асосланган, очиқ самимий мулоқот ҳар бир ота-она зиммасидаги катта вазифа эканлигини англатувчи мулоҳазалари ҳам диққатга сазовор: “Қаерда, қайси лавозимда ишлашимиздан қатъий назар болаларимиз билан гаплашиб, уларнинг кўнглига йўл топиш, юриш-туриш, хатти ҳаракатларидан хабардор бўлиб боришимиз керак”²⁶.

Дарҳақиқат, боланинг ҳар жиҳатдан соғлом, баркамол шахс сифатида шаклланиши оилавий муносабатларга, оилада она - бола муносабатларини тўғри йўлга қўйилганлигига, оилавий тарбия асосларига кўп жиҳатдан боғлиқ.

Фарзанд тарбияси инсон ҳаётидаги энг масъулиятли, энг қийин ва энг нозик масала. Чунки, ота ёки онанинг ҳар бир сўзи ёки уларнинг ўзлари учун аҳамиятсиздек туюлган ҳар бир ҳатти-ҳаракати бола учун унинг характерида қайсидир ижобий фазилат ёки нуқсонни шакллантириши мумкин.

Ота-она ва фарзанд муносабатлари муаммоси ҳақида мулоҳаза юритар эканлар шарқ мутафаккирлари бола шахсида шаклланган кўплаб хусусиятлар айнан ушбу ўзаро муносабатнинг натижаси эканини қайд этадилар. Абу Ҳамид Ғаззолий “Агар бола эътиборсиз ташлаб қўйилса, ёмонлик ичида ўсса, бадбахтликка юз тутди ва ҳалок бўлади. Бунда гуноҳи болани шу куйга солганларнинг, ота-онанинг зиммасига юкланади”, деб ёзади [6; 62-б.].

Ҳозирда ёшлар орасида кўп учраётган жиноятчилик, наркомания, ичкиликбозлик, ўз жонига қасд қилиш каби ҳолатларнинг туб негизи оилавий

²⁵ Программа сотрудничества Правительства Республики Узбекистан и Детского фонда Организации Объединенных Наций. – Ташкент, 2016.

²⁶ Мирзиёев Ш. Буюк келажакни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга кураимиз. – Тошкент: Ўзбекистон НМИУ 2017. – Б.138.

тарбияга бориб тақалади. Фарзанд тарбиясига эътиборсизлик нафақат ота-она учун балки жамият учун ҳам фожеадир. Бугунги кунда ёшлар ўртасида юзага келаётган турли хил жамиятимиз учун ёт бўлган иллатлар айнан шу оилавий тарбиянинг тўғри йўлга қўйилмаганлиги, ота-оналарнинг болалар психологиясини, уларнинг ўзига хос индивидуал психологик хусусиятларини ва таъсир кўрсатиш усулларини билмасликлари туфайли содир этилаётганлиги оилада ота-она ва болалар ўртасидаги муносабатларнинг ўзига хос томонларини психологик қонуниятларини очиқ беришни тақазо этади.

Ота-она ва фарзанд муносабатлари муаммолари ўзбекистонлик ва хорижий изланувчиларнинг кўплаб тадқиқотлари предмети бўлган. Мамлакатимизда бу йўналишда В.М.Каримова, Ғ.Б.Шоумаров, Р.И.Суннатов, Т.Г.Ядгарова, У.С.Сарибаева, М.С.Салаева, Ғ.А.Қурбанова, Ғ.В.Хрульнова, Х.К.Каримов, Ф.Р.Рўзикулов, О.А.Абдусатторова, Р.Н.Хикматуллаева, М.Х.Файзиева, Ў.Б.Шамсиевларнинг илмий изланишларида ёшларнинг оилавий ҳаётга психологик тайёрлиги, эр-хотин муносабатларида низолар ва уларнинг оила муҳитига, фарзандлар психик ривожланишига таъсири, оиладаги шахслараро муносабатлар билан боғлиқ муаммолар, нотўлиқ оилаларда бола тарбияси, оилада устувор бўлган эр-хотин муносабатлари ўсмир фарзандларда жинсий идентификация шаклланишига таъсир кўрсатиш хусусиятлари, ўзбек оилаларида ота-она ва фарзанд муносабатларига хос бўлган этнопсихологик хусусиятларни аниқлаш, оилада шахслараро муносабатлар фарзанд ижтимоий перцептив жараёнларига таъсири, ота-она ва бола муносабатларининг ёшга оид хусусиятлари, турли таркибли оилаларда болаларнинг ижтимоийлашуви ўрганилган.

Ҳаммамизга маълумки, оилавий муносабатларда юзага келадиган вазиятлар бир-бирига ўхшамайди. Шунингдек, оилавий муносабатларда юзага келадиган турли хил муаммоли вазиятларнинг ечимини олдиндан билиш ёки уларнинг оқилона ечимларини топиш ҳамма онага ҳам насиб этавермайди.

Ота-оналар бола тарбиясига турлича ёндашадилар. Шунингдек, “ота-она” хулқ-атворининг асосий уч модели мавжуд бўлиб, психолог Д.Баумринд бу моделларни қуйидагича изоҳлаган:

1. **Либерал модели**
2. **Авторитар модели**
3. **Авторитет модели**

Тўлиқ маълумотга эга бўлиш учун ва ҳар бир моделнинг боланинг шахс сифатида ривожланиши ва мулоқотчанлик кўникмаларига қай даражада таъсир кўрсатишини батафсил кўриб чиқамиз. Тўпланган фикр ва мулоҳазаларга кўра, **либерал модел** бола тарбиясида, ўзига нисбатан ишончни ривожлантира олмас экан. Либерал моделга қиравчи ота-оналар болага нисбатан эътиборсиз бўлиб, боланинг ёшлигиданоқ унга алоҳида ғамхўрлик кўрсатмайдилар. Кўпгина ҳолларда

бундай моделга кирувчи ота-оналар, болани ўз холига ташлаб қўядилар, бундай фарзандлар кўпинча ўзларини ҳеч кимга кераксиздек ҳис қилишади.

Авторитар моделни танлаган ота-оналар, фарзанд тарбиясида меҳр ва хайрихоҳлик кўрсатишга кам эътибор қаратишар экан. Улар бола тарбиясида кўпроқ тартиб - интизом, қаттиққўлликка эътибор қаратадилар. Фарзанд билан дўстона муносабатда бўлиш, дилдан суҳбатлашиш, уни тушуниш, ўзининг қизиқишлари тўғрисида гапиришдан кўра, кўпроқ ўз қизиқишлари ва хоҳиш-истаклари асосида иш юритадилар. Уларнинг фикрича тарбиянинг бундай усули болани «ҳақиқий инсон» сифатида тарбиялайди. Авторитар моделидаги ота-оналарни атрофдагиларнинг фарзандлари тўғрисидаги фикрлари қизиқтиради. Тарбия жараёнидаги қўядиган меъёрдан ортиқ талаблари болада ишончсизликни уйғотади, бу эса ўз-ўзидан болани кўнгли қолишига, болада ички зўриқишни пайдо бўлишига олиб келади. Ота ва она доим фарзанди учун ҳамма нарсани ҳал қилиши, боланинг ўзи мустақил у ёки бу вазифаларни бажара олишига ишонч ва имкон бермаслик, унинг иродасини, ўзига нисбатан ишончини сўндириш, болага доим айтилган вазифаларни бажарувчи инсондек қараш ва руҳий жиҳатдан болани қўллаб-қувватлашнинг йўқлиги болани худбин, жиззаки, асабий ёки аксинча, пассив, ўзини кераксиз инсондек, ёлғиз ҳис қилишига олиб келади.

Бу моделларнинг болаларга таъсирини ўрганиш натижасида, доктор Д.Браумринд шундай хулосага келдики, моделларнинг орасида энг самарали ва қулай модел бу **авторитет моделидир**. Бу моделни маъқуллаган ота-оналар, боланинг айнан ҳар бир ёш давридаги қобилиятлари тўғрисида объектив тасаввурга эга, улар мунтазам болалари билан мулоқотда бўлиб, уларнинг фикрларини ҳам инобатга олишади. Бундай ота-оналар ўзлари қабул қилган қарорларини ва тарбия йўналишларини ўзгартиришга ҳеч ҳам чўчишмайди, чунки, боланинг психологик ва физиологик хусусиятларини инобатга олган ҳолда иш кўрадилар.

Тарбия жараёнида болага бўлган муносабатларда йўл қўйилган айрим хатолар бола улғайган пайтда, унинг келгуси ҳаётида жиддий муаммоларга айланиши мумкин. Ота-оналарнинг бола тарбияси ҳақидаги тасаввурларининг саёзлиги натижасида ҳам айрим муаммо, қийинчилик ва тушунмовчиликлар келиб чиқиши мумкин. Гап шундаки, ота-оналар аксарият ҳолларда тарбия жараёнида фарзандининг ўзига хос хусусиятларини, унинг қобилият, майл ва истакларини етарлича ҳисобга олмайдилар. Улар кўпинча бола тарбиясини ўзлари ўйлаган йўналиш асосида, маълум бир "қолип"га мослаб ва маълум натижани кўзда тутиб амалга оширадилар. Назаримизда, ота-онанинг вазифаси - боладаги ижобий ва салбий томонларни қабул қилиш билан бирга ундаги афзал жиҳатларни рағбатлантириб боришдан иборатдир.

Тарбияни муваффақиятли амалга оширишнинг бирдан бир йўли - болани билим билангина эмас, балки уни меҳр билан чин кўнгилдан тарбиялашдир. Яхши тарбия бу яхши муносабат деганидир. Бу эса ўз навбатида боланинг кўнглида нималар кечаётганини ҳис қила билишни, унинг хатти - ҳаракатлари ва намоён этаётган хулқининг сабабларини тўғри тушунишни ҳамда уни адекват баҳолашни талаб этади. Тарбия жараёнида болага бўлган муносабатларда йўл қўйилган айрим хатолар бола улғайган пайтда унинг келгуси ҳаётида жиддий муаммога айланиши мумкин.

Шундай экан тарбияни ота-оналар тизимли равишда масъулиятни ҳис қилган ҳолда, боланинг ёш ва индивидуал психологик хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда ташкил этишлари керак. Бунинг учун эса албатта ота-онанинг ўзи ҳам бу нарсага тайёр бўлишлари яъни фарзандлари учун “намуна” бўла олишлари лозим.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Мирзиёев Ш. Буюк келажакни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга кураимиз. – Тошкент: Ўзбекистон НМИУ 2017. – Б.138.
2. Каримова В.М. Оила психологияси. Дарслик. -Т: Фан ва технология. 2007. - 152 б
3. Андреева Т. В. Семейная психология: Учеб. пособие - СПб.: Речь, 2004. –244 с.
4. Abdullayeva D.U. Imaginations of mother about woman social roles as a factor of attitudes towards children // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences.–Birmingham, 2019. № 12. –P. 24-27.

ЗАМОНАВИЙ ПСИХОЛОГИЯДА ЛИДЕР ШАХСИ МОҲИЯТИНИНГ ТАҲЛИЛ ЭТИЛИШИ

Алибоева Д.Б. – ГулДУ 2-босқич магистрант

Аннотация: на успешное лидерство влияют высокий интеллект и знания, честность, здравый смысл, инициативность, уверенность в себе, соблюдение правил, трудолюбие, надежность, ответственность, социальная активность.

Annotation: successful leadership is influenced by high intellect and knowledge, honesty, common sense, initiativeness, self-confidence, adherence to rules, diligence, realibility, responsibility and social activism.

Замонамизгача лидер шахсига хос хусусиятлар асосан икки гуруҳга бўлиб ўрганилган, булар қаторига шахснинг ўзига хос ва ижтимоий хусусиятларни киритиш мумкин. XXI – асрнинг биринчи чораги якунига келиб лидерлик хусусиятига 3-гуруҳ сифатида замонавий компьютер технологиялари билан мулоқотга кириша олиш хусусияти ҳам алоҳида шахслик хусусияти сифатида таҳлил этиш керак десак хато бўлмайди.

Мазкур шахсда мавжуд бўлиши керак феноменни замонавий бошқарув психологиясида: шахс – техника – шахс - жамоа – шахс – техника - шахс қонунияти

асосида таҳлил этиб келинмоқда. Компьютер технологияларини чуқур ўзлаштирмасдан туриб кичик жамоани ҳам бошқариш муаммолигини эътиборга олган ҳолда лидерлик феноменларига ҳам алоҳида урғу берилиши лозимлигини бошқарув психологиясида чуқур илмий асосда ўрганилган ва ўрганиб келинмоқда. Лидерликнинг ўзига хос феноменини таҳлил этишда асосий эътибор лидер шахси ва шахслилигига қаратилади. Бошқарув тизимидаги шахс агар жамоада ҳақиқий лидер бўлишни хоҳласа ўзидаги бир қанча сифатларни ўзгартиришига тўғри келади. Буларга қуйидагиларни киритиш мумкин: Лидернинг шахс хусусиятлари; Лидернинг ўзи ҳақидаги тасавури; Хулқ-атворга таъсир этувчи эҳтиёж ва мотивлар; Муҳим ишонтириш тизими; Қарор қабул қилиш услуби; Шахслараро муносабатлар услуби; Стресс ва депрессга нисбатан бардошлилик; Нотиклик санъти ва мулоқандмадлик.

Лидернинг шахсий хусусиятлари. Лидерлик феноменини таҳлил қилиш аynи шахс сифатлари тадқиқотчиларини қизиқтирди. Америкалик психолог К.Бред “лидерлик”нинг турли хил тадқиқотчилар томонидан айтиб ўтилган бир нечта сифатларининг рўйхатини тузди. Улар орасида ташаббускорлик, мулоқотчанлик, юмор ҳисси, ишонч ва бошқалар бор эди.

Шуни такидлаш жоизки, муваффақиятли лидерликка юқори интеллект ва билим, тўғрисузлик, соғлом ақл, ташаббускорлик, ўзига ишонч, қоидаларга риоя қилиш, тиришқоқлик, ишончлилик, маъсулиятлилик, ижтимоий фаоллик таъсир кўрсатади. Лидернинг муҳим хусусиятларидан бири яхши муносабатларни ўрнатишни сақлаб қолишни назарда тутадиган, жамоа учун муҳим бўлган муносабатларни ўрнатиш имконини берадиган мулоқотчанлик қобилиятидир. Лидерга кўпроқ тегишли характер сифатларини ажратиб кўрсатадилар: эгилувчанлик - догматизм, маҳсулдорлик, тафаккурнинг таҳлилийлиги ва тезлиги.

Эгилувчанлик - догматизм. Догматик лидерга қарор қабул қилинаётганда ва янги ахборотни ўрганаётганда тамойил, қоида, анъаналар ўта муҳимдир. Тафаккур эгилувчанлиги янги маълумотни олишга мойиллик билан боғлиқдир.

Тафаккур маҳсулдорлиги - лидернинг реалликда исботини топган ғоя ва новаторлик қобилиятида ўз аксини топади. Чунки лидер баъзи пайтларда ҳеч кимга таянмай мустақил тарзда тезда қарор қабул қилиши керак бўлган вазиятларда қолади.

Лидернинг тафаккур тезлиги. Секин фикрлайдиган шахс лидер бўла олмайди. Афсуски, секин ўйлайдиган одамлар категориясига қабул қилаётган қарорларини обдон таҳлил қиладиганларда амалиётга ҳам киритишга келганда иккиланиб қолдилар. Кузатувлар шуни кўрсатадики ҳаётда шахсларда бу сифат қонун бўйича уларни ҳеч қачон уялтирмайди, аммо лидер бўлишларига жиддий халал беради.

Лидердаги тафаккур ва мулоҳазанинг тахлилийлиги. Агар лидерда вазиятни анализ-синтез асосида таҳлил қилиш малакаси бўлмаса, у ўзининг бошқарувчилик мавқеини узоқ вақт ушлаб тура олмайди.

Лидернинг ўзи ҳақидаги тасавури. Лидер ҳар қандай вазиятда ҳам ўзини шахсий “Мен” концепциясига хос тарзда тутати. Унинг ўзини тутиши, у ўзини қандай англаши, бирга фаолият олиб боровчилар билан ўзини қандай солиштираётганлигига боғлиқ.

“Мен” сиёсатчи образини инсоннинг ўзига нисбатан фикр ва ҳиссиётларига мос келувчи умумий қабул қилишнинг жами сифатида кўриб чиқадилар: жисмоний “Мен”, оилавий “Мен”, ижтимоий “Мен”, психологик “Мен”, муаммоларни енгиб ўтувчи “Мен”.

Жисмоний “Мен” - бу лидернинг ўз жисмоний кучи ва соғломлиги ҳолатининг тасаввуридир. Ўз кучи ва соғлиғини англаш лидерга ишонч беради. Агар бундай англаш бўлмаса, уни ўрнини босувчи масалан ақлий қобилият бўлиши керак. Лидернинг шахс хусусиятлари тизимида ота-она тизими мавжуд бўлиб, бу тизим ушбу шахс болалигида ота-онаси қандай бўлганини ўз ичига олади. Шахслараро муносабатлар жадвали “Лидер-бошқарилувчи”, олдиндан “ота-бола” муносабатлари ўлчовида аниқланади.

Ижтимоий “Мен” - лидер бошқа одамлар билан ҳамкорликда ишлашга, жамоадаги касбдошларини уларнинг энг яхши сифатларини намоён қилишлари учун туртки бўлиши ва музокараларни қандай олиб боришни ўрганиши, бошқа гуруҳ лидерлари ҳаттоки душман гуруҳдаги одамлар билан ҳам самарали ишлай олиши учун ўзаро муносабатларни қўллай олишни билиш керак. Психологик “Мен” - ўз ички дунёси, фантазия, орзу, хаёл, иллюзия, кўрқув каби вазиятларни ифода этади. Муаммоларни енгиб ўтувчи “Мен” лидернинг муаммоларини ижодий ечиш ва эски муаммоларни ечиш учун янги йўлини қидиришда намоён бўлади.

Замонавий лидернинг хулқ-атворида таъсир этувчи эҳтиёж ва мотивлар мавжуд бўлиб умумий инсонларга тегишли бўлган эҳтиёжлардан ташқари лидерликнинг алоҳида қуйидаги махсус эҳтиёжлари мавжуд: Ҳукм ўтказишга эҳтиёжи; Бўлиб ўтаётган воқеа ва одамларни назорат қилишга бўлган эҳтиёж; Юқорига интилиш эҳтиёжи; Қайсидир гуруҳга тегишли бўлиш ва тан олинганлик эҳтиёжи.

Мазкур эҳтиёжлар ўз навбатида лидер шахсида замон талабига мослашиш тезлиги унинг замонавий теологияларни ўзлаштирганлиги билан ҳам боғлиқ ҳисобланади. Ушбу жараён ўз навбатида “Мен” ва техника қарашини юзага келтиради. “Мен” ва техника бевосита ва билвосита масофадан туриб бошқаувчанликда лидирликни тامينлаб беради.

Юқоридагилардан келиб чиқиб хулоса қилиш мумкинки, замонавий лидер замон билан ҳамнафас бўлиши учун фан-техника янгиликларни чуқур

Ўзлаштириши ва уни ўз “Мен”ида акс эттириб фаолиятида қўллай олиши давр талаби ҳисобланади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. “Бошқарув психологияси”. И. Махмудов. Ўқув қўлланма. Академия. Т. 2003.
2. “Бошқарув мулоқоти” Э. Сатторов ва бошқалар. Академия. Т. 2003

СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СИТУАЦИИ БУЛЛИНГА

Анварова Н.Ф. – магистрант кафедры Практическая психология ТГПУ им. Низами

Аннотация: В статье анализируется феномен буллинга как социально-психологического явления современного общества. Также обосновывается необходимость изучения детерминант и разработка концепции превенции буллинга.

Resume: The article analyzes the phenomenon of bullying as a socio-psychological phenomenon of modern society. It also substantiates the need to study the determinants and develop a concept for the prevention of bullying

Социальная психология, как наука и важнейшая область практики, все чаще поднимает проблему буллинга, травли, которая происходит как внутри одной группы, так и между представителями разных социальных групп.

К сожалению, буллинг в современном обществе - довольно часто встречающаяся проблема в структуре взаимодействия различных коллективов: трудовых, ученических, воинских и других объединений, формируемых социальным взаимодействием. В связи с чем все больше появляется исследований, направленных на изучение таких явлений.

Травля или «буллинг» представляет собой умышленное, не носящее характера самозащиты и не санкционированное нормативно-правовыми актами государства, длительное (повторяющееся) физическое или психологическое насилие со стороны индивида или группы, имеющих определённые преимущества (физические, психологические, административные и т.д.) относительно другого индивида, и которое происходит преимущественно в организованных коллективах с определённой личностно осознаваемой целью (т.е. осознанно). Наиболее уязвимыми для жестокого обращения становятся люди, отличающиеся от других по каким-либо характеристикам [Гришина].

Данные российских (И.С. Бердышев, А.А. Бочавер, К.Д. Хломов, В.Н. Бутенко, Е.Н. Волкова, О.Л. Глазман, И.С. Коң, С.В. Кривцова, А.А. Нестерова, М.Г. Нечаева, В.Р. Петросянц, О.А. Селиванова, К.Д. Хломов, Т.С. Шевцова, Л.Б. Шнейдер и др.) и зарубежных (А. Crump, Р. Eitel, D. Haynie, Т. R. Nansel, D. Olweus, M. Overpeck, R.S. Pilla, W.J. Ruan, С. Salmivalli, К. Saylor, Р. Scheidt, В. Simons-

Morton, K. Yu и др.) исследований отмечают высокую степень распространения буллинга подростковых группах: примерно от 20 до 50% обучающихся в школах сталкивались с различными видами агрессии и травли. По данным Всемирного доклада о насилии в отношении детей 2017 года (ЮНЕСКО), можно сказать, что каждый десятый современный школьник в мире подвергается буллингу, и этот показатель, к сожалению, ежегодно возрастает во всех странах.

Несмотря на актуальность выявления причин и последствий буллинга, до сих пор не разработаны концептуальные подходы для решения данной проблемы в психологической науке, нет единой теоретической парадигмы, позволяющей в системном ключе осуществлять превенцию распространения этого негативного явления. Большинство исследований однобоко описывают данную проблему и в основном носит описательный характер, особо не акцентируя свое внимание на факторах виктимизации и ролевого поведения человека в процессе буллинга. В научной литературе недостаточно раскрыты пути профилактики систематического насилия, о многоаспектном влиянии на появления этого феномена и семьи, и школы, и личности.

Изучение проблемы буллинга позволит в будущем использовать полученный опыт в профилактической практике социальной и профессиональной жизни педагогов, социальных работников, психологов и родителей с целью уменьшения данной проблемы среди школьников и подросткового возраста.

Рассматривая историю исследования проблемы буллинга - ситуаций школьной травли, впервые проводились психологами в Норвегии и Швеции (Д. Лэйн, Д. Олвеус) в 70-х годах XX века. В последствии поднимаемая проблема изучалась учеными из Великобритании, Австралии, Канады и Америки, которые раскрывают особенности решения проблемы школьной травли. Первые публикации на тему школьной травли появились зарубежом в 1905 г. Авторы первых систематических исследований проблемы буллинга (школьной травли) являются скандинавские учены, такие как: Д.Олвеус, А.Пикас, Е.Роланд, П.Хайнеманн. Интерес к проблеме буллинга возник в последствии и среди британских исследователей: Д.Лейна, Е.Мунт, В.Ортона, Д.Таттума. Исследования британских ученых, чаще рассматривают проблемы буллинга среди учеников младшей и старшей средней школы. Представители даного направления являются Н.Данкансон, П. Махони, П.Рандолл, Дж.Салисбери и другие.

Необходимо отметить современных зарубежных ученых, занимающиеся изучением буллинга, среди них, необходимо отметить J. Loes Pouwels, Tirza H. J. van Noorden, Tessa A. M. Lansu, Antonius H. N. Cillessen, Miranda H. M. Vervoort, Ron H. J. Scholte, Geertjan Overbeek. Вопросы буллинга поднимаются в трудах российских ученых: Н.С. Бобровниковой, Е.Герасимовой, М.С. Голубь, В. П. Коновалова, Т.Н. Матанцевой, А.А. Нестеровой, М. Одинцовой, В. И.

Полубинская, А. Прониной, Д. В. Ривман, В. Я. Рыбальской, Е.В. Руденского, Н.М. Сажиной, А. Л. Ситковского, Л.Е. Тарасовой, В. С. Устинова, Д.В. Фельдман. Дети и подростки являются наиболее уязвимой частью общества, более того его тяжело изменить. Уязвимость определяется в возрастных и социокультурных особенностях подросткового возраста (подвижная психика, не сформирована окончательно система ценностей), которая влияет на появление такого феномена как буллинг. В исследованиях и публикациях неоднократно высказывается мнение о том, что главной причиной появления буллинга среди детей и подростков и его стремительного роста является ухудшение экономической ситуации и рост напряженности в обществе. Важно, отметить недостаточность социально-психологических исследований, касающихся формирования буллинга среди детей и подростков в ситуации школьной травли.

Актуальность и необходимость разработки системы профилактики буллинга, возможна лишь при условии организованной деятельности специалистов (социальных педагогов и психологов), направленных на выявление и устранения буллинговых явлений и процессов в сфере внутрисемейных, общественных и неформальных отношений детей и подростков, а так же поиск путей предупреждения и коррекции буллингового поведения учащихся детей и подростков в процессе учебной деятельности. В свою очередь разработка концепции психопрофилактики буллинга как социально-психологического явления требует глубинного исследования детерминант буллинга у молодежи и соответственно учет данных механизмов в модели коррекционной программы.

Список использованной литературы:

1. Матанцева Т. Н. Факторы виктимного поведения подростков как социальная проблема психологической науки /Т. Н. Матанцева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 8. – С. 74–81.
2. Миядзава К. Основы виктимологической теории / Коити Миядзава. – М.: Юр. лит., 1966.
3. Нестерова А.А. Психологические особенности детей, склонных к виктимности в ситуации школьной травли /А.А. Нестерова // Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности. – 2015. –№ 5. – С.277-285.

ВЛИЯНИЕ НАРУШЕНИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА РЕБЁНКА НА РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Афанасьева О.П. - Кандидат психологических наук, педагог-психолог СПб ГБУЗ «Восстановительный центр детской ортопедии и травматологии «Огонёк», г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье представлены результаты исследования психологических особенностей младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Resume: The article presents the results of a study of the psychological characteristics of primary schoolchildren with disorders of the musculoskeletal system.

Повреждения и заболевания опорно-двигательного аппарата врожденные и приобретенные наблюдаются у 5–7% детей, а отклонения в развитии у детей с подобной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений

В число наиболее распространенных заболеваний позвоночника входит сколиотическое искривление. Более 80 % детей дошкольного и младшего школьного возраста сегодня имеют различные нарушения осанки. По сравнению с шестидесятыми годами прошлого столетия число таких детей увеличилось в три раза.

Изучение клинических и психических особенностей людей с двигательными нарушениями и травмами позвоночника, а также изучение возможности их социальной адаптации началось еще в середине XIX в. В. Литтл впервые дал характеристику их речевых нарушений, особенностей личностного развития.

Большой вклад в разработку методов лечения таких детей внесла К.А. Семенова, а в создание специальной системы их обучения и воспитания — М.В. Ипполитова. К настоящему времени накоплен большой фактический материал, характеризующий клинико-психологические особенности детей с нарушениями позвоночника, а также вопросы обучения и воспитания детей с двигательными нарушениями (К.А. Семенова, Е.М. Мастюкова, И.В. Ипполитова, Н.В. Симонова, И.И. Мамайчук, И.И. Панченко, Э.С. Калижнюк и др.).

На формировании личности больного сколиозом отрицательно сказывается сложный комплекс психогенных факторов: психическая депривация больного (сенсорная, социальная, эмоциональная), неблагоприятная микросредовая обстановка с постоянной психогенной травматизацией из-за физической неполноценности, причем это отрицательное влияние заключено не только в самом дефекте, но и в болезненном реагировании окружающих, особенно родителей (воспитание по типу гиперопеки), частом пребывании ребенка в больнице или санатории [4]. Более выраженные дефекты позвоночника, заметные окружающим, легче формируют у ребенка чувство собственной неполноценности и, следовательно, отрицательно влияют на его формирующуюся личность.

В результате исследований, направленных на выявление психических особенностей у детей со сколиозом были получены данные, на основании которых можно говорить о том, что дети со сколиозом более тревожны, раздражительны, в их поведении чаще преобладает нервное напряжение, подчеркивание наличия препятствия, независимо от того, расцениваются они как благоприятные, неблагоприятные или незначительные они реже бывают расслабленными и невозмутимыми [3].

В последние десятилетия, по свидетельствам многих исследователей-медиков, наблюдается существенный рост физического травматизма среди населения, что связывается с увеличением темпов высотного строительства, интенсификацией движения транспорта. Компрессионный перелом позвоночника (КПП) является одной из наиболее тяжелых и вместе с тем распространенных травм среди детей и подростков (3,2–3,3% среди всех травм опорно-двигательного аппарата). А. А. Горлов, Е. К. Вишневецкая отмечают, что травмы у детей могут быть вызваны действиями сверстников (33%), взрослых (24%), а также действиями самого ребенка (42,8%) [2].

В. Л. Андрианов [1], ссылаясь на психологические исследования в институте Г. И. Турнера, сообщает, что дети, получившие физические травмы, подвержены получению подобного вида травм в девять раз чаще, чем здоровые дети, что говорит об определяющей роли психологических факторов в их этиологии.

КПП всегда сопровождается совокупностью негативных последствий, среди которых особо выделяются шоковая реакция в момент получения травмы, выраженный болевой синдром, сложное лечение и длительная реабилитация с необходимостью соблюдения режима с ограничением подвижности, утрата трудоспособности на срок от 6 месяцев до 1 года, зависимость от окружающих.

Изучением психологических аспектов физической травмы занимались Г. К. Ермакова, И. И. Мамайчук, О. В. Воробьева, С. А. Скворцов, А. А. Горлов, Е. К. Вишневецкая, А. С. Похилько, П. Липс, А. Леплеж, А. Дж. Ивэнс, К. Е. Кип, С. М. Баутин и др.

И. И. Мамайчук, О. В. Воробьева, С. А. Скворцов исследовали психологические предпосылки детского спортивного травматизма и выделили три группы психологических факторов:

1. эмоциональная неустойчивость (тревожность и фрустрированность как значимые ее компоненты), трудности самоконтроля;
2. неадекватная самооценка (переоценка своих возможностей);
3. социально-психологические трудности (избегающие реакции в конфликте, перекладывание вины на другого, склонность к индивидуализму).

Таким образом, дети с компрессионным переломом позвоночника имеют специфические личностные особенности, связанные с травмой, заключающиеся в эмоциональной неустойчивости, снижении характеристик внимания и неадекватной самооценке.

В исследовании приняли участие 30 детей в возрасте 6 - 9 лет с патологией опорно-двигательного аппарата, находящиеся на реабилитации в «Восстановительном центре детской ортопедии и травматологии «Огонек».

В ходе исследования респонденты бы поделены на две группы:

- группа 1 – дети 6-9 лет со сколиозом;

- группа 2 – дети 6-9 лет с компрессионным переломом позвоночника.

Было проведено исследование, выявляющее особенности личности и эмоционально-волевой сферы.

Для исследования были использованы методики:

- 1) методика «Домики» (автор О. А. Орехова);
- 2) многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла (детский вариант);
- 3) цветовой тест отношений А. М. Эткинда;
- 4) тест «20-ти высказываний» М.Куна (модификация Т.В. Румянцевой).

В результате исследования были получены следующие выводы:

1. Полученные в ходе исследования данные позволяют охарактеризовать детей со сколиозом как достаточно общительных, с нормальной степенью сформированности интеллектуальных функций, достаточной уверенностью в себе и рассудительностью, аккуратностью и решительностью, гармонично сочетающих в себе практицизм и эмоциональную сензитивность. Эта группа детей отличается сдержанностью и флегматичностью, так же группа демонстрирует зависимость от взрослых и других детей, легкую им подчиняемость. Обследованные дети отличаются бодростью, активностью, готовностью к энергозатратам. Эмоциональные реакции отличаются адекватностью.

2. Полученные в ходе исследования данные позволяют охарактеризовать детей с компрессионными переломами как достаточно общительных, с нормальной степенью сформированности интеллектуальных функций, достаточной уверенностью в себе, аккуратностью и решительностью, гармонично сочетающих в себе практицизм и эмоциональную сензитивность. Эта группа детей отличается сдержанностью и флегматичностью, так же демонстрирует зависимость от взрослых и других детей, легкую им подчиняемость. Отмечаются более высокие показатели осторожности и рассудительности. Тем не менее, дети этой группы проявляют высокий уровень оптимистичности. Обследованные дети отличаются бодростью, активностью, готовностью к энергозатратам. Эмоциональные реакции отличаются адекватностью.

3. Дети младшего школьного возраста с компрессионным переломом позвоночника обладают большей уверенностью в себе, чем дети со сколиозом, что может быть свидетельством выраженных дефектов позвоночника, заметных окружающим, и сохраняющихся на протяжении длительного времени. Так же, отмечается, что у детей с компрессионным переломом позвоночника более ярко выражены такие качества как спокойствие и оптимистичность, чем у детей со сколиозом.

4. При сравнительном анализе личностных особенностей детей младшего школьного возраста со сколиозом и детей с компрессионным переломом позвоночника были получены данные, свидетельствующие о том, что дети

младшего школьного возраста с компрессионным переломом позвоночника обладают большей уверенностью в себе, чем дети со сколиозом. Так же, отмечается, что у детей с компрессионным переломом позвоночника более ярко выражены такие качества как спокойствие и оптимистичность, чем у детей со сколиозом.

Дети и подростки с компрессионным переломом позвоночника имеют специфические личностные особенности, связанные с травмой, а именно снижение эмоциональных реакций в области интеллектуальной деятельности в сочетании с доминантностью и повышенной силой эго, снижение потребностно-настойчивых реакций в ситуациях фрустрации, склонность к фиксации на препятствиях в ситуациях обвинения.

Библиографический список:

1. Алиев В. А., Андреева В. П. Зависимость состояния здоровья от соматотипа школьника // Гигиена и санитария. 2009. № 9. С. 13–16.
2. Горлов А. А., Вишневецкая Е. К. Система профилактики травм у детей: психологические аспекты // Педиатрия. 1991. № 1. С. 69–73.
3. Дадаева О.А., Скляренко Р.Т., Травникова Н.Г. Клинико-психологические особенности детей и подростков, больных сколиозом. // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. - 2003. - № 3. – С.10-14.
4. Хисамутдинова А.Р., Носовец Ю.А. Особенности личности и поведения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата//Ананьевские чтения 2005. Общая тематика. 2005.

ШАРҚ МУТАФАККИРЛАРИ ТАЪЛИМОТИДА КАСБ ЭГАЛЛАШ ФАОЛИЯТИГА ШАХСНИНГ ХАРАКТЕР ВА ИРОДАВИЙ ХИСЛАТЛАРИ ТАЪСИРИ

Бахриддинов Н.Б.- Самарқанд давлат чет тиллар институти, педагогика ва психология кафедраси ўқитувчиси.

Анотация: В статье описаны психологические взгляды мыслителей Востока на влияние личности и силы воли при выборе профессии.

Annotation: The article describes the psychological views of Eastern thinkers on the influence of personality and willpower when choosing a profession.

Шарқда ёшларга таълим ва тарбия бериш фаолияти касб-хунар ўргатиш қадимий анъаналардан ҳисобланади. Бугунги шиддаткор ва тезкор замонда ҳар бир соҳада модернизацияни талаб қилаётган бир даврда яшайпмиз. Айниқса хунарманд ва косиблар, меъмор ва наққошлар, деҳқон ва чорвадорлар, ўз фарзандлари ёки шогирдларини тарбиялашга касб-сирларини ўргатишга жуда катта аҳамият берганлар. Халқимизнинг ёш авлод тарбиясига эътибор беришини кўрсатувчи турли-туман нақллар ва ривоятлар мақолларнинг асрлар оша тўпланиб

келганлигини ҳам алоҳида қайд этиш ўринлидир. Жумладан “Устоздан ўзмаган шогирд-шогирд эмас”. “Хунарли киши хор бўлмас” ёки “Бир йигитга етмиш хунар оз” каби кўплаб ҳикматли сўзлар борки, улар қадим- қадимдан ота-боболаримиз ёш авлодни руҳан ва жисмонан баркамол бўлиб етишиши орзусида яхши муносиб касбларни эгаллашга даъват этиб келганлигини кўрсатади.

Абу Наср Форобий, Жалолоддин Давоний, Абдурахмон Жомий, Аҳмад Дониш ва бошқалар томонидан ёзилган асарларда бу масаланинг атрофлича талқинини учратамиз.

Буюк қомусий олим Абу Наср Форобий касб-хунар тўғрисида илк фикрларини билдириб, қимматли маслаҳатларни берганлар, чунончи таълим-сўз ва кўникмалар мажмуи, тарбия эса амалий малакалардан иборат фаолият эканлигини муайян касб-хунарга берилган, у билан қизиққан кишилар шу касб-хунарнинг чинакам шайдоси бўлишини айтган. Бу мулоҳазалардан кўриниб турибдики, касб-хунар инсоният учун азалдан жуда зарур ҳаётий восита бўлиб келган [1.75-78 бет]

Абдурахмон Жомий ҳам худди Форобий сингари бирор касб-хунарни эгаллашни ёшларнинг асосий бурчи деб ҳисоблайди. У бир одам икки ишни эплай олмаслигини таъкидлайди, фақат муайян бир хунар билан шуғулланиш уни пухта ўзлаштириш лозимлиги ҳақида гапиради. [2.195-197бет.]

Шарқнинг қомусий олимларидан Жалолоддин Давоний ёшларнинг касб-хунар эгаллаши тўғрисида ҳам эътиборга сазовор фикрлар билдирган. Устоз шогирдларининг қобилиятини қайси касб билан қизиқишини жуда яхши билиши лозим. Агар бола маълум бир касб-хунар ёки илм билан шуғулланса, уни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш ва бу илм ёки касбни эгаллаш учун керакли шарт-шароитни яратиб бериш лозим. Давонийнинг фикрига кўра, инсоннинг ҳамма касбни эгаллашга қобилияти бўлмайди, балки ҳар-бир одамнингмуайян касбга қобилияти бўлади.

Бир касб-хунарни ўрганишга интилувчилар бутун истеъдодларини ана шу касбни эгаллашга қаратадилар, натижада ўз севган касб-хунарларини тезда ва пухта ўзлаштириб оладилар. Давонийнинг бу фикрлари Форобийнинг касб-хунарни эгаллаш ва камолотга эришишга ўз ихтиёрича ҳавас билан интилган кишилар ҳақиқий фазилат эгалари ва ҳақиқий санъат аҳллари деган фикрига ҳамоҳангдир.

Давоний инсонга фойда келтирадиган касб-хунарни учга бўлади: биринчиси инсон ақлига тегишлидир ва улар кишининг руҳий -маънавий қувватига боғлиқ бўлиб, бунга у вазирлик касбини киритади. Иккинчиси таълим-тарбия натижасида вужудга келади. Бунга астрономия, математика, тиббиёт ва геометрия фанлари билан шуғулланиш киради. Учтинчиси кишининг шижоати ва жасурлиги намоён бўладиган касблардир: булар - душманга қарши кураш, ҳарбийлик касби бўлиб

чегарани қўриқлаш инсоннинг иродавийлик жиҳатларига ботирликва каттийликка эътибор қаратадилар.

Устоз олим бирор иш ёки касб билан шуғулланишни хоҳламайдиган кишиларни танқид қилади. Унингча киши фақат меҳнатда камолот ва бахт-саодатга эришиши мумкин бўлганлиги учун, ёшларни меҳнат фаолиятига, хунар эгаллашга чақиради.

Шундай қилиб, Давоний касб-хунар эгаллашни кишининг энг гўзал фазилатларидан бири, деб ҳисоблади. Инсон касб-хунарни эгаллашга уни такомиллаштиришга интилиш билан жамиятга ҳам фойда келтиради, демак бундай киши ҳар қандай таҳсинга сазовордир.

У кишиларни энг аввало касб-хунарига қараб тоифаларга бўлади. Биринчи тоифага қалам аҳллари: олимлар, ноиблар, мунажжимлар, қозилар, мухандислар, мусулмон қонуншуносларини; иккинчи тоифага жисмоний ва рухий тайёргарликка ҳарбийларни; учинчи тоифага эса савдогарлар ва хунарсандларни киритади. Тўртинчи тоифага эса деҳқонлар ва қишлоқ хўжалиги билан шуғулланувчи бошқа тоифалардан иборатлигини кўрсатиб ўтади. [3.40-41 бет.]

Шуни алоҳида таъкидлаб ўтиш керакки деб айтади психология соҳаси бўйича олимимиз Эргаш Ғозиев, психик фаолиятнинг динамикаси нафақат миждозга, балки мотивларга, психик ҳолатларга ҳис-туйғуларга ҳам бевосита боғлиқлигини бугунги кунга келиб англаб етдик. Фаолиятнинг индивидуал услуби инсонда ўзидан ўзи вужудга келмайди, у шахс камолотининг барча босқичларида (боғча ёшидан эътиборан то касбий маҳорат эгаллагунга) қадар шаклланиб боради деган фикрлари ҳақиқатда ўринлидир. [4.296-297 бет.]

Хулоса ўрнида шуни таъкидлаш лозимки, шарқ алломалари асарларидаги касб танлаш фаолияти, касбга йўналтириш борасидаги фикрларни ўрганиш, уларни амалий ҳаётга тадбиқ этиш, ўсиб келаётган ёш авлодни онгли касб танлашга ёрдам беради. Шунингдек, уларда касбга хос тушунча, тасаввур ва билимларини бойишига хизмат қилади.

Фойдаланилган адабиётлар

- 1.Абу Наср Фаробий Бахт – саодатга эришув ҳақидаги рисоалар Тошкент «Фан» 1975 йил 75- 78 бетлар.
- 2.Абдурахмон Жомий «Танланган асарлар» Тошкент Адабиёт ва санъат нашриёти 1971 йил 196 бет
- 3.Алиқулов Ҳ.,Омонбоева Р Жомий ва Давоний Таълим –тарбия ҳақида Тошкент, Ўзбекистон 1981 йил 41 бет.

МУСИҚИЙ ТИНГЛОВЧИЛИК МАДАНИЯТИ ШАКЛЛАНИШИДА ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАР ХУСУСИЯТЛАРИ

Баҳриев А.Р. - Ўзбекистон давлат консерваторияси психология фанлари

номзоди, доцент

Аннотация: В духовном развитии личности музыкальная слушательская культура имеет актуальное значение. В тезисе анализируются духовно-эстетические и социально-психологические аспекты становления этого феномена.

Annotation: The culture of listening to music plays an important role in the spiritual development of a person. The thesis of the article analyzes the spiritual-aesthetic and socio-psychological aspects of the formation of this phenomenon.

“Кучли давлатдан - кучли фуқаролик жамиятига” ўтиш шароитида ўсиб келаётган ёш авлод вакилларининг муסיқий тингловчилик маданиятини шакллантириш долзарб ижтимоий масалалардан бирига айланди.

Собиқ шўролар даври тадқиқотчилари ўзбек миллий муסיқасининг эстетик мазмунига ва эстетик фаолият тури сифатидаги моҳиятига бир томонлама ёндашиб келдилар. Бу ҳолат пировардида ўзбек халқининг эстетик қадриятида бўшлиқни пайдо қилди [1, 5]. Мустақиллик йилларида эса “миллий анъаналарга ижодий таянган бадиий етук намуналар билан бир қаторда хорижий “йўл”ларга тақлид этилган, баъзан эса оҳанглари бевосита “чет”дан олинган кўшиқлар ҳам тобора кўпайди” [2, 5]. Шунингдек, “замонавий таълим кўп даражада ўқувчининг интеллектуал тайёргарлиги сифатини оширишга йўналтирилган бўлиб, унинг маънавий-ахлоқий ривожланиши иккинчи планда қолдирилган” эди [3].

Натижада “санъат ўқувчиларни инсоннинг тарихий, ижтимоий-маданий тажрибаси билан таништиришнинг кучли ва фаол омилига айланмади, ўқув-тарбия жараёнида муҳим аҳамият касб этмади” [4, 5].

Бугун замонавий маданий ҳаёт глобаллашув, элитар ва оммавий санъат орасида чегараларнинг ювилиши, санъатнинг услуб ва жанрларига нисбатан ягона талабнинг мавҳумлашишига олиб келди. “Янги типдаги ижтимоий-маданий парадигма шаклланиб, унда санъатнинг кино, муסיқа, телевидение сингари оммавий томоша-кўнгилочар шакллари ўрин эгалламоқда” [5, 3].

Муסיқий тингловчилик маданиятини шакллантириш асосан ўрта умумтаълим мактаби 1-7 синф “Муסיқа маданияти” дарсларида амалга оширилади. Машғулотларда тинглаш фаолияти асосан берилган куй-кўшиқни ёки унинг парчасини тинглаш ва бу борадаги қисқа шарҳ билан яқунланади. Кўп ҳолларда тингланган муסיқа асари борасида кенгайтирилган тушунтиришлар, муסיқа асарини қандай тинглаш лозимлиги, тинглашда нималарга эътибор қаратиш зарур, унинг жанр, шакл тавсифи, тингланадиган муסיқа натижасида тингловчи онгида қандай ассоциациялар, эмоционал ҳолатлар кузатилиши борасида билимларни сингдириш фаолиятини талаб даражасида деб бўлмади.

Натижада ўқувчи-ёшларнинг муסיқа тинглаш борасидаги элементар кўникмалари, муסיкий мазмун борасидаги тушунча ва тасаввурлари тўлиқ шаклланмасдан мактабда ўқишни якунлаши ҳамда катта ҳаётга қадам кўйиши кузатилмоқда.

Албатта, “Учинчи Ренессанс” пойдевори яратилаётган даврда жамиятимиз аъзолари, хусусан ёшлар онгида юксак муסיкий тингловчилик маданиятини шакллантириш, пировард натижада, жамиятимиз маънавий-психологик тараққиётини янада жадаллаштирувчи омилларидан бирига айланиши мумкин.

Муסיкий тингловчилик маданияти психологияси масаласи фанлар кесишган нуқтада амал қиладиган феномен бўлиб, ижтимоий психология, муסיқа педагогикаси, психологияси, социологияси, фалсафаси, шунингдек, маданиятшунослик ва бошқа фанлар негизида ўрганилади.

Замонавий шароитларда муסיкий фаолиятларни учта муҳим босқичга бўлган ҳолда таҳлил қилиш мумкин. Биринчи босқич муסיкий ижодиёт, яъни, муסיқа яратувчиси - композитор фаолиятидир. Иккинчи босқич ижрочилик билан боғлиқ. Муסיқачи-ижрочиларнинг ижодий фаоллиги, уларнинг маҳорати тайёр асарни талқин қилишни, чолғу созини мукамал чалиш ва ўз вокал овозини маҳорат билан ишлатишни тақозо этади.

Учинчи босқич тингловчилик фаолияти бўлиб, композитор томонидан илгари сурилган ва ижрочи томонидан талқин қилинган муסיкий-бадий образни бевосита идрок этиш ва унинг бадий-эстетик мазмунини англашдир.

Муסיкийлик муסיкий тингловчилик маданияти шаклланишида муҳим омил бўлиб, унинг ядроси - бу муסיкий фаолият билан шуғулланиш учун зарур бўлган психологик хосса, “муסיқага эмоционал жавоб бериш” (Б.М.Теплов), яъни, интонацион эшитиш бўлиб, у орқали товуш баландлиги, регистр, темп, тембр, артикуляция орқали муסיқа асарининг эмоционал-мазмунини англади [6, 3].

Муסיқа тинглаш, яъни, муסיкий-коммуникатив вазиятга киришнинг дастлабки дақиқаларидан бошлаб, товушни идрок этиш, эшитиш органларининг фаоллашуви ва ақлий фаолият кўшилган ҳолда идрок жараёни бошланади ҳамда оҳанг, шеърий матнда ифодаланган бадий мазмун ва мақсадни тушунишга қаратилади.

Бундан ташқари, вазиятнинг ўзига хос хусусиятлари (концерт залининг ҳажми, иштирокчилар сони, ижрочилар борасидаги билимлар, ижрочининг ташқи кўриниши, унинг қиёфаси ва бошқалар) муסיкий тингловчилик маданияти шаклланишида муҳим аҳамиятга эга.

Ҳозирги кун муסיқа санъати амалиётида кўшиқ жанри устувор аҳамиятга эга. Кўшиқ халқ муסיқа маданиятининг асоси сифатида инсон ҳаётининг ажралмас қисми саналади ва ҳар бир интонация ортида мазкур маданий анъаналар мазмуни намоён бўлади [7, 34].

Тинглашда олдинги тажриба натижасида шаклланган муносабат алоҳида рол ўйнайди ва установка прогнозлаш, баҳолаш механизмларидан олдин “ишлаб кетади”, натижада кўпинча ҳатти-ҳаракатлар тактикасини ҳамда бутун мулоқот жараёнини белгилайди. Мусиқий семантика (мазмун) идрок этиш ва талаффузнинг муҳим элементларини ажратиш кўрсатиш орқали намоён бўлади. Бу жараён фақат одамдагина мавжуд бўлган эшитишнинг махсус тури - фонемик эшитишга боғлиқ.

Агар киши мусиқий элементларни (гармония, ритмик-интонацион комплекслар ва бошқ.) фарқлаш тажрибасига эга бўлсагина, унда мусиқий нутқ тил сифатида қабул қилинади. Бироқ, шу билан бирга, нутқ коммуникациясида тушуниш объекти сифатида нафақат сўз, алоҳида жумла ёки матн, балки “воқелик” олдинга чиқади. Шунингдек, мусиқий нутқ-ижрочилик орқасида маданият ва менталитет билан шартланган бадиий воқелик туради.

Ўқувчиларнинг мусиқа ва мусиқий мазмун борасидаги тасаввурлари айнан мусиқа тили моҳиятини англаш орқали шаклланиб боради. Аниқловчи экспериментлар натижаларига кўра, респондентлар мусиқий тингловчилик маданиятининг мавжуд даражаси дифференциаллашган хусусиятларга эга.

Жадвал

Таълим муассасалари ёшларида мусиқий тингловчилик маданиятининг намоён этилиши динамикаси.

№	Мезонлар	Ёшлар гуруҳлари							
		ОўЮ талабала-ри (210)		Касбий таълим ўқувчилари (185)		Ўрта мактаб ўқувчилар и (юқори синф) (328)		Жами (ўртача) 723	
		п-	%	п-	%	п-	%	п-	%
1	Замонавий миллий эстрада кўшиқлари	86	42	72	40	154	47	312	42,5
2	Чет эл эстрадаси намуналари	15	8	9	5	13	4	37	5,5
3	Ўзбек мумтоз мусиқаси	17	8	20	11	46	14	83	11
4	Шарқ халқлари замонавий мусиқаси	44	22	37	20	55	17	136	19,4
5	Европа замонавий мусиқаси	42	20	41	24	53	16	136	19,4
Жами (умумий)		210	100	185	100	328	100	723	100

Энг юқори натижа (42,3%) “замонавий миллий эстрада кўшиқлари” мезони бўйича кўрсатилди. Кейинги ўринларда “шарқ халқлари замонавий мусиқаси” ва “европа замонавий мусиқаси” (19,3%) бўйича намоён этилди. Энг паст натижа (11,0%) эса “ўзбек мумтоз мусиқаси” мезони бўйича кўрсатилди.

Ушбу натижалар таҳлилига қараганда, “замонавий миллий эстрада кўшиқлари” мезони бўйича юқори натижа сабаби, ушбу жанрдаги мусиқа асарларининг кучли реклама-тарғиботи мавжудлиги, ҳам радиода, ҳам телевидениеда, ҳам интернет тармоғида кўп бора фақат ушбу мусиқалар эфирга узатилишидир. Хонандалар борасида тайёрланадиган радиоэшиттириш ва телекўрсатувлар қаҳрамонларининг аксарияти эстрада хонандаларидир. Мазкур ижтимоий-психологик ҳолат ўз-ўзидан бу жанрга мансуб асарларнинг оммалашиб кетиши, барчанинг тилига тушиши учун шарт-шароит, мотивация муҳитини яратади.

Аксинча, тарғиботи деярли сезилмайдиган ўзбек мумтоз мусиқа асарлари мунтазам тарзда иккинчи планда қолиб кетади ва натижалар биз кўраётган ҳолатда намоён бўлганлиги қонуниятли ҳолатдир.

Илмий-техник тараққиёт ва ОАВнинг фаол ривожланиши оммавий санъат ва оммавий маданиятнинг пайдо бўлиши ҳамда кенг тарқалишига сабаб бўлди, улар ўз навбатида жамоавий онг ташувчиси бўлган деперсонизациялашган инсонни шакллантирди ва инсонлар хулқ-атвориغا маълум даражада таъсир кўрсатди [5, 3].

Бугун янги кадриятлар, маданиятда янги ўзаро таъсир шаклланиши жараёни кечмоқда, замонавий инсоннинг тафаккури ва дунёқараши ўзгармоқда. Бу муаммолар ижтимоий-психологик жиҳатдан тушунишни талаб этади ва хусусан, истиқболда мусиқа маданияти ва санъатини ривожлантириш йўлларини тўғри танлашга ёрдам беради.

Ўзбекистон радиоканалларида шарқ халқлари, асосан турк, эрон, афғон, тожик, озарбайжон ва бошқа миллатлар мусиқаси тез-тез жаранглайди. Ушбу мусиқаларда ўзига хос миллий жозиба, ўйноқилик, тингловчини ўзига жалб этиш хусусиятлари ўзига хос тарзда, ёрқин акс этиб туради. Шу боис, “шарқ халқлари замонавий мусиқаси” ва “европа замонавий мусиқаси” мезонлари бўйича намоён этилган натижалар кўрсаткичлари ўзбек мумтоз мусиқаси бўйича натижалардан юқори бўлди.

Таъкидлаш лозимки, “Мусиқий коммуникация маданият феномени сифатида онтологик мазмун касб этади. Унда *Ното musicus* - мусиқий инсоннинг (Корсакова И.А.) био-ижтимоий-маданий табиати акс этади” [7, 35]. Бироқ, мусиқанинг био-ижтимоий билан биргаликда, ижтимоий-психологик моҳияти долзарб аҳамиятга эга бўлиб, шахсни маънавий йўналтиришга хизмат қилиш имкониятлари улкандир.

Кенг омма учун мўлжалланган мусиқа жанр ва йўналиш жиҳатидан ниҳоятда ранг-баранг. Эстрада йўналишида яратилаётган ва оммага тақдим этилаётган айрим нисбатан паст савия ва бадий мазмунга эга бўлган, тарбиявий жиҳатлари деярли сезилмайдиган “асарлар” ҳам учрайдики, улар ёшларда юқори талаблар даражасидаги тингловчилик маданияти ва бадий дид шаклланиши, миллий кадриятлар намуналари қарор топишига салбий таъсир кўрсатади.

Замонавий тингловчи бугун муסיқанинг фақатгина пассив истемолчиси бўлиб қолишни истамайди. Ахборот истеъмолчиси сифатида у ўзини қизиқтирган ахборотни матнли, товушли ёки аудиовизуал шаклда танлаш имконига эга бўлиб, вазиятга жадал мослашади.

Мухтасар айтганда, ёшларнинг муסיқий қизиқишлари плюралистик хусусиятга эга бўлиб, муסיқа маданиятининг йўналиш ва услубларини янада теранроқ, ранг-баранг тарзда англаш ҳамда ривожлантиришни шартлайди. Бу эса ёшларнинг муסיқий тингловчилик маданияти шаклланишидаги ижтимоий-психологик омиллар аҳамиятининг долзарблигини намоён этади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Қодирова Д.С. Ўзбек миллий муסיқасининг эстетик хусусиятлари. Ф.ф.н. дисс-я. Тошкент, 2012. – 164 б.
2. Муллажонов Д.М. 1990-йиллар ўзбек муסיқий эстрадасида оҳанг муаммоси. Санъатшунослик ф.н. дисс-я. Тошкент, 2004. – 150 б.
3. Талалаева Н.В. О проблеме формирования музыкально-слушательской культуры школьников // *Фундаментальные исследования*. – 2009. – №7. – С.38-39; URL:

PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF PEOPLE WITH DOWN SYNDROME IN MODERN SOCIETY

Беделзаде Г.Н. - Очный докторант по PhD программе Института Образования Азербайджанской Республики Департамент инклюзивного образования (г.Баку, Азербайджан)

Abstract: Disability has been viewed as a curse or a punishment throughout history. With the advancement of science and social change, disability has come to be recognized as a society issue rather than an individual one, and solutions have shifted to removing barriers to social change rather than merely medical care. Disabled people face discrimination and tend to isolate themselves from society because they feel undesired and rejected. It has an impact on the psychosocial well-being of people with impairments. The human person is a complex entity made up of two separate phenomena: the physical body and the psyche, which are generally referred to as body and mind. A person's mental life and emotional reactions are influenced by his physical health as well as his social and physical environment, according to both common knowledge and scientific theory. The purpose of this study article is to present the Psycho-Social issues that a person with Down syndrome . The study's goals are to look at the profile of the persons with Down syndrome as well as their psychosocial issues.

Аннотация: На протяжении всей истории инвалидность рассматривалась как проклятие или наказание. С развитием науки и социальных изменений инвалидность стала признаваться как проблема общества, а не как индивидуальная

проблема, и решения сместились в сторону устранения барьеров на пути социальных изменений, а не просто медицинской помощи. Люди с ограниченными возможностями сталкиваются с дискриминацией и стремятся изолировать себя от общества, потому что чувствуют себя нежеланными и отвергнутыми. Это влияет на психосоциальное благополучие людей с ограниченными возможностями. Человеческая личность - это сложная сущность, состоящая из двух отдельных явлений: физического тела и психики, которые обычно называют телом и разумом. Согласно общепринятым знаниям и научной теории, на психическую жизнь и эмоциональные реакции человека влияет его физическое здоровье, а также его социальное и физическое окружение. Цель данной статьи для изучения - представить психосоциальные проблемы, с которыми сталкивается человек с синдромом Дауна. Цели исследования - изучить профиль людей с синдромом Дауна, а также их психосоциальные проблемы.

Despite advancements in understanding and general management of Down syndrome, the disorder still has a stigma attached to it. Individuals with this condition require a lot of help from their family, friends, and society as a whole.

All persons with Down syndrome have some form of learning problem, and as a result, they will require special educational assistance as they grow older. Parents of children with Down syndrome require social and organizational support in order to better comprehend their children's condition and its consequences. People with Down syndrome have traditionally been isolated from society and housed in institutions or colonies. Only in the mid-twentieth century did parents, clinicians, researchers, and organizations supporting persons with Down syndrome begin to change the way society regarded and treated people with Down syndrome and other diseases. Individuals with the syndrome have gradually improved their status as they have been more integrated into normal society, with many now attending conventional schools alongside other students[1, p.3].

Children, teens, and adults with Down syndrome may experience developmental delays as well as other issues, making them vulnerable to abuse, injury, and other forms of damage.[2, p. 166].

Specialists can assist in the management and prevention of these issues by being aware of them and teaching children how to avoid risky circumstances while maintaining their self-esteem. Know what to expect as your child grows and develops with Down syndrome. Among the issues that could arise are:

Challenges in coping with hygiene. As a child with Down syndrome enters adolescence, hygiene issues become more prominent. You can aid your youngster by setting a daily regimen that includes showering or bathing and applying deodorant on a regular basis. Peer acceptability depends on your child's hygiene, especially as he or she approaches puberty[3, p.15].

As they grow into adulthood, adolescents with Down syndrome frequently face more challenges than the average adolescent. They may also find it difficult to sort out their emotions. They are more likely to suffer from depression and other mental health issues. Many teenagers and adults deal with their problems by talking to themselves ("self-talk"), which is sometimes misinterpreted as a serious mental illness. In most cases, this behavior isn't cause for concern. Contact a doctor if the conversation becomes self-demeaning or manifests signs of self-hatred. In these and other cases where the problems are not improving, counseling and prescribed medications may be beneficial.

Children with Down syndrome often reach puberty and the physical changes that come with it at the same time as other adolescents. Teens with Down syndrome, on the other hand, who are sexually mature, typically do not have the same sense of physical limits and are prone to sexual assault. They may also be oblivious to when someone is attempting to physically attack them[4,].

Such problems should always be monitored and people with Down syndrome should always be supported in this regard.

Bibliographic list:

1. Aging and Down Syndrome A HEALTH & WELL-BEING GUIDEBOOK
2. Collacott R A. The effect of age and residential placement on adaptive behaviour of adults with Down's syndrome. Br J Psychiatry 1992; 161: 675-9.
3. Dykens EM, Shah B, Davis B, Baker C, Fife T, Fitzpatrick J. Psychiatric disorders in adolescents and young adults with Down's syndrome and other intellectual disabilities. J Neurodev Disord. 2015;
4. <https://www.ndss.org/resources/managing-behavior/>

СОҒЛОМ ВА БАРКАМОЛ ШАХСИ ТАРБИЯЛАШНИНГ ИЖТМОИЙ-ПСИХОЛОГИК МАСАЛАЛАРИ

Саидов А.И. - Самарқанд давлат чет тиллари институти “Педагогика ва психология” кафедраси мудири, п. ф. н., доцент

Аннотация: В статье рассматриваются социально-психологические проблемы здорового и гармоничного воспитания подрастающего поколения.

Ключевые слова: Здоровое поколение, образование-воспитание, здоровый образ жизни, духовное совершенство, духовное воспитание, социально-психологические факторы.

Abstract: The article discusses the socio-psychological problems of healthy and harmonious upbringing of the younger generation.

Keywords: Healthy generation, education-upbringing, healthy lifestyle, spiritual perfection, spiritual education, socio-psychological factors.

Янги жамиятнинг замонавий тарбия концепцияси инсон шахсини, яъни, барқарор, етук, кўйилган мақсадга эркин ва ўз кучи билан эриша оладиган

ёшларни шакллантиришга қаратилгандир. Бу бир томондан, шахснинг ҳар томонлама гормоник ривожланишини, иккинчи томондан, унинг бутун ривожланиши жараёнида руҳий, жисмоний, маънавий соғлом ўсишини таъминлашни ўз ичига олади.

Инсон ҳаёти, соғлиғи энг катта ижтимоий бойлиқдир. Бу оила, мактаб ва инсон тарбияси, камолоти билан шуғулланувчи масканлар олдига соғлом турмуш тарзини шакллантириш масаласини кўндаланг қўяди. Миллат соғлиғи ҳам, табиий равишда, соғлом турмуш тарзи орқали ҳал этилади.²⁷ Мамлакатимиз мустақиллиги йилларида соғлом авлодни тарбиялаш масаласи давлат сиёсати даражасига кўтарилган бир пайтда соғлом турмуш тарзи, саломатликни сақлаш масалаларига бағишланган ҳадисларнинг тарбиявий аҳамияти ниҳоятда каттадир.

Соғлом авлодни шакллантириш ғояси инсониятнинг пайдо бўлиши билан пайдо бўлган бўлиб, у босқичма-босқич ривожланиб келмоқда. Соғлом авлод тарбияси билан боғлиқ ибтидоий тушунчалар бугунги кунда ҳам қадимий реликтлар тарзида талқин қилиб келинмоқда.²⁸

Исломгача бўлган халқлар соғлом маънавий ҳаёти учун характерли хусусиятлар табиат ва жамият ҳодисаларига муносабатда анимистик (ҳар нарсанинг жони, руҳи бор деган эътиқод), магия(сеҳргарлик, жонсиз нарсаларга ғайри табиий қудратга эга деб сажда қилиш), тотемизм (ҳайвонлар, ўсимлик, нарсаларга сиғинишнинг етакчилиги), мажусийликнинг расм-русум, маросимларидан тарбия жараёнида аралаш фойдаланиш; қадимий ахлоқий-маънавий тасаввурлар замирида таянч нуқта ҳисобланган ишонч тарбияда муҳим аҳамиятга эга руҳий жараён; эзгу фикр, эзгу калом, эзгу амалнинг, ёвуз фикр, ёвуз калом, ёвуз амал устидан ғалабаси учун кураш ғоясининг етакчилиги; ахлоқий-маънавий тафаккурни тарбиялашда асосий усул кўрғазмалилик, ишонтириш, намуна, тан жазоси ҳисобланади. Таълим-тарбия воситаси эса ғайритабиий кучга эга деб тасаввур қилинган нарса ва ҳодисалардан иборат бўлган.

Инсоннинг маънавий ва жисмоний саломатлигида ўз вақтида, меъёрида, турли витаминларга бой овқатланиш гигиенасига риоя этиш – инсоннинг соғлом ва фаол турмуш тарзи гаровидир. «Қайси бирингиз овқат устида бўлғайдирсиз-у, намозга такбир айтилғайдир, нафсингиз овқатга қонгунча намозга шошилмангиз», «Расулуллоҳ саллаллоҳу алайҳи ва саллам бир неча хурмо еб олмасдан ҳайит намозига чиқмас эрдилар» каби ҳадисларда ҳам ҳатто намозга кеч қолинса – да аввало овқатланмоқ лозимлиги эътироф этилади²⁹.

²⁷ Ўринбоев Н.Ў. Барқарор тараққиётни таъминлашда соғлом турмуш тарзининг ўрни. Автореф. дис...фал.ф.номз.- Т., 2005. -23 бет.

²⁸ Обидов А.О., Новиков Ю.В. Соғлигимиз ўз қўлимизда. Тошкент. “Медицина” 1989, 67 бет.

²⁹ Шайх Мухаммад Содиқ Мухаммад Юсуф. Ҳадис ва Ҳаёт. 21-жуз, Тошкент, “Hilol-Nashr”, 2015, 42 б.

Соғлом турмуш тарзининг муҳим талабларидан бири тоза-озода кийиниш, покланиш, тишларни мисвоқ билан тозалаб, хушбўй нарсаларни суртиб юриш, сочни ихчамлаб олиб таҳлил айтиш, кўйлак, салла, чолвор, бурмус (бош ва елкани ёпиб турадиган халат), махси ва бошқа кийимларни кийиш тартиби тўғрисида кўплаб ҳадислар мавжуд бўлиб, ҳатто бировнинг мисвокини ишлатиш қатъий тақиқланади. «Жумъага хушбўй нарсалар сепиб бормоқ», «Жумъага гул ёғи суртиб бормоқ», «Бировнинг мисвоки бирлан тиш тозалаган киши», «Жумъа куни мисвоқ бирлан тиш тозаламоқ», «Мисвоқ билан тиш тозаламоқ», «Аёл ҳайздан кейин ғусл қилгач, ўзига хушбўй наrsa сепадир», «Эҳром боғлайдиган одам қандай кийимларни киймаслиги лозим?», «Эҳром боғлашдан аввал ўзига хушбўй нарсалар суртмоқ; эҳромга кирмоқ учун нима кийгайдир? Сочларни тараб, ўзига хушбўй нарсалар суртгайдир», «Эҳромдаги киши ридо ва изор каби кийимларни киядирми?» ва бошқа ҳадислар шулар жумласидандир³⁰.

Кайковус фарзандига ишкорга чиқмоқ, чавгон уйнамоқ, отда юрмоқ, сувда сузмоқ, найза урмоқ, завбин отмоқ, каманд ташламоқ, илм сирларидан баҳобар бўлмоқни аввало ҳунар турлари, иккинчидан эса инсон аъзоларини чиниқтирувчи спорт турлари сифатида тавсия этади.

Асарда маънавий ва жисмоний соғлом фарзанд тарбияси масаласига алоҳида ўрин берилган бўлиб, мутафаккир томонидан олға сурилган ғоялар бугунги кун таълим-тарбия мазмуни, шакл, метод ва воситаларини такомиллаштиришда ҳам муҳим рол уйнайди. Аллома фарзандининг ота-она олдидаги бурч ва вазифалари ҳақида фикр юритар экан, ота-онанинг фарзанд олдидаги вазифаси у дунёга келгач, аввало унга яхши исм қуйиш, уни оқил ва меҳрибон дояга топшириш, билим бериш, касб-ҳунар ўргатиш, яхши тарбия беришдан иборат,-дейди. Шунингдек ўғил бола учун алоҳида, қиз бола учун алоҳида тарбиявий талаблар қўяди. Бу борада унинг фикрлари қуйидагича: “Бас, фарзандингга ҳар на ўргата олсанг ўргатгил, унинг фойдаси сенга ҳам етишур. Аммо фарзандинг балоғатга етгон бўлса, кўргил, унинг оила бошлиғи бўлмоққа, хотин олмоқ ва рўзғор ишларига машғул бўлмоққа салоҳияти бўлса, сен унга хотин олиб берғил, токи шу била сен унинг бу ҳақин ҳам бажарғон бўлғайсан. Лекин агар ўғлингни уйлантирмоқ ва қизингни эрга бермоқ тиласанг, зинҳор ўз қариндошларинг била беришиб-олишмағил. Бегонадан хотин олғил, нединким, ўз қариндошларингдан олмасанг ҳам улар сенинг била гўшт, қондек яқиндурлар. Бошқа қабиладин хотин олғил. Бу била бир қабилани икки қабила қилмиш бўлғайсан, бегонани ўзинга қариндош қилғайсан, токи бир қувватинг икки бўлғай, икки тарафдин мададинг ва кўмагинг кўпайғай.

³⁰ Шайх Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф. Ҳадис ва Ҳаёт. 21-жуз, Тошкент, “Hilol-Nashr”, 2015, 86 б.

Соғлом авлодни тарбиялашда жисмоний тарбиянинг ўрни бекиёсдир. Жисмоний оддий машқлардан мураккабларига қараб муътадил-нормал бажариб бориш, машқ турларини кўпайтириш боланинг улғайишида муҳим ўрин тутати. «Биз айтамызки,- дейди Ибн Сино бадантарбия кишини чуқур ва кетма-кет нафас олишга мажбур қилувчи ихтиёрий ҳаракатдир. Муътадил равишда ва ўз вақтида бадантарбия билан шуғулланувчи одам бузилган хилтлар (қон,сафро,балғам) туфайли келган касалликларнинг ва мижоз ҳамда илгари ўтган касалликлар туфайли келувчи касалликларнинг давосига муҳтож бўлмайди». Бадантарбия билан мунтазам шуғулланиб юрган киши унча-мунча касалликларга чалинмайди, касалликни тез енгиб кетадиган куч-қувватга эга бўлади. Агар киши, кейинроқ жисмоний машқларни тўхтатиб, бадантарбия қилмай қўйса,ундай кишилар ўз аъзоларини заифлаштириб қўядилар, охирида эса турли касалликларга чалиниши мумкин,- дейди Ибн Сино³¹.

Олимнинг ёзишича, бадантарбиянинг турлари жуда кўп бўлиб,улар асосан тез, енгил, нозик, кучли ва ҳоқоза тарзда бажарилади. Унинг таснифига кўра мушт билан тортишиш, ёйдан ўқ отиш, тез юриш, найза отиш,осилиш,бир оёқда сакраш, қиличбозлик, отда, аравада юришлар бадантарбиянинг тез бажариладиган турига киради. Нозик ва енгил турига арғимчоқларда учиш беланчақда...тик ёки ётиб учиш,қайиқ ва кемаларда сайр қилиш киради. Кучлироқ ҳаракатларга катта ва кичик коптоқлар билан чавғон ўйнаш, кураш тушиш, ўз сояси билан олишиш, сакраш, найза учи билан санчиш, тош кўтариш, чопаётган отни жиловлашдан, ушлаб тўхтатишдан иборат.

Олимнинг тавсиясига кўра, одам ўсмирлик чоғида тез ва шиддатли ҳаракатларни енгиллик билан, енгил ҳаракатларни оғири билан алмаштириб бориши, бадантарбияни бошлаш вақтида бадан аъзолари тоза бўлиши, ейилган овқат меъдада ҳазм бўлган бўлиб, кейинги овқатланиш вақти яқинлашган бўлиши лозим.

Ибн Сино болаларни жисмоний бақувват соғлом ўстириш билан бирга уларга ахлоқий ва ақлий тарбия бериш зарурлигини ҳам уқтиради.Аллома жисмоний ҳаракатлар, яратувчилик меҳнатини, ақлий меҳнат билан илм олиш, китоб ўқиш, ўрганиш яъни маънавиятини бойитиш меҳнати билан қўшиб олиб бориш лозимлигини таъкидлаб,инсон камолотининг маънавий асосларини педагогик жиҳатдан асослаб беради.

Буюк мутафаккирнинг мактаб ёшидаги болалар организминини соғломлаштиришга бағишланган фикрлари ғоят катта аҳамиятга эгадир.

³¹ Абу Али Ибн Сино. Тиб қонунлари. Уч жилдлик сайланма. 1-жилд. - Тошкент - 1992.

У болаларни мактабда 6 ёшдан бошлаб ўқитишни ва жисмоний тарбияни ўқув дастурининг асосий қисмларидан бири сифатида тавсия қилган. У бола 6 ёшга тўлгандан кейин олдин бажарган соғломлаштириш тадбирини ўзгартириши яъни, иссиқ сувда чўмилтириш бироз камайтирилиб, овқат ейишдан олдин кўпроқ бадантарбия қилиш керак деб ҳисоблайди³².

Ибн Сино мактаб ёшидаги болаларнинг организмида содир бўладиган ўсиш ва органларнинг ривожланишига зарар етказмаслик учун болалар кўпол бадантарбия ҳаракатларини қилмасликлари керак, фақат энгил ҳаракатларнигина қилишлари лозим деб маслаҳат беради. Маълумки узоқ вақт дарс тайёрлаб ўтириш натижасида бола зерикади ва ўқишга қизиқиши йўқолади, шунингдек, узоқ вақт ҳаракатсиз қолиши натижасида ёш ва ўсувчи организмга зарар етиши мумкин. Буни яхши тушунган Ибн Сино ўқитиш жараёнини жисмоний машқлар (пиёда юриш, сакраш, от чопиш, тўп ўйнаш, кураш, қиличбозлик ва бошқалар) билан кўшиб олиб боришни тавсия қилади.

Амир Темур ижодида педагогик масалалар: соғлом авлодни дунёга келтириш ва тарбиялаш, оила тарбияси, меҳнатга ва бурчга онгли муносабат, маънавий маданият, ватанпарварлик, дўстлик, инсонпарварлик, садоқат, ҳалоллик ва бошқа ахлоқий маънавий қадриятларга кенг ўрин берилган. “Маънавий ва жисмоний соғлом фарзанд-мустаҳкам оила, бақувват давлат пойдеворидир”- деган ғоя унинг дидактик қарашларининг негизини ташкил этади.

Юқоридагилардан хулоса қилиш мумкинки, соғлом ва баркамол шахсни тарбиялаш нафақат, педагогик балки, ижтимоий-психологик, этнопсихологик илдишларга бориб тақалади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Абу Али Ибн Сино. Тиб қонунлари. Уч жилдлик сайланма. 1-жилд. - Тошкент - 1992.
2. Обидов А.О., Новиков Ю.В. Соғлигимиз ўз қўлимизда. Тошкент. “Медицина” 1989.
3. В.М.Шапиро Л.Н.Башмакова. Здоровый образ жизни. Пособие для учителей. Алмата. 2003.

ZAMONAVIY PSIXOLOGIYADA AGRESSIYA HAQIDAGI QARASHLAR

Ismoilova N. – TDPU dots.v.b., psixol.f.n.PhD

Yuldasheva D. – TDPU 2 bosqich magistranti

Аннотация. В данной статье проводится анализ существующих психологических взглядов агрессии, которая является одной из основных концепций современной психологии.

³² Абу Али Ибн Сино. Тиб қонунлари. Уч жилдлик сайланма. 1-жилд. - Тошкент - 1992.

Annotation. This article analyzes the existing psychological views on aggression, which is one of the basic concepts of modern psychology.

Shaxslararo munosabatlarda namoyon bo'luvchi xulq-atvor tiplaridan biri bu agressiyadir. Inson agressiyasini o'rganish serqirra mavzu bo'lib, ushbu fenomenning asl mohiyatini ochib berishga urinayotgan olimlarning diqqatini hozirgacha tortib keladi.

Oddiy kundalik hayotda agressiya – zo'ravonlik yoki raqibni yengish uchun jismoniy yoki verbal tarzda qo'llaniladigan vosita sifatida tavsiflanadi. Agressiya - kishilar o'rtasidagi turli kelishmovchiliklar oqibatida kelib chiqadigan har qanday xulq-atvor modellaridan biri bo'lib, u shunday atamaki, unga izoh berish qator qiyinchiliklarni tug'diradi, chunki bu atama ko'plab xatti-harakat shakllarini o'zida qamrab oladi. Bu boradagi asosiy yondashuvlardan biriga ko'ra, bunday fel-atvor o'z tabiatiga ko'ra ko'p jihatdan instinktivdir, ya'ni insonda genetic va konstitutsional jihatdan shunday harakatlar “programmallashtirilgan”ligi tufayli uning xulq-atvorida agressiya sodir bo'ladi.

Insonning agressiv xatti-harakatlarga moyilligini turlicha tushuntirishga qaratilgan nuqtai nazarlar ichida eng mashhuri U.Makdaugoll, Z.Freyd, G.Marrey va boshqa olimlarning “inson va hayvonlarda agressiyaning tug'ma instinkti mavjud bo'ladi” degan qarashlaridir. Bu nazariya agressiya haqidagi dastlabki nazariya bo'lib, ammo u amaliyotda o'z tasdig'ini topmadi.

Freyd o'zining dastlabki ishlarida quyidagi fikrni ilgari surgan: insonga xos barcha fe'l-atvor bevosita yoki bilvosita erodan, ya'ni hayot instinktidan yaraladi. Erosning quvvati (libidosi) xayotni mustahkamlashga, saqlab qolishga va ko'paytirishga yo'naltirilib, bu agressiyani ham keltirib chiqaradi. Birinchi jahon urushi zo'ravonliklari tajribasini boshdan kechirgan Freyd, agressiyaning kelib chiqishi va mohiyati haqida fikr yuritar ekan, u ikkinchi asosiy instinkt - tanatos – o'limga ishtiyoqning mavjudligini taxmin qildi. Bu instinktning quvvati buzg'unchilikka va hayotni to'xtatishga yo'naltirilgandir. Shunday qilib, tanatos agressiyani tashqariga chiqarishga va boshqalarga yo'naltirishiga bevosita sabab bo'ladi.

Freydning fikricha, tanatos energiyasi tashqariga yo'naltirilmasa, bu inson psixikasining buzilishiga olib keladi. Shuning uchun agressiyani tashqi namoyon bo'lishi tanatosning bunday buzg'unchi kuchini susaytirishi va natijada yanada xavfli harakatlarning paydo bo'lish ehtimolini kamaytirishi mumkin.

K.Lorens agressiyaga nisbatan evolutsion yondashuv tarafdorlaridan biri bo'lgan va uning bu pozitsiyasi Freydning pozitsiyasi bilan o'xshash ekanligini namoyon qilgan. K.Lorens ta'limotiga ko'ra, agressiya insonlarga va boshqa tirik jonzotlarga xos bo'lgan hayot uchun kurash tug'ma instinktidan kelib chiqqan. U bu instinkt uzoq evolutsiya davrida rivojlangan, deb taxmin qiladi va uning uchta muhim vazifasini ajratib ko'rsatadi. Birinchisi, hayot uchun kurash instinkti turli xil biologik tur vakillarini dunyo bo'ylab katta geografik kengliklarga tarqatib yuborad, bu esa oziq-ovqat resurslarining maksimal

sarflanishini ta'minlaydi. Ikkinchidan, agressiya biologik turning genetik fondi yaxshilanishini ta'minlaydi, chunki faqat eng kuchli va quvvatli individumlargina o'zidan o'zidan avlod qoldira oladi. Uchinchidan, kuchli tur va vakillarigina o'zini himoya qila oladi va avlodining tirik qolishini ta'minlay oladi.

Freyd instinktiv agressiv energiyaning qanday yig'ilishi va tarqab ketishi haqida aniq bir fikrga kelmay turgan bir pallada K.Lorens bu muammoning yechimini topib bo'lgan edi. Uning fikricha, yashash uchun kurash instinkti bilan bog'langan agressiv energiya organizmda uzluksiz ravishda aylanib yuradi.

Agressiv xulq-atvor xususidagi ikkinchi nuqtai-nazar L.Berkovichning ijtimoiy bilish nazariyasida keltiriladi. Unga ko'ra, maqsadga yo'naltirilgan faoliyat davomida vujudga keladigan to'siq shaxsda agressiv xatti-harakatlarni hosil qiladi. D.Dollard tomonidan agressiyaning situativ nazariyasi taklif etilgan. Bu nazariyaga ko'ra agressiya situativ jarayonning natijasi sifatida ko'riladi. Situativ jarayon esa frustratsiyadir va frustratsiya har doim biror-bir shakldagi agressiyaga olib keladi. Agressiyani chaqiruvchi omillar masalasida quyidagi uchta omil hal qiluvchi ahamiyatga ega:

1. Sub'ekt erishmoqchi bo'lgan maqsadning ahamiyatlilik darajasi;
2. Maqsadga erishish yo'lidagi to'siqning kuchi;
3. Frustratsiyalarning ketma-ket uchrash soni.

Agressiv xulq-atvorning kelib chiqish sabablari haqidagi eng zamonaviy nuqtai nazar bilishning kognitiv nazriyasi bilan bog'liq holda ifodalanadi. Bu konsepsiyada agressiv harakatlar quyidagi jarayonlarning natijasi sifatida baholanadi: Subyektning o'z agressiv xulq-atvorini ijobiy deb baholashi; frustratsiyaning mavjudligi; affekt yoki stress tipidagi emotsional qo'zg' alishning kuchliligi;

P.Kratchild va N.Livson agressiyaning bir-birini inkor etmaydigan ikki xil tavsifini ishlab chiqqanlar:

1. Xulq-atvorning tashqi alomatlariga asoslanadi: “Agressiya – kimgadir ziyon yetkazuvchi xulq-atvorning har qanday ko'rinishidir”.

2. Odamning ichki niyatlari bilan bog'liq: “Boshqa bir insonga ziyon yetkazishni maqsad qilib olingan har qanday xatti-harakat – agressiyadir”.

Agressiyaning yuqorida zikr etilgan tavsiflariga monand tushunchalarga tayangan ko'plab psixologlar agressiyani jonli olamning yashash uchun kurash bilan bog'liq uzviy xarakteristikasi deb ham hisoblaydilar. Jozef Bass tomonidan taklif etilgan mulohazalardan biriga asosan, agressiya – boshqalar uchun xavf tug'diruvchi va ularga ziyon yetkazuvchi har qanday fel-atvor ko'rinishidir.

Agressiya tushunchasini talqin qilishdagi kelishmovchiliklarga qaramasdan, ijtimoiy fanlar sohasidagi ko'plab mutaxassislar uning ikkinchi nuqtai-nazarda bayon etilgan ma'nosini maqullashga ko'proq moyillik bildiradilar.

Agressiya atamasini ko'p hollarda g'zab kabi negativ(salbiy) his-tuyg'ular bilan, haqorat qilish va ziyon yetkazish kabi motivlar bilan, hatto negativ sarasiga kiruvchi irqiy

va etnik xurofot bilan ham assotsiatsiyalanadi. Bu omillar esa natijasi zarar yetkazish bo'lgan xulq-atvorda albatta muhim rol o'ynashiga qaramay, ular bunday harakatlar uchun asos bo'la olmaydi. G'azab boshqalarga tajovuz qilish uchun aslo zaruriy shart hisoblanmaydi, ayrim holatlarda agressiya o'ta sovuqqonlik holatida ham yuzaga kelishi mumkin bo'lgani kabi, o'ta kuchli hayajon holatida ham yuzaga kelishi mumkin. Shuningdek, agressorlarning ular tajovuz qilayotgan shaxslardan nafratlanishi yoki ularni yoqtirishi ham umuman shart emas. Ayrim tadqiqotchilar o'tkazgan tajribalarning xulosasiga ko'ra, ko'pchilik odamlar o'zlari yoqtirgan insonlarga zulm o'tqazishlari ma'lum bo'lgan.

Shunday qilib, hozirda “Agressiya - boshqa tirik jonzotga u buni istamagan vaziyatda haqorat yoki ziyon yetkazishni maqsad qilib qo'ygan xulq-atvorning har qanday shaklidir”, degan tushuncha yoki ta'rif ko'pchilik tomonidan qabul qilingan.

Inson agressiyasi ko'rinishlarining o'rganishda Dj.Bass o'zgacha konsepsiya yaratdi. Uning fikricha aggressiv harakatlarni uchta shkalaga asoslangan holda tasvirlash mumkin: jismoniy-verbal, aktiv-passiv va to'g'ri-egri. Ularning kombinatsiyalari sakkizta ehtimolga yaqin kategoriyalarni berib, ko'plab aggressiv harakatlarni ular asosida tushuntirish mumkin.

Psixologik adabiyotlarda aggressiv xulq-atvorning quyidagicha klassifikatsiyalanishi ko'rsatilgan:

1. Agressiyaning dardmandlik darajasidagi alomatlari (tutoqib ketish, jahl kelganda o'zini yo'qotib qo'yish);
2. Agressiyaning jismoniy og'zaki va boshqa, butun jamiyat uchun nomaqbul sanalgan qonun-qoidalari bilan bog'liq shakllari (odatda, ular ijtimoiylashuv xususiyatlari, aksil ijtimoiy xulq-atvor normalarining mustahkamlanishi bilan bog'liq bo'ladi);
3. Jamiyatda qabul qilingan ahloq qonun-qoidalarini yetarlicha o'zlashtirmaganligi yoki xatti-harakatlarini idora qilish imkonini beruvchi xususiy sifatlarni to'liq shakllanmaganligi (ta'lim-tarbiya ko'rmaganlik) bilan bog'liq agressiyaning turli ko'rinishlari;
4. Ayrim kuzatuvchilar tomonidan aggressivlik haq-huquqlarini poymol qilish, bировга ziyon yetkazish gumonini paydo qiladigan, boshqa bir kuzatuvchilar tomonidan qatiylik, faollik sifatida talqin qilinadigan barcha xatti-harakatlar .

Agressiyaning tez-tez ifodalanishi shaxsning emotsional holati bo'lib, uning asosini quyidagilar tashkil etadi:

- Asab kasalliklari, inson asab tizimining o'ta charchaganligi.
- Oiladagi psixologik muhitning nosog'lomligi va ota-onalarda pedagogik-psixologik bilimlarning yetishmasligi.
- Shaxsning xarakter xislati, ijtimoiy muhitning yomonlashuvi.

Mazkur nazariyalarni bilish bugungi kunda agressiv xulq-atvorni o‘rganishga qo‘l urgan tadqiqotchilar uchun foydadan holi bo‘lmaydi.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия, контроль. М.: 2001.512 с
2. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб.:1997. 336 с
3. Лоренц К. Агрессия (так называемое “зло”). М.:1994. 269 с
4. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: 1997.617 с

**SHAXSNI O‘RGANISHNING PSIXODIAGNOSTIK
IMKONIYATLARI**

Karimov X.K. - Qarshi davlat universiteti “Psixologiya” kafedrasida dosenti, psixologiya fanlari nomzodi

Аннотация: Эта статья посвящена психодиагностическим возможностям изучения личности в психологической науке.

Annotation: This article is devoted to the psychodiagnostic possibilities of studying personality in psychological science.

Hozirgi zamon psixologiyasida inson omilini, shaxsni o‘rganishning juda ko‘plab vositalari mavjud va ular psixologik amaliyotda keng qo‘llanilib kelinadi. Shunday vositalardan biri psixodiagnostik testlardir. Ular deyarli hamma sohada, ko‘plab fanlar namoyandalari tomonidan ishlatiladi. Maqsadi bevosita shaxsni tarbiyalash va shakllantirish muammolarini o‘rganish bilan bog‘liq bo‘lgan pedagogika va psixologiyada hozirgi vaqtda testlardan foydalanish keng yo‘lga qo‘yilgan. Pedagogikada qo‘llaniladigan testlar didaktik testlar hisoblanadi. Mana bir necha yildirki, Respublikamiz hududidagi ta‘lim muassasalarida (maktab, lisey, kollej va boshqa), oliy o‘quv yurtlarida bunday testlardan foydalanib kelinmoqda.

Didaktik testlar o‘z mohiyatiga ko‘ra, sinaluvchilarning ayni vaqtdagi (sinalayotgan vaqtdagi) bilim darajasini, u yoki bu predmetni, materialni, dasturni qay darajada o‘zlashtirganligini aniqlashga xizmat qiladi. Lekin ular sinaluvchilarning individual psixologik xususiyatlari (qobiliyati, iqtidori, irodaviy-hissiy jihatlari va sh.k.lar)ni aniqlashga mo‘ljallanmagan. Shaxsning individual psixologik xususiyatlarini o‘rganish uchun psixodiagnostik testlardan foydalaniladi³³.

Didaktik testlar va psixodiagnostik testlarning bir-biridan farqi shundaki, ularda bir-biriga o‘xshagan, sinaluvchi e‘tiboriga havola etiladigan savollar va ularga beriladigan javoblar variantlari berilgan bo‘lsa-da, didaktik testlarda savollar ma‘lum bir fan va uning dasturi bo‘yicha o‘zlashtirilishi (sinaluvchining bilishi) lozim bo‘lgan masalalar haqida to‘g‘ridan - to‘g‘ri beriladi va bu savollar bo‘yicha taklif etilgan javob

³³Аверин В.А. Психология личности: Учебное пособие, 2-е издание.- СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2001.- 191с.

variantlari “to‘g‘ri” va “noto‘g‘ri” javoblarga farqlanadi³⁴. Sinaluvchi qanchalik ko‘p to‘g‘ri javob bersa, shunchalik yaxshi, yuqori natijalarga erishadi. Psixodiagnostik (shaxsni va uning u yoki bu masalaga nisbatan munosabatini o‘rganuvchi) testlarda esa ulardan farqli ravishda, sinaluvchi e‘tiboriga havola etiladigan savollar chalg‘itib beriladi (aksariyat hollarda sinaluvchi gap nima haqida ketayotganligini anglolmaydi, chunki savollarning aksariyati go‘yo bir-biriga mantiqan bog‘lanmagandek byerilishi mumkin). Bu savol, tasdiq, mulohazalarga byeriladigan javoblar “to‘g‘ri” yoki “noto‘g‘ri” javoblarga emas, balki “samimiy” yoki “nosamimiy” javoblarga farqlanadi (intellektni o‘rganuvchi testlar bundan mustasno). Bu o‘rinda sinaluvchi qanchalik samimiy javob byersa, shunchalik u haqda, uning u yoki bu hodisaga nisbatan munosabati haqida aniqroq ma‘lumotni olish imkoniyati tug‘iladi. Shuning uchun ham psixodiagnostik testlarda sinaluvchi javoblarining samimiy bo‘lishligiga erishish muhim ahamiyatga ega.

Hozirgi vaqtda psixologik amaliyotda foydalanilayotgan psixodiagnostik testlarni shartli ravishda ixcham va ixtisoslashtirilgan chuqur ilmiy tadqiqot psixodiagnostik testlariga farqlash mumkin. Ixcham testlar o‘z nomiga yarasha ixcham, kam hajmli, ozgina savollardan iborat bo‘lib, sinaluvchi shaxsi haqida birlamchi ma‘lumotlarni olish imkoniyatini byeradi. Ulardan har bir pedagog o‘z faoliyatida o‘zini, o‘quvchisini va eng muhimi uning ota-onasini o‘rganishda foydalanishi mumkin.³⁵ Ixcham testlarning afzalligi shundaki, ulardan foydalanish uchun tadqiqotchidan maxsus psixologik tayyorgarlik talab qilinmasligi bilan birga undan olingan natijalarni qayta ishlab, tegishli ma‘lumotlarni olish na tadqiqotchidan va yana sinaluvchidan ko‘p vaqt talab qilmaydi. Ularni dam olish vaqtlarida, shunchaki suhbat chog‘larida ham o‘tkazib ko‘rish mumkin.

Odatda psixologik amaliyotda bunday testlardan sinaluvchilarni asosiy psixodiagnostik tadqiqotga tayyorlash, ularning e‘tiborini qozonish, psixolog - pedagog ishonchini uyg‘otish, qiziqishini yuzaga keltirish maqsadida, mashq (razminka) sifatida foydalaniladi. Ularning kamchilik jihati shundaki, ulardan olingan ma‘lumotlar bir oz sayozligi, yuzakiligi, xatoga yo‘l qo‘yish ehtimolining yuqoriligi bilan farqlanib turadi. Lekin, odam haqida hech nima bilmagandan ko‘ra qisman bo‘lsa-da, ma‘lum bir ma‘lumotga ega bo‘lishning o‘zi ham, u bilan olib boriladigan ish samaradorligini oshiradi. Bunday testlarning xatoga yo‘l qo‘yish ehtimoli yuqori bo‘lishi bilan birga, ularning sinaluvchi shaxsiga, uning taqdiriga (agar g‘araz maqsadlarda foydalanilmasa) ziyon yetkazish ehtimoli ham kam bo‘ladi. Shuning uchun ham so‘nggi vaqtlarda ixcham psixodiagnostik testlar ommaviy axborot vositalari (gazeta, jurnallar) sahifalarida ko‘plab byerilib borilmoqda. Gazeta jurnallar tahririyati xodimlari bu testlardan o‘z nashrlariga

³⁴ Дружинин В.Н. Экспериментальная психология.- 2-е изд., доп.- СПб.: Питер, 2001.- 320 с.

³⁵ Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии.: Информ.-метод. пособие к курсу “Психология человека”.- М.: Педагогическое общество России, 2001.- 448 с.

o‘quvchilar qiziqishini oshirish, ularning xaridorgirligini kuchaytirish maqsadida ham foydalanishmoqda.

Amaliyotchi psixolog, pedagog tomonidan bunday testlardan foydalanish, uning ta’lim tarbiya jarayoni ishtirokchisi, shaxs ko‘z o‘ngida e’tiborini oshirishga, o‘rganilayotgan shaxsning individual psixologik xususiyatlarini yaxshiroq bilib olish, shu bilan birga uning “ko‘ngliga kirib borish” imkoniyatini yaratishga, uni faoliyati samaradorligini oshirishga xizmat qilishi mumkin.

Yuqorida keltirib o‘tilgan testlar bilan tanishib chiqib, ulardan foydalanishni o‘rganib olgan amaliyotchi psixolog va pedagog o‘z navbatida shu kabi testlarni boshqa psixologik adabiyotlardan, gazeta, jurnallardan ham qidirib topib, ularni o‘rganib, o‘zlashtirib, o‘zining psixodiagnostik testlar “banki”ni boyitib borishi, o‘zining kundalik ish faoliyatida ulardan samarali foydalanishi mumkin. Tadqiqotchi ixtiyorida bunday testlar miqdori qanchalik ko‘p va xilma-xil bo‘lsa va ulardan o‘z faoliyatida, o‘z-o‘zini va atrofida qilganlarni o‘rganishda muntazam foydalanib borsa, ulardan tegishli maqsadlarda va o‘rinli foydalana olish ehtimoli yanada ortib boravayeradi.

Yuqorida aytib o‘tganimiz, ixtisoslashtirilgan chuqur ilmiy tadqiqot testlari esa, maxsus, jiddiy ilmiy tadqiqot ishlarini olib borishda va maxsus psixologik tayyorgarlikdan o‘tgan mutaxassislar tomonidan foydalaniladigan testlardir. Bunday testlar toifasiga Kettelning 16-faktorli shaxsni o‘rganish testlari, G.Yu.Ayzenkning intellekt testlari, D.Vekslyer testlari, MMRI, FPI, Raven testi, Tematik Appyersepsiyalashgan Test (TAT) (Tematicheskij Appyerseptivniy Test), Lyushyer testi, Liri testi, Rorshaxning "Siyoh dog‘lari" testi va shu kabi ko‘plab testlar kiradi. Ular ixcham testlardan savollari, topshiriqlari miqdorining ko‘pligi (ular ayrim hollarda bir-necha yuzlab bo‘lishi mumkin), tadqiqot o‘tkazish uchun qo‘yiladigan talablarning o‘ziga xosligi, olingan natijalarni qayta ishlash jarayonlarining murakkabligi, tadqiqot o‘tkazish va qayta ishlash uchun ko‘p vaqt, maxsus malaka talab qilinishi kabi xususiyatlari bilan farqlanadi. Ularning afzallik jihati shundaki, ular sinaluvchi shaxsi haqida, uning individual-psixologik xususiyatlari haqida to‘laroq ma’lumotlar olish imkoniyatini byeradi. Chunki, aytib o‘tilganidek, bunday testlardan foydalanish tadqiqotchidan maxsus psixologik tayyorgarlik, maxsus malaka talab qiladi. Bunday testlardan foydalanish jarayoniga qo‘yiladigan talablarga javob byermaslik, ulardan foydalanish tartibini buzish, olingan natijalarning noto‘g‘riligiga, sinaluvchi shaxsiga noo‘rin psixologik tavsif byerishga, oqibatda sinaluvchi shaxsi va uning taqdiriga jiddiy ziyon yetkazishga olib kelishi mumkin. Bunday testlardan noo‘rin foydalanish xalq tili bilan aytganda "Qosh qo‘yaman deb - ko‘z chiqarish" bilan barobar. Eng ayanchlisi, bunday psixologik savodsizlik oqibatida psixologiya fani imkoniyatlari barbod etiladi, uning obro‘sigi putur yetkaziladi. Bunday xatolarga yo‘l qo‘yish, o‘quvchi shaxsiga, uning ota-onasi, ularning o‘zaro munosabatlari, jamiyatga jiddiy zarar keltirishi mumkin. Shuning uchun ham bunday testlarga nisbatan ehtiyotkorlik, ma’suliyat bilan yondashish lozim bo‘ladi.

ADABIYOTLAR

1. Аверин В.А. Психология личности: Учебное пособие, 2-е издание.- СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2001.- 191с.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология.- 2-е изд., доп.- СПб.: Питер, 2001.- 320 с.
3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии.: Информ.-метод. пособие к курсу “Психология человека”.- М.: Педагогическое общество России, 2001.- 448 с.

OILAVIY MUNOSABATLAR TIZIMIDA BOLA SHAXSINI SHAKLLANISHIDA TARBIYA USULLARINING AHAMIYATI

Охунjonova E. T. - Nizomiy nomidagi TDPU magistranti

Аннотация. Прежде всего, семья играет важную роль в становлении человека как личности. Семейное воспитание - это практический педагогический процесс в проявлении человеке определенных физических, умственных, нравственных, этических качеств; представляет собой комплекс мер, направленных на то, чтобы у человека было необходимое решение жить в обществе, и чтобы идеальная человеческая личность в семье через воспитание была руководителем.

ANNOTATION. The family plays an important role in the formation of a person as a person. Family upbringing is a practical pedagogical process aimed at the formation of certain physical, mental, moral, spiritual qualities in the individual; is a set of measures taken to ensure that a person has the qualities necessary for life in society, and some ways to form a perfect human personality in the family through education are highlighted.

Oilaviy turmush inson xayotining eng muhim jihatlaridan biri hisoblanadi. Xuddi shu boisdan jamiyatning qonun qoidalarga nisbatan munosabat ham oiladagi shaxslararo turli tuman muammolarda, muloqotda, fikr almashinuvida, munozaralarda, o'z ifodasini topadi, binobarin yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash oilaning naqadar mustahkam bo'lishiga, ota-ona munosabatlarida oliyanob xarakter hislarini, bolada yuksak ma'naviy hislarni shakllantirishga bog'liqdir. Yosh avlodni oilada komil inson qilib tarbiyalashdek yuksak va mas'uliyatli vazifa ota-onaga, oiladagi kattalarga yuklatilgandir.

Yurtimizda oila hamisha davlat himoyasida va oliy qadriyat sifatida e'zozlanadi. Oila ijtimoiylashuvning asosiy va muhim o'chog'i bo'lgani uchun ham uning shu muhitda tarbiyalanayotgan yoshlar e'tiqodi va dunyoqarashidagi roli sezilarlidir. Respublikamizda «Oila» yili deb e'lon qilinishi, «Oila» ilmiy-amaliy markazi o'z faoliyatini boshlashi, jamiyatda yoshlar tarbiyasi borasida oilaning roli va mas'uliyatini oshirishga qaratilgan muhim tadbir bo'ldi.

Oilaviy tizimda «Men» - obrazining ijtimoiy psixologik ahamiyati shundaki, u shaxs tarbiyasining va tarbiyalanganligining muhim omillaridan hisoblanadi. Shu nuqtai nazardan olib qaralganda, tarbiya shaxsning o'zi va o'z sifatleri to'g'risidagi

tasavvurlarining shakllanishi jarayonidir, deb ta'rif berish mumkin. Demak, har bir inson o'zini, o'zligini qanchalik aniq va to'g'ri bilsa, tasavvur qilolsa, uning jamiyat normalariga zid harakat qilish ehtimoli ham shunchalik kam bo'ladi, ya'ni u tarbiyalangan bo'ladi. O'z-o'zini anglash, o'zidagi mavjud sifatlarni baholash jarayoni ko'pincha konkret shaxs tomonidan og'ir kechadi, ya'ni inson tabiati shundayki, u o'zidagi o'sha jamiyat normalariga to'g'ri kelmaydigan, no'maqul sifatlarni anglamaslikka, ularni «yashirishga» harakat qiladi, hattoki, bunday tasavvur va bilimlar ongsizlik sohasiga siqib chiqariladi. (Avstriyalik olim Z.Freyd nazariyasiga ko'ra). Bu ataylab qilinadigan ish bo'lmay, u har bir shaxsdagi o'z shaxsiyatini o'ziga xos himoya qilish mexanizmidir. Bunday himoya mexanizmi shaxsni ko'pincha turli xil yomon asoratlardan, hissiy kechinmalardan asraydi. Lekin shuni alohida ta'kidlash lozimki, «Men» - obrazining ijobiy yoki salbiyligida yana o'sha shaxsni o'rab turgan tashqi muhit, o'zgaralar va ularning munosabati katta ro'l o'ynaydi. Odam o'zgaralarga qarab, go'yoki oynada o'zini ko'rganday tasavvur qiladi. Bu jarayon psixologiyada refleksiya deb ataladi. Uning mohiyati - aynan o'ziga o'xshash odamlar obrazi orqali o'zi to'g'risidagi obrazni shakllantirish, jonlantirishdir. Refleksiya «Men» - obrazi egasining ongiga taalluqli jarayondir. Masalan, ko'chada bir tanishingizni uchratib qoldingiz. Siz tinmay unga o'z yutuqlaringiz va mashg'ulotlaringiz haqida gapirmoqdasiz, lekin gap bilan bo'lib, uning qayergadir shoshayotganligiga e'tibor bermadingiz. Shu narsani siz uning betoqatlik bilan sizni tinglayotganligidan, xayoli boshqa yerda turganligini bilib qolasiz va shu orqali ayni shu paytda «mahmadona, laqmaroq» bo'lib qolganingizni sezasiz. Keyingi safar shu o'rtog'ingiz bilan uchrashganda, oldingi xatoga yo'l qo'ymaslik uchun «O'rtoq, shoshmayapsanmi?» deb so'rab ham qo'yasiz. Ana shu ilgari refleksiyaning natijasidir. Ya'ni suhbatdosh o'rniga turib, o'zingizga tashlangan nazar («men unga qanday ko'rinyapman?») – refleksiyadir.

Oilaning tarbiyaviy funksiyasi – tarbiyalash eng muhim ahamiyatga ega bo'lgan funksiyasidir. Bolalarning aqliy, jismoniy, axloqiy, estetik, tarbiyasiga oilada asos solinadi. Mustaqillika erishganimizdan so'ng milliy qadriyatlarimizning tiklanishi va xalqimiz azaldan saqlab kelayotgan milliy urf-odatlarimiz bu borada katta ahamiyatga ega. Bola tarbiyasida ota-onadan tashqari, buvi-buva, qarindosh-urug', mahallaning ham ta'siri bor. Jamiyatning komil fuqarosini shakllantirish oilaning asosiy vazifasidir. Oiladagi tarbiya turlari:

Giperprotektsiya - ota-ona tomonidan bolaning barcha istak, tilak va ehtiyojlarini ko'r-ko'rona, tanqid va mulohazasiz qondirishga intilish; bolani har qanday qiyinchiliklar va to'siqlardan himoya qilish, uning barcha istaklarini joyida bajo keltirish, erkalatish, oddiy yutuqlaridan quvonish, xatolarini sezmaslikka qaratilgan harakatlar. Bolasi uchun "jonini jabborga beruvchilar" odatda o'zlari bilmagan holda farzandlariga yomonlik qilayotganliklarini sezmaydilar, natijada bola kelajakda dangasa, ko'pchilikning ichida o'zini tuta olmaydigan, hayotning past-balandliklarida o'zini nochor his etadigan, tantiq,

erka bo'lib qoladi. Ayniqsa, bola o'smirlik yoshiga yetganda, erka, tantiq bo'lgani uchun do'stlari va tengqurlari davrasida ham hamma aytganlari bo'lishini istaydigan, liderlikka intiluvchanligini namoyon etgisi keladi, lekin ikkinchi tomondan, aslida unda bunday sifatlar bo'lmaydi. Gap shundaki, bunday holatlarda ota-ona zurriyoti timsolida ilgari o'z hayot tajribasida erisholmagan armonlarini ro'yobga chiqargisi keladi, ularning tarbiya uslublari aynan shunga qaratilgan bo'ladi, lekin bola ko'p jihatdan nochor ekanligini keyinchalik ijtimoiy muhitning turli vaziyatlariga tushganida his eta boshlaydi.

G'amho'rlikdan ustun keladigan giperproteksiya - bunda erkalatishdan ko'ra ota-ona tomonidan bolasining har bir yurgan qadami va xatti-harakatini nazoratga olish orqali unga e'tibor berish nazarda tutiladi. Shuning uchun bu tarbiya uslubida turli xil ta'qiqlar, chegaralashlar ("u mumkin emas", "bu mumkin emas" qabilida) bisyor bo'ladi. Bunday sharoitda katta bo'lgan bola odatda mustaqil fikrli, mustaqil qarorlar chiqaruvchi bo'lolmaydi, lekin salga jahli chiqadigan, ko'p narsalardan norozi holda katta bo'ladi, chunki u doimiy nazoratga, birovlarning hamma yo'l-yo'riqlarni ko'rsatib, aytib berishlariga o'rganib qoladi: onasisiz dars tayyorlay olmaydigan, otasisiz ko'chaga chiqmaydigan bo'ladi, barcha ishlarida kattalarning aralashuviga ko'nikib ketadi.

O'ta kuchli axloqiy mas'uliyat - bunda ota-ona tomonidan bolaga nisbatan talablar darajasi yuqori bo'ladi, lekin uning asl xohish-istaklari, ehtiyojlari unchalik e'tiborga olinmaydi. Ota-ona bolasining kelajagini puxta qilishni o'ylab, uning yurish-turishi uchun o'zlarini mas'ul deb his silgan holda, shaxsiy tasavvuridagi insonni yaratishga, shaxsni shakllantirishga urinadilar, ba'zan nazorat ostida bolaning yoshi, aqliy yoki jismoniy imkoniyatlariga zid talablar, to'shiriqlar ham berilaveradi. Masalan, "sen to'ng'ichimizsan, ukalaringga sen qarashing kerak", degan ma'noda unga oiladagi kichik a'zolarga yoki kasallikka chalingan oila a'zosini parvarish qilish kabi mas'uliyatli va og'ir ishlar ham yuklanadi.

Emotsional raddiya - bunda ota-ona bolasini shunday tarbiyalaydiki, uning ota-ona hayotida u o'ziga yarasha tashvish, ortiqcha yuk ekanligi, u bo'lmaganida ota-onaning hayoti boshqacha bo'lishi muntazam ravishda eslatib turiladi. Agar bu farzand oilada yagona bo'lmasa, boshqa arzandaroq, suyukliroq inson bo'lsa, vaziyat yanada og'irlashadi, "sen bo'lmaganingda..." yoki qiz bolaga qarab: "Sening o'rningda og'il bo'lganda edi..." qabilidagi kesatiqlar tez-tez aytib turiladi.

Ayrim ota-onalar bu kabi emotsional jihatdan bolasini rad etayotganligini yashirishga urinadi, "nega bolani yoqtirmaysan?" kabi savollarga aslida uni sevishi kerakligini ta'kidlagan bilan baribir bola ota-onasi uchun ortiqcha tashvish ekanligini his qilib yashaydi va tezroq mustaqil bo'lib olib, ularni tashlab ketishni, alohida yashashni ixtiyor qilib qoladi. Ona qanchalik o'z mehribonligini sun'iy ravishda namoyon etishga urinmasin, bola baribir ularning samimiy emasligini qalbi bilan his etadi. Ayniqsa, otasi bilan ajralishgan yoki ota tashlab ketgan holatlarda onaning bunday munosabati bolaga juda og'ir botadi.

Qattiqqo'llik - bir qarashda emotsional rad etishga o'xshaydi, lekin undan ochiqroq va og'irroqdir. Qattiqqo'llik to'g'ridan-to'g'ri bolani yoshligidan kaltaklash, haqorat qilish, kamsitish shaklida yoki bola ehtiyojlariga to'la befarqlik, uning bor-yo'qligini go'yoki sezmaslik kabi ko'rinishlarda bo'lishi mumkin. Ikkala holatda ham bola yoshligidan nima qilib bo'lsa-da, tezroq katta bo'lish, o'zi amallab tirikchiligini qilish, ota-ona tazyiqidan qutulishni o'ylab yashaydi. Bunday oilada bolani u yoki bu xulqi uchun jazolash odat tusiga kirib qoladi, bola qo'rqqanidan ota-ona hukmiga itoat etayotganligi, buning istiqbolda yomon asoratlari borligini kattalar bilmaydilar, bilsalar ham bu usul ular uchun samarali tuyuladi. Aybdorlik, aybga yarasha jazo kabi usullar bola xulq-atvorini boshqaruvchi psixologik omilga aylanadi, u ham kelajakda doimo aybdorlarni qidirishga o'rganib boradi. Z.Freyd nazariyasiga ko'ra, ana shunday jazoga hukm etilgan bola tobora agressiv bo'lib borib, o'zida alamni qaysidir bir ob'yektdan (o'zidan kichiklardan, begonalardan, hayvonlardan) olishga qasd qiladigan, qasoskor bo'lib o'sadi. Jismoniy jihatdan bolaga zug'um qilib, uni kaltaklash holatlari deyarli barcha ijtimoiy qatlam vakillariga xosdir.

Tarbiyaning asosi oila muhitidir. Bola uyda nimani ko'rsa, shunga taqlid qilib o'sadi. Oilada ota olijanob keng fe'l, bosiq, mulohazali va ozgina siyosatliroq bo'lishi, ona esa mehribon, rahmli, bolalarini behuda qarg'amaydigan va muloyim bo'lmog'i lozim. Farzandlarimizni sog'lom e'tiqodli, jismonan baquvvat qilib tarbiyalash ham ota-ona zimmasiga yuklangan. Oilaning har bir a'zosi millatning davomiyligini saqlovchi milliy va umuminsoniy qadriyatlarining rivojini ta'minlovchi, ma'naviy va jismoniy barkamol avlodni dunyoga keltirib tarbiyalovchi muqaddas makon ma'naviyat maskanidir.

Shunday qilib, insonning shaxs bo'lib shakllanishida, hayotda o'z o'rnini topish, el-yurt ichida izzat-hurmatga sazovor bo'lishida oila asosiy poydevor hisoblanadi. Oila hayotning abadiyligini davomiyligini ta'minlaydigan, muqaddas urf-odatlarimizni saqlaydigan, shu bilan birga kelajak nasllarni qanday inson bo'lib etishishiga bevosita ta'sir ko'rsatadigan tarbiya o'chog'idir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. A'zamxo'jaeva E.A. “Muomala maromining yosh xususiyatlari va dinamikasi”. T.: 2002.
2. Aliqulov X. Sharq mutafakkirlari axloqi haqida. T.: 1979.
3. Asqarov I.Sh., Mamtqulova R., Norqulov H.D. “Shaxs va oila tarbiyasining pedagogikasi”. - Toshkent. 2009.

SHAXSDA HAYOTIY BARQARORLIK SHAKLLANISHI PSIXOLOGIK MUAMMO SIFATIDA

Saboxiddinova Sh.-TDPU “Amaliy psixologiya” kafedrasida o'qituvchisi

Аннотация. Понятие «жизненная стабильность» широко используется в психологических исследованиях. При этом следует отметить, что при

исследования психологических процессов стрессоустойчивости человека, способов преодоления экстремальных ситуаций и развития навыков личностного развития в сложных жизненных ситуациях используются разные концепции. Все они отчасти связаны с понятием «жизненная стабильность», в первую очередь, оно отражает существующие внутренние возможности, которые человек может использовать в различных жизненных ситуациях.

Annotation. The concept of "life stability" is widely used in psychological research. At the same time, it should be noted that when studying the psychological processes of a person's stress resistance, ways to overcome extreme situations and develop personal development skills in complex life situations, different concepts are used. All of them are partly related to the concept of "life stability," first of all, it reflects the existing internal capabilities that a person can use in various life situations.

Beqaror, doimiy o'zgarib boruvchi zamonaviy hayot sharoitlari, ertangi kunga ishonchsizlik insonlarning jismoniy holati bilan bir qatorda psixik sog'lig'iga ham salbiy ta'sir qilishi ko'plab tadqiqotchilar tomonidan o'rganilgan va o'z isbotini topgan. Shaxsni stressli va muammoli vaziyatlarni psixik salomatligiga qanday ta'sir o'tkazishi va stressli vaziyatlarni qanday yengib o'tishi, bu uning hayotiy barqarorlik ko'rsatkichini qay darajada rivojlanganligiga bog'liq.

Psixologiyada qiyinchiliklar va stress holatlarni yengish muammosi turli mualliflar tomonidan o'rganilgan, lekin hozirgacha hayotiy barqarorlikning yagona nomlanishi mavjud emas. Mualliflar ko'pincha ma'nosi jihatdan yaqin bo'lgan boshqa atamalarni qo'llaydilar: yashash qobiliyati, yashash ijodi, yetuklik, koping-strategiyalar va boshqalar [1,2,3,4,5].

Hayotiy barqarorlik (inglizcha "hardiness" – "chidamlilik", "barqarorlik") muvaffaqiyatning pasayishsiz ichki muvozanatni saqlab turgan holda, stressli vaziyatlarga dosh bera olish qobiliyatidir.

Hayotiy barqarorlik atamasi ilk marotaba amerikalik psixolog Salvador Maddi tomonidan taklif etilgan. Buning kelib chiqish tarixiga nazar soladigan bo'lsak, 1975 yilda S.Maddi va uning tadqiqot guruhi "Illinois Bell" telefon kompaniyasida menejerlarni o'rganishni boshladilar. O'sha vaqtda kompaniya ish prinsipini tubdan o'zgartirdi, shu sababli xodimlar juda qattiq stressga tushishdi. 1981 va 1982 yillarda u yerda taxminan 40 mingga yaqin ishchilar ishdan bo'shatildi. Kompaniyaning 450 ga yaqin menejerlarini turli xil tibbiy va psixologik ko'rsatkichlar bo'yicha tanlab olish paytida S. Maddi keskin o'zgarishlar sharoitida xodimlarning uchdan ikki qismida G.Sel'ening stress konsepsiyasini kuzatdi yani: ularning sog'lig'i yomonlashmoqda, muvaffaqiyat darajasi pasaymoqda, yaqinlari bilan munosabatlar buzildi. Yuqori qon bosimi, migren, tushkunlik, ajralishlar va o'z joniga qasd qilish holatlari qayd etilgan. Ammo tanlanganlarning boshqa qismi bilan hamma narsa boshqacha edi. Ularning uchdan bir qismi, uzoq davom etadigan va noaniq stressli vaziyat ta'siri ostida, aksincha,

muvaffaqiyatga erishishdi. Ular o‘zlarini har qachongidan ko‘ra sog‘lomroq his qilishdi, yaqinlar bilan munosabatlarni mustahkamladilar va o‘z ishlarida qimmatli g‘oyalarni ilgari surdilar, yaxshiroq, samaraliroq ishlashdi va agar ular kompaniyani tark etsa, boshqa joylarda muvaffaqiyat qozonishdi va ba‘zilari o‘z bizneslarini ochishdi [1].

S.Maddi “muvaffaqiyatlilar” va “jarohatlanganlar” o‘rtasidagi farq nimada ekanligiga qiziqib, ikki guruh o‘rtasidagi tafovutlarni izlay boshladi. Aniqlanishicha, “muvaffaqiyatlilar” deb atalgan guruh hayotiy barqarorlikka ega va “jarohatlanganlar” hayotiy barqarorlikka ega bo‘lmagan yoki ularda uchta ustanovkaning yetishmasligi bo‘lgan: stressli vaziyatlarga nisbatan, atrof-dagilarga nisbatan alohida munosabat va maxsus transformatsion koping yoki regressiyani qo‘llash [2].

Psixologiyada zahiralalar ko‘pincha shaxsning fiziologik va tipologik xususiyatlari, kognitiv jarayonlar va shaxsiy fazilatlar, ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash, moliyaviy farovonlik, olingan bilim, ko‘nikma va tajriba, shuningdek, qiyin hayot sharoitlarida zahiralarni ishlatish ko‘nikmalarini ham mustaqil zahira sifatida ko‘rib chiqilishi mumkin.

S.Xobfoll tasnifiga ko‘ra zahiralalar quyidagilarni o‘z ichiga oladi [3]:

1) moddiy ob‘ektlar (daromad, uy, kiyim-kechak, moddiy buyumlar) va moddiy bo‘lmagan (istaklar, maqsadlar);

2) tashqi (ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash, oila, do‘stlar, ish, ijtimoiy mavqei) va ichki, interapersonal, o‘zgaruvchilar (o‘zini o‘zi hurmat qilish, kasbiy bilimlar, ko‘nikmalar, qobiliyat, qiziqishlar, ajoyib belgi xususiyatlar, optimizm, o‘zini o‘zi nazorat qilish, hayot qadriyatlar, e‘tiqod tizimi va boshqalar);

3) ruhiy va jismoniy sharoitlar;

4) irodaviylik, hissiy va jismoniy baquvvatlik xususiyatlari qiyin hayotiy vaziyatlarni bartaraf etish (bevosita yoki bilvosita) uchun zarur hisoblanadi yoki muhim bo‘lgan shaxsiy maqsadlarga erishish vositasi bo‘lib xizmat qiladi.

Shaxsning hayotiy barqarorligi ayrim tadqiqotchilar tomonidan shaxsiy zahira sifatida, shuningdek, hayotiy vaziyatlarda tashqi zahiralardan foydalanish qobiliyati sifatida qaraladi.

“Moslashuv” ham ko‘p tarmoqli tushunchadir. Psixologik moslashuv -insonning aqliy faoliyati, uning xatti-harakati, atrof-muhit talablariga javob berishini ta‘minlash bilan birga, insonning mavjud ehtiyojlarini qondirish va ular bilan bog‘liq muhim maqsadlarni amalga oshirishga imkon beruvchi, inson faoliyatini amalga oshirishda atrof-muhit bilan muvofiqligini o‘rnatish jarayoni hamdir (F.B.Berezin).

Moslashuv jarayoni inson tanlovini amalga oshirish bilan bog‘liq bo‘lib, birinchi navbatda biologik va ijtimoiy ehtiyojlar bilan tavsiflanadi, uni psixologik ehtiyojlar, o‘zini o‘zi anglash ehtiyojlari hisobiga amalga oshirish mumkin.

“Iroda” tushunchasi psixologiyada hayotiy kuch, energiya, shu bilan birga, ijtimoiy tarbiya sifatida ham qaraladi. Iroda muammosi psixologiyada an‘anaviy tarzda

o‘z xulq-atvorini o‘zlashtirish muammosi bilan bog‘liq. L.S.Vigotskiy iroda muammosini stimullarning yangi sabablarini yaratish orqali o‘z motivlarini tashkil etish muammosi deb hisoblaydi. D.N.Uznadze irodaviy xulq-atvorning asosi sub‘ekt tomonidan yaratilgan qat‘iy munosabat (impulsiv xulq-atvorda munosabat, haqiqiy vaziyatga va mavjud ehtiyojga bog‘liq) ekanligini ta‘kidlaydi.

P.V.Simonov asarlarida iroda to‘siqlarni bartaraf etish zarurati (erkinlik refleksiya) sifatida namoyon bo‘ladi. To‘siq inson tomonidan uning erkinligini cheklash sifatida qabul qilinadi va bu uni bartaraf yetishga ikkinchi darajali ehtiyoj tug‘diradi. Muallif avvalo, inson tarbiyasi shart-sharoitlari bilan shakllangan shaxs tuzilishiga o‘zining oldingi hayoti davomida barqaror hukmronlik qiluvchi ehtiyojni nazarda tutadi. Shu bilan birga bunday ehtiyojning shakllanishida shaxsning tug‘ma mayllari, jumladan, “erkinlik refleksiya”ning o‘ziga xos ifodasi ham ma‘lum rol o‘ynaydi.

S.L.Rubinshteyn, shaxsning “salbiy sharoitga qarshilik kuchi” bilan bog‘liq bo‘lgan irodali fazilatlarini hisobga olib, “birinchi navbatda, maqsadga erishish uchun barcha to‘siqlarga qarshi kurashda, qarorni amalga oshirishda energiya va ayniqsa qat‘iyat, muhim rol o‘ynaydi”, deya ta‘kidlaydi. Zamonaviy tadqiqotlarda irodaviy xulqqa nisbatan motivlarning ixtiyoriy shakllanish jarayoni sifatida qaraladi. Insonning hayot qiyinchiliklarni bartaraf etish va ayni paytda shaxsiy rivojlanish qobiliyatini hisobga olganda, iroda endilikda irodaviy harakatlar bilan bog‘liq emas balki, shaxsning irodaviy tuzilishi bilan bog‘liq bo‘lib, unda natijalarga erishish uchun muhim sabablar, tanlovlar va maqsadli harakatlar mavjud.

Psixologik barqarorlik - bu qat‘iylik, muvozanat va qarshilik kabi alohida jihatlariga ega bo‘lgan inson sifatidir.

U shaxsning hayot qiyinchiliklari, noqulay shart-sharoitlarning salbiy bosimiga qarshi turish, turli sinovlarda sog‘ligi va mehnat qobiliyatini saqlab qolish imkonini beradi. Muallif shaxsning asosan tipologik xususiyatlarini ta‘kidlaydi.

Shaxsning psixologik barqarorligi doimiy faollik va yaxshi kayfiyat darajasini saqlab qolish qobiliyati bilan, shuningdek, ta‘sirchanlik, xilma-xil qiziqishlarning mavjudligi, qadriyatlar, maqsad va intilishlardagi soddaliklardan qochish kabi shaxsiy sifatning namoyon bo‘lishi bilan bog‘liq.

“Hayotiy barqarorlik” atamasi rus adabiyotlariga birinchi marotaba B.G.Ananev tomonidan kiritilgan bo‘lib, u insonning umumiy mehnat qobiliyatini anglatgan. B.G.Ananevning so‘zlariga ko‘ra, hayotiy barqarorlik va hayotiylikni saqlashning asosiy omili intellektual funksiyalarning mashq qilish qobiliyati hisoblanadi.

Hayotiy barqarorlik - bu insonning ijtimoiy va madaniy muhitning yomonlashayotgan sharoitida yashashga, biologik va ijtimoiy jihatdan sog‘lom nasllarni ko‘paytirish va bu boradagi istagi; shaxsga aylanish, hayotiy qarashlarning ma‘nosini shakllantirish, o‘zini namoyon etish, o‘zlikni topish, o‘z salohiyati va ijodiy

imkoniyatlarini ro‘yobga chiqarishni anglanglatadi. Shu bilan birga, inson atrof-muhitni o‘zgartiradi, uni yo‘q qilmasdan hayot uchun yanada qulayroq qiladi.

Hayotiy barqarorlik, moslashuvchanlikka nisbatan kengroq atama sifatida qaraladi, chunki bu sifatning mavjudligi va uning namoyon bo‘lishi shaxs sifatida insonga xos bo‘lib, moslashuvchanlik ontogenezning ma‘lum bosqichida shaxsiy shakllanish sifatida rivojlanadi.

Hayotiy ijodkorlik - bu dunyoning kengayishi, hayotiy munosabatlarning kengayishi bilan bog‘liq bo‘lgan dunyo bilan munosabatlarni rivojlantirish va tuzatishning shaxsga yo‘naltirilgan amaliyotidir. Amaliyot sifatida, hayotiy ijodkorlik moslashuvchanlikni rivojlantirish va namoyon bo‘lishning ba‘zi jihatlari bilan bog‘liq bo‘lishi mumkin.

Shaxsiy moslashish potentsiali - insonning psixologik xususiyatlari, shu jumladan, quyidagi xususiyatlar:

-neyropsixik barqarorlikning rivojlanish darajasi stressga bardoshlilikini ta‘minlaydi (psixofiziologik daraja);

- o‘zini o‘zi boshqarishning o‘zagi bo‘lgan va faoliyat sharoitlari va ularning imkoniyatlarini idrok yetishning moslik darajasini (shaxsiy daraja) belgilaydigan shaxsning o‘zini o‘zi qadrlashi;

- boshqalar uchun o‘zini o‘zi qadrlash tuyg‘usini keltirib chiqaruvchi ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash hissi;

- ijtimoiy aloqa tajribasi;

Moslashish potentsiali ma‘lum bir ehtimollikni, shaxsiy sifatni rivojlantirish imkoniyatini - hayotiy barqarorlikni belgilaydi.

Shaxsiy potensial - bu shaxsiy kamolot darajasining ajralmas xususiyati bo‘lib, shaxs tomonidan turli hayotiy vaziyatlarni yengib o‘tishi, oxir-oqibat esa shaxsning o‘zini o‘zi yengib o‘tishi, shuningdek, o‘zi va uning hayoti sharoitida ishlashi uchun qilinadigan sa‘y-harakatlarining o‘lchovini aks ettiradi. Shaxsiy potensialni namoyon qilishning o‘ziga xos shakllaridan biri bu - shaxs tomonidan uning rivojlanishi uchun noqulay sharoitlarni yengib o‘tishidir. Ushbu noqulay sharoitlarga irsiy xususiyatlar, somatik kasalliklar yoki tashqi noqulay sharoitlar sabab bo‘lishi mumkin. Shaxsning shakllanishi uchun noqulay sharoitlar mavjud, ular haqiqatan ham halokatli tarzda rivojlanishga ta‘sir ko‘rsatishi mumkin, ammo ularning ta‘sirini bartaraf etish imkoni mavjud bo‘lib, bilvosita, to‘g‘ridan-to‘g‘ri bog‘liqlik bu tizimga qo‘shimcha o‘lchov omillarini, birinchi navbatda shaxsiy potensialga asoslangan o‘zini o‘zi aniqlashni kiritish tufayli buziladi.

Hayotiy barqarorlik tushunchasiga nisbatan ko‘proq umumiy, sub‘ektivlik tushunchasi bo‘lib, u insonning nafaqat muammoli, stressli, balki barcha hayotiy, tipik va tipik bo‘lmagan savollarni hal qilish bilangina emas, balki to‘plangan tajribani faol, ongli va maqsadli ravishda amalga oshirish qobiliyati va tayyorligini bildiradi.

Faoliyat va xatti-harakatlardagi, his qilish jarayonlarida, qarorlarni qabul qilishda sub'ektivlikning namoyon bo'lishi, birinchi navbatda, inson tomonidan o'zlashtirilgan transformatsion faoliyatning individual xususiyatlari: muammolarni shakllantirish va hal qilish xususiyatlari (aqliy yoki ob'ektiv) bilan bog'liq. Sub'ektivlikning o'ziga xos xususiyati hozirgi paytda shaxs uchun muhim bo'lgan yoki istiqbol nuqtai nazaridan tegishli bo'lgan harakatlarning faoliyatini tartibga solish funksiyalari bilan belgilanadi

Hayotiy barqarorlik yuqorida keltirilgan tushunchalar bilan kesishadi, ammo u ma'lum bir genetik qonunlarga muvofiq rivojlanib boradigan odam psixikasining alohida muhim hodisasini anglatadi. Hayotiy stress holatlarida inson psixikasining turli xususiyatlarini faollashtirishga ta'sir qiluvchi ko'p tarkibiy qismlı shaxsiy ta'limdir.

Agar inson stress holat bilan kurasha olmas ekan, unda zo'riqish yuzaga kelishi natijasida jismoniy va ruhiy salomatligini yomonlashadi.

Maddi nazariyasiga asosan, hayotiy barqarorlik o'z ichiga ruhiy va faoliyat taraflarni oladi. Faoliyat tarafi deganda maqsadga erishishga yo'naltirilgan harakatlar tushuniladi. Ruhiy tomoni hayotiy barqaror kishilar o'rtasidagi munosabatlar xarakterini o'zgartirishi mumkinligini ko'zda tutadi. Ular yanada dilkash, kirishimli, ochiq, sog'lom o'zaro munosabatlarni yaratish imkonini qo'lga kiritadilar, sevgi-muhabbatni boshdan kechirishga qodir bo'ladilar. Ularda hayotga va o'zlarini o'rab turgan odamlarga qiziqish rivojlanadi. Ular boshqalardan har doim yordam olishlari mumkinligini sezadilar [1,2].

Optimizm va hayotiy barqarorlik o'rtasida o'zaro bog'liqlik kuzatilmagan. Biroq, tadqiqotlar hayotiy barqarorlik optimizmdan ko'ra, murakkab holatni yengishda katta o'rin egallaydi. Shunday qilib, hayotiy barqarorlik ko'proq real xislat bo'lib, u yuzaga kelgan holatni yetarlicha sovuqqonlik bilan va aniq tahlil qiladi.

Maddining fikricha, hayotiy barqaror kishilar yakka-shaxs tashkilotini hayotiy barqarorlikka aylantirishlari mumkin. Agar individual darajada hayotiy barqarorlikni qo'shilish, nazorat va xavfni qabul qilish kabi ustanovkalar tavsiflasa, guruh darajasida ishonch, ijodkorlik va kooperatsiya belgilaydi.

Shunday qilib, hayotiy barqarorlikni yengib o'tishning asosiy zahirasi sifatida, subyektning murakkab, qiyin vaziyatlarda manfaatdor qatnashishga, mazkur holatni nazorat qila olishi, nazoratni boshqarishi, yangi, noma'lum narsalardan, maqsadga yetishish yo'lida yuzaga keladigan qiyinchiliklardan qo'rqmasligi, tavakkal qilishni bilishga qodir va tayyorligi kabilar bilan belgilanishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. С.Р.Мадди “Теории личности: сравнительный анализ”. Пер. с англ. –СПб., 2002. -567 ст.
2. D.Khoshaba, S.Maddi “Early Antecedents of Hardiness”. Consulting Psychology Journal. –Spring 1999. –Vol. 51, (n2). –p. 106-117
3. Endler N.S & Parker J.D.A. Coping Inventory for stressful Situations (CISS)-Manual-Toronto, Canada: Multi-Health System, Inc.,1990

EKZISTENSIONAL PSIXOLOGIYADA SHAXS MASALALARINING TALQIN QILINISHI

Urazbayeva D.A.-UrDU dotsenti

Radjapova I.E UrDU Psixologiya mutaxassisligi magistranti

Аннотация. В статье рассматриваются научные идеи и теоретические подходы экзистенциалистов к изучению проблем личности.

Annotation. This article discusses the scientific ideas and theoretical approaches of existentialists in the study of personality issues.

Bugungi kunda mamlakatimizda amalga oshirilayotgan islohotlar markazida shaxs barkamolligi, komil inson g'oyasi turar ekan, bu masalalarni psixologik tomondan yoritilishi muhim ahamiyat kasb etadi. Bu o'rinda zamonaviy psixologiya yo'nalishlarining shaxs shakllanishi va rivojlanishi muammosiga qaratilgan ishlarini tadqiq qilish, shaxs va uning jamiyat bilan munosabatlarida muvafaqiyatli hamkorligi, inson shaxsining ma'naviy barkamolligi, turli hayotiy qiyinchilik va inqirozlarda adekvat yechim qidirishi hamda topa olish ko'nikmalarini rivojlanishiga xizmat qilishi shubhasiz. Psixologiyada shaxs masalalarini o'rganishga qaratilgan bir qancha nazariyalar mavjud bo'lib, har bir nazariya ushbu muammoga o'z tadqiqot predmeti bo'yicha yondashadi. Jumladan, ekzistensial nazariya o'ziga xos yondashuv uslubiga ega bo'lib, mazkur konsepsiya markazida shaxs hayotining mazmuni turadi.

"Ekzistensiya" tushunchasi "paydo bo'lish", "vujudga kelish", "shakllanish" ma'nolarini anglatadi [1].

Unda odam psixodinamik mexanizmlari, xulq-atvor shakli, tabiiy va shaxsiy sifatlarining statik to'plami sifatida emas, balki doim bor bo'lgan va bo'luvchi mavjudot sifatida asosiy rol o'ynaydi.

Psixologiyada ekzistensial yo'nalish XX asrning birinchi yarmida Evropada vujudga kelgan bo'lib, Karl Yaspers, Lyudvig Binsvanger, Medard Boss, Viktor Frankl kabilar yo'nalish rivojlanishiga katta hissa qo'shganlar.

Ekzistensial psixologiya – (lotincha existensiya –mavjud bo'lish) ekzistensializm falsafasi negizida vujudga kelgan bo'lib, konkret inson shaxsiy tajribasining umumiy sxemasi noyobligini o'rganuvchi psixologiya sohasi [2.,5].

Uning amaliy qismi sifatida ekzistensial psixoterapiya turadi hamda ekzistensial psixologiya gumanistik psixologiya yo'nalishiga kiradi. Bu yo'nalishning vujudga kelishiga ekzistensializm falsafasi vakillaridan Seryon Kerkegor, Martin Xaydegger, Jan Pol Sartr va fenomenologik psixologiya vakili Edmund Gusserl o'z hissasini qo'shganlar. Ekzistensializm faylasuflari Yaspers, Xaydegger, Sartr, Kamyu ilohiy kuchga, insondagi ruhiy kuchga oxirgi tayanch nuqtasi sifatida murojaat qilganlar.

“Ekzistensial falsafa” tushunchasi nemis faylasufi va psixologi Karl Yaspers tomonidan 1931 yili “Vaqtning ruhiy vaziyati” asarida keltirilgan, 1938 yilda aynan shu

tushuncha yoritilgan butun asar yozgan hamda K.Yaspers ekzistensial falsafaga asos solgan olim sifatida Kerkegorni ko'rsatadi [4].

Psixologiyaga ekzistensial psixologiya yondashuvi nemis faylasufi va psixologi Karl Yaspers tomonidan kirib kelgan bo'lib, “Umumiy psixopatologiya” (1919), “Tarixning ahamiyati va mazmuni” (1949) kabi asarlari psixiatriyadagi mavjud metodologiya va yondashuvlarni qayta ko'rib chiqishga yo'naltirilgan.

Ekzistensial psixologiya quyidagi masalalarni o'rganadi:

1. O'lim, hayot va vaqt muammolarini;
2. Tanlash va javobgarlik erkinligi muammolarini;
3. Yolg'izlik, sevgi va muloqot muammolarini;
4. Mavjudlikning mazmunini qidirish muammolarini [4].

Ekzistensial psixologiyaning asosiy predmeti – odamzod hayotining mazmuni, uni yo'qotish, o'zgartirish va erishishning shart-sharoitlarini o'rganishi adabiyotlarda keltirilgan [1].

Ekzistensializmning markaziy tushunchalaridan biri ekzistensiya hisoblanib, ekzistensiya bu - inson borlig'i obekt va subekt butunligining bo'linmas, parchalanmas ekanligidir [4]. Mazkur nazariya bo'yicha shaxs o'zini ekzistensiya sifatida anglab, o'z mavjudligi va o'zida tanlovga ega bo'lgan ozodlikni yaratadi. Ozodlikni tanlash esa individda dunyoda sodir bo'layotgan barcha hodisalarga nisbatan mas'uliyatni paydo qiladi.

Ekzistensiya – bu insonni o'zini oldindan berilgan reja orqali emas, balki mustaqil, o'zining xususiy ichki dunyosini kashf qiladigan insoniy “Men”i hisoblanadi. Shaxs ekzistensiyasi tushunchasi “Men”ning boshqalar bilan muloqoti asosida vujudga keladigan o'z-o'zini loyihalash, o'z-o'zini integratsiyalash, o'z-o'zini refleksiya qilish jarayoni sifatida tushuniladi.

Ekzistensiya (mavjudlik) – bu bema'ni (maqsadsiz, zavq-shavqsiz) hayot emas, statistikmas, balki dinamik jarayondir [5]. Shuningdek, bunda autentik tushunchasiga ham alohida e'tibor berilgan.

Shaxsga gumanistik yondashuvning ekzistensial orientatsiyasi quyidagi yo'nalishlarda aks etadi:

Gumanistik psixologiya: Abraxam Maslou (1908-1970);

Ekzistensial yondashuv: Rollo Mey (1909-1994);

Shaxsga markazlashgan yondashuv: Karl Rodjers (1902-1987);

Logoterapiya, mazmun nazariyasi: Viktor Frankl (1905-1997)

Ekzistensial psixologiyaning g'oyalari sifatida quyidagilar keltiriladi:

-Insonning erkin irodasi unga doimiy rivojlanishda bo'lishga yordam beradi;

-O'z ichki dunyosini bilish- shaxsning asosiy ehtiyojidir;

-O'z o'limini anglash va bu haqiqatni qabul qilish – shaxsda mavjud bo'lgan ijodkorlikni ochish uchun kuchli resursdir [2].

Ekzistensial psixologiyada ekzistensial xavotir tushunchasi ham keltirilgan bo'lib, bu - mazmunsiz, deb hisoblangan borliqdan xususiy noyob mazmunni qidirish mexanizmini ishga tushiradi. Yuqoridagilardan kelib chiqib aytish mumkinki, ekzistensializmning tamoyillari quyidagilarda aks etadi:

1. Insonga muvofiq holda uning mavjudligi uning mohiyatidan oldin keladi. Inson o'zini o'zi inson qiladi. U o'zining mohiyatini butun hayoti davomida kashf qila boradi.

2. Inson borlig'i - bu erkin yashash tarzidir. Erkinlik bu “ruh erkinligi” emas, “tanlov erkinligi”dir. Ko'pincha insonlar o'zlarining erkinligini anglashdan qochib, chinakamiga “hayotda boshqariladigan” tarzda yashashni ma'qul ko'radilar.

3. Insonning mavjudligi o'ziga mas'uliyatni qamrab oladi: nafaqat o'zi uchun, balki atrofdagilar uchun, erkinlikka interpretatsiya qilingan dunyo yaxlitdir: qanday harakat qilishga qaror qabul qila turib inson ham hayotga, ham o'ziga u yoki bu xususiyatli inson bo'lishni tanlaydi.

4. Vaqtinchalik va tugallangan mavjudlik. Inson mavjudligi – o'limga murojat qiladigan borliqdir.

Ekzistensial psixolog va psixoterapevt Rollo Mey bo'yicha ekzistensializm bu shunchaki falsafiy yo'nalish emas, aniqrog'i zamonaviy insonni chuqur emotsional va ruhiy o'lchashga qaratilgan madaniy yo'nalishdir. Unga ko'ra: inson o'zining mavjudligi uchun o'zi javobgar. Inson asl o'zi bo'lishni hohlasa, o'zini anglashi va o'zi uchun o'zi mas'ul bo'lishi kerak [1].

Ekzistensial tahlilchilar dunyoni 3 ta modusga ajratadilar:

Umwelt - atrofdagi, tashqi dunyo – moddiy- “biologik” va “jismoniy” dunyo, insonni tashqi muhit, ob'ektlar dunyosi o'rab olgan.

Mitwelt - dunyo bilan – bir turdagi olam, insonga yaqin turuvchi odamlar dunyosi, ba'zan almashinib turadigan insonlar o'rtasidagi yaqin shaxslararo munosabatlar dunyosi.

Eigenwelt– o'z dunyosi – o'zlik dunyosi, o'z-o'zini anglash va o'z-o'zini mohiyatini qadrlash dunyosi, “o'zim uchun” dunyo.

Dunyoni bunday tushunish ko'pincha bir dunyoni tanlash, boshqasini yo'qolishi evaziga sodir bo'lishi ekzistensial psixologiyaning asosiy g'oyalaridan biridir.

Shvetsariyalik psixiatrlar Lyudvig Binsvanger va Medard Bosslar o'z konsepsiyasini nemis faylasufi Martin Xaydeggerning ekzistensial nazariyasi asosida ishlab chiqishgan [3].

L.Binsvanger: “ekzistensial tahlil aniqlangan borliqdagi fundamental sharoitlar haqida ontologik tezisni taklif qilmaydi, u ekzistensiyaning konfiguratsiyasi va shakliga xos reallikda mavjud bo'lgan aniq ma'lumotlarni beradi”.

Shveysariyalik Merard Boss ishlari: “Seksual perverziyalarning ahamiyati va tarkibi” (1949), “Psixosomatik tibbiyotga kirish” (1954), “Tushlarning tahlili” (1953), “Psixoanaliz va Daisen analiz” (1957). Bu ishlar yangi ekzistensial terapiyaning asosini

rivojlantirishga xizmat qilishga qaratilgan, dazayn-analiz (dasein analys) Binsvanger analiziga yaqin bo‘lsada, ko‘p jihatdan Z.Freyd konsepsiyasiga o‘xshab ketadi.

Binsvanger va Boss fikricha, inson hayotida hech qanday sabab - oqibatga asoslangan munosabatlar yo‘q. Asosan, xulq-atvorning ketma-ketligi mavjud bo‘lib, bu ketma-ketlik orqali sababiylikni keltirib chiqarib bo‘lmaydi. Binsvanger va Boss talqinidagi ekzistensial psixologiya kauzallikni rad etgan holda, pozitivizm, determinizm va materializmni ham inkor qiladi. Ularning fikricha, psixologiya boshqa fanlarga o‘xshamaydi va ular kabi model asosida qurilishi kerak emas. U o‘z metodini (fenomenologiya) va tushunchalarini (hayotdagi mavjudlik, mavjudlik moduslari, erkinlik, ma’suliyat, aylanish, transendensiya, makoniylik, temporallik va b.q.) talab qiladi.

Bu tadqiqotchilar har qanday psixologik nazariyalarga salbiy munosabatda bo‘lganlar, zero, nazariya ostida doim u yoki bu faraz yotadi, mazkur olimlar uchun esa inson tomondan his qilingan, uning boshidan o‘tgan va anglab yetilgan hodisalar haqiqiydir, ilmiy farazlar emas.

Olimlar nuqtai nazariga ko‘ra, insonlar bilan buyum kabi munosabatda bo‘lganda, ular ham o‘zlarini ega bo‘lish, nazorat qilish, forma berish, ishlatish mumkin bo‘lgan buyum deb, hisoblay boshlashadi. Natijada bunday insonlar haqiqiy inson hayotini yashab o‘tishga qodir bo‘lmay qoladilar. Inson o‘z hatti-harakati uchun erkin va ma’suldir. Boss aytadiki, erk bu insonlar ega bo‘lgan nimadir emas, bu shundoq ham mavjud hodisa.

Binsvanger va Boss ekzistensial falsafaisda juda katta o‘rin inson o‘limi mavzusiga ajratilgan. Mazkur mutaxassislar asarlarida o‘lim oldidan qo‘rquv hayot masalasidan kam o‘rganilmagan.

Binsvanger va Boss konsepsiyasining fundamental tushunchasi “dunyoda mavjudlik” (Dasein) dir. Ularni fikriga ko‘ra inson mavjudigi dunyosining 3 darajasi bor:

- 1) bilogik yoki jismoniy atrof-muhit (landshaft);
- 2) insoniyat muhiti;
- 3) insonning o‘zi, uning tanasi.

Fransuz ekzistensialisti Sartr jamiyatga foyda keltiruvchi faoliyatni erkinlik deb ataydi. Insonning ichki olamidagi uning ichki mohiyatidan kelib chiqadi va faqat ayrim vaziyatlarda namoyon bo‘ladi. Bu vazifalarni ekzistensialistlar chegaradosh vaziyat deb ataganlar. Bu o‘lim va hayot o‘rtasidagi chegaradir. Bunday vaziyatlarda biz hayotimizda nihoyatda kam tushib qolishimiz mumkin (masalan, urushda qatnashish yoki qochoqlik qilish). Erkinlik shunday chegaradosh vaziyatlarda insonga o‘zining aktiv faoliyatini va asl ichki qiyofasini ochishga yordam beradi.

Psixologiyada V. Frankl yaratgan ekzistensial tahlil va logoterapiya nazariyasi odam tabiatiga, shaxsning normal rivojining mexanizmlari va patologiya

(g‘ayritabiiylik)ga, shaxs rivojidagi anomallarni yaxshilash yo‘li va uslubiga bo‘lgan tibbiy, falsafiy va psixologik qarashlarning murakkab tizimini o‘z ichigi oladi.

Psixolog Franklning nazariyasi uch asosiy qismga bo‘linadi:

- mazmunga intilish haqidagi ta‘limot,
- hayot mazmuni haqidagi ta‘limot va
- erkinlik irodasi haqidagi ta‘limot [2].

Mazmunga intilishni va odam o‘z hayotining mazmunini anglashini V.Frankl barcha insonlarda mavjud bo‘lgan va shaxs rivoji va fe‘l-atvorini harakatga keltiruvchi asosiy kuch bo‘lgan tug‘ma motivatsion g‘oya sifatida ko‘rib chiqadi.

Inson o‘zgartirishga qodir bo‘lmagan sharoitlar iskanjasida qolganda munosabatlar qadriyatiga murojaat qiladi. O‘z asarlarida Frankl butun hayotning ma‘nosi emas, balki muayyan insonning muayyan momentdagi hayotining ma‘nosi masalasi muhim ekanligini ta‘kidlaydi. Insonning qanday qilib o‘z mohiyatini anglashi logoterapiya amaliyotida hal qiluvchi masaladir.

V.Frankl fikricha, ma‘nolar bizga berilmagan, biz o‘zimizga ma‘nolarni tanlab ololmaymiz, biz faqatgina ma‘noni anglab etishga zamin yaratuvchi chorlovni tanlashimiz mumkin. Biroq, ma‘noni toppish bu yarim ish; uni amalga oshirish ham kerak. Inson o‘z hayotining unikal ma‘nosini amalga oshirishga ma‘sul.

V.Franklning uchinchi ta‘limoti - iroda erkinligi haqidagi ta‘limotning asosiy tezisiga ko‘ra, inson hattoki erki obyektiv sharoitlar bilan chegaralangan holatda ham o‘z hayot m‘anosini topishi va amalga oshirishga erkindir. Frankl insonning o‘z qiziqishlari, irsiyati va tashqi muhit sharoitlariga nisbatan erki haqida so‘z yuritadi.

Ko‘pgina mualliflar asarlarida Viktor Frankl ma‘no va be‘manolik masalasiga eng katta hissa qo‘shganligi ta‘kidlanadi. U klinik amaliyotda uchraydigan nervozlarning 20% noogen xususiyatga ega ekanligi ya‘ni hayot ma‘nosining yo‘qligi orqali vujudga kelganligiga alohida urg‘u beradi [2].

Viktor Frankl 1942-1945 yillarda nemislar konslagerida dahshatlarni boshdan kechirgan. Asosiy ishi “Inson mazmuni izlash yo‘lida” (1959) hozirgacha ekzistensial psixoterapiya ishlaridagi eng ko‘p o‘qiladigan ish.

Frankl shunday yozadi:” Bo‘lg‘usi yosh olim sifatida men qayg‘uning do‘zaxidan o‘tdim, nigilizm orqali yaqqol mazmunsiz hayotni yengib o‘tdim. Vaqti-vaqti bilan men nigilizmga qarshi immunitet ishlab chiqishga muvaffaq bo‘ldim. Shunday tarzda men logoterapiyani yaratdim”.

V.Franklning fikriga ko‘ra, inson hayotining ma‘nosi va mazmunini insonparvarlashtirish uchun odamlar insoniyat oldidagi o‘z mas‘uliyatlarini yaxshi anglab olishlari zarur [2].

Mas‘uliyat tushunchasi o‘ziga burch, majburiyat haqidagi tasavvurlarni qamrab oladi. Insoniy burchni faqat hayotning ma‘nosini, uning o‘ziga xos ziddiyatli tomonlarini tushunib olish orqaligina tasavvur qilish mumkin.

V.Franklning fikricha, "Yaxshi inson" — "nevrotik shaxs" emas, buzg'unchi konformist xam emas, balki individual, o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lgan, ko'proq fikr-muloxaza yuritadigan, o'ziga ishonadigan, yangilik kashf etadigan, bunday tajribalarni o'tkazish uchun zarur bilimga ega bo'lgan qobiliyatli kishidir.

Inson xayotining ma'nosi uning so'zi bilan emas, balki ishi bilan belgilanadi.

Kishilar turmushini sermazmun bo'lishiga qaratilgan sa'yi-xarakati bilan o'lchanadi [2].

V.Franklning ta'kidlashicha, o'z xayotining ma'nosini sermazmun qilishga intilgan har bir kishi o'ziga quyidagi uchta muxim savolni bermog'i zarur:

-men xayotga nima berdim? (ijodiy faoliyat ma'nosida);

-men bu dunyodan nima olaman? (qadriyatlarni saqlab qolish ma'nosida);

-mening o'zgartirishga qodir bo'lmagan kishilar taqdiriga munosabatim va bu boradagi pozitsiyam qanday?

Ana shu savollarga javob berishga intilish — inson xayotining mazmunini tashkil etadi va insonning oxirgi nafasiga qadar saqlanib qoladi [2].

Demak, yuqoridagi tahlillardan kelib chiqib, shaxs masalalari bilan shug'ullanishda psixologik ta'sir yo'nalishlaridan foydalanar ekanmiz, inson hayoti mazmunini anglash muammosida ekzistensial yo'nalish bo'yicha yondashuv shaxsda muammosiga o'z hayotining mazmuni nuqtai-nazaridan qarashga yordam beradi hamda hayot mohiyatini anglash va mazmundor qilish ko'nikmasini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Клонингер С. Теория личности: познание человека. -СПб.: Питер. 2003. -720 с.
2. Франкл В. Человек в поисках смысла. Изд.Прогресс. М.:1990
3. Хайдеггер М. Время и бытие. Изд. Республика. М.:1993
4. Ясперс К. Смысл и назначение. Изд.Политиздат М.:1991
5. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Экзистенциальная психология](https://ru.wikipedia.org/wiki/Экзистенциальная_психология)

ХОРИЖ ОЛИМЛАРИ ТАДҚИҚОТЛАРИДА ДЕПРЕССИЯ ТУШУНЧАСИНИНГ ИЛМИЙ ТАҲЛИЛИ

Yusupxodjayeva U.B. - TDPU 2-kurs magistranti.

Аннотация. Мақолада инсонларда юзага келадиган депрессив ҳолатлар ва уларнинг юзага келишига сабаб бўлувчи тиббий-психологик омиллар кўрсатиб ўтилган. Айниқса, депрессия тушунчасига нисбатан хориж олимлари томонидан берилган таърифлар ҳамда уларнинг илмий таҳлиллари келтирилган. Шунингдек, инсонларда депрессив ҳолатларни шахсда намоён бўлишининг асосий белгилар ажратиб кўрсатилган.

Аннотация. В статье описаны депрессивные состояния, возникающие у человека, и медико-психологические факторы их возникновения. В частности, даны определения понятия депрессия зарубежными учеными и их научный анализ.

Также выделяется основные признаки и симптомы депрессивных состояний у человека.

Annotation. The article describes the depressive states that occur in humans and the medical-psychological factors of their occurrence. In particular, the definitions of the concept of depression given by foreign scientists and their scientific analysis are given. It also highlights the main signs and symptoms of depressive states in humans.

Маълумки, яқин яқингача депрессия касалликлар сифатида расмий рўйхатда ўз аксини топмаган эди. У кўпинча инжиқлик ёки заифликнинг намоён бўлиши сифатида қаралган. Фақат 1990 йилда Америка Миллий руҳий саломатлик институти раҳбарларидан бири Роберт Хиршфельд ўзи томонидан олиб борилган изланишларига асосланиб, “Ҳозирда депрессия камчилик эмас, балки касаллик сифатида қаралмоқда”. Шунингдек, Россияда депрессия фақат 1998 йилда алоҳида касаллик сифатида ажратилган.

Бугунги кунда турли илмий-оммабоп адабиётларда депрессия феномени ҳақида ҳамма нарсани, шу жумладан, ушбу касалликка нисбатан кўплаб таърифларни топишингиз мумкин. Шунга мос равишда депрессия лотин тилидан таржима қилинганда руҳий тушкун ҳолат сифатида келтирилади. Шу ўринда савол туғилади депрессиянинг асосий белгилари нималардан иборат? Умумий ўрганишлар натижасига кўра, унинг умумий белгилари қуйидагилардан иборат: ташвишланиш ҳисси, заифлик ҳисси, кучини йўқотиш, айниқса эрталаб (тушлик ёки кечқурун кучни тиклаш мумкин), ақлий ва жисмоний чарчоқ, умумий чарчоқ, тана вазнининг ўзгариши; оғриқ, бошдаги ноқулайлик, уйқу бузилиши (агар у кечқурун ухлаб қолса, эрталаб соат 2-3 да уйғонади, узоқ вақт ухлай олмайди ва ниҳоят ухлаб қолса, туриш вақти келди); уйқуга ётишнинг қийинлиги, уйқудан кейин дам олиш ҳиссининг йўқлиги; руҳий тушкунлик, қайғу ҳисси билан боғлиқ меланхолия ҳисси; ўз ўтмиши, бугуни, келажагига нисбатан пессимистик баҳо бериш; айбдорлик ҳисси, гуноҳкорлик, ўзини ўзи айблаш, ўз жонига қасд қилиш, фикрлари (ўз жонига қасд қилиш ҳақида, яшаш энг юқори қадрият сифатида ўз маъносини йўқотганда) ва ўз жонига қасд қилишга олиб келадиган хатти-ҳаракатларнинг пайдо бўлиши; таниш фаолиятга қизиқишнинг пасайиши; ассоциатив жараённинг секинлашиши (ақлий фаолиятнинг сусайиши, хотиранинг бузилиши, диққатни чалғитиш ва унинг субъектив ҳисси шаклида намоён бўлади), ўз интеллектуал қобилиятларини ўзини ўзи ҳурмат қилишнинг пасайиши, одамда ноаниқликнинг пайдо бўлиши, илгари ёқимли бўлган кўтаринки кайфиятнинг пасайиши; яқинлик ва севги туйғуларининг йўқолиши; жинсий функциянинг ёмонлашиши (эркакларда либидо, фригидлик ва психологик иқтидорнинг пасайиши ва баъзан йўқолиши); фаолият учун мотивацияни йўқотиш, умидсизликка чидамликнинг паст даражаси; ҳаддан ташқари асабийлашиш ва ҳатто тажовузкорликнинг пайдо бўлиши; ҳазил туйғусининг йўқолиши; чекилган

сигареталар сонининг кўпайиши; спиртли ичимликларни одатдагидан кўпроқ ичиш; ўзи билан атрофида содир бўлаётган ҳолатларда ва ўзидан, ҳаётдан норозилик, оиладаги ва ишдаги низолар.

Депрессия - бу руҳий касаллик бўлиб, у ҳаёт мотивлари, мақсадлари бузилишига олиб келади ва инсоннинг ҳаётини фаолиятини бузади. Натижада инсон учун ўз ҳаётининг маъносини йўқотади. Улар учун ишлаш, қувониш, севиш керак эмас. Унинг асосий симптомлари сифатида ўзини ёмон ҳис қилиш, ҳеч қандай ишларнинг йўқлиги, меланхолик темперамент типи ва ҳатто яшашга бўлган иштаракнинг йўқлиги билан тавсифланади. Ҳар қандай, ҳатто энг оддий фаолият ҳам ақл бовар қилмайдиган ҳаракатларни талаб қилади. Бунинг сабаблари ишдаги ортиқча юк, шахсий ҳаётни тўғри йўлга қўйилмагани, кучли ҳис-туйғулар, травматик мия шикастланиши ва мия шиши бўлиши мумкин [2].

Депрессия руҳий ҳолатнинг бузилиши билан тавсифланган психик касалликдир. Асосий аломатлар: шодлик, депрессия ҳолати, завқни йўқотиш; қизиқишларнинг йўқлиги; диққатни бир объектга жамлай олмаслик, хотира бузилиши; қарор қабул қила олмаслик, бир хил масалаларга нисбатан салбий қараш; кўркув (кундалик ҳаётдан олдин ёки ноаниқ), ички ташвиш, чарчоқ ҳисси, энергиянинг етишмаслиги; уйқу бузилиши; иштаҳани йўқолиши, вазн йўқотиш; жинсий қизиқишларнинг йўқлиги; қорин ва кўкрак қафасидаги босим, оғирлик ҳисси; вегетатив аломатлар (қуруқ оғиз, ич қотиши, терлаш ва бошқалар).

Депрессия маккор касаллик ҳисобланади, чунки уни таниб олиш қийин. Бемор одатда унга нима бўлаётганини тушунмайди. Агар у терапевтга борса ҳам, у, масалан, уйқусизлик ёки бел оғриғи, яъни биргаликда касалликлардан шикоят қилади. У энг яхши фойдасиз бўлган тегишли дори-дармонларни буюради, шунинг учун патологияни фақат ёмон кайфият ва оддий чарчоқдан ажрата олиш керак. Усуллардан бирига кўра, беморда камида икки ҳафта давомида учта асосий белгидан иккитаси ва еттига ён белгидан иккитаси бўлса, депрессия эҳтимоли жуда катта. Асосий белгилар (симптомлар) орасида қуйидагилар мавжуд: тушқун кайфият; кундалик ишларга ва қувонч келтирадиган ҳамма нарсага қизиқишнинг йўқолиши; чарчоқнинг кучайиши. Ён белгиларига қуйидагилар киради: агар керак бўлса, бирор нарсага диққатни жамлашда қийинчилик; ўзини паст баҳолаш ва ўзига ишончли йўқотиш; айбдорлик ҳисси кучайганлиги; пессимизм ва келажакка умидсизлик; ўз жонига қасд қилиш ҳақидаги фикрлар; уйқу бузилиши; иштаҳа билан таом танаввул қилмаслиги ва ҳоказо. Тўғри, депрессия бошқача намоён бўлади. Бемор умуман бефарқ эмас, аксинча, руҳий оғриқни бостиришга ҳаракат қилади, у ҳаётга қизиқишни кучайтиради, жадал спорт билан шуғулланади, ишда фаол (баъзан нотинч), у ҳақида ижобий таассурот қолдиришга ҳаракат қилади лекин, айрим инсонлар уларни руҳиятини синдириб, уларнинг устига ўз газабларини сочади. “Бу ҳаётга муносабати туфайли ўзини касал деб

хисобламайдиган беморнинг бир тури”,-дейди Мюнхен психиатрия институти профессори Ульрих Витхен, аммо у кўпинча касалхонада касалликка қарши курашиш стратегиясини ишлаб чиқади ва бу стратегия тўғри дақиқаларга эга, аммо у кўпинча инсонда касалликнинг чуқурлашишига олиб келади”.

Депрессиянинг табиатини тушунтириш мақсадида кўпгина фанлар доирасида жуда кўп ишлар қилинди. Бироқ, у ҳали бу касалликдан зарар кўрган одамнинг танасида нима содир бўлаётгани ҳақида тўлиқ тасаввурни ярата олмади. Олимлар олдида турган вазифанинг мураккаблиги бизнинг миямиз миллиардлаб нерв хужайралари – ахборот узатувчилар ёрдамида бир-бири билан “мулоқот қилувчи” нейронлардан иборатлигидан далолат беради (бундай сигнал берувчи моддалар – медиаторларнинг мингдан ортиқ турлари мавжуд). Баъзи тадқиқотчилар депрессиянинг пайдо бўлишини фақат маълум сигнал берувчи моддаларнинг етишмаслиги ёки кўплиги билан изохлашади.

Бошқалар миянинг ўзидаги ўзгаришларга эътибор беришади: депрессияга учраган беморларда унинг ижобий ҳис-туйғуларга “масъул” бўлган қисмлари ҳажми 40 фоизга камаяди. Бироқ, миянинг “қуритиши” учун яна бир изоҳ бор: овқатланишнинг етишмаслиги. Ахир, иштаҳанинг етишмаслиги депрессия белгиларидан бири эканлиги маълум. Ва ниҳоят, бошқалар “депрессия гени” ни изламоқда (ҳозирча муваффақиятсиз).

Эҳтимол, касалликнинг биологик табиати барча бу омилларнинг комбинацияси билан изоҳланади. Аммо ҳар бир алоҳида ҳолатда улардан бири ҳал қилувчи роль ўйнаши мумкин. Ва агар шундай бўлса, унда “депрессия” атамаси жуда турли касалликларни англатади. Ахир, бурун оқиши вируслар ёки гул чанглари туфайли юзага келади [3].

Машҳур психотерапевт Михаил Львович Покрасснинг фикрига кўра, депрессия мотивацион кадриятлар тизимини онгли ёки онгсиз равишда қайта қуришнинг намоён бўлиши ва зарур воситаси - танлаш воситаси, ўз-ўзини қуриш ёки ўзини ўзи йўқ қилиш механизмидир. Депрессия ҳар доим одамда ўз кадриятларини қондириш, “мен” ёки ҳаётнинг ўзи яхлитлигини сақлаб қолиш мумкин бўлмаган, у учун муҳим фаолиятни амалга оширишга имконияти бўлмаган шартлар йўқлиги билан дуч келганда пайдо бўлади.

Депрессия, америкалик психотерапевт С.Трискеттнинг фикрига кўра, кўпинча ташвишнинг натижасидир. Хавотир ҳолатида одамнинг ҳаракатлари тезлашади, тушкунликда эса, аксинча, секинлашади. Депрессия ташвишдан сўнг тананинг мажбурий дам олиш вазифасини бажаради.

С.Трискеттнинг таъкидлашича, депрессив ҳолат у ёки бу даражада бутун инсонга таъсир қилади, унинг бутун тузилишини - фикрларидан тортиб, хатти-ҳаракатларигача қайта тиклайди. Гарчи бу ўзгаришлар аста-секинлик билан содир бўлиши мумкин бўлса-да, депрессияга учраган одам депрессия бошланишидан

олдин бўлганидан фарқ қилади. Ҳатто у ўзига қарама-қарши бўлиб қолиши ҳам мумкин.

Депрессиянинг энг аниқ ва типик белгиси - бу ғамгин кайфият, шунингдек, депрессия, ёлғизлик ёки бепарқлик ҳиссидир. Депрессия ҳолатидаги одам, ҳатто аниқ сабаб йўқдек туюлса ҳам, йиғлаши мумкин ёки аксинча, чинакам қийин воқеалар пайтида йиғлаш қобилиятини йўқотади. Депрессиянинг тушкунлик ҳисси, бўшлиқ, тўлиқ умидсизлик кўпчилик одамларда депрессив касалликларнинг белгиларидир. Ғамгин кайфият шунчаки қайғу эмас, балки чидаб бўлмас рухий оғриқдир. Бироқ, депрессиядан азият чекадиганларнинг ҳаммаси ҳам қайғуни бошдан кечирмайди. Болалар ва ўсмирларда депрессия ҳолати кўпинча қайғули кайфиятда эмас, балки асабийлашиш шаклида намоён бўлади. Депрессия ҳолатидаги ёшлар асосан инжиқ, тез жаҳли чиқади ва улар асосан ўзларининг “хунуклиги”, “аҳмоқлиги”, “фойдасизлик” лари ҳақида гапиришади. Рухий тушкунлик ҳолатидаги бошқа катталар ҳеч қачон хафа бўлишмайди, балки кўзбўямачилик, мижғовлик ва ҳатто жаҳлдор ва душманлик қилишади. Қариялар эса кўпинча тушкун кайфиятдан эмас, балки ёқимсиз жисмоний ҳислар ва оғриқлардан шикоят қиладилар.

А.В.Курпатовнинг фикрига кўра, депрессияда кўпчилик ўзларига чекиниб, бошқалардан четланишади, деб ҳисоблайди. Депрессия ҳолатидаги одамнинг ўзига нисбатан жуда салбий қарашлари характерлидир. У бу дунёда ўзининг ночорлиги ва тўлиқ ёлғизлигига ишонч ҳосил қилади. Энг арзимас хато ва камчиликлар учун ўзини айблайди. Депрессияга учраган одамлар ўзига, дунёга ва ўз келажагига пессимистик қарашнинг мавжудлиги билан ажралиб туради. Депрессияга учраган одам атрофида содир бўлаётган воқеаларга қизиқишни йўқотади ва кўпинча уни ёқтирадиган ишлардан завқланмайди. У кўпинча қарор қабул қилиш ва уни ўзига сингдириш ва амалга оширишда қийинчиликларга дуч келади [1].

Э.В.Ковалевнинг қарашларига кўра, депрессия пайтида келажак ва ҳозирги кун ҳақида доимий равишда салбий, умидсиз фикрлар устунлик қилади. Улар ўлим ва ўз жонига қасд қилиш фикрлари билан аралаштирилиши мумкин. Тушкунликка тушган одам ўзини ёлғиз, умидсиз ва фойдасиздек ҳис қилади: у деярли ҳамма нарсада пессимистик ёндашувга асосланади. Барча депрессияларнинг 80% гача ўз жонига қасд қилиш анъаналари (ўз жонига қасд қилиш фикрлари ва ўз жонига қасд қилишга уринишлар) билан якун топади.

Бундан ташқари, С.Трискеттнинг фикрига кўра, тушкунликка тушган одам диққатини бир жойга жамлаш, хотира ва қарор қабул қилишида қийинчиликларга дуч келиши мумкин. Шу сабабли, кекса одамларда депрессиядан келиб чиқадиган дисориентацияни қариликдаги ақлдан озиш билан адаштириш мумкин. Мазкур жараёнда энг экстремал кўриниш сифатида, фикрларнинг номувофиқлиги ва тартибсизликлари бўлиши мумкин. Ҳаддан ташқари ташвиш ва ҳозирги

воқеалардан қўрқиш депрессияга ҳамроҳ бўлиши мумкин. Тадқиқотларга кўра, депрессия билан оғриган одамларнинг 60 фоиздан ортиғи кучли ташвишни ҳис қилади; уларнинг нормал иштаҳаси ва уйқуси бузилиши мумкин. Кўпчилик вазн йўқотади, лекин баъзилари, уларнинг касалликлари натижасида, янада кўпроқ овқатланишни бошлайдилар ва баъзида улар ортиқча овқатланадилар, кейин эса умуман ҳеч нарса емайдилар. Уйқу ва чарчоқ ҳам асосий ташвишлардир. Депрессияга учраган одамлар эрта уйғонишлари мумкин, баъзида умуман ухлаб қолишлари ёки одатдагидан кўпроқ ухлашлари мумкин. Агар улар ухлаб ётган бўлсалар ҳам, уларнинг уйқуси одатда нотинч, орзусиз, ухлаб қолишлари қийин ёки ўлим, ҳалокат ва зулмат тасвирлари билан тўлдирилган фикрлар билан азобланади. Бинобарин, уйқу уларнинг ҳаддан ташқари ҳорғинлик ва чарчоқ туйғуларини енгиллаштирмайди.

Бундан ташқари, жинсий алоқага бўлган қизиқишнинг йўқолиши депрессияга ҳамроҳ бўлиши мумкин. Депрессияга учраган баъзи одамлар учун жинсий алоқага бўлган эҳтиёж тўйиб бўлмайдиган очликка айланади, бу эса уларни ташлаб юбориш ёки рад этиш ҳақида доимий ташвишга олиб келади. Ўз-ўзидан нафратланиш ва ўзини қадрсизлантириш, айниқса, ўз танасига нисбатан паст баҳолаш ҳисси билан боғлиқ бўлса, депрессия унинг марказига айланиши мумкин.

Летаргия ва ишни охирига етказа олмаслик, шунингдек, ўқиш ва ўрганишдаги қийинчиликлар - буларнинг барчаси депрессия белгиларидир. М. Голантнинг қайд этишича, депрессия билан “... ҳар бир нафас чуқур нола билан бирга бўлиши мумкин. Баъзи одамлар доимо йиғлайдилар ёки ўзларини йўқотиш арафасида, ҳар қандай сабабга кўра йиғлайдилар. Баъзилар эгилиб, оёқларини зўрға судраб юришади, бошқалари, аксинча, ҳаяжонли ва асабийлашади. Депрессия билан оғриган баъзи одамлар касалликка қарамай ишлашга қодир, бошқалари эса кийиниш, овқат пишириш ёки овқатланиш, ювиниш ёки ишга бориш каби оддий кундалик ишларини ҳам қила олмайди. Бу аломатларнинг барчаси бир-бири билан ўзаро таъсир қилади ва ёлғиз эмас, балки бир-бирига мос келади. Бир аломат бошқасининг шаклланишига олиб келиши мумкин ва бунинг натижасида одам “пастга силжий” бошлайди. Буни ёлғиз енгиллаштириш қийин, мутахассиснинг ёрдами бу вазиятда одамга ёрдам бериши мумкин.

Мутахассисларни нафақат рухий тушкунлик кўринишлари, балки унинг сабаблари ҳам қизиқтирди, улар орасида А.Лоуен реал бўлмаган мақсадларга интилиш кабиларни алоҳида таъкидлади. Инсоннинг асосий эҳтиёжлари сирасига физиологик эҳтиёжлардан ташқари севги, ўзини намоён қилиш ва эркинлик кабилар қиради.

Бизнинг иллюзияларимизни таъкиб қилиб, биз ўз олдимизга ҳақиқий бўлмаган мақсадларни қўямиз, яъни бизнинг фикримизча, уларга эришиш бизни

озод қилади, ўзимизни намоён қилиш ҳуқуқини тиклайди ва бизга севиш қобилиятини беради. Бундан ташқари, мақсадларнинг ўзи ҳақиқий эмас, балки уларга эришилгандан кейин олинадиган мукофотларнинг ўзи муҳимдир. Кўпчилик интиладиган мақсадлар қаторига қуйидагилар киради: бойлик, муваффақият ва шон-шуҳрат. Ҳеч қандай пул ўз-ўзидан ҳаётни қувончли ва қимматли қиладиган ички қониқишни таъминлай олмайди. Кўпгина ҳолларда, бойлик орттириш истаги энергияни янада ижодий, ўзини намоён қиладиган фаолиятдан чалғитади ва руҳнинг қашшоқланишига олиб келади.

Бугунги кунда руҳий тушкунлик одатий ҳолга айланди, чунки биз ҳақиқатда яшаймиз ва энергиямизнинг катта қисми ҳақиқий бўлмаган мақсадларга йўналтирилади. Инсон ўзидан ташқарида ўзини ўзи англаш учун манбаларни кидирар экан, депрессияга мойил бўлади. Агар у кўшнилари эга бўлган барча моддий афзалликларга эга бўлса, у янада муҳимроқ бўлади, инсоний муносабатларда самимий бўлиб, ўзи билан ўзи тинч-тотув яшайди, деб ўйласа, у каттиқ ҳафсаласи пир бўлиши мумкин. Бу эса унга умидсизлик билан тушкунликни олиб келади.

Одамларни икки тоифага бўлиш мумкин: ташқи дунё ва унинг қадриятларига эътибор қаратган ва ўз ички дунёсида яшайдиганлар. Кенг маънода, ички йўналтирилган шахс кучли ва чуқур ўзини ҳис қилади. Инсоннинг ташқи дунёдан фарқли равишда, унинг хулқ-атвори ва қарашларига ташқи муҳитнинг доимий ўзгарувчан шароитлари жуда кам таъсир қилади. Унинг шахси ички барқарорлик ва тартибга эга, ўзини ўзи англаш ва ўзини ўзи қабул қилишнинг мустаҳкам пойдеворида ўз аксини топади. У оёқларини маҳкам ушлаб туради ва қаерда туришини билади. Бу фазилатларнинг барчаси ташқи кўринишга эга бўлган, бошқаларга, айниқса унинг ҳиссий соҳасига жуда боғлиқ бўлган одамда кузатилмайди. Бошқаларнинг қўллаб-қувватлашидан маҳрум бўлиб, у тушкунликка тушади. Инсоннинг ички ва ташқи дунёси ўртасидаги яна бир фарқ шундаки, улар нимага ишонишади. Ўзининг ички дунёсига эътибор қаратган одам ўзига ишонади. Ташқи дунёга эътибор қаратган одам бошқа одамларга ишонади, шунинг учун у доимо умидсизликка дучор бўлиш хавфини туғдиради.

Шундай қилиб, биз депрессия билан деярли барча соҳалар азобланади, деб хулоса қилишимиз мумкин. Айниқса, улар ҳиссий, интеллектуал, кучли ирода ва мажбурий мотивация, бу мижознинг шикоятларига ҳам субъектив равишда, ҳам объектив равишда хатти-ҳаракатларнинг ўзгаришида намоён бўлади. Депрессия пайтида кайфиятнинг доимий пасайиши илгари жозибали, қониқарли ёки қувончли деб ҳисобланган нарсаларга қизиқишнинг йўқолиши билан бирлаштирилади яъни турли хил дам олиш шакллари, мулоқот қилиш, китоб ўқиш, сеvimли машғулотлари ва бошқалар билан тақозоланади. .

Мазкур фаолият натижасида шахсда ўз-ўзидан кониқиш ҳисси йўқолади. Шунинг билан бирга депрессия билан оғирган инсонларда фаолиятни бошлаш, жараёни боришига нисбатан қизиқиш йўқолиб, уларнинг ўрнини бекфарқлик ва газабланиш билан алмаштирилади. Айниқса инсонларда у ёки бу нарсаларга қизиқиш ва завқланишнинг йўқолиши депрессия юзага келишининг дастлабки, асосий диагностика белгилари саналади.

Шундай қилиб, депрессия руҳий касаллик бўлиб, депрессив триада билан тавсифланади: кайфиятнинг пасайиши, қувончни бошдан кечириш қобилятининг йўқолиши ва фикрлашнинг бузилишида кузатилади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Антропов, Ю.Ф. Невротическая депрессия у детей и подростков / Ю.Ф. Антропов. - М.: Изд-во Медпрактика, 2000. - 224 с.
2. Васильев, Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов / Н.Н. Васильев. СПб.: Речь, 2002. - 174 с.
3. Вербин С. Исцеление депрессии / С. Вербин // Спортивная жизнь России. - 2002. - №10. - С. 26-27

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМА В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Исмагилова Ф. С. - Доктор пс. н, профессор Уральского государственного Университета имени Б.Ельцина

Асанова Г.М. - ТГПУ, магистрант факультета «Педагогика и психология», направление «Психология»

Abstract: The formation of personal identity is the central psychological neoplasm of adolescence; it is in adolescence that this process proceeds most intensively. The experience of identity is actualized both in the personal and professional spheres of human life. The problem of identity arises in terms of the implementation of the life and professional ideology of a person, in terms of the implementation of professional training of a specialist, in terms of becoming a professional. Youth is a sensitive period for self-determination, both in the personal sphere and in the professional one.

Исследования профессионализации в отечественной психологии заложены в трудах Б.Г. Ананьева, С.Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова, Б.Ф. Ломова, которые показали роль и место труда в жизнедеятельности человека, его влияние на развитие личности, определили специфику личностного и системного подходов к изучению данной проблемы. В настоящее время линия изучения и анализа профессионализации активно развивается в трудах К.А. Абульхановой-Славской, В.А. Бодрова, О.Н. Завалишиной, В.Д. Шадрикова, Е.А. Климова, В.А. Пономаренко, А.К. Марковой.

Главная жизненная роль, которую должен освоить человек - "реализовавшаяся личность", т.е. человек, отличающийся хорошо развитым осознанием своих способностей и потребностей, последовательно использующий это знание для выбора альтернатив, с наибольшей вероятностью дающих возможность вести здоровую, продуктивную и наполненную самоосуществлением жизнь. Человек должен самореализоваться. Данная роль охватывает физические, умственные и эмоциональные аспекты жизнедеятельности, обеспечивающие основу для личной самореализации. С этой точки зрения ценность человека состоит в его умении постоянно работать над собой, открывая неисчерпаемый личностный и творческий потенциал и выявляя те сферы жизни, где этот потенциал может быть использован в полной мере.

Основной задачей педагогов и психологов в связи с этим является создание соответствующих для самореализации личности условий на основе личностно ориентированных технологий.

Э.Эриксон рассматривает идентичность как первейшую и фундаментальную потребность личности, альтернативой которой является дезорганизация. [1, с 493] Поэтому сегодня на одно из первых мест по значимости выходит потребность личности в идентичности, обеспечивающая гармоничное развитие и уверенность в будущем. Самым широким понятием в рассматриваемой области является понятие «Я-концепция», которая традиционно трактуется как система представлений человека (разной степени осознанности) о самом себе, о своих физических, интеллектуальных, характерологических, социальных и прочих свойствах.

Перед многими выпускниками школ заведений стоит проблема выбора пути подготовки к будущей профессии. Часто профессиональное учебное заведение выбирается случайно. Часть выпускников школ сразу устраиваются на работу, не имея специальной подготовки и значительных профессиональных перспектив. Поиск своего места в мире профессий в ранней юности приобретает особый смысл. Проблема «кем быть?» по своему значению уступает лишь вопросу «с кем быть?» - поиску любимого, любимой.

Для молодых людей, поступивших в профессиональное учебное заведение, проблема выбора профессии окончательно не решена. Часть из них разочаровываются в правильности своего выбора уже на первом году обучения, другие - в начале самостоятельной профессиональной деятельности, третьи - после 3 - 5 лет работы по профессии.

Некоторая часть молодежи после окончания профессиональной школы (начальной, средней, высшей) не сможет найти работу по полученной профессии и пополнит ряды безработных. Значит, вопрос выбора профессии снова станет для нее актуальным. Психическая напряженность, тревожность, беспокойство, неуверенность в будущем станут стимулировать поиск себя в мире труда.

Чтобы определить соответствие индивидуально-психологических особенностей человека и уровня его профессиональной подготовленности требованиям профессии, по ряду специальностей проводится профессиональный отбор ещё в стадии обучения. Тут важную роль играют педагоги и психологи, которые направляют и консультируют будущих специалистов.

После окончания учебного заведения жизнь юношей кардинально меняется. Вместо прежней системы «школа - семья - общество» или же «институт - семья - общество» возникает новая ситуация, определяемая координатами «профессия - семья - социально-экономические условия». Отныне профессиональная картина мира станет мощным фактором развития личности. Возникновение этих событий может иметь случайный или социально обусловленный характер, а в отдельных случаях инициируется самим специалистом.

Проблемы становления личности мы основываемся на методологическом положении Б.Г. Ананьева, согласно которому развитие личности, с одной стороны, «есть возрастающая по масштабам и уровням интеграция - образование крупных «блоков», систем или структур, синтез которых в определенный момент жизни человека выступает как наиболее общая структура личности. С другой стороны, развитие личности есть и все возрастающая дифференциация ее психофизиологических функций, процессов, состояний и личностных свойств, соразмерная прогрессирующей интеграции.

Потребность человека - "реализовавшейся личности", фундаментальным основанием которой является стремление к личностному росту и самосовершенствованию. Принципиально важным для решения этой задачи является юношеский возраст, когда кризис идентичности разрешается становлением "взрослой идентичности" или инфантильностью и дальнейшей жизненной несостоятельностью.

Реальным путем решения данной проблемы является создание в образовательном учреждении эффективных педагогических условий становления профессиональной и личностной идентичности студентов на основе прогрессивных философских, психологических и педагогических идей, принципов и технологических подходов. Это идеи гуманизации современного образования, системного подхода к организации и анализу профессиональной подготовки, целостности личности и педагогического пространства.

Список литературы:

1. Эриксон Э. Идентичность / Э.Эриксон // Психология самосознания: Хрестоматия. Самара, 2000. - С. 534.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 2000
3. Богданов С.Н., Годлиник, О.Б. Соотношение самооценки и ожидаемых оценок как индикатор личностного общения - В кн.: Проблемы общения и воспитания, 1974. – 180с.

ШАХСНИНГ ПСИХОЛОГИК БАРҚАРОРЛИГИ ПСИХИК САЛОМАТЛИК КЎРСАТКИЧИ СИФАТИДА

Жалилова С.Х. - психология фанлари номзоди, доцент Низомий номидаги ТДПУ

Аннотация. Статья посвящена проблеме психологической устойчивости личности. В ней рассматривается сущность понятия психологическая устойчивость. А также описывается различные аспекты психологической устойчивости личности.

Annotation. The article is devoted to the issue of psychological stability, which is one of the most important aspects of personal development, it mainly describes the psychological stability of the individual and focuses on three main aspects of psychological stability.

Ҳозирги кунда жамиятимизда ҳар тамонлама соғлом авлодни шакллантиришга жиддий аҳамият берилмоқда. Ўсиб улғаяётган ёш авлодни нафақат ақлан ва жисмонан, балки психологик бақувват, психик жиҳатдан соғлом қилиб тарбиялаш ҳозирги даврнинг долзарб масалаларидан бирига айланган. Зеро, шахс тараққиётида психологик ривожланиш муҳим ҳисобланади. Шахснинг ривожланишига эса турли хил омиллар таъсир этади.

Инсон ўз ҳаёти давомида доимо қандайдир қийинчиликларни енгиб ўтади, бироқ уларнинг барчаси ҳам психикага салбий таъсир этавермайди. Шахснинг ҳар қандай муаммоси, унинг ички ҳамда шахслараро низолари, инқирозни ҳис қилиши стрессга олиб келавермайди. Кайфиятни ва ички уйғунликни бир текис сақланиши шахснинг психологик барқарорлигига боғлиқ.

Шахснинг психологик барқарорлиги масалалари катта амалий аҳамият касб этади, чунки барқарорлик шахсни дезинтеграция ва шахсда юзага келиши мумкин бўлган бузилишлардан ҳимоя қилади, ички уйғунлик, тўлақонли психик саломатлик, юқори иш қобилияти учун асос яратади. Шахснинг дезинтеграцияси психиканинг хулқ-атвор ва фаолиятни бошқаришдек олий даражадаги ташкилотчилик ролини йўқолиши, ҳаёт мазмуни, кадриятлар, мотивлар, мақсадлар иерархиясини бузилиб кетиши сифатида тушунилади. Психологик барқарорлик бевосита инсоннинг ҳаётий қобилияти, психик ва соматик саломатлигини белгилайди.

Психологик барқарорликни сақламай инсоннинг жисмоний ва рухий имкониятларини рўёбга чиқариш мумкин эмас.

Барқарорлик – стабиллик, қатъийлик, бардошлилик, мустаҳкамлик тарзида тушунилади. Психологик луғатларда барқарорлик тушунчасининг 2 та синоними келтирилади: “стабиллик ва мувозанат”.

“Stabiliti” термини:

- 1) Барқарорлик, стабиллик, мувозанат ҳолати;

2) Доимийлик, турғунлик, қатъийлик сифатида қаралади.

“Mental stabiliti” термини эса психик барқарорлик, стабиллик сифатида таржима қилинади.

А.Ребер томонидан “барқарорлик” индивид хулқ-атворининг ишончилиги ва изчиллиги сифатида таърифланади. Унинг антоними “беқарорлик” тушунчаси бўлиб, у психологияда бир нечта маънода қўлланилади. Масалан, биринчидан, “беқарор” инсон - бу бетартиб ва қутилмаган хулқ моделини ҳамда кайфиятни намоён қилувчи индивид сифатида тушунилади; иккинчидан, “беқарор” шахс – бу невротик, бошқалар учун хавфли хулқ моделини намоёйиш қилишга мойил индивид сифатида қаралади.

Ушбу луғатда “стабиллик” ҳаддан ортиқ эмоционал ўзгаришларнинг мавжуд эмаслиги билан характерланувчи шахс сифати, дея таърифланади.

Психологик барқарорлик шахснинг мураккаб ва чуқур шахс хусусияти. Шахсни ўраб турган воқелик кўп қиррали бўлиб, психологик барқарорликнинг турли томонларида ўз аксини топади. Бунда психологик барқарорликнинг 3 жиҳатини ажратиш мумкин:

- Қатъийлик, стабиллик;
- Мувоzanатлилик, мослик;
- Қаршилиқ кўрсатувчанлик (резистентность).

Қатъийлик – қийинчиликларга қарши тура олиш қобилияти, фрустрация ҳолатларида ишончни сақлай олиш ва кайфият даражасини етарлича юқори бўлиши.

Мувоzanатлилик - кўзғатувчиларга жавобан хулқ-атворнинг фаоллиги, реакция кучининг мослиги.

Қаршилиқ кўрсатиш – бу танлаш эркинлиги, хулқ-атвор эркинлигини чеклашга қаршилиқ кўрсата олиш қобилияти.

Қатъийлик қийинчиликларни енгилда ўзига бўлган ишончни сақлаб қолиш қобилиятида, психик ўз-ўзини бошқариш самарадорлигига бўлган қобилият сифатида ўзига ва ўзининг имкониятларига ишончда намоён бўлади.

Қатъийликни томонларидан бири – ҳаётий мақсад ва танланган идеалларга содиқлик ҳисобланади. Инсоннинг ҳаётий мақсадлари – ўз-ўзини намоён қилиш, ўз-ўзини тасдиқлаш каби юксак эҳтиёжларини қондирилиши. Баъзи инсонлар учун хавфсизликка бўлган эҳтиёж асосий бўлса, бошқалар эса тан олинишга бўлган эҳтиёж билан чекланади.

Қатъийлик шунингдек, барқарор кайфиятнинг юксак даражасида ҳам намоён бўлади. Яхши кайфиятда бўлиш ва фаоллик, ҳаётнинг турли жиҳатларига нисбатан сезгирлик, кенг қамровли қизиқишларга эга бўлиш ҳам психологик барқарорликни ташкил этувчилар ҳисобланади.

Психологик барқарорликнинг таркибий қисми сифатида стабилликни қотиб

колганлик деб тушуниш мумкин эмас. Шахснинг психологик барқарорлиги учун ўз-ўзини такомиллаштириш қобилияти, ўз индивидуаллигини шакллантириш қобилияти зарур.

Барқарорлик адаптацион жараёнлар мажмуини, шахс асосий функцияларини мувофиқлигини сақлаш, уларни амалга оширишнинг стабиллиги маъносида интеграциясини тақозо этади.

Шахс барқарорлиги даражаси унинг меҳнат фаолиятида намоён бўлади. Бошқа томондан, унумли касбий фаолият кўпчилик учун ўз-ўзини тўлақонли намоён бўлишига асос бўлиб хизмат қилади. Бу эса ҳаётдан қониқиш, кайфият ва психологик барқарорликка таъсир қилади.

Қатъийликнинг паст даражаси шунга олиб келадики, инсон хавф (синов, йўқотиш, ижтимоий депривация) вазиятига тушиб қолса, унинг психик ва соматик саломатлиги учун, шахс таракқиёти учун, таркиб топган шахслараро муносабатлар учун негатив оқибатлар юзага келади.

Психологик барқарорлик шахс доимийлиги ва ўзгарувчанлиги ўртасидаги мувозанат, муттаносиблик сифатида ҳам қаралади. Бунда доимийлик, турғунлик деганда муҳим ҳаётий принциплар ва мақсадларнинг, устун мотивларнинг, одатий вазиятларда реакция кўрсатишнинг доимийлиги, барқарорлиги тушунилади. Ўзгарувчанлик мотивлар динамикаси, хулқ-атвор янги усулларининг вужудга келиши, фаолият янги усулларини излаш, вазиятларга реакция кўрсатишнинг янги шакллари ишлаб чиқишда намоён бўлади.

Демак, шахс психологик барқарорлиги асосини шахс турғунлиги ва динамиклиги уйғунлиги, бирлиги ташкил этиб, улар бир-бирини тўлдиради. Шахснинг ҳаётий йўли турғунлик асосига қурилади, бусиз ҳаётда ўз олдига қўйган мақсадларга эришиш мумкин эмас. Турғунлик ўз-ўзига баҳо беришни мустаҳкамлайди, ўзини индивидуаллигини ва шахс сифатида ўзини қабул қилишга ёрдам беради.

Шахснинг динамиклиги ва мослашувчанлиги унинг ривожланиши билан узвий боғланган. Ривожланиш ўзгаришларни тақозо этади. Ўзгаришлар эса шахсни турли соҳаларида юзага келиши мумкин. Уларга ички ва ташқи муҳит таъсир кўрсатади. Мазмунига кўра шахс ривожланиши ундаги ўзгаришлар мажмуидан иборат.

Мувозанатлилик – психика ва организм ресурсларини зўриқиш даражаси билан муттаносиб тарзда ушлаб туриш қобилияти. Зўриқиш даражаси нафақат стрессорлар ҳамда ташқи шароитлар билан, шу билан бир қаторда уларни субъектив тавсифи, баҳоланиши билан ҳам боғланган. Мувозанатлилик психологик барқарорликни ташкил этувчи сифатида зўриқишга олиб келувчи негатив таъсирларни пасайтириш қобилиятида намоён бўлади.

Психологик барқарорликда яна бир жиҳат муҳим бўлиб, бу – ёқимли ва

ёқимсиз ҳиссиётларнинг муттаносиблиги. Бир томондан қоникқанлик ҳисси, қувонч, бахтни ҳис қилиш, бошқа тарафдан эришган ютуқларидан қоникмасликни сезиш, ғамгинлик ҳисси, қайғу ҳиссиётлари ўртасидаги муттаносиблик психологик барқарорликда намоён бўлади. Буларсиз ҳаёт тўлақонли бўлиши мумкин эмас.

Қаршилиқ кўрсатиш – бутун ҳаёт тарзини танлаш, айрим қарорлар чиқариш, ҳулқ-атвор эркинлигини чеклашларга қарши тура олиш қобилияти, тобеликка тушиб қолишга қаршилиқ кўрсата олиш.

Таъкидлаш жоизки, шахс атрофдагилар билан доимий ўзаро муносабатларга киришади. Шу билан бир қаторда шахс ортиқча ташқи ўзаро таъсирларга қарши тура олиши ҳам зарур. Психологик барқарорлик конформлик ва автономлик ўртасидаги балансни ҳам тақозо этади. Психологик барқарорлик учун ташқи таъсирларга қарши тура олиш қобилияти ҳам муҳим.

Шундай қилиб, психологик барқарорлик – шахснинг хусусияти бўлиб, қатъийлик, мувозанатлилик, қаршилиқ кўрсатиш каби таркибий қисмлардан ташкил топган. Шахснинг психологик барқарорлиги ҳаётини қийинчиликларга, ноқулай шароитларга қарши тура олиш, турли синовларда саломатлиги ва иш қобилиятини сақлаш имконини беради.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Бовина И.В. Социальная психология здоровья и болезни. М., «Аспект Пресс», 2008.-264 б.
2. Журавлева Н.А. Психология социальных изменений: ценностный подход. М., Институт психологии РАН, 2013.
3. Никифоров Г.С. Психология здоровья. СПб.: Питер, 2006.
4. Каримова В.М. Саломатлик психологияси. Т., 2005.
5. Махтамкулова Г.А. Основы психического здоровья. Курс лекций. Липецк,

ЭБС

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Зубиашвили И.К. - Кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, Института психологии имени Г.С.Костюка *НАПН Украины*

The article considers the essence of psychological support of economic socialization of schoolchildren in the conditions of education system modernization, which provides for the creation of a special program for the effectiveness of this process. It is substantiated that the creation of conditions in the social and pedagogical environment for maximum personal and intellectual development of the pupil is the key issue of psychological support. The object of support is the educational process.

Постановка проблемы. Модернизация украинской системы образования, реализация Концепции Новой украинской школы требуют разработки программ психологического сопровождения экономической социализации школьников, что предусматривает создание такой образовательной среды, которая дает возможность функционировать школе как особенному социокультурному центру, где непосредственно в межличностном контакте учителей, психолога и учеников, кроме экономических знаний и умений, передаются мировоззрение, ценности, установки. Образовательная среда включает в себя систему воздействий и условий формирования личности по определенному образцу, а также возможности для ее развития в социальном пространственно-предметном окружении. Таким образом, образовательная среда школы представляет систему общественных, материальных факторов, обеспечивающих экономическую социализацию, самореализацию, саморазвитие субъекта образовательного процесса и выполняет такие функции, как экономическая социализация и экономическое воспитание, направленные на формирование у школьников ценностного отношения к миру экономики, культуры, окружающей среды, позиционирование себя в этом мире, на самореализацию в профессии и науке. Это важно учитывать при выявлении социализирующего потенциала образовательной среды школы.

Анализ последних исследований. Теоретико-методологические исследования проблем экономического образования и воспитания анализируются в научных трудах А. Аменда, О. Булатова, Ю. Васильева, М. Клепач, Я. Кузьмина, Б. Райзберга, Н. Побирченко, О. Саламатова, И. Сасовой, Т. Терюковой и др.). Влияние образования как социального института на процесс социализации молодежи изучали такие исследователи как Г. Гайсина, А. Мудрик, В. Мухина, А. Петровский и др. В исследованиях отечественных и зарубежных авторов (Д. Гандер, М. Дмитриева, М. Дорошенко, Л. Карамушка, Н. Кривоконь, Ю. Машбиц, Г. Никифоров, В. Новиков, В. Панок, В. Стасюк и др.) выделены определенные этапы, функции и уровни психологического сопровождения, разработаны его концепции, программы и модели для разных видов деятельности.

Цель статьи заключается в определении особенностей психологического сопровождения экономической социализации школьников.

Изложение основного материала и результатов исследования. Образовательная среда организует процесс направленной и стихийной социализации одновременно, становясь ведущим источником информационного обеспечения для ученика, поскольку в нем сконцентрировано общение со взрослыми – педагогами и ровесниками. Соответственно происходит двухканальный обмен социальным опытом, передачей знаний, умений, навыков, культуры, формирование определенного стереотипа или модели поведения школьника.

Поскольку образовательная среда базируется на межличностных отношениях и педагогических взаимодействиях, то это должно приводить к изменениям социально-психологических характеристик среды – к ее гуманизации, повышению безопасности, адаптивности, валеологичности.

По своему содержанию образовательная среда складывается из *пространственно-предметного, организационно-технологического и социального компонентов*. Эффективность процесса экономической социализации, осуществляемого в образовательной среде школы, будет зависеть от организации компонентов этой среды [4, с. 56].

Предметная среда школы предусматривает наличие соответствующего оборудования, мультимедийных средств, позволяющих ученикам, учителям и психологу творчески осваивать мир экономики и финансов, использовать информационные ресурсы, обеспечить межпредметные связи. Кроме того, предметная среда должна наглядно (стенды, сайты) демонстрировать ученикам значимость информации, которую они получают, состояние научных исследований для того, чтобы обеспечить функцию финансово-экономического воспитания в школе.

В *организационно-технологический компонент* входит содержание образовательного процесса, формы и способы организации обучения учеников, психолого-педагогическая деятельность педагогического коллектива и школьного психолога.

Социальный компонент образовательной среды предусматривает активное участие субъектов образовательной деятельности (директора школы, учительского коллектива, психолога школы) в организации и управлении образовательным процессом с целью подготовки конкурентоспособности личности, которая владеет высокими адаптивными качествами и мобильностью.

Социализирующий потенциал образовательной среды школы в рамках решения задач экономической социализации реализуется через:

- использование традиций и положительного опыта, накопленного педагогическим коллективом школы по формированию у школьников знаний, умений, компетенций, качеств личности, ориентированных на условия функционирования рыночной системы;

- образовательные технологии, формы, методы обучения в школе (кейс-технологии, метод проектирования, тренинги, игровые технологии), направленные на развитие у школьников экономического мышления и освоение новых социальных и экономических ролей (специалиста, исследователя, производителя, инвестора и др).

Социализирующий потенциал образовательного процесса может быть реализован через деятельность учителей по формированию мотивации у

школьников к глубокому изучению экономических дисциплин (участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, новые технологии обучения) [5, с.145].

Психологическое сопровождение экономической социализации школьников предусматривает достижение такой цели, как привлечение учеников к экономическим знаниям, значимых для них не только с точки зрения познавательной деятельности, но и практической. Тренинги, кейс-технологии, бизнес-игры наглядно доказывают необходимость получения экономических навыков еще в школе, независимо от будущей профессии.

Экономическая социализация учеников, как способ продвижения к жизненному и профессиональному успеху в современных экономических и социальных условиях, не может быть автономным, стихийным процессом. Разрешить проблему, касающуюся контролируемой экономической социализации, мы предусматриваем через способ организации психологического сопровождения этого процесса в образовательной среде школы, которая должна быть насыщена идеями формирования монетарной культуры в ходе целостного психолого-педагогического процесса [1, с.21].

Психологическое сопровождение рассматривается учеными и практиками с двух позиций: как принцип социально-психологической деятельности и как ее технология. Кроме того, психологическое сопровождение социализации ребенка – это процесс, который содержит в себе комплекс целенаправленных психолого-педагогических действий, обеспечивающих включенность ребенка в разнообразные события и стимулирующие его развитие на основе рефлексии того, что происходит.

Цель психологического сопровождения – создать условия в социально-педагогической среде для максимального личностного и интеллектуального развития ученика. Объектом сопровождения является образовательный процесс, предметом деятельности становится развитие ученика как система его отношений с миром, с теми, кто его окружает, с самим с собой.

Психологическое сопровождение школьника опирается на те личностные достижения, которые реально есть у него. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи из вне. Таким образом, в качестве важнейшего аксиологического принципа в нашу модель школьной психологической практики мы закладываем безусловную ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития [2, с. 68].

Психологическое сопровождение предусматривает систему практического использования психологии для разрешения комплексных задач экспертизы, консультации и диагностики.

Таким образом, психологическое сопровождение экономической социализации в измерении монетарных ценностей мы понимаем как целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного формирования монетарной культуры, что предусматривает усвоение монетарных ценностей, норм, навыков, ролей и способов монетарного поведения.

Сущность психологического сопровождения экономической социализации школьников осуществляется в образовательно-воспитательном процессе школы и представляет собой механизм упорядоченных социальных связей и отношений, в которые вовлечены ученики.

Выводы. Таким образом, психологическое сопровождение экономической социализации школьников предусматривает создание образовательной среды, дающей возможность функционировать школе как особенному социокультурному центру, где в процессе психолого-педагогического взаимодействия учителей, психолога, учеников, кроме экономических знаний и умений, передаются мировоззрение, ценности и установки.

Психологическое сопровождение экономической социализации в измерении монетарных ценностей является целостной, системно организованной деятельностью, в процессе которой создаются психолого-педагогические условия для успешного формирования монетарной культуры, что предусматривает усвоение монетарных ценностей, норм, навыков, ролей и способов монетарного поведения.

Перспективой дальнейшего исследования является влияние психологического сопровождения на формирование механизмов экономической социализации школьников.

Литература

1. Вяткин А. П. Психология экономической социализации личности : субъективно-ролевой подход : монограф. Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2010. 83с.
2. Ермакова И. В. Социально-психологические факторы экономической социализации старших подростков : дис... канд. псих. наук. Чебоксары, 2008. 160с.
3. Козлова Е. В. Психологические особенности экономической социализации на разных этапах детства : дисс... канд. психол. наук. Москва, 1985. 160с
4. Москаленко В. В., Шайгородский Ю. Ж., Мищенко О. О. Економічна культура особистості: соціально-психологічний аспект [монографія]. К.: Вид-во «Центр соціальних комунікацій», 2012. 348с.
5. Мудрик А. В. Социализация человека . М. : Изд. центр «Академия», 2004. 342с.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТРЕССОВОГО ПРОФИЛЯ МОЛОДОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Инагамова Л.У. -Академия государственного управления при Президенте Республики Узбекистан

Аннотация: В данной статье рассмотрены индивидуальные различия молодых руководителей в проявлении стрессоустойчивости. Детально проанализированы типы стрессоустойчивости личности. Были рассмотрены различные подходы к пониманию профессионального стресса у молодых руководителей.

Abstract: This article examines the individual differences of young leaders in stress resistance. The types of personality stress resistance are analyzed in detail. Various approaches to understanding professional stress in young leaders were considered.

Проблематика профессионального становления молодых руководителей, здоровья и личностного благополучия в последние годы привлекает всё большее внимание среди разных научных дисциплин. В связи с этим особая роль в повышении эффективности деятельности руководителей принадлежит психопрофилактике профессионального стресса и формированию стрессоустойчивости.

Результативность управленческой деятельности определяется не только профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и профессионально важными характеристиками, в числе которых стрессоустойчивость. В связи с этим, важную роль в повышении эффективности деятельности руководителей занимает формирование стрессоустойчивого поведения.

В зависимости от степени стрессоустойчивости, а также от способности выдерживать стресс в течение длительного времени выделяют три основных типа личностей. Они различаются по тому, как долго личность может сохранять устойчивость к временному давлению хронических стрессовых условий, характеризуют ее индивидуальный порог стрессоустойчивости. Одни руководители могут выдерживать стрессовые нагрузки длительное время, адаптируясь к стрессу. Другие даже при относительно краткосрочных стрессовых воздействиях дают сбой. Третьи - вообще только и могут эффективно работать в условиях стресса [1].

В условиях долговременного стресса, наиболее характерного для деятельности руководителя, проявляются и индивидуальные различия устойчивости к нему в зависимости от параметра *интернальности* - *экстернальности* личности. Эти психологические качества личности относятся к введенному Дж.Б. Роттером термина «локус контроля» (от лат. locus – место и фр. controle – проверка), обозначающий приписывание индивидом ответственности за

результаты своей деятельности внешним обстоятельствам (экстернальность), или же собственным усилиям и способностям (интернальность) [2].

Обычно стрессоустойчивость значимо выше у людей интернального типа и ниже экстерналов. Способы адаптации и преодоления стресса у первых носят более конструктивный характер (в связи с осознанием личной ответственности за решение возникшей стрессовой ситуации), а у вторых мог строиться по типу отказа от активного и конструктивного преодоления ситуации (по причине непринятие собственной ответственности за преодоление негативного воздействия ситуации).

Другим важным условием стрессоустойчивости является общая *мотивационная направленность личности*, ее доминирующая ориентация - либо личностно-карьерная («на себя»), либо социально- профессиональная («на дело»). Показано, что доминирование личных, в том числе и карьеровых мотивов, снижает стрессоустойчивость, тогда как превалирование мотивов, связанных с профессиональной направленностью, повышает ее. В связи с этим описаны две формы поведения в условиях стресса - так называемые контроль страха и контроль опасности. В первом случае (характерном для личностной ориентации «на себя») руководитель ищет способы обезопаситься, уменьшить последствия ситуации лично для себя, в большей мере теряет контроль за ситуацией и, в конечном итоге, поэтому «бросает» конструктивные попытки организации деятельности. Во втором случае дольше сохраняется контроль за ситуацией: обеспечение личной безопасности строится как попытка конструктивного преодоления ситуации, а через это - и устранения последствий для себя. Второй тип поведения существенно более эффективен, а для деятельности руководителя - вообще единственно приемлем. Выделяют 4 типа стрессоустойчивости личности

[3]:

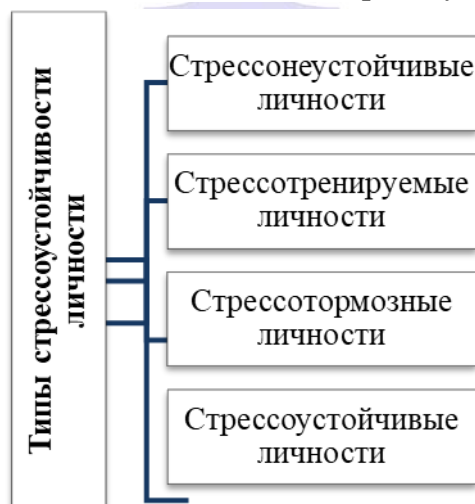


Рис. 11. Типы стрессоустойчивости личности

Стрессонеустойчивых характеризует максимально возможная ригидность по отношению к внешним событиям. Такие личности не склонны менять свое поведение и адаптироваться под внешний мир. Их установки и понятия

незыблемы. Поэтому любое неблагоприятное внешнее событие или даже намек на его возможность в будущем для них – стресс. В самой стрессовой, критической ситуации люди стрессонеустойчивых ТИМов (типов информационного метаболизма) склонны к повышенной эмоциональности, крайне возбудимы и неуравновешенны. От них не стоит ждать быстрых и конструктивных решений в напряженные моменты.

Стрессотренируемые готовы к переменам, но только не глобальным и не мгновенным. Они стараются трансформировать свою жизнь постепенно, непринужденно, безболезненно, а когда это по объективным причинам невозможно, делаются раздражительными или впадают в депрессию. Однако по мере повторения примерно схожих по содержанию напряженных ситуаций «стрессотренируемые» привыкают и начинают реагировать на стрессы более спокойно. Зрелые, опытные представители таких ТИМов вполне способны быть лидерами в экстремальных ситуациях.

Стрессотормозные отличаются жесткостью своих жизненных принципов и мировоззренческих установок, однако к внезапным внешним изменениям относятся достаточно спокойно. Они принципиально не готовы меняться постепенно, но могут пойти на быстрое и однократное изменение той или иной сферы их жизни, например, резко сменить работу. Люди, имеющие ТИМы данной группы, способны быть лидерами во время «точечных» перемен, после которых сразу будет фиксация их нового статус-кво. Если же стрессы следуют один за другим, а особенно имеют вялотекущий характер, они постепенно теряют присутствие духа и контроль над своими эмоциями.

Стрессоустойчивые готовы относительно спокойно принимать любые перемены, какой бы характер – длительный или мгновенный – они ни носили. Наоборот, все стабильное и заранее predetermined им чуждо и вызывает иронию по причине всеобщей неустойчивости, столь остро ощущаемой представителями ТИМов этой группы. Они обычно сами начинают процессы преобразований или даже революций, возглавляют их, при этом в самый острый момент могут отойти в сторону, так как при всей любви к переменам вовсе не в восторге от возможности нанесения ущерба себе. Умеют эффективно действовать в нестабильных, кризисных условиях, но плохо приспособлены для работы в организациях с устоявшимися традициями. Стрессом для них являются только самые тяжелые события, касающиеся их самих или близких. Нередко «стрессоустойчивые» выбирают себе профессии, связанные с риском и постоянным нахождением в экстремальных ситуациях.

Таким образом, стрессоустойчивость обладает сложностью и многогранностью определения и понимания сущности этого явления. Различные подходы демонстрируют тесную взаимосвязь устойчивости к стрессу с рядом

психологических феноменов, которые так или иначе сопряжены со переживанием личности стрессовых ситуаций, в частности, это относится к управленческой деятельности руководителей.

Список использованной литературы

1. Вачуганова Д.Д. Основы менеджмента: Учеб. для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высш. Школа, 2005. - стр. 376.
2. Корнилова А.А. К вопросу изучения экстернальности-интернальности у современных студентов. Психология, социология и педагогика, 2012 г. - №5.
3. Ходаковский А.В. Психологическая характеристика профессиональной стрессоустойчивости руководителя в управленческой деятельности // Социально-психологические проблемы профессионализации личности. Доклады секции на IV Научно-практической конференции. - М., 2011 г.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ КОГНИТИВНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ*

Комкова Е. И. - доцент, к. пс. н., доцент Института психологии БГПУ имени Максима Танка

Аннотация: В статье представлены результаты исследования когнитивного и личностного развития детей от 4-5 до 17-18 лет. На основе эмпирического исследования обосновывается концепция когнитивно-личностного развития ребенка на основных этапах онтогенеза. Описаны индивидуальные, возрастные и гендерные различия в психологической структуре когнитивно-личностного развития детей.

Annotation: The article presents the results of a study of cognitive and personal development of children from 4-5 to 17-18 years old. Based on empirical research, the concept of cognitive and personal development of a child at the main stages of ontogenesis is substantiated. Individual, age and gender differences in the psychological structure of cognitive and personal development of children are described.

Социализация ребенка на основных этапах онтогенеза является сложным процессом. Сегодня можно говорить об относительно самостоятельных научных направлениях (дисциплинах), которые обозначены как социальная психология развития и педагогическая образовательная социальная психология, основной предмет которых — изменение и формирование личности под влиянием значимых взрослых и контактной группы сверстников. Эти научные направления возникли в русле идей Л.И. Божович [1].

* Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь (№ ГР20211324 от 17.05.2021).

Понятия “социализация” и “когнитивное развитие” используются практически во всех работах, посвященных исследованию проблем личности. Содержание этих понятий пока не имеет четких общепринятых определений в соотношении их друг с другом. Но они являются активно «рабочими» в профессиональной деятельности психологов и сохраняют в целом общепринятый смысл. Однако расширение поля исследований и углубление проблем изучения человека ставят много новых задач, в том числе теоретико-методологического плана.

Особо актуальной оказывается проблема синтеза различных сторон описания психического развития. Одно из последних – это структурно-динамическое направление исследований, предложенное Д.В.Ушаковым в изучении интеллекта [4]. Развитие при этом выступает необходимым аспектом целостного подхода. Структурно-динамический принцип предполагает, что структура (на примере интеллекта) может быть непротиворечиво описана только в соотношении с динамикой. Под динамикой при этом понимается, прежде всего, онтогенетическое развитие и процессы «функциогенеза».

Наше исследование указанной проблемы было проведено с детьми в возрасте от 4-5 до 16-17 лет детских садов городов Республики Беларусь - Минск, Пинск, Мозырь, Витебск, Воложин, Барановичи, Полоцк, СШ и гимназии г. Минска. Общая выборка составила 1178 детей [2,3].

Были получены следующие результаты.

Когнитивно-личностное развитие ребенка, понимаемое как взаимосвязанный процесс развития когнитивных структур и социально-коммуникативных качеств личности, включает в себя возникновение в психике ребенка психологических новообразований и их дальнейшее совершенствование. В структурно-динамические характеристики психологических новообразований когнитивно-личностного развития входят **мотивационные, аффективные, интеллектуальные и коммуникативные** показатели и изменения их атрибутивных свойств, а именно: инвариантных (системообразующих), вариативных (вероятностных) и относительно автономных (производных). На разных этапах онтогенеза данные атрибутивные свойства изменяются относительно содержательной стороны.

Структурно-динамические параметры и их атрибутивные свойства представляют собой системные качества, отражающие как общевозрастные, специфические для данного возраста, так и индивидуальные закономерности психического развития ребенка. Интеллектуальные и коммуникативные параметры являются инвариантными, а мотивационные — более автономными на протяжении от дошкольного до подросткового возраста.

Для дошкольного возраста большую инвариантность сохраняют аффективные компоненты. Эмоциональные механизмы межличностного восприятия как особые когнитивные схемы на первых этапах онтогенеза (старший дошкольный и начало младшего школьного возраста) приобретают большую значимость в межличностном взаимодействии, в то время как общие когнитивные структуры приобретают значимость в начале подросткового возраста. Социальная активность как вариант коммуникативных параметров является вариативной. Развитие мотивационно-потребностного и операционально-технического компонентов познавательной деятельности рассматриваются в контексте взаимодействия личности ребенка с другими детьми и взрослыми, а также являются как условием, так и следствием совершенствования когнитивных структур.

При переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту системообразующим свойством является мотивация, связанная с интеллектом. Ребенок постепенно «окунается» в учебную деятельность, и мотивы учебного характера начинают доминировать над игровыми. Именно поэтому для детей данного возраста характерно наличие связи между высоким уровнем интеллектуального развития и потребностью в общении, а для детей, у которых смена ведущего вида деятельности еще не закончилась, характерно наличие связи между низким уровнем интеллектуального развития и сильной мотивацией игровой деятельности. Влияние внутренне обусловленных когнитивных факторов при взаимодействии с личностными характеристиками приводит к более успешному процессу социальности ребенка. Интеллект через проявление личностных переменных оказывается связанным с социальным поведением. Ребенок использует мыслительные процессы и операции в других целях: для решения проблем социального контекста, а не для решения мыслительной задачи. Устойчивая связь когнитивных структур с личностными параметрами является основным показателем социальной зрелости ребенка.

Наиболее автономной на протяжении основных этапов онтогенеза является система ценностных ориентации. Структура ценностей не различается у детей с разным уровнем интеллектуального развития. Сам характер ценностей зависит от ближайшего социального микроокружения, а динамика — от возрастного периода.

Связь когнитивных структур и социально-психологических качеств личности на протяжении от 4—5 до 16—17 лет имеет тендерные различия.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что когнитивно-личностное развитие имеет сложную схему, в которой когнитивные структуры функционируют и совершенствуются на основе потенциала направляемыми личностными характеристиками и микросоциальными условиями.

Реализация когнитивного потенциала в реальных межличностных достижениях предполагает сложное взаимодействие когнитивных структур и личностных факторов. Это взаимодействие характеризуется гибкой, динамичной системой гетерархических отношений — на разных этапах онтогенеза доминирующую роль играют различные аспекты психической организации. Так, роль когнитивных структур наиболее велика при появлении более сложных форм мышления. В младшем школьном возрасте это соотношение равнозначное. В дошкольном возрасте большую роль играют эмоциональные состояния, а роль когнитивных структур сведена к минимуму. Личностные характеристики межличностного взаимодействия являются регуляторными средствами развития, а когнитивные — целевыми. Сам механизм психической регуляции в процессе социального взаимодействия заключается в том, что дети с высоким интеллектом социализируются с помощью когнитивных структур, в дети с низким и ниже среднего — с помощью ряда личностных характеристик, которые свойственны определенному возрасту.

Библиографический список:

1. Божович, Л. И. О культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и ее значении для современных исследований психологии личности / Л. И. Божович // Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. / Под ред. Д.И. Фельдштейна ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 3-е изд. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2001. - 349 с.
2. Комкова, Е. И. Социально-когнитивное развитие ребенка: монография / Е. И. Комкова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2005. – 324 с.
3. Комкова, Е. И. Генезис когнитивного и социального развития ребенка / Е.И. Комкова ; Белорус. гос. пед. ин-т. – Минск : БГПУ, 2007. – 202 с.
4. Ушаков Д.В. Структура и динамика интеллектуальных способностей : автореферат дис. ... доктора психологических наук : 19.00.01 / Ин-т психологии РАН. - Москва, 2004. - 48 с.

ДИАЛОГ КУЛЬТУР КАК СРЕДА СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Копылов С.О. - кандидат филологических наук, старший научный сотрудник лаборатории методологии и теории психологии Институт психологии имени Г.С. Костюка НАПН Украины, г. Киев, Украина

Annotation. The article deals with the problem of the dialogue of cultures as a means of personality formation. It is noted that one of the most relevant answers - that is, those that correspond to the key universals of human existence in the most recent times - is the "real definition" (definition of the way of being) of the personality as a subject of the dialogue of cultures. In the author's opinion, this leads to the idea of personality as

such a “quality” or ability of an individual, which - to the extent of its formation in ontogenesis - turns into the subject of its carrier-subject, uniting and guiding instance of his inner life and behavior. The assumption is made that the medium of personality formation is a real and specially modeled dialogue of cultures.

Верному видению проблем формирования личности, выработке и реализации адекватных современности социальных стратегий содействия этому формированию препятствует неоднозначность, размытость самого понятия личности не только в обыденном, но и в научном сознании. Эта неопределенность отражает плюралистичность современного антропологического знания, которая, в свою очередь, соответствует сверхсложности самого предмета. И, возможно, загадка человека сейчас фокусируется именно в идее, – вернее, именно *проблеме* – личности. Проблеме, конечно же, не только умозрительной: ведь споря и сомневаясь о том, что такое личность, мы, однако, с несомненностью чувствуем, что такое ее «нехватка» - несформированность или деперсонализация - как массовые явления времени. Так что вопрос оборачивается в кантовском «наклонении»: *как возможна личность?*

На наш взгляд, одним из наиболее актуальных ответов – то есть отвечающих ключевым *универсалиям* бытия человека Новейшего времени – является «реальное определение» (определение способа бытия) *личности как субъекта диалога культур*. К этому сходятся основные интуиции философской, научной, эстетической, социально-этической, религиозной мысли, связывающие личность с *самодетерминацией* индивида (самоопределением, саморегуляцией, самопроектированием и т.д.), *трансценденцией* – выходом человеческого бытия за свои пределы, - *творчеством* (в частности, созиданием себя), с *социокультурной действительностью* и, наконец, с *диалогическими отношениями* с миром и собой. Эти атрибуты, несомненно, сущностно взаимосвязаны, что конкретно показано, в частности, в концепции В.С. Библера - философской логике культуры. Личность в ней понимается «не как некое наличное состояние, но... как внутренний императив жизненных поступков» - одна из «регулятивных идей в бытии и мышлении индивида (данной цивилизации), что вводят его в сферу культуры» [3, с.425]. Библиер также говорит о неразрывной связи, взаимопологании личности и другой регулятивной идеи - «*моего (индивидуального) всеобщего разума*» [Там же, с.427]. Именно разум, мысль – как всеобще-человеческий атрибут *этого* уникального лица (?!) – ставит индивидуальное и всеобщее бытие под предельное сомнение, на грань небытия, в точку, где индивид должен *сам*, «из ничего» творить все заново. Это и значит быть личностью и в то же время субъектом культуры как «мира впервые» [Там же, с.423].

На наш взгляд, это ведет к представлению о личности как о таком «качестве» или способности индивида, которое - в меру его формирования в онтогенезе -

оборачивается *субъектом своего субъекта-носителя, объединяющей и направляющей* инстанцией его внутренней жизни и поведения. Личность, констатирует Г.О. Балл, представляет «высший уровень субъектности» и в то же время «индивидуальный модус культуры» [1]. Впрочем, понятие культуры здесь «нагружено» смыслами, которые также требуют уточнения: Балл, приближаясь к идеям Библера, трактует ее как *воспроизводство и преобразование форм бытия* (прежде всего социального) [1]. Именно входя в культуру как пространство творчества, порождения и восприятия произведений, индивид «в горизонте личности» полагает, заново порождает свою жизнь (ср. давнюю философскую метафору «второго рождения» индивида – уже не как особи биологического рода «человек», но как носителя-автора уникальных ценностно-смысловых, духовных – собственно *культурных* – свойств). В этом смысле, заметим, социализация есть не только (и, может быть, не столько) овладение *цивилизационными, устойчивыми* формами предметной деятельности и общения, сколько вхождение в качестве автора и сотворца-реципиента в пространство создания и преобразования этих форм, т.е. полноценная *индивидуализация*.

Сказанное заставляет предположить, что средой формирования личности является реальный и специально моделируемый *диалог культур* в только что намеченном его понимании (детальнее см. [3; 2; 4]. Ведь внутреннее и внешнее диалогическое взаимодействие, как показано М.Бахтиным и подтверждено в ряде психологических исследований [2; 5; 4, с. 151 - 164], находятся во взаимопределении, стимулируют друг друга. В этом смысле личность можно определить психологически как «продукт» активной интериоризации диалогического со-бытия реальных личностей и в то же время как субъекта экстериоризации внутреннего диалога - его «продолжения»-воплощения во внешнем общении и деятельности. Именно от того, насколько эти последние достигают «горизонта» диалога культур (произведений – личностей – разумов...), интенсивно и целенаправленно осуществляют его, зависит уровень сформированности и воплощенности личности как таковой.

Отсюда следует необходимость специальной организации соответствующей социальной среды – воспитательной и образовательной в существенно новом смысле этих слов. Концепция такого диалога-культурологического «микросоциума» становления личности лишь зарождается в последние десятилетия, и даже наиболее последовательные теоретические и практические разработки в этом направлении, связанные с идеей Школы диалога культур, остаются фрагментарными и – несмотря на значительный резонанс в постсоветском образовательном пространстве – социально маргинальными. Причиной этого является не только общая экономическая ситуация и сопротивление инновациям со стороны традиционной модели образования,

распространяющейся в основных чертах и на дошкольную жизнь ребенка. Едва ли не более существенны внутренние проблемы проектирования диалого-культурологического образования, связанные, в частности, с недостаточной психологической и собственно педагогической проработкой *начала*, исходного этапа этого типа школьного обучения. И, не входя детально в эту проблематику, можно заметить, что она во многом совпадает с проблемой становления личности на его решающих этапах – от кризиса 7-го года жизни до подросткового и раннего юношеского возраста.

Именно здесь - в органичном переходе от игровой формы самоосуществления (основной в дошкольном возрасте) к доминанте *мышления*, сосредоточения на «фундаментальных загадках бытия» [5] – должно сознательно и последовательно выстраиваться пространство *учебного диалога культур* как среда становления современной личности. И, как предполагал еще Л.С. Выготский, здесь – в изначальных кризисах самополагания и самопреобразования, в творческом овладении знаковыми и орудийными средствами культуры - личность становится и субъектом, и инструментом «осознания и овладения» поведением и деятельностью, интегративным началом всей жизни индивида. И первоочередная задача исследований в этом направлении – психологическое обоснование и описание этого процесса как собственно *образовательного*, предварительное определение его содержания, так и пространственно-временных форм в их органическом (а не жестко запрограммированном «сверху») самостановлении и развитии.

Библиографический список литературы

1. Балл Г.А. Психология в радиогуманистической перспективе: Избранные работы. Киев: Основа, 2006.
2. Бахтин М.М. Автор и герой: К философским основам гуманитарных наук. СПб.: Азбука, 2000.
3. Библер В.С. На гранях логики культуры. – Москва: Рус. феном. общ., 1975. 440 с
4. Вольнец А.Г. Становление человеческой психики как внутреннего социума. АРХЭ: Труды культурологического семинара. Вып. 6. Москва: РГГУ, 2011.
5. Школа диалога культур. Идеи. Опыт. Проблемы. Кемерово: АЛЕФ, 1993.

ОИЛА БАРҚАРОРЛИГИНИНГ ИЖТИМОЙ -ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРИ

Кушакова Н.И. - ТДПУ «Амалий психология кафедраси ўқитувчиси

Аннотация: Развитие современной семьи - это не только роль отдельных лиц в семье, но и социальные факторы, которые на нее влияют. Один из них - Интернет.

Annotation: The development of the modern family is not only the role of the members of the family, but also the social factors that affect it. One of these is the internet.

Биз яшаб ижод қилаётган ХХІ - аср замонавий технология асри ҳисобланиб унда интернет орқали бутун жаҳонга юз тутишимиз ва замон билан ҳамнафас яшашимиз мумкин. Лекин шахсларининг виртуал олам билан боғланиб қолиши, ўз шахсий ҳаётини унитиши, оила аъзоларидан узоқлашиши оқибатида юзага келадиган ижтимоий - психологик муаммолар базан бўлса-да учраб туриши мазкур соҳада татқиқотлар олиб борадиган фан вакиллари янги -янги изланишлар олиб боришга ундаб келмоқда.

Оила мустаҳкамлиги бақарорлиги ривож учун оила аъзоларининг барчаси жавобгар ҳисобланади, зеро мамлакатимизда оилани улуғлаш нуфузини сақлаб туриш мазкур соҳада татқиқотлар олиб бораётган мутахассисларнинг жамият олдидаги бурчимиз ҳисобланади.

Барча даврларда ҳам оила қўрғонининг пойдевори, унинг мустаҳкам қалъаси, эр-хотинни маҳкам боғловчи ришта сифатида биринчи даражага чиққан омил кўпчилик томонидан тан олинган ўзоро ишонч асоси деб қайд этилган никоҳдир.

Замонавий оила ривож нафақат оила таркибига кирувчи шахсларнинг роли, балки унга тъсир кўрсатувчи ижтимоий омиллар ҳам мавжуд. Булардан бири интернет ҳисобланади. Бу виртуал олам орқали инсонлар бошқа бир шахс билан танишиб дўстона муносабат ўрнатиши оқибатида ўз оиласидан узоқлашиши, оиласидан кечиши, совуқ муносабатлар шаклланиши ҳамда баъзи ҳолатларда интернет ўйинларига муккасидан кетиши оқибатида ажримларнинг юзага келишини кўришимиз мумкин.

Ёш оила аъзоларидан бирини виртуал оламда янги дўст билан танишишининг психологияси шуки кўринмаган ва мутлоқо аввал танимаган шахс билан мулоқотга киришиши ҳар хил мавзуларда суҳбатлашиши, яширин ҳолатдаги мулоқотнинг қизиқарли кечиши ҳамда бу муносабат қисқа ёки узоқ давом этиши мумкин. Мазкур муаммони жамиятимизнинг аксари ёш оилалари билан юз бермоқда десак хато бўлмайди.

ХХІ – аср ёш оилалар ўртасидаги ажримларнинг негизларидан бири ҳам интернет, яъни масофали кўл телефон ҳисобланиб “телеграм инстаграм ва фейсбук” орқали танишган ёки олдиндан таниш бўлаган виртуал оламдаги шахс билан мулоқотга киришиш ёки муносабат ўрнатиш асосида бўлаётганлигини қайд этиш лозим. Бу эса оиладаги муносабатларнинг бузилиши эр-хотин фарзандлар ўртасида низоларнинг кўпайишига сабаб бўлмоқда. Бунга сабаб шуки ёш оилада шахслараро мулоқотнинг етишмаслиги ёки оилада шахслараро доимий коммуникатив мулоқотнинг етишмаслиги сабаб бўлмоқда.

Оиланинг психологик муҳити ва иқлими аксарият ҳолатларда бевосита шахслараро муносабатга боғлиқлиги ижтимоий тез- тез қайд этиб турилади. Ёш оилалардаги мулоқот кейинги вақтларда интернет орқали амалга ошираётганлиги

бавосита ва бевосита гувоҳ бўлиб турганлигимиз оиладаги муносабатларга салбий таъсири кўзга ташланмоқда.

Демак, оиладаги бевосита муносабатни техника ёрдамида амалга ошириш оддий ҳолатдек қаралмоқда, бу ҳолат эса ўз навбатида муносабатларнинг бузилишига олиб келиб, оиланинг психологик иқлими ва муҳити бузилишига сабабчи сифатида юзага чиқмоқда. Мазкур ҳолат ёш оила аъзолари ўртасидаги ишончни дарз кетишига ҳамда ўзаро ишончни йўқолишига олиб келмоқда.

Аксарият ҳолатларда оила аъзоларидан бирининг ўзини дўсти ёки яқинлари билан амалга оширган масофавий ёзма ёки оғзаки мулоқати асосида оилада рашк, ишончсизлик ҳамда лоқайдлик ҳолатлари ҳам юзага келишини кўришимиз мумкин. Мазкур ҳолат таъсирида стресс, депрессия каби салбий психологик таъсирга эга бўлган омиллар оилавий муносабатларга салбий таъсир этиб оиладан бегиш ҳолатлари юзага келмоқда.

Ижтимоий психологик тадқиқотларнинг таъкидлашига кўра ёшларнинг биргаликдаги ҳаёт давомида турмуш ўртоғи ёнида қанчалик кўп интернет ва алоқа воситаларидан фойдаланилса, оиладаги ўзаро ишонч шунча сусайиб кетади.

Юқоридаги ҳолатлардан келиб чиққан ҳолда оиланинг мустақкамлигини ва барқарорлигини таъминлаш учун имкон даражасида ўзаро мулоқотни йўлга қуйиш виртуал оламдан камроқ фойдаланиш мақсадга мувофиқдир.

Этнопсихологик хусусиятдан келиб чиқиб, таъкидлашимиз лозимки, ўзбек оилаларда алоқа воситалардан қанчалик кам фойдаланилса, оила аъзолари ўртасидаги муносабат ҳам ижобий бўлиши табиий ҳол ҳисобланади.

Шу сабабли ҳам ёшларни оилага тайёрлашда бевосита мулоқотнинг этно психологик хусусиятларига урғу бериш мақсадга мувофиқдир. Ёш авлоднинг техника воситаларидан фойдаланиши замон талаби ҳисобланади. Аммо ана шу замонавий техникалардан фойдаланиш оиланинг муносабатларига путур етказмаслиги лозим. Ёш оилаларнинг яна бир хусусияти ўзининг психологик муҳитини ўзига мослаб шакллантириши бўлса ана шу оиланинг психологик муҳити ва психологик мўътадиллиги ҳар икки ёшнинг бир -бирини тушиниши ҳамда ёнбосишиши натижасида юзага келади ва оила тажрибали оилалар сафидан ўрин эгаллайдилар. Қуйдаги чизмада мазкур ҳолат ўз аксини топади .

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАСТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА НА УРОКАХ СБО

Лосева С.М. - канд. пед. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и коррекционной психологии, Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина,

Аннотация: В статье рассматриваются особенности формирования жизненных компетенций у детей с РАС в процессе обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам на уроках социально-бытовой ориентировки. Раскрываются эффективные методы формирования жизненных компетенций, владение которыми необходимо для самостоятельной повседневной жизни ребёнка.

Abstract: The article considers the specificity of development of social competences in children with autism spectrum disorders in a process of studying the adapted educational basic programmes in social orientation classes. Also covered are the effective methods for development of social competences required for child's independent everyday life.

Расстройство аутистического спектра (РАС) является достаточно распространённой и социально значимой проблемой, касающейся самых разных детей. Это расстройство развития выражается качественными нарушениями в сфере коммуникации, социального взаимодействия, а также склонностью к стереотипному поведению [2, с.6]. Важное значение для повышения качества жизни ребёнка с РАС приобретают так называемые жизненные навыки или жизненные компетенции.

Для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся с РАС в ФГОС НОО для детей с ОВЗ предложены варианты адаптированных общеобразовательных программ в зависимости от особых образовательных потребностей, сочетающие предметные (академические) и жизненные компетентности [4].

Овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено в основном на обеспечение будущей реализации ученика с РАС, а формируемая жизненная компетенция нацелена на овладение знаниями, умениями и навыками уже необходимыми ребёнку в настоящем и способствует развитию отношений с окружением для максимально возможного независимого и самостоятельного функционирования.

Формирование жизненных компетенций у детей с РАС в ходе обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам осуществляется в процессе коррекционного курса "Социально-бытовая ориентировка" (СБО).

Социально-бытовая ориентировка это специальные коррекционные занятия, направленные на формирование у детей знаний, умений и навыков способствующих их подготовке к самостоятельной жизнедеятельности.

Одной из основных форм организации обучения в школе является – урок. Любой урок имеет особенности, отличающие его от другого, исходя из конкретных задач и содержания.

- Целью уроков СБО является максимально возможная в условиях образовательного учреждения практическая подготовка детей с аутизмом к самостоятельной жизнедеятельности.

- Задачей в работе по данному направлению является формирование социально бытовых навыков и умений у детей для дальнейшего интегрирования в общество.

Перед началом обучения педагогу необходимо выяснить насколько дети владеют соответствующим навыком. Это можно сделать различными способами, выбор которых определяется уровнем развития детей. Так же необходимо определить степень и продолжительность общения, опираясь на состояние ребенка, установить «Лимит» взаимодействия. Организовать место, пространство и время обучения.

Наличие кабинета СБО и правильная его организация в значительной мере способствует подготовке учащихся к самостоятельной жизни. Кабинет должен быть оборудован и разделён на зоны в соответствии с темами программы и правилами безопасности. Своевременная модернизация кабинета с учётом современных требований.

Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка" включает следующие блоки: навыки ухода за собой; навыки поддержания порядка и ухода за собственными вещами: игрушками, учебными принадлежностями; навыки подготовки принадлежностей к уроку или занятию; навыки поведения в общественных местах (магазин, магазин самообслуживания, торговый автомат), в учреждениях сферы услуг; навыки приготовления пищи; навыки ухода за домом; навыки пользования транспортом, поведения в общественном транспорте; навыки использования средств связи (телефона, электронной почты, почты) и др.

Наиболее эффективные методы формирования жизненных компетенций, с помощью которых возможно формирование различных необходимых ребёнку навыков это [1, с.16].:

- визуальное расписание (алгоритмизация);
- социальные истории;
- видеомоделирование;
- кейс-метод;
- генерализация.

Важным критерием выбора вида визуального расписания является его оптимальность. Расписание не должно вызывать затруднений для понимания ребенка, и нацелено на повышение самостоятельности. Расписание может содержать алгоритм выработки конкретного навыка, нести информацию о предстоящем событии в контексте режима дня.

Визуальные расписания бывают нескольких видов:

1. Предметное расписание. Последовательность действий выстраивается при помощи предметов, которые используются ребёнком в процессе его деятельности.

2. Расписание с использованием картинок. Вначале обычно используются фотографии объектов далее переходят к картинкам, затем пиктограммам и символам. Рисунки или фотографии располагаются в вертикальную или горизонтальную линию, отражая требуемую последовательность.

3. Расписание с использованием текста. Это могут быть картинки, фотографии подписанные одним словом или предложением иногда используют расписание в виде органайзера.

Достаточно простым методом обучения являются социальные истории. Они строятся исходя из целей обучения (навыков, которые нужно сформировать) и учитывают индивидуальные особенности ребёнка, его интересы и потребности. Основная задача объяснить ученику как вести себя в различных социальных ситуациях и взаимодействовать с окружающими. Желательно когда история составлена дополнить её фотографиями, рисунками, пиктограммами, которые значимы для ребенка и помогут ему запомнить историю. Для составления социальных историй используются описательные, директивные, контролирующие и перспективные предложения. Чтобы социальная история не носила характера инструкций нужно ограничивать количество директивных и контролирующих предложений [5, с.91]. В процессе составления историй обязательно должен принимать участие ученик. Он может подобрать необходимые фотографии, картинки; осуществлять их поиск самостоятельно или прибегая к помощи педагога и родителей. Социальную историю сначала читают или слушают многократно и регулярно, затем она используется в качестве напоминания о необходимых формах поведения.

Метод обучения, в котором используется видеозапись и демонстрационное оборудование, создающие визуальную модель желательного поведения или навыка называется – видеомоделирования. Выделяют следующие типы видеомоделирования:

1. Базовое видеомоделирование. Ученик смотрит видео, на котором какой-то другой ребёнок выполняет требуемое действие или цепочку действий.

2. Видеомоделирование самого себя. Происходит съёмка ученика, как сам ученик демонстрирует какой-то навык или поведение, и он просматривает это видео позднее.

3. Видеомоделирование с точки зрения смотрящего и подсказки с помощью видео. Создается сценарий (важно представлять чему видео должно обучить ребенка), составляется план просмотра (частота и ситуация просмотра).

Например, просмотр может проходить в естественных условиях и в то время, когда можно повторить формируемый навык (если ученик дежурный в школьной столовой и ему нужно убрать со столов или подмести пол, то обучающее видео демонстрируется ему непосредственно после обеда).

Один из эффективных методов формирования навыков социально-бытовой ориентировки – кейс-метод. Специфика метода кейс – технологий состоит в создании проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни и последующее её разрешение.

По средствам кейса создает практическая, «действующая» модель ситуации. Коррекционное значение такого кейса сводится к тренингу ученика, закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) в данной ситуации. Кейсы должны быть максимально наглядными и детальными. Главный его смысл сводится к познанию жизни окружающей действительности, социальной адаптации и повышению общего развития.

Кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать поставленной цели создания;
- иметь соответствующий уровень трудности;
- иллюстрировать типичные ситуации;
- чётко обозначать временные рамки события;
- сюжетная линия, проблема материалов кейса должна быть интересной;
- изложенная в кейсе ситуация должна быть понятна учащимся;
- развивать аналитические, практические, коммуникативные и социальные умения [3, с.73].

В процессе формирования жизненных компетенций нужно учитывать, что формируемый навык впоследствии ученик должен применять в разных условиях. У детей с РАС обобщение навыков вызывает трудности и требует отдельного обучения. Чтобы ученик смог применить навык в повседневной жизни, педагогам нужно обучить его обобщенному навыку. Для осуществления генерализации и обобщения усвоенных навыков используется комплекс методик.

На начальном этапе обобщения навыков ученикам понадобится помощь педагога. Уровень и объем этой помощи, как и при любом другом обучении, постепенно уменьшается.

При работе педагогом используются виды помощи:

1. Показ;
2. Совместное действие «рука в руке»;
3. Действие по инструкции;
4. Действие с использованием схем и сценариев.

Генерализированный навык ребенок может продемонстрировать в различных обстоятельствах, во взаимодействии с разными людьми и при

разнообразных условиях. Обобщенные навыки сохраняются продолжительное время и не требуют постоянной отработки.

Владение жизненными компетенциями (навыками) необходимо для самостоятельной повседневной жизни. Для некоторых детей с РАС такими навыками являются гигиенические навыки, навыки приёма пищи. Для других – навыки поведения в общественных местах (магазин, магазин самообслуживания, торговый автомат), в учреждениях сферы услуг, навыки личной безопасности.

Формирование жизненных компетенций у обучающихся с РАС это длительный процесс. Успешное их формирование во многом обеспечивают методы, которые применяет в своей работе педагог. Использование эффективных методов будет способствовать качественному усвоению жизненных компетенций, составляющих основу социальной адаптации обучающегося с РАС.

Список литературы

1. Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В., Калабухова А.А., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 57 с.
2. Никольская О.С. Дети с расстройствами аутистического спектра: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.С. Никольская, С.А. Розенблюм – М.: Просвещение, 2021. – 43 с.
3. Объективно и субъективно ориентированные CASE-технологии в социальной работе: Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа» / сост. Т.С. Еремеева. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017. - 180 с.
4. Реестр Примерных основных общеобразовательных программ (Пр.ООП). Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/PjxHN>
5. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125с.

ЗАМОНАВИЙ ШАХС МОДЕЛИНИ ЯРАТИШДА ШАРҚ АЛЛОМАЛАРИ ҚАРАШЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ

Махсудова М.А. - НамДУ доценти, психол.ф.н

Жўраев С.М. - НамДУ 1-курс магистранти

Аннотация. В статье рассматриваются значение воззрений восточных ученых в развитии современной личности, общепсихологические проблемы, необходимость построения модели личности

Annotatsion. The article discusses the importance of the views of Eastern scientists in the development of modern personality, general psychological problems, the need to build a model of personality

“Оила - эр, хотин ва фарзандлардан иборат. Яъни оила бир шахс бошчилигида бир уйда яшовчилардир”, - дейди Абдурауф Фитрат. Шахс, оила ва оилавий муносабатлар масаласи бугунги кунда ўзининг тарихий, маданий, миллий ва умумбашарий кадриятларига эга Ўзбекистон давлатининг равнақи учун катта аҳамиятга эга.

Бизга маълумки, шахс тўртта омил асосида ривожланади: ирсият, тарбия, шахсий фаолият, ижтимоий муҳит. Шахснинг шаклланиши динамик хусусиятга эга, шунинг учун унинг ривожланишида гоҳо илгарилаб кетиш, гоҳо тараққиётдан орқада қолиб кетиш ҳолатлари кузатилади. Оқибатда, баъзан шахсларнинг хати-харакатларида ўзини-ўзи маҳкум қилувчанлик белгилари намоён бўлиши кузатилади. Улар ўзларининг жисмоний ва рухий саломатликлари билан боғлиқ хотиржамликнинг қадрига етмайдилар, турли жисмоний шикастланишлар, рухий тушқунликлар натижаси ўлароқ ўз истикбол режаларини туза олмайдилар, худди шу боис, ўзларининг ижтимоий мавқеаларига путур етказадилар. Хулқ-атвордаги оғишларнинг ҳам маънан, ҳам жисмонан таназзули улар турмуш тарзининг носоғлом кечишига шахсни турли иллатлар сари етаклайди баъзан суицидал (ўзини ўзи ўлдириш) ҳолатига олиб келади. Биз ўзини-ўзи маҳкум қилувчи хулқ-атвор деганда нафақат организмнинг жисмонан носоғломлигига, балки шахс ривожига ахлоқсизлик, маънавий қашшоқлик, турли даражадаги ҳулқи оғишликка олиб келувчи шахснинг функцияларини тушунамиз.

Инсоният XXI асрга улкан ютуқлар билан бирга катта муаммолар билан ҳам қадам қўйди. Мустақилликдан кейин дунё мамлакатлари билан кенг муносабатга кириша бошладик, турли маънавий муаммолар, айниқса оилавий ҳаётда шахслараро муносабатлар, шу муносабатлар негизи аёл психологиясида ўзгаришлар, ҳамда ўзига хосликлар намоён бўлиши кузатилмоқда.

Жамиятдаги ўзгаришлар шахснинг миллий қиёфаси, характери, ўзлигини англашнинг янги қирраларини шакллантиришга, оиланинг миллий услубини танлашга, ижобий хусусиятларини ривожлантиришга, иллатларга барҳам беришга ва ўзига хос этнопсихологик хусусиятларининг янги кўринишларини яратишга замин ҳозирлаши эҳтимол. Бизни фикримизча бугунги кунда замонавий шахсга қуйидаги талабларни қўйиш мумкин:

Замонавий шахсга қўйиладиган талаблар:

1) МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ СОҒЛОМЛИК:

- содиқлик; анъаналарни давом эттириш ва такомиллаштириш; умуминсоний ва миллий кадриятларнинг уйғунлиги; ўзаро ҳурмат, ишончнинг шаклланганлиги; одоб, андиша, шарм-ҳаё ҳисларининг шаклланганлиги; қон-

қариндошлик ришталарини эъзозлаш; муомала ва кийиниш одобида миллийликнинг сақланганлиги.

2) ПСИХОЛОГИК СОҒЛОМЛИК:

- психологик билимдонлик; ўзаро бир-бирини тушуниш; бир-бирини кўллаб-қувватлаш; меҳр-оқибатлилиқ; низоли вазиятларда ўзини ўзи бошқара олиши; ўзини ҳаётга психологик тайёрлаш; дунёқараш, эътиқод ва қизиқишларнинг мустақамлиги; бошқаларнинг камчиликларига нисбатан толерантлик (бағрикенглик);

3) ИЖТИМОЙ-ИҚТИСОДИЙ СОҒЛОМЛИК:

- моддий таъминотнинг барқарорлиги; оила бюджетига ҳисса қўша олиши; тўғри касб танлаш; тежамкорлик ва тадбиркорлик, изланувчанлик, мослашувчанликни шакллантириш орқали меҳнатсеварликни тарбиялаш; ўзининг ички имкониятларидан тўғри фойдалана олиш; ижтимоий фаоллик; китоб ўқишга бўлган қизиқишнинг шаклланганлиги.

4) ЖИСМОНИЙ СОҒЛОМЛИК:

- ўзини соғломлаштириш; тиббий билимдонлиги, саводхонлигини шаклланганлиги; репродуктив саломатлик ҳақида тасаввурларнинг шаклланганлиги; соғлом турмуш тарзига риоя қилинганлиги; мунтазам тиббий кўриқдан ўтиши.

Демак, замонавий шахс моделини яратиш учун қуйидаги пирамидадан фойдаланиш мумкин:

1. Маънавий-ахлоқий соғломлик.
2. Ижтимоий-иқтисодий соғломлик.
3. Психологик соғломлик.
4. Жисмоний соғломлик.

Қайковус “Қобуснома” асарида бола тарбияси, оилавий ҳаёт, шахс камолоти масалаларини баён этади. Китобдаги асосий ғоя - ёшларни ота-онани ҳурмат қилишга, эъзозлашга чақиришдир. Унинг бу борадаги фикрлари пандноманинг “Ота-она ҳаққини билмоқ зикрида” бобида баён этилган: “Ҳар бир фарзандки, оқил ва доно бўлса, ота-она меҳр-муҳаббатини адо этмакдин бош тортмагай”.

Абдурауф Фитрат “Раҳбари нажот” номли асарида ёш авлод тарбияси тўғрисида шундай ёзган: “Дунё - курашнинг умумий майдонига ўхшайди ва бу майдоннинг бузрук паҳлавонлари инсонлардир. Бу курашда ғолиб чиқиш учун уч хил қуролга эга бўлиш керак: биринчиси “Саломатлик”, иккинчиси “Соғлом фикр”, учинчиси ахлоқи сано (Олий ахлоқийлик). Болаларни баркамол қилиб вояга етказиш учун унинг тарбиясига фақат оилагина жавобгар бўлмасдан, бутун миллат аҳли жавобгардир”, - дейди муаллиф. Фитратнинг фарзанд тарбияси ҳақидаги бу фикрлари бугун ҳам ўз кучини йўқотгани йўқ. Шундай экан, шарқ мутафаккирларининг тарбия ҳақидаги бебаҳо мероси - инсоннинг инсонийлигини

таъминлайдиган абадий қадрият эканлигини ва ундан фарзанд тарбиясида тўлақонли фойланаши зарурлигини унутмаслигимиз даркор.

Хулоса қилиб айтганда, шарқ алломаларининг буюк меросидан фарзанд тарбиясида оқилона фойдаланиш, шунингдек, ватанпарварлик туйғусини ўз тафаккурида сингдира олган шахсларнинг келажаги порлоқ бўлади. Юртини севган, унинг келажагига ишонган ҳар бир шахс учун юрт тараққиётига ҳисса қўшиш асосий мақсад бўлмоғи лозим. Бу йўлда ҳар бир шахс ўз салоҳиятини ишга солиб, барча куч-ғайратини сарфласа ватанимиз янада гуллаб-яшнайдди. Зеро, жамиятга етук шахс, комил инсонлар керак.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Оила энциклопедияси. “O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi”. Давлат илмий нашриёти. Т.2019
2. Кайковус. Қобуснома. “Yangi asr avlodi”. Т. 2018
3. Фармонова М.Н. Шарқ мутафаккирларининг маънавий меросида фарзанд тарбияси. Рисола. Т. 2018

ШАХС РИВОЖЛАНИШИНING ИЖТИМОЙ ПЕДАГОГИК ВА ПСИХОЛОГИК ТАМОЙИЛЛАРИ

Мирқосимова М.М. – Ўзбекистон халқаро ислом академияси профессори, п.ф.д.

Аннотация. Развитие современной личности связано с организацией учебного процесса в условиях интеграции традиционного и смешанного образования и внедрением методов, активизирующих студентов в учебной практике, а также особенностями педагогико-психологического развития. В статье рекомендуются механизмы педагогико-психологического развития современной личности.

Annotation. The development of students' motivation to study social sciences is associated with the organization of the educational process in the context of the integration of traditional and mixed education and the introduction of methods that activate students in educational practice. An integrated lesson model, its stages and criteria for evaluating the results are recommended.

Мавзунинг долзарблиги. Мамлакатимизда маънавий-маърифий жараёнларни ташкил этишнинг яхлит тизимини яратиш, ёшларни маънавий таҳдидлардан ҳимоя қилишнинг ташкилий-амалий ва илмий-тадқиқий жиҳатларини такомиллаштириш, мазкур йўналишда давлат ташкилотлари, фуқаролик жамияти институтлари, оммавий ахборот воситалари ҳамда хусусий секторнинг ижтимоий ҳамкорлигини самарали йўлга қўйишга катта аҳамият қаратилмоқда. Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида маънавий-маърифий ишларнинг самараси ва таъсирчанлигини ошириш, уларнинг қўлами ва миқёсини

янада кенгайтириш, мамлакат аҳолиси, аввало, ёшлар қалбида амалга оширилаётган ислохотларга дахлдорлик ҳиссини кучайтириш, тарғибот-ташвиқот ва тарбия йўналишидаги ишларни илмий асосда ташкил этиш, мазкур соҳага доир илмий ва услубий тадқиқотлар самарадорлигини ошириш, ижтимоий-маънавий муҳит барқарорлигини мустаҳкамлашга қаратилган доимий мониторинг тизимини жорий қилишга, таълим-тарбия самарадорлигини оширишга йўналтирилган инновацион технологиялардан фойдаланишга катта эътибор қаратилмоқда (1). Ана шу нуқтаи назардан инновацион педагогиканинг тараққиёт босқичлари, қонуниятлари, тамойиллари ва мезонларини аниқлаштириш долзарб аҳамиятга эга. Республикамиз олимларидан О.Мусурмонова, С.Нишонова, Б.Х.Ходжаев, Ш.Олимов, Д.Рўзиева, З.Салиева, Ш.Халилова, Н.Эгамбердиева, Н.Азимова, Н.Ачилов, Б.Джураева, А.Кенжабоев, М.Каххарова, М.Қуроновиқларнинг тадқиқотларида маърифатпарварлик фазилатини ривожлантириш, педагогик фанларни ўқитиш жараёнида бўлажак ўқитувчиларда педагогик маданиятни шакллантириш, жамиятда маънавий-ахлоқий муҳит барқарорлигини таъминлаш, “Педагогика” курси мисолида бўлажак ўқитувчи шахсини яхлит ривожлантириш, миллий маънавий мерос асосида университет талабаларида хулқ-одоб фазилатларини тарбиялаш, талабаларни маънавий шакллантиришнинг ижтимоий педагогик хусусиятлари, маънавий маданиятни ривожлантиришнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш, компетенциявий ёндашув асосида бўлажак педагогларни тарбиявий фаолиятга тайёрлаш, талабаларни шахсий ва касбий ижтимоийлаштириш масалалари, инновацион педагогиканинг тараққиёт босқичлари, тенденциялари ва хусусиятлари ёритиб берилган (2).

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДХ) мамлакатлари олимларидан В.Байденко, А.Беляева, С.Зильберман, В.Игнатова, И.Исаев, О.Марачковская, Л.Супруновалар олий таълимда инновацион технологиялардан фойдаланиш масалаларини тадқиқ қилган бўлсалар, хорижлик олимлардан К.Андерсон, М.Энтони, Н.Олт, В.Лесниак, Д.Тате, П.Говард кабилар ёшларнинг маънавий шаклланиш истиқболлари, бутун ҳаёт давомида узлуксиз маънавий ривожланиш тизими, маънавий шаклланишнинг психологик ва интегратив моделини, педагогик инновация истиқболларини тадқиқ қилганлар.

Муаммо таҳлили. Хўш, замонавий шахс ривожланишининг педагогик-психологик тамойилларини қандай изохлаш мумкин?

1. Таълим-тарбия мақсадларининг янги Ўзбекистонни ривожланиш суръати ва жамият эҳтиёжларига мос бўлиши.

2. Таълим-тарбия мазмуни рақамли педагогиканинг тараққиёти билан уйғун тарзда белгиланиши.

3. Таълим-тарбия сифати педагогик таъсирнинг интенсивлиги ва таълим натижаларининг шаффофлигига асосланиши.

4. Таълим-тарбия методлари интерфаоллик, кооперативликка асосланиши.

5. Таълим-тарбия жараёнини бошқаришда субъект-субъект муносабатлари доирасида коррекцион таъсирнинг жадаллигини ҳисобга олиш.

6. Таълим-тарбия жараёнида рағбатлантириш беш таянч устуннинг виртуал-педагогик назорати ва янги ҳаёт субъектларининг интернал мотивларига боғлиқлиги.

Таълим-тарбия жараёнида рағбатлантириш беш таянч устунининг педагогик назоратини талаб қилиш деганда биз мактабгача таълим ва мактаб таълими, олий ва ўрта махсус таълим тизими ҳамда илмий-маданий муассасалар бўлғуси РЕНЕССАНСНИНГ ТЎРТ УЗВИЙ ҲАЛҚАСИ эканлигини; боғча тарбиячиси, мактаб муаллими, профессор-ўқитувчилар ва илмий-ижодий зиёлилар эса янги УЙҒОНИШ ДАВРИНИНГ ТЎРТ ТАЯНЧ УСТУНИ, Ота-оналар – БЕШИНЧИ УСТУНИ эканликларини назарда тутаётирмиз. Шу боис, замонавий шахсни ривожлантиришда миллий ва умуминсоний маданиятга аксеологик муносабат, ижтимоий мослашув (фаоллик ва мобилликни)ни тақазо этади; мактабгача; умумий ўрта ва ўрта махсус; профессионал ва олий таълимнинг ўзаро узвий ва мустақам боғлиқлигига таяниб, ўз-ўзини ривожлантириш ва шахс ҳаётий тажрибасига асосланган (витаган) таълимнинг устуворлигига эришишни кўзда тутди. Бунинг учун жамиятни педагогизациялаш, миллий ва умуминсоний кадриятларни ўзлаштириш; фуқаролик ва ижтимоий фаолликка эришиш; прагмативлик, креативлик, инновацион йўналганлик ҳамда мустақил таълимнинг устуворлиги натижасида анъанавий ва медиа таълимнинг устунлигига эришилади, рағбатлантириш, қўллаб-қувватлаш натижасида замонавий шахс ривожига таъминланади.

Хулоса. Мотив, эҳтиёж ва установакаларнинг барқарорлиги; ўз-ўзини таҳлил этиш ва баҳолай олиш; янгиликларга мослашувчанлик; ички куч ва имкониятларига ўзида ишончнинг мавжудлиги; когнитив ва психологик тўсиқларни енгиб ўтиш; педагогик-психологик рискларга тайёрлик – психологик мослашувчанликни юзага келтиради. Мулоқотчанлик: самарали мулоқотга киришиш техника ва технологиясига эгалик; эмпатик ва суггестив қобилиятга эгалик; ижобий психологик муҳитни қарор топтириш; инсонпарвар, толерант ва демократик муносабатларни йўлга қўйиш - коммуникатив мослашувчанликка эришишда муҳим аҳамият касб этади. Ўқитувчининг ижтимоий мақоми, роли ва функцияларини чуқур англаши; ўқув, педагогик ва ижтимоий фаолиятнинг хилма-хил турларига иштирок этиш тажрибасига эгалик; ижтимоий талабларга онгли муносабат; касбий-ролли хулқ-атворни ёрқин намоён этиш; шахсий ўз-ўзини намоён этишга қобилиятлилик кабилар ижтимоий мослашувчанликни юзага келтиради. Педагогик касбининг обрўси ва нуфузини оширишга интилиш, педагогик касбига кадриятли муносабатнинг таркиб топганлиги; мунтазам касбий

Ўз-ўзини ривожлантириш истаги; юксак касбий-ахлоқий сифатларга эгалик; педагогик касбидан қониқиш ҳисси; педагогик рефлексиянинг ривожланганлиги – касбий педагогик етукликни таъминлайди. Мазкур мезонлар нафақат инновацион педагогика тамойилларини, балки бўлғуси педагогларнинг замонавий касбий сифатларини ҳам тавсифлайди. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “Ёш авлоднинг ижодий ва интеллектуал салоҳиятини қўллаб-қувватлаш ва рўёбга чиқариш, болалар ва ёшлар ўртасида соғлом турмуш тарзини шакллантириш, уларни жисмоний тарбия ва спортга кенг жалб этиш” (3) каби муҳим вазифалар белгилаб берилган. Бу эса илғор хорижий тажрибаларни, инновацион таълим технологияларини республика миллий таълимига кенг жорий этиш натижасида замонавий, яратувчи шахсни шакллантириш механизмларидан амалий фойдаланишни тақозо этади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Adorno T. Aspects of Sociologu. Veason.-2003.-210 p.
2. Ходжаев Б.Х. Модернизациялашган дидактик таъминот воситасида ўқувчиларда тарихий тафаккурни ривожлантириш. Монография.-Т.: 2015.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон.

БОЛАЛАР ТАРБИЯСИДА ТЕЛЕВИДЕНИЯНИНГ ТАЪСИРИ

Нуридино ва Ҳ.А. - Самарқанд ДУ таянч докторанти

Аннотация. Согласно социологическому опросу, проведенному в нескольких странах мира, телевизионные новости служат основным источником информации для семидесяти процентов человечества. Реклама в статье, изображающая несовершеннолетних, потребляющих или использующих товары, предназначенные только для несовершеннолетних или запрещенные для несовершеннолетних, реклама, призывающая несовершеннолетних покупать или обращаться к третьим лицам в отношении рекламируемой продукции, а также реклама использования настоящего или игрушечного оружия запрещено законом.

Annotation. According to a social survey conducted in several countries around the world, television news serves as the main source of information for seventy percent of humanity. Advertisements in the article depicting minors consuming or using products intended only for minors or prohibited for minors, advertisements urging minors to purchase or apply to third parties for the advertised product, and advertisements for the use of real or toy weapons The presence of spectators is also prohibited by law.

Бугунги глобаллашув жараёнида жаҳон мамлакатларида рўй бераётган воқеа ҳодисалар ҳақида турли ахборот воситалари орқали тез фурсатда хабардор бўлиш мумкин. Телевидение халқаро аудиториянинг маълумотга бўлган эҳтиёжини

кондиришда муҳим аҳамият касб этади. Замонавий телеэкран орқали томошабин янгилик ёки хабарни эшитиш ҳамда ундаги жараённи кўриш имкониятига эга бўлади. Дунёнинг бир қанча давлатларида ўтказилган ижтимоий тадқиқот натижаларига кўра, телеянгиликлар инсониятнинг етмиш фоизи учун асосий маълумот манбаи сифатида хизмат қилади. Бу эса ахборот дастурлари бош муҳаррирлари, жамоада фаолият кўрсатаётган ижодкорлар, жумладан, бошловчига жиддий масъулият юклайди. Ахборотни тезкор ва ишончли етказиш, томошабин дунёқарашини шакллантириш, телеянгиликлар дастурининг оммабоплик даражасини таъминлаш ва визуал яхлитликни ҳосил қилишда етакчилардан бири айнан телебошловчи саналади. У кўрсатувда видеолавҳаларни таништириш билан чекланмай, томошабинлар эътиборини ўзига тортиш орқали кадрдаги хатти-ҳаракати субъективлашади ва шунда воқеа-ҳодисалар, янгиликлар ривожини экранда намоён бўлади.

Ахборот технологиялари инсониятнинг ҳаёт тарзи, таълим ва меҳнат жараёнлари, оилавий муносабатлари ҳамда давлатнинг фуқаролик жамияти билан ўзаро алоқасида жиддий ўзгаришларга сабаб бўлмоқда. Жамият ахборотлашувининг жадаллашуви ижобий жиҳатлар билан бир қаторда, болаларни зарарли ахборотлар таъсиридан ҳимоя қилишни тақозо этмоқда. Айниқса, ахборот хуружларининг турли кўринишларидан ўсиб келаётган авлодни ҳимоя қилиш, болаларда ахборот истеъмоли маданиятини ривожлантириш долзарб аҳамият касб этмоқда. Жаҳонда юзага келган қатор тенденциялар кишилик жамиятининг турли соҳаларини тубдан ўзгартириш, ахборот тизимлари хавфсизлигини таъминлаш ва таълим-тарбия жараёнида ахборот технологияларини тадбиқ этишни тақозо этмоқда. Ахборот ҳажми, уни сақлаш, қайта ишлаш ва узатишнинг технологик имкониятлари кенгайиб бориши улардан жамиятнинг барча тармоқларида фойдаланишга замин яратмоқда. Бу эса ўз навбатида ушбу тармоқларда хусусан, таълим-тарбия жараёнларида ҳам ахборот тизимлари хавфсизлигини таъминлаш масаласини келтириб чиқармоқда. Шу боис болаларни зарарли ахборотлар таҳдидидан ҳимоя қилиш технологиясини такомиллаштириш ва бу орқали ўқувчиларни турли ғоявий таъсирлардан ҳимоялаш ҳамда ахборот хавфсизлигини таъминлашга алоҳида аҳамият қаратилмоқда. Сир эмаски, кундан-кунга болалар ва ўсмирлар аудиториясига мўлжалланган рекламалар сони, айниқса, болалар телеканаллари ва ОАВда ортиб бормоқда. Дунёнинг кўпгина давлатлари рекламанинг болаларга салбий таъсири билан курашмоқда ва товарлар маркетингининг ёшларга таъсирини чеклаш бўйича қарорлар қабул қилмоқда. Жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилотининг озиқ-овқат, жисмоний фаоллик ва соғлиқни сақлаш бўйича Глобал стратегиясида ҳам соғлиқ учун зарарли ва фойдаси кам бўлган маҳсулотлар тарғиботи рағбатлантирилмаслиги маълум қилинган. Айрим ўринларда телевидение орқали болалар учун намоёниш этиладиган барча

кўрсатувларни ҳам биз болалар тарбияси учун фойдали дейишдан йироқмиз. Бу ўринда телевидения орқали намойиш этиладиган рекламаларга эътибор қаратсак.

Ўзбекистон Республикасининг “Реклама тўғрисида” Қонунида болалар даврасига (ўн тўрт ёшгача бўлганларга) мўлжалланган кўрсатувларда (эшиттиришларда) реклама тақиқланади. Бу тақиқ ижтимоий рекламани ахборотга татбиқ этилмаслиги белгиланган. Фақат вояга етганларга мўлжалланган ёки вояга етмаганларнинг олиши ёхуд истеъмол қилиши тақиқланган маҳсулотни вояга етмаганлар истеъмол қилаётган ёки ундан фойдаланаётган тасвир туширилган реклама, вояга етмаганларни маҳсулот олишга ёки реклама қилинаётган маҳсулотни олишни илтимос қилиб учинчи шахсларга мурожаат этишга даъват қилувчи рекламалар ва **ҳақиқий ёки ўйинчоқ қуролдан** фойдаланилган рекламалар ҳам қонун билан тақиқланади. Шунингдек, асосан болалар ва ўсмирлар учун мўлжалланган босма нашрларда, шунингдек тиббиёт, спорт ва таълим муассасаларида энергетик ичимликларни реклама қилиш ҳам тақиқланган.

Айрим давлатларда теле- ва радио каналлар эфирлари учун махсус кодекслар мавжуд бўлиб, уларга мувофиқ, болаларга бўрттирилган рекламани тарқатиш, маҳсулотнинг истеъмол хусусиятларига кўра болаларни чалғитадиган, алдайдиган, уларнинг ишончини суиистеъмол қиладиган рекламаларни жойлаштириш мумкин эмас.

Дунёнинг 30 дан ортиқ мамлакати, хусусан Австралия, Малайзия, Жанубий Корея, Россия Федерацияси ва Европанинг кўплаб давлатларида болалар учун мўлжалланган телевидениядаги рекламаларга маълум чекловлар ўрнатилган миллий қонун ҳужжатлари мавжуд. Мазкур ҳужжатларда одатда вақт бўйича ёки дастурлар турларига, ёхуд аниқ маркетинг усулларида, хусусан мультфильм персонажларидан фойдаланишга чекловлар ўрнатилган. Масалан Буюк Британияда – болалар каналларида ёки улар учун мўлжалланган кўрсатувларда, болалар аудиторияси учун мўлжалланмаган рекламаларни жойлаштириш тақиқланади, кўрсатувлар танаффусида болаларга мўлжалланмаган кўрсатувлар анонси, шунингдек почта, электрон почта, телефон ёки алоқа воситалари орқали буюртма бериш мумкин бўлган рекламаларни жойлаштириш мумкин эмас.

Нигерия ва Таиландда болалар аудиториясига йўналтирилган барча реклама миллий давлат органи томонидан рухсат этилган бўлиши лозим. Австралия, Филиппин, Таиланд ва Буюк Британияда озиқ-овқат рекламасида ёлғон маълумотларни тақиқловчи қоида амал қилади, Франция қонунчилигида эса телевидение ва радиода озиқ-овқат рекламасини соғлом овқатланишнинг фойдаси тўғрисидаги хабар билан бирга жойлаштирилиши белгиланган.

Хитой, Дания, Финляндия, Малайзия, Жанубий Корея, Руминия ва Буюк Британияда соғлом овқатланишни рағбатлантирувчи ва овқат ўрнини босувчи сифатида газакларни (картошка чипслари, крекер ва бошқалар) реклама

килинишини тақиқловчи қоидалар амал қилади. Норвегия, Канада (айрим ҳудудларида) ва Швецияда болаларга мўлжалланган телекўрсатувларида ҳар қандай рекламаларнинг намойиши тақиқланган.

Бельгия, Вьетнам, Португалия, Канада ва Германиянинг баъзи ҳудудларидаги мактабларда ҳар қандай шаклдаги рекламаларни жойлаштириш ҳам рухсат этилмаган. Финляндия, Франция, Греция ва Люксембург давлатларида эса агар реклама таълим олишга қаратилмаган бўлса, мактаб ҳудудида уни жойлаштириш ман этилган.

Мазкур масала жуда ҳам долзарб, реклама саноатини ривожланиши билан болалар ёки ўсмирлар аудиториясини у ёки бу рекламанинг салбий ва зарарли таъсиридан ҳимоя қилиш тобора қийинлашиб бормоқда. Чунки, реклама болаларга, уларнинг турмуш тарзига, ўзини тутиши, одатлари ва диди, қарашларига таъсир кўрсатмасдан қолмайди. Ва албатта, бунда ота-оналарнинг ўрни бўлиши ва улар болалар учун намуна бўлиши керак. Асосийси, болаларни реклама таъсири билан курашишга, ҳеч бўлмаганда рекламада жойлаштирилаётган маълумотларни қай бири яхши, қайси ёмонлиги тўғрисида тушунтириб бориш орқали уларга ёрдам бериш муҳим.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Хўжайев Н., Исмоилова У. Таълим ва тарбияда педагогика фанининг роли. // Иқтисод ва таълим, 2003. 3-сон, 149-б.
2. Ғайбуллаев Н.Р., Ёдгоров Р., Маматқулова Р., Педагогика. Ўқув қўлланма. - Т.: ЎЗМУ, 2005
3. Зиёмухамедов Б. Педагогика. -Т.: “Турон-Иқбол”, 2006.
4. Зиёмухамедов Б. Комилликка элтувчи китоб. -Т.: “Турон-иқбол”, 2006
5. Каджаспирова Г.М. Педагогика. Учебник. -Москва: “Гордарика”, 2004

ШАРҚ ПСИХОЛОГИЯСИДА БОЛАНING КОМИЛЛИККА ЭРИШИШИДА ЕТАКЧИ ОМИЛЛАР

Сапаров М.Ю. – ЎзДЖТУ “Педагогика ва психология” кафедраси ўқитувчиси

Аннотация. Данная статья посвящается вопросам развития личности ребенка, основывается в стремлении к гармоничной развитости. В статье также приведены толкование понятий интеллекта, ума и мышления во взглядах ученых.

Annotation. This article is based on forming humanity of a child and striving to perfection. Theories and thoughts of scientists about child’s consciousness, intellect, mind, understandings and interests are given in the text of article.

Президентимиз Ш.М.Мирзиёев ташаббуслари билан қуйидаги масалага алоҳида урғу бериб ўтилган “Ёшларимизнинг мустақил фикрлайдиган, юксак интеллектуал ва маънавий салоҳиятга эга бўлиб, дунё миқёсида ўз тенгдошларига

ҳеч қайси соҳада бўш келмайдиган инсонлар бўлиб камол топиши, бахтли бўлиши учун давлатимиз ва жамиятимизнинг бор куч ва имкониятларини сафарбар этамиз”.

Қадимдан халқимиздан буюк сиймоларнинг етишиб чиққанлигига эътибор бериб қарайдиган бўлсак, ота-боболаримиз алоҳида зехнли, истеъдодли, қобилиятли болаларни умумбилим олаётган болалардан алоҳида ажратиб олаётганлиги диққатга сазовор.

Таниқли маърифатпарвар Абдурауф Фитрат айтгандек, “Агар бир мамлакат аҳолиси ахлоқсизлик ва жоҳиллик билан оилавий муносабатларни заифлаштириб юборса ва интизомсизликка йўл қўйса, шунда бу миллатнинг саодати ва ҳаёти шубҳа остида қолади”. Ҳар бир жараён тарбияга боғлиқ ҳолда олиб борилади. Чунки азал азалдан тарбия масаласига Шарқ алломалари томонидан алоҳида эътибор қаратилиб келган. Халқимизни буюклиги шубҳасиз уни ирсий заҳирасини бойлигида эканлиги XXI-асрга келиб ҳам ёшларимиз орасидан Ибн Сино, Ал Беруний, Ал Хоразимий, Имом Бухорий каби беназир ватандошларимизга муносиб издошлар етишиб чиқиб дунёни лол қолдириб келаётганида акс этади.

Қадимда халқимиз қобилиятли, зехинли, лаёқатли ва истеъдодли ёшларга алоҳида эътибор билан қараб уларни ҳар томонлама камол топишларига имкон қадар имкониятлар яратиб келишганлигига тарихимиз гувоҳ десак хато бўлмайди.

Ёшларни маълум соҳада катта ютуқларга эришиш учун эътибор билан бир қаторда катталарни муносабатида латифлик бўлиши лозимлиги миллий педагогикамизда бу масалага алоҳида урғу берилган. Катта авлодни муносабатидаги латифлилик ёшларни яширин имкониятларини лаёқатга, лаёқатни эса ўз навбатида қобилиятли фаолиятга ундаш орқали иқдидорни намоён бўлишига сабаб бўлади.

Кундан – кунга ривожланиб бораётган мамлакатимизда етук истеъдодли кадрлар тайёрлашнинг истиқболли йўналишларидан бири - ўсиб келаётган ёш авлод орасидан истеъдодли, қобилиятли болаларни саралаш, уларни замонавий мактабларда бойитилган, мазмунли дастурлар асосида ўқитиш, уларга кенг имкониятлар яратиш ва қисқа муддатда турли соҳалари учун малакали мутахассисларни етиштиришдир.

Замонамизнинг олими профессор Э.Ғ.Ғозиев “Шахс камолот ва комиллик даражасига эришишда ақл, зехн ва қобилиятларни ҳамоҳанг тарзда мувофиқлаштириш лозим ва муҳим” деб таъкидлаб ўтади. Маълумки инсоният ўзининг ижтимоий тараққиёт жараёни давомида иқтидори, қобилияти ёки ижодий изланиши маҳсули бўлган ғоя ҳам мулк эканлигини аниқ ва равшан англаб етди. Интеллектуал мулк деб аталадиган бу бойлик, турли соҳаларнинг турлича кўринишларида ўз ифодасини топмасин, лекин у жамият тараққиётининг ривожига шахс томонидан қўшилаётган асосий омили, маънавий ва моддий бойлигидир.

Шу сабабли бугунги кунда ахлоқан соф, мантиқий тафаккури кучли, ақлий маданияти юқори бўлган ўқувчиларга эътиборни кучайтириш, уларни махсус ўқитиш ва ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш мақсадга мувофиқдир. Келажак авлод, жамият тақдирини айнан шундай истеъдодли, зукко фарзандлар белгилайди. Шундай экан, таълим муассасалари ўқувчилари орасидан асосли равишда иқтидорлиларини танлаб, уларни лаёқати, қобилияти ва қизиқиш йўналишларига қараб у ёки бу соҳага, касб-ҳунарга тўғри йўналтириш умумтаълим тизими психолог мутахассисларининг олдида турган энг асосий вазифалардан биридир.

Бу айниқса, умумтаълим мактабларида ўқиш жараёнида бошқа болалардан ўзининг у ёки бу шахсий сифатлари билан ажралиб турадиган болаларда яққол кўринади. Мактаб психолоғни асосий вазифаларидан бири иқтидорли болаларни саралаш, улар билан ишлаш, қизиқишлари, қобилиятларини ўрганиш, иқтидорлиликни ривожлантиришдир.

Шу ўринда умумий ўрта таълим муассасаларида билим олаётган иқтидорли болалар билан олиб борилиши лозим бўлган ишлар ҳақида қисқача тўхталиб, уларга хос бўлган хусусиятларни қисман бўлсада кўрсатиб ўтишни лозим деб топдик. Замонамизни забардас психолоғларидан бири, психология фанлари доктори профессор Б. Р. Қодировни такидлашча; “Иқди – ер, дор – бор яъни иқтидор сўзини таржимаси “Ери бор”, “Ердор” бўлади. Ўтган асрни ўн еттинчи йилида амалга оширилган инқилоб натижасида “тадбиркор”, “мулкдор” каби атамалар билан бир қаторда “иқтидор” атамаси ҳам лаҳжамиздан ўчириб ташланди.

Мустақилликни шарофати билан тилимизга давлат тили мақоми берилгандан сўнг кўпгина умум башарият томонида қабул қилинган атамаларга ўзбекона тўнг кийдирила бошланди. Мисол учун “тайёрагоҳ”, “овознигор”, “ноҳия” ва ҳоказолар қаторида “иқтидор” атамаси ҳам кириб келди.

Иқтидорли деб – яширин ва намоён ўзига хос имконияти бор, илғор фикрини изоҳлай оладиган одамга айтилади. Иқтидор илмий категория сифатида талқин этила бошланди. Иқтидор қобилиятдан дарак берувчи шахсни ўзига хос хусусияти хисобланади.

Қобилият – заҳиравий имкониятлари асосида хосил бўлган имконият мажмуаси. Қобилият шахсни заҳиравий имкониятлари сифатида бош миёда сақланиб тураверади маълум бир зарурат ёки вазият таъсирида кутилмаганда юзага чиқиши мумкин шуни ҳам таъкидлаш лозимки у туғма бўлмайди. Турли вазиятларга нисбатан тўғри қарорларни қабул қилиш ва мувофақиятга эришишда шахсни қобилияти намоён бўлади.

Лаёқат деб – шахсни фаолиятга бўлган мойиллик (қизиқиш) фаолияти (интилиш) га айтилади. Мисол тариқасида; ўғил бола машинага қизиқани учун уни бузиши ва яна қайта тамирлаши жараёни фаолиятга йўналганлик мойиллик деб

шархлаш мумкин. Демак лаёқатни ундовчи мотив вазифасини ўтайди. Айнан қобилият лаёқат юзага келтиришини психологлар таъкидлаб келишган. Ҳунарманд уста шогирдларини фаолиятини кузатиши асносида лаёқатлигини танлаб олади. Уста танлов жараёнида шогирдликка даъвогарларни фаолияти орқали касб-ҳунарга бўлган лаёқати, қизиқиши, иқтидори ва қобилиятига баҳо беради.

Мактаб психологи иқтидорли болаларни имкониятини аниқлаш учун асосан психологияда кенг қўлланиб келинаётган кузатиш ва суҳбат усуларидан фойдаланиши мақсадга мувофиқдир. Ҳар иккала усулни амалда қўллаш жараёнида аниқ мақсадни белгилаб олиб, боланинг руҳий ҳолатига таъсир этмаган ҳолда касб этикасига амал қилиши лозим бўлади. Бунинг учун яширин кузатиш усулидан шундай фойдаланиш лозимки бола кузатилаётганини сезмаслиги лозим. Суҳбат усули диалогни йўналишини қўллаш жараёнида психолог имкон даражасида бирор болага урғу бераётганини намоён этмаслиги шарт. Кузатиш ва суҳбат усулидан олинган натижа ва хулосаларни ўқувчига кўпчилик олдида баён қилиши бу психологни касбий этикасига зид ҳисобланади.

Иқтидорли ўқувчиларни ота-оналари билан ишлаш жараёнида психолог, энг аввало ота-она ҳақида тўлиқ маълумот тўплаб олган бўлиши керак. Иқтидорли ўқувчи ҳақида маълумот бериш ва у ҳақида суҳбатлашишдан олдин олиб борган кузатиши ва суҳбати натижаси билан таништириши ҳамда тўплаган маълумотини илмий асосда баён қилиши асносида ўқувчини лаёқати, қизиқиши ҳамда келажакда намоён бўлиши мумкин бўлган иқтидори ва қобилияти ҳақида батафсил тўхталиши мумкин.

Мактаб психологи ўқувчининг ақлий даражасини шаклланганлигини баҳолашда турли аниқ тестлардан ёки муаммоли кейслардан фойдаланиши мақсадга мувофиқдир.

Шуни ҳам алоҳида таъкидлаб ўтиш лозимки, баркамол авлодни тарбиялашнинг янги илғор усуллари жорий этиш мақсадида, эндиликда ҳар бир вилоятда Президент мактаблари очилиши режалаштирилмоқда. Бунга ҳам махсус тузилган комиссия таркиби томонидан лаёқати, зеҳни ўткир, тафаккури ва қизиқиши юқори болалар танлов асосида қабул қилинади. Замоннинг шиддат билан ривожланиб боришида бугунги кун ёшларини комиллик сари йўналтиришда ва жаҳон ҳамжамиятига намоёиш қилишда ҳар бир юрт фарзанди маъсулдир. Шундагина Ўзбекистон давлатининг истиқболи ҳамда жаҳондаги обрў эътибори кундан кун ортиб бораверади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. ”Ўзбекистон”.Т. 2016.-59 б.
2. Фитрат. Оила.–Т.: “Маънавият”, 1998.-168 б.
3. Э.Ф.Ғозиев “Онтогенез психологияси” Тошкент 2000 й;242 б.
4. Б.Р.Қодиров “Қобилиятлар силсиласи” илмий мақола 4б.

ЁШЛАРНИНГ ТУРЛИ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Собитов О.Й. – Тошкент давлат педагогика университети 2-босқич талабаси

Аннотация: В статье анализируются взгляды ученых-психологов на недостатки продуктивного и непродуктивного использования молодежного времени, технологии управления временем, а также навыки продуктивного использования времени сегодня, кроме того, были высказаны мнения о психологических особенностях управления временем.

Resume: The article analyzes the views of psychological scientists on the shortcomings of the productive and unproductive use of Youth time, time management technologies, as well as skills of the productive use of time today, in addition, opinions on the psychological features of time management were expressed.

Жаҳонда бугунги кунда ижтимоий таъсирларнинг жадал равишда ривожланиши, фан ва технологиялар тараққиёти, ахборотлар оқимининг ортиб бориши, инсон омили билан боғлиқ фанлар олдига янги вазифалар қўймоқда. Айниқса, жадал суръатлар билан ривожланган давлатларда юзага келаётган ижтимоий-психологик танглик ҳолатлари ривожланаётган мамлакатларнинг иқтисодий-сиёсий ва маънавий-маданий ҳаётига ўз таъсирини кўрсатмоқда. “Ахборот майдонидаги кибержиноятчилик ва кибертерроризм хуружларини кучайиб бориши юзасидан хусусан, Бирлашган миллатлар ташкилоти Бош Ассамблеяси, Европа Кенгаши, Шанхай ҳамкорлиги ташкилоти, Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги ва бошқа ташкилотлар томонидан қайд қилинган статистик маълумотларга кўра ҳозирги вақтда 7 миллиардга яқин инсон (дунё аҳолисининг 95%) электра алоқасининг кўчма тармоқлари билан қамраб олинганлигини³⁶, йилига кибержиноятчилик оқибатида етказилган моддий зарарнинг миқдори дунё ялпи ички маҳсулотининг 1% ни ташкил этишини кўрсатмоқда”³⁷. Шу боис ҳозирда мафкуравий таҳдидларга, ғоявий ва ахборот хуружларга қарши мустақам мафкуравий иммунитет шакллантиришнинг ижтимоий-психологик омиллари масаласи долзарб муаммолардан бири бўлиб қолмоқда.

Жаҳонда ахборот хуружлари, ижтимоий онгнинг шаклланиш хусусиятлари, шахснинг ижтимоийлашуви, ғоявий курашнинг психологик механизмлари, психологик иммунитет, бузгунчи ва вайронкор мафкуралар билан мафкуравий иммунитет шаклланишининг психологик омиллари ўртасидаги боғлиқлик муаммолари бўйича тадқиқотлар олиб борилмоқда.

Ўсмирларда барқарор мафкуравий иммунитет шаклланишини таъминлашда психологик ҳимоя механизмлари, психологик хусусият ва ўсмирларнинг таянч

³⁶ http://www.itu.int/net/pressoffice/press_releases/2016/pdf/30-ru.pdf (International Telecommunication Union).

³⁷ <http://www.statista.com/> (The Statistics Portal).

этикодлари таъсирини ўрганиш каби психологик омиллар эса ушбу тадқиқотларнинг долзарб йўналишилигича қолмоқда.

Мустақилликнинг илк кунлариданоқ мамлакатимизда ижтимоий-сиёсий, маънавий-рухий барқарорлиги ва умуминсоний ғояларга таҳдид қилаётган бузғунчи ва вайронкор мафқураларга нисбатан одамларда мустаҳкам мафқуравий иммунитет шакллантириш воситалари, шакллари, омиллари ўрганилмоқда. Қолаверса, мазкур масалада давлатимиз “жаҳолатга қарши маърифат”³⁸ билан курашиш тамойили бўйича бутун дунё ҳамжамиятида намуна бўлиб келмоқда. Шу маънода мамлакатимизда мафқуравий, ғоявий ва инфор­мацион кураш кучайиб бораётган ҳозирги мураккаб ва таҳликали даврда турли хил ички ва ташқи, очиқ ва яширин таҳдидларга нисбатан мафқуравий иммунитетни шакллантириш ишларини янги босқичга кўтариш, ёшларимизни турли мафқуравий хуружлардан ҳимоя қилишнинг психологик омилларини тадқиқ қилиш, ўсмирларда ён-атрофда юз бераётган воқеаларга дахлдорлик ҳиссини ошириш, мамлакатимиз мустақиллиги, тинч-осойишта ҳаётимизга хавф туғдириши мумкин бўлган тажовузларга қарши изчил кураш олиб боришга қаратилган Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарорларини³⁹ қабул қилиниши ҳам жамиятда мазкур масалани нечоғлик муҳим аҳамиятга эга эканлигини кўрсатмоқда

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2017 йил 19 сентябрь куни Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 72-сессиясида сўзлаган нутқи.
2. http://www.itu.int/net/pressoffice/press_releases/2016/pdf/30-ru.pdf (International Telecommunication Union).
3. <http://www.statista.com/> (The Statistics Portal).

ҲУҚУҚШУНОС ШАХСИНING ЎЗИГА ХОС ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Умаров Б.М. - ТДПУ, “Амалий психология” кафедраси профессори, психология фанлари доктори

Раҳимова С.О. - ТДПУ, Педагогика ва психология мутахассислиги магистранти

Аннотация: В статье рассматриваются особенности индивидуально-психологической характеристики юристов, работающих в правоохранительных органах.

³⁸ Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2017 йил 19 сентябрь куни Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 72-сессиясида сўзлаган нутқи.

³⁹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 28 июлдаги “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани янги босқичга кўтариш тўғрисида”ги ПҚ-3160-сонли ҳамда 2019 йил 3 майдаги “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш бўйича кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-4307-сон Қарорлари

Ключевые слова: правовая деятельность, социализация, правовое сознание, личность, профессиональная деятельность, интеллект, смысловое восприятие.

Rezyume: The article examines the features of the individual psychological characteristics of lawyers working in law enforcement agencies.

Key words: legal activity, socialization, legal consciousness, personality, professional activity, intellect, semantic perception.

Хуқуқни муҳофаза қилиш тизими фаолиятининг самарадорлиги ва сифатини ошириш – ҳуқуқшунос шахсининг индивидуал-психологик хусусиятларини, шахсий фазилатларини, уларнинг касб талабларига мувофиқлигини ҳар томонлама ўрганишни назарда тутди⁴⁰. Прокурорлар, терговчилар ва суд органлари ходимлари фаолиятини ўрганиш бўйича ўтказилган тадқиқотлар бу соҳа ходимларида касбий яроқлилик хусусиятларининг бешта асосий омилини, шу жумладан, профессионал аҳамиятга эга бўлган ижтимоий-психологик ва индивидуал-психологик хусусиятларни кўрсатиб ўтиш имкониятини беради.

1.Юрист шахсининг юқори даражадаги ижтимоийлашув омили. Бу омил ҳуқуқшунослик касбий фаолиятининг кучли жисмоний ва рухий зўриқишга, экстремал шароитларда амалга оширишга йўналтирилган меъёрий хатти-ҳаракатлар билан бевосита боғлиқлиги бўйича, касбий яроқлиликнинг асосий омилларида бири сифатида кўриб чиқиш мумкин.

Ушбу омилни ташкил этувчи ҳуқуқшуноснинг профессионал муҳим шахсий индивидуал-психологик хусусиятлари қуйидагиларни ташкил этади:

- ҳуқуқий онгнинг юқори даражада ривожланганлиги (умумий ва касбий);
- касбий фаолиятни рағбатлантириш соҳасида ижтимоий аҳамиятга эга мотивларнинг устунлиги хусусан: одамларга ўз ҳуқуқларини ҳимоя қилиш, адолатни ўрнатиш, жиноятга қарши туриш, қонун устуворлигини қатъий ҳимоя қилиш, меҳнат фаолиятида муваффақиятга эришиш, ўз имкониятларини тўлиқ рўёбга чиқаришга интилиш, касбий обрўга эга бўлиш ва ҳамкасблар орасида хурмат ва бошқалар;
- ҳалоллик, принципларига содиқлик, фуқаролик жасорати, бурч ҳисси, виждонлилик;
- масъулият, мажбурият, меҳнатсеварлик, қатъий интизом, аниқлик.

Қуйидаги фазилатлар эса ҳуқуқшунос шахсининг касбий яроқсизлигидан далолат беради: ноахлоқий фазилатларга эгалик, инсофсизлик, касбий фаолиятига масъулиятсиз муносабат, интизомсиз, алкоғолизмга мойиллик, носоғлом турмуш тарзи ва бошқалар.

⁴⁰ Умаров Б.М. Ҳуқуқшунослик фаолияти психологияси. Тошкент, 2005. Б.77.

2. Ҳуқуқшунос шахсининг ҳиссий ва иродавий барқарорлиги омили.
Ҳуқуқшунос шахсининг ҳиссий ва иродавий барқарорликни таъминлайдиган ақлий хусусиятлар мажмуасига қуйидагиларни киритиш мумкин:

- касбий фаолиятга юқори даражадаги қобилиятлилиқ
- узок муддатли, кучли жисмоний ва ортиқча ақлий фаолият талаб қилинадиган ҳолатларга чидамлилиқ;
- узок муддатли, кучли жисмоний ва ортиқча ақлий фаолият талаб қилинадиган ҳолатларда мақсадга интилувчанлик ва маҳсулдорликни намоён қилиш қобилияти;
- стрессга чидамлилиқнинг юқори даражаси, ҳис-туйғулар ва хатти-ҳаракатлар устидан ўзини ўзи бошқариш қобилияти;
- касбий фаолиятда ўз-ўзидан пайдо бўладиган импульсив реакцияларни жиловлаш қобилияти.

Шахсининг ривожланган адаптив хусусиятлари (куч-қувват, фаоллик, чидамлилиқ, ирдавийлик, мослашувчанлик), асаб тизимининг ривожланган адаптив хусусиятлари - куч, мувозанат, ҳаракатчанлик, фаоллик, асаб жараёнлари динамизми.

Ҳуқуқшунослик касбий фаолиятида қуйидаги шахс хусусиятлари салбий баҳоланади: стрессга қаршилиқнинг паст даражаси, умидсизликка чидамлилиқнинг пасайиши, ҳаддан ташқари ҳиссий таранглиқ, тажовузкорлик, ҳаракатларнинг импульсивлиги, невротик аломатлар, асабий жараёнларда тез чарчаш.

3. Ҳуқуқшунослик касби эгасининг когнитив қобилиятлари ва интеллектуал ривожланишининг юқори даражаси омили. Бу қуйидаги психологик фазилатларни ўз ичига олади:

- юқори даражадаги интеллект, аналитик ва синтетик тафаккур, мавҳумлик, мулоҳаза юритиш қобилияти;
- мулоҳазакорлик, бағри кенглик, мустақиллик, мақсад сари интилувчанлик, танқидий тафаккур, башоратли фикрлаш;
- дунёқараш кенлиги, билимдонлик;
- ўзига хос тасаввур, кузатиш, идрок, сезги;
- кучли хотирага эгалик, керакли маълумотларни тезда янгилаш имконияти;
- диққатни жамлаш қобилияти, диққатнинг юқори концентрацияси ва унинг бир объектдан иккинчисига тез ўтиши;
- ривожланган семантик идрок;
- юқори ақлий қобилият, ўрганиш, билиш қобилияти, янгиликларни қабул қила олиш.

Аксинча, ақлий қобилиятнинг сустиги, когнитив фаоллик фаоллик даражасининг пасайиши, ақлу-заковатнинг етарли эмаслиги, сусти ривожланган

тасаввур, хотиранинг заифлиги кабилар ҳуқуқшунос касбий фаолиятининг юқори самарадорлигига салибӣ таъсир кўрсатади.

4. *Ҳуқуқшуноснинг коммуникатив компетенлик омили.* Ушбу омил қуйидаги хусусиятларни ўз ичига олади:

- мулоқотнинг турли иштирокчилари билан психологик алоқа ўрната олиш ва давом эттириш, мулоқот жараёнида психологик ва коммуникатив тўсиқларни бартараф этиш қобилияти;

- идрок этиш, суҳбатдошнинг хатти-ҳаракатларини, психофизиологик ҳолатларини тўғри талқин қилиш ва унинг ички дунёсини тушуниш, ҳақиқий ва ёлғон гувоҳликларни фарқлай олиш қобилияти;

- вербал ва новербал мулоқот воситаларини, шу жумладан шахслараро муносабатларда ва оммавий нутқ сўзлашда коммуникатив таъсир воситаларидан оқилона фойдалана билиш;

- оғзаки нутқ маданияти, сўзларнинг раванлиги аниқлиги, тушунарлилиги, ишонарлилиги, ифодалилиги ва образлилиги, ёзма нутқнинг эса, раванликни назарда тутувчи нутқ маданиятининг ривожланганлиги;

- хушмуомалалик, сезгирлик, мулоқот иштирокчиларини ҳурмат қилиш, диққат-эътиборлилик ва хайрихоҳ муносабатда бўлиш, суҳбатдошни тинглаш қобилияти, эмпатия (суҳбатдошнинг тажрибаларига ҳиссий муносабатда бўлиш) қобилияти;

- мулоқотдаги зиддиятли вазиятларда адекват хулқ-атворни танлаш ва амалга ошириш қобилияти, коммуникатив ўзаро таъсир стратегияси, мослашувчанлик, мавжуд шароитларга қараб, мулоқот услубини ўзгартириш, мулоқот иштирокчисига назорат қилувчи таъсир кўрсатиш қобилияти;

- ўзини адекват баҳолай олиш қобилияти;

- ҳазилкашлик қобилияти⁴¹.

Ҳуқуқшуноснинг коммуникатив хулқ-атворни сезиларли даражада мураккаблаштирадиган, унинг самарадорлигини пасайтирадиган фазилатлар сирасига - изоляция (аутизм), мулоқот иштирокчиларининг муаммоларига, тажрибаларига эътибор қаратмаслик, манманлик, мағрурлик, сезгирликни яққол намоён этиш, зиддиятлик, тажовузкорлик, ҳиссий беқарорлик, импульсивлик, вербал ва новербал мулоқот усулларини яхши билмаслик.

5. *Ташкилотчилик қобилияти омили.* Бундай қобилият ҳуқуқшуносга касбий фаолият туридан қатъи назар, профессионал мулоқот жараёнида мулоқотга киришиш керак бўлган турли субъектларга назорат таъсирини ўтказиш имкониятини беради⁴². Шундай экан, ҳуқуқшунос, айниқса бошқарувчи

⁴¹ Васильев В.Л. Юридическая психология. СПб.: «Питер», 2000. 132 бет.

⁴² Столяренко А.М. Прикладная юридическая психология. М.: 2001. 24 бет.

ҳуқуқшунос, чуқур касбий билим ва тажриба билан бир қаторда қуйидаги фазилатларга эга бўлиши талаб этилади:

- самарадорликка интилиш;
- мустақиллик, ташаббускорлик, тадбиркорлик;
- қатъиятлилик, мақсадга сари йўналганлик, ўзига ишонч, мотивацион соҳада муваффақиятга интилиш мотивларининг устунлиги;
- стрессга бардошлилик;
- ўз ҳаракатлари учун масъулият ҳиссининг юқорилиги;
- фикрлашдаги мослашувчанлик, фаолиятни башорат қилиш ва режалаштириш, ўз қўл остидагиларнинг имкониятлари ва психологик хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда вазифаларни тақсимлаш каби таҳлилий кўникмаларнинг ривожланганлиги;
- ривожланган коммуникатив фазилатлар, одамлар билан психологик алоқа ўрнатиш қобилияти, ақл-идроқлилиқ, бўйсунувчиларнинг хатти-ҳаракатларини башорат қилиш, уларнинг ҳаракатлари мотивларини англаб етиш ва тушуниш қобилияти, бошқаларга нисбатан хайрихоҳлик, улар билан муносабатларда психологик такт;
- қўшимча фаолият жараёнининг бориши ва натижаларини назорат қилиш қобилияти, танқидийлик, бўйсунувчиларга нисбатан талабчанлик;
- жамоага бошқарув таъсирини ўтқазтириш, қўл остидагиларнинг ишни бажаришга ундаш ва рағбатлантириш, уларни йўналтириш ва қувват билан "зарядлаш" қобилияти. Назаримизда шахс хислатларининг ушбу гуруҳи ташкилотчилик қобилиятининг бошқа таркибий қисмлари орасида марказий ўринни эгаллайди.

Ҳуқуқшуноснинг ташкилотчилик имкониятларини, бошқа шахсларга таъсир ўтқазтириш самарадорлигини сезиларли даражада пасайишига олиб келадиган фазилатлар, айниқса у раҳбар лавозимини эгаллаган бўлса, тажовузкорлик, ҳиссий беқарорлик, пассивлик, масъулиятсизлик, ҳаддан ташқари шубҳаланувчанлик, ташвиш, ақлнинг тараққиётнинг пасатлиги, ўз-ўзини ҳурмат қилиш, ҳокимиятга бўлган иштиёқ, одамларни менсимаслик ва б.қ.

Юқоридагилардан хулоса қилиш мумкинки, ҳуқуқ-тартибот тизими ходимлари шахсининг ўзига хос ижтимоий-психологик ва индивидуал-психологик хусусиятлари фаолият самарадорлигини белгилашда муҳим аҳамият касб этади ва айрим шахс хислатлари эса улар фаолиятининг сифатига салбий таъсир кўрсатиши мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. СПб.: «Питер», 2000. стр.132.
2. Столяренко А.М. Прикладная юридическая психология. М.: 2001. стр.24.
3. Умаров Б.М. Ҳуқуқшунослик фаолияти психологияси. Тошкент, 2005. Б.77.

ПРОФИЛАКТИКА СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Халикова Ш.Т. – к.п.н., доцент ТГПУ им.Низами Узбекистан

Таджиева Н.Ш. – Магистрант ТГПУ им.Низами Узбекистан

Аннотация: Семья — уникальный институт взаимодействия людей. Уникальность эта заключается в том, что этот теснейший союз нескольких людей (муж и жена, потом дети, с ними могут совместно проживать и родители мужа или жены) связывают нравственные обязательства. В этом союзе люди стремятся провести как можно больше времени в совместном взаимодействии, доставлять в процессе взаимодействия радость и удовольствие друг другу.

Ключевые слова: взаимоотношения, семья, профилактика, процесс, консультирование, проблемы, социум, поколение

Annotation: The family is a unique institution of human interaction. This uniqueness lies in the fact that this closest union of several people (husband and wife, then children, and the parents of the husband or wife can live together with them) are bound by moral obligations. In this union, people strive to spend as much time as possible in joint interaction, to bring joy and pleasure to each other in the process of interaction.

Key words: relationships, family, prevention, counseling, process, problems, society, generation.

Положение молодежи в обществе, тенденции и перспективы ее развития представляют для общества большой интерес и практическое значение, прежде всего потому, что они определяют его будущее. Здесь существенное место занимают отношение молодежи к браку и семье как основной ячейке общества. Устойчивость брачно-семейных отношений зависит от готовности молодых людей к семейной жизни, где готовность к браку понимается как система социально-психологических установок личности, определяющая эмоционально положительное отношение к семейному образу жизни.

В настоящее время изменение образа жизни, ценностей, структуры и функций семьи (в том числе передача обществу таких ее важных функций, как производственная, частично хозяйственно-бытовая и воспитательная) делает недостаточно эффективной родительскую подготовку молодежи к браку [1, с. 58]. Этот фактор наряду с другими (увеличение времени учебы, рост числа разводов среди молодых семей и др.) обуславливает необходимость введения специальных программ подготовки к семейной жизни в средних общеобразовательных школах, и специальных учебных заведениях, а также практики добрачного, предбрачного психологического консультирования.

Основной задачей добрачного консультирования можно выделить проблему поиска брачного партнера, а также снабжение молодых людей типичными для

таких случаев сведениями. В качестве основной задачи предбрачного консультирования выделяют проблему оценки потенциальной супружеской совместимости.

В формировании супружеской пары различают два периода: добрачный (к особенностям добрачного периода относят весь жизненный сценарий человека от его рождения до принятия парой решения о вступлении в брак) и предбрачный (к его особенностям относят взаимоотношение, взаимодействие с брачным партнером до заключения брачного союза).

На этапе добрачного общения решаются следующие задачи: необходимо достигнуть частичной психологической и материальной независимости от генетической семьи, приобрести опыт общения с другим полом, выбрать брачного партнера, приобрести опыт эмоционального и делового взаимодействия с ним [II, с.126].

Существует определенный возрастной период, в течение которого молодой человек обучается ухаживать. И чем длиннее этот процесс, тем больше ослабевает (замедляется) развитие социальных, физиологических реакций. По данным опроса 2001г. (Будынина М., Шнейдер Л.Б., 2001) наибольшее число добрачных знакомств произошло в возрасте 17 лет (у мужчин наибольшее количество пришлось на возраст 24 года, у женщин – 17 лет). Полученные данные говорят, что девушки созревают раньше, чем юноши (девушки знакомились со своими будущими партнерами начиная с 14 лет, а юноши с 17 лет). За исключением единичных случаев, когда знакомства происходили до 27 лет (у женщин) и до 32 лет (у мужчин).

Проблемы, связанные с поиском потенциального брачного партнера, могут быть следствием следующих причин [III, с.132]:

1. Особенности личности клиента затрудняют поиск партнера.

Тут проблемы связаны не столько с особенностями личности, сколько с тем, что клиент не замечает своей уникальности или расценивает ее как нарушение. Он считает себя таким, как все. Или же не таким, как все, но в таком случае осознание своей «инаковости» сопровождается желанием от нее избавиться, подогнать себя под определенный стандарт. Человек не ценит и не любит своей уникальности, не понимает ее глубокого смысла для мира и общества.

Таким образом, первая задача — помочь клиенту осознать свои особенности, их преимущества, принять и полюбить их. Вторая задача — попытаться выяснить, кто должен быть тот человек, с которым клиенту было бы хорошо. Распространенная ошибка клиентов — осознанно или на подсознательном уровне считать, что все люди противоположного пола в принципе одинаковы.

На этом этапе создается своеобразный эмоциональный потенциал будущей семейной жизни, запас чувств, которые позволят более успешно и менее болезненно адаптироваться к ней.

2. Давление социума или обстоятельств побуждает к преж-девременному поиску брачного партнера. Речь идет о давлении социальных стандартов или обстоятельств на человека, побуждающих интенсифицировать поиск партнера при фактической неготовности к брачной жизни [IV, с 112]. Иногда результатом такой работы является внутренняя готовность вступить в брак, и тогда это происходит; иногда этого не происходит на протяжении долгого времени. Консультант лишь отчасти может стимулировать этот процесс и не всегда до конца понимает его смысл. Но ему следует уважительно относиться к природе человека, к тем задачам, которые тот считает нужным для себя решать.

3. Родительская семья клиента препятствует браку. Это может происходить по следующим причинам:

а) клиент встроен в эмоциональную жизнь семьи, выполняет в ней определенную значимую для данной семьи функцию;

б) негласно семья требует от клиента решить некоторую задачу, которую не могли разрешить другие члены семьи. Это связано с системой семейных ценностей;

в) клиент не встроен в эмоциональную жизнь семьи и не выполняет в ней значимую функцию, но в силу своей недифференцированности он приписывает себе какую-то функцию и стремится ее выполнять.

4. Склад личности клиента и его образ жизни препятствуют браку.

Достаточно часто подростки обращаются на Телефон доверия с проблемами личностного характера: трудности в общении, неуверенность и т.д [V]. В работе с такими проблемами можно использовать методы системной, поведенческой психотерапии, краткосрочного консультирования А.Адлера и др.

А. Адлер (2002) указал на специфический тип развития личности, для которого характерно рассматривать отношения между полами как сферу борьбы за власть, за доминирование. Для такого клиента супружеские отношения кажутся опасными: ведь тут можно потерпеть поражение. Существа противоположного пола тоже воспринимаются как опасные. Для того чтобы уклониться от опасных отношений, клиент зачастую склонен уходить в болезнь или в хронические страдания по поводу неразделенной любви. Это позволяет долгое время воздерживаться от реальных отношений и от вступления в брак. Брак рассматривается как поле самоутверждения, соперничества, а клиент ощущает, что еще недостаточно готов к победе на этом поприще. По сути, позиция уклонения от брака является для таких людей психологической защитой.

Итак, проблема семейного благополучия связана, в первую очередь, с тем, насколько психологически совместимы друг другом члены будущей семьи. Совместимость, как многоуровневый феномен, связана не только с актуальным состоянием и личностными особенностями потенциальных супругов, но также и с их опытом прошлой жизни, опытом межличностных отношений в родительской семье. Наиболее оптимальна ситуация, когда опыт и усвоенный тип взаимоотношений будущих супругов носят в целом позитивный характер, сходны или взаимодополняемы (комплементарны), не противоречат общесоциальной системе правил и норм взаимодействия и взаимоотношений.

Профилактика семейных и сексуальных взаимоотношений подрастающего поколения - неотъемлемая составная часть общей системы воспитания и образования молодежи.

Вместе с тем еще совсем недавно считалось, что молодой человек по достижении определенного возраста уже полностью готов к созданию семьи. Однако обусловленность изменений семьи культурно-исторической динамикой общественных отношений не только не исключает, но и предполагает необходимость специальной подготовки подрастающих поколений к жизни в семье. Воспитывая детей, надо прививать им такие черты: терпеливость, чуткость, тактичность, недопустимость злых насмешек. Ребенка нужно учить тому, чтобы он умел строить свои отношения с людьми, совместно с ним проживающими. Воспитанный таким образом человек гораздо легче будет переносить семейные трудности.

Многочисленные социологические, педагогические, медико-психологические исследования убеждают нас в том, что готовность юношей и девушек к вступлению в брак и созданию семьи должна стать целью психологической работы.

Поэтому психологам, работающим консультантами на телефоне доверия, и педагогам необходимо целенаправленно заниматься с молодежью, подготавливая ее к будущей семейной жизни.

Литература

1. Антонов А.И. Микросоциология семьи (методология структур и процессов): Учебн. пособие для вузов. А.И. Антонов. - М.: Издательский Дом Nota Bene, 1998. - 360 с.
2. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Ось-89, 2007. -
3. Елизаров А.Н. Концепции и методы психологической помощи: Альфред Адлер, Карен Хорни, Карл Густав Юнг, Роберто Ассаджиоли: Учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Ось-89, 2007. - 160 с.

ЁШЛАРНИ МУСТАҚИЛ ФИҚРЛАШГА ЎРГАТИШНИНГ ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРИ

Худоёрова О.К. – Тошкент тиббиёт академияси, педагогика фанлари номзоди, доцент.

Аннотация. В данной статье определены основные возможности, особенности, содержание, способы, методы и инструменты для обучения молодежи самостоятельному мышлению. Также есть научные и практические рекомендации по правильному построению образовательного процесса при самостоятельном мышлении молодежи.

Abstract. This article identifies the main opportunities, features, content, methods, methods and tools for teaching young people to think independently. There are also scientific and practical recommendations for the correct construction of the educational process in the independent thinking of young people.

Таълим-тарбия ишларини янгича ташкил этиш асосида ёшларнинг мустақил фикрлай олишини таъминлаш талаб этилади. Чунончи, мустақил фикрлаш комилликнинг асосий белгисидир. У аввало, англаш, фикр юритишдан бошланади. Мустақил фикр юритиш жараёни ёшларда фикр, мулоҳаза, ғоя, фараз, мақсад кабиларни вужудга келтиради. Мустақил фикр юритишининг мустаҳкам негизинишахсий эҳтиёж, қизиқиш, майл, қобилият, истеъдод, салоҳият ташкил этади. Айтиш мумкинки, ёшларнинг ўзи фаоллик билан ҳаракат қилиши ва мустақил фаолият кўрсатиши, ўз устида тинимсиз ишлаши натижасида уларнинг лаёқати, истеъдоди, қобилияти ўсиб боради. Бу борада давлатимиз раҳбари таълим ва тарбияни ривожлантириш, соғлом турмуш тарзини қарор топтириш, илм-фан инновацияларни тараққий эттиришга бўлган эътиборни янада кучайтириш кераклигини алоҳида таъкидладилар. “Биз ўз олдимизга мамлакатимизда Учинчи Ренессанс пойдеворини барпо этишдек улуғ мақсадни қўйган эканмиз, бунинг учун янги Хоразмийлар, Берунийлар, Ибн Синолар, Улуғбеклар, Навоий ва Бобурларни тарбиялаб берадиган муҳит ва шароитларни яратишимиз керак. Бунда аввало, таълим ва тарбияни ривожлантириш, соғлом турмуш тарзини қарор топтириш, илм-фан ва инновацияларни тараққий эттириш миллий ғоямизнинг асосий устунлари бўлиб хизмат қилиши лозим. Ушбу мақсад йўлида ёшларимиз ўз олдида катта марраларни қўйиб, уларга эришишлари учун кенг имкониятлар яратиш ва ҳар томонлама кўмак бериш – барчамиз учун энг устувор вазифа бўлиши зарур. Шундагина фарзандларимиз халқимизнинг асрий орзу-умидларини рўёбга чиқарадиган буюк ва қудратли кучга айланади” [1, б. 15].

Ўзбекистонда амалга оширилаётган демократик ислохотлар муваффақиятининг муҳим шартини халқимизнинг, ҳар бир фуқаронинг ижтимоий фаоллигига таянишдир. Шунга кўра, ёшларнинг илмий тафаккур тарзи даражаси, ижодий фикрлаш салоҳиятини такомиллаштириш давр талабидир. Ёшлар янгича

фикрлаш асосларини яхши эгаллаб олсагина, улар бой тарихий, тарбиявий меросни ва замонавий, маънавий, инсоний сифатларни онгли равишда ўзлаштирадilar. Сифатли таълим-тарбия ёшларга бахту саодат, илм ва тажриба, диёнат, билимдонлик, гўзаллик, эзгуликни бахш этади ва тўғри йўлни кўрсатади. Бунда ўқитувчи ўз фанини чуқур билиши ва ўқитишда худди шу жиҳатларни ҳисобга олиши лозим. Шу ўринда таъкидлаш жоизки, “Фарзандларнинг қалбига илм-фан зиёсини сингдириб, сифатли ва мукамал таълим олишини таъминлаш асосида уларнинг эл-юртга муносиб баркамол инсонлар этиб тарбияланишини муваффақиятли амалга оширишда заҳматкаш устозлар меҳнати таҳсинга лойиқ” [2, б.18].

Мустақил фикрлайдиган ёшлар маданийлашган онги ва ақли орқали комилликка интилади, ҳаётининг мазмунини бойитади, шу асосида жамиятининг гўзал ва фаровон бўлишига эҳтиёж сезади. Мустақил фикрлаш ва фаол изланиш, хурфикрлик ва тафаккурнинг дунёвийлашувига кенг йўл очади ва унинг эркинлигини таъминлайди ҳамдаянгича дунёқараш ва фикрлаш тарзини намоён этади. Дунёвийлик тафаккурнинг илмийликка таяниши орқали таъминланади. Масъулият, ижодкорлик етишмаган жойда тафаккур ҳеч қачон фаол ва мустақил бўлмайди. Мустақил фикрлаш ақлий фаолиятнинг юксак шакли бўлиб, инсон тушунчасинин олий мақомидир ҳамда атроф муҳитни, ижтимоий ҳодисаларни, воқеликни билиш қуроли бўлиб, шахс фаолиятини амалга оширади. Абу Наср Форобий инсоннинг ақлини ривожлантириш орқали, уни мустақил фикрлайдиган қилиб тарбиялаш масаласини жамият қуришнинг муҳим шартларидан бири сифатида қараган. "Ақл қуввати туфайли инсон гўзал билан хунукни бир-бирдан айира олади, санъат билан билимни яратади" [3, б.149-150]. Ижтимоий ҳаётдаги ҳар қандай муносабат ва хатти - ҳаракатлар мустақил фикрлаш ёрдамида намоён бўлади. Фикр ҳаётий, табиий жараёнларни инсон миясида ақс этиши, боғланиши ва ривожланишидир. Фикр босқичлари: англаш, мушоҳада, шуур, тафаккурдан иборат ижодий ишлар, ихтиролар, кашфиётлар тафаккурнинг маҳсулидир. Ақлий билиш ҳиссий билишдан озуқа олиб, унинг мазмунини бойитади ва имкониятини кенгайтиради. Тафаккур, мустақил фикр юритиш — соғлом инсон миясининг фаолияти, ажралмас хусусияти, яшаш шаклидир. Фикр юритишнинг мустақиллиги деганда ёшларнинг ихтиёрий равишда ўз олдига аниқ мақсад, янги вазифалар қўя билиши, улар юзасидан амалий ва назарий фикр юритиши, натижани кўз олдига келтира олиши, қўйилган муаммони ҳеч кимнинг кўмагисиз, ўз ақлий изланиши туфайли турли йўл, усул, восита топиб, мустақил равишда ҳал қилишдан иборат ақлий қобилиятни тушуниш керак. Фикр юритиш қобилияти барча соғлом инсонларга хосдир. Мустақил фикрлаш ўз ўзини онгли англаш орқали ҳар бир ишни олдиндан ўйлабамалга ошириш бўлиб, инсон ички руҳий-маънавий изланишларининг натижасидир. Мустақил фикр юритиш инсоннинг ақл-

заковатини кенгайтиради ва мустақамлайди. Мустақил фикрловчи эркин шахс жамиятнинг бебаҳо хазинаси ва тараққиёт манбаи, инсониятнинг буюк маънавий бойлигидир. Мустақил фикрлаш ўзининг самарадорлиги, долзарблиги, универсаллиги билан ёшларни комиллик сари етаклайди. Уларнинг янги фикр, ғояларни ўзлаштиришларига кенг йўл очади ва бахтли-саодатли бўлиб яшаш имкониятини таъминлайди. Маълумки, Ўзбекистоннинг барқарор ривожланиши учун замонавий ижодкор ва янгича фикрлайдиган тафаккур соҳибларини тарбиялаш энг муҳим вазифадир. Ўзбекистон Президенти Ш.М.Мирзиёев “Ёшларимизнинг мустақил фикрлайдиган, юксак интеллектуал ва маънавий салоҳиятга эга бўлиб, дунё миқёсида ўз тенгдошларига ҳеч қайси соҳада бўш келмайдиган инсонлар бўлиб камол топиши, бахтли бўлиши учун давлатимиз ва жамиятимизнинг бор куч ва имкониятларини сафарбар этамиз”, - деб таъкидлайди.

Ёшларнинг мавжуд интеллектуал салоҳиятидан самарали фойдаланиш асосида уларнинг мустақил фикрлашини шакллантириш, масъулиятини ошириш, ташаббускор, фидойи, ватанпарвар бўлишига эришиш мумкин. Ушбу талабларни амалга ошириш учун таълим-тарбия жараёнида илғор педагогик технологиялардан кенг фойдаланиш, энг муҳими ёшларни фаолиятли ёндашув асосида замонавий таълим жараёнининг фаол субъекти, айнан ўз фаолиятининг ҳукмдорига айлантириш мақсадга мувофиқ бўлади.

Ёшларни мустақил фикрлашга ўргатишда таълим-тарбия жараёнини тўғри лойиҳалаштиришга жиддий эътибор бериш зарур ҳисобланади. Бунда:

1. Ўқув жараёнларини инновацион бошқариш ва моделлаштириш, таълимда янгиликларни қўллаш.

2. Ёшларнинг мустақил ва ижодий фикрлаш қобилиятини ҳисобга олиш, уларнинг ижодий ишлаши учун шароитлар яратиш.

3. Ёшларнинг фаоллиги, ташаббускорлиги, ўз-ўзини ривожлантиришига кенг йўл очиш ва уларнинг фаолияти давомида янги-янги ютуқларни қўлга киритишига эришиш.

4. Бозор талабидан келиб чиққан ҳолда ёшларнинг интеллектуал фаолияти, фантазияси, ихтирочилик ва яратувчанлик қобилиятини ривожлантириш, таълим жараёнининг таъсирчанлигини ошириш.

5. Ёшларнинг ҳар қандай фаолиятга ижодий ёндашув асосида мустақил фикрлай олиши, дунёқараши ва тасаввурини ўстириш, билиш фаолиятини фаоллаштириш, уларнинг мустақил эркин ижодий фикр-мулоҳаза юритишида лаёқати, қобилияти, истеъдоди иқтидори иштиёқи, қизиқиши ва интилишларини тўғри йўналтириш.

6. Ёшларнинг юксак дунёқараш, интеллектуал салоҳияти, мустақил билим олиши ва ҳар қандай фаолиятга қизиқиши, мустақил ёндашуви,

хатти-ҳаракати, ички ҳис, туйғу, руҳияти, муваффақиятларини таҳлил этиш асосида тадқиқотчилик ва ижодий фаолиятини кучайтириш.

7. Ёшларнинг жамият тараққиёти ва фаровонлигига фақат маърифат дунёвий ва диний билим, замонавий илм-ҳунарларни чуқур эгаллаш орқали эришиш мумкинлигини яхши ҳис этиш масъулиятини ошириш ва ҳоказо.

Хулоса шуки, Мустақил фикрлашда тилимиз-ҳазина, мулкимиздир. Унинг софлигини муқаддас деб билиб, мустақил фикр юритайлик ва умумий билимдонликка эришайлик. Шу ўринда таъкидлаш жоизки, Абдулла Авлонийнинг асарларида фикр тарбиясига оид қўйидагича талқин берилган: “Жамият тараққиёти билан боғлиқ долзарб муаммоларнинг ечими эса мустақил фикрлаш кўникмасига эга бўлган янги авлодга боғлиқ”.

Ёшларнинг ватанига бўлган чинакам меҳри уларнинг мустақил ижодий фикри ва ўз тилига бўлган муҳаббати билан белгиланади. Бунинг учун ёшларимиз ўз маърифатини билимига қараб юқори даражага кўтариши ва нурли келажагини олдиндан кўра олиши керак бўлади. Шунга кўра, ёшларнинг онги ва қалбига инновацион ғояларни чуқур сингдириш ва уларнинг ижодий ғоялари, ишланмаларини ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, интеллектуал ривожлантириш, мустақил фикрлаш қобилиятини тўлиқ амалга ошириш зарурдир.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси 29.12.2020, 15-бет.
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ўқитувчи ва мураббийлар кунига бағишланган тантанали маросимдаги нутқи. 30 сентябрь 2020 йил. 18-бет.
3. Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шаҳри. - Т.: Абдулла Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 1993. - Б. 149-150.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ И СОСТАВЛЯЮЩИЕ «ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Чудакова В.П – доктор PhD психологии, старший научный сотрудник: Институт педагогики Национальной академии педагогических наук Украины; Института психологии имени Г. С. Костюка Национальной академии педагогических наук Украины, тренер, коуч. г. Киев, Украина

Аннотация: В статье представлены особенности реализации и составляющие авторской «технологии формирования компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности». (В. П. Чудакова). Описана структура «технологии» и модели ее реализации: 1). Диагностическая модель экспертизы компетентностей конкурентоспособности

личности; 2). Коррекционно-развивающая модель рефлексивно-инновационного тренинга, коучинга.

Ключевые слова: конкурентоспособность личности, психолого-организационная технология, инновационная деятельность, инновационность, экспертиза, тренинг, коучинг.

Abstract: The article presents the features of the implementation and the components of the author's "technology for the formation of competencies of the competitiveness of an individual in the context of innovative activity." (V.P. Chudakova). The structure of the "technology" and the models of its implementation are described: 1). Diagnostic model for the examination of the competencies of a person's competitiveness; 2). Correctional and developmental model of reflexive and innovative training, coaching.

Key words: individual competitiveness, psychological and organizational technology, innovative activity, innovativeness, expertise, training, coaching.

В современных условиях в процессе устойчивого социально-экономического развития общества, что существенно влияет на инновационные преобразования в образовании, актуальной и перспективной становится проблема формирования компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности.

Для решения этой проблемы нами разработана авторская «Психолого-организационная технология формирования компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности организации» (далее «Технология») [4-8]. Она состоит из двух взаимосвязанных и взаимодополняющих интегративных моделей: 1). Диагностическая модель экспертизы компетентностей конкурентоспособности личности; 2). Коррекционно-развивающая модель рефлексивно-инновационного тренинга, коучинга. Она внедряется в практику образовательных заведений и учреждений Украины и Республики Узбекистан.

Рассмотрим общий дизайн, содержание и структуру каждой из моделей (составляющих) авторского «Технологии»:

«1. Диагностическая модель экспертизы компетенций конкурентоспособности личности» (В.Чудакова). По результатам реализации модели «технологии» нами определено состояние сформированности компетентностей конкурентоспособности личности, в частности: компетентность инновационности; личностные качества; праксиологического компетентности (психолого-профессиональный), когнитивные (познавательные) компетентности; коммуникативные компетентности; рефлексивности и самосознания себя как профессионала; мотивационной компетентности; самоактуализации; компетенций психологической устойчивости, стрессоустойчивости и способности к быстрой адаптации; эмоционально-волевой саморегуляции; разрешения конфликтов;

целеполагания, диагностической и информационно-коммуникативной компетентности, и др. [4-8].

«2. Коррекционно-развивающая модель рефлексивно-инновационного тренинга, коучинга. Для ее реализации нами разработаны **две образовательные авторские программы** (общая и индивидуальная) специальной психологической подготовки: 1) *общая программа*, разработана с целью внедрения моделей «Технологии» в практику работы организаций учебной программы спецкурса многоуровневого рефлексивно-инновационного тренинга, коучинга: «Реализация компетентностного ориентированного обучения: научно-методическое обеспечение формирования компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности» (В. Чудакова); 2) *индивидуальная программа* разработана с целью формирования компетентностей конкурентоспособности личности – рефлексивно-инновационный тренинг «Современные психологические технологии формирования компетентностей конкурентоспособной личности в быстро изменяющихся условиях инновационной деятельности» (В. Чудакова). Рассмотрим общий дизайн и структуру «общей программы» и «индивидуальной программы»:

2.1) *Общая программа* спецкурса многоуровневого рефлексивно-инновационного тренинга, коучинга: «Реализация компетентностного ориентированного обучения: научно-методическое обеспечение формирования компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности». Ее реализация нацелена на овладение психолого-педагогическими знаниями, умениями, навыками проведения экспертизы (диагностики, оценки, прогнозирования) и использование коррекционно-развивающих интерактивных методов для формирования компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности. Спецкурс состоит из 7 разделов. Форма обучения «общей программы»: очная и дистанционная.

2.2). *Индивидуальная программа* «Современные психологические технологии формирования компетентностей конкурентоспособной личности в быстро изменяющихся условиях инновационной деятельности» [4-8]. Она представляет собой раздел 5 общей программы РИТ (1-12 модуль), которая нами представлена выше, но, в тоже время, может выступать как самостоятельная программа. Индивидуальная программа РИТ состоит из 12-ти модулей, каждый из которых, является последующим модулем и логическим продолжением, и завершения предыдущего). Рассмотрим перечень образовательных модулей *индивидуальной программы РИТ*: I-й модуль: Ваш успех в открытии Ваших способностей. Теоретические и методические средства проведения рефлексивно-инновационного тренинга, коучинга (РИТ). II-й модуль: Развитие коммуникативной и интерактивной компетентности. III-й модуль: Компетентность преодоления

психологических проблем: страхов, фобий и других травмирующих воспоминаний. IV-й модуль: Компетентность преодоления жизненных кризисов, развитие психологической устойчивости, стрессоустойчивости и способности к быстрой адаптации. V-й модуль: компетентности рефлексии, осознание себя, навыки использования эффективных стратегий создания адекватной самооценки и уверенности в себе. VI-й модуль: Компетентность предупреждения и урегулирования межличностных противоречий и конфликтных ситуаций. VII-й модуль: Развитие компетентности целеполагания: стратегии и тактики постановки и достижения целей. VIII-й модуль: компетентности преодоления профессионального стресса и синдрома профессионального выгорания личности и организации. IX-й модуль: Компетентность создание положительной мотивации. X-й модуль: Компетентности овладения искусством публичных выступлений. XI-й модуль: Компетентности «технологии эффективного проведения дискуссий - разновидности споров». XII-й модуль: Истоки современных психотехнологий формирования компетентностей конкурентоспособности личности, особенности их использования.

В процессе разработки этого спецкурса нами учитывались основные факторы, влияющие на формирование компетентностей конкурентоспособной личности в быстро изменяющихся условиях инновационной деятельности, которые выявлено нами в ходе исследования на этапе реализации «диагностической модели экспертизы».

Важным и существенным коррекционно-развивающим методом в процессе реализации программы выступил рефлексивно-инновационный тренинг и коучинг, в процессе осуществления «2. Коррекционно-развивающей модели РИТ, коучинга». Рассмотрим их понятийно-терминологический аппарат. Рефлексивно-инновационный тренинг (РИТ) представляет собой систему специально организованных развивающих взаимодействий между его участниками. В широком смысле под рефлексивно-инновационным тренингом (РИТ) понимается практика психологического воздействия, которая основанная на интерактивных методах групповой работы. При этом имеется в виду использование своеобразных форм рефлексивно-гуманистического интерактивного обучения знаниями, умениями и технологиями (В. П. Чудакова [4-8]. Нами определено, что рефлексивно-инновационный тренинг (РИТ) – это совокупность способностей, средств и стратегий, которые обеспечивают осознание и освобождение от стереотипов непродуктивного образовательного опыта и деятельности, путем ее переосмысления и выдвижения благодаря этому инноваций, которые ведут к преодолению тех проблемно-конфликтных ситуаций, которые возникают в процессе решения практических задач в сфере общения, деятельности, личностного развития и коррекции (В. П. Чудакова) [4-8]. РИТ – это психологическая практика,

при которой личность переосмысливает ситуацию, в которой она находится, проблемы, которые она хочет решить, цели, которые она стремится достичь через интенсивный поиск новых путей и средств решения задач, которые стоят перед ней (В. П. Чудакова) [2; 4-8].

Коучинг – это сочетание активных методов обучения и консультирования который активизирует потенциал человека. Цель коучинга заключается в повышении показателей работы отдельных людей и команд путем раскрытия скрытого потенциала и преодолении ограничивающих стереотипов мышления. Он повышает эффективность, стимулирует естественную синергию качества действий и внутреннее равновесие. Автор (В. П. Чудакова) обучалась коучингу на тренерских курсах у мастеров: М. Аткинсон (Канада), П. Врица (Англия), Я. Ардуа (Бельгия), Ф. Пьюслика, Р. Дилса (США) и др. [1; 2; 4-8].

РИТ осуществлено по очной и дистанционной форме обучения. Это дало возможность участникам: раскрыть новые возможности для успешного инновационного решения многих задач профессиональной деятельности, эффективного формирования личности с задействованием личных усилий и резервов; обеспечить поиск человеком в себе мобилизующих факторов для выхода из затруднений, экстремальных и проблемных ситуаций.

Внедрение «Технологии» позволит сформировать компетентности конкурентоспособности личности в быстро изменяющихся условиях инновационной деятельности организаций.

Литература

1. Аткинсон Мэрилин, Чоис Т. Ре. Коучинг - новые возможности лидерства: наука и искусство трансформационного коучинга / Marilyn Atkinson, Rae Chois /. Пер. с англ. под редакцией А. Ястреб - К.: Companion Group, – 2009. – 208 с.
2. Величко В. В., Максименко С.Д., Чудакова В. П. Психологічне та професійне (юридичне) забезпечення – головний ресурс ефективності професійної діяльності працівників Національного центрального бюро Інтерполу в Україні: стратегії, моделі, технології: навч.-метод. посібник. Київ: ТОВ «Інформаційні системи», 2016. 87 с.
3. Дилтс Р. Коучинг с помощью НЛП. / Роберт Дилс – Санкт-Петербург: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, - 2004. -256 с.
4. Чудакова В. П. (2020) Методы экспертизы и коррекции формирования инновационности, компетентности конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности // Topical issues of the development of modern science. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. Publishing House “ACCENT”. Sofia, Bulgaria. – Pp. 975 - 984. URL: http://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2020/02/topical-issues-of-the-development-of-modern-science_12-

[14.02.2020.pdf](#)

5. Чудакова В. П., Шарипов Ш. С., Чупров Л. Ф., Баратов Ш. Р. Психологическое обеспечение образовательного процесса: психологическая служба в школе – создание, современное состояние и перспективы. // Щоквартальний науково-методичний журнал «Освіта та розвиток обдарованої особистості» – Київ: – ІОД, – 2019. № 2 (73). – С. 39-46 DOI: [https://doi.org/10.32405/2309-3935-2019-2\(73\)-39-46](https://doi.org/10.32405/2309-3935-2019-2(73)-39-46)

BO‘LAJAK LOGOPEDLARNI KASBIY TAYYORLASHDA KOMPETENSIYAVIY YONDASHUV

Bozorov O.Yo. – Toshkent davlat pedagogika universiteti o‘qituvchisi

Ilm-fan jadal rivojlanib borayotgan zamonaviy axborot maydonida yuqori malakali mutahassislarni sifatli kasbiy tayyorlash jamiyat oldida turgan dolzarb masalalardan biri bo‘lib qolmoqda. Ijtimoiy va madaniy muhitda sodir bo‘layotgan jarayonlar, jamiyatdagi o‘zgarishlar, zamonaviy inson mentalitetining sayqallanib borishi kadrlash tayyorlash sifatiga bo‘lgan talablarning ortishini taqozo qiladi.

Hoziga kunda nafaqat mamlakatimizda, balki boshqa davlatlarda ham nutqiy hamda rivojlanishida o‘ziga hos buzilishlarga ega bo‘lgan bolalar sonining keskin oshishi kuzatilmoqda. Bu jarayonlar psixologlar, maxsus pedagoglar: logopedlar, tiflopedagoglar, surdopedagoglar va boshqa mutahassislarga bo‘lgan ehtiyojni ortishiga sabab bo‘ladi.

Sanab o‘tilgan maxsus pedagogika mutaxassisliklaridan birini egallashni istagan inson tibbiy-pedagogik jixatdan nazariy bilimlarni o‘zlashtirgan, o‘z ustida muntazam ishlovchi, tanqidiy-ijodiy fikrlaydigan bir so‘z bilan aytganda kasbiy kompetensiyaga (kasbiy mahorat) ega bo‘lishi kerak. A.Andreevning fikricha, pedagogning kasbiy mahorati “...asosan kasbiy ta‘lim darajasiga, insonning tajribasi va individual qobiliyatiga, maqsadli o‘zini-o‘zi rivojlantirish va mustaqil ta‘limga intilishiga, ishiga ijodiy va mas‘uliyatli yondashishiga qarab aniqlanadi” [1, 127 b.].

Bolalar bilan ishlash uchun bo‘lajak pedagog nazariy va amaliy bilimlarni to‘liq egallagan bo‘lishi kerak. O.Abdullina ta‘kidlaganidek: “Pedagogika oliygohlarining bitiruvchilari zamonaviy-ijtimoiy jamiyatda o‘qituvchining turli funksiyalarini joriy etishga, pedagogik faoliyatning barcha ko‘rinishlarida faol ishtirok etishga tayyor bo‘lishi kerak” [2,34 b.].

Turli ko‘rinishdagi imkoniyatlari cheklangan bolalar bilan ishlashni maqsad qilgan bo‘lajak mutahassis odatdagi o‘qituvchi yoki tarbiyachidan farq qiladi. Bunday pedagog egallashi zarur bo‘lgan bilim va ko‘nikmalar nisbatan kengroq va chuqurroq bo‘lib, ular rivojlanishida nuqsoni bor bolalarning xususiyatlarini o‘rganishga yo‘naltirilgan. O‘z kasbining etuk mutahassisi bo‘lish uchun ta‘limning ko‘p bosqichli yo‘lini bosib o‘tish talab etiladi. Umumiy o‘rta ta‘limni tamomlab, universitetga kelgan talabalar tanlagan

kasblari haqida umumiy tasavvurga, amaliyotda qo'llanadigan ma'lum miqdordagi nazariy bilimlarga ega bo'ladilar. Bo'lajak logopedlar ta'lim olish davomida turli bilim va ko'nikmalarning tizimli “zanjir”ini o'zlashtirishlari lozim bo'lib, bu ularga kelgusida bolalar bilan ishlashda yordam beradi. Bitiruvchilar bo'lajak o'qituvchi-logopedlarni tayyorlashda muhim bo'lgan umummadaniy, umumpedagogik va kasbiy mahoratlarni egallashlari shart. Fan va texnika jadal rivojlanib borayotgan zamonaviy dunyoda nutqida kamchiligi bor bolalar bilan korreksion pedagogik ta'lim jarayonini innovatsion texnologiyalar asosida noan'anaviy tarzda tashkil etish davr talabidir. Bu esa o'z navbatida maxsus pedagogika fakulteti talabalarida bir qator sifatlarni shakllantirishni talab etadi.

Zamonaviy sharoitda mutaxassislarni tayyorlashning modernizatsiyalashgan yo'nalishlaridan biri bu pedagogika oliygohlaridagi ta'lim doirasiga kompetentli yondashuvni kiritish bo'lib, bunda ta'lim mazmunida jamiyatning nazariy va amaliy masalalari aks ettirilgan, ta'limning ma'lum maqsad va vazifalari ko'rinishida namoyon bo'ladigan kompetensiyaviy tizimni ko'rish mumkin.

Hozirgi kunda kompetentli yondashuv g'oyasi ta'limning yaxlit yo'nalishlari va maqsadlarining o'rin almashishlari belgisi sifatida, ta'lim tarkibiga bo'lgan ochiq buyurtma g'oyasi sifatida o'rganilmoqda.

Kompetensiyaviy yondashuv o'zida bilimlarni muntazam yangilab borishni, kasbiy vazifalarni echish uchun esa – ma'lum bir vaziyatlarda qo'llash mumkin bo'lgan yangi axborotlarni egallashni oladi.

Kompetensiyaviy yondashuv zaruriyati jamiyat hayotidagi katta o'zgarishlarda, jadal ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishda namoyon bo'lib, bu esa professional ta'limni jamiyat talablaridan kelib chiqqan holda takomillashtirishni va ta'limning maqsadi, vazifalari va tarkibini aniqlashda yangicha yondashuvlarni ishlab chiqishni taqozo etmoqda.

Kompetensiyaviy yondashuv O'zbekistonda nafaqat pragmatik yo'nalishga, balki yaqqol ko'rinishga gumanistik yo'nalishga ham ega. I.Zimnyaning takidlashicha, u “... agar uning tarkibidagi kompetensiyalarni ham intellektni, ham hissiy va ahloqiy komponentlarni o'z ichiga oluvchi murakkab insoniy fazilatlar deb o'rgansak, unda u madaniy-tarixiy, etnosotsial qadriyatlarini saqlashga yordam beradi” [3].

I.Zimnyaya kompetensiyaviy yondashuvni tizimli va fanlararo, o'zida insoniy va faoliyat qirralarini olgan yondashuv sifatida tariflaydi, ya'ni uning amaliy, pragmatik, gumanistik yo'nalganligini alohida takidlaydi[3]. U o'z nuqtai nazarini I.Blauberg va E.Yudinning metodologik tahlilning to'rt darajasi: falsafiy, umumfanga doir, aniq fanga doir, metodikaga doir darajalariga ajratish haqidagi konsepsiyalari bilan asoslaydi.

Kompetensiyaviy yondashuv 1960-1970 yillardan buyon o'zining uzoq rivojlanish yo'lini bosib o'tdi. U vaqtda “kompetensiya” mezonini endigina ilm-fanga kiritilgan va kommunikativ kompetensiya bo'yicha tadqiqotlar boshlangan edi. Uning an'anaviy uch

rivojlanish bosqichi belgilangan va ularning har biri kompetensiya/kompetentlik mohiyatini chuqur tahlil qilishi va malakali (kompetentli) yondashuvning tarqalish sohalarini kengaytirishi bilan ajralib turadi.

Ilmiy manbalarda kompetensiyaviy yondashuv quyidagicha tariflanadi:

- ta’lim tarkibining bir turi bo’lib, u bilim olishga qaratilmagan, aksincha hayotiy muammolarni echishning yaxlit tajribasini, asosiy funksiyalarni (ya’ni ko’pgina ijtimoiy sohalardagi), ijtimoiy rollarni, kompetensiyalarni bajarishni o’z ichiga oladi;

- ta’limning ustivor maqsadlariga qaratilganlik: ta’lim berish, o’zligini anglash, o’zini-o’zi faollashtirish, ijtimoiylashtirish va individuallikni rivojlantirish. [4]

Ta’limning an’anaviy kognitiv yondashuvlaridan farqli ravishda, mazkur yondashuv “talabalashtirilgan” bo’lib, u moslashuvchanlik va ko’nikuvchanlik prinsiplarini ta’lim muassasalari bitiruvchilarining kompetentli yondashuviga almashtiradi. O’quvchilarda ma’lum bir turdagi kompetentlik/kompetensiyani shakllantirish maqsadi nuqtai nazaridan kompetentli yondashuv ta’lim jarayonini tadqiq etishni, loyihalashtirishni va tashkil etishni o’zida mujassamlashtiradi.

Ko’rilayotgan masalaning zamonaviyligi bilan bog’liq holda, kompetentli yondashuvga V.I.Baydenko, I.A.Zimnyaya, N.V.Kuzmina, A.K.Markova, L.M.Mitina, B.Oskarsson, Dj.Raven, Yu.G.Tatur, G.Xalaj, A.V.Xutorskoy, W.Hutmacher, R.W.Whitelarning ilmiy tadqiqotlarida ko’rishimiz mumkin. Tahlillar shuni ko’rsatadiki, oliy ta’limning kompetentli yondashuvga asoslangan o’qitish tizimiga o’tishi professional ta’lim va mehnat bozori o’rtasidagi nomutanosiblik muammosini bartaraf etilishiga olib keladi.

O’qituvchining kasbiy mahorati borasidagi chuqur o’zgarishlarga bo’lgan ehtiyoj bilan bog’liq ravishda ta’lim sifatini ko’tarish zamonaviy bosqichdagi eng muhim vazifalardan biridir. Zamonaviy ta’limni takomillashtirishning asosi sifatida kompetentli yondashuvni belgilash mumkin. U ta’lim tizimidagi asosiy yondashuvlardan biri bo’lib, zamonaviy ta’lim modelini tadbiq etish mohiyatini aniqlaydi va oliy ta’limni takomillashtirishning nazariy asosi hisoblanadi.

A.Sergeev, D.Vlasov, T.Razuvaeva, T.Churekovalar kompetentli yondashuvning an’anaviy va bilim beruvchi yondashuvlardan farqini mehnat bozori bilan ta’limning o’zaro mustahkam aloqasi, ta’lim natijalarining ta’lim jarayonidan tashqaridagi ahamiyati bilan, qolaversa “ta’lim olami” va “mehnat olam”larining o’zaro kesishuvi bilan asoslaydi [5, 17 b.]. Olimlar birinchi navbatda e’tiborini bitiruvchining bilim, ko’nikma va malakalarini hayotiy muammolarni boshqarish va echishda foydalana olish qobiliyatiga qaratishdi.

Kompetentli yondashuvning ta’limdagi faoliyatli va shaxsga yo’naltirilgan yondashuvlardan farqi, bizningcha, “muammoli vaziyat” va “tajriba” kabi tushunchalar bilan bog’liq. Kompetentli yondashuv tepadan pastga qarab harakatga, ya’ni muammoli vaziyatdan uni echish uchun bilimlarni saralash va qo’llashga asoslangan.

V. Bolotov, anʻanaviy va kompetentli yondashuvlarni oʻzaro taqqoslab, quyidagi xulosaga keladi: “Kompetensiyaviy taʼlim modelining bilim beruvchi modeldan farqi shunchalik kattaki, u, goʻyoki, shaxmat oʻyini qoidalarini bilish bilan uni oʻynay olish malakasiga ega boʻlish kabidir” [6, 14 b.].

Yuqorida keltirilgan fikrlardan kelib chiqqan holda shuni aytishimiz mumkin-ki, nafaqat kompetentli yondashuv, uning boshqa yondashuvlar bilan oʻzaro munosabatlari va aloqalarining turliligi, balki uni qabul qilish va tushunishning chuqurligi – bularning barchasi zamonaviy taʼlimning oʻziga xos xususiyatlaridir. Oʻzbekiston Respublikasi oliy taʼlim tizimining Yevropa taʼlim tizimiga yaqinlashuvi va bosqichma – bosqich oʻqitishning kredit modulli tizimiga oʻtishi ham kompetentli yondashuvning oʻzini anglashda ham uning mamlakat taʼlim tizimidagi roli va oʻrnini anglashda yangi bir maydonni yaratdi.

Адабиётлар рўйхати

1. Андреев А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс. — Москва: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. — 264 с
2. Абдуллина О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования : для пед. спец. высш. учеб. заведений. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Просвещение, 1990. — 141с.
3. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. - М.:Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. -38 с.
4. Зеер Э.Ф. *Профессионально-образовательное пространство личности.* - Екатеринбург, 2002.
5. Монахов, В. М. Проектирование траектории становления будущего учителя [Текст] / В. М. Монахов, А. И. Нижников // Школьные технологии. -2000 . - № 6 . - С . 66-83.
6. Болотов, В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. - 2003. - № 10. -С. 8 - 14 .

O'QITUVCHINING DEONTOLOGIK

KOMPETENTLIGINIRIVOJLANISH MASALASIGA NAZARIY VA

METODOLOGIK YONDASHUVLAR

Xusniddinova B.X. - Nizomiy nomidagi TDPU oʻqituvchisi

Annotatsiya: maqolada kasbiy faoliyat uchun maxsus oʻqituvchilarni tayyorlashning deontologik "metakomponenti" taʼkidlangan, maxsus taʼlim sohasidagi mutaxassisning "deontologik yoʻnalish", "deontologik kompetentsiya" va "deontologik tayyorlik" tushunchalari ochib berilgan

Аннотация: в статье выделяется деонтологический «метакomponent» подготовки к профессиональной деятельности специальных педагогов, раскрываются понятия «деонтологической направленности», «деонтологической

компетентности» и «деонтологической готовности» специалиста сферы специального образования

Annotation: In this paper, deontological "metakomponent" preparation for the professional work of special educators, defines a "deontological orientation", "deontological competence" and "deontological readiness specialist in Special Education

Kalit so'zlar: axloq, qonun, kasbiy burch, javobgarlik, axloqiy javobgarlik, deontologiya, kompetensiya, deontologik kompetentsiya

O'qituvchilarning kasbiy faoliyati sohasining xususiyatlari, axloqiy-axloqiy, huquqiy normalar va qoidalarining ustuvorligi g'oyasi asosida ta'lim munosabatlarini insonparvarlashtirish va demokratlashtirish jarayonlari, o'qituvchining kasbiy burchini anglashi va o'z faoliyati natijalari uchun javobgarligi bilan belgilanadi. O'qituvchi faoliyatidagi deontologik yo'nalishning tarixiy va pedagogik asoslari tahlil qilinadi. Mahalliy va xorijiy mualliflarning axloq muammolariga, pedagogik faoliyatning deontologik jihatlarini asoslashga bag'ishlangan asarlarining sharhi o'tkazildi.

O'qituvchining deontologik me'yorlarga rioya qilishi uning ijtimoiy va kasbiy rivojlanishidagi muvaffaqiyatni belgilab berishi, o'z faoliyatini va ta'lim munosabatlarining boshqa ishtirokchilari faoliyatini tashkil etish samaradorligini ta'minlashi ko'rsatilgan. O'qituvchining kasbiy faoliyatini deontologik postulatlariga rioya qilishga yo'naltiruvchi tamoyillar ochib berilgan; o'qituvchining kasbiy faoliyati uchun deontologik talablar belgilanadi. "O'qituvchining deontologik kompetentsiyasi" tushunchasiga ta'rif berilgan. Ushbu hodisani strukturalashtirishning mohiyati bo'lgan o'qituvchining deontologik kompetentsiyasini o'rganishning asosiy jihatlari (normativ-huquqiy, xulq-atvor-tartibga solish, axloqiy-axloqiy) ko'rib chiqiladi. Tadqiqot natijalariga ko'ra o'qituvchining deontologik kompetentsiyasini rivojlantirishda o'qituvchining xulq-atvor traektoriyasida axloqiy va axloqiy imperativlarga rioya qilish ustuvorligi bilan ta'lim sohasidagi kasbiy standart talablari va boshqa me'yoriy hujjatlar bajarilishini boshqarishi kerakligi aniqlandi.

Ijtimoiy munosabatlarning barcha sohalarida ro'y berayotgan chuqur modernizatsiya jarayonlari bilan tavsiflanadi. Ushbu modeldagi ustuvor rol ta'lim tizimiga eng muhim ijtimoiy muassasa sifatida berilgan bo'lib, uning faoliyati o'quvchilarning shaxsiyatini rivojlantirishni ta'minlaydigan shart-sharoitlarni yaratishga, ta'lim sifatiga erishish va ta'lim xizmatlari iste'molchilarini qondirish maqsadida innovatsion ta'lim traektoriyalarini amalga oshirishga qaratilgan. Davlat ta'lim siyosati va ta'lim sohasidagi huquqiy tartibga solishning asosiy tamoyillari sifatida belgilaydi: axloqiy-odob me'yorlari, me'yor va qoidalariga rioya qilish asosida ta'limni boshqarishning demokratik mohiyati, o'zini ifoda etish va qonuniy huquqlari va manfaatlarini himoya qilish qobiliyatiga ega shaxsning o'ziga xosligi va qadr-qimmatini tan olish [11, p. 7]. Aynan zamonaviy voqeliklar sharoitidagi axloqiy-odob qoidalari o'qituvchining tarbiyaviy sa'y-harakatlari vektorini o'quvchining shaxsini uyg'un va har

tomonlama rivojlantirish tekisligida yo'naltirishga imkon beradigan pedagogik faoliyatning asosiy yo'nalishi hisoblanadi. Zamonaviy ta'lim modeli sharoitida o'qituvchi nafaqat bilimlarning tarjimoni, balki pedagogik ishning professional va deontologik tekisligida yotadigan rolli xulq-atvorga asoslangan o'quvchilarning ta'lim faoliyati dirijyorining funktsiyalarini o'quv jarayonida amalga oshirishni ta'minlaydigan shaxsdir. Shu munosabat bilan deontologik me'yorlar muayyan pedagogik vaziyatlarda pedagogik majburiyat va faoliyat natijalari uchun mas'uliyat jihatidan professional standart talablarini bajarilishini ta'minlovchi ko'rsatma va muayyan pedagogik vaziyatlarni cheklovchilar rolini o'ynaydi.

Tarixiy rivojlanishning turli davrlarida mahalliy va xorijiy mualliflarning asarlarida o'qituvchi shaxsiga qo'yiladigan talablar, uning kasbiy burchini bajarishi bilan bog'liq masalalar (Suqrot, Kvintilian, Ya.A. Komenskiy, J. Lokk, J.-J. Russo, I. Deontologik yo'nalish mazmunini anglash va aniqlash uchun nazariy asos bo'lib xizmat qilgan G.Pestalozzi, A.I.Gersen, K.D.Ushinskiy, N.G.Chernishevskiy, A.S.Makarenko, V.A.Suxomlinskiy va boshqalar). pedagogikada. Shunday qilib, I.G. Pestalozzi, o'qituvchining vazifasi jamiyat uchun foydali va barkamol shaxsni shakllantirishdir. Shu bilan birga, muallif avtoritarizmni istisno qilish va haddan tashqari tartibga solish tufayli muassasadagi qulay atmosfera o'qituvchi asosiy mavzu deb hisoblaydi [8, c. 352]. K. D. Ushinskiy tarbiyachining vazifasi haqida gapirar ekan, uning asosiy vazifasi o'quvchining shaxsiyatini barcha xilma-xilligida o'rganish va bilish istagi bo'lishi kerak, bu unga pedagogik ta'sir mexanizmlarini aniqlashga imkon beradi [10, 1-jild, p. 290]. A.S.ning pozitsiyasi Makarenko o'qituvchi muayyan harakatlar va amallarni bajarib, uni ongli ravishda bajarishi, takt, shaxsga nisbatan talabchanlik va hurmat munosabati, o'zaro ishonch va mas'uliyat kombinatsiyasi kabi fazilatlarga tayanishi kerakligi bilan bog'liq [7, 5-jild, p. 184]. Shu bilan birga, mas'uliyat ma'lum bir jamoa sub'ektlari o'rtasidagi munosabatlarning namoyonidir va deontologik (huquqiy, axloqiy, xulq-atvorli) aksiomalar (M.I.Starov) makonida joylashgan ijtimoiy ahamiyatga ega me'yorlarni tushunish bilan tavsiflanadi [9, p. 594]. Birinchi marta "deontologiya" atamasi D. Bentemning asarlarida ishlatilgan bo'lib, u uni inson u yoki bu harakatni amalga oshirish orqali keltirishi kerak bo'lgan foyda nuqtai nazaridan aniqlagan [5, s. 36]. "Pedagogik deontologiya" tushunchasini yangilab, bir qator mualliflar (G.M.Kertaeva, G.M.Kodjaspirova, L.E.Kuderina, K.M.Levitan) uni kasbiy burch talablariga muvofiq o'qituvchi xatti-harakatlari prizmasi orqali sharhlaydilar. Shu bilan birga, pedagogik deontologiya talablari o'qituvchining kasbiy ongini talaba (ta'lim munosabatlarining boshqa ishtirokchilari) taqdiriga aralashishga, ishonch, hamdardlik va adolat tamoyillariga rioya qilishga yo'naltiradi. Ishonch printsipi o'qituvchi faoliyatini o'quvchilar bilan o'zaro bir-birini qabul qilish, kiruvchi ma'lumotlar va o'ziga xos vaziyatlarda o'zini tutish uslublari asosida munosabatlarni o'rnatishga yo'naltiradi; hamdardlik printsipi o'qituvchi va o'quvchining ma'naviy birligini yagona axloqiy-

axloqiy yo'nalish, o'zaro tushunish va ta'sir asosida qabul qiladi; adolat printsipli o'qituvchi bir tomondan tarafkashlik va boshqa tomondan ortiqcha baho berishni istisno qilgan holda o'quvchilarni haqiqiy xizmatiga qarab baholashini nazarda tutadi. Tanlangan printsiplar asosida pedagogik faoliyatning deontologik jihati nuqtai nazaridan o'qituvchiga qo'yiladigan ustuvor talablar quyidagilardan iborat: o'qituvchi shaxsining gumanistik yo'nalishi, uning doirasida pedagogik harakatlarni anglash va interiorizatsiya qilish, axloqiy ko'rsatmalarni mustahkamlash; o'qituvchiga pedagogik faoliyatni amalga oshirishga va kasbiy burchiga muvofiq barqaror xatti-harakatni ta'minlashga imkon beradigan professional va shaxsiy deontologik fazilatlarning mavjudligi; o'qituvchining deontologik pozitsiyasi kasbiy faoliyatning axloqiy yo'nalishi, ijtimoiy ahamiyatli xulq-atvorida namoyon bo'lgan, o'qituvchining kasbiy va pedagogik burchini anglashi, bu sohada, o'ziga va talabalarga ta'lim makonining faol sub'ektlari sifatida tushunishi asosida ta'limga bo'lgan munosabatining integratsiyasi sifatida [3, p. 35]. Yuqoridagi talablar o'qituvchining rol va xulq-atvori, uning ijtimoiy va kasbiy yutuqlarini, shaxsiy rivojlanish va o'sish traektoriyasining samaradorligini belgilaydigan ko'rsatmalar bo'lib, o'qituvchining deontologik kompetentsiyasini tavsiflaydi. Deontologik kompetentsiya - bu pedagogik adabiyotda (A.A. Derkach, A.K. Markova, V.D. Ivanov, Yu.G. Kuznetsov, E. asarlari) ancha keng ilmiy va nazariy tushunchalarni olgan keng ko'lamli ta'limning - kasbiy kompetentsiyaning muhim qismidir. . I. Ogareva va boshqalar).

"Deontologik kompetentsiya" tushunchasiga to'xtaladigan bo'lsak, biz N.A. Filatova [12, s. 110], u o'qituvchining kasbiy faoliyat normalari va qoidalariga rioya qilish asosida kasbiy faoliyatga nazariy, amaliy va shaxsiy tayyorligidan iborat bo'lgan ajralmas sub'ektiv xarakteristikani ifodalaydi. O.S.ning tushunchasida Bykova, E.V. Kostomarova [2, s. 38; 6, p. 136], deontologik kompetentsiya - bu shaxsning kasbiy burchini bajarishga tayyorligini ta'minlashga qaratilgan bilim, qobiliyat, ko'nikma, g'oyaviy-axloqiy ideal va kasbiy xulq-atvor normalarini o'z ichiga olgan tizimli shaxsiy sifat. "O'qituvchining deontologik kompetentsiyasi" kontseptsiyasini talqin qilish bo'yicha pozitsiyamizda biz bu kompetentsiyalar tizimining mavjudligi bilan ajralib turadigan, shaxsiy hayotga oid integral ta'lim ekanligidan kelib chiqamiz va pedagogik ishning huquqiy va axloqiy-axloqiy jihatlari, muvofiqlik va etishtirishni ta'minlaydigan shaxsiy va kasbiy fazilatlarni aks ettiradi. ongli kasbiy burchga asoslangan kasbiy xatti-harakatlar normalari va qoidalarining ta'lim makonida. Deontologik kompetentsiya mazmunini o'rganib chiqib, biz uning muammoli sohasida ushbu kontseptsianing keyingi tarkibiy kelishuvining mohiyatini tashkil etadigan tadqiqotning ustuvor tomonlarini ajratib ko'rsatamiz: normativ-huquqiy, xulq-atvor, axloqiy.

Ta'lim sohasidagi zamonaviy davlat siyosati ta'lim munosabatlarining barcha ishtirokchilarining manfaatlarini hisobga olgan holda ta'lim munosabatlarini insonparvarlashtirishni, ta'limning demokratik xususiyatini ta'minlashga qaratilgan. Bu ta'lim tizimining barcha sub'ektlari uchun majburiy bo'lgan pedagogik xodimlarning

vazifalari va majburiyatlarini ta'lim munosabatlarining boshqa ishtirokchilari faoliyati uchun mas'ul bo'lgan ta'lim g'oyalarining asosiy dirijyori sifatida belgilaydi: huquqiy, axloqiy va axloqiy me'yorlarga rioya qilish, kasbiy axloq qoidalariga rioya qilish, talabalar va boshqa ta'lim sub'ektlarining sha'ni va qadr-qimmatini hurmat qilish [11, p. 65]. O'qituvchining kasbiy sifatleri ,o'qituvchining turli xil professional funktsiyalarni bajarishda faoliyatini, bolalarning madaniy farqlarini hisobga olgan holda, ularning qadr-qimmatini tan olish, qulay muhit yaratish asosida ta'lim faoliyatini tashkil etishni tartibga soladi. ta'lim muhitida; talabalarning shaxsiy va yosh ehtiyojlari va xususiyatlarini hisobga olgan holda huquqiy, axloqiy va axloqiy - professional standartlarga rioya qilish, ta'lim yo'nalishlarini amalga oshirish. Shubhasiz, ushbu hujjat o'qituvchini o'qitish va uning kasbiy muvofiqligi uchun ko'rsatma bo'lib, uning rivojlanish traektoriyasini, shu jumladan deontologik kompetentsiyani shakllantirishning asosiy yo'nalishini belgilaydi. O'qituvchining deontologik kompetentsiyasining me'yoriy-huquqiy jihati mazmunini tahlil qilib, yangi qonunchilik ta'limi tashabbuslari o'qituvchining kasbiy faoliyatining axloqiy-axloqiy ustuvorliklariga asoslangan gumanistik tarkibiy qismiga e'tiborni qaratayotganiga e'tibor qarataylik. Deontologik kompetentsiyani o'rganishning xulq-atvor va tartibga solish jihatlari o'qituvchining xulq-atvorining ekologik salbiy omillar ta'siriga individual barqarorligini ta'minlash, kasbiy faoliyatda psixologik va xulq-atvor barqarorligini saqlash g'oyalariga asoslanadi. Bunday holda biz o'qituvchining pedagogik vaziyatlarda xulq-atvori bilan javob berish shakllarini amalga oshirish qobiliyati tufayli uning barqarorligini o'qituvchining shaxsiy xususiyatlari nuqtai nazaridan ko'rib chiqamiz. Ko'rinib turibdiki, pedagogik faoliyat an'anaviy, normativ xulq-atvor shakllarining o'zgarishiga olib keladigan, o'ziga xos xulq-atvor reaksiyalarini keltirib chiqaradigan va shaxsning ruhiy holatini beqarorlashtiradigan qiyin, ko'pincha stressli vaziyatlarga to'la. Shuning uchun o'qituvchi vaziyatni rivojlantirish variantlarini bashorat qilish, o'zini tutish yo'nalishini va ta'lim munosabatlaridagi boshqa ishtirokchilarning harakatlarini loyihalash, shaxsiy barqarorlikni saqlash bilan bog'liq profilaktik harakatlarni amalga oshirish qobiliyatiga ega bo'lishi kerak. Shu bilan birga, o'qituvchi quyidagilarga ega bo'lishi kerak:

- 1) ta'lim tizimida yuz beradigan o'zgarishlarga javob berishga tayyorligi,
- 2) tanlangan xulq-atvor marshrutining to'g'riligiga ishonch,
- 3) xulq-atvorga javob berish variantlarini tanlashda mustaqillik,
- 4) muammolardan foydalanish orqali o'zlarining ruhiy holatlarini tartibga solish qobiliyati. kasbiy faoliyatning huquqiy va axloqiy postulatlariga rioya qilish chegaralarida qolish, yo'naltirilgan kurashish [4, p. 174].

Deontologik kompetentsiyani o'rganishning axloqiy-axloqiy jihati mazmuni haqida gapirganda, biz pedagogik faoliyat sohasi noyob axloqiy makonni ifodalaydi, uning axloqiy asoslarini va o'qituvchining ta'lim harakatlarini qo'llash xususiyatlari va ta'lim munosabatlarining boshqa ishtirokchilari bilan o'zaro aloqalarini tartibga soluvchi

rolini bajarishini ta'kidlaymiz. Shu nuqtai nazardan, o'qituvchi pedagogik tanlov jarayonida axloqiy fazilatlarga va axloqiy javobgarlikka ega bo'lishi kerakligi aniq. Insonning axloqiy fazilatlari bo'yicha tadqiqotlarni chuqur tahlil qilmasdan (bu jihat V.S.Bibler, N.I.Boldyrev, E.V. Bondarevskaya, E.N.Barishnikova, I.A.Kolesnikova, P.M. asarlarida etarlicha batafsil bayon etilgan) Yakobson, N.A. Jukovskaya, A.V. Korostenya va boshqalar), ularning asosiy mohiyati jamiyat tomonidan ishlab chiqilgan axloqiy va axloqiy talablarni bajarish uchun ichki ongli ehtiyojni tasdiqlashda ekanligini ta'kidlaymiz, bu esa axloqiy javobgarlik asosida pedagogik faoliyatni rag'batlantirishga imkon beradi. Biz G.V.ning bayonotini ko'rib chiqamiz Atamanchuk [1, s. 419], kimning ma'naviy javobgarligi umuman javobgarlikni sifat jihatidan o'zgarishiga yo'l qo'ymaydi deb hisoblaydi. Muallif fikrini davom ettirib, biz bu faoliyatga buzg'unchilik munosabati, qarama-qarshiliklarni hal qila olmaslik va muvaffaqiyatga erishishga olib keladi, deb hisoblaymiz. Biz axloqiy javobgarlikni o'qituvchining ijtimoiy va axloqiy talablarni o'zlashtirishi, jamoatchilik deb tushunamiz.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Атаманчук Г.В. Теория государственного управления: курс лекций. – М.: Омега-Л, 2006. – 584 с.
2. Быкова С.С. Формирование деонтологической компетентности у будущих педагогов в системе профессионального образования // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2012. – Т. 3. – № 4. – С. 37–41.
3. Жуковский В.П., Ильковская И.М. Деонтологический аспект педагогической деятельности: новые ориентиры ролевого поведения учителя // Актуальные проблемы воспитания детей и молодежи в современной России: сб. науч. статей. – Саратов: Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина, 2013. – С. 33–38.
4. Жуковский В.П. Транситуативная устойчивость поведения педагога в современном образовательном пространстве: теоретико-методологические основания развития // Единая образовательная среда как фактор социализации обучающихся: сб. материалов науч.-практ. конф. Ч. 1. – Саратов: СОИРО, 2015. – С. 173–178.
5. Кертаева К.М. Основы педагогической деонтологии. Алматы, 2002. – 238 с.
6. Костомарова Е.В. Деонтологическая компетентность студента-медика как фактор успешность профессиональной деятельности врача // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2014. – № 4 (89). – С. 134–138.

III - ШЎЪБА/СЕКЦИЯ/SECTION ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СИТУАЦИИ БУЛЛИНГА

Анварова Н.Ф. – магистрант кафедры Практическая психология ТГПУ им. Низами

Аннотация: В статье анализируется феномен буллинга как социально-психологического явления современного общества. Также обосновывается необходимость изучения детерминант и разработка концепции превенции буллинга.

Resume: The article analyzes the phenomenon of bullying as a socio-psychological phenomenon of modern society. It also substantiates the need to study the determinants and develop a concept for the prevention of bullying

Социальная психология, как наука и важнейшая область практики, все чаще поднимает проблему буллинга, травли, которая происходит как внутри одной группы, так и между представителями разных социальных групп.

К сожалению, буллинг в современном обществе - довольно часто встречающаяся проблема в структуре взаимодействия различных коллективов: трудовых, ученических, воинских и других объединений, формируемых социальным взаимодействием. В связи с чем все больше появляется исследований, направленных на изучение таких явлений.

Травля или «буллинг» представляет собой умышленное, не носящее характера самозащиты и не санкционированное нормативно-правовыми актами государства, длительное (повторяющееся) физическое или психологическое насилие со стороны индивида или группы, имеющих определённые преимущества (физические, психологические, административные и т.д.) относительно другого индивида, и которое происходит преимущественно в организованных коллективах с определённой личностно осознаваемой целью (т.е. осознанно). Наиболее уязвимыми для жестокого обращения становятся люди, отличающиеся от других по каким-либо характеристикам [Гришина].

Данные российских (И.С. Бердышев, А.А. Бочавер, К.Д. Хломов, В.Н. Бутенко, Е.Н. Волкова, О.Л. Глазман, И.С. Кон, С.В. Кривцова, А.А. Нестерова, М.Г. Нечаева, В.Р. Петросянц, О.А. Селиванова, К.Д. Хломов, Т.С. Шевцова, Л.Б. Шнейдер и др.) и зарубежных (А. Crump, Р. Eitel, D. Haynie, T.R. Nansel, D. Olweus, M. Overpeck, R.S. Pilla, W.J. Ruan, C. Salmivalli, K. Saylor, P. Scheidt, B. Simons-Morton, K. Yu и др.) исследований отмечают высокую степень распространения

буллинга подростковых группах: примерно от 20 до 50% обучающихся в школах сталкивались с различными видами агрессии и травли. По данным Всемирного доклада о насилии в отношении детей 2017 года (ЮНЕСКО), можно сказать, что каждый десятый современный школьник в мире подвергается буллингу, и этот показатель, к сожалению, ежегодно возрастает во всех странах.

Несмотря на актуальность выявления причин и последствий буллинга, до сих пор не разработаны концептуальные подходы для решения данной проблемы в психологической науке, нет единой теоретической парадигмы, позволяющей в системном ключе осуществлять превенцию распространения этого негативного явления. Большинство исследований однобоко описывают данную проблему и в основном носит описательный характер, особо не акцентируя свое внимание на факторах виктимизации и ролевого поведения человека в процессе буллинга. В научной литературе недостаточно раскрыты пути профилактики систематического насилия, о многоаспектном влиянии на появления этого феномена и семьи, и школы, и личности.

Изучение проблемы буллинга позволит в будущем использовать полученный опыт в профилактической практике социальной и профессиональной жизни педагогов, социальных работников, психологов и родителей с целью уменьшения данной проблемы среди школьников и подросткового возраста.

Рассматривая историю исследования проблемы буллинга - ситуаций школьной травли, впервые проводились психологами в Норвегии и Швеции (Д. Лэйн, Д. Олвеус) в 70-х годах XX века. В последствии поднимаемая проблема изучалась учеными из Великобритании, Австралии, Канады и Америки, которые раскрывают особенности решения проблемы школьной травли. Первые публикации на тему школьной травли появились зарубежом в 1905 г. Авторы первых систематических исследований проблемы буллинга (школьной травли) являются скандинавские учены, такие как: Д.Олвеус, А.Пикас, Е.Роланд, П.Хайнеманн. Интерес к проблеме буллинга возник в последствии и среди британских исследователей: Д.Лейна, Е.Мунт, В.Ортона, Д.Таттума. Исследования британских ученых, чаще рассматривают проблемы буллинга среди учеников младшей и старшей средней школы. Представители даного направления являются Н.Данкансон, П. Махони, П.Рандолл, Дж.Салисбери и другие.

Необходимо отметить современных зарубежных ученых, занимающиеся изучением буллинга, среди них, необходимо отметить J. Loes Pouwels, Tirza H. J. van Noorden, Tessa A. M. Lansu, Antonius H. N. Cillessen, Miranda H. M. Vervoort, Ron H. J. Scholte, Geertjan Overbeek. Вопросы буллинга поднимаются в трудах российских ученых: Н.С. Бобровниковой, Е.Герасимовой, М.С. Голубь, В. П. Коновалова, Т.Н. Матанцевой, А.А. Нестеровой, М. Одинцовой, В. И. Полубинская, А. Прониной, Д. В. Ривман, В. Я. Рыбальской, Е.В. Руденского, Н.М.

Сажиной, А. Л. Ситковского, Л.Е. Тарасовой, В. С. Устинова, Д.В. Фельдман. Дети и подростки являются наиболее уязвимой частью общества, более того его тяжело изменить. Уязвимость определяется в возрастных и социокультурных особенностях подросткового возраста (подвижная психика, не сформирована окончательно система ценностей), которая влияет на появление такого феномена как буллинг. В исследованиях и публикациях неоднократно высказывается мнение о том, что главной причиной появления буллинга среди детей и подростков и его стремительного роста является ухудшение экономической ситуации и рост напряженности в обществе. Важно, отметить недостаточность социально-психологических исследований, касающихся формирования буллинга среди детей и подростков в ситуации школьной травли.

Актуальность и необходимость разработки системы профилактики буллинга, возможна лишь при условии организованной деятельности специалистов (социальных педагогов и психологов), направленных на выявление и устранения буллинговых явлений и процессов в сфере внутрисемейных, общественных и неформальных отношений детей и подростков, а так же поиск путей предупреждения и коррекции буллингового поведения учащихся детей и подростков в процессе учебной деятельности. В свою очередь разработка концепции психопрофилактики буллинга как социально-психологического явления требует глубинного исследования детерминант буллинга у молодежи и соответственно учет данных механизмов в модели коррекционной программы.

Список использованной литературы:

1. Матанцева Т. Н. Факторы виктимного поведения подростков как социальная проблема психологической науки /Т. Н. Матанцева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 8. – С. 74–81.
2. Миядзава К. Основы виктимологической теории / Коити Миядзава. – М.: Юр. лит., 1966.
3. Нестерова А.А. Психологические особенности детей, склонных к виктимности в ситуации школьной травли /А.А. Нестерова // Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности. – 2015. –№ 5. – С.277-285.

ЎҚУВЧИЛАРДА КИТОБХОНЛИК МАДАНИЯТИ НАМОЁН БЎЛИШИНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Атабаева Н.Б. - Психология фанлари бўйича PhD, доцент в.б.

Қаршиева Д.С. - Психология фанлари бўйича PhD, доцент в.б.

Аннотация: в данной статье анализируется эффективность использования места чтения книг и культуры чтения при формировании альтруистических мотивов у студентов, учитывая, что «книга является бескорыстным учителем».

Abstract: this article analyzes the effectiveness of the use of book reading and reading culture in the formation of altruistic behavioral motives in students, given that "the book is a grateful teacher".

Ёшларнинг ахлоқий ривожланиши, уларни инсонпарварлик руҳида тарбиялаш масаласига Ўзбекистонда катта эътибор қаратилган. Президентимиз Ш.М.Мирзиёев томонидан тақлиф этилган мамлакатимизни ривожлантириш ва унинг мустақиллигини мустаҳкамлашнинг стратегик вазифаларида маънан етук, баркамол авлодни ва рақобатбардош кадрларни тайёрлаш ҳамда ижтимоий вазифаларни ҳал этишда жамиятга ёрдам кўрсата оладиган кўнгилли, миллий ғурур ҳисси устун бўлган ёшларни тарбиялаш муҳим вазифалардан бири сифатида белгилаб берилган. Бу вазифаларни амалга оширишда “биз асрлар мобайнида шаклланган миллий анъаналаримизга, аждодларимизнинг бой меросига таянамиз” [1] ва ўсиб келаётган ёш авлодни Шарқона тарбия асосига қурилган умуминсоний кадрлар руҳида тарбиялаш жамият олдида улкан масъулият юкламоқда.

Мазкур белгиланган вазифаларни ҳал этишда эса албатта, мактаб таълимининг ўрни бекиёсдир. Давлатимиз раҳбари бу борада мактаб ўқитувчиларининг олдида ўқувчиларда миллий хусусиятлардан бўлмиш китобхонлик маданиятини шакллантириш масаласига урғу бермоқдалар. Маънавий жасорат соҳиби деб ардоқланган атоқли адабиётшунос олим ва таржимон Озод Шарафиддинов дунёдаги етти мўъжизага таъриф бериб “...етти мўъжиза инсон ақлининг, тафаккурининг, қалбининг оташин мадҳияси, инсон даҳосининг улғулигига қўйилган мангу обида бўлиб келмоқда. Бироқ, шундай бўлса-да, оламда яна бир мўъжиза борки, унинг буюклиги, муқаддаслиги етти мўъжизанинг жамики улғуворлиги, гўзаллигидан камлик қилмайди. Бу мўъжиза – китоб. Китобнинг мўъжиза, мўъжиза бўлганда ҳам биринчи мўъжиза эканлигини кўпгина буюк одамлар қайд қилган”, – деб ёзади. Жумладан, ёзувчи ва драматург С.Цвейг “Қаердаки китоб бор экан, у ерда одам ўзи билан ўзи узлатда, ўз кўлами доирасида қолиб кетмайди, у ўтмиш ва бугунги куннинг барча оламшумул ютуқларига, бутун инсониятнинг фикр ва туйғуларига ошно бўлади”, – деб ёзади. Ёзувчи ва файласуф Ж.Свифт “Китоблар ақл фарзандларидир” деса, педагог ва ёзувчи Я.Коменский “Китоблар донишмандликни ёйиш қуролидир”, – дейди, файласуф ва тарихчи Ф.Бэкон эса “Китоблар замон тўлқинларида сузувчи ва ўзининг қимматбаҳо юқини авлодлардан-авлодларга авайлаб элтувчи тафаккур кемаларидир”, – деб ёзади. Шу тариқа буюк алломалар, донишмандлар ва ёзувчи-ю, олимлар китобнинг мўъжизага, нурга, тафаккур қуввати ва устунига, мангулик ва маънавий тимсолига, билим манбаига, содиқ дўстга, давр кўзгусига ўхшатганлар. Энг муҳими, китоб жаҳолатга қарши маърифат билан курашда енгилмас кучдир.

Ўқувчи ёшлар орасида китобхонлик маданиятини тарғиб қилиш кўпгина зарарли иллатларни олдини олишга сабаб бўлади. И.С.Збарский шахсда

китобхонлик маданиятини шакллантиришнинг уч муҳим компоненти бор эканлигини таъкидлаб ўтган [2]:

- 1) Когнитив компонент – ўқувчиларда маънавий онгини, бадий эрудицияни, дунёқарабини шаклланиши билан тавсифланади.
- 2) Эмоционал компонент – ўқувчиларда эстетик ҳислар, эмоционал кадриятлар тизими, олий ҳисларнинг шаклланиши билан белгиланади.
- 3) Хулқ-атвор компоненти – ўқувчиларнинг ижтимоий хулқ меъёрларига риоя этиш кўникмаси, ахлоқий дунёқараши тарбияланади.



1-расм. И.С.Збарский бўйича китобхонлик маданиятини шакллантиришнинг компонентлари.

Халқимиз тилида китоб ўқиб билим ва муносиб тарбия олиш, касб-ҳунар ўрганишнинг аҳамиятига доир мақоллар жуда кўп. Жумладан, “Китобсиз ақл – қанотсиз куш”, “Билим – ақл чироғи”, “Тўзаллик – илму маърифатда”. Бундай ҳикматли нақлларни яна узоқ давом эттириш мумкин. Неча минг йиллардан буён инсонларга тўғри йўлни кўрсатиб келаётган, уларнинг билимли, тарбияли, касб-ҳунарли ва албатта бахтли бўлишининг муҳим омили – бу китобга дўст бўлиш ва китоб ўқишни қанда қилмасликдир. Айниқса, ёшларнинг ҳаётида китобнинг алоҳида ўрни бор. Чунки яхши китоб инсонда Ватанга муҳаббат, миллий ва умуминсоний кадриятларга ҳурмат туйғуларини юксалтириб, яхшилик ҳамда эзгуликка ундайди. Китобларда яширин эзгулик мотивларидан бири альтруизмдир.

Альтруизм тушунчаси латинча “alter” – “бошқалар” сўзидан олинган бўлиб, француз файласуфи О.Конт томонидан эгоизмга қарама-қарши атама сифатида фанга киритган. Альтруизм – бу ўзга инсонлар манфаати йўлида уларга беғараз ғамхўрлик кўрсатишга қаратилган фаолликдир [4].

Умуман олганда китоб мутоаласи шахснинг комплекс тараққиётига таъсир этади. Е.П.Суворов, М.П.Воюшина, Е.А.Купировалар [5] китобхонлик фаолият йўналишига қараб шахснинг тараққиётига таъсир этишини асослаб берганлар. Жумладан, китобхонлик ўқувчида конструктив, тарбиявий, кадриятли, коммуникатив, аналитик фаолиятни жадаллаштиради. Биргина “Синчалак” қиссасини оладиган бўлсак, “ўзи кичкина, нимжон бўлса ҳам осмонни кўтаргулик қуввати, ғайрати бор” Саида Алиева ва “хотин киши раҳбарлик қилса калаваси

учини йўқотиб қўядиган” Арслонбек Қаландаров, “гапга келганда бурганинг йўталидан бўрон кўпоришга қодир” [7] бўлган Эшон образлари ўқувчиларда шахслараро муносабатларни конструктив асосда қуриш, жамият ва шахс орасидаги муносабатларда ахлоқий тамойилларни, миллий қадриятларни таҳлил қилиш асосида рационал альтруистик позициянинг шаклланишида ички мотив вазифасини бажаради. Бадиий асарларда келтирилган қахрамонларнинг ўзаро таъсири ва муносабатларини акс эттирган сюжетлар ўқувчида дастлаб бадиий идрокни фаоллаштириб, ўқувчининг кузатувчанлиги, эмпатия қобилияти, ижодий ҳаёлини, эмоционал образли хотира ва равон нутқини фаоллаштиради ҳамда шахснинг ички альтруистик қарашларини юзага келишига олиб келади.

Альтруизм мотивларини ўрганишга қаратилган тадқиқотлар барча фан соҳалари доирасида уч йўналишда олиб борилган. Булар:

а) Дж.Райт қарашларига асосланган ахлоқий хулқ мезони сифатида ўрганувчи йўналиш;

б) Л.Кольберг ва Т.Лайкон тадқиқотларига асосланган шахс тараққиётининг энг олий намунаси сифатида тадқиқ этувчи йўналиш;

в) Шарқ алломалари, файласуфларнинг ғояларига асосланган комил инсон хусусиятлари йўналишидаги тадқиқотлар[3].

Зеро, мазкур йўналишларнинг барчасида альтруизм шахс акмеологик ривожланишининг юқори чўққиси сифатида кўриб чиқилган. Мазкур акмеологик ривожланишнинг юқори чўққисига китобхонлик маданияти орқали ҳам эришиш мумкин. Масалан, халқимизнинг миллийлиги уфуриб турган Ж.Румийнинг “Оқибат тупроқ бўлурмиз: “Маснавийи маънавий” ҳикматларидан”, А.Навоийнинг “Маҳбуб ул-қулуб”, “Хамса”, А.Қодирийнинг “Ўтган кунлар”, “Меҳробдан чаён”, Т.Маликнинг “Одамийлик мулки”, Ойбекнинг “Навоий” асарларини, “Тўмарис”, “Широқ” афсонасини оладиган бўлсак, уларнинг барчасида альтруизм ғоялари тарғиб қилинган образларни учратишимиз мумкин. Масалан, А.Қодирийнинг “Ўтган кунлар” романидаги Юсуфбек хожи образини олсак. Асар муаллифининг ўзи Юсуфбек хожига “... халқ, эл-юрт манфаатини ўйлайдиган фидойи шахс” [8], деб таъриф беради. Мазкур образ орқали А.Қодирий миллатнинг бирдамлиги, Ватаннинг яхлитлиги учун курашишни ҳаётининг маъноси деб билган; қариндош-уруғчилик, таниш-билишчилик, маҳаллийчилик қилиб ўзаро низолашиб юрган майдакашларни катта ишларга ундаб, агар вазият шу ҳолда давом этса; миллатнинг хароб бўлишини, юрт тупроғининг босқинчилар оёғи остида хор бўлишини башорат қилган буюк сиймони тасвирлаб беради. Бу “миллат фидойисининг” хулқ-атвори негизида альтруистик мотивлар яширинганлиги яққол кўзга ташланади. Чунки, мазкур образнинг ахлоқий дунёқарашида шахсий манфаатларданда юқорироқ қадриятлар устун эканлигини кўришимиз мумкин.

Яна бир севимли ёзувчимиз Ўткир Ҳошимовнинг “Урушнинг сўнги қурбони” ҳикоясини олсак. Ҳикоя ўқувчиларда урушнинг нафақат фронт майдонларида, балки ҳар бир қишлоқда, ҳар бир хонадонда кечгани, уруш қурбонлари эса ҳар бир оилада топилгани ҳақида тасаввурларни шакллантиради[6]. Шу билан бир қаторда асар қаҳрамони Шоикром урушга бормаган бўлса-да, унинг дахшатини, аччиғини ўз уйида туриб тотишига тўғри келганлиги баён қилинган. Оиласи корига яраб турган биргина сигири ўғирлаб кетилган, укаси оғир бетоб бўлиб тўшакка михланиб ётибди, бу ҳам етмагандек, болаларининг сўнги ризқи – ҳовли четидаги бир ҳовуч қулупнайга ҳам ўғри оралаган. Етишмовчилик ва худбинона характери Шоикромни қалтис қарор қабул қилишга мажбур қилади. Шоикромнинг худбинлиги аянчли ҳолатни келтириб чиқаради. Асар қаҳрамонининг аянчли тақдири орқали ўқувчиларда ўз муаммоларига ўралиб яшаш оқибатида атрофидаги яқинларининг ҳолидан хабар олмаслик, уларга ёрдам бермаслик қандай натижаларга олиб келиши тарғиб қилинади. Адиб ҳикоядаги воқеалар сюжети орқали ўқувчиларни худбинликдан қочириб, альтруист бўлишга, яқинларига ҳимматли бўлишга ундайди.

Умуман олганда юқоридаги фикрлар асосида хулоса қиладиган бўлсак:

- Ўқувчилардаги китобхонлик маданияти уларнинг маънавий дунёқараши, ахлоқий онгининг ошишига хизмат қилади;
- Шарқ алломалари асарлари, афсоналардаги футувват илми негизида альтруистик мотивларнинг намоён бўлишини кузатишимиз мумкин;
- Альтруизм ўзгаларга беғараз ёрдам кўрсатишга асосланган миллий хусусиятлардан биридир;
- Мактабларда мураббийлик соатларида бадий асар мутоаласини тарғиб қилиш орқали ўқувчиларда альтруистик хулқ мотивларини шакллантириш мумкин.

ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. – Т.: Ўзбекистон 2017. Б.48.
2. Збарский И.С. Внекалассная работа по литературе(4-8): пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1980. – 208 с.

О’SMIRLARDA AGRESSIYANING NAMOYON BO’LISHI

Aminbayeva B.M. - UrDU magistratura talabasi

Ataxanova L.E. - UrDU magistratura talabasi

Atajonov I.K. - UrDU magistratura talabasi

Аннотация: В этой статье исследуются концепции кризиса и агрессии в подростковом возрасте. В частности, особое внимание уделяется показателям проявления агрессивного поведения у подростков, основным причинам его возникновения и психопрофилактике.

Abstract: This article explores the concept of crisis and aggression in adolescence. In particular, special attention is paid to the indicators of the manifestation of aggressive behavior in adolescents, the main causes of its occurrence and psychoprophylaxis.

Bugungi kunda shiddat bilan o'zgarib borayotgan hayot oldimizga qo'yayotgan bir-biridan murakkab va muhim masalalarni hal qilish haqida o'ylar ekanmiz, uning yechimini aynan ta'lim va tarbiya bilan yoshlarni shakllantirishimiz kerak ekanligiga amin bo'lamiz. O'smirlardagi agressiya nafaqat pedagoglar va psixologlar, balki butun bir jamiyat uchun birmuncha o'tkir muammolardan biri hisoblanadi. Inson hayotining ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlari, hayotning yuqori ritmi, shaharlarning zichligi, ortib borayotgan axborot vositalari insonlar psixik holatiga o'z ta'sirini ko'rsatmoqda. O'smirlar jinoyatchiligining o'sib borayotgan oqimi va axloqning tajovuzkor shakliga moyil bolalar sonining ortishi bunday xavfli ko'rinishlarni uyg'otuvchi psixologik sharoitni o'rganishni birinchi darajali ahamiyatga ega bo'lgan vazifa sifatida ilgari surdi. Tajovuzning u yoki bu shakllari ko'pchilik o'smirlar uchun xarakterlidir, biroq ma'lumki, muayyan kategoriyadagi bolalarda tajovuzkorlik axloqning turg'un shakli sifatida nafaqat saqlanadi, balki shaxsning turg'un sifatiga transformatsiyalangan rivojlanadi ham, natijada bolaning mahsuldor potentsiali pasayadi, to'laqonli kommunikasiya imkoniyati torayadi, uning shaxsiy rivojlanishi deformatsiyalanadi.

Agressiv o'smir nafaqat atrofdagilarga, balki o'ziga ham bir talay muammolar keltiradi. Tajovuzkorlik shaxsning turg'un shaxsiy chizig'iga aylanmasligi uchun bola axloqining xususiyatlari va hissiy holatini tushunmoq, o'z vaqtida psixokorreksion ishni tashkil eta olmoq darkor. O'smirlarning tajovuzkor axloqini o'z vaqtida aniqlash bola shaxsining rivojlanishidagi noxush variantning oldini olish uchun juda zarur hisoblanadi.

O'smirlik 10-11 yoshlardan 14-15 yoshlargacha bo'lgan davrni tashkil qiladi. O'smirlik bolalikdan kattalikka o'tish davri bo'lib, fiziologik va psixologik jihatdan o'ziga xos xususiyatlari bilan xarakterlanadi. O'smirlik davrida o'smirning “men”i qaytadan shakllanadi [1]. Uning atrofdagilarga, ayniqsa, o'z-o'ziga bo'lgan munosabati, qiziqishlari, qadriyati yo'nalishi keskin o'zgaradi. Ularda ilgarigi qiziqishlar so'nadi va yangi qiziqishlar paydo bo'ladi. Bunda ish qobiliyatining, o'zlashtirishning pasayishi, o'smirlarning qo'polligi va yuqori qo'zg'aluvchanligi, o'zidan qoniqmasligi, agressiya, xavotirlanish kayfiyat beqarorligi, depressiv kechinmalar, tez ranjish, arzimmas narsaga ham kuchli reaksiya bildirish, o'zini past baholash kabi salbiy xulq-atvor ko'rinishlari namoyon bo'ladi. O'smirlik davrida bolalar hissiy jihatdan beqaror bo'lib qoladilar. Psixologlar buni gormonal o'sish, tanani qayta qurish, balog'atga yetish kabi biologik omillar bilan bog'laydi. Ammo ba'zi hollarda hissiy o'zgarishlar radikal shakllarga ega bo'lib, agressiyaga aylanishi mumkin. Agar o'smir o'z agressiyasi bilan yolg'iz qolsa, bu uni buzg'unchi jamoalarga olib kirishi va natijada huquqbuzarliklarga olib kelishi mumkin.

Oddiy kundalik hayotda agressiya - zo‘ravonlik yoki raqibni yengish uchun vosita sifatida qo‘llaniladi. Agressiya tushunchasining o‘ziga izoh berish qator qiyinchiliklarni tug‘diradi, chunki bu termin ko‘plab xatti-harakat shakllarini o‘zida qamrab olgan. Odamlar biron-bir kimsani agressiv shaxs sifatida tavsiflaganlarida, uni boshqalarni haqorat qiluvchi, badfe‘l, barcha narsani o‘zi istaganidek qilishni istaydigan, o‘z g‘oyalarini qat‘iy himoya qiladigan, yechimi yo‘q muammolar girdobiga o‘zini giriftor qiladigan inson, deb ta‘riflashlari mumkin. Agressiyaga nisbatan berilgan bunday ta‘rif to‘g‘ri yo‘ noto‘g‘riligini bilish uchun bu tushunchaga oydinlik kiritish lozim. R.Beron va D.Richardson bu tushunchaga shunday ta‘rif beradi: “Agressiya lotin tilida “agressio” - hujum degan ma‘noni bildiradi, bu bir jonzotga zarar yetkazishga qaratilgan inson xulq-atvorining har xil formasi”. J.Buss fikricha “Agressiya oqibatida boshqa organizm qandaydir zararli stimulni qabul etish reaksiyasi”. N.Zilman tomonidan bildirilgan fikrga ko‘ra agressiya boshqalarga tan jarohati va jismoniy jarohatlar yetkazish demakdir [2]. Agressiyaning namoyon bo‘lishining ko‘plab nazariy asoslari mavjud. Zigmund Freyd fikricha agressiv xulq o‘z tabiati bo‘yicha g‘ayriixtiyoriy va muqarrar. Insonda ikkita birmuncha qudratli instinkt mavjud: jinsiy (libido) va o‘limga bo‘lgan qiziqish (tanatos). Agar tanatos quvvati sirtga yo‘naltirilmasa, bu tezda individning o‘zini parchalashiga olib keladi. Shunday qilib, tanatos bilvosita tajovuzning tashqariga chiqishiga va boshqalarga yo‘naltirilishiga ko‘maklashadi. Hissiyotlarning tashqi ko‘rinishi xavfli harakatlarning namoyon bo‘lish ehtimolini kamaytirishi mumkin. K.Lorens agressiya barcha jonli mavjudotlar kabi insonda ham mavjud bo‘lgan yashash uchun kurashning tug‘ma instinktidan boshlanish nuqtasini oladi. U yashash uchun kurash instinktining manbayi bo‘lmish agressiv quvvat organizmda to‘satdan, doimiy tezlikda, vaqt o‘tishi bilan muntazam yig‘ilganча yuzaga keladi deydi. [3]

O‘smirlik davrida o‘g‘il bolalarda ham, qiz bolalarda ham shunday davrlar bo‘ladiki, ularda agressiv fe‘l-atvor eng yuqori yoki eng past ko‘rsatkichlarga ega bo‘ladi. O‘g‘il bolalarda ikki tipdagi agressiyaning namoyon bo‘lishi aniqlangan: 12 yosh va 14-15 yosh. Qizlarda ham ikki tipdagi agressiv xulq-atvorning eng yuqori ko‘rsatkichlari 11 va 13 yoshga to‘g‘ri keladi [4]. O‘g‘il bolalar uchun agressiyani to‘g‘ridan to‘g‘ri, ochiq shaklda va nizoga kirishayotgan shaxsning o‘ziga ko‘rsatish xarakterlidir. Qizlarga esa aynan verbal agressiyaning turli ko‘rinishlarini ma‘qul deb bilish xarakterlidir.

O‘smirlar agressiv xatti-harakatning paydo bo‘lishi va namoyon bo‘lishida quyidagi asosiy sabablar mavjud:

1. Oilaviy muhitning nosog‘lomligi. Oilada ota-ona va farzand o‘rtasidagi nizolar, o‘zaro bir-birini tushunmaslik holatlari, oiladagi rahbarlik uslubining to‘g‘ri yo‘lga qo‘yilmaganligi va noto‘liq bo‘lgan oilalarning mavjudligi o‘smirlarda agressiyaning paydo bo‘lishiga olib keladi. Agressiv xulq-atvor natijasi qotillikkacha olib borishi mumkin. Tadqiqotchilardan biri bo‘lgan F.Getting qotillar ko‘p hollarda to‘liq bo‘lmagan

oilalardan chiqqanini aniqlagan. Uning “Oiladagi agressiv bolalarni o’rganish” bo’yicha olib borgan maxsus tadqiqotining natijalariga ko’ra, noto’liq oilalarda o’ta qahrli, qo’pol, agressiv va shu bilan birga voyaga yetmagan jinoyatchilar kelib chiqayotganligini alohida ko’rsatib o’tgan. Uning ta’kidlashicha to’liq oilalarda ham, noto’liq oilalarda ham sog’lom yoki nosog’lom oilaviy muhit mavjud bo’ladi. Oiladagi doimiy janjallar, mojarolar oilada nosog’lom muhitni vujudga keltiruvchi bosh omillardir.

2. Tengdoshlar guruhi. O’smirlar doim o’zgalarga taqlid qiladilar. Ular tengdoshlarining xatti-harakatlarini kuzatgan tarzda o’zlarini agressiv tutishga urinadilar. Haddan tashqari agressiv bolalar esa o’z tengdoshlari orasida siqib chiqariladi. Bunday bolalar o’zini xo’rlangandek his qilib, o’zi kabi agressiv bolalar guruhidan joy topadilar. Bu esa muammo ustiga muammo tug’dirmasdan qolmaydi.

3. Ommaviy axborot vositalari agressiya kuchayishiga ta’sir qilmoqda. Namoyish etiluvchi jangari filmlar, ko’rsatuvlar, internet orqali o’zining yosh va psixologik xususiyatlariga mos kelmaydigan ma’lumotlar, jangari o’yinlarni o’ynash agressiyaning paydo bo’lishiga sabab bo’lmoqda.

Yuqoridagi sabablarni bartaraf etish maqsadida ota-onalarga va o’smirning yaqinlariga quyidagilarni tavsiya qilamiz:

- O’smirning mustaqil bo’lishiga, tashabbus ko’rsatishiga sharoit yaratish;
- Ularga nima qilishni buyurmaslik kerak, balki qanday yordam berishni so’rash kerak, ya’ni uni qo’llab-quvvatlashni, unga bo’lgan ishonchni his qilishi;
- O’smir bilan ota-onasi, yaqinlari tez-tez ularning hayotdagi maqsadlari haqida gaplashishi;
- Oilada ota-ona tajovuzkorlik darajasini iloji boricha pasaytirish;
- Ishonchli munosabatlar o’rnatish;
- O’smirning sevimli mashg’ulotlari bo’lsa, uning quvvatini shu tomonga yo’naltirish, uni yutuqlari va mehnatsevarligi uchun doim maqtab rag’batlantirib turish lozim.

Demak, hozirgi kunda o’smirlarda namoyon bo’layotgan agressiv harakatlarlaning paydo bo’lish sabablarini aniqlash, destruktiv xulq-atvorning oldini olish muammolarini ilmiy o’rganish shuni ko’rsatadiki, inson tabiatidagi bu ko’rinishni chuqur o’rganish psixologiya fanining bugungi kun talabiga aylanib bormoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Nishonova Z.T., Kamilova N.G’, Abdullayeva D.U., Xolinazarova M.X. «Rivojlanish psixologiyasi. Pedagogik psixologiya» -Toshkent: 2017, 241-b
2. N.Ismoilova, D.Abdullayeva “Ijtimoiy psixologiya” -TOSHKENT: 2013, 130-b
3. Кернберг О.Ф. Агрессия при расстройствах личности и перверсиях. М, 1998-134 с
4. Ш.Мустафаева. «Ўсмир психологияси: биз билмаган жиҳатлар». Фарғона-2015, 7-б.

KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI BOLALARDA TAFAKKUR RIVOJLANISHING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Badritdinova M., Mo'minova D., G'aniyeva N. - NamDU

АННОТАЦИЯ В статье рассматриваются особенности развития мышления у детей младшего школьного возраста. Статья предназначена для педагогов и психологов.

ANNOTATION In this article, small school children have thought about the peculiarities of thinking. The article is designed for teachers, psychologists.

Hozirgi globallashuv jarayonlari va fan-texnika sohasidagi ilg'or tadqiqotlar ijtimoiy soha vakillarining zimmasiga shaxsning jamiyat talablari bilan uyg'un rivojlanishi va faol bilish motivatsiyasini qaror toptirish bilan bog'liq zaruriy vazifalarni yuklaydi. Bunday hollarda jamiyat ijtimoiy rivojining ilmiy asoslangan istiqbolli rejasini tuzib, uning ustuvor yo'nalishlarini belgilab olish hal qiluvchi ahamiyatga ega.

Jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy qayta qurilishi yangi hayotiy muammolarni samarali va g'ayrioddiy hal etish qobiliyatiga ega bo'lgan ijodkor faol shaxsning shakllanishini talab etmoqda. SHu bilan bog'liq ravishda zamonaviy jamiyat oldida turgan muhim vazifalardan biri o'sib kelayotgan yosh avlodning ijodiy imkoniyatlarini rivojlantirishdan iborat. Bu esa o'z navbatida barcha bilish jarayonlarini psixologik qonuniyatlarini hisobga olgan holda ta'lim sohasini takomillashtirishni talab etadi.

Kichik maktab yoshidagi o'quvchilar tafakkuri ta'lim jarayonida juda katta o'zgarishlarga uchraydi. Mashhur psixolog L.S.Vigotskiy to'g'ri ko'rsatib o'tganidek, idrok va xotira maktab ta'limi boshlanishi oldidan anchagina taraqqiyot yo'lini bosib o'tgan bo'ladi, kichik maktab yoshidagi davrda esa intellekt (aql) jadal taraqqiy etadi[1]. Tafakkurning rivojlanishi idrok va xotirani sifat jihatdan qayta o'zgarishga, ularni ixtiyoriy va boshqariladigan jarayonga aylanishga olib keladi. Vigotskiyning ko'rsatishicha, maktab yoshiga bola idrok va xotira funksiyasiga nisbatan kuchsiz intellekt funksiyasi bilan qadam qo'yadi. Biroq intellekt shunday rivojlanadiki, na xotira va na idrok bunday rivojlanishni o'z boshidan kechirmaydi. Bu yerda ta'lim mazmuni va motivlarining stimullashtiruvchi roli, o'qituvchining ta'lim-tarbiya jarayoniini tashkil qiluvchilik roli xususan yaqqol ko'zga tashlanadi. Tadqiqotlarning ko'rsatishicha, o'quv jarayoni har xil yo'sinda tashkil qilinganda, ta'lim mazmuni o'zgartirilganda, o'qitishning turli metodikasiga qarab kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning tafakkuri nihoyatda xilma-xil xarakteristikaga ega bo'lishi mumkin.

Bola xususan 7 - 8 yoshlik davrida konkret narsa va hodisalarning ko'rgazmali xususiyatlari va sifatlariga asoslanib, odatda konkret kategoriyalar bilan fikr yuritadi. Ayrim izohlar bilan mashhur shveysariyalik psixolog J. Piajening 7-10 yoshdagi o'quvchilar asosan konkret operatsiyalar bosqichida turadilar. Ana shu bosqichda bevosita, tajribadan olingan xususiyatlar sistemalashtirilishi mumkin, degan fikrlariga qo'shilish mumkin. Ammo, o'ylaymizki, kichik maktab yoshi davrining oxiriga kelib,

to'g'ri tashkil qilingan ta'lim jarayonida o'quvchilar keyingi bosqichga, ya'ni umumlashtirish va abstraksiyalashtirish qobiliyati taraqqiyotining ma'lum darajasi bilan bog'liq bo'lgan formal operatsiyalar bosqichiga o'tishga qobildirlar. IV sinflarning yangi programmaları ana shunga mo'ljallangan. IV sinf programmasida o'quvchilarning yangi material bilan tanishib, mustaqil mulohaza yuritishlari va xulosa chiqarishlari, faktlarni solishtirib ko'rishlari, taqqoslashlari va analiz qilishlari, juz'iy hamda umumiyini topishlari, oddiy qonuniyatlarni belgilashlari ko'zda tutilgan[3].

SHunday qilib, bola maktabda o'qiy boshlar ekan, konkret tafakkurga ega bo'la boradi. Ta'lim ta'siri bilan hodisalarni tashqi tomondan bilishdan asta-sekin ularning mohiyatini bilishga, muhim xususiyat va belgilarni tafakkurda aks ettirishga o'tiladi. Bu esa dastlabki umumlashtirish, birinchi xulosa chiqarish, dastlabki solishtirishlarni o'tkazish va sodda xulosalar chiqarish imkonini beradi. Ana shu asosda bolada sekin-astalik bilan tushunchalar tarkib topa boshlaydi. Bu tushunchalarni biz L.S.Vigotskiydan keyin (bolada maqsadga muvofiq ta'limdan tashqari uning tajribasi asosida yuzaga kelgan hayotiy tushunchalardan farq qilib) ilmiy tushunchalar deb ataymiz. Bolada ilmiy tushunchani tarkib toptirish uchun o'quvchini narsalarning belgilariga differensiyali yondashishga o'rgatish lozim. O'quvchiga narsalarning muhim belgilari borligini, ana shu muhim belgilarimiz narsalarni biron tushunchalar turkumiga kiritib bo'lmasligini ravshan ko'rsatishi kerak. Bu muhim belgilarni hamma vaqt ham osonlik bilan ko'rib va ajratib bo'lmaydi. SHuning bilan birga maktab o'quvchisi shuni ham tushunishi kerakki, mazkur tushuncha uchun muhim bo'lmagan belgilar ham bo'ladi. Bu belgilar narsalarning individual xususiyatlarini xarakterlab beradi, ba'zan juda ko'zga tashlanib turadi va ta'sir etuvchan bo'ladi.

Narsalarning belgilarini differensasiya qilish va muhimlarini ajratishga birdaniga o'rganib bo'lmaydi. Axir kichik maktab yoshidagi o'quvchilar birinchi navbatda narsalarning tashqi belgilarini idrok qiladilar. Xuddi ana shu tashqi belgilar muhim bo'lmasliklari mumkin. Tushunchalarning tarkib topishi jarayonida kichik maktab yoshidagi o'quvchilar tomonidan tez-tez yo'l qo'yiladigan xatolar, ya'ni belgilarning o'rnini almashtirib yuborish, muhim bo'lmagan belgilar asosida yoki muhim va muhim bo'lmagan belgilarni qator qo'yish asosida noto'g'ri umumlashtirish ham xuddi ana shu sababdan kelib chiqadi.

Kichik maktab yoshdagi bolalarning mashg'ulotlar jarayonida axborotlarni qabul qilishi bilish jarayonlarini rivojlanishida muhim ahamiyat kasb etadi. Mashg'ulotlar jarayonida beriladigan axborotlar ham boshqa axborotlar singari vaziyatga qarab qabul qilinadi, shuning uchun axborotlarni o'zlashtirishdagi individual farqlar, extiyojlar, topshiriqlar va bolalarning maqsadlari mos bo'lmasligi bilan bog'liq bo'lishi mumkin[1]. Bundan ko'rinib turibdiki, kichik maktab yoshdagi bolalarning axborotlarni qabul qilishlari bir xil bo'lmasada, ularning bilish faoliyatlari o'ziga xos xususiyatlarga ega.

Rus psixologlarining tadqiqotlarida kichik maktab yoshdagi bolalarda qabul qilishning ikki turi; analitik va sintetik turlari ajratilgan[2]. Analitik turda diqqat e'tibor alohida mayda - chuydalarga qaratiladi. Sintetik turda umumiy yaxlit holda qabul qilinadi. Ikkala turni bir-biriga qarama - qarshi qo'yish psixologiyada hozirgacha saqlanib keldi. Ammo turli yo'nalish vakillari buni shunday ta'riflaydilar. Differensial psixologiya uchun persektiv usullarni farqlash muhimdir, chunki bu barcha bolalarda bir xil emas. Bu turdagi individual xususiyatlar bolada umrbod o'zgarimas bo'lib qolmaydi, ular ontogenez jarayonida rivojlanadi, nafaqat rivojlanish jarayonida balki pedagogik mashqlar, pedagogik ta'sirlar orqali o'zgarib boradi.

Kichik maktab yoshdagi bolalarda mashg'ulotlar jarayonida namoyon bo'ladigan tafakkurga xos bo'lgan uslubni o'rganish maqsadida A.A. Alekseeva va L.A. Gromovalar tomonidan ishlab chiqilgan tafakkur uslubini aniqlash so'rovnomasi o'tkazilganda, bolalarning 8,7 % sintezatorlik, 8,7 % idealistiklik, 8,7 % pragmatiklik, 56,5 % analitiklik, 17,4 % da realistlik uslubining ustunligi aniqlandi. Bolalarning axborotlarni qabul qilishlari bilan tafakkur uslublari o'rtasidagi korelyatsion koeffitsenti Pirson formulasi orqali o'rganilganda, analitiklik uslubi bilan bilish jarayonlarini rivojlanish ko'rsatkichlari o'rtasida ijobiy aloqalar borligi aniqlangan.

Axborotlarni qayta ishlab chiqish tezligini an'anaviy taxistostopik usul va ko'z harakatini o'lchash zamonaviy muolajasi yordamida aniqlash mumkin. Taxistaskopik tajaribalarda insonlarda bir xil sharoit va bir xil vaqt ichida axborot qabul qilish va qayta ishlash qobiliyati har xilligi kuzatilgan[3]. Axborotni qayta ishlash tezligi va sifatini o'rganishning ikkinchi metodik uslubi bu ob'ektlarni ko'rib chiqish va matnlarni o'qish paytida amalga oshiriladigan ko'z harakatlarni o'lchash va belgilab qo'yishdir. Axborotlarni qabul qilish qayd etish paytida sodir bo'ladi. SHuning uchun fiksatsiyalar davomiyligini o'lchash axborot qabul qilishga qancha vaqt kechishini aniqlashga imkon beradi. Ma'lumki, jismni ko'rgazmali tahlil qilish kuzatuvchining bilimi, tajribasi va kuzatishlariga bog'liq. Rus psixologlari tomonidan kuchli va kuchsiz asab tizimiga ega bo'lgan bolalarni o'yin faoliyatida kuzatilganda nigohni fiksatsiya qilish davomiyligi va qaror qabul qilishdagi vaqtda farq borligini aniqlaganlar. Kuchsiz asab tizimiga ega bo'lgan bolalar kuchlilariga qaraganda nigohlarini tez va uzoq to'xtatib turishgan, qarorni sekinroq qabul qilishgan, raqiblarining figuralariga emas, o'z figuralariga ko'proq e'tibor berishgan. Kuchli asab tizimiga ega bo'lgan bolalar bir fiksatsiyada juda ko'p axborot qabul qilishgan, o'yinning keyingi holatiga ahamiyat berishgan. Faol qidiruv axborotini amalga oshirgan.

Narsalarni bolalar tomonidan tartibga solish guruhlash bo'yicha kuzatilganda ikki faza aniqlangan[4]:

1. Axborot qidirish fazasi - bunda materialni ko'rib chiqish amalga oshiriladi va uni turlash va toifali tartibga solish rejasi tuziladi.

2. Tuzilgan rejalar asoslanadi va tekshiriladi. Ammo, differensial psixologik nuqtai - nazaridan qaraydigan bo'lsak, biror individual farqlar aniqlanadimi? degan savolga javob berishimiz kerak. Albatta bunday farqlar mavjud. Impulsiv va reflektiv bolalarning har xil xulqlari aniqlanganligini aytish mumkin. Bunda impul'siv bolalar “O'xshash jismlarni topish” kabi topshiriqlarga duch kelganda juda tez javob topadilar. Ammo ko'p xatolarga yo'l qo'yadilar. Reflektiv bolalar esa xuddi shunday topshiriqqa ancha ko'p vaqt sarflaydilar. Ammo xatolari kam bo'ladi yoki umuman bo'lmaydi.

Xulosa shuki, axborot qabul qilish tezligidagi individual farqlar, o'tkazilgan farqlarning aniqligidagi, qaror qabul qilishda bola uchun kerak bo'ladigan axborotlarning sonidagi va ahamiyatidagi farqlar aniqlandi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Rahmonov A. Jumanazarov Yo. “Yosh va pedagogik psixologiya”. Namangan. 2008
2. Рогов Е.А Настольная книга практического психология Москва. 1999

ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ (РЕСУРСОВ) НА КАРЬЕРНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Берзина О.А. – аспирант, Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, (г. Красноярск, Российская Федерация)

Аннотация. В статье рассматривается влияние индивидуального потенциала личности (ресурсов личности) на карьерное самоопределение молодых людей в современных условиях, проанализирован ряд исследований индивидуального потенциала личности среди различных категорий студентов.

Abstract:The article examines the influence of individual personality potential (personality resources) on the career self-determination of young people in modern conditions, analyzes a number of studies of individual personality potential among various categories of students.

Индивидуальный потенциал личности (ресурсы) прямо влияет на возможности человека, определяет ту планку, которую можно достичь. От них него зависит, какое количество сил, времени и энергии затратиться на достижение намеченных целей. Так, например, в Гарварде в политике комплексного изучения абитуриентов особое место уделяется личностному потенциалу поступающих: высоко ценится, не только эрудированность, но и талант, активность, неординарность будущих студентов. Определяющими являются наличие таких характеристик как: мотивированность, коммуникабельность, умение получать нужные навыки в нужный момент, лидерские качества, самостоятельность [9].

Индивидуальный потенциал личности (ресурсы) оказывают влияние на способы взаимодействия личности с окружающей средой, опосредованно оказывая

влияние на качество жизни, и в частности, на выбор профессии и построение дальнейшей карьеры.

В зарубежной психологии проблема ресурсов личности исследуется более полувека, и область изучения только расширяется. В этих работах «ресурс» трактуется как фактор адаптации человека к окружающей среде.

В отечественной психологии вопросы «ресурсов личности» активно рассматривались в работах двух выдающихся отечественных психологов - Б. Г. Ананьева и С. Л. Рубинштейна. Так, Б.Г. Ананьев, предполагал возможность в дальнейшем разработать «...общую модель резервов и ресурсов личности, которые проявляют себя в самых различных направлениях в зависимости от реального процесса взаимодействия человека с жизненными условиями внешнего мира и от структуры личности самого человека» [1, с. 275].

Коростелева Т.В. приводит обзор определений понятия «ресурс» в различном контексте, который в настоящее время используется научным сообществом. Так, «ресурс» различными авторами определяется:

- в качестве интегральной характеристики человека как субъекта труда, которая охватывает все уровни его индивидуальности и рассматривает человека сквозь призму мобилизации всех ресурсов организма в процессе борьбы с экстремальными условиями жизнедеятельности (Войтехович Т.С.);
- как адаптационный потенциал личности (Соловьева С.Л.);
- в качестве системы способностей человека к устранению противоречий, возникающих между личностью и жизненной средой, преодолению неблагоприятных жизненных обстоятельств (Иваницкий А.В.) и др. [5, 21].

Водопьянова Н.Е. дает следующий вариант понятия «ресурс»: это конструкторы психологической регуляции разных уровней организации человека [3, с. 46].

Матан В.В. определяет личностные ресурсы как совокупность внутренних характеристик человека, способствующих его продуктивности и успешности в различных жизненных ситуациях, выступающих одним из факторов психического здоровья. Автор также констатирует, что количество, разноплановость, субъективное ощущение достаточности ресурсов и их использование связано с благополучием человека. В зависимости от разнообразных жизненных задач, различные качества могут выступать как ресурсы [7, с.48].

Дорохина О. В., Ткаченко И. В. предлагают такое определение: «Личностные ресурсы - это потенциал, качества личности, ее возможности и способности, помогающие в постановке и решении различных задач» [4, с.68].

Отечественная психологическая школа, представленная на кафедре акмеологии и психологии профессиональной деятельности РАГС, рассматривает личностный потенциал как самоуправляемую систему внутренних возобновляемых

ресурсов личности [8, с. 99].

Развитие ресурсов имеет сложную детерминацию: оно зависит от внешних (внесубъектных) и внутренних (интра - и интересубъектных) факторов. Они динамичны, имеют периоды развития, стагнации, инволюции. В зависимости от субъектной активности ресурсы вовлекаются, сонастраиваются и развиваются в соответствии с требованиями профессиональной деятельности и ситуационных условий, а также в зависимости от жизненной позиции и установок [3, с. 46].

Приведем несколько исследований аспекта личности студентов:

Коростелева Т.В. в результате эмпирического исследования определила, что внутренняя организация ресурсного потенциала личности задается: познавательной, преобразовательной, оценочной (ценностно-ориентационной), коммуникативной деятельностью. Каждый вид деятельности образует собственный арсенал влияния на личность обучающихся и вид ресурсов по управлению качеством жизни. Также автор отмечает, что студенты с высоким индексом жизненной удовлетворенности имеют более высокий индекс ресурсности, что доказывает большую сбалансированность их достижений и неудач и, как следствие, больший адаптационный потенциал по сравнению со студентами с низким уровнем индексов жизненной удовлетворенности. Студенты с высоким индексом жизненной удовлетворенности ставят перед собой более высокие и амбициозные цели; они ориентированы на получение высоких результатов в значимых видах деятельности [5, с.77].

В исследовании мнения студентов средних учебных заведений по вопросу представления о карьере, проведенном автором статьи Берзиной О.А. совместно с Лукьянченко Н.В., выявлено, что одним из важнейших ресурсов личности для респондентов (в половине случаев ответов) выступает внутренняя мотивация, которая означает вложение своих ресурсов, таких как энергия, время, знания, талант, воля и т.д. в достижение желаемой цели [2].

Куликова Т. И., Декина Е. В., Шалагинова К. С. в ходе констатирующего эксперимента, проведенного на базе ТГПУ им. Л.Н. Толстого выявили, что студенты в качестве своих ресурсов называют организованность, сильную волю и энергичность [6].

Дорохина О. В., Ткаченко И. В. провели анкетирование студентов первых и выпускных курсов АГПА с целью определения основных факторов развития их собственных личностных ресурсов. Важно отметить, что понятие о «личностных ресурсах» вызвало даже у выпускников большие затруднения; только 61% студентов-выпускников дали ответ на вопрос анкеты о том, что они считают своими ресурсами. 53% опрошенных в качестве ресурсов указали на личностные качества и 18% на свои способности. Среди самых популярных ответов о ресурсах называлось: время, материальные возможности, отдельные личностные качества.

Сложным как для первокурсников, так и для выпускников оказался вопрос о том, чего им не хватало для полного раскрытия личностных ресурсов. Важными моментом являются представления выпускников о том, что личностные ресурсы можно развивать и усовершенствовать, что они необходимы для работы по специальности, характеризуют самость человека и способствуют формированию личности [4].

Если же рассматривать ресурсы личности в разрезе карьерного самоопределения то можно сказать, что реализация карьерного потенциала напрямую связана с готовностью самостоятельно планировать и реализовывать перспективные направления персонального образовательного маршрута и профессионального будущего. Успешность в реализации карьерного потенциала зависит не только от обладания будущим специалистом актуальным набором компетенций, но и от того, занимается ли он самообразованием и саморазвитием.

Таким образом, личностные ресурсы представляют собой сложную многомерную систему индивидуально-психологических характеристик, которые можно целенаправленно развивать в результате деятельности в современных условиях. Важную роль в формировании ресурсов играет собственная активность индивида и высокий адаптационный потенциал к изменяющимся внешним условиям, а также понимание человеком какими ресурсами он обладает и может воспользоваться, чтобы быть эффективным в достижении поставленных целей в карьере и жизни.

Библиографический список

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2001. 288 с.
2. Берзина О. А., Лукьянченко Н. В. Представление о карьере студентов, получающих среднее профессиональное образование// Психология в системе социально-производственных отношений: материалы III Междунар. науч. - практ. конф. (17 апреля 2020 г., Красноярск) / СибГУ им. М.Ф. Решетнева. – Красноярск, 2020. С.123-128.
3. Водопьянова Н.Е. Современные концепции ресурсов субъектов профессиональной деятельности // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 16. Психология. Педагогика. 2015. № 1. С. 45-54.
4. Дорохина О.В., Ткаченко И.В. Считают ли семью фактором развития своих личностных ресурсов современные студенты?// В сборнике:European Association of pedagogues and psychologists «Science».2014.С.67-71.

ТИПИЧНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Дмитриева С.А. - доцент, канд. психол. Наук Московский государственный областной университет Романенко (Андреева) Н. С. - старший преподаватель кафедры теоретических основ физического воспитания Красноярский государственный педагогический университет

Аннотация. В статье рассматривается проявление агрессивности в эмоциональной сфере ребенка с задержкой психического развития (ЗПР), как существенный психологический симптомокомплекс свойственный для таких детей.

Annotation. The article considers the manifestation of aggressiveness in the emotional sphere of a child with mental retardation (PSD) as an essential psychological symptom complex characteristic of such children.

В настоящее время значительно возрастает количество детей с ограниченными возможностями здоровья, которые сталкиваются с различными трудностями, используя при этом защитный механизм, такой как агрессия. В последние годы тема агрессии у детского социума становится актуальной, а особенно у детей с нарушениями развития [8]. В век компьютерных технологий двигательная активность детей ограничилась. Взрослое население в связи с ограничением свободного времени и жестким рабочим графиком, перемещением на автомобильных средствах также не имеет возможности в полной мере реализовать свой двигательный потенциал. Груз различных обязанностей, возложенных на взрослых, держит их в постоянном напряжении, вследствие чего, возникают психологические перегрузки — агрессия, которую они могут вымещать на детях. И у детей, и у взрослых нет физической разрядки, с которой бы все отрицательные эмоции уходили [1, с.80]. Известно, что она проявляется в наличии признаков, отражающих психический портрет личности и характеризуется совокупностью психологических параметров определяющих ее поступки, предпочтения, привычки. Дети с нарушениями развития не всегда могут взять на себя ответственность за свои поступки, за действия, что, как известно, проявляется при их агрессивном поведении [9, с.275]. Виды агрессии, в свою очередь, могут быть очень разными, например, прямая и косвенная, физическая и вербальная, провоцирующая и защитная, враждебная и инструментальная, обоснованная и деструктивная. У детей с задержкой психического развития с ЗПР она может проявляться как самоутверждающая [6, с 252] или самозащищающая.

Актуальность нашей работы подчеркивается значимостью социальной адаптации детей с ЗПР, развитием жизненно-важных компонентов психического состояния, таких как эмоциональная стабильность, адекватное реагирование на замечания, модифицированная чувствительность. Такие дети, как правило, имеют существенные трудности при выполнении различных инструкций, заданий, у них отмечен сниженный уровень навыков самоконтроля, проявление чрезмерной тревожности и другие симптомокомплексы [10, с.263], негативно влияющие на уровень развития коммуникативных навыков, интеллекта, игровую деятельность, самооценку, имеются проблемы в отношениях с ровесниками [10, с.119].

Целью нашего исследования стало выявление характеристик одного из проявлений личности ребенка с задержкой психического развития - агрессии, ее

глубины и типичных особенностей, что в дальнейшем предполагало построение оптимальных характеристик психодиагностики, а в итоге построения психокоррекционной работы, направленной на снижение глубины её проявлений и улучшение эмоционального состояния такого ребенка.

Феномен агрессии человека в свое время исследовали гуманисты-психологи К. Роджерс [18, с. 506], А. Маслоу [16, с.479] необихевиористы А. Бандура [3, с.532] и Дж. Доллард [12, с.265], Бандура А. Уолтерс Р. [4, с.512], внесли свой вклад Э. Фромм [20, с. 447], который ввел 5 основных видов агрессии, А. Басс [5, с.19], предложивший на основании трех шкал описать агрессию, К. Лоренц [14, с.361; 15, с.269] которым были предложены четыре типа агрессии. Из отечественных ученых, занимавшихся разработкой проблемы агрессии, можно выделить Т.Н. Курбатову [13, с.27], А.А. Реан [17, с.3], Т.Г. Румянцеву [19, с.150], и других. Бэрн Р., Ричардсон Д. [7, с.352], считают, что под агрессией может быть попытка причинения физических повреждений.

А. Реан [17, с.3] пишет, что агрессия, это такие действия, которые направлены на причинение ущерба человеку.

С точки зрения А. Басса [5, с.19] агрессия трактуется как заключающая угрозу или причиняющее ущерб.

Отечественный психолог И.А. Фурманов [21, с. 192] понимает агрессию как деструктивную окраску, признает существование агрессии социально одобряемой и полагает, что «личность должна обладать определенной степенью агрессивности в «норме».

А. Адлер [2, с.296] считал, что агрессия является неотъемлемой частью сознания.

Агрессивное поведение детей с задержкой психического развития не мотивируется серьезными причинами как у взрослых, здесь причины достаточно тривиальны, например, недостаточное или чрезмерное внимание родителей, их нежелание общаться и вникать в проблемы детей, некорректная критика, поскольку нередко родители делают унижительные замечания или наказывают детей в самом неподходящем для этого месте, авторитарное воспитание или неблагоприятная атмосфера в семье. Хотя агрессивное поведение их понимается как мотивированные внешние действия, которые нарушают установленные порядки, принимаемые нормы, причиняющие вред и страдания для других детей. Поэтому, при работе с проявлением агрессии у детей, необходимо помнить о значимости её эмоционального компонента.

Однако агрессию можно рассматривать не только как эмоционально-поведенческий компонент, но и как временное психическое состояние, где можно отметить познавательный, эмоциональный и волевой структурные компоненты. Например, познавательный компонент включает понимание ситуации. Lazarus R. S.

[22, с. 234] считает, что угроза как фактор, является основной причиной агрессии, что часто означает появление стресса, и позволяет предположить, что агрессия - это реакция на стресс. Хотя это не всегда так, поэтому анализ и оценка угрозы является важным компонентом при её проявлении.

Следующий компонент агрессии, эмоциональный, где, прежде всего, нужно выделить гнев, ярость, к которому относится недоброжелательность, мнительность, злость. Это такие компоненты, которые могут включать в себя конкуренцию, соперничество, в результате чего у детей с нормой развития проявляется волевой компонент. А он конечно характеризуется решительностью, настойчивостью, целенаправленностью, и, конечно, смелостью.

Уровень агрессивности зависит от личностных особенностей ребёнка, типа его воспитания, эмоциональной регуляции [11, с. 119]. Также стоит заметить, что на состояние агрессивности такого ребенка может влиять просмотр телепередач, компьютерные игры, пресса передающие импульсы агрессии и тревоги. Как в таких случаях ребёнок может реагировать? Ребенок не может осознать, как защищаться от такой информации, как ее игнорировать, следовательно, эмоциональная сторона восприятия нарушается. Ребенок интуитивно подражает взрослым, он не может понять, как в реальной жизни соотнести то, что передают СМИ, и это может быть трагично как для него, так и для окружающих. В связи с такими актуальными проблемами существует множество методик, с помощью которых выявляются состояния агрессии в той или иной мере. Например, методика «Кактус» предназначена для изучения эмоционально-личностной сферы ребенка младшего школьного возраста. Школьникам предлагается на листе бумаги изобразить кактус таким, каким они его себе представляют. Дополнительные разъяснения, а также вопросы касающиеся деталей личного изображения отклоняются. Одним из главных показателей является агрессивность, о наличии которой свидетельствует такое соотношение как размер, расположение иголок.

На выявление состояния агрессии у детей направлена другая методика - «Несуществующее животное», где цель её - оценка степени агрессивного поведения. Дети на бессознательном уровне переносят свой внутренний мир в свой рисунок, там он отражает свои переживания, свои отношения, чувства.

С помощью проективной методики «Дом, Дерево, Человек» идет оценка особенностей личности ребенка, касающаяся сферы его взаимоотношений с окружающим миром и с конкретными людьми. В рисунке каждый объект (дом, дерево, человек), изображенный отдельно или в композиции, нужно рассматривать как автопортрет, так как испытуемый изображает его с особенностями, имеющими для него существенное значение.

Исследования, проведенные психологами, говорят о том, что агрессия одна из существенных проблем общества и всех его поколений, она вызвана

множеством факторов: воспитанием в семье, технологическим прогрессом, обучением и коллективом в школе, межличностными отношениями между сверстниками, ситуациями на улице, в метро, магазинах и, конечно, культурой и менталитетом, слабым здоровьем, качеством жизненных показателей и т.д. Конечно, важными компонентами агрессивности следует признать, прежде всего, личностные характеристики ребенка с задержкой психического развития. Такие дети требуют особого внимания к себе, как со стороны родителей, так и со стороны педагогов, психологов, возникает острая необходимость в профессиональной подготовке специалистов, готовых оказать практическую помощь родителям.

Одной из основных задач таких специалистов задача перенаправить агрессию ребенка из разрушительной программы для его личности и здоровья, в ресурсное состояние для его самосовершенствования в будущем, которое бы вырабатывало положительные качества целеустремленности, разносторонности и т.д.

В данной статье нами были рассмотрены типичные проявления агрессивности детей с ЗПР младшего школьного возраста, присущие им, которые позволяют рассматривать их как материал психодиагностики и для дальнейшего построения психокоррекционной работы

Библиографический список.

1. Андреева Н.С. Подвижная игра как средство профилактики асоциальных проявлений среди населения разных возрастных групп // Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии: материалы IV международной научно-практической конференции, 27 февраля 2015 г., г. Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2015. С. 80 – 84.
2. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. - Санкт-Петербург: Питер. - 2003. - 296 с.
3. Бандура А. Теория социального научения / А. Бандура. - М.: Директ-Медиа. - 2008.- 532 с.
4. Бандура А. Уолтерс Р. Подростковая агрессия. - М., 1999. – 512с.
5. Басс А. Дарки. А. Концепция агрессии / враждебности Екатеринбург 2003.- 19 с.
6. Бендер П.У. Лидерство изнутри (Текст) / П.У. Бендер, Л. Хеллман. - М., 2005. - 252 с.
7. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. — СПб: Питер, 2001. — 352 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»).
8. Дмитриев А.А., Гендин А.М., Сергеев М.И., Дмитриева С.А. Об отношении социума к интегрированному обучению детей с особыми образовательными потребностями. Специальное образование. 2008. № 1 (9).
9. Дмитриева С.А., Верхотурова Н.Ю. Изучение и оценка особенностей понимания, дифференцировки и вербализации эмоциональных реакций учащимися младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития. Сибирский педагогический журнал № 2. Новосибирск, 2011. – 275 с.
10. Дмитриева С.А. Личностные особенности детей с ЗПР, воспитывающихся в детском доме. Формирование личности в социокультурном информационном пространстве современного отечественного образования (региональный аспект).

Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 1-2 марта. - Тюмень, 2011. – С. 263-264.

11. Дмитриева С.А., Верхотурова Н.Ю. Изучение психологических симптомокомплексов у детей-сирот с задержкой психического развития в процессе оценки их эмоциональной компетентности. Специальное образование: научно-методический журнал / ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т»; Ин-т спец. образования. – Екатеринбург, 2013. - № 3. – 119 с.
12. Доллард Д. Фрустрация и агрессия / Д. Доллард. - М.: Просвещение. - 1939. - 265 с.
13. Курбатова Т.Н. Структурный анализ агрессии // Б. Г. Ананьев и ленинградская школа в развитии современной психологии. - СПб, 1995. – 27-28 с.
14. Лоренц К. Агрессия / К. Лоренц. - М.: Наука, 1994. - 361 с.
15. Лоренц К. Агрессия (так называемое зло). - М.: Просвещение, 1994. – 269 с.
16. А.Г. Маслоу. Мотивация и личность / Абрахам Г. Маслоу; [Пер. с англ. Татлыбаева А. М.]. - СПб.: Евразия, 1999. - 479 с.
17. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности // Психологический журнал. – М., 2006. - Т. 16. - № 5. - С. 3-18.
18. Роджерс, К.Р. Клиент-центрированная психотерапия. Теория, современная практика и применение / Карл Роджерс; [Пер. с англ. Т. Рожковой и др.]. - М.: Апрель пресс : ЭКСМО-пресс, 2002. - 506, [1] с.
19. Румянцева Т.Г. Агрессия: проблемы и поиски в западной философии и науки - М., 2010 - 150 с.
20. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. - М.: Республика, 1994. - 447 с.
21. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция Минск, Ильин В.П., 1996. -192с.
22. Lazarus R. S. Coping theory and research: past, present, and future: Rev. 11 Psychosom. Med. 1993. Vol. 55, N 3. P.234–247.

TALABALARDA O`Z-O`ZIGA BO`LGAN ISHONCH VA ISHONCHSIZLIK HISSINI O`RGANISHNING NAZARIY VA AMALIY AHAMIYATI

G`aybullayeva D.M. – Nizomiy nomidagi TDPU “Amaliy psixologiya” kafedrasida o`qituvchisi

Parpiyeva Sh. - Nizomiy nomidagi TDPU “Amaliy psixologiya” kafedrasida o`qituvchisi

Аннотация. Данная статья посвящена к теоретическому и практическому изучению проблемы уверенности и неуверенности в себе у студентов, которая является одной из самых актуальных проблем. Уверенность в себе - характеристика личности, которая обеспечивает эффективность деятельности и общения, успешность адаптации к социальной среде. В статье описаны психологические особенности уверенности и неуверенности в себе у студентов высших учебных заведений.

Abstract. This problem is one of the most pressing issues today, because self-confidence is a characteristic of the individual, which ensures the effectiveness of activity and communication, the success of adaptation to the social environment. The article

describes the psychological features of the theoretical and practical study of students' confidence.

So'nggi yillarda jahon psixolog olimlari tomonidan ishonch fenomenini o'rganish tobora ko'payib bormoqda. Bu atama 1971 yilda S. Djurardom tomonidan taklif qilingan bo'lib, ishonch tushunchasini u shunday ta'riflaydi: "shaxsning o'zi haqida boshqa insonlarga nisbatan shaxsiy ma'lumotlarga ega bo'lishi, ya'ni "xabar" ma'nosini bildiradi".

Birinchi marta P. Laskou tomonidan "ishonch" hissini o'rganish uchun dastlabki qadamlar qo'yildi. U ishonchni o'z-o'zini anglash jarayonida o'zini namoyon qiladigan hodisa deb hisoblagan. Uning fikriga ko'ra, ishonch hissi insonning boshqa odamlarga va butun dunyoga nisbatan ochiq munosabat bildirishini ifodalaydi. Uning nazariyasiga ko'ra, ishonch hissining shakllanishi dastlab bolalik davrida sodir bo'lib, u psixologik jihatdan sog'lom shaxsning eng muhim ko'rsatkichlaridan biri hisoblanadi. [1, 79-85].

E.Erikson shaxsning chaqaloqlik davrida ishonch va ishonchsizlik hissini shakllantirishga e'tibor qaratdi. E.Erikson yosh davrlari bo'yicha insonning rivojlanish nazariyasida har bir yosh bosqichida rivojlanishi kerak bo'lgan fazilatlarni tasvirlab berdi. Uning nazariyasiga ko'ra, 1 yoshdagi bola, ijobiy-psixologik ijtimoiy vaziyatda bo'lishi, insonning hayotga bo'lgan asosiy ishonch hissini rivojlantirishga, keyinchalik esa boshqa barcha fazilatlarni shakllantirishga xizmat qilishini lozim. Agar ishonch hissi shakllanmagan bo'lsa, bunga qarama-qarshi tarzda ishonchsizlik hissi paydo bo'ladi.

Bundan tashqari E.Erikson ishonch hissini shakllantirishda nafaqat boshqalarga, balki o'z-o'ziga bo'lgan ishonch, o'z ehtiyojlari va istaklarini amalga oshirish qobiliyatiga ega bo'lish kerakligi eng muhim omil deb hisoblaydi.

Bolaning dunyoga bo'lgan ishonch hissini anglashi, uni his qilishi shaxsning odamlar bilan uyg'unligining asosi sifatida, ular bilan muloqot qilish va parallel ravishda o'zini shaxs sifatida ta'kidlash qobiliyatining asosi sifatida belgilab, E.Erikson sog'lom shaxsning ko'rsatkichlaridan biri sifatida ishonch hissiga alohida ahamiyat beradi [2, 134-146].

Gumanizm psixologiyasining asoschisi A.Maslou ishonch hissini o'z-o'zini anglaydigan shaxsni shakllantirish uchun zarur psixologik omillardan biri deb hisoblaydi. U o'z-o'zini anglash nazariyasida ishonch hissini dunyoga bo'lgan munosabat shakli sifatida ko'radi va bolaning asosiy ehtiyojlarini qondirish natijasida ishonch hissi paydo bo'ladi, deb ta'kidlaydi. A. Maslou, o'z-o'zini namoyon qiladigan shaxs birinchi navbatda dunyoga ishonchli munosabatda bo'lishi kerakligini aytadi [3, 25-29].

Bundan tashqari, u ishonchni nafaqat atrofdagi dunyoga nisbatan munosabat sifatida, balki o'z-o'ziga bo'lgan munosabat sifatida ham ko'rib chiqish kerak deb hisoblagan.

XX asrning 80-yillari oxirida psixologlar ishonch hodisasini o'rganishga dastlabki harakatlarni boshladi.

Ishonch - bu inson psixikasini o'rganish uchun asosiy sub'ektiv yondashuv bo'lib, u shaxs shakllanishining hayot jarayonida mustaqil ravishda amalga oshiriladigan psixologik xususiyat sifatida tadqiq qilindi. Shu bilan birga, ishonch hissi o'z-o'ziga bo'lgan ishonch va atrofdagi dunyoga bo'lgan ishonchning mustahkamligi sifatida ham qaraladi.

V. A. Petrovskiy o'zining kontseptsiyasida o'z - o'ziga bo'lgan ishonch hissini tuzilishini shunday tasvirlaydi: “ishonch - bu insonning voqea-hodisalarga bo'lgan munosabati bilan o'z imkoniyatlarini aks ettiruvchi ko'rsatkich, shaxsda ishonch hissi bo'lmasa, inson xech bir faoliyatni amalga oshirishi mumkin emas”. Ijtimoiy psixologiyada ishonch hissi do'stlik munosabatlari bilan bog'liq holda ko'proq rivojlanadi.

A. N. Leontev “agar, shaxsda kuchli irodali harakatlar bilan birgalikda o'ziga bo'lgan ishonch hissi rivojlantirilsa, inson har qanday faoliyatni muvaffaqiyatli amalga oshirishda “asos” bo'lib xizmat qilishini ta'kidlaydi. Faoliyatga nisbatan ishonchsiz munosabatda esa, shaxs faoliyatda rivojlanishga erisha olmaydi” deb ta'kidlagan [4, 81-95].

T.P.Skripkina uzoq yillar davomida ishonch hissini o'rganish bilan shug'ullandi. Uning fikriga ko'ra, ishonch hissi shaxsning qiymat-semantik tuzilmalariga berilgan asosiy rolni anglash va shaxsning empirik tuzilmasining asosiy manbai sifatida belgilanadi. Uning ta'kidlashicha, har qanday shaxslararo munosabatlarda muloqot jarayoniga semantik maqom beradigan hodisa bu- ishonchdir.

Ta'kidlash joizki, ishonch hissini o'rgangan olimlar fikrlariga ko'ra, ishonch hissi- shaxs munosabatlarining dastlabki asosi hisoblanadi.

Ishonch va ishonchsizlik hodisalarini o'rganishda olimlar iqtisodiy vaziyatga va boshqalarga qarab, qiymat yo'nalishlarini tanlash bilan, shaxsning yo'naltirilganligi bilan bog'liq holda ularning namoyon bo'lishining turli xususiyatlarini ko'rib chiqdilar.

Ishonch va ishonchsizlik namoyon bo'lishining o'ziga xos xususiyatlaridan biri gender farqdir. T. P. Skripkin tomonidan birinchi marta ishonch hissini namoyon qilishning gender xususiyatlari muammosi tadqiq etildi. Ishonch va ishonchsizlik hissi namoyon bo'lishining gender xususiyatlari haqidagi qiziqishlar va ko'plab savollarga javob topish maqsadida ishonch hissining jins xususiyatlarga bog'liqligini o'rganish maqsadida inson obrazi o'rganib chiqildi.

Biz tomondan o'tkazilgan tadqiqotning dolzarbligi ushbu hodisaning odamlar o'rtasida psixologik yaqinlikni yaratish va saqlab qolish uchun muhimligini nazariy asoslashda, ishonchning gender jihati, uning sifatli shaxslararo munosabatlarni qurishga ta'siri olimlar tomonidan to'liq o'rganilmaganligi bilan belgilanadi.

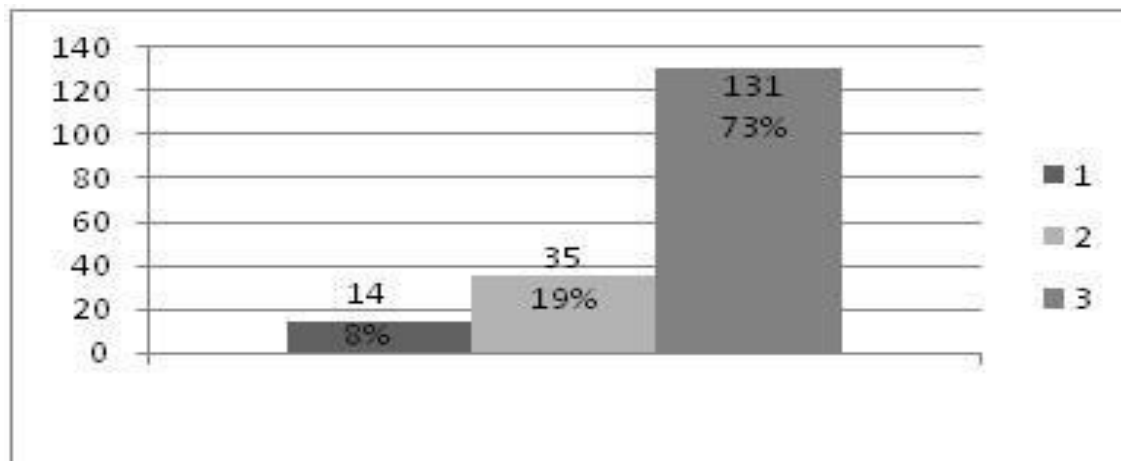
Tadqiqotning maqsadi OTM talabalarida ishonch va ishonchsizlik namoyon bo'lishining o'ziga xos xususiyatlarini o'rganishdir.

Tadqiqot ob'ekti-shaxsda ishonch va ishonchsizlik muammosi.

Tadqiqotning predmeti–yogit va qiz larda ishonch va ishonchsizlik hissining namoyon bo'lishi.

Nazariy tadqiqotlar asosida biz ishonch va ishonchsizlik hissining namoyon bo'lishida gender farqlar borligini taxmin qildik.

Tekshiriluvchilarning o`zlariga bo`lgan ishonch ko`rsatkichkari



1 - yuqori ishonch darajasi; 2 - o'rta ishonch darajasi; 3 - past ishonch darajasi

1-rasm

Tadqiqot natijalaridan talabalarning ishonch darajasi asosan pastligini ko`rish mumkin. Keyin biz ishonch va ishonchsizlik hissini ajratib, izlanishlarimizni davom ettirdik. Buning uchun biz A.B. Kupreychenkoning “Dunyodaga, boshqa odamlarga, o`ziga bo`lgan ishonch va ishonchsizlikni o`rganish” metodikasidan foydalandik.

Keltirilgan matematik mezondan foydalangan holda yigitlar va qizlarda ishonch va ishonchsizlik hissining ko'rsatkichlarini taqqoslab tahlil qilib, quyidagilarni aniqladik:

Tekshiriluvchilarning ishonch va ishonchsizlik bo`yicha jinsiy tafovurlari 2-

rasm

darajalar	Ishonch hissi		Ishonchsizlik	
	Yigitlar	Qizlar	Yigitlar	Qizlar
Yuqori	21	15	47	82
O`rtacha	60	79	35	15
Past daraja	2	3	1	□

1. Ushbu tadqiqotda ishtirok etgan qizlar va yigitlar o'rtasida ishonch darajasi bo`yichastatistik jihatdan sezilarli farq bor; shuning uchun ishonch fenomenining mazmuni va namoyon bo'lishi ular uchun har xil bo'ladi.

2.Ushbu tadqiqotda ishtirok etayotgan qizlar va yigitlar o'rtasida ishonchsizlik darajasini taqsimlashda statistik jihatdan sezilarli farq bor.

Shunday qilib, matematik mezonlardan foydalangan holda, biz yigit va qizlar o'rtasidagi ishonch va ishonchsizlik hodisalarining namoyon bo'lishida farqlar borligi

haqidagi faraz tasdiqlandi. Tadqiqotimizning amaliy ahamiyati shundan iboratki, shonch va ishonchsizlik hodisalarini o'rganishda insonning jins xususiyatlari katta ahamiyatga ega.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Леонтьев А. А. Психология общения. Тарту, 1974.
2. Ильин Е. П. Психология доверия. СПб.: Питер, 2013. 288 с.
3. Маслоу А. Самоактуализация. Психология личности. М., 1982.

TALABALIK DAVRIDA IJTIMOYIY INTELLEKT SHAKLLANISHINING PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI

Hakimova M.H. - Nizomiy nomidagi TDFU magistri

Annotation. In the article, the role of the social environment in the formation of social intelligence in the student period, the pedagogical and psychological importance of which determines their position in the acquisition of knowledge and in the society and expressed opinions about it.

Аннотация. В статье рассматриваются роль социальной среды в формировании социального интеллекта в студенческом возрасте, педагогическое и психологическое значение, определяющее их место в приобретении знаний и в обществе.

Shaxs kamoloti asosini u yashab turgan ijtimoiy muhit va tarbiya belgilaydi.

Muhit – shaxs hayot kechirish va yashash sharoitidagi tevarak–atrof, kishilar, oila, mahalla, mehnat faoliyatini yuritishdagi jamoa va shu kabilar. Shaxs ijtimoiy munosabatlar jarayonida shakllanadi. Chunki ta’lim jarayonida bolalarga jamiyatda birga yashash bilan bog’liq bo’lgan holat va hodisalar o’rgatiladi. Bu jarayonda o’quvchi jamiyatga kirishadi va u bilan o’zaro munosabatda bo’ladi. Ular ma’lum ijtimoiy tajriba (bilim, qadriyat, axloqiy qoida, ko’rsatma) orttiradilar, ya’ni ijtimoiylashadilar. Ijtimoiylashuv uzoq davom etadigan murakkab jarayon. Chunki har qanday jamiyat rivojlanish jarayonida ijtimoiy va axloqiy qadriyatlar, idealar, axloqiy me’yorlar va qoidalar tizimini ishlab chiqadi, har bir bola yuqoridagi qoidalarni qabul qilib, o’rganib mazkur jamiyatda yashash, uning a’zosi bo’lish imkoniyatiga ega bo’ladi. Buning uchun jamiyat u yoki bu shaklda shaxsga maqsadga muvofiq ta’sir etadi. Bu ta’sir ta’lim vositasida amalga oshadi. Ikkinchi tomondan, shaxsning shakllanishiga turli g’oyalar, ijtimoiy muhit ta’sir ko’rsatadi.

Insondagi aql, ongning rivojlanib borishi natijasida tabiat va jamiyatdagi hodisa va jaraenlar kechishini o’rganishga, ularni imkon bo’lganda boshqarishga bo’lgan qiziqish, intilish hamma vaqt ham dolzarb muammo bo’lib kelgan. Eng asosiysi bular masofa ham, irq ham, millat ham tanlamaydi.

Aql – inson miyasining dunyoni aks ettirish va shaxsning voqelikka bo’lgan munosabatlarini boshqarib turadigan faolyati.

Ong – kishining fikrlash qobiliyati yoki insonning ijtimoiy hayotni tushunishi, sezishi va unga bo‘lgan shaxsiy munosabati, ya’ni tafakkur markazi bo‘lib unda fikr va ma’lumotlar jamlanadi va u qalbdagi e’tiqod asosida dunyoqarashni shakllantiradi. Ilm – o‘qish, o‘rganish hamda hayotiy tajriba asosida bilim, ko‘nikma va malakalar majmui.

Bilim – odamlarning predmetlar va jamiyatni bilish mahsuli, tabiat, jamiyat va tafakkurning qonuniyatlari to‘g‘risidagi ilmiy tushunchalarning yaxlit tizimlashtirilgan majmui.

Fikrlash – bu tahlil va sintez qilish, taqqoslash, abstraksiyalash, umumlashtirish va xulosa qilish singari xayoliy harakatlar orqali amalga oshiriladi.

Xulosa qilish – bu nimanidir tasdiqlash yoki inkor etish orqali, hukm chiqarish orqali amalga oshiriladi.

Demak, ongli inson paydo bo‘libdiki, fikr, g‘oya, qarash, mafkura, ta’limotlar shakllanib, ular asosida ilm, fan, texnika, texnologiya, ta’lim, tarbiya tadrijiy (evolutsion) tarzda rivojlanib kelmoqda va takomillashib boraveradi. Shaxs shakllanishi real ijtimoiy sharoitlarda amalga oshadi, bunga muvofiq holda individual iqtidor rivojlanadi. Shaxsda namoyon bo‘ladigan umumiy iqtidor va maxsus qobiliyatlar orasidagi o‘zaro munosabatlar shaxs faoliyatida namoyon bo‘ladi. Shaxsda layoqat va texnikalar qanchalik muhim rol o‘ynasa, individual qobiliyat va umumiy iqtidor orasidagi oraliq masofa shunchalik kam yoki ko‘p bo‘lishi mumkin. Intellect (lotincha intellectus) – bilish, tushunish, idrok etish demakdir. U insonning aqliy qobiliyati bo‘lib, u inson miyasining dunyoni aks ettirish va shaxsning voqelikka bo‘lgan munosabatlarini boshqarib turadigan faoliyati, hayotni, atrof–muhitni ongda aynan aks ettirish va o‘zgartirish, fikrlar, o‘qish–o‘rganish, dunyoni bilish va ijtimoiy tajribasini qabul qilish qobiliyati; turli muammolarni hal qilish, bir qarorga kelish, oqilona ish tutish, voqea–hodisalarni oldindan bilish.

Intellectual madaniyat inson intellektining va uning tuzilmaviy komponentlari xususiyatlarini va ular haqidagi maxsus bilimni talab qiladi. Bular xotira, e’tibor, ijodiy fikrlash, integratsiyalashgan fan sifatidagi intellektologiyaning tashkil bo‘lishidir. Intellectual savodxonlikning zaruriy komponenti bu fikrlash operatsiyalarining va refleksiv harakatlarning yaxlitligidir.

Dunyoqarash shakllanishining yana bir xususiyati shundan iboratki, xususiy ko‘rinishlardan umumiy ko‘rinishlarga, ya’ni individual xususiyatlardan ijtimoiy xususiyatlargacha rivojlanib, takomillashib boraveradi va shuning bilan birga u ijtimoiy munosabatlar bilan chambarchas bog‘liq. Dunyoqarash kishilarning yoshi, hayot tajribasi, intellektual salohiyati, mafkurasi va shu kabilar bilan bog‘liq ravishda rivojlanib takomillashib boradi. Intellect inson uchun olamning mohiyatini tushunishga, anglashga yo‘naltirilgan faoliyat sifatida intellektual madaniyat negizini tashkil qiladi. Madaniyat inson yetukligining ifodasi ekan, uning intellektual kamol topish darajasi aql, idrok, zakovat kabi qobiliyatlar bilan uzviy bog‘langan va ularning yaxlit gavdalanishini aks

ettiradi. Intellektual salohiyat insonning ma'naviy olami, manfaatlari, ehtiyojlari bilan shartlangan intellekti natijasida namoyon bo'ladi. Inson intellektining integral strukturasi, jamiyatda namoyon bo'lishi uning professional faoliyati orqali yuzaga chiqadi.

Intellektual madaniyatning uch elementi, ya'ni intellektual-pedagogik, ijtimoiy-huquqiy, ma'naviy-axloqiy jihatlarini tavsiflash mumkin. Birinchi elementga fan asoslarini egallash, shuningdek, shaxs intellektual qobiliyati va malakasini shakllantirish kiritiladi. Ikkinchi jihat intellektual madaniyatning ijtimoiy-huquqiy omillar, uchinchi esa uzluksiz ta'lim ob'ekti va sub'ekti o'rtasidagi dialektik aloqadorlikdan tashkil topuvchi intellektual faoliyatda milliy va umuminsoniy omillarning o'rnidir.

Intellekt asosini dunyoviy bilimlar majmuasi tashkil qiladi, ular o'rtasidagi aloqa dialektik jarayon tarzida amal qiladi: bilimlar, bir tomondan, bilish faoliyati natijalari bo'lsa, boshqa tomondan, inson faoliyatining o'ziga xos ko'rinishi sanaladi. Intellekt bilish va har qanday faoliyatning samaradorligini ta'minlovchi, boshqalarga asos bo'luvchi umumiy qobiliyat hamdir. U individning sezgi, idrok, xotira, tasavvur, tafakkur, xayoldan iborat bilish qobiliyati tizimidir. Ta'kidlash lozimki, intellekt muayyan ijtimoiy muammolarni inson aqli yordamida samarali va aniq hal etish imkoniyatidir.

Aqliy qobiliyatning umumiy ifodasi sifatidagi intellekt tushunchasi fuqarolik jamiyati talablariga moslasha oluvchan xulq-atvorning yaxlit tavsifi tarzida ham qo'llaniladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Nishanova Z.T. va b. Rivojlanish va pedagogik psixologiya. -T. O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati. -515 b
2. Siddixov I. B. shaxs intellektual madaniyat tizimida intellektual y ma'naviyat nisbati / / Imom Buxoriy saboqlari. Axborot-ma'rifat, ilmiy-adabiy jurnallar. - - Samarqand, 2016. - № 3. - Bi.87-90.(09.00.00; № 9)
3. Tojiboyeva X. O'quvchi-yoshlar ijtimoiy faolligini oshirishning pedagogik tizimi. Ped. fanlari bo'yicha falsafa doktori (phd) diss. avtoref. – T.: O'zPFITI, 2018.
4. Quronov M.Q. Qurboniyazova Z.Q. Ijtimoiy pedagogika. T.: 2003

TALABALARDA INNOVATSION TAFAKKUR RIVOJLANISHIGA TA'SIR KO'RSATUVCHI IJTIMOIIY PSIXOLOGIK OMILLAR

Mamadiyev A.A. – Nizomiy nomidagi TDPU magistranti

Аннотация: В данной статье рассматриваются мыслительные операции в формировании личности, социально-психологические факторы в ее формировании, инновационная деятельность и ее значение в жизни человека.

Annotation: in this article, thoughts are expressed about the socio-psychological factors in the formation of thinking operations in the formation of a person, innovative concession and its importance in the life of a person.

O‘zbekiston Respublikasida mustaqillik sharofati bilan barcha sohalarda tub islohotlar amalga oshirildi, iqtisodiy rivojlantirishning o‘zbek modeli, kadrlar tayyorlashning milliy dasturi ishlab chiqildi va bosqichma-bosqich amalga oshirilmoqda. Mamlakatimizda ta’lim sohasiga alohida e’tibor qaratilib, kelajak avlodni tarbiyalash borasida zarur shart-sharoitlar, imkoniyatlar yaratilmoqda.

Bugungi kunda dunyo miqiyosida axborot kommunikatsiya tizimining yuksak darajada rivoj topib borayotganligi va bu boshqa sohalar qatorida ta’lim jarayoniga ham kirib kelib, uni yanada sifatli tashkil etishga o‘z ta’sirini ko‘rsatayotganligi barchamizga ma’lum. Bunday sharoitda inson faoliyatining nazariy va amaliy qirralari ham uzluksiz yangilanib turishi tabiiydir. Pedagogik faoliyat ham alohida va murakkab mehnat turi sifatida bundan mustasno emas. Pedagoglar o‘z faoliyatlarida kafolatlangan natijalarni qo‘lga kiritishga urinmoqdalar.

XXI asrni olimlarimiz tomonidan axborot texnologiyalari asri deb tan olinganligi pedagogik va axborot texnologiyalari kun sayin barcha sohalarda rivojlanayotgani, jumladan, ta’lim sohasida ham axborot texnologiyalaridan keng foydalanish an’anaviy o‘qitish usullaridan ko‘ra samarali va yuqori natijalarga olib kelmoqda. “Kadrlar tayyorlash milliy dasturi”da ko‘zda tutilganidek, pedagogik va axborot texnologiyalari, kompyuterlashtirish va kompyuter tarmoqlari negizida ta’lim jarayonini yangi axborotlar bilan ta’minlash rivojlanib bormoqda.

Shuning uchun ham pedagogik texnologiyalarni ta’lim jarayoniga joriy etish, ta’lim samaradorligini oshirish uchun tinimsiz izlanish bugungi kunning ehtiyojiga aylandi.

Barkamol avlodni tarbiyalash – “Ta’lim to‘g‘risidagi” Qonun va “Kadrlar tayyorlash milliy dasturi”da Respublika ta’lim xodimlari zimmasiga o‘ta ma’suliyatli vazifalar yuklangan. Bu vazifani amalga oshirish jarayoni boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini o‘qishiga yangicha yondashish, o‘qituvchilarni o‘z kasbiga va tarbiyalanuvchilarga o‘ta ma’suliyatli munosabatda bo‘lishni taqozo etadi. Bu dastur yuksak umumiy va kasb-hunar madaniyatiga, ijodiy, ijtimoiy faollikka, siyosiy hamda ijtimoiy hayotda to‘g‘ri yo‘l topa olish mahoratiga ega bo‘lgan, istiqbol vazifalarini ilgari surish va hal etishga qodir kadrlarning yangi avlodini shakllantirish, shuningdek, har tomonlama kamol topgan, jamiyatga, turmushga moslashgan, ta’lim va kasb-hunar dasturlarini ongli ravishda tanlash va keyinchalik puxta o‘zlashtirish uchun ijtimoiy-siyosiy, huquqiy, psixologik-pedagogik va boshqa tarzdagi sharoitlarni yaratishni jamiyat, davlat va oila oldida o‘z javobgarligini his etadigan fuqarolarni tarbiyalashni nazarda tutgan pedagogik g‘oyani ilgari suradi.

Mamlakatning ertangi kuni esa dunyoqarashi keng maktab bolalari va zamonaviy, salohiyatli o‘qituvchi-murabbiylarga ko‘p jihatdan bog‘liqdir.

O‘quv-tarbiya ishlari jarayonida o‘quvchilarni ijodiy fikrlashga, o‘zgaruvchan vaziyatlarga o‘rgatish, erkin raqobat asosida faoliyatni tashkil etish hamda ularning

amaliy mashg‘ulotlarda pedagogik texnologiyalar, axborot texnologiyalari, elektrondarsliklar, versiyalar va multimedialardan foydalana olishi muhimdir. Bu esa o‘quvchilarda mutsaqillik, erkin fikrlashni tarbiyalash, o‘quv faoliyatini tahlil qilish, itsiqbolda kasbiy mahorat va kompyuter savodxonligini orttirish ularning ichki ehtiyojiga aylantirilishini talab etadi.

Inson atrof-olam (narsa, hodisalar, insonlarni) va o‘zini turli xil faoliyatlarni bajarish va bu ob‘ektlarga ta’sir ko‘rsatgan holda ma’lum bir ijtimoiy va shaxsiy ahamiyatga molik maqsadlarga erishish uchun o‘rganadi. Sezgi, idrok va tasavvurlar ixtiyorsiz diqqat va ko‘rgazma-obrazli xotira bilan hamkorlikda insonga aniq bir ob‘ektlar va ularning bevosita o‘rganiladigan xossalari haqida ma’lumot beradilar.

Tafakkur bevosita idrokda anglaymaydiganlarni ochib beradi; u olamni ahamiyatli aloqalar va munosabatlarda, uning turli xildagi vositalarida aks ettiradi. Tafakkurning asosiy vazifasi real bog‘liqliklarga asoslangan zarur aloqalarni vaqt va fazodagi tasodifiy mos kelishlardan ajratgan holda aniqlashdan iborat. Tafakkur jarayonida tasodifiydan zaruratga, ayrimlikdan umumiylikka o‘tish sodir bo‘ladi.

Tafakkurning o‘ziga xos xususiyati bilish yoki amaliy faoliyat jarayonida yuzaga keladigan u yoki bu vazifani bajarish bilan bog‘liqligidan iborat. Tafakkur muammoli vaziyatdan, tafakkurning maqsadi bo‘lgan savolga javobdan boshlanadi.

Tafakkur – bu narsalar mohiyatini ochib beruvchi g‘oyalar harakati. Uning natijasi obraz emas, balki ma’lum bir fikrdir. Tafakkur – bu kiritilgan yo‘nalishli-tadqiqiy, qayta o‘zgarishli va bilish xususiyatiga ega bo‘lgan harakatlar va muolajalar tizimini taxminlovchi alohida turga ega bo‘lgan nazariy va amaliy faoliyat.

Tafakkur moddiy olam qonuniyatlari, tabiat va ijtimoiy-tarixiy hayotdagi sababiy-oqibat aloqalari, insonlar psixikasi qonuniyatlarini tushunish imkonini beradi. Aqliy faoliyat natijalarini qo‘llash sohasi bo‘lgan amaliyot tafakkur faoliyatining manbai bo‘lib xizmat qiladi.

Insonlar fikrlash faoliyatidagi individual tafovutlar tafakkurning sinchkovlik, tafakkur kengligi, chuqurligi va mustaqilligi, fikrning eguluvchanligi, aqlning sertashabbusligi va tanqidiyligi, mantiqiylik, isbotlanganlik va ijodkorlik kabi sifatlarida ifodalanishi mumkin.

Innovatsion tafakkur atamasi odatda insonlar tomonidan qabul qilinadigan qarorlar doirasidagi vazifalarni bajaradigan hamda uning yordamida boshqariladigan tizimlar, zamonaviy tahlillar va katta ma’lumotlarga ega dasturlarni o‘z ichiga oladi. Innovatsion tafakkur tizimlari ushbu bilimlar zaxirasidan kognitiv funktsiyalarga yaqin qarorlar qabul qilish va chora-tadbirlar belgilashda, shu jumladan sohalarni o‘rganish va muammolarni hal qilishda foydalaniladi.

Bugungi kunda jahon amaliyotida Kanada, Singapur, Birlashgan Arab Amirliklari, Finlyandiya, Yaponiya, Xitoy, Italiya, Tunis, Buyuk Britaniya, AQSh, Shvetsiya, Meksika, Yevropa Ittifoqi, Keniya, Daniya, Frantsiya, Avstraliya, Koreya Respublikasi,

Hindiston va Germaniya kabi davlatlar innovatsion intellektni rivojlantirish strategiyalarini e’lon qilgan.

Innovatsion tafakkur tizimlarini ayniqsa ta’lim tizimiga joriy etilishi mamlakatda inson kapitalini rivojlantirishga xizmat qiladi. Jumladan, Rossiya Federatsiyasi 2021-yildan 2024-yilga qadar ‘Innovatsion tafakkur’ modullaridan foydalanishni maktablarda o’rgatish vazifasi belgilangan bo’lsa, Xitoy maktablarida 2018-yilda sinov tariqasida innovatsion tafakkurga asoslangan darslar tashkil etilgan.

O’zbekiston Respublikasi ta’lim tizimiga ham dastlabki innovatsion tafakkur tizimlari innovatsion rivojlanish vazirligi tashabbusi bilan Farg’ona shahridagi maktablarda joriy etilgan ‘Aqlli maktab’ dasturi orqali kirib kelganligi barchamiz uchun quvonarli holatdir.

Ta’kidlash lozimki innovatsion tafakkur tizimlari asosida ishlab chiqilgan “Aqlli maktab” dasturining ta’lim tizimiga joriy etilishi bir qancha afzalliklarni beradi:

Bilim sifatini avtomatik tarzda baholash. An’anaviy shakldagi (qog’oz shaklida) jurnallarga baholarni kiritish va ularni tahlil qilish sezilarli darajada ko’p vaqtni oladi. Vaholanki, ushbu vaqtlardan o’qituvchilar o’quvchilar bilan mashg’ulotlarga tayyorgarlik ko’rish hamda professional rivojlanishlari ustida ishlashlari mumkin. Innovatsion tafakkur garchi insonlar tomonidan baholashning o’rnini to’liq bosa olmasa-da, sifat jihatidan unga yaqinroq bo’la oladi.

Innovatsion tafakkur tizimlariga asoslangan “Aqlli maktab” dasturiy ta’minoti ham maktablarda o’qituvchilarning vaqtlarini tejash; qisqa fursatda o’quvchilar, fanlar, mavzular, sinflar kesimida ta’limdagi bo’shliqlarni aniqlash; o’quvchilarning aqliy va jismoniy rivojlanishlarini tahlil qilib borish va boshqa bir qancha imkoniyatlarni yaratib bermoqda.

Dasturning tahliliy ma’lumotlarga asosan aniqlangan kamchiliklari o’z vaqtida bartaraf etib borilsa, bu maktablarning ta’lim sifatini yangi bosqichga ko’tarilishiga xizmat qiladi.

Unutilgan ma’lumotlarni yodga soladi. Inson xotirasi mukammal emas va dastur o’qituvchilar, ota-onalarga o’quvchilarning ta’limiga oid ma’lumotlarni eslatib turadi va hatto darslarda faol ishtirok etmayotgan, o’zlashtirishi pasaygan holatlar bo’yicha alohida ogohlantirishlar beradi.

O’quvchilarning xulq-atvorini kuzatib borish. Mazkur tahlil o’quvchilarning ma’naviy, ruhiy, axloqiy jarayonlarini ham bilimlarni o’zlashtirishi bilan bir vaqtda kuzatib borish imkonini beradi. Buning natijasida dastur o’quvchilarni nafaqat aqlan va jismonan, balki ma’naviy kamolotini ham shakllanib borishiga o’z hissasini qo’shadi.

Har bir o’quvchining ta’limiga individual tarzda e’tibor. Ta’kidlash lozimki, bugungi kundagi an’anaviy ta’lim uslubi orqali ta’limga barcha o’quvchilarni o’zlashtirish ahvolini to’liq qamrab olishning imkoni yo’q. “Aqlli maktab” dasturi aynan o’quvchilarning o’zlashtirishi jarayonida hosil bo’lgan bo’shliqlarni, o’zlashtirishida

mavzular kesimida uzilishlarni, o'zlashtirish darajasi past o'quvchilar va fanlardan qobiliyatli o'quvchilarni grafik va boshqa ko'rinishlarda chiqarib berishi orqali aynan qaysi o'quvchi bilan va qaysi mavzular bo'yicha individual tarzda shug'ullanish lozimligini aniqlab beradi.

Bundan tashqari, innovatsion tafakkurning ta'limga aralashuvi o'qituvchilarni ham o'zgarishga majbur qiladi. Jumladan, o'qituvchilarning “Aqlli maktab” dasturi bilan hamkorligi natijasida maktablarda o'quvchilarni tezkor, samarali va yaxshiroq o'qitishga ko'maklashadi. Bu o'qituvchilarning o'z ustilarida ishlashlariga va ta'lim berish sifatini oshirishlariga olib keladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Андреева Г.М. Актуальные проблемы социальной психологии. М. , 1998 - 112 б.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник – М., 1999.
3. Каримова В.М. Ижтимоий психология асослари. - Тошкент, - 1994.- 96 б.
4. Каримова В.М. Ижтимоий психология ва ижтимоий амалиёт. Тошкент, - 1999.-

КИЧИК МАКТАБ ЁШИДАГИ ЎҚУВЧИЛАРДА САХИЙЛИК ВА ХАСИСЛИК ФЕНОМЕНИНИНГ ЭКСПЕРИМЕНТАЛ ЎРГАНИЛИШИ

Жўракулова Д.З. - Тошкент давлат педагогика университети таянч докторанти

Аннотация. В статье представлены факторы, влияющие на формирование таких черт характера, как щедрость и жадность у младших школьников, а также результаты экспериментального исследования и их качественный и количественный анализ.

Annotation. This article presents the factors influencing the formation of character traits such as generosity and greed in primary school students, as well as the results of the author's experimental research and their qualitative and quantitative analysis.

Шахсда ахлоқий тушунчаларни шаклланиши, ривожланиши онтегенетик тараққийётнинг илк даврларидан бошланади. Биз тадқиқ этаётган ахлоқий тушунчалардан бўлмиш сахийликнинг болада намоён бўлишида кичик мактаб ёши муҳим аҳамиятга эга. Кичик мактаб ёшида ахлоқий тушунчаларнинг намоён бўлиши, шу жумладан сахийлик феноменининг бола хулқида репрезентацияланиши ташқи шарт-шароит ва бошқа инсонларнинг фикр-мулоҳазаларига боғлиқ бўлади. Мазкур даврда сахийлик феноменининг репрезентацияланиши “рағбатга йўналганлик” босқичини ўзига хос тарзда амалдаги ижросига боғлиқ ҳолда юзага чиқади. Боладаги сахийликнинг намоён бўлишида унинг индивидуал психологик хусусиятлари ҳам ўзига хос таъсирга эга. Чунки, боланинг ўз хулқ-атворида атрофдагиларнинг “нигоҳи” билан баҳо

беришида, албатта, унинг индивидуал психологик хусусиятлари ўз таъсирини намоён қилади.

Илмий тадқиқот ишимизда кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда сахийлик феноменининг намоён бўлишига таъсир этувчи психологик омилларни ва механизмларни ўрганишга ҳаракат қилдик. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда сахийликка мойиллик даражасини аниқлашга қаратилган муаллифлик сўровномасини ҳамда Е.П.Ильин томонидан ишлаб чиқилган ва биз томонимизда модификацияланган “Хасисликка мойилмисиз?” сўровномасининг натижаларини кўйидаги жадвалда кўриш мумкин.

Ўқувчилардаги сахийликка мойиллик даражасининг ёш ва жинсга оид хусусиятлари (n=305)

Синф	Жинс	Паст	Ўрта	Юқори
2- синф	Ўғил бола n=66	3%	80%	17%
	Қиз бола n=70	3%	76%	21%
4- синф	Ўғил бола n=73	0%	73%	27%
	Қиз бола n=96	0%	73%	27%

Олинган натижалардан кўришиб турибдики, 2-синф ўқувчилари ўғил ва қиз болаларининг 3%ида сахийликнинг паст даражаси аниқланган бўлса, 4-синф ўқувчиларининг ўғил ва қиз болаларида сахийлик паст даражаси умуман аниқланмади. Мазкур ҳолат 2-синф ўқувчиларида ахлоқий эталонлар ва ахлоқий тушунчаларни, жумладан сахийликни хулқ-атворда тўғри қўллаш билан боғлиқ тушунчаларга тўлиқ эга эмаслигидан далолат беради. Чунки кичик мактаб ёшида сахийликни намоён бўлиши аксарият ҳолларда болани қуршаб турган ижтимоий муҳитдаги катта инсонларнинг хулқ-атвор модели ҳамда боланинг сахийлик билан боғлиқ хатти-ҳаракатларини эмоционал рағбатлантирилмаганлиги билан боғлиқдир. 2-синф ўқувчиларининг ўғил болаларни 80%и, қиз болаларни 76%ида, 4-синф ўқувчиларининг ўғил ва қиз болаларини 73%ида сахийликнинг ўрта даражаси аниқланган. Мазкур ҳолат ўқувчиларнинг сахийлик билан боғлиқ вазиятларни, тушунчаларни тўғри идрок этиши ҳамда шунга мос хулқ-атвор моделини намоён қилишини англатади.

Боладаги сахийлик ҳисси ва сахийликни намоён қилувчи хулқ унинг ахлоқий онгини шаклланаётганлигидан далолат беради. 2-синфда 17% ўғил болаларда, 21% қиз болаларда, 4-синфда ўғил ва қиз болаларнинг 27%ида сахийликнинг юқори даражаси аниқланган бўлиб, бу ўқувчилардаги сахийликнинг бурч ҳисси билан уйғун ҳолда намоён бўлаётганлигидан далолат беради. Бу тоифага кирувчи ўқувчилар атрофдагиларга нисбатан сахий бўлишни ўзининг бурчи деб ҳисоблайди ва шунга мос ҳолда ўз хулқ-атворини назорат қилишни бошлайди. Қиз болаларнинг ўғил болаларга нисбатан сахийроқ бўлиши эса жамиятдаги гендер муносабатга боғлиқ.

Чунки бизга маълумки, қизлар табиатан эмоционал таъсирчанликка, эмпатияга мойилдирлар. Айнан мана шу жиҳатлар қизларни ўғил болаларга нисбатан сахийроқ бўлишга ундайди. Агар натижаларга аҳамият берадиган бўлсак, кўрсаткичларда жинс фарқлар айтарлича фарқланмайди, ёшга оид хусусиятларида эса фарқ кузатилган. Бу шахснинг ёши улғайгани сари акмеологик ривожланиш таъсирида унинг ахлоқий принциплари, қадриятлар мустаҳкамланиб боради ва шахснинг анланган хулқида намоён бўла бошлайди. Сахийлик ҳам худди шундай, 2-синф ўқувчиларида ахлоқий тушунча сифатида унинг моҳиятини тушуниш жараёни кечса, 4-синфга келиб, сахийлик бола хулқида, шахс хусусияти сифатида анланган ҳарактерда намоён бўла бошлайди.

“Хасисликка мойилмисиз?” сўровномаси натижаларига мувофиқ, 2-синф ўқувчиларининг 9% ўғил болаларида 3% қиз болаларида, 4-синф ўқувчиларининг 8% ўғил болаларида, 6% қиз болаларида хасислик паст даражада намоён бўлиши аниқланди. Мазкур ҳолат ўқувчиларнинг ўз буюмларидан бошқаларга фойдаланишга беришлари ҳамда зикналик, хасислик уларга хос эмаслигидан далолат беради. Мазкур натижаларда ёшга ва жинсга оид тафовутлар яққол намоён бўлмоқда. Ўғил болаларнинг натижаларида ҳар икки синфда фарқ кузатилмаган бўлса ҳам қиз болаларнинг натижаларида аҳамиятли фарқ кузатилган, яъни бу ҳолат қизлар катта бўлгани сари сахийликка мойилроқ бўлиб бўлар эканлар. 2-синф ўқувчиларининг 91% ўғил болаларида, 97% қиз болаларида, 4-синф ўқувчиларининг 92% ўғил болаларида, 94% қиз болаларида хасисликнинг ўрта даражаси аниқланди. Мазкур кўрсаткич бўйича ёш ва жинс фарқларининг аниқланмаганлиги, уларнинг ўз шахсий буюмлари учун курашишларини назарда тутди.

Ўқувчилардаги ушбу ҳолатнинг психофизиологик асослари кўрқув ва хавотир ҳиссини пайдо бўлиши билан боғлиқдир. Бундай ўқувчиларда имкон қадар камроқ сарфлаб, кўпроқ нарсага эга бўлиш истаги юқори бўлганлиги боис доим “бирор нарсадан айрилиб қолиш, йўқотиб қўйиш” билан боғлиқ хавотир қуршовида юрадилар ва шунга мос равишда агрессив хулқ-атворни намоён қиладилар. Синалувчиларимизда хасисликнинг юқори даражаси эса ҳар иккала гуруҳда ҳам аниқланмади. Бундан кўриниб турибдики, ўқувчиларда ёш хусусиятига боғлиқ равишда хасислик ўта юқори даражада намоён бўлмапти. Уларда ўзгаларнинг буюмларига асосиз равишда эгалик қилиш истагининг йўқлигидан далолат беради.

Ҳар икки методиканинг қиёсий таҳлил шуни кўрсатмоқдаки, ўқувчиларнинг умумий натижаларида қизиқарли ҳолатлар кузатилмоқда. Чунки, ҳар икки гуруҳнинг натижаларини кўп қисми хасисликнинг ўрта даражасига тўғри келяпти. Бунинг сабабларини икки хил омил таъсирига боғлаш мумкин. Биринчиси, болаларнинг ахлоқий тушунчалар тизими шаклланган, лекин уларни реал хулқ-

атворга кўчириш компетенцияси етишмаяпти. Бунда синалувчиларимизда сахийлик ва хасисликнинг ўзига хос жиҳатлари ҳақида ахлоқий тушунчалар тизими мавжуд, шу боисдан саволларга жавоб бераётганда “сахий инсон нима қилар эди?” нуқтаи назаридан ёндошганлар. Лекин шунга қарамай, уларнинг “сахий инсон” ва “хасис инсон” билан боғлиқ ахлоқий принциплари тўлиқ барқарор тарзда шаклланмаганлиги боис уларга мос хатти-ҳаракатларни амалда қўллаш кўникмаси етарли эмасдир. Иккинчиси, ўқувчиларимиздаги ижтимоий омилларга боғлиқ. Бизга маълумки, бошланғич синф ўқувчиларида шахснинг индивидуал психологик хусусиятлари, хулқ-атворининг шаклланиши кўп жиҳатдан ташқи муҳитдаги катта инсонларнинг болага муносабатига боғлиқ. Шундай қилиб, ота-она, ўқитувчилар томонидан етарлича эътибор ва меҳр берилмаган, ишонч билдирилмаган ёки ҳаддан ортиқ меҳр қуршовида бўлган, катталарнинг “сахий инсон” билан боғлиқ хатти-ҳаракатларини умуман кўрмаган ўқувчиларда хасислик ҳисси юқори даражада намоён бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Сокольникова М.Н. Воспитание доброжелательных отношений у старших дошкольников на физкультурных занятиях: автореф.дис. канд.пед.наук/ М.Н.Сокольникова; РГПУ им.А.И.Герцена – СПб.: 2001. - 19 с.
2. Трофимова Н. М. Нравственные ориентиры младшего школьника // Педагогика. 1997. № 6. С. 59–65.
- 3.Бажажина С. Детская жадность: причины и рекомендации родителям [Электронный ресурс]. – URL : <http://svetlana-b.psy.uz/348> (дата обращения: 05.12.2016).
- 4.Дороженко О. Я не жадина, я собственник [Электронный ресурс]. – URL : <http://subscribe.ru/archive/home.child.babyland/200301/06213601.html> (дата обращения: 11.09.2016).

ЎСМИР ЁШИДАГИ ЎҚУВЧИЛАР АГРЕССИВ ХУЛҚ-АТВОРИНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК МУАММОЛАРИ

Кушанова М.И. - Самарқанд давлат университети таянч докторанти

Аннотация. В статье рассматриваются концепции агрессии и агрессивного поведения в подростковом возрасте, анализируются взгляды зарубежных и отечественных ученых на агрессию и агрессивное поведение, их определение, происхождение, факторы и подходы к изучению причин. Кроме того, изложены взгляды и мнения востоковедов об агрессивном поведении.

Abstract. The article examines the concepts of aggression and aggressive behavior in adolescence, analyzes the views of foreign and domestic scientists on aggression and aggressive behavior, their definition and rules, origin, development, factors and approaches to the study of causes. In addition, the views and opinions of orientalists on aggressive behavior are presented.

Бугунги кунда мамлакатимизда жадаллик билан рўй бераётган ижтимоий-иқтисодий ўзгаришлар ҳозирги замонавий шароитда психологияда узоқ йиллардан буён долзарб бўлиб келган анъанавий муаммолар билан боғлиқ тадқиқотлар сифатини оширишни талаб этмоқда. Турли ижтимоий-психологик муаммолар қаторида замонавий ўқувчиларнинг агрессивлик муаммоси, хусусан, ўсмир мактаб ўқувчиларининг агрессивлиги алоҳида эътиборга лойиқдир. Бу муаммони ўрганиш “агрессивлик” феномени билан боғлиқ. Агрессивлик болалар жамоасида тез-тез учрайдиган муаммоларидан биридир. Унинг у ёки бу шаклдаги кўриниши кўпчилик ўсмир ёшлар учун хосдир. Агрессив ўсмир нафақат ён атрофдагиларга, балки ўзига ҳам кўплаб муаммолар келтиради. Шу сабабли ҳам бу каби муаммоларга олимлар, тадқиқотчиларнинг илмий қизиқиши анча юқори.

Агрессия муаммосини хориж ва МДХ олимларидан А.Бандура, Л.Берковиц, Р.Бэрон, П.А.Ковалев, Д.Коннор, К.С.Лебединская, Н.Д.Левитов, Ю.Б.Можгинский, А.Налчаджян, А.Патерсон, М.М.Райская, А.А.Реан, Д.Ричардсон, Л.М.Семенюк, И.А.Фурманов, О.И.Шляхтиналар илмий-тадқиқот мавзуси сифатида ўрганишган.

Агрессив хулқнинг моҳиятини очишга қаратилган изланишлар А.Басс, В.В.Знаков, Н.Д.Левитов, Т.Г.Румянцева, В.Г.Степанов, Э.Фромм кабиларнинг ишларида кузатиш мумкин, уни келтириб чиқарувчи сабаблар орасида ирсий биологик факторнинг ажралиб чиқиши К.Лоренц, З.Фрейд ва бошқалар тадқиқотларида таҳлил қилинган. А.Бандура, А.А.Реан, Т.Г.Румянцева, Г.Селье каби олимлар ижтимоий ҳодисалар оқибати сифатида ўрганган, агрессив хулқ-атворни коррекция ва профилактика қилиш методлари Л.В. Выготский, Л.С. Семенюк, Д.И. Фельдштейн, Т.П. Смирнова, О.П. Рожков кабиларнинг илмий изланишларида ўз аксини топади.

Ўзбекистонлик психологлардан Ғ.Б.Шоумаров Э.Ғ.Ғозиев, Н.Ғ.Камилова, Г.Қ.Тўлаганова, Б.М.Умаров каби олимларнинг изланишларида болалик ва ўсмирлик давридаги психик хусусиятларни ўрганишга қаратилган тадқиқотлар ўтказилган бўлиб, уларда асосий эътибор девиант хулқ-атвор, характер акцентуацияси, болалар ва ўсмирлар суициди, ўз-ўзига баҳо бериш ва назорат қилиш муаммоларига қаратилади. Н.М.Далимованинг тадқиқот ишида компьютер ўйинлари ўсмирда тажовузкор хулқ-атвор шаклланишига таъсир этувчи омил сифатида ўрганилган [3].

Инсон агрессивлигининг табиатини тушуниш учун асосий тушунчаларнинг маъно ва мазмунини очиб бериш мақсадга мувофиқдир. Агрессия сўзининг луғавий маъноси лотин тилидан олинган бўлиб, *“aggressio”* – тажовуз деган маънони англатади [4]. Агрессия бу – сўз ёки хатти-ҳаракатлар орқали бошқа мавжудотга нисбатан руҳий ва жисмоний зарар етказишдир [5]. Агрессия – бошқа кишига ёки

кишилар гуруҳига, жисмоний ёки психологик зарар етказишга ёки йўқ қилишга қаратилган индивидуал ёки жамоавий хатти-ҳаракат [6].

Л.М.Семенюкнинг таъкидлашича ўсмирлик даври учун характерли хусусиятлардан бири агрессивликнинг намоён бўлишидир. Л.М.Семенюк ўсмирлик ёшининг турли босқичларида агрессивликнинг бир қанча кўринишлари намоён бўлишини кўрсатувчи маълумотларни келтиради. 10-11 ёшдаги болаларда агрессивликнинг жисмоний кўриниши устунлик қилади ва билвосита агрессивлик камдан-кам намоён бўлади. 12-13 ёшдаги ўсмирларда негативизм кўпроқ намоён бўлади, жисмоний ҳамда вербал агрессиянинг ортиши кузатилади. 14-15 ёшли ўсмирларда, вербал агрессивлик биринчи ўринга чиқади, жисмоний ва билвосита агрессивлик, шунингдек негативизм аҳамиятсиз даражада ошади. Агрессив реакцияларнинг кучи баробарида гендер фарқликлар ҳам мавжуд. Ўғил болалар жисмоний агрессив реакцияларининг устунлиги билан ажралиб туради, қизлар эса ёш билан боғлиқ ҳолда агрессияни ифодалашнинг билвосита усуллариغا мурожаат қилишади: вербал, билвосита ва негативизм [7].

Фешбах томонидан агрессив хулқ-атвор 2 типга бўлиб ўрганилган:

1. Душманлик (ғараз) агрессияси.

2. Инструментал агрессия.

Душманлик агрессияси – агрессивликни кўзғатувчи сабаб ва таъсирлар жумладан ҳақоратлаш, жисмоний ҳужум ёки шахсий омадсизлик таъсири натижасида ғазабни кўзғатиш оқибатида содир бўлади. Агрессорнинг мақсади жабрланувчини азоб чекишга мажбур этишдир.

Инструментал агрессия – одатда рақобат ёки қандайдир объект, статусни эгаллаш мақсадида юзага келадиган хулқ-атвор шакли ҳисобланади. Агрессор истагидаги объектни ҳар қандай шароитда ҳам қўлга киритишга интилади, йўлидаги тўсиқларни йўқ қилади. Масалан: синдиради, бузади, одамга эса мажбуран ҳужум қилади. Инструментал агрессор бировга захмат ёки зарар етказиш мақсадида эмас, фақат бирор предметга эга бўлиш мақсадида бузғунчилик қилади.

Агрессиянинг ижтимоий маъқул ва асоциал агрессив хулқ-атвор турлари фарқланади. Ижтимоий маъқул агрессия турида фрустрация ва низо натижасида келиб чиқувчи зўриқиш ҳамда ҳавотирланиш ижтимоий нормаларга мос келувчи ҳаракатлар орқали ҳал қилинади. Асоциал агрессив хулқ-атвор нормаларга зид бўлган (уришиш, сўқиш) ҳаракатларда намоён бўлади. Агрессив хатти-ҳаракат асосида агрессивлик мотиви ётади. Агрессив хатти-ҳаракатлар одамларга маънавий, руҳий, моддий ва жисмоний зарар етказади. Агрессивлик бошқа одамга била туриб зарар етказиш демакдир. Бундай хатти-ҳаракатларни бартараф этишнинг психологик жиҳатдан қийин томони шундаки, агрессив хулқ-атворли шахс ўз хатти-ҳаракатларини оқлаш учун осонгина кўплаб мантиқий далилларни келтиради ва айбни ўз бўйнидан соқит қилишга уринади. Агрессив хатти-

ҳаракатларни ўрганган тадқиқотчи **А.Бандуранинг** аниқлашича, агрессорлар куйидагича баҳоналар топадилар:

1. Ўз агрессивлик ҳаракатларини унинг қурбони бўлган шахсни камчиликлари ва салбий қилмишлари билан солиштириш асосида агрессияни у йўналтирилган киши қилмишларига нисбатан унчалик дахшатли эмаслигини кўрсатишга уриниш;
2. Ўз агрессиясини қандайдир ғоявий, диний, тасаввурлар орқасига беркитиш;
3. Содир этилган агрессив акт учун ўз шахсий жавобгарлигини инкор этиш;
4. Агрессив ҳаракат бошқа одамлар билан биргаликда содир этилганлигига рўқач қилиб, масъулиятнинг бир қисмини ўз буйнидан соқит қилиш;
5. Агрессив хулқ-атвор натижасида қурбон бўлган инсоннинг шундай муносабатга мос одам бўлганлигини таъкидлаш;
6. Ўз хатти-ҳаракатларини оқловчи янги-янги далиллар, баҳоналар кидириш [10].

Шарқ алломаларининг шахс маънавий-руҳий камолоти борасидаги қимматли фикрлари ҳозирги кунгача ўз ўрни ва аҳамиятига эгадир. Жумладан, Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али Ибн Сино, Юсуф хос Ҳожиб, Жалолиддин Румий, Алишер Навоий каби мутафаккирларнинг педагогик-психологик қарашлари бугунги кунда фан тараққиётининг методологик асоси бўлиб хизмат қилмоқда.

Абу Наср Форобий инсон камолотга ёлғиз ўзи эриша олмайди. У бошқалар билан алоқада бўлиш, уларнинг кўмаклашуви ёки муносабатларига муҳтож бўлади, деб ҳисоблайди. Бунга Форобий таълим-тарбияни тўғри йўлга қўйиш орқали эришиш мумкин, дейди. Чунки мақсадга мувофиқ амалга оширилган таълим-тарбия инсонни ҳам ақлий, ҳам ахлоқий жиҳатдан камолга етказди, хусусан, инсон табиат ва жамият қонун-қоидаларини тўғри билиб олади ва ҳаётда тўғри йўл тутди, бошқалар билан тўғри муносабатда бўлади, жамият тартиб-қоидаларига риоя қилади. Форобий назарий билимларни эгаллашга киришган ҳар бир киши хулқ-одобда ҳам қай даражада пок бўлиши кераклигини “Фалсафани ўрганишдан олдин нимани билиш кераклиги тўғрисида”ги рисоласида шундай таърифлайди: “Фалсафани ўрганишдан аввал ўзингизни хирс-ҳаваслардан шундай тозалашингиз лозимки, сизда маиший ва шахвоният каби нотўғри туйғуларга эмас, балки камолотга бўлган хирс-ҳавас қолсин.

Бунга хулқ-ахлоқни фақат сўздагина эмас, балки ҳақиқатда тозалаш орқали эришиш мумкин. Шундан сўнг хато ва адашишдан сақловчи, ҳақиқат йўлини тушуниб олишга бошловчи (нотиқ-сўзловчи, фикрлаш маъносида) нафсини, жонини, руҳини тозалаш зарур” [11].

Абу Райҳон Беруний илмли, маълумотли киши бўлишнинг ўзини одоб-ахлоқ ва нафосат билан боғлайди. Унинг дунёқарашида ахлоқ масаласи инсоннинг энг асосий сифатлари сирасида мужассамлашган. Берунийнинг фикрича, ақлий қобилиятлар одамларнинг кундалик эҳтиёжлари асосида вужудга келса, ахлоқий масалалар тарихий тараққиёт, одамларнинг ўзаро муносабатлари билан чамбарчас боғлиқ ҳолда пайдо бўлади ва ривожланиб боради. Беруний сўзлари билан айтганда, инсон ердаги бунёдкор ва яратувчи кучдир. Шунингдек, у инсоннинг ижобий ва салбий томонларини бирма-бир таърифлайди. Масалан, олим инсондаги яхшилик, ростгўйлик, олийжаноблик, мурувват, меҳр-шафқат, дўстлик ва жамоатчилик каби фазилатларни улуғлайди.

Абу Али ибн Сино ахлоқликнинг асосини яхшилик ва ёмонлик каби икки тушунча билан таърифлайди. Ибн Сино инсон камолотининг муҳим ахлоқий жиҳатларини ҳам таҳлил этади ва ҳар бирига таъриф беради. Масалан, адолатни руҳий лаззатнинг бош мезони санайди. Инсон қаноат, жасурлик, донолик билан адолатга эга бўлади, ёмон иллатлардан ўзини тийиб, яхшиликни мустаҳкамлайди, ҳақиқий руҳий лаззат олади, дейди олим. Инсондаги ижобий ахлоқий хислатларга саҳийлик, чидамлилик, камтарлик, севги-муҳаббат, мўтадиллик, ақллилик, эҳтиёткорлик, қатъиятлилик, садоқат, интилиш, уятчанлик, ижрочилик ва бошқаларни киритади.

Шарқ мутафаккирларининг қарашларида шахснинг камолоти, ундаги соғлом қарашлар, ўсмир маънавияти ва дунёқарашининг ижтимоий психологик механизмлари сифатида ундаги иймон ва инсоф, ақл-заковот ва фаросат, эътиқод ва диёнат категориялари илгари сурилган. Буларнинг таъсирида шаклланган инсоний фазилатлар эса шахс комиллигининг омилларидандир.

Ўзбекистонлик олимларнинг асосий тадқиқот йўналишлари ҳам ҳозирги даврда ҳар томонлама ривожланган етук шахсни тарбиялашга қаратилган. Ғ.Б.Шоумаров фикрига кўра, ўсмирлик даврининг оғир, мураккаб давр эканлиги кўплаб психологик, физиологик, ижтимоий омиллар билан боғлиқ. Бу даврда ривожланишнинг барча жиҳатлари: жисмоний, ақлий, ахлоқий, ижтимоий ва шу қабиларнинг мазмун-моҳияти ортиб боради. Бу даврда ўсмир ҳаёти, руҳияти, организмнинг физиологик жараёнлари, унинг ижтимоий ҳолатида жиддий ўзгаришлар содир бўлади. Аксарият вазиятларда уларда бир-бирига қарама-қарши бўлган турли хил ҳолатлар кузатилади [2].

Б.Р.Қодировнинг илмий тадқиқот фаолиятлари мактаб ўқувчилари, ўсмирлар шахсини ўрганишда, уларнинг индивидуал хусусиятларини комплекс тадқиқот қилишда алоҳида ўрин тутди. Профессор Б.Р.Қодиров тадқиқотларида шахснинг шаклланиш жараёнида фаолиятнинг ўрни, атроф-муҳит ва ота-онанинг таъсири масаласи ёритилади. Тадқиқотчининг таъкидлашича, носоғлом муҳит ва

фаолиятнинг нотўғри йўналтирилиши шахс хулқида салбий ўзгаришларни келтириб чиқаради [2].

Хулоса ўрнида шуни таъкидлаш лозимки, ўсмирларда кузатиладиган агрессия оқибатида келиб чиқадиган вазоҳат ҳолати – бу шундай йўналишки, унга оид хулосалар нафақат психологларни, балки социолог, ҳуқуқшунос, педагог, файласуф, ижтимоий соҳа ходимларини бирдек қизиқтиради. Зеро, инсон табиати ва унинг бошқа инсонларга боғлиқ жиҳатларини ўрганиш учун хулқнинг айнан шу томонини ҳам ўрганиш, билиш ва бошқара олиш лозимдир. Демак, агрессияни ўз вақтида аниқлаш, коррекция қилиш орқали кейинчалик аддиктив хулқ-атвор келиб чиқиши ва салбий оқибатларнинг олдини олиш мақсадга мувофиқдир.

Адабиётлар рўйхати

1. Ғозиев Э. Ғ. Онтогенез психологияси. – Т.: Ўқитувчи, 2010
2. Шоумаров Ғ.Б. Оила психологияси. – Т.: «Ўқитувчи», 2000. – 24 б.

КРИТЕРИИ НОРМАТИВНОГО ОЦЕНИВНИЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Лукьянченко Н.В. - кандидат психологических наук, доцент, Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск

Захарова Л.С.- руководитель отделения психологической помощи по телефону «Детский телефон доверия» г. Красноярск,

Аннотация: Авторы обосновывают актуальность изучения представлений современных подростков о социальном нормировании и приводят результаты исследования, респондентами которого стали красноярские подростки с разным опытом взаимодействия с принятыми в обществе нормативными регуляторами: условно нормативные учащиеся общеобразовательных школ; подростки женского пола, подвергшиеся сексуальному насилию; подростки мужского пола, совершившие противоправные действия насильственного характера. В исследовании выявлялись основные семантические группы (категории) критериев социального нормирования в представлении современных подростков и их процентное соотношение в определителях границ нормы в том, как подростки представляют своё мнение, мнение друзей, сверстников и взрослых.

Abstract: The authors substantiate the relevance of studying the ideas of modern adolescents about social rationing and cite the results of a study, the respondents of which were Krasnoyarsk adolescents with different experience of interaction with the normative regulators adopted in society: conditionally normative students of secondary schools; female adolescents who have been sexually abused; male adolescents who have committed illegal acts of a violent nature. The study identified the main semantic groups (categories) of criteria for social rationing in the perception of modern adolescents and

their percentage in the determinants of the boundaries of the norm in how adolescents represent their opinion, the opinion of friends, peers and adults.

Важнейшим аспектом жизнедеятельности общества является нормирование. Социальные нормы вносят упорядоченность в отношения людей и вместе с тем являются условием и детерминантной социального развития личности [2; 5].

В процессе освоения социального нормирования подростковому возрасту гуманитарная наука придаёт особое значение. Традиционно подростничество рассматривалось как переходный этап от детства к взрослости с основной задачей формирования готовности к взрослым формам жизнедеятельности. Подростки при таком понимании воспринимаются как «созревающие», более или менее удачно перемещающиеся к положительному полюсу шкалы социальной ответственности. В настоящее время специалисты социологии и психологии развития оценивают такие установки как мало соответствующие актуальным потребностям развивающегося социума [6]. К.Н. Поливанова, квалифицируя отношение к детству в российской науке как патерналистское, говорит о необходимости изменения восприятия детства. Противопоставление детства и взрослости как имеющих чёткие разделительные границы на шкале зрелости устарело. В отношениях со взрослым миром имеющее свою внутреннюю логику детство может претендовать на понимание и диалог. [6]. При этом отмечается, что «данных о состоянии детства в России, в отличие от западных стран, крайне мало» [Там же. С. 7].

В совокупности проведённых на настоящий момент исследований подросткового возраста в качестве предмета доминируют желаемые личностные характеристики и ценностные предпочтения. А нормативные регуляторы взаимодействия подростков с окружающим миром не получили соответствующего их важности внимания исследователей. Подростки особенно чувствительны к проблемам нормативного несоответствия, но их собственные ориентиры далеко не обязательно совпадают с координатами нормативности взрослого мира [1]. Характеризуя состояние проблемы социальной девиантности подростков, известный специалист в этой области Г. Беккер с сожалением констатирует, что пытающиеся строить объясняющие её теории, делают это «на основе фрагментарных исследований и журналистских статей, вместо того чтобы опираться на адекватное знание о явлении, которое мы пытаемся объяснить.» [Там же. С.185]. А Г.С. Кожухарь, обращаясь к проблеме молодёжного насилия говорит, что «...это – социальная проблема, порождаемая взаимодействием социальных индивидов в социокультурном контексте, а не только результат межличностных отношений или индивидуальной патологии» [4, с.230]. Важной составляющей социокультурного контекста является характер представлений субъектов о том, что такое норма и по каким критериям её следует оценивать.

Выше сказанное свидетельствует об актуальности исследования представлений современных подростков о критериях нормативного оценивания. В соответствии с этим нами было проведено исследование, в котором приняли участие подростки 12-16 лет города Красноярск. Выборка включала подростков с разным опытом взаимодействия с принятым в обществе нормативными регуляторами. Общий объем выборки 118 человек, из них 67 условно нормативных учащихся (35 мальчиков и 32 девочки) городских общеобразовательных школ; 13 подростков женского пола, подвергшихся сексуальному насилию; 38 подростков мужского пола, совершивших противоправные действия насильственного характера. Задачами исследования было определение основных семантических групп критериев нормативного оценивания у подростков; выявление их соотношения в определителях границ нормы; определение специфики соотношения семантических групп критериев нормативности у подростков с разным опытом взаимодействия с принятым в обществе нормативными регуляторами.

В качестве метода исследования использовалось анкетирование с открытыми вопросами «Что можно считать недопустимым...?» (представление о делинквентности), «Что можно считать недостойным...?» (представление о девиантности) и «Чем можно гордиться...?» (представление о положительной границе нормы). Поскольку в подростковом возрасте нормообразование тесно связано с процессами соотнесения себя с другими, респондентам предлагалось отвечать на вопросы в вариантах: по твоему мнению, по мнению твоих друзей, по мнению сверстников, по мнению взрослых.

При обработке полученных данных проводился качественный анализ ответов респондентов, позволивший объединить их в группы, соответствующие разным семантическим категориям. Следующим этапом было определение процентного соотношения ответов каждой категории для каждого вопроса в каждой из групп респондентов.

Семантические категории определились следующие: «Криминогенность», «Личностная слабость/ресурсность»; «Этика», «Отношения», «Социальная успешность». Все, кроме «Криминогенности», категории имеют отрицательный и положительный полюса. К категории «Криминогенность» были отнесены: физическое насилие, убийство, терроризм, хулиганство, воровство, взяточничество, порча чужого имущества, проституция, наркоторговля, издевательство над животными, браконьерство, бандитизм, педофилия. В категории «Личностная слабость/ресурсность» к негативному полюсу отнесены зависимости (курение, алкоголизм, употребление наркотиков), легкомысленность, истеричность, демонстрация слабости, трусость, самоповреждающее поведение, аморальность, лицемерие, отсутствие ума и умничанье; к положительному полюсу: доброта, честность, ум, уравновешенность, чувство юмора, способность «проявлять себя»,

владение навыками общения, храбрость. В категории «Этика» к негативному полюсу отнесены: нарушение норм поведения в общественных местах, неприличный внешний вид, поведение, демонстрирующее неуважение, употребление ненормативной лексики, грубость, ложь, «обзывание», съёмки сцен обнажения, поздние гуляния, нарушение чужого пространства; к положительному полюсу: соблюдение норм поведения в общественных местах, уважительность, вежливость, необсуждение других. В категории «Отношения» к негативному полюсу отнесены: предательство, осуждение людей, зависть, измена партнёру, унижение достоинства людей, национализм, сексизм, гомофобия, «донжуанизм»; к положительному полюсу: помощь людям, друзьям, животным, защита ребёнка, щедрость, спасение девушки, животных, волонтерство, дружба, хорошие родственные связи. В категории «Социальная успешность» к негативному полюсу отнесены: плохая успеваемость, отсутствие образования; к положительному полюсу: хорошая учёба, достижение своих целей, спортивные успехи, собственные подвиги, подвиг, материальное благополучие [3].

Таблица 1

Соотношение категорий ответов в группах условно нормативных девочек и мальчиков, %

Категории ответов	По моему мнению		По мнению друзей		По мнению сверстников		По мнению взрослых	
	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М
Недопустимое								
Криминогенность	45	34	32	28	29	22	25	26
Личностная слабость	13	22	9	15	6	16	23	27
Этика	12	18	9	20	12	16	17	17
Отношения	28	14	30	15	23	14	20	10
Социальная неуспешность	0	4	0	6	1	6	3	5
Не знаю	2	8	20	16	29	26	12	15
Недостойное								
Криминогенность	0	15	0	7	0	3	0	3
Личностная слабость	7	9	6	7	2	11	3	9
Этика	43	36	30	33	26	30	35	30
Отношения	38	22	28	20	21	13	18	23
Социальная неуспешность	3	3	6	0	4	0	3	0
Не знаю	9	15	30	33	47	43	41	35
Чем можно гордиться								
Криминогенность	0	0	0	0	0	0	0	0
Личностная ресурсность	9	9	10	0	10	8	8	13
Этика	17	14	10	17	3	8	8	4
Отношения	38	24	15	15	25	15	21	16
Социальная успешность	30	40	27	30	20	33	33	34
Не знаю	6	13	38	38	42	36	30	33

Примечание: Д-девочки; М – мальчики.

В таблицах 1 представлены данные группы условно нормативных городских подростков, отдельно девочек и мальчиков.

Анализ представленных в таблице данных позволяет говорить о следующих тенденциях. Наибольшее количество ответов «не знаю» получила рубрикация «по мнению сверстников». Более понятными респондентам представляются в вопросе о недостойном позиция друзей, а в вопросах о недопустимом и предмете гордости – позиция родителей.

Ведущие места по частоте встречаемости в ответах на вопрос о недопустимом занимает категория «Криминогенность», в ответах на вопрос о недостойном – «Этика», в ответах на вопрос о гордости – «Социальная успешность».

Интересно, что ответы категории «Криминогенность» в недопустимом больше в сравнении с другими ответами представлены в собственной позиции респондентов. В том, как видят подростки позицию других субъектов, доминирование в недопустимом криминогенных поступков не столь ярко выражено. Иными словами, респонденты в общей тенденции видят себя как более «строгих» в нетерпимости к криминальным проявлениям. А наименьшую нетерпимость отмечают в позиции взрослых. И эта тенденция более ярко выражена у девочек.

Второе место в общей тенденции частоты встречаемости в ответах на все вопросы занимают ответы категории «Отношения». Исключение составляют ответы о мнении взрослых относительно недопустимых действий. Здесь близкую к «Криминогенности» частотность имеют ответы категории «Личностная слабость». Ожидаемо большую представленность категория «Отношения» имеет в ответах девочек. В ответах о предмете гордости она даже опережает доминирующую во всех остальных рубриках категорию «Социальная успешность». Иными словами, девочки полагают, что социальная успешность – самый важный повод для гордости у окружающих. Для них самих она тоже важна, но не в такой мере, как яркие проявления положительных отношений.

Данные таблицы 2 позволяют сравнить представления обычных школьниц и девочек, ставших жертвами сексуального насилия.

Таблица 2

Соотношение категорий ответов в группах условно нормативных девочек и девочек – жертв сексуального насилия, %

Категории ответов	По моему мнению		По мнению друзей		По мнению сверстников		По мнению взрослых	
	Д	Дс	Д	Дс	Д	Дс	Д	Дс
Недопустимое								
Криминогенность	45	50	32	29	29	13	25	20
Личностная слабость	13	17	9	18	6	13	23	44

Этика	12	13	9	12	12	6	17	16
Отношения	28	17	30	29	23	44	20	20
Социальная неуспешность	0	0	0	0	1	6	3	0
Не знаю	2	3	20	12	29	18	12	0
Недостойное								
Криминогенность	0	13	0	12	0	6	0	10
Личностная слабость	7	13	6	6	2	19	3	21
Этика	43	37	30	29	26	19	35	37
Отношения	38	37	28	35	21	31	18	21
Социальная неуспешность	3	0	6	0	4	0	3	0
Не знаю	9	0	30	18	47	25	41	11
Чем можно гордиться								
Криминогенность	0	0	0	0	0	0	0	0
Личностная ресурсность	9	0	10	0	10	0	8	0
Этика	17	0	10	10	3	0	8	11
Отношения	38	38	15	30	25	33	21	17
Социальная успешность	30	52	27	40	20	27	33	55
Не знаю	6	10	38	20	42	40	30	17

Примечание: Д – условно нормативные девочки; Дс – девочки, ставшие жертвами сексуального насилия.

Данные таблицы позволяют определить следующие тенденции, характеризующие группу девочек, ставших жертвами сексуального насилия.

Категория «Криминогенность», достаточно весомо представлена в «недопустимом» и «недостойном», но только в ответах о собственном мнении девочек. Все остальные субъекты в глазах девочек, ставших жертвами сексуального насилия, менее нетерпимы к таким действиям. Для сверстников, по их мнению, неприемлемыми в гораздо большей степени, чем криминогенные поступки, являются проявления негативного отношения, а для взрослых – личностной слабости. Сравнительно высок процент представленности категории «Социальная успешность» в ответах на вопрос о предмете гордости, особенно в указании о своём мнении и мнении взрослых.

В таблице 3 представлены данные, характеризующие представления условно нормативных мальчиков и мальчиков, совершивших противоправные действия насильственного характера.

Таблица 3

Соотношение категорий ответов в группах условно нормативных мальчиков и мальчиков, совершивших противоправные действия насильственного характера, %

Категории ответов	По моему мнению		По мнению друзей		По мнению сверстников		По мнению взрослых	
	М	Мп	М	Мп	М	Мп	М	Мп
Недопустимое								
Криминогенность	34	46	28	45	22	32	26	35
Личностная слабость	22	17	15	13	16	18	27	25
Этика	18	23	20	11	16	14	17	21

Отношения	14	10	15	26	14	24	10	16
Социальная неуспешность	4	2	6	2	6	6	5	2
Не знаю	8	1	16	2	26	5	15	1
Недостойное								
Криминогенность	15	12	7	10	3	5	3	6
Личностная слабость	9	12	7	5	11	12	9	8
Этика	36	54	33	61	30	42	30	55
Отношения	22	17	20	18	13	27	23	24
Социальная неуспешность	3	3	0	3	0	3	0	2
Не знаю	15	1	33	3	43	10	35	5
Чем можно гордиться								
Криминогенность	0	0	0	0	0	0	0	0
Личностная ресурсность	9	5	0	7	8	5	13	11
Этика	14	17	17	16	8	11	4	11
Отношения	24	38	15	38	15	29	16	33
Социальная успешность	40	30	30	35	33	45	34	40
Не знаю	13	6	38	3	36	10	33	5

Примечание: М – условно нормативные мальчики, М – мальчики, совершившие противоправные действия насильственного характера.

Категория «Криминогенность» в ответах о недопустимом несколько более представлена у мальчиков, совершивших противоправные действия.

Самая яркая тенденция, характеризующая представления мальчиков, совершивших противоправные действия, – выраженность категории «Этика» в ответах о недостойном поведении, и её значительный перевес в соотношении с категорией «Отношения» в характеристике своего мнения, мнения друзей и мнения взрослых. Ответы этой категории так же довольно часто относятся к недопустимому по мнению самих респондентов.

В вопросе о предмете гордости ответы, характеризующие своё мнение и мнение друзей, содержат весомую долю категории «Отношения», большую, чем у категории «Социальная успешность». А в ответах о мнении сверстников и взрослых категория «Социальная успешность» более выражена. Это контрастирует с данными группы условно нормативных мальчиков, у которых в характеристике мнений всех субъектов категория «Социальная успешность» вдвое весомее, чем «Отношения».

Итоговое обобщение результатов исследования может быть представлено в следующих тезисах.

1. Критерии нормативного оценивания у подростков могут быть объединены в пять семантических групп (категорий): криминогенность, личностная слабость/ресурсность, этика, отношения, социальная неуспешность/успешность.
2. По частоте встречаемости, которая может рассматриваться как эквивалент значимости, эти категории составляют своего рода три слоя. Первый слой: категории, доминирующие в отдельных определителях границ нормы: «криминогенность» в недопустимом, «этика» в недостойном, «социальная

успешность» в том, чем можно гордиться. Данные категории могут быть характеризованы как внешние, социально заданные. Второй слой: категория «отношения», весомо представленная во всех определителях границ нормы, составляющая в некоторых случаях конкуренцию специализированно доминирующим категориям. Третий слой, категория «личностная слабость/ресурсность», имеющая в критериях нормативности наименьшую представленность.

3. В представлениях о критериях нормирования у девочек в сравнении с мальчиками имеет большую представленность категория «Отношения», у мальчиков в сравнении с девочками – категория «Социальная успешность». Такая тенденция говорит о том, что базовые гендерные предпочтения кардинальным образом не изменились.

4. В представлениях школьников подросткового возраста подростки более нетерпимы к криминогенным проявлениям, чем взрослые.

5. В представлениях о социальном нормировании подростков, совершивших противоправные действия насильственного характера, категория «Этика» представлена гораздо более масштабно, чем у остальных подростков. А в качестве предмета гордости они более склонны видеть проявления позитивного отношения. Иными словами, они полагают, что необходимо быть требовательным в вопросах соблюдения кодексов правил поведения, а лучшим, что может украшать поведение человека, являются помогающие действия. Социальные достижения не столь важны. На наш взгляд такие особенности представлений перекликаются с данными исследований, свидетельствующие о том, что высокая агрессивность, экстремистские проявления характерны для социальных субъектов, ориентированных на жёсткое социальное нормирование и фаталистическое мировосприятие, снижающие тревогу неопределённости и социальной конкуренции и позволяющие поддерживать высокий уровень самоуверенности [7; 8].

6. В представлениях девочек-подростков, ставших жертвами насилия, наоборот, социальная успешность как основа для гордости представлена более, чем у других подростков. С одной стороны, это можно рассматривать как компенсаторную реакцию, с другой, это может составлять психологическую основу социальной неуверенности и связанным с ней комплексом жертвы.

7. Мнение сверстников относительно критериев социального нормирования представляется подросткам наименее понятным в сравнении с мнением других субъектов (своим, друзей и взрослых).

Библиографический список

1. Беккер Г. Аутсайдеры: исследования по социологии девиантности. М.: Элементарные формы, 2018. 272 с.

2. Бобнева М. И. Социальные нормы и регуляция поведения. М.: Наука, 1978. 312 с.
3. Захарова Л.С., Лукьянченко Н.В. Оценочные представления современных подростков // Психология в системе социально-производственных отношений : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (20 апреля 2019 г., Красноярск) / СибГУ им. М. Ф. Решетнева. Красноярск, 2019. С.5-9.
4. Кожухарь Г.С. Феноменология разных форм психологического насилия в молодежной среде: зарубежные исследования [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 2. С. 230–245. doi:10.17759/psyedu.2014060220 (дата обращения: 23.10.2021)
5. Нурмухаметов Э.А. К вопросу о нормативом поведении подростка в условиях школьного обучения [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. Том 5. № 4. URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n4/65844.shtml (дата обращения: 28.10.2021)
6. Поливанова К.Н. Детство в меняющемся мире [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2016. Том 5. № 2. С. 5–10. doi: 10.17759/jmfr.2016050201 (дата обращения: 20.10.2021)
7. Gelfand M.J., LaFree G., Fahey S., Feinberg E. Culture and Extremism // Journal of Social Issues. 2013. Vol. 69. № 3. P. 495—517.
8. Strøm I.F., Thoresen S., Wentzel-Larsen T. et al. Violence, bullying and academic achievement: A study of 15-year-old adolescents and their school environment. Child Abuse and Neglect, 2013. Vol. 37, no. 4, pp. 243–251.

SHARQ MUTAFAKKIRLARI ASARLARIDA O'SMIRLAR XULQ- ATVORI VA SHAXSNING SHAKLLANISHI

Mullaboyeva N.Sh. - NamMTI dotsenti, psixol.f.f.d. (PhD)

Tadjiaxmedov Sh. – NamMTI katta o'qituvchisi

Аннотация: в этой статье приводится краткая информация о роли восточных мыслителей в формировании подросткового поведения как личности.

Abstract: This article provides brief information on the role of oriental thinkers in the formation of adolescent behavior as a person.

Sharq allomalarining ilmiy merosida shaxs shakllanishi, unga ta'lim-tarbiya berish masalalari, shuningdek ularda axloqiy xulq-atvor normalarini qaror toptirish borasida bir qator fikr-mulohazalar keltirib o'tiladi. Ayniqsa iroda va irodaviy sifatlarni shakllanishi va uning shaxs kamolotidagi o'rni, ahamiyati yuzasidan bebaho fikrlarni o'z asarlarida ilgari surganlar. Ular sirasiga Abu Ali Ibn Sino, Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Kaykovus, Abdurahmon Jomiy, Davoniy va Alisher Navoiy kabi allomalarimizni keltirib o'tish joiz.

Forobiyning fikricha, inson kamolotga yolg'iz erisha olmaydi. U atrofdagilar bilan aloqada bo'lib, ularning ko'maklashuvi yoki munosabatlariga muhtoj bo'ladi deb hisoblaydi, bunda Forobiy ta'lim-tarbiyani to'g'ri yo'lga qo'yish orqali erishish mumkin

deydi. Chunki maqsadga muvofiq amalga oshirilgan ta’lim-tarbiya insonni ham aqliy, ham ahloqiy jihatdan kamolga yetkazadi, xususan, inson tabiati va jamiyat qonun-qoidalarini to’g’ri bilib oladi va hayotda to’g’ri yo’l tutadi, boshqalar bilan to’g’ri munosabatda bo’ladi, jamiyat tartib qoidalariga rioya etadi. Forobiyning fikriga ko’ra, har bir inson o’z irodasiga bog’liq hatti-harakatlarni bajarishga qodir bo’lsa, ruhan va tabiatan xayrli amallar va sharr (yomon) ishlar tomon o’z irodasini yo’naltira oladi. Har bir insonda fazilatli xatti-harakatlar yoki razolatli fe’l-atvor tug’diradigan iste’dod mavjud bo’lib, u har ikkisidan birini bajarishga qodirdir.

Forobiy o’zining asarlarida insonlardagi chidamlilik, sabr-matонат, bardoshlilik kabi sifatlarni ma’naviy kamolotning asosiy mezoni sifatida ko’rsatadi. Avvalo shaxs ma’naviy jihatdan kamolga yetishishida ruhan pok, turli ichki qarshiliklarni yenga oladigan, sabotli insonlar bo’lishi kerakligini uqtiradi.

Abu Rayhon Beruniyning inson turmushiga xos xulq-odob qoidalari haqidagi fikrlari muhim ahamiyat kasb etadi. Inson ham ichki, ham tashqi tomondan go’zal bo’lsagina haqiqiy kamolotga erishishi mumkin, deydi. U ozodalik va orastalikni oliyjanoblik bilan tenglashtiradi. Inson doimo ularga rioya etishi zarur deb ta’kidlaydi. Bunda inson o’zini boshqara olishga qodir bo’lishi, har bir yetuk inson uchun zarur bo’lgan hislarni tarkib toptirishda kuch va irodaga ega bo’lishi zarur, deydi. “Mineralogiya” asarida bu fikrni quyidagicha ifodalaydi: “Inson o’z ehtiroslariga hukmron, ularni o’zgartirishga qodir, o’z joni va tanini tarbiyalar ekan, salbiy jihatlarni maqtagulik sifatlarga aylantirishga hamda, asta-sekin, axloq haqidagi kitoblarda ko’rsatilgan usullar bilan illatlarni bartaraf etishga qodirdir”.

Keltirilgan fikrlardan ko’rinadiki, inson kamolotida iroda va irodaviy sifatlarning o’rni beqiyosdir. Chunki shaxs o’zidagi ijobiy va salbiy xulq-atvor normalarini idora qilishi, o’zini-o’zi nazorat qila olishi zarur.

Buyuk mutafakkir Yusuf Xos Xojib tomonidan ilgari surilgan g’oyalar shaxsning axloqiy jihatdan kamolga yetishi bilan belgilanadi. Unga ko’ra axloqiylikning negizi bevosita irodaviy sifat va xususiyatlarga borib taqalaveradi.

Umar Xayyom inson xulq-atvoridagi fazilatlar asta-sekin hosil bo’ladi deb hisoblar edi. Agar inson biror-bir ijobiy ahloqiy fazilatga ega bo’lmasa, u buni harakat qilib, o’zida vujudga keltirishi, yomon illatlardan esa o’z irodasi bilan xalos bo’lishi kerak, deb ta’kidlaydi.

Umar Xayyomning fikricha, xulq-atvor ikki yo’l bilan odat qilib olish yordamida va fikrlash jarayonida yuzaga keladi. Mazkur fikrlardan ko’rinadiki, insonlardagi xarakter xislatlari tug’ma bo’lmay, balki hayot davomida o’zida shakllanib boradi. Chunki, inson o’ziga ma’qul bo’lgan sifat va xususiyatlarni odat qilsa, ayrim hollarda jamiyatdagi insonlarning xulq-atvoriga qarab o’zlariga namuna tarzda ko’chirib oladi.

Navoiy insonning axloqiy xislatlari, yaxshi fe’l-atvorlar xususida to’xtalar ekan, avvalo har bir insoniy fazilatlarining ta’rifini beradi. U yaxshi xislatlarga qanoat, sabr,

tavoze, adab va ishq, vafo, saxovat, himmat, karam, muruvvat, yumshoq ko'ngillilik kabi xislatlarni kiritib, har birining ta'rifidan so'ng tanbeh va hikoyalar vositasida o'z fikrini to'ldiradi. Navoiy yuqorida zikr qilib o'tilgan xislatlarga ta'rif berish bilan birga ularga qarama-qarshi bo'lgan yomon illatlar to'g'risida ham so'z yuritadi va ulardan qutilish yo'llarini ham bayon qiladi.

Axloqlilikning eng muhim mezoni sanalgan adab haqida fikr yuritar ekan: “Adab kichik yoshdagilarni ulug'lar duosiga sazovor etadi va u duo barakotidan umrbod bahramand bo'ladi. Adab kichkinalar mehrini ulug'lar ko'ngliga soladi”, deb ta'kidlaydi.

Demak, yaxshi xulq asosi – odob, u Navoiy nazdida barcha insoniy xislatlarning boshlanishi sanaladi. Komil insonga xos xislatlar ana shunga bog'liq ravishda ta'rif beriladi. Masalan, “Qanoat – buloqdir, suv olingan bilan qurimaydi, ekinzordir urug'i izzat va shavqat mevasini beradi, daraxtdir shoxi tortinchoqlik va mevasi hurmatni yetkazadi”, deb ifodalaydi. Qanoat – insoniylik belgisi. U insonni yomon kunlardan asraydi, dushmandan, ta'magirlikdan xalos etadi. Shuning uchun alloma hech qachon ta'maga berilmaslik, halol mehnat bilan hayot kechirish qay darajada ulug'ligini ta'kidlab, ta'ma va ochko'zlik, hasislikni insoniylik zavoli deb ta'riflaydi. Sabr – achchiqdur - ammo foyda beruvchi, qattiqdir – ammo zararni daf etuvchi, sabr shodliklar kalitidir, deydi.

Alisher Navoiy tarbiyada insonning o'zini-o'zi tarbiyalashga, xato va kamchiliklarini anglab tuzatishga e'tibor beradi. Darhaqiqat, Alisher Navoiy o'zining qarashlarida komil insonga xos bo'lgan barcha axloqiy sifat va fazilatlarini ko'rsatib o'tadi. Unga ko'ra, irodaning muhim sifatlaridan: sabr, qanoat, mardlik kabilarni shaxsda shakllantirish lozimligini uqtiradi. Ayniqsa, o'zini-o'zi tarbiyalash masalasiga asosiy e'tiborni qaratib, bevosita u o'zini-o'zi nazorat qilish orqali amalga oshishi va unda qo'llaniladigan usul va vositalarni oqilona tanlay olish lozimligini ta'kidlaydi.

Abdurahmon Jomiy ham o'z asarlarida tarbiyaning ahamiyatiga katta e'tibor beradi. Jomiy avvalo, tarbiya haqida fikr yuritar ekan, har bir narsani ham parvarish etsa, undan yaxshi natija chiqishini, insonni ham yaxshi tarbiya etsa, u barkamol bo'lishini alohida ta'kidlaydi. Shu bois yetuk insonga xos axloqiy xislatlar uning barcha asarlarida keng tarannum etiladi. Masalan, haqiqiy insonga xos bo'lgan ahloqiy xislatlardan yaxshilik, saxiylik, shirinsuxanlik, kamtarlik, sabr-qanoat, do'stlik, rostg'oylik, mehnatsevarlik kabilarni tarbiyalashga alohida e'tibor bilan qaraydi.

Yana bir alloma Davoniy shijoatkorlikni, mardlikni ham insonning ijobiy fazilatlaridan biri deb hisoblaydi. U yoshlarning bunday xislatni egallashi juda ham zarurligini tushunib yetadi. U shijoatni keng ma'noda ta'riflaydi. Shijoatga kamtarlik, yumshoq fe'llilik, chidamlilik va boshqa sifatlarni kiritadi. Davoniy shijoat kishining xatti-harakatini va boshqalar bilan bo'lgan munosabatini baholaydigan bir tushuncha deb qaraydi.

U agar inson biror xavf-xatarga duch kelsa, o'zini mahkam tutishi, esankirab qolmasligi, muvaffaqiyatsizliklardan zararlanmasligi, sabotli bo'lishi zarurligini aytadi va mana shunday harakatlarni shijoatkorlik deb ataydi.

Davoniy shijoatkorlikni inson aqliga bo'ysunishi lozim deb biladi: “Shijoatkorlik aqlning buyrug'i bilan sodir bo'ladi, uning maqsadi ijobiy fazilatlarni egallash bo'lgandagina u haqiqiy bo'ladi”, deydi. Demak, uningcha inson qachonki shijoatkorona xatti-harakat qilsa, u albatta aqlning buyrug'i va zaruratiga asoslanishi kerak.

Allomaning fikricha, ba'zi kishilar tashqi tarafdin shijoat va jasurlikka o'xshaydigan ishlarni bajaradilar. Ular bunday faoliyatni o'zlarining g'arazli maqsadlariga erishish uchun, o'z shaxsiy manfaatlari yo'lida ta'magirlik uchun qiladilar. Bunday yaramas qiliqlarni shijoatkorlikka kiritib bo'lmaydi.

Davoniy qanoat tushunchasini kishi ruhining yaxshi fazilati deb hisoblaydi, eng muhimi u qanoatni zaruriy hatti-harakatlar bilan bog'laydi. Kishi faqat zaruratga asoslanib ish tutishi lozim: dunyoda insonga eng zaruriy narsalar kerak xolos, boshqalarga intilishning xojati yo'q, masalan yeyish-ichishda, hissiyotlarga berilishda va boshqa harakatlarda chegarani bilish, mo'tadillikka, normaga rioya qilish, ayniqsa, boylikka xirs qo'ymaslik qanoatni bildiradi.

Yuqoridagi fikrlardan ko'rinadiki, shaxs kamolotida ta'lim-tarbiya, xulq-atvor normalarini tarkib toptirish, shuningdek irodaviy sifatlar borasidagi fikrlar bilan birgalikda o'zini-o'zi nazorat qilish masalasi ham dolzarb muammolardan hisoblanadi. Shu bois allomalarimiz tomonidan qoldirilgan ilmiy meroslar orqali shaxsni nafaqat aqlan, axloqan, balki, irodasi kuchli, sabotli, har qanday vaziyatda o'zini-o'zi nazorat qila oladigan qilib tarbiyalash imkoniyatiga ega bo'lamiz.

Har bir odam har qanday boshqa odamdan o'zining individual psixologik xususiyati bilan ajralib turadi. Bu jarayonda asosiy e'tibor xulq-atvor muammosiga qaratiladi. Ijtimoiy turmushda hayot va faoliyat ko'rsatayotgan har qanday shaxs o'zining xulq-atvori bilan boshqalardan farqlanadi. Xulq-atvorning intellektual, hissiy va irodaviy xislatlarini ajratish mumkin. Xulq-atvor deganda shaxsda muhit va tarbiya ta'sirida tarkib topgan va uning irodaviy faoliyatida, atrofdagi olamga o'ziga-o'zi bo'lgan munosabatlarida namoyon bo'ladigan individual xususiyatlarni tushunamiz. Xulq-atvorning juda ko'p xususiyatlari odamning ish harakatlarini belgilovchi chuqur va faol moyillik hisoblanadi. Mana shu moyilliklarda xulq-atvor xislatlarining undovchilik kuchi namoyon bo'ladi. Odam ana shunday undovchilik kuchi tufayli ko'pincha ob'ektiv sharoitlarga zid ish qiladi va mutlaqo maqsadga nomuvofiq harakat usullarini qo'llaydi. Xulq-atvor borasidagi ta'limotlar tarixi uzoq o'tmishga borib taqaladi. Xususan, Arastu va Aflotun kishi xulq-atvorini uning yuziga qarab aniqlashni taklif etganlar. Ularning xarakterologiyasi asosi qanchalik sodda bo'lsa, shunchalik g'aroyib faraz yotardi. Kishining tashqi ko'rinishida qandaydir hayvon bilan o'xshashlik belgisini topish tavsiya qilinardi, so'ngra esa uning xulq-atvorini ana shu hayvonning xulq-atvori bilan bir xil deb

qarash kerak edi. XVIII asrda I.K.Lafaterning fiziologik tizimi mashhur bo'lib ketdi. U inson boshi “qalbini ko'rsatadigan oyna” bo'lib sanaladi va uning tuzilishini, bosh suyagining konfiguratsiyasini, imo-ishorasini o'rganish kishi xulq-atvorini o'rganishning asosiy yo'li deb hisobladi. Lafater taniqli odamlar shaxsi ustidan bir qator oqilona kuzatishlar qoldirdi. Ular uning ilmiy jihatdan mutlaqo ahamiyatsiz, lekin juda qiziqarli “Fiziognomika” kitobida yig'ilgandir. Lafaterning fikriga ko'ra, Gyotening daholigi haqida eng ko'p darajada uning, “burni shundan dalolat beradiki, u Gyote pozitsiyasining mahsuldorligini, mazmuni va muhabbatini qayd etadi”

Organizmning nasliy xususiyatlari xulq-atvor xususiyatlarining paydo bo'lishidagi shartlardan biridir. Xulq-atvor xususiyatlari irsiyatning biologik qonuniyatlari emas, balki ijtimoiy qonuniyatlar bilan belgilanadi. Xulq-atvorning har bir xususiyati shaxs munosabatlari bilan bog'liqdir. Lekin, shaxs munosabatlari o'z navbatida ijtimoiy munosabatlar bilan ham belgilanadi. Kishining xulq-atvori tug'ma, doimiy va o'zgarmaydigan narsa emas. Hech bir bola mehnatsevar yoki dangasa, rostgo'y yoki yolg'onchi, qo'rqqoq yoki jasur bo'lib tug'ilmaydi. Har bir odamning xulq-atvori, temperamenti asosida, ijtimoiy muhit ta'siri bilan, tarbiya, amaliy faoliyat jarayonida va kishining o'zini-o'zi tarbiyalashi bilan taraqqiy qilib, o'zgarib boradi. Xulq-atvorning taraqqiyoti kishining irodasi, aql-idroki va hissiyotlarining rivojlanib borishi bilan mustahkam bog'liqdir.

Insonning ma'naviy kamolotining asosini faqat aqlan rivojlanish emas, balki axloqiy sifatlardan sabr-qanoat, chidam bardoshlilik, o'z shaxsiga va o'zga shaxsga nisbatan hurmat hissining mavjudligi, shuningdek hushxulqlilikning shakllanishi ham muhim omil sifatida ko'rsatiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Abu Nasr Farobiy. Fozil odamlar shaxri. T-“A.Qodiriy” 1993. 96-bet
2. Abu Rayxon Beruniy. Feruza (javohirlar haqida naql va hikoyalar) T. A.Qodiriy nashriyoti, 1993, 58-bet
3. Adizova T.M. O'quvchilarning shaxslararo munosabatlarini psixologik diagnostikasi va korreksion ishlari.- Toshkent, TDPU, 1997.

BO'LAJAK O'QITUVCHILARDA KOMMUNIKATIV KOMPETENTLILIKNI SHAKLLANTIRISH ASPEKTLARI

Musratova Z.U. - Nizomiy nomidagi TDPU magistri

АННОТАЦИЯ. Данная статья посвящена развитию интерактивных технологий формирования коммуникативной компетентности у будущих учителей, совершенствованию педагогических механизмов создания интегрированной среды обучения.

ANNOTATION. This article focuses on the development of interactive technologies for the formation of communicative competence in future teachers around

the world, the improvement of pedagogical mechanisms for creating an integrated learning environment.

Bo'lajak o'qituvchilarning kommunikativ kompetentligini shakllantirish muvaffaqiyati, kasbini san'at darajasiga olib chiqib, o'nlab, yuzlab shogirdlar tayyorlaganligi uchun berilgan unvondir. Yoki ma'lum bir dunyoga yangi ko'z bilan qaraydigan, uddaburon, ishning ko'zini biluvchi, buyuk kelajagimiz poydevorini quruvchi va yuksaltiruvchi mutaxassis kadrlarni tayyorlash Respublikamiz pedagoglari oldida turgan eng muhim va mas'uliyatli vazifadir.

Pedagog o'z ixtisosligi bo'yicha ta'lim va tarbiya ishlari yuzasidan jamiyat oldida mas'uldir. U muntazam ravishda o'z kasbiy tayyorgarligini takomillashtirib borish bilan birgalikda o'qituvchi, muallim, ustoz, tarbiyachi, pedagog huquqiga ega bo'lishi, aniqrog'i, kommunikativ kompetensiya egasi bo'lishi lozim. Endilikda o'qituvchi uchun o'zi tanlagan kasb, fan, mutaxassislik borasidagi amaliy va nazariy bilimlarni puxta egallash kamlik qilib qoldi. U har qanday vaziyatda ta'lim-tarbiyaning yangi-yangi usul va metodlarini o'z faoliyatida qo'llay olishi, bir so'z bilan aytganda, kompetensiya egasi bo'lishi lozim.

“Kompetensiya” tushunchasi, kompetensiya nuqtai nazaridan yondoshuv, kompetensiya egasi ma'nosini anglatib, bu atamalarning mazmuni haqida to'xtalish uchun, eng avvalo, asrlar davomida shakllangan bu boradagi milliy an'ana va qadriyatlarga e'tibor qaratamiz.

Bizning yurtimizda biron-bir kasbkor egasi o'z kasbini mahorat bilan egallab, uni shogirdlariga o'rgata boshlasa, uning nomiga mazkur kasb atamasini qo'shib atay boshlaganlar. Mosh tabib, Omon tabib, Oboqul kulol, Latif sartarosh, Murodjon hofiz, Mamatoy temirchi yoki Mamatoy aka pichoqlari va hokazo. Bu e'tirof aynan shu odamning ma'lum bir kasb egasi bo'lganligi uchun emas, balki muayyan hudud aholisining biron-bir kasb bilan shug'ullanishi hamda ana shunday e'tirofga yuksak muvaffaqiyatlari orqali erishganliklaridan dalolat beradi. Chust pichoqlari, Chust do'ppisi, Rishton kulollari, Urgut kulollari, Samarqand nonvoylari, nonlari va hokazo. Bu albatta, o'z kasbkorini uzluksiz rivojlantirib, ko'p yillar mobaynida elga xizmat qilgan kishi yoki kasbkor egasiga yoki jamoaga berilgan e'tirof, vakolat, ishonch –z amonaviy va ilmiy til bilan aytadigan bo'lsak, kompetensiya ekanligini sezib olish qiyin emas. Xalq san'ati borasida ham shunday fikrlarni aytish mumkin, ammo kasbning oliy darajaga ko'tarilishi, bu kompetensiyadan balandroq malaka – mahoratdir.

Kommunikativ kompetensiya – o'qituvchidan to'laqonli muloqotchanlikni talab etadi. Har qanday vaziyatda talaba va jamoa a'zolari bilan ijobiy munosabatda bo'lishni taqozo etadi.

Ta'limiy mazmundan, vaziyatdan, holatdan kelib chiqib, har qanday o'qituvchining maqsadi auditoriyada “Rivojlantiruvchi muhitni” yaratishdan iborat. Ya'ni:

- talabalarga faoliyatga undovchi motivatsiya berish;
- talabalarni mustaqil ishlatish, o‘quv faoliyatiga undash orqali tushuncha, tasavvur va ko‘nikmalarni shakllantirish. Kerakli ma‘lumotlarni qidirish, o‘z faoliyati loyihasi va uning amaliyotga tatbiq etish, ish maqsadini anglash va natijaga ma‘suliyat bilan yondashish;
- talabalar tomonidan mavzuni, maqsad, vazifalarini murakkablik darajasini, shakl va usullarni mustaqil ravishda tanlash;
- talabalarni loyiha ustida guruhlarda ishlashga o‘rgatish mavzu va muammolarni aniqlash, vazifalarni taqsimlash, rejalashtirish, bahs-munozara natijalarini muhokama qilish va baholash.
- talabalarni turli xil shakldagi munozaralardagi ishtiroki.
- talabalarda o‘z harakatlarini tartibga solishni shakllantirish.
- baholash tizimi orqali talabalar o‘z bo‘lg‘usi natijalarini takomillashtirish, o‘z darajalariga va natijalariga baho berib, ularni yanada takomillashuviga erishish.

Zamonaviy o‘qituvchining asosiy kompetensiyasi:

1. O‘z “ta’limiy kamchiliklari”ni mustaqil tuzatib, talabalar bilan birga o‘qishni bilish.
2. Talabalarni mustaqil faoliyatini rejalashtirish va tashkil etishni bilish.
3. O‘quv jarayonini sahnalashtirish, bunda turli xil faoliyat usullaridan foydalanish, ularga talabalarning moyilligi va qiziqishiga qarab ishlarni taqsimlash ko‘nikmasiga ega bo‘lish.
4. Tadqiqotchilik tafakkuriga, talabalarda tadqiqotchilik ko‘nikmasini tashkil etishni bilishi kerak.
5. Talabalarni yutuq va rivojlanishlarini baholash tizimidan foydalanish.
6. O‘quv jarayonida kompyuter texnologiyalaridan foydalanishni bilish.
7. Dars jarayonida suhbat va bahs-munozara olib borish, talabalar o‘zlari hojlab aytmoqchi bo‘lgan fikr, qarash va munosabatlarini bayon eta olishlariga yo‘naltirilgan muhit yaratish. Nafaqat talabalar bir-birlari bilan, balki o‘qituvchi bilan ham shaxsiy qarash va munosabat, tanqidlarni tahlil qilishlari kerak.

Davlat tomonidan tavsiya etilgan umumiy ta’lim modelining instrumental qismi, ya’ni qo‘llanmalar tayyorlash bo‘limi alohida qayta tashkil etishga molik. Chunki o‘qituvchining bugungi kun talab darajasidagi tayyorgarligi masalasi shunga bog‘liqdir. O‘qituvchi faoliyatining ilmiy-metodik ehtiyojlari turli yo‘nalish va sohalaridagi ta’lim maskanlariga moslashtiriladi.

Oliy pedagogik ta’lim tizimida qo‘llanib kelinayotgan mavjud model qolipi barcha uchun umumiy hisoblanadi. Uning talablari omma uchun tushunarli bo‘lishi ko‘zda tutilgan. Qo‘llashda esa aniq reja va maqsadlar belgilab olinadi. Umumiy model qolipi bilan cheklanib qolmay, balki instrumental-model andozasini ishlab chiqish zamon talabidir. Bu yangi model tizimida o‘qituvchi-murabbiyning vazifalari, kompetentligi,

ilmiy tadqiqotlar, ilmiy-nazariy metodlar, ijtimoiy-pedagogik, madaniy-ma’rifiy masalalar, tashkiliy, boshqaruv va taraqqiy etishni yo‘naltirish masalalari o‘z aksini topishi lozim.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании. www.eidoc.ru. 2005, 09, 10.
2. Лебедев О.Е. Компетентный подход в образовании. www.nekrasovepb.ru
3. Зимняя И.А., И.А. Ключевых. Компетенции – новая парадигма результата образования. quality.petrso.ru
4. Дружилов С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога. Психологический подход. Сибирь. Философия. Образование. Альманах. С.О.РАО. ИПК, г., Новокузнец –2005. № 8.

TALABALIK DAVRIDA TOLERANTLIK TAFAKKURINI SHAKLLANTIRISHNING IJTIMOYIY-PSIXOLOGIK MUAMMOLARI

Nurmatov N. – TDPU magistranti

Аннотация. В данной статье приведены мнения и комментарии об особенностях наблюдения толерантного мышления в студенческой среде, а также о его социально-психологических проблемах.

Annotation. This article discusses the peculiarities of the formation of tolerant thinking in the adolescent during his student days, as well as his socio-psychological problems.

Bugun biz tarixiy bir davr – xalqimiz o‘z oldiga ezgu va ulug‘ maqsadlar qo‘yib, tinch-osoyshta hayot kechirayotgan, avvalambor o‘z kuch va imkoniyatlariga tayanib, demokratik davlat va fuqarolik jamiyati qurish yo‘lida ulkan natijalarni qo‘lga kiritayotgan bir zamonda yashamoqdamiz.

Biz o‘z taqdirimizni o‘z qo‘limizga olib, azaliy qadriyatlarimizga suyanib, shu bilan birga, taraqqiy topgan davlatlar tajribasini hisobga olgan holda, mana shunday oliyjanob intilishlar bilan yashayotganimiz, xalqimiz asrlar davomida orziqib kutgan ozod, erkin va farovon hayotni barpo etayotganimiz, bu yo‘lda erishayotgan yutuqlarimizni xalqaro hamjamiyat tan olgani – bunday imkoniyatlarning barchasini aynan mustaqillik berganini bugun hammamiz chuqur anglaymiz.

Mamlakatimizda yosh avlod ta’lim-tarbiyasiga alohida e’tibor qaratilmoqda. O‘g‘il-qizlarning zamonaviy bilim olishi, yuksak ma’naviyatli bo‘lib ulg‘ayishi uchun zarur sharoit yaratish borasidagi ishlar izchil davom ettirilmoqda.

O‘zbekiston Respublikasi prezidnti Shavkat Miromonovich Mirziyoyev shu yil 15-iyun kuni Toshkentda bo‘lib o‘tgan "Ijtimoiy barqarorlikni ta’minlash, muqaddas dinimizning sofligini asrash – davr talabi" mavzuidagi anjumanda so‘zlagan nutqida yosh avlod tarbiyasi haqida alohida to‘xtalib o‘tdi. "Bizni hamisha o‘ylantirib keladigan yana bir muhim masala – bu yoshlarimizning odob-axloqi, yurish-turishi, bir so‘z bilan

aytganda, dunyoqarashi bilan bog'liq. Bugun zamon shiddat bilan o'zgaryapti. Bu o'zgarishlarni hammadan ham ko'proq his etadigan kim – yoshlar. Mayli, yoshlar o'z davrining talablari bilan uyg'un bo'lsin. Lekin ayni paytda o'zligini ham unutmasin. Biz kimmiz, qanday ulug' zotlarning avlodimiz, degan da'vat ularning qalbida doimo aks-sado berib, o'zligiga sodiq qolishga undab tursin. Bunga nimaning hisobidan erishamiz? Tarbiya, tarbiya va faqat tarbiya hisobidan", deya ta'kidladi Prezidentimiz.

Tolerantlik insonlar, millatlar, ijtimoiy guruhlar, xalqlar va turli diniy e'tiqoddagi kishilarni bir-biri bilan bog'lab, ular o'rtasidagi munosabatlarda do'stona muhitning yuzaga kelishini va mamlakatning barqaror rivojlanishini ta'minlaydi.

Hozirgi kunda pedagoglar jamoasidagi shaxslararo munosabatlarning o'ziga xosligi masalasi psixologiya fanining tadqiqot predmeti sifatida qaralmoqda. Shu nuqtai nazardan olganda, pedagoglar jamosida negativ ta'sirlarga nisbatan tolerantlikni shakllantirish masalasi hozirgi kun ta'lim-tarbiyasiga samarali ta'sir ko'rsatishida muhim hisoblanadi.

O'rta Osiyo va yaqin sharq xalqalarida tolerantlik tarbiyasi uzoq tarixga ega. Otabobolarimiz farzandlariga juda yoshlikdan boshlab boshqa din va millatlarning vakilariga nisbatan sabr-bardoshli bo'lib, o'zga xalqlarning madaniyati, tili, urf-odatlarini hurmat qilish kabi fazilatlarni singdirganlar. Shu bilan birga tolerantlik tarbiyasini kelgusi avlodlarga ham targ'ib qilganlar.

Bugungi kunda vatandosh mutafakkirlarimizning falsafiy qarashlarini taxlil qila bilish ham milliy ong taraqqiyoti uchun asos bo'lib xizmat qiladi. Milliy ong jamiyat va har bir fuqaro uchun zarur bo'lgan keng dunyoqarash rivojlanishining omili sifatida beqiyos ahamiyatga egadir. Bu masalada qomusiy olim Forobiy ma'lum xalq va butun insoniyat to'plab kelgan ma'naviy-milliy merosi, ruhlari, ya'ni shaxslarning ma'naviyati, ongi milliylik, bir-biri bilan qo'shilib boradi, - degan edi. Bir avlodning jismi yo'q bo'lib ketishiga qaramasdan, ularning ong manbalari saqlanib, keyingi avlod davrida jamiyat rivojlanishiga moslashib, yangicha fikr-muloxazalar bilan boyitilgan holda, milliy ong, g'oyalari ifodasi shakliga bir qator o'zgarishlar kiritib boradi. Shu tariqa, keyingi avlod oldingiga nisbatan yuqori intellekt sohibi sifatida mukammalroq ishlarni bajarish imkoniyatlariga ega bo'ladi. Bu esa ongning doimiy rivojlanish tizimida bir yo'nalishdan boshqa, mukammalroq yo'nalishga ko'chib, serqirra jarayonga aylanib boradi. Demak, bugungi avlod uzoq tarixda o'tgan insonlar ruhi, fikr- g'oyalari, e'tiqodini o'zida mujassamlashtirgan holda milliy ongni rivojlantirib boradi. Oldingi avlod vakillari ongidagi o'xshashliklarning to'ldirib borilishi natijasida hozirgi milliy ong shakllanib, milliylik yanada ortadi.

Forobiy ta'limotining fazilatlaridan biri xalqlarni bir- biriga qarshi va bir-biridan ustun qo'ymagani, ularni butun insoniyatning ajralmas qismi sifatida talqin qilishidir. Demak, Forobiyning jamiyat to'g'risidagi tasavvurlari, nazariy kontseptsiyalari (yo'nalishlari)ga hozirgi davrda dolzarb masala bo'lib turgan millatchilik va irqchilikka

qarshi g'oyalari asos bo'ladi va ayni paytda u milliy ongdagi bag'rikenglikni ifodalaydi. Chunki Forobiyning qarashlarida millat va

xalq tushunchalari rivojlantirilib, bir-biriga ta'sir ko'rsatadigan ob'ektlar (manbalar) ekanligi o'z aksini topib, millat so'zi dunyoviy ma'noda ham ishlatilganini ko'rish mumkin.

Tolerantlik hissini rivojlantirish ta'lim sohasi uchun bosh maqsadlardan biriga aylanib bormoqda. Aynan shuning uchun ham tolerantlik masalasi so'nggi yillarda psixologiya va pedagogika fan doiralarida dolzarb muammoga aylanmoqda. Tolerantlik muammosiga bag'ishlangan ishlar juda ko'p, har bir ish o'zining ahamiyatiga ega, biroq, tolerantlik masalalariga oid barcha ilmiy ishlarni ikki katta guruhga ajratish mumkin, bular, nazariy va amaliy ishlanmalardir. Nazariy ishlar orasida falsafiy, madaniy va ijtimoiy xarakterdagilari ustunlik qilsa, amaliy ishlanmalar ichida pedagogik texnika va metodikalari yetakchilik qiladi. Bu tabiiy va xatto foydali holat hisoblanadi; biroq muammo nazariy va amaliy ishlanmalar orasida o'ziga xos -jarlikning hosil bo'lgani va o'rta oralqdagi ishlanmalarning mavud emasligida deb baholash mumkin. Ayni shu o'rinda juda muhim bo'g'in - tolerantlikning psixologik tavsifi e'tiborsiz qolib ketmoqda.

Tolerantlik, ya'ni bag'rikenglik tushunchasi o'ziga xos sinonim va antonimlarga ega bo'lgani holda, manbalarda turlicha izohlanadi. O'zbekiston Milliy ensiklopediyasida tolerantlik - o'zgalarning turmush tarzi, xulq - atvori, odatlari, xis-tuyg'ulari, fikr-muloxazalari, g'oyalari va e'tiqodlariga nisbatan toqatli bo'lish, - deb ta'rif berilgan.

Psixologik ma'noda tolerantlik bu - individning o'z asab va ruhiy muvozanatini tiklash, muvafaqqiyatli moslashish, adovatga yo'l qo'ymaslik va uni o'rab turgan olam bilan ijobiy munosabatlarni rivojlantirish maqsadida muammoli va inqirozli vaziyatlarda tashqi muhit bilan faol aloqa qilish qobiliyatini belgilovchi birlashma, integral xususiyat.

Rossiyalik faylasuf Vladislav Lektorskiy tolerantlik tushunchasi va uning talqinini ko'rib chiqishning quyidagi yo'nalishlarini taklif etadi:

- tolerantlik befarqlik sifatida haqiqiyiligini hech qachon isbotlab bo'lmaydigan fikrlar (diniy qarashlar, turli madaniyatlar qadriyatlarining xususiyatlari, o'ziga xos etnik diniy e'tiqodlar va maslaklar) ning bo'lishini shart deb biladi;

- tolerantlik o'zaro tushuna olmaslik sifatida tushunmaslik va o'zaro hamkorlik qilish mumkin bo'lmagan, birovga nisbatan sabr-toqat, hurmatning namoyon bo'lishini cheklaydi;

- tolerantlik kechirimlilik sifatida inson ongida madaniyatning imtiyozlilik tarzida tushunilib, bunda boshqa madaniyatlar undan kuchsiz deb baholanadi, ularga chidash bilan birga nafratlanish ham mumkin;

- sabr-toqat shaxsiy tajribani boyitish va tanqidiy mulohaza sifatida o'zganing nuqtai nazarini hurmat qilishgina emas, balki tanqidiy muloqot natijasida o'z fikrini

o'zgartirish imkonini ham beradi

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Murtazaeva P. X. Talaba yoshlarda bagrikenglikni shakllantirish - davr talabi. Yoshlarda ijtimoiy tolerantlikni yuksaltirish masalalari. - Toshkent, 2006. - B. 4.
2. Nishanova Z.T va b. Rivojlanish va pedogogik psixologiyasi. -T. O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati. -515b.

TALABALARNI MA'RIFATPARVAR MUTAFAKKIRLAR QARASHLARI ASOSIDA KASBIY KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISH PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA

Qurbonova Z.N. - TDPU pedagogika va psixologiya mutaxassisligi magistranti

Аннотация: Эта статья содержит информацию об образовательных взглядах мыслителей на формирование профессиональных компетенций студентов и их подходах и их важности и необходимости.

Ключевые слова: компетенция, креатив, способность, независимое мышление, инновационная деятельность.

Annotatsion: This article contains information about the educational views of thinkers on the formation of professional competencies of students and their importance and necessity.

Key words: competence, creative, ability, independent thinking, innovative activity.

O'zbekiston Respublikasida amalga oshirilayotgan ijtimoiy-iqtisodiy, ma'naviy-ma'rifiy o'zgarishlar, rivojlanib borayotgan bozor iqtisodiyoti munosabatlari, ilm-fan, texnika, texnologiyalarning rivojlanishi va axborotlarning tezkor almashinuvi jarayonida oliy ta'lim tashkilotlari uchun o'qituvchi-pedagoglarni tayyorlash, kelajakda faoliyat ko'rsatishi mumkin bo'lgan pedagogik jarayonlar uchun ilmiy-metodik jihatdan kasbiy yetukligini ta'minlash bugungi kunda alohida dolzarblik kasb etmoqda.

O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasiga muvofiq tarzda maktabgacha ta'lim tashkilotlari faoliyatining zamonaviy metodologiyasini yaratish, davlat talablarini kompetensiyaviy yondashuv asosida takomillashtirish, o'quv-metodik majmualarning yangi avlodini yaratish hamda ularni keng amaliyotga joriy etishni takomillashtirish bilan bog'liq masalalar belgilangan bo'lib, mazkur jarayonga o'z navbatida tadqiqiy va tahliliy yo'nalishga ega bo'lgan pedagogik tizim sifatida e'tibor qaratilmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning: “Xususan, milliy o'zligimizni anglash, Vatanimizning qadimiy va boy tarixini o'rganish, bu borada ilmiy-tadqiqot ishlarini kuchaytirish, gumanitar soha olimlari faoliyatini har tomonlama qo'llab-quvvatlashimiz lozim. Buyuk alloma va adiblarimiz, aziz avliyolarimizning bebaho merosi, yengilmas sarkarda va arboblarning jasoratini yoshlar ongiga

singdirish, ularda milliy g‘urur va iftixor tuyg‘ularini kuchaytirishga alohida e‘tibor qaratishimiz kerak”⁴³ligi haqidagi fikrlari buning yorqin isbotidir.

O‘zbek pedagogikasiga hissa qo‘shgan taniqli ma‘rifatparvar adiblar Behbudiy, Abdulla Qodiriy, Abdulla Avloniy kabi olimlar pedagogik fikr taraqqiyotiga salmoqli hissa qo‘shgan, o‘z asarlarida o‘zbek xalqining eng yaxshi an‘analarini, ta‘lim-tarbiyaga oid muhim hayotiy masalani aks ettirgan pedagog va olimlardir.

Talaba-yoshlarni o‘z ajdodlari tarixi, madaniyati, urf-odati, milliy qadriyatlariga sodiq qilib tarbiyalashimiz shunchalar zarurki, toki ular ajdodlarini xotirlaganda, qalbida g‘urur va iftixor hissini tuysinlar. Shu o‘rinda, Sharqning buyuk mutaffakiri qomusiy olimi Abu Rayxon Beruniy shunday yozadi: “Faxrlanish haqiqatda yaxshi xulqlar va oliy fe‘llarda oldin ketish, ilmu hikmatni egallash va imkoniyat boricha mavjud nopokliklardan tozalanishdir. Kimda shunday sifatlar topilsa, xulq uning foydasiga va kimda bular yetishmasa, xulq uning zarariga bo‘ladi”⁴⁴.

Oliy ta‘lim muassasalari talabalarini kasbiy kompetensiyasini takomillashtirishda dastlab ta‘lim-tarbiya jarayonini samarali tashkil etish amaliyoti, uning vujudga kelish tarixi, kasbiy kompetensiyaga oid nazariy-metodologik yondashuvlarga yo‘naltirilgan tarixiy ma‘lumotlarni o‘rganish va ulardan pedagogik faoliyatda samarali foydalanish zarur. Shuningdek, talabalarning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish va takomillashtirish bo‘yicha ta‘lim-tarbiya metodlari uning qadimiy ildizlari (genezisi)ni aniqlashda Sharqning taniqli qomusiy olim va mutafakkirlarining xissasi kattadir. Buyuk Sharq mutafakkirlari Abu Ali ibn Sino, Abu Rayhon Beruniy, Al-Kindiy, Al-Xorazmiy, Abu Nasr Forobiy, Sadiy Sheroziy, Mirzo Ulug‘bek, Alisher Navoiy, Zahiriddin Muhammad Boburlar o‘z asarlarida birinchilardan bo‘lib ta‘lim metodlarini ilmiy asoslab, ularning ta‘lim-tarbiya jarayonini samaradorligini oshirishdagi ahamiyatiga alohida to‘xtalib, bilimlarni amaliyotga qo‘llash, anglash va bilish faoliyatini rivojlantirish, bilimlarning tizimligi, ketma-ketligi, mantiqiyliigi, induksiya, deduksiya, tajriba, taqqoslash, suhbat, kuzatish kabi metodlardan samarali foydalanishni ilgari surdilar.

Talabalarning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish va takomillashtirishga oid mutafakkirlarning fikr va qarashlaridan samarali foydalangan holda ularni ta‘lim jarayonlarida samarali faoliyat yuritishga yo‘naltirilgan kasbiy tayyorgarligini oshirish, kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish, mazkur jarayonni sifati va samaradorligini ta‘minlashda alohida e‘tibor qaratish lozimligini anglab yetish zarur.

Ta‘limdagi tub o‘zgarishlar, olib borilayotgan islohatlar ta‘lim-tarbiya jarayonini yangi paradigmasiga o‘tishni taqozo etmoqda. Mazkur yondashuv talabalarni kasbiy kompetentlikni chuqur egallashni va kasbiy tayyorgarlikni takomillashtirish muhimligini ilgari surmoqdi. Talabalarni kasbiy kompetentligini rivojlantirish va takomillashtirishga

⁴³ Mirziyoev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob halqimiz bilan birga quramiz.–T.:O‘zbekiston,2017.488 b.

⁴⁴ Xayrullayev M.M O‘rta Osiyoda IX-XII asrlarda madaniy taraqqiyot.-T.:Fan,199

qaratilgan izlanishlarda kompetentlik tushunchasining mazmuni va mohiyatini yoritishga yo‘naltirilgan tadqiqot ishlari o‘rganildi va tahlil qilindi. Bir guruh olimlar, jumladan, Ye.A.Klimov, V.S.Lazarev, N.Nkomb, A.L.Venger, L.M. Volobuevalar talabalarda kasbiy kompetensiyani takomillashtirishning nazariy va amaliy jihatlariga atroflicha qarab, uning samaradorlik darajasi tadqiqot ishlarida yuqori baholab o‘tganlar⁴⁵. Bizning fikrimizcha zamonaviy bo‘lajak maktab o‘qituvchilarining kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish va takomillashtirishning asosiy maqsadi quyidagilarda namoyon bo‘ladi:

oliy ta‘lim tizimining moddiy-texnika bazasini mustahkamlash;

oliy ta‘lim muassasalari talabalarining yetarli darajada tashkiliy, pedagogik-metodik bilim, ko‘nikma va malakaga ega bo‘lishini ta‘minlash;

ilg‘or xorijiy tajribani hisobga olgan holda talabalarni har tomonlama intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy rivojlantirish sharoitlarini yaratish;

oliy ta‘lim muassasalari talabalarining kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish va takomillashtirishni motivlashtirish;

maktabgacha ta‘lim tashkiloti tarbiyachilarining kasbiy kompetensiyasini takomillashtirishda innovatsion faoliyatga tayyorgarligini ta‘minlash, shaxsga yo‘naltirilgan ta‘lim va axborot kommunikatsion texnologiyalardan pedagogik faoliyatda samarali foydalanish;

maktabgacha ta‘lim tashkiloti tarbiyachilarining kasbiy kompetensiyasini takomillashtirishda ularning pedagogik, psixologik tayyorgarligi va ijtimoiy faolligini oshirishga erishish;

maktabgacha ta‘lim tashkilotlarida talabalarni maktabga sifatli tayyorlashni tubdan yaxshilash, ta‘lim-tarbiya jarayoniga jahon amaliyotida keng qo‘llaniladigan zamonaviy ta‘lim dasturlari va texnologiyalarini joriy etishga yo‘naltirilgan faoliyatni samarali tashkil etish kabilardan iborat.

Shunga ko‘ra, zamonaviy yondashuvlar, ilg‘or pedagogik texnologiya va uslublarga asoslangan holda talabalarning kasbiy bilim, ko‘nikma va malakalarini muntazam rivojlantirishni bosqichma-bosqich amalga oshirish maqsadga muvofiq sanaladi.

Bizning eng katta yutug‘imiz o‘z boyligimizga o‘zimiz ega bo‘lganimizdir. Binobarin, yoshlarga bu boyliklarning qadriga yetish zarurligini o‘rgatishimiz, ularda minnatdorchilik, g‘urur va ishonch tuyg‘ularini tarbiyalashimiz kerak. Ma‘naviy-axloqiy mukammallik, vijdoniylik, or-nomuslilik, yaqinlariga g‘amxo‘r bo‘lish va boshqa insoniy tuyg‘ular o‘z-o‘zidan paydo bo‘lib qolmaydi. Ularning asosida tarbiya yotadi

Shu nuqtai nazardan qaraganda, yosh avlodni tarbiyalashda oliy ta‘lim muassasalarida ajdodlar merosi, milliy qahramonlar, buyuk siymolarning ibratli hayot yo‘li haqidagi qarashlar, ularning purma‘no asarlari, o‘git, matal, rivoyat, xalq

⁴⁵ Valeev G.X. Postanovka problemy pedagogicheskogo issledovaniya /G.X. Valeev //Pedagogika.–2001.–№ 4. – S. 19–23.

og‘zaki ijodi, ertak, hikoyalardan unumli foydalanish maqsadga muvofiqdir. Talabalarda milliy g‘urur, milliy o‘zlikni anglash, faxr, vatanparvarlik, sadoqat, iftixor hislarini shallantirish uzluksiz ta‘lim tizimi jarayonida amalga oshiriladi. Talabalarni kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishda ajdodlarimiz tomonidan ilgari surilgan insonparvarlik g‘oyasi, innovatsion yondashuvlar, kasbiy kospetenlik, mustaqil fikrlash, erkin tarbiya nazariyasi barcha davrlarda dolzarb sanalib ularga alohida yondashilishi o‘ziga xos ahamiyatga ega. Talabalarda kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish bo‘yicha Sharq mutafakkirlaridan Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Bahouddin Naqshband, Alisher Navoiy va Zahiriddin Muhammad Boburning asarlaridan ilgari surilgan g‘oyalar o‘ziga xos tarbiyaviy ahamiyat kasb etadi.

Talabalarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirishning potensial imkoniyatlari, talabalarning kasbiy-ijodiy qobiliyatlarini real holatlarini aniqlash, sifatli tavsiflash va baholash usullariga integrativ yondashish ham ularni kasbiy tayyorgarlik darajasini oshiradi. O‘z o‘rnida o‘tmishda yurtimizda yashab ijod qilgan allomalar, mutafakkirlar haqidagi kichik hikoyalar, rivoyatlarni to‘plashni, va ularni ta‘lim-tarbiya jarayonida keng tadbiiq etishga to‘g‘ri yo‘naltirish, ko‘rsatmalar berish ham ijobiy natijalarni qo‘lga kiritish imkonini beradi. O‘z o‘tmishini bilmagan va e‘zozlamagan xalqning kelajagi yo‘q.

Foydalanilgan adabiyotlar:

- 1.Mirziyoev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob halqimiz bilan birga quramiz. – T.: O‘zbekiston, 2017. – 488 b.
- 2.Xayrullayev M.M O‘rta Osiyoda IX-XII asrlarda madaniy taraqqiyot.-T.:Fan,199
- 3.Valeev, G.X. Postanovka problemy pedagogicheskogo issledovaniya / G.X. Valeev // Pedagogika. – 2001. – № 4. – S. 19–23.

O‘QUVCHILARDA SHAXSLARARO MUNOSABAT MADANIYATINI RIVOJLANTIRISH

Usmanova D.Sh. - Nizomiy nomidagi TDPU magistranti

Annotatsion: This article talks about the formation a culture of interpersonal relationships among students.

Аннотация: В данной статье говорится о формировании культуры межличностных отношений у учеников.

O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta‘lim vazirligi, Xalq ta‘limi vazirligi va O‘rta maxsus kasb-hunar ta‘limi markazining 2013 yil 22-avgustdagi "Umumta‘lim fanlari bo‘yicha uzluksiz ta‘limning Davlat ta‘lim standartlari va o‘quv dasturlarini ishlab chiqish to‘g‘risida”gi qo‘shma qaroriga asosan umumiy o‘rta, o‘rta maxsus, kasb-hunar ta‘lim muassasalarida o‘qitiladigan fanlar bo‘yicha amaliyotchi o‘qituvchilar, metodistlar va yetakchi olimlar tomonidan o‘quvchilarda kompetensiyalarni

shakllantirishga yo'naltirilgan Davlat ta'lim standarti va o'quv dasturlarining loyihasi ishlab chiqildi.

Qo'shma yig'ilishning qaroriga asosan, bitta sinfda bir paytda bir necha fanlar bo'yicha DTS va o'quv dasturlari loyihalarini tajriba- sinovdan o'tkazish belgilandi. Unga ko'ra, Oliy va o'rta maxsus ta'lim va Xalq ta'limi vazirliklari, O'rta maxsus, kasb-hunar ta'lim markazining 2014- yil 15 avgustdagi “Umumiy o'rta va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limining umumta'lim fanlari bo'yicha o'quvchilarda kompetensiyalarni shakllantirishga yo'naltirilgan Davlat ta'lim standartlari va o'quv dasturlarini loyihalari tajriba- sinovdan o'tkazish to'g'risida” gi qo'shma buyrug'i qabul qilindi.

Pedagogikada muloqot ta'lim oluvchi va o'quvchilar jamoasining o'zaro ta'sir malakasi, usuli va tizimini anglatib uning mohiyati, o'zaro axborot almashishida, ta'lim va tarbiyaviy ta'sir o'tkazishida, o'zaro bir-birlarini tushunishga erishishlarida namoyon bo'ladi hamda quyidagi xususiyatlarga ega:

- muloqot ta'lim oluvchining o'quv faoliyatida eng muhim kasbiy qurol hisoblanadi;
- muloqot jarayonida uning maqsadga muvofiq amalga oshirishni ta'minlash uchun ijtimoiy nazorat va ijtimoiy qonuniyatlar muhim aha-miyatga ega;
- ta'lim oluvchi va o'quvchi munosabatlarining eng muhim tarkibiy qismi muloqot sanalib, motivatsiyada motiv qanday ahamiyat kasb etsa, u ham xuddi shunday muhim rol o'ynaydi;
- pedagogikada muloqot - ta'lim oluvchining o'quvchilarga ta'sir o'tka-zish asosida o'zaro munosabatini faol tashkil qilishi, muayyan bir maq-sadni dastur asosida amalga oshirishning rejalashtirilgan funksiyasini bajarishidir;
- muloqot - hamkorlik faoliyatining ehtiyojidan vujudga kelib chi-qadi va shaxslararo munosabat rivojlanishining ko'p qirrali jarayoni hisoblanadi;
- noto'g'ri pedagogik muloqotdan o'quvchilarda qo'rquv, o'z kuchi-ga ishonchsizlik paydo bo'ladi, ularning diqqat-e'tibori, ishchanlik harakati susayadi, nutq dinamikasi buziladi, mustaqil va erkin fikrlash qobiliyati pasayadi.

O'quvchilarda shaxslararo munosabat madaniyati — bu o 'qituvchining o'quvchilar bilan darsda va darsdan tashqari faoliyatda o 'zi uchun eng qulay bo 'lgan psixologik muhitni vujudga keltirib, ijobiy ruhiy iqlimni yaratishi uchun imkoniyat beruvchi kasbiy munosabatidir.

O 'qituvchining o 'quvchilar bilan o 'zaro yaqin muloqotidan asosiy rnaqsad:

- salbiy holatlarni vujudga keltiruvchi barcha jarayonlarga barham berish;
- o 'quvchilarda mustaqil fikr yuritish ko 'nikmalarini hosil qilish;
- o 'quvchilarni faollikka, erkin fikrlashga, o 'z fik-mulohazalarini cho 'chimasdan bayon qilib unga tayanishga o 'rgatish;
- o 'quvchilarning yashirin qobiliyatlarini rivojlantirish;

• dars va darsdan tashqari jarayonlarda quvonch va shodlik kayfiyatini paydo qilish.

Rus pedagogi A.S.Makarenkoning fikricha, ta'lim oluvchi muloqoti hyumat va talabchanlikka asoslangan munosabat shaklida boiishi lozim⁴⁶.

Bu borada V.D.Suxomlinskiy ta'lim oluvchining "...maktab hovlisida gapirgan har bir so'zi puxta o'ylangan, aql va mulohazalarga boy, ma'lum bir tarbiyaviy maqsadga qaratilgan bo'lishi kerak" deb ta'kidlaydi. Ta'lim oluvchining har bir so'zi olimning fikricha, nafaqat o'quvchi qulog'iga aytiladi, balki uning qalbiga ham qaratilgan bo'lishi shart. Umuman ilg'or ta'lim oluvchilarning fikricha, ta'lim va tarbiya faqat ta'lim oluvchi va o'quvchining o'zaro hamkorlik pozitsiyasi asosidagi muloqot jarayonida quriladi.

O'quvchilarda shaxslararo munosabat madaniyati jarayonida ta'lim oluvchi qisqa muddatda o'zining psixologik bilimlariga tayanib o'quvchilarni psixik xususiyatlarini mukammal bilishga harakat qilishi lozim. O'quvchilarning ichki dunyosiga, ruhiy holatiga kirib bormasdan, unga nisbatan turli tarbiyaviy jazolar qo'llash, tanbeh berish mumkin emas. Bu holat o'quvchilar bilan o'zaro muloqotni tuzatib bo'lmas darajada buzilishiga, o'quvchilarning yashirin holatga o'z "qobig'i"ga kirib olishiga sabab bo'ladi.

O'quvchilarda shaxslararo munosabat madaniyati pedagogik muloqot tuzilishi jihatidan ta'lim oluvchi ijodkorligining noyob namunasidir. Pedagog olimlar ta'lim oluvchining o'quvchilar bilan muloqotiga ko'plab tavsiflarni ilmiy asarlarida bayon etsalarda, muloqot, avvalo, ta'lim oluvchining shaxsiy psixologik xususiyati sifatida namoyon bo'ladi. Olimlar esa, muloqot uchun ta'lim oluvchiga yo'nalish beradi xolos. Jumladan, rus pedagogi V.A. Kan-Kalikning fikricha, ta'lim oluvchining pedagogik muloqoti tuzilishi quyidagi yo'nalishlarda amalga oshiriladi:

1. Prognostik bosqich (modellashtirish): Ta'lim oluvchi tomonidan sinf jamoasi bilan bo'ijak muloqotni modellashtirish.

2. Kommunikativ aloqa: O'quvchi bilan dastlabki o'zaro tanishuv jarayonida muloqotni tashkil etishga erishish.

3. Pedagogik jarayon: Ta'lim oluvchining xatti-harakati, pedagogik mahorati bevosita muloqotni boshqarishga qaratilgan bo'lishi kerak.

4. Natijalar tahlili: Amalga oshirilgan muloqotni tahlil etish, yutuq va kamchiliklarni xolisona baholab kelgusi faoliyat uchun modellashtirish.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Макаренко А.С. Педагогика. –М.: Владос, 2001г.
2. Karimova V.M. Ijtimoiy psixologiya asoslari.–Т.,1994. –35b.
3. www.ziyo.uz

⁴⁶ Макаренко А.С. Педагогика. –М.: Владос, 2001г.

KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI O‘QUVCHILARDA EMPATIYA NAMOYON BO‘LISHINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Zufarova Y.M - TDPU Pedagogika va psixologiya mutaxassisligi magistranti

Аннотация: В данной статье выдвигаются теоретические и практические идеи о психологических аспектах проявления эмпатии у младших школьников, содержания концепции эмпатии и ее психологических особенностях.

Ключевые слова: эмпатия, симпатия, межличностные отношения, общение, развитие эмпатии, уровни эмпатии, эмоция, индивидуальные особенности.

Annotation: This dissertation puts forward theoretical and practical ideas about the psychological aspects of the manifestation of empathy in younger schoolchildren, the content of the concept of empathy and its psychological characteristics.

Key words: empathy, sympathy, interpersonal relations, communication, development of empathy, levels of empathy.

Hozirgi kunda mamalakatimizda yosh avlod ta’lim tarbiyasiga aloxida etibor qaratilmoqda. O’g’il qizlarning zamonaviy bilimlarni olishi, yuksak ma’naviyatli bo’lib ulg’ayishi uchun zarur shart-sharoitlar borasidagi ishlar izchil davom ettirilmoqda. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti matbuot xizmati davlat rahbarining 2020 yil uchun mo’ljallangan eng muhim ustivor vazifalar haqidagi Oliy Majlisga Murojaatnomasidagi nutqida maktab, ta’lim-tarbiya haqida quyidagilarni ta’kidlab o’tdi.

Har qanday jamiyatda uning kelajagini ta’minlaydigan yosh avlodni sog’lom va barkamol qilib vayaga yetishi hal qiluvchi o’rin tutadi. Shu sababli biz islohotlarimiz ko’lami va samarasini yanada oshirishda har tamonlama yetuk, zamonaviy bilim va hunarlarni egallagan, azmu shijoatli, tashabbuskor yoshlarimizga tayanamiz. Zamonaviy psixologiyada bola emotsional faolligining barcha ko’rinishlari, aynan hamdarlik, qo’llab-quvvatlash, ichki birdamlik, empatiyaning yagona muammosi ichida ko’rib chiqiladi.

Empatiya inson tomonidan boshqa insonning kechinmalari dunyosini tushunishi yoki boshqa insonning emotsional hayotida ishtirok etish qobiliyati deb izoh berish qabul qilingan. Odatda empatiya ob’ekti sifatida boshqa odam ko’riladi, ammo bir qator tadqiqotlarda empatiya ob’ekti sifatida, kuzatuvchi tomonidan antropomorfologik qabul qilingan neytral buyum, tabiat yoki san’at obrazi ko’riladi. Empatiya tushunchasini refleksiv (anglanadigan) tushunish jarayonlari qatoriga ham, hissiy anglash jarayonlariga kiritishadi, ba’zida empatiyada ikkalasining ham belgilarini kuzatishadi.

Empatiyaning ilmiy tushunchasi psixologiyaga hozirgi asrning boshida kirib keldi, lekin bu savolning tarixi ancha oldin boshlangan. Bu hodisaning rivojlanishi birinchi navbatda simpatiya tushunchasiga borib taqaladi. Bu atama bizgacha qadimgi yunonlar tomonidan kiritilgan bo’lib, u odamlar bir-biriga hamdard bo’lishining mazmunini belgilash uchun kerak bo’lgan.

Keyinchalik, bu konsepsiya, simpatiyada adolat va altruizmning asosini ko'ra olgan A.Smit va simpatiyani insonlarga hamdardlik qila olish qobiliyati va odam ruhiy rivojlanishi bilan birga o'sib boradigan hodisa sifatida ko'rgan G.Spenser tomonidan takomillashtirilgan.

Simpatiya nazariyasining tarafdorlari empatiyani tug'ma xususiyat deb hisoblashgan. U.Mak-daugl simpatiyaning instinktiv kelib chiqish nazariyasini olg'a surgan bo'lsa, T.Ribo esa, uni ham odamga, ham jonivorga xos psixofiziologik xususiyat deb taxmin qilgan.

Simpatiya birlamchi tuyg'u hisoblangan bo'lib, uning asosida ijtimoiy va axloqiy tuyg'ular shakllanadi. Shu o'rinda uni o'zining tuyg'ularini boshqalarning emotsional holatlari bilan moslashtirish, odamlarning ruhiy birdamligi sifatida, ular o'rtasidagi haqiqiy munosabatlar ko'rinishi sifatida qaralgan. Simpatiya tushunchasi vaqt o'tishi bilan birlamchi ma'nosini yo'qotgan. Uning o'rniga “empatiya” tushunchasi kelgan.

Empatiya haqidagi bilimlarning rivojlanishining ikkinchi yo'nalishi T.Lipps tomonidan ishlab chiqilgan his qilish nazariyasi sifatida ko'riladi. His qilish – bu san'ant asarini tushunish jarayoni, keyinchalik esa – odamning o'zini tushunish jarayonidir.

T.Lipps bo'yicha his qilish – bu predmet yoki ob'ekt mohiyatini anglashning o'ziga xos turidir. Individ o'zini va o'zining kechinmalarini predmet va ob'ekt mazmuni orqali, o'z meniga proeksiyalab anglaydi.

His qilish bu xuddi qabul qilingan predmetni o'zlashtirish: qabul qilish jarayonida proeksiya orqali individ o'zi va predmet orasida birdamlikni tubiga yetadi, natijada predmet “o'z-o'zidan yuzaga keladi”, yoki “shu kabi jarayon tufayli o'zini o'zi chaqiradi”.

Shu o'rinda muallif simpatiya tabiatini beixtiyor-immitatsion sifatida ko'rib chiqqan. Keyinchalik, ushbu nazariyaga asoslanib, san'at psixologiyasida S.Markus o'rgangan. U empatiyani estetik zavqlanish ob'ektini tushunish, ushbu ob'ektni his qilish, tasviriy obrazga kirib borish usuli sifatida qabul qilgan.

Bu nazariyalarni birlashtirgan holda, 1909 yili E.Titchener ilmiy psixologiyaga empatiya tushunchasini kiritgan. Shu bilan birga, bu tushuncha ilmiy psixologiyaga T.Lipps tomonidan kiritilgan degan nuqtai nazarlar ham mavjud.

Zamonaviy tadqiqotchilar tomonidan empatiya emotsional hodisa sifatida, tushunish jarayoni sifatida, boshqalarning xayollari va kechinmalarini his qilish sifatida qaraladi.

L.B.Merfi empatiyani boshqalarning tushkunligiga bee'tibor bo'lmaslik, uning holatini yengillashtirish va yordamlashish sifatida aniqlanadi. Empatiya adekvat shaklda, ijtimoiy hayotga moslashgan, oilada maksimum ishonch, muhabbat va mehr olgan bolalarda kuzatiladi.

X.L.Rosh va A.G.Kovalev empatiyani bola shaxsi rivojlanishining muhim omillaridan biri deb hisoblashadi. Ularning fikricha empatiya – iliqlik, e'tibor va

ta'sirning birlashmasidir. Mualliflar bola rivojlanishi g'oyasiga, ota-ona va bola o'rtasidagi ehtiyojlar muvozanatini o'rnatish jarayoni sifatida qarashadi. Ehtiyojlar muvozanatiga rioya qilish tarbiyani yanada samaraliroq qiladi. Agarda empatiya bolani o'qitishning psixologik iqlimini belgilasa bundan qulay jihat bo'lmisligi ham mumkin.

Empatiyani tushuncha sifatida o'rganuvchi, psixologlar Daymond va Bronfenbrenner tomonidan, bu jarayonning shaxs emotsional tomonlari bilan o'zaro bog'liqligi ko'rsatilgan.

Ularning talqini bo'yicha empatiya – bu senzitivlik va ijtimoiy insayt, ya'ni individ boshqa odamning tuyg'u va o'ylarini qabul qila olish qobiliyatidir. Bu tadqiqotchilar o'z tajribalarini empatiyaning perpektiv tipida qurishadi. Ularni maxsus uyushtirilgan vaziyatda begona odamlar bir birining javoblarini bashorat qilishlari qiziqtiradi.

Daymondning so'zlari bo'yicha, empatiya bu vaziyatda “insonning ichki dunyosini intellektual reproduksiyasi” sifatida amalga oshiriladi. Daymond va Bronfenbrennerlarning qarashlariga ko'ra, empatiya odamlarni tushunishda kognitiv qobiliyat deb qarashsa-da, anglash jarayonini yengillashtiruvchi xususiyatlar yetakchi bo'lib chiqishdi.

Empatiyani kognitiv va emotsional hodisa sifatida talqin qilishdagi kelishmovchiliklar, tushunish va empatiya jarayoni, ongning ham u, ham bu taraflari bilan bog'langanligi tufaylidir. Bu ikkala jarayon ham insonning ichki dunyosini tushunishdagi nafaqat turli xil usul hisoblablanadi balki, xulq-atvorda turli xil tuzilish va vazifaga egadir.

Agar tushunish – bu individ tomonidan boshqa odamning xulq-atvorini intellektual tahlil qilish jarayoni bo'lsa, empatiya esa – boshqa odamlarning kechinmalariga emotsional hamdard bo'lishdir.

Psixologiyada T.P.Gavrilov tadqiqotlarida empatiya tushunchasi individning boshqa odam, jonivor va boshqalarning kechinmalariga nisbatan emotsional qarashidir.

Muallif empatiyaning ikki turini ajratadi: birga qayg'urish, ya'ni sub'ekt boshqa sub'ekt his qilayotgan tuyg'ularni his qila olishi, va achinish, ya'ni boshqa odam tuyg'ulari haqida qayg'urish va boshqalar.

Empatiya boshqa odamning ichida nima bo'layotganini, nima haqida qayg'urayotganini, atrofni qanday baholayotganini to'g'ri tasavvur qila olish qobiliyatiga asoslangan.

Aynan empatiya tufayli, kitob o'qib yoki film ko'rib turib, turli xil vaziyatlarga tushib qolgan odam his qiladigan narsalarni his qilamiz. Masalan: urush liniyasida tikanli sim ostida sudralib ketayotgan jousning xavotiri va najotini; zarba urgan futbolchining quvonchini; imtixonidan o'ta olmagan o'quvchining alami va tushkunlikka tushushiga olib keladi. Shuning uchun odam u yoki bu holatlar boshqa odamlar tomonidan qanday qabul qilinishini qanchalik yaxshi tasavvur qila olsa, empatiya shunchalik yuqori bo'ladi

Odamning empatik qobiliyatlari hayotiy tajriba oshishi bilan oshib boraveradi. Ko‘p narsani ko‘rgan va ko‘p narsani boshidan o‘tkazgan keksa odamlar, u yoki bu vaziyatga tushib qolgan odamlar nimani his qilishini, kichkina o‘quvchiga nisbatan yaxshiroq tushunishadi.

Empatiyaning rivojlanishi – bu boshqa insonning foydasiga hal bo‘luvchi bevosita ta’sir qiluvchi axloqiy motiv va motivatsiyalarning shakllanishidir. Empatiya yordamida kichkina bolaning boshqa odamlar kechinmalari dunyosiga kirib borishi jarayoni paydo bo‘ladi hamda boshqalarning qadriyatlari haqidagi tushuncha yuzaga keladi natijada boshqalar hotirjamligini o‘ylash kabi xususiyat rivojlanadi.

Empatiya rivojlanishining, axloqiy me’yorlarni o‘zlashtirish asosida bolaning atrofida qilargalarga nisbatan shakllanayotgan yondashuvi yotadi. Ya’ni, bolaning kattalarga bo‘lgan munosabati, birinchi navbatda ota-onasi bilan yaqin munosabatlarida qayd qilinadi.

Oila a’zolarining bir-biri bilan bo‘lgan empatik, ishonchli munosabatlari shaxsning garmonik rivojlanishini belgilab beradi. Qayg‘urish, achinish, boshqa odamga yordam berish qobiliyatining to‘laqonli rivojlanishi uchun oilaviy, do‘stona munosabatlar muhiti zarur. Bolaga bo‘lga noempatik munosabatlarning mazmuni birinchi navbatda uni tarbiyalayotgan odamlar tomonidan ochib beriladi.

Ota-onaning munosabatlari bolada yaxshilik, boshqalarga achinish, ular uchun o‘zini kerakli, sevimli va muhim deb bilishni rivojlantirishga qaratilgan bo‘lishi kerak.

Bola uchun eng muhimi yaxshilik va mehribonlik muhitida o‘sayotganligidir. Tarbiya “qanot bag‘ishlovchi” bo‘lishi kerak, bolani maqtovlar, qayg‘urish, achinish, tabassum, hayratlanish, olqishlar bilan qanotlantirish kerak.

Kichik o‘quvchilarning empatiya qobiliyatlari hayotiy tajribasining oshishi bilan ortib boradi. Empatiya va empatik xulq-atvorni samarali tarbiyalash ijodiy tasavvurning rivojlanishi asosida amalga oshiriladi.

Shunday qilib, empatiya juda murakkab va ko‘pqirrali tushuncha bo‘lib, juda chuqur qayg‘urishni belgilaydi. Empatiyay etakchii jtimoiy tuyg‘u bo‘lib, individning boshqa odamlar kechinmalariga emotsional javob bera olish qobiliyati sifatida ko‘riladi. U boshqa odamni sub’ektiv qabul qilish, uning kechinmalarini, xayollari va tuyg‘ularini tushunishni o‘z ichiga oladi.

Adabiyotlarro‘yxati:

1. Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish va ularni mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining PQ-3775-son qarori. 2018 yil 5 iyun.
2. Bo‘ronova D. Yoshlar – davlatning rivojlanish strategiyasida // Sharqshunoslik. – Toshkent, 2006. – № 2. – B. 144-149.
3. Vorobev N.E., Suxanseva V.K., Ivanova T.V. O pedagogicheskoy culture budущego uchitelya // Pedagogika. 1992. – № 1-2. – S. 667-70.

ЎҚУВ ФАОЛИЯТИДА ЎЗИНИ ЎЗИ ФАОЛЛАШТИРИШНИНГ ПСИХОКОРРЕКЦИОН ИМКОНИАТЛАРИ

Қурбонбоев А.Н. - Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, “Амалий психология” кафедраси ўқитувчиси

Аннотация. В статье рассматриваются важность учебной мотивации в процессе самоактивации, психологические взгляды зарубежных психологов, а также важные аспекты самоактивации в учебной деятельности. Также имеется информация о влиянии уровня сформированности учебной мотивации на систему самоактивации личности.

Annotation. This article discusses the importance of learning motivation in the process of self-activation, the psychological views of foreign psychologists, as well as important aspects of self-activation in educational activities. It also provides information on the level of formation of learning motivation and its impact on the individual's system of self-activation.

Замонавий психология фанининг ютуқлари инсоннинг ҳуқ-атвори, унинг мақсад ва мотивларига, бу ҳуқ-атворга йўналиш берувчи установкаларга фаол таъсир кўрсатиш имкониятларини кенгайтириб бормоқда. Шу жумладан, бугунги кунда ўқув фаолиятида ўзини ўзи фаоллаштириш хусусиятини ривожлантириш муҳим аҳамият касб этади.

Аслида психологик тадқиқотнинг ҳар қандай методи айни вақтда муайян даражадаги психологик таъсир методи ҳамдир [1]. Зеро, маълум ҳодисаларни ўрганишда тадқиқотчи қандай методдан ёки методикадан фойдаланганидан қатъи назар, тадқиқ этилган идрок майдонида психологик таъсир излари сақланиб қолади, бу ерда бошланғич ҳолатга нисбатан муайян ўзгаришлар содир бўлади. Бироқ таъсирнинг ихтиёрсиз, режалаштирилмаган оқибатларини шунчаки инобатга олиш бошқа, ўрганилаётган соҳада тўғридан-тўғри, режали таъсир ҳисобига ўзгаришларни келтириб чиқаришга уриниш бошқадир. Айнан иккинчи хил ёндашув, яъни шакллантирувчи ёндашувнинг тамойиллари, усуллари ва яхлит технологиясини, уларнинг самарадорлигини баҳолаш мезонларини ишлаб чиқиш, шубҳасиз, тадқиқотнинг амалий аҳамиятини янада юксалтиради.

Психик ҳодисалар тизими ниҳоятда эгилувчи ва ўзгарувчан тизимлардан бири бўлиб, ҳақли равишда динамик тизим сифатида тавсифланади. Шахс мотивацион соҳасининг динамизмининг даражаси юқори кўрсаткичга эга психологик тузилмалардандир. Ушбу соҳадаги ривожланиш мотивларининг янги даражага, яъни янада чуқурроқ, ўқув фаолияти мазмуни билан алоқаси янада кучлироқ бўлган мотивлар даражасига етишини англатади [2]. Албатта, бундай ривожланиш ўз-ўзидан спонтан ва тасодифий равишда рўй бермайди. Психик ҳодисаларнинг динамикаси ҳақидаги назарий қарашларга асосланиб, шуни қайд

этиш мумкинки, тадқиқ этилаётган соҳадаги ижобий ўзгаришлар доим қуйидаги ходисалар билан боғлиқ бўлади:

а) мотивацион тизимнинг бошқа психологик тузилмалар билан муносабати ўзгариши;

б) мотивацион тизим асосини ташкил этувчи унсурларнинг ўзаро муносабати ўзгариши;

в) мотивацион тизимни ташкил этувчи унсурлар таркибидаги ўзгаришлар.

Шубҳасиз, мазкур ўзгаришлар қандайдир ташқи омиллар таъсирида юз беради. Бу омилларнинг таъсири тартибсиз (хаотик) ва тасодифий ёки тизимли ва мақсадга йўналтириши мумкин. Албатта, иккинчи ҳолатда таъсир самарадорлиги, унинг натижасида рўй берган ижобий ўзгаришларнинг барқарорлиги нисбатан юқори бўлади.

Аввало, шуни ёдга олиш керакки, ўқув фаолияти давомида икки асосий омил - таълим жараёни ва таълим олувчи шахсининг ўзаро таъсирлашуви амалга ошади. Шунинг учун энг умумий равишда таълим олувчилар ўқув мотивларига психокоррекцион-ривожлантирувчи таъсир кўрсатиш соҳасида ташкил қилинадиган машғулотларнинг икки йўналишини ажратиш мумкин:

1) таълим жараёнининг ўзида яширинган ички мотивацион имкониятларни юзага чиқариш;

2) таълим олувчи шахсида яширинган ички мотивацион салоҳиятни юзага чиқариш.

Таълим жараёнининг ўзидаги ички мотивацион имкониятларни рўёбга чиқариш ҳисобига таълим олувчилар ўқув фаолиятида ижобий мотивлар таъсир кучининг ортишига олиб келувчи механизмнинг асосий дастаклари ўқитувчининг қўлидадир. Биринчи навбатда, айнан ўқитувчи ўзининг касбий меҳнатига ва таълим олувчилар жамоасига бўлган муносабатини ўзгартириши, таълим жараёнини ташкил этиш, бошқариш, назорат қилиш ва баҳолашнинг илғор ва самарали, психологик қонуниятларга асосланган усулларини билиши ва улардан самарали фойдалана олиши ҳисобига болалар ўқув фаолиятининг мотивацион жиҳатларига ижобий таъсир кўрсатиш имкониятига эга бўлади. Шу нуқтаи назардан, ўқитишнинг турли замонавий усул ва воситаларининг ўзи эмас, балки ўқитувчининг улардан ижодий фойдалана билиш қобилияти таълим олувчилар ўқув мотивациясига таъсир кўрсатишини инобатга олиш керак.

Ўқув мотивларини ривожлантириш нуқтаи назаридан ҳам таълим олувчининг ўқув фаолиятида ўқитувчининг марказий ўрин эгаллаши, албатта, эътироф қилиниши керак. Бироқ ўқув мотивациясига психокоррекцион-ривожлантирувчи таъсир кўрсатишнинг иккинчи йўналишида, яъни таълим олувчи шахсида мужассамланган ва ташқи турткини кутаётган мотивацион салоҳиятни юзага чиқариш масаласида психологик хизмат ва ёрдамнинг аҳамияти юқоридир.

Негаки, айнан махсус психологик усуллар билан таълим олувчи шахсига йўналтирилган таъсир орқали бу соҳада шундай ўзгаришларга тўртки берилдики, натижада бу ўзгаришлар пировардида ўқув мотивацияси соҳасида ривожланиш сифатида баҳоланишга лойиқ ижобий ҳолатларга сабабчи бўлади. Шунинг учун психологик таъсир амалиётида махсус психологик машғулотларни ўз ичига олувчи мотивацион тренингларни ишлаб чиқишга ва уларни жорий этишга уриниш ҳолатлари кўп учрайди. Бу ерда шунинг эътиборга олиш керакки, мотивацион тренингларнинг мазмуни муаллифнинг илмий-назарий қарашларига, мотивация муаммосини тушунишдаги методологик ёндашувига чамбарчас боғлиқ. Хусусан, Х.Хекхаузен томонидан таклиф этилган мотивацион тренингларда таълим олувчиларда ўзининг фаолиятига нисбатан дахлдорлик ҳиссини кучайтиришга урғу берилди [3]. Шунинг учун бу муаллиф таклиф этган мотивацион тренинглар куйидаги психологик сифатларни ривожлантиришга қаратилган:

- 1) ўз олдига қобилияти ва имкониятларига мос мақсадлар кўя олиш;
- 2) ўз имконияти ва салоҳиятини адекват баҳолай билиш;
- 3) ўз фаолияти самарадорлигига ишониш;
- 4) ўз мақсадига қанчалик эришганлигини билиш учун қайта тесқари алоқа ўрнатишга қодир бўлиш;
- 5) ўз ҳаракатлари ва уларнинг оқибатлари учун масъулиятни ҳис этиш.

Бошқа айрим муаллифлар (Дж. Аткинсон, Дж. Рейнар, 1978) ўқув фаолияти билан боғлиқ ижобий эмоцияларни шакллантиришда мотивацион соҳани ривожлантириш имкониятларини кўриб, махсус эмоционал тренинг орқали ўқув фаолиятидаги хавотирни камайтириш кўникмасини, қийинчиликларни олдиндан кўра олиш қобилиятини таркиб топтириш самарали эканлигига эътибор қаратмоқдалар.

Методологик ва методик тасаввурларида оламни психик акс эттириш жараёни ва унинг хусусий ҳосиласи бўлган ҳулқ-атворнинг бошқарилишида установканинг аҳамиятига урғу бериш марказий ўрин эгаллайдиган муаллифларнинг ёндашувлари асосида психологнинг ўқув мотивацияси соҳасидаги шакллантирувчи-ривожлантирувчи фаолияти куйидагиларга йўналтирилиши лозим, деб ҳисобланади [4]:

- таълим олувчида аввалдан мавжуд ижобий мотивацион установкаларни қўллаб-қувватлаш ва мустаҳкамлаш;
- янги мотивацион установкалар ва уларнинг янги сифатлари шаклланиши учун шароит яратиш;
- дефект мотивацион установкаларни психокоррекциялаш;
- таълим олувчининг ўз имкониятларига нисбатан ҳам, уларни ривожлантириш истиқболига нисбатан ҳам, ички установкаларни психокоррекциялаш ёки ривожлантириш.

Ўқув фаолиятида ўзини ўзи фаоллаштириш мотивациясига психокоррекцион - ривожлантирувчи таъсир кўрсатиш мақсадини кўзловчи турли хусусиятли тренинг ва бошқа шаклдаги машғулотларнинг дастурларини таҳлил этиш натижасида шу нарса аён бўлдики, улар бир-биридан ўз методологик ва методик асосларига кўра, маълум даражада фарқланса ҳам, улар ўртасида умумийлик мавжуд. Ушбу машғулотларнинг аксариятида тўрт йўналиш бўйича машқ олиб бориш - мотивлар, мақсадлар, эмоциялар ва билиш фаолияти билан ишлаш кўзда тутилади. Бунда, одатда, таълим олувчиларда таълимий таъсирга нисбатан очикликни мустаҳкамлашга, уларда катталар билан ҳамкорлик қилиш кўникмаларини ривожлантиришга мўлжалланган машғулотлар ўтказиш тавсия қилинади. Таълим олувчилар билан ўтказиладиган тажриба машғулотларининг алоҳида йўналиши уларга ўқув фаолиятида ўз олдига реалистик мақсадлар қўя олишни ўргатадиган, бунинг учун уларда ўз-ўзига адекват баҳо бериш ва талабгорлик даражасида ўз имкониятларини тўлиқ ҳисобга олишга ўргатадиган машғулотлардан иборат бўлиши мақсадга мувофиқ ҳисобланади.

Хулоса ўрнида шуни таъкидлаш мумкинки, ўқув фаолиятида ўзини ўзи фаоллаштириш мотивацияси доирасида шакллантирувчи ишларни олиб боришда таълим олувчилар ўз олдига барқарор мақсадлар қўйишга, уларга эришишга қаратилган ҳаракатларда қатъиятли бўлишга ундовчи машғулотлар ҳам алоҳида ўрин эгаллайди. Бу йўналишда турли омилларнинг халақит берувчи таъсири шароитида муайян ўқув топшириқларини бажаришга ундайдиган, бажариш вақтида қайтар алоқа амалга оширилмайдиган вазиятда ўта қийин масалани ечиш талаб қилинадиган машғулотлар ўтказиш тавсия қилинади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Петровская Л.А. Теоретические и методологические проблемы социально-психологического тренинга. – М.: МГУ, 1982. - 168 с.
2. Барзин К.В. Чтобы ребёнок успешно учился: Педагогический всеобуч родителей. – М.: Педагогика, 1988.- 176 с.
3. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. В 2-х т./ Пер. с нем./ Под ред. Б.М.Величковского; предисл. Л.И.Анцыферовой, Б.М.Величковского. – М.: Педагогика, 1986. Т.2.- 392 с.

ИМКОНИАТИ ЧЕКЛАНГАН БОЛАЛАР ШАХСИ ПСИХОЛОГИК МУАММО СИФАТИДА

Ўришева П.Ғ. - ТДПУ, Педагогика ва психология мутахассислиги магистранти

Аннотация: В тезисе рассматривается, что формирование личности детей с ограниченными возможностями как личности будет кардинально меняться на каждом этапе, потребности будут увеличиваться.

Ключевые слова: социализация, воспитание, семья, личность, общество.

Annotation: The thesis considers that the formation of the personality of children with disabilities as a person will radically change at each stage, the needs will increase.

Key word: socialization, upbringing, family, personality, society

Шахсни турли хил жабҳаларда ўрганиш юзасидан олиб борилган психологик тадқиқотлар ушбу масала серқирра ва муаммоларга бой эканлигидан далолат беради. Шахс борлиқдаги бошқа мавжудотлардан фарқли ўлароқ ижтимоий-маданий муҳит маҳсули эканлиги замон ва маконда доимо ривожланиб бориши ўзининг онглилиги, фаолият натижаларини олдиндан кўра олиши, муҳитнинг ўзгаришига мувофиқ тарзда фаолиятини мослаштириш ўқувига эгаллиги билан ажралиб туради.

Тадқиқотчи О.У. Авлаевнинг таъкидлашича, шахс муаммосининг психологик таҳлили фан тараққиётининг сўнгги даврларида янгича ёндашувларга муҳтож, чунки шахснинг ижтимоий-психологик тузилмаси миллий-этник хусусиятлари таълим-тарбия ва шунга ўхшаш омилларнинг таъсирида унда ўзига хос хусусиятлар намоён бўлади.

Шахс муаммосига қай томондан ёндашмайлик у чуқур ва кенг қамровли мулоҳазани талаб этади. Худди шу сабабли ҳам шахсни қандай талқин қилмайлик (гуманистик ёки психологик) унга моддий оламнинг бир бўлаги сифатида онтопсихологик нуқтаи назардан ёндашилади. Бунинг асосий мақсади субъектнинг моҳиятини очиб беришдан иборатдир.

«Шахс» тушунчасининг таркибий тузилмаси белгиловчиларини умумлаштирадиган бўлсак, турли хил психологик назариялар ва илмий мактаблар (К.Юнг, Г.Оллпорт, Э.Креглар, К.Левин, Ж.Нюттен, Дж.Гильфорд, Г.Айзенк, Л.Виготский, С.Рубинштейн, А.Леонтьев, А.Маслоу, Б.Ананьев ва бошқ.) шахсни доимий ўзгариб турувчи муҳитга мослашиш натижасида ривожланиб боровчи индивид тавсифининг синтези сифатида қарайдилар. Шунингдек, индивиднинг хулқ-атворида мувофиқ атроф-муҳит таъсирини белгиловчи меъёрлар шаклланади. Демак, шахс - ҳаёти давомида психологик мазмун касб этадиган нисбий барқарорликка эга бўлган ўзида субъект билан объектнинг ўзаро таъсирини шакллантирувчи мотивация билан эҳтиёжлар муносабати тизимини намоён қилувчи ижтимоий ҳосила ҳисобланади.

Аниқланишича, шахс тўғрисидаги ҳар қандай концепцияларга мурожаат қилинганда, индивид билан шахс орасидаги узвий алоқадорлик инobatга олингани маълум ҳисобланади. Буни шахс тушунчасига «Психология луғати»да берилган изоҳ ҳам яна бир бора тасдиқлайди. Ушбу мулоҳазаларни давом эттирадиган бўлсак, шахс – бу индивиднинг ижтимоийлашуви ва тарбия жараёни натижаси (таъсири)да шаклланувчи ижтимоий сифатлар эгаси ҳисобланади.

Шахсга берилган таърифларни янада кенгроқ тизимлаш мумкин. Аммо бу

билан масаланинг асосий муаммоси нимадан иборат эканлигига ойдинлик киритиш анча қийинлашади. Чунки, жамият доимо комил шахс муаммоси ва уни камол топтиришга эътибор қаратади. Ҳаттоки, тарихда Спарта даврида туғилган болаларнинг жисмоний ва руҳий соғломлигига алоҳида эътибор берилиб, нимжон ёки касалманд чақалоқларни жарга улоқтиришган. Бу тадбир ушбу давлатда қоида сифатида ҳукм сурган.

Инсоният цивилизациясининг кейинги босқичларида бундай қонунлардан воз кечиш инсоний қадриятлар доирасининг кенгайганлиги, ҳар қандай одам табиий равишда яшаш ҳуқуқига эгаллигини таъкидлаб ўтиш жоиз.

Адабиётлар таҳлиliga кўра, инсоният тарихида шундай шахслар борки уларда индивидлик хусусияти бўйича атрофдагиларга қараганда имкониятлари чекланган. Шунга қарамай, улардан бир қанчалари шахс сифатида ўзини юксакликка олиб чиқа олган. Масалан, ирландиялик романнавис ёзувчи Кристи Брауннинг ҳаёт йўлини эслашимиз мумкин. У церебрал фалаж бўлиб дунёга келган, фақат чап оёғи билан ҳаракатлана олган. Ҳатто гапира олмаган ва мустақил овқатлана олмаган, аммо секин-аста ўқиш, чизиш, машинкада ёзишни ўрганган. Жисмоний жиҳатдан ожиз бўлишига қарамай, у ижодий меҳнат билан самарали шуғулланди ва ўзи тўғрисида қуйидагиларни ёзади:

«Мен атрофда нима юз бераётганига эътибор бермасдан, соатлаб тўхтамасдан ёзим. Мен ўзимни ўзга бир инсон сифатида ҳис қила бошладим. Мен бундан-да, ўзгача бахтга мушарраф бўла олмайман. Мен ўзимни камситилган ёки ўз фикрини ифода эта олмайдиган, нолойиқ киши эмас, балки эркин фикрлай оладиган, яшай оладиган ва ижодкор сифатида ҳис қиламан. Мен дунё муаммоларидан ҳақиқий устунликни, мен ўзимни кашф қила олганимни ҳис қилдим. Мен рақсга тушиш қувончини англай олмасам-да, аммо ижод қилишдан завқ-шавқ оламан ва ҳузурланаман».

Айтиш мумкинки, индивиднинг, яъни инсоннинг ўз фаолияти предметини тўғри англаши, унинг мотивациясини аниқ йўналтира олиши юқори натижаларга олиб келиши муқаррар экан.

Ҳаётда Кристи Браун сингари жисмоний жиҳатдан ожиз, аммо ҳаёт йўлини топишга ва ўзини шахс сифатида кашф этишга қийналаётган минглаб инсонлар мавжуд. Улар, шубҳасиз, ўзлигини англаш учун қайсидир жиҳатдан ёрдамга муҳтождирлар.

Ҳар бир шахс шундай ҳаёт чўққисига эриша олиши мумкинми? Бунинг учун жўшқин фаоллик зарур. Маълумки, ҳар қандай инсон ўзида чексиз фаоллик оқимини намоён қилади. Бу оқим ҳар хил ҳаракатлар, маълумотлар ҳамда идрок, фикр, ҳис-туйғу, тасаввур ва ташқи воқеликни ўзгартириш имконига эга бўлмаган кечинмаларни қамраб олгандир.

Э.Ғ. Ғозиев қатор илмий изланишларида, шахслилик мазмунини кашф

қилишни ва шахс камолотига эришишни ҳар бир инсон удалай оладими? – деган саволга жавоб топишга ҳаракат қилган. Чунки, инсон ижтимоий муносабатлар тизими, эҳтиёжлар ўртасидаги кураш босқичида фаолликни намоён қилиш ва ўзлигини англаш имкониятига эга бўлиши мумкин.

Е.Клингер эса имконият ва воқелик интилиш ва муваффақият тамойиллари доимо ижобий натижага олиб келадими, деб мушоҳада юритар экан, ушбу ҳолатларга ойдинлик киритиш, энг аввало, ҳар хил индивидуалликка эга бўлган шахсларнинг хусусиятларини ўрганишга зарурат туғдиради, деб алоҳида таъкидлайди.

Юқоридаги мутахассисларнинг фикрларига кўра, шахс чексиз фаоллик ва юксакликка ташналик хусусияти орқали ҳар қандай қўйилган мақсадга эришиши мумкин, деган хулосага олиб келади. Бунинг учун индивид шахс сифатида камол топган ташқи муҳит таъсирига чидамли бўлиши ва ички муҳити бундай таъсирларни қабул қила олиши лозимдир. Чунки, К.Левин ўз давридаёқ хулқ-атвор айни дамда вужудга келувчи фаоллик ва у психологик куч майдонида боғлиқ, деган эди. Шу сабабли ҳам К.Левиннинг фикрига кўра, фаолият шахс функцияси билан идрок қилинадиган атроф-муҳитга боғлиқ.

Э.Ғ. Ғозиев ва унинг шогирдлари томонидан олиб борилган тадқиқотларнинг кўрсатишича, шахснинг асосий хусусиятлари туғилишданок намоён бўла бошлайди, кейинчалик, улар характернинг ўзига хос белгилари сифатида кўзга ташланади ҳамда бошқалар билан ўзаро муносабатлар, ижтимоий муҳит таъсирида шаклланиган шахснинг фазилатига айланади.

Ҳақиқатдан ҳам, шахснинг ҳаёт майдонидаги фаолият динамикасини бир хил мезон билан ўлчашга қийинчилик туғилади. Чунки, шахснинг фаолият йўналиши, зўриқиши, мақсади, натижалари, шубҳасиз, турли хил низоларга замин ҳозирлаши табиий.

Юқорида айтилган ҳолатлар соғлом шахсларга тегишли эканлигини ҳисобга оладиган бўлсак, бугунги кунда жисмоний нуқсонларга эга, имконияти чекланган инсонларга тегишли психологик ҳолатларни, уларнинг турмуш тарзини қандай баҳолаш мумкин? Чунки, инсон ҳуқуқлари, кадриятлар жамиятнинг ҳар бир фуқароси учун бир хилда ҳукм суради. Бугунги кунда руҳий ожизлар билан шуғулланадиган ақлий тараққиётдан орқада қолган ва шунингдек, жисмоний жиҳатдан нуқсонли (имконияти чекланган) шахслар билан шуғулланадиган махсус мактаб-интернатлари мавжуд. Ушбу муассасаларда болаларни ёшлигидан тарбиялаб борилади, бунда улар меъёрий ижтимоий муҳит доирасидан ажралиб қоладилар. Улар шахси шаклланишида ўзига хос психологик хусусият – «Мен» тимсоли таркиб топишига қийинчилик туғдирувчи омилларга кўп дуч келадилар.

Инсон турли сабаблар билан «жисмонан ногирон», бошқача айтганда «имконияти чекланиш» ҳолатига тушиб қолиши мумкин. Унинг шахс сифатида

шаклланиши ҳар бир босқичда кескин ўзгаришлар юз бериши, эҳтиёжлари ортиб бориши, предметини ўзи ҳали тўлиқ англаб етмаган мотивлар кураши замирида сайқал топади.

Аммо, олимларнинг таъкидлашларича, шахснинг камолот босқичларида ҳар бир инсон бир хил ёки турлича инқирозлардан янгиликка ўта олиши ички зўриқишсиз, фрустрациясиз кечишини ҳеч ким кафолатлай олмайди. Шахснинг индивидуал-психологик хусусиятлари ҳам бу жараённинг бир хилда бўлмаслигини белгилаб беради. Айтиб ўтиш жоизки, кичик мактаб ёшидаги соғлом ўқувчиларда инқирозлар, ижтимоий муҳитга кириб бориш жараёнида ҳукм сурадиган психологик қонуниятлар имконияти чекланган ўқувчиларда айнан қандай юз бериши билан боғлиқ муаммо юзасидан илмий тадқиқот ўтказишга зарурат сезилмоқда. Шахснинг шаклланишига таъсир кўрсатувчи омиллар: ижтимоий муҳит, тарбия воситалари, шахснинг психологик жараёнлари, ҳолатлари ва жисмоний имкониятлари орқали белгиланади.

Бир қатор тадқиқотлар турли хил ногирон ўқувчиларни психологик жиҳатдан ўрганишга бағишланган (Т.А.Власова, Л.И.Божович, М.Е.Хватцев, М.М.Земцова, А.И.Алимова, Н.А.Короткова, О.А.Конопкин). Бу тадқиқотларда турли хил ногиронлик хусусиятига эга бўлган ўқувчиларни ўрганишга ҳам психологик, ҳам тиббий жиҳатдан ёндашилган. Одатда, ногиронлик хусусида гап юритилганда, инсон танасидаги бирон-бир нуқсон, етишмовчилик, бузилганлик, жисмоний ожизлик кабилар назарда тутилади.

А.И. Алимова, Н.И. Белякова, З.С. Кодамецларнинг изланишлари кўриш, эшитиш ва нутқ аъзоларида нуқсони бўлган ногирон ўқувчилар билан таълим-тарбия жараёнини ташкил этиш масаласини ўрганишга йўналтирилган. Уларнинг таъкидлашича, кўришнинг сусайиши кўриш идрокига, эшитишдаги бузилиш эса оғзаки маълумотларни идрок қилишга қийинчилик туғдирар экан. Агар ўқитувчилар бундай ўқувчилар билан алоқа ўрната олмасалар, уларда тортиниш, «ўз қобиғига ўралиб қолиш», астеник реакцияларни намоён қилишга олиб келиши мумкин. Айтиш жоизки, инсоннинг индивидуал қиёфаси ва руҳий олами ўртасидаги мутаносиблик шахслараро муносабатларда, инсонларнинг бир-бирини идрок қилишида, шунингдек, шахс сифатида камол топишида, шубҳасиз, ўз таъсирини ўтказмасдан қолмайди.

Ташқи қиёфадаги шундай ўзгаришларни тиббий ва психологик жиҳатдан ўрганишда аниқланганки, бу тоифадаги болаларга кўпроқ касал инсон сифатида қаралгани туфайли, уларда жисмоний «Мен» тимсоли ёшларига, касалликнинг бошланишидаги ҳолатларга ва оиладаги муносабатларга муайян равишда боғлиқ экан (Д.Саррон, Н.Бруч, Е.Крисловский). Юқорида қайд қилинган тадқиқотлардан ҳам кўриниб турибдики, шахснинг шаклланиши билан боғлиқ муаммо нафақат ижтимоий жабҳаларга балки, индивидлик сифатларига ҳам боғлиқ бўлар экан.

РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ МОТИВАЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ К ПОСТУПЛЕНИЮ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ШКОЛЫ

Темиров К.У. – к.п.н., и.о. доцента, «Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева», Казахстан, г. Нур-Султан

Турсын А.Қ. – магистрант, «Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева», Казахстан, г.Нур-Султан

Аннотация:Основной процесс формирования личности происходит во время обучения и воспитания, поэтому вопросам модернизации образования обществом интересуется больше всего. Сформированная, определившаяся личность является гарантом социально развитого общества. Становится актуальным вопрос об образовательном процессе, мотивации учащегося к получению образования. В данной статье рассматривается понятие семьи и ее влияние на мотивацию учебной деятельности. Авторы приходят к выводу, что важнейшим социальным институтом в формировании в ребенке здоровой личности, которая может самостоятельно развиваться, ставить и достигать цели, имеет нацеленность на результат, а также реализуется в социальном плане, является семья.

Семьи могут быть разными по составу и типу воспитания детей. Иногда низкая учебная мотивация является свидетельством атмосферы, которая существует в семье.

Ключевые слова: мотивация, семья, учебная деятельность, мотив.

Annotation:The main process of personality formation takes place during education and upbringing, therefore, society is most interested in the modernization of education. A formed, determined personality is the guarantor of a socially developed society. The question of the educational process, the motivation of the student to get an education becomes relevant. This article discusses the concept of family and its impact on the motivation of educational activities. The authors come to the conclusion that the family is the most important social institution in the formation of a healthy personality in a child who can develop independently, set and achieve goals, has a focus on results, and is also realized socially.

Families can be different in composition and type of upbringing of children. Sometimes low educational motivation is evidence of the atmosphere that exists in the family.

Key words: motivation, family, learning activity, motive.

Процесс обучения в школах с определенным профильным уклоном предполагает особый подход к обучению и развитие специальных навыков, которые помогут в дальнейшей социализации и профессиональном самоопределении. Не имея положительной мотивации, ребенок лишен стимула к обучению, учебный процесс вызывает затруднения, снижается познавательный интерес. Какие факторы влияют на формирование положительной мотивации

ребенка? Данный вопрос рассматривался многими учеными. Зачастую объектом изучения становится образовательный процесс. В данной статье рассматривается влияние на положительное развитие мотивации у школьников к поступлению в специализированные школы такого фактора, как семейный институт.

На развитие человека оказывает влияние множество различных факторов, как биологических, так и социальных. За время существования человечества исторически сложилось, что основными факторами, влияющими на формирование личности, являются общество и семья. У каждого из этих институтов есть свои ресурсы, способные формировать личность. Но главным социальным фактором, где ребенок проводит свое время от рождения и до перехода во взрослую жизнь, является семья.

Семья – это группа людей, связанная родственными отношениями. Являясь основной ячейкой общества, выполняет различные социальные функции. Обеспечение первичной социализации, развитие личностных навыков, а также формирование и удовлетворение духовных потребностей являются функциями семейного института [1].

Рассматривая вопрос семейного воспитания, можно сказать, что основой является эмоциональный микроклимат семьи, с помощью которого у ребенка формируется как представление о себе, так и о мире. Педагогическими исследованиями подтверждено, что пример, который показывают родители, является фундаментом воспитательной функции семьи. Не имея собственного многолетнего опыта, являясь чистым холстом, ребенок обучается посредством копирования действий родителя. В воспитательном плане, в семье преобладает атмосфера любви, взаимопонимания, заботы и уважения. Микроклимат семьи способствует реализации индивидуального подхода к развитию личности. В семье есть возможность учитывать все личностные особенности ребенка, способности, интересы, навыки и склонности. Уровень волевого и умственного развития напрямую зависит от того, как ощущает ребенок себя в семье, как тесны его взаимоотношения с родителями [2]. Существует убеждение, что особенности взаимоотношений в семье являются важным решающим фактором в формировании характера и особенностей поведения ребёнка. В настоящее время понятие «семья» значительно изменилось: если раньше понятие семьи имело структуру: «папа-мама-ребенок», то теперь в состав понятия семьи входят, «бабушка-мама-ребенок», «мама-ребенок» или просто партнеры, воспитывающие одного ребенка и т.д. Имея такую тенденцию развития института семьи, можно предположить, что в будущем у подрастающего поколения изменится представление о семье и дальнейшая ее связь с развитием личности [3]. Однако сейчас семья оказывает решающее влияние на развитие ребенка в силу психологической и эмоциональной связи ребенка с родителями, а также его зависимость от них в первые годы жизни. Родители при

общении с ребенком выстраивают определенный стиль воспитания. Зачастую попустительский стиль воспитания у родителей негативно влияет на мотивацию учебной деятельности ребенка. Поэтому причины снижения мотивации стоит искать не в самом ребенке, а в семье. Есть определенная тенденция, существующая у родителей, которые не смогли реализовать в желаемой области, проявить свои таланты и способности. Родители пытаются достичь желаемого через ребенка, но, к сожалению, в данной ситуации интересы ребенка уходят на второй план. В данных обстоятельствах у ребенка не будет мотивации на достижение результатов, мотивации учебной деятельности. Главная цель семьи поддерживать положительные интересы ребенка, направлять их в нужное русло и создавать ребенку условия для занятий по интересам. Взрослые (родители, учителя) являются одним из важнейших факторов, влияющих на социализацию подростков. Установки, прививающиеся подростку в семье, влияют на их отношения к школе, на их ценности и нормы, и отношение к образованию как к одному из важнейших жизненных ценностей. Баланс между ценностными ориентациями и установками семьи и образовательного учреждения облегчает освоение норм и формирует положительное к ним отношение, позволяя сделать процесс школьной социализации легким и не травмирующим [4].

Процесс сепарации ребенка от родителей претерпел некие изменения, в современном мире многие начинают самостоятельную жизнь позже. Характерное для подросткового возраста в бунтарство сместилось на возраст 17-18 лет. Ученые считают, что предпочтение родителями карьеры в ущерб семье послужило катализатором данных изменений. Дж. Конелл проводивший исследования зависимости экономического положения в семье на академическую успеваемость ребенка, пришел к выводу: негативные социальные и экономические тенденции в обществе негативно влияют на условия жизни людей. Стресс на фоне снижения привычного уровня жизни сказывается на эмоциональном фоне всех членов семьи и приводит к снижению психического благополучия [5]. Дж. Конелл, ко всему прочему, выявил связь школьной успеваемости с доходом семьи и образованием родителей [6]. С. Сирин провел исследование и выявил высокую связь уровня образования родителей с развитием когнитивных навыков и речи у ребенка. Речь получила раннее развитие за счет разнообразного словарного запаса высокообразованных родителей, ценности познавательной активности в семье [7].

Отношения в семье напрямую влияют на формирование личности и поведения подростка, так как стабильность в семье — это основа эмоциональной уравновешенности и психического здоровья ребенка. В подростковом возрасте семейные отношения переходят на новый уровень. Задачей семьи в этом возрасте является формирование у подростков осознание своей идентичности и преобразовании мотивационной сферы. В подростковом возрасте существуют две

главные потребности: потребность в уважении и поддержке. И.С. Кон считал, что нет ни одного психологического или социального аспекта в поведении ребенка, которые не были бы во взаимосвязи с их семейными условиями [8]. Исследователями выявлено, что условия семейного воспитания могут оказать как положительное, так и отрицательное воздействие. В благоприятных условиях развития личности в семье будут эффективно развиваться мотивы, позитивный взгляд на жизнь, самооценка [9].

Исследования показывают, что подростки, дававшие положительную оценку своим взаимоотношениям с родителями, имели более высокую мотивацию к учебной деятельности, стремление к развитию, наиболее высокую самооценку, интерес к процессу и результату обучения.

Таким образом, можно сделать вывод, что семья является важнейшим социальным институтом в формировании в ребенке здоровой личности, которая может самостоятельно развиваться, ставить и достигать цели, имеет нацеленность на результат, реализуется в социальном плане. Семьи могут быть разными по составу и типу воспитания детей, и порой низкая учебная мотивация является свидетельством атмосферы, которая существует в семье.

Список литературы:

1. Гармаева Т.В., Кончаловская М.М. Роль семьи в школьной социализации подростков (на материале образовательных учреждений г. Москвы и г. Улан-Удэ). // Психологические исследования. - 2008. - N 2.
2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. - М.: Академия, 2000. - 227с.
3. Купченко В.Е., Ляшенко И.Н. Влияние стиля воспитания матери на самоотношение подростка / В.Е. Купченко, И.Н. Ляшенко // Семейная психология и семейная терапия. – 2014. - № 1.
4. Поливанова К.Н. Практики развития: взросление в современном мире (Доклад) [Электронный ресурс]. / Материалы научно-экспертного семинара «Новое детство». URL: <http://psyjournals.ru/newchildhood/issue/56295.shtml>.
5. Conell, J.P. , Aber, J.L. , & Spencer, M. B. (1994). Educational risk and resilience in African-American youth: Context, self, action, and outcomes in school. *Child Development*, 65, 493-506
6. Connell, J.P., & Wellborn, J. (1991). Competence, autonomy, and relatedness: A motivational analysis of self-system processes. In M. Cunniff & A. Sroufe (Eds.), *Minnesota symposium on child development* (Vol. 22, pp. 43-77). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
7. Sirin S. R. Socioeconomic status and academic achievement: A meta-analytic review of research // *Review of educational research*. – 2005. – Т. 75. – №. 3. – С. 417-453.
8. Кон И.С. Детство как социальный феномен // *Журнал исследований социальной политики*. – 2004. – Т. 2. – №. 2.
9. Посысоева Н.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / Н.Н. Посысоева. - М.: Владос-пресс 2004. - 328с.

O`SMIRLIK DAVRIDA KASBIY NIYATLAR SHAKLLANISHNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Jalilova S.X. – TDPU Psixologiya kafedrasi dotsenti, ps.f.n

Mirzayeva U.B. – TDPU Psixologiya mutaxassisligi, 2-bosqich magistranti

Annotatsiya. Maqolada kasbiy niyatlar shakllanishining psixologik xususiyatlari, kasbiy faoliyatni amalga oshirish darajasidagi ijtimoiy rivojlanish mezonlari hamda o`smirlarning kasb tanlashga doir psixologik ma`lumotlar berilgan.

Аннотация. В статье представлена психологическая информация о формировании профессиональных намерений, критериев социального развития на уровне профессиональной деятельности, а также психологическая информация о выборе карьеры подростками.

Annotation. The article provides psychological information on the formation of professional intentions, criteria for social development at the level of professional activity, as well as psychological information on career choices of adolescents.

Mamlakatimizda umumiy o`rta ta`lim muassasalari o`quvchilarining 7-sinfdan boshlab kasbga yo`naltirish ishlarini amalga oshirish, ularning dastlabki kasbiy tayyorgarligini tashkil etish, yuqori sinflarda zamonaviy kasb-hunar egallashlari uchun tegishli shart-sharoitlar yaratish hamda ularning har tomonlama yetuk malakali mutaxassis bo`lib yetishishlarini ta`minlash, shuningdek yoshlar orasida o`zini-o`zi band qilish kabi mehnat shakllarini rivojlantirish maqsadida O`zbekiston Respublikasi Prezidentining “O`zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta`lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to`g`risida” gi farmoni e`lon qilindi va u «Kasbga yo`naltirish tizimi»ni joriy etishni ham nazarda tutadi. Tizim doirasida 7-sinf o`quvchilari uchun har oyda bir marta «Kasblar olamiga sayohat» mavzusida maxsus kurslar olib borish, 8-sinf o`quvchilari uchun har chorakda kamida bir marotaba «Mening kelajakdagi kasbim» mavzusida seminar-treninglar olib borish hamda o`quvchilarni kelajakda egallamoqchi bo`lgan kasblarga yo`naltirish, 9-sinf o`quvchilarining kasbiy moyilligi bo`yicha o`tkazilgan psixologik-pedagogik diagnostik metodika natijalari asosida kelgusida aniq ishchi kasblar bo`yicha kasb- hunar maktablarida ta`lim olishi mumkin bo`lgan o`quvchilar o`rtasida kasbga yo`naltirish ishlarini olib borish vazifasi topshirilgan. Bundan ko`rinib turibdiki, mamlakatimizda yosh avlod ta`lim-tarbiyasiga, har tomonlama yetuk barkamol shaxs darajasida ulg`ayishiga, kelajakda ma`lum bir kasbning yetuk mutaxassisi bo`lishi uchun bajarilayotgan say-harakatlar bejizga emas, kasbga yo`naltirish muammosi bugungi kunning dolzarb masalasi va bu o`z o`rnida o`g`il-qizlarning zamonaviy bilim olishi, yuksak ma`naviyatli bo`lib ulg`ayishi uchun zarur sharoit yaratish borasidagi ishlar sifatida davom ettirilmoqda.

Xalq ta`limi vazirligi huzuridagi O`quvchilarni kasb-hunarga yo`naltirish va pedagogik-psixologik Respublika tashxis markazi tomonidan maktablarning 7-sinfdan boshlab qiziqish hamda qobiliyatlarini aniqlash maqsadida zamonaviy psixodiagnostik

uslublarni o'tkazish va ularni hisobotini yurituvchi “Kasbim kelajagim” nomli onlayn platforma – profnavigator.uz yaratildi. Ushbu platforma 7-sinfдан boshlab o'quvchilarning o'z qiziqish va qobiliyatlarini aniqlash imkonini beradi. Bu platformada “Testlar” rukni orqali o'quvchilar o'zlarining qaysi kasbga moyilliklari va layoqatlarni aniqlay oladilar. “Kasblar olami” rukni orqali kasblar to'g'risida rasm, professiogramma infografika ko'rinishida ma'lumot va axborotlar berib boriladi. 2021-yil mamlakatimizda "Yoshlarni qo'llab-quvvatlash va aholi salomatligini mustahkamlash yili" deb e'lon qilinishi yuqoridagi fikrlarning yaqqol dalilidir.

Iltimoiy taraqqiyotni rivojlantirish uchun mamlakatda yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlash va ularni jahon standartlari darajasiga, bugungi kundagi fan va texnikaning taraqqiyotiga javob berish uchun bilimdon, o'z kasbining fidoiy kishisini kamol toptirish lozim. Toki ular davr talablariga og'ishmay javob beradigan, izlanuvchan, mehnatsevar, vatanparvar, iymon-e'tiqodli insonlar bo'lib voyaga yetsin. Buning uchun uzluksiz tizimning barcha jabhalarida o'quvchilarni kasbga yo'naltirishning ahamiyati kattadir.

Kasbiy rivojlanish inson hayotining uzoq vaqtini (35-40 yil) qamrab oladi. Shu vaqt ichida hayot va kasbiy rejalar o'zgaradi, ijtimoiy vaziyat, yetakchi faoliyat, shaxs tuzilishini qayta qurish sodir bo'ladi. Ushbu kasb tanlashning muvaffaqiyati asosan o'quvchining psixologik tayyorgarligi bilan bog'liq bo'lib, shaxsning kasbiy yo'nalishini shakllantirish, qobiliyatlarni o'zini o'zi yetarli darajada baholash, intilishlarning real darajasi, barqaror kasbiy niyatlar va kasblardan yetarlicha xabardor bo'lishdan iborat.

Shaxsning kasbiy shakllanishi tushunchalarining tahlili shuni ko'rsatadiki, tanlangan mezonga qarab psixologiyada uning bosqichlari bo'yicha bir nechta qarashlar shakllangan. Birinchi qarash, kasbiy faoliyatni amalga oshirish darajasidagi ijtimoiy rivojlanish mezonlariga asoslanadi. Asosiy mezon - bu odamning xronologik yoshi. Xususan, T. V. Kudryavtsev va boshqa bir qator mualliflarning tushunchasida shaxsning kasbiy rivojlanishining to'rt bosqichi aniqlangan: 1) kasbiy niyatlarning paydo bo'lishi; 2) kasbiy tayyorgarlik; 3) kasbiy moslashuv; 4) ishda amalga oshirish.

A.K. Markova, professionallikning rivojlanish darajasiga tayanib, shuningdek, uch bosqichni ajratadi - o'z taqdirini o'zi belgilash, o'zini namoyon qilish, o'zini o'zi anglash. N.Yu. Volanyuk esa sub'ektlarning o'z-o'zini rivojlantirish qobiliyatiga asoslanib, kasbiy rivojlanishning yetti bosqichini belgilaydi: kasbiy tayyorgarlikdan oldin rivojlanish, tanlov bosqichi, kasbiy tayyorgarlik, kasbiy moslashuv, boshlang'ich kasbiylashtirish, ikkinchi darajali professionallashtirish va mahorat.

Shaxsning ma'lum bir kasbni egallab, professional bo'lib rivojlanishi kasbiy niyatlarning paydo bo'lishi bilan vujudga keladi. Niyat insonning psixologik rivojlanishi jarayonida yuzaga keladigan yangi funksional shakllanishi bo'lib, unda affektiv va intellektual komponentlar ajralmas birlikda namoyon bo'ladi. Niyat bu xatti-harakat va faoliyatni rejalashtirish va rivojlantirish funktsiyasini bajaradigan ongli qaror. Bu qaror

insonning xatti-harakatlarini tartibga solib, uning ehtiyojlarini qondirish imkon beradi. Shaxs o'zining shaxsiy xususiyatlarini aniq professional g'oyalarini munosib baholashi kerak, bu ko'p jihatdan kasbiy faoliyatning muvaffaqiyatini belgilaydi. Kasb tanlashning muvaffaqiyati asosan o'quvchining psixologik tayyorgarligi bilan bog'liq holda shaxsning kasbiy yo'nalishini shakllantirish, mavjud qobiliyatlarni bilish, o'zini o'zi yetarli darajada baholash, intilishlarning real darajasi, barqaror kasbiy niyatlar va kasblardan yetarlicha xabardor bo'lishdan iborat. A.P. Chernyavskaya kasb tanlashga psixologik tayyorlikning o'zaro bog'liq besh tarkibiy qismini aniqlaydi: avtonomiya, rejalashtirish, qaror qabul qilish, xabardorlik va hissiy munosabat. Muxtoriyat kasb tanlash jarayoniga nisbatan mustaqil, faol va mas'uliyatli pozitsiyani, shuningdek, boshqalardan mustaqillikni, o'z kasbiy ustuvorliklarini ta'kidlash qobiliyatini nazarda tutadi. Rejalashtirish ularning kasbiy rivojlanishi rejasini tuzish qobiliyatini, kasbiy maqsadlarga erishish uchun turli xil variantlarni taklif qiladi. Xabardorlik o'smirlarda kasblar dunyosi va individual kasblar, shuningdek, ma'lum bir sohada kasbiy faoliyatni o'zlashtirish uchun zarur bo'lgan kasbiy muhim fazilatlar to'g'risida ma'lumotlar mavjud deb taxmin qiladi. Hissiy munosabat kasb tanlashda hissiy ishtirokni, bu jarayonga ijobiy rang munosabatni, shuningdek, o'rta maktab o'quvchilarining mehnat sub'ekti bo'lishga tayyorligini nazarda tutadi. Qaror qabul qilish o'smir yoshdagi o'quvchilarning biron kasbni tanlashganligini, uni puxta egallashga qaror qilganliklarini va o'z kasbiy kelajagini uning doirasida rejalashtira olishlarini taklif qiladi.

Xulosa qilib aytganda, o'smirlarda kasbiy niyatlar shakllanishining psixologik xususiyatlari va ularning kasbga bo'lgan munosabatlarini rivojlantirish uchun kasb ko'nikmalarini shakllantirish asoslari, kasb tanlashga yo'llash sistemasining bosqichlari va kasb tanlashda asosiy mezonlarga e'tibor berish maqsadga muvofiqdir.

Bu jarayonlarning nazariy jihatdan o'rganar ekanmiz, o'quvchilarning qobiliyatlarini aniqlash va rivojlantirish, kasb tanlashning ijtimoiy qimmatli motivlarini tarkib toptirish, o'z professional mavqeini belgilashda ko'maklashish ularning kasbiy bilimlariga tayanishini uqtirish zaruriy holatdir.

Kasbga yo'llash ishlarining ijtimoiy ahamiyatini oshirish, mutaxassislarga qanday talablar qo'yilishini aniqlashtirish, kasbga yo'naltirish ishlarini o'tkazish zaruriyatidan kelib chiqib kasbiy bilim va ko'nikmalarning ijtimoiy psixologik mazmunini va ahamiyatini belgilab beradi.

O'quvchilarning kasb faoliyati har xil turlariga bo'lgan qiziqish va maylni rivojlantirish kasbga yo'naltirishning muhim tarkibiy qismi ekanligini e'tirof etish maqsadga muvofiqdir. Yoshlarni mehnatga tayyorlash yangi masala emas, hozir bu masalani ta'lim-tarbiya nazariyasi bilan uzviy birlikda ko'rib chiqish lozim, kasbga yo'naltirish muammosiga ko'ra tarkib topgan, ilmiy yo'nalishlarni rivojlantirish – eng muhim vazifalardan biridir.

IV - ШЎБА/СЕКЦИЯ/SECTION

ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЛИЧНОСТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ И КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РЕБЕНКУ, ПЕРЕЖИВШЕМУ СМЕРТЬ БЛИЗКОГО ЧЕЛОВЕКА

Аллабергенова Ш.Р. - специалист Республиканский центр социальной адаптации детей, город Ташкент

Аннотация В статье представлен анализ психологического переживания потери близкого человека в детском возрасте. Рассмотрены некоторые методики по переживанию чувства потери

Annotation The article presents an analysis of the psychological experience of losing a loved one in childhood. Some techniques for experiencing the feeling of loss are considered.

В мире происходит различные трагические события: войны, стихийные бедствия, аварии, насилие. Пострадавшими могут оказаться как отдельные люди, семьи и целые сообщества. Люди теряют дома, близких, оказываются оторванными от семьи и привычного окружения, либо становятся свидетелями насилия, разрушений и смерти.

Дети особенно уязвимы в кризисной ситуации. Кризисные события разрушают их привычный мир, который состоит из знакомых и близких людей, привычной среды пребывания и жизненного уклада, дававших им ощущение собственной безопасности. Дети, которые пострадали от кризиса, подвержены риску сексуального насилия, жесткого обращения и эксплуатации, что чаще встречается в хаотичной обстановке при крупномасштабных кризисных ситуациях.

Дети раннего возраста особенно беззащитны, поскольку не могут удовлетворить свои насущные потребности или защитить себя, а их родители или попечители могут быть полностью поглощены другими заботами. Дети старшего возраста рискуют стать жертвами торговли людьми, сексуальной эксплуатации, их могут завербовать на службу в военизированные формирования. Девочки и мальчики часто сталкиваются с разными рисками.

То как дети реагируют на трудности кризиса (например, оказавшись свидетелями разрушений, ранения или смерти, пережив стихийное бедствие, испытывая недостаток еды или воды) зависит от их возраста и уровня развития. Это также зависит от того, как взаимодействуют с ними родители, опекуны или другие взрослые. Например, маленькие дети не способны полностью понять, что происходит вокруг, и особенно нуждаются в поддержке взрослых. Обычно дети справляются лучше, когда рядом находятся сильные, спокойные взрослые.

У детей и подростков появляются следующие виды специфических реакций:

- Физические симптомы (дрожь, головная боль, резкая слабость, потеря аппетита, разнообразные болевые ощущения)
- Плач, печаль, подавленное настроение, скорбь.
- Тревога, страх.
- Напряжение и нервозность.
- Бессонница и ночные кошмары.
- Чувство вины, стыд (например, за то, что выжил или не в состоянии помочь или спасти других людей).
- Потеря ориентировки в ситуации, эмоциональное оцепенение, ощущение нереальности происходящего или пребывания «в тумане».
- Замкнутость, неподвижность и др.

Маленькие дети могут вернуться к поведению, присущему к более раннему возрасту (например, сосут палец или мочатся в постель), могут цепляться за родителей или попечителей, а также меньше заниматься играми или повторять одну и ту же игру, связанную с тревожными событиями.

Дети школьного возраста порой считают себя виновниками негативных событий, у них возникают новые страхи, они становятся менее дружелюбными и приветливыми, чувствуют себя одинокими или слишком озабочены защитой или спасением людей в условиях кризиса. Подростки могут «ничего не чувствовать», считать что они отличаются от своих ровесников или изолированы от них, совершать рискованные поступки или проявлять негативизм.

Как помочь ребенку пережить потерю?

Прежде всего, необходимо, чтобы переживание потери разделялось всеми членами семьи. Многие согласны с тем, что семье желательно принять траур, в том числе детям (кроме дошкольников). Это и есть один из примеров совместного переживания [1, с. 240].

Самое сложное для взрослого – сообщить ребёнку о смерти близкого человека. Лучше, если это сделает кто-то из родных или взрослый, которого ребёнок хорошо знает и которому доверяет.

В этот момент очень важно прикоснуться к ребёнку: взять его руки в свои, обнять и т.п. Ребёнок должен почувствовать, что его по-прежнему любят и что он не будет отвергнут. Важно также, чтобы у ребёнка не возникло чувства вины в связи со смертью близкого. Не возмущайтесь, если ребёнок позволил себе вспышку гнева по отношению к взрослому, принесшему печальное известие. Уговоры взять себя в руки не помогут, ибо горе, не пережитое вовремя, может вернуться месяцы или годы спустя.

Дети постарше предпочитают в этих случаях одиночество. Не следует спорить с ними или навязывать своё общество, их поведение естественно и является своего рода психотерапией. Ребёнка надо окружить физической заботой:

готовить ему еду, стелить постель и т.п. Не нужно взваливать на него в этот период обязанности взрослых или заставлять проявлять сдержанность: «Ты теперь мужчина, не огорчай маму своими слезами». Сдерживание слёз противоестественно и даже опасно для детей, но не надо и заставлять ребёнка плакать, если это не получается [2, с.77].

В то же время в семье не следует изолировать ребёнка от семейных забот. Например, предложите ему помочь приготовить обед, особенно если ребёнок отказывается от еды.

Желательно, чтобы он говорил о своих страхах, но этого не всегда легко добиться. Мало кто из взрослых понимает, что ребёнку требуется признание его боли и страхов, ему нужно выразить свои чувства в связи с потерей близкого человека. В этой связи имеется интересный и полезный опыт. Можно, например, собрать группу подростков, потерявших родителей, чтобы они могли поговорить друг с другом. По методике проведения подобных встреч педагог - психолог не участвует в беседе до тех пор, пока его об этом не попросят. Ребятам важно почувствовать себя на равных. Поначалу они с недоверием относятся к членам подобной группы, но, начав говорить, обнаруживают, как много у них общего в чувствах и проблемах. Разговоры, порой болезненные, тем не менее, помогают подросткам справиться со страхами, прояснить собственные мысли [3, с.256].

Маленьким детям можно дать различные коробки, ящики, баллоны, бумагу, которые можно мять, ломать и крушить. Детям постарше можно поручить физическую работу, требующую значительных усилий, отправить их на длительную прогулку пешком или на велосипеде.

В течение многих месяцев, даже всего первого года после смерти близкого человека, острые эмоциональные всплески будут омрачать такие события, как праздники, дни рождения. Потеря не забывается, но сила выражения эмоций, как правило, ослабевает. В качестве тревожных симптомов можно выделить неуправляемое поведение, острую чувствительность к разлуке, полное отсутствие каких-либо проявлений чувств; анорексию, бессонницу, галлюцинации (они чаще встречаются у подростков); депрессию [4, с. 104].

Снижает риск травматизации наличие у ребенка возможности проявления своих чувств в словесной или символической форме, а также эмоциональное присутствие в его жизни другого значимого взрослого.

Список использованной литературы

1. Козина, В. Возрастная психология / В. Козина. – СПб.: Питер, 2005 – 240 с.
2. Нозикова Н.В., Колесник Е.С. Проблема психологических особенностей детей, переживших утрату одного из родителей // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2015. – № 2. – С. 77–84.

3. Ромек, В.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / В.Г. Ромек, В.А. Конторович, Е.И. Крукович. – СПб.: Речь, 2005. – 256 с.
4. Шульга, Т.И. Методика работы с детьми «группы риска» / Т.И. Шульга, В. Слот, Х. Спаниард – М.: УРАО, 1999. – 104 с.

ЎСМИРЛАРДА “РУҲИЙ ЖАРОҲАТДАН КЕЙИНГИ” САЛБИЙ ОҚИБАТЛАРНИ БАРТАРАФ ЭТИШНИНГ ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРИ

Алимова У.Р. - ТДПУ “Амалий психология” кафедраси ўқитувчиси

Аннотация: Если обратить внимание на посттравматическую ситуацию, то можно увидеть, что в большинстве случаев существует латентный (латентный) период. Этот латентный период также называют «периодом нерешительности» для подростков при принятии решения.

Ключевые слова: психическая травма, сильное возбуждение, под влиянием возбуждения, нервный центр, верхний нервный центр, латентное, доминирование «Я», девиантное поведение, суицидальные наклонности, суицидальные наклонности.

Resume: If you pay attention to the post-traumatic situation, you can see that in most cases there is a latent (latent) period. This latency period is also called the "hesitant period" for adolescents when making decisions.

Key words: mental trauma, strong excitement, under the influence of excitement, nerve center, upper nerve center, latent, dominance of "I", deviant behavior, suicidal tendencies, suicidal tendencies.

Замонавий психология фанидаги сўнги тадқиқотларда “жароҳатдан кейинги танглик ҳолати” (посттравмотик стресс) ҳақида тез-тез маълумотлар кўзга ташланмоқда. Мазкур ҳолат айниқса ёшлар ўртасида юз бераётганлиги кенг жамоатчиликни бефарқ қолдираётгани йўқ.

Руҳий жароҳатни психологик таснифига келсак шахснинг руҳиятига салбий таъсир этиш орқали юзага келадиган кучли доминантлик тушунилади. Доминантлик эса бош миёдаги кучли кўзғалиш ва кўзғалиш таъсир остида эса бир нерв марказининг устунлиги бошқа нерв марказларининг тормозланишидир. Ана шу кучли кўзғалиш асосида руҳий жароҳат юзага келиб ўз таъсири остида шахснинг барча фаолиятларини бошқариб туришга эришади. Бу ҳолат ўсмирлар ўртасида мураккаб кетишига сабаб улардаги ўтиш даври танглик ҳолати билан узвий боғлиқ бўлганлиги учун ҳам салбий оқибатларга олиб келиши тез - тез кўзга ташланиб туради.

Руҳий жароҳатдан кейинги ҳолатга эътибор берадиган бўлсак аксарият ҳолатларда латент (яширин) даври борлигини кўришимиз мумкин. Мазкур яширин даврни ўсмирлар бирор бир қарорга келиш учун “иккиланиш даври” деб ҳам номланади. Ўсмирлардаги руҳий жароҳат узоқ сақланишига сабаб улардаги кучли

кўзғалиш деб баҳоланса мақсадга мувофиқ бўлади. Ўсмирларнинг “мен”лиги ўзи томонидан юқори баҳоланиши ўзига нисбатан бошқаларнинг эътиборини талаб этиши психологик ривожланиш босқичининг ўзига хос хусусияти ҳисобланади.

Ўсмирнинг “мен”лигини юқори баҳоланиши ўзига нисбатан эътиборни талаб этиши бирлашиб, психологик танлик ҳолатини доминанталиги таъсирида бевосита ва бавосита девиант-хулқнинг кўринишларидан бири суицидал ёки суицид ҳолатини юзага келишига сабабчи бўлиши мумкин. Мазкур жараённинг босқичларидан бири ўсмирдаги доимий стресс ва депрессив ҳолатларнинг ошқора намоён бўлишини кузатишимиз табиий ҳол ҳисобланади.

Руҳий жароҳатдан кейинги танглик ҳолати айниқса қиз болаларда мураккаб кечиб ўз таъсирини узоқ вақт сақланиб туришини таъкидлашимиз лозим. Бу ҳолатни изоҳлаш аксарият ҳолатларда унинг моҳиятини этнопсихологик хусусиятлар ташкил этишини кўришимиз мумкин.

Ўсмир ёшидаги қизларнинг жисмидаги психофизиологик ўзгаришларга кўникишлари мураккаб кечишига ижтимоий ташқи салбий таъсирни ортиб бориши, уни хулқдаги девиантликнинг доминантликка мойилликни ортиб кетишига сабабчи бўлади ва ўз – ўзидан кутилмаган аффектив онгсиз ҳолатларни келтириб чиқаради. Ана шундай ҳолатдаги ўсмир қизларни қайта тарбиялаш учун қуйидагиларга эътибор бериш керак.

Тарбияси қийин қизларни ўсмирларни келтириб чиқарувчи сабаблар мажмуасига қуйидагиларни киритишимиз мумкин:

I. Ўсмирнинг биологик нуқсонлари:

- а) сезги органларининг камчиликлари;
- в) психопатологик ожизликлар.

II. Ўсмирнинг психик камолотидаги камчиликлар:

- а) ақлнинг бўш ўсганлиги;
- б) ироданинг заифлиги;

III. Ўсмирнинг тарбиясидаги нуқсонлар:

- а) ахлоқий хислатларида учрайдиган камчиликлар;
- б) ўсмирнинг ўқитувчи, синф жамоаси ва оила аъзолари билан мулоқотидаги заифликлар;

IV. Ўсмирнинг билим олиш фаолиятидаги камчиликлари:

- а) билимлар, махсус кўникмаларни эгаллашдаги узилишлар;
- б) таълим жараёнида ақлий меҳнат усуллари етишмаслиги.

V. Мактаб таълими ва тарбиясидаги камчиликлар:

- а) таълим жараёнида билимлар ва хатти-ҳаракатларни адолатсиз баҳолаш;
- б) мактаб тарбиявий ишларидаги камчиликлар ўқитувчининг ўсмирга хайрихоҳ эмаслиги.

VI. Мактабдан ташқари муҳитдаги нуқсонлар:

а) оилада педагогик ва психологик билимларнинг етишмаслиги;
д) тенгқурларининг салбий ишларга (ҳақорат қилишга, ичишга, чекишга, кўли эгриликка) ўргатиши ва ҳоказо;

Бундай ҳолларда ўқитувчи хушмуомалалик ва усталик билан шунга ўхшаш тортишувларнинг, эътирозларнинг ўринсизлигини кўрсатиб бериши лозим ҳамда мустақил ва танқидий фикрлашни ривожлантириш учун бошқачароқ йўл-йўриқлар кўрсатиши керак.

Қандай қилиб ўсмирлар руҳий жароҳатни бартараф этиш мумкин? - деган саволга аксарият психолог мутахассислар қуйидаги омилларни кўрсатиб ўтадилар.

Ўсмирларда руҳий жароҳатни бартараф этиш учун ҳар бир имкониятни тўла ишга солиши лозим:

1) ўсмирларни вазиятни таҳлил қилишга, таққослашга, абстракциялаш ва умумлаштиришга ўргатиши шарт;

2) ўз фикрини тўғри, раво ва аниқ изҳор этиш йўлини тушунтириши;

3) мустақил равишда ҳукм ва ҳулоса чиқариш, мулоҳаза юритиш каби фикр юритиш шакллари уларда ақлий кўникма ва малакаларни ўстиради ва оқибат натижада дунёқарашдаги ўзгаришларни амалга оширади.

Ўсмирлардаги руҳий жароҳатни кейинги салбий ҳолатларни олдини олиш, бартараф этишнинг ижтимоий - психологик механизми жамотчиликни ҳамкорлиги ва илмий ёндошувдан иборат ҳисобланади. Бунда ўқувчини ўзига хос хусусиятлар, психологик жараёнлар ҳамда ижтимоий психологик хусусиятларига алоҳида эътибор қаратилиши лозим бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1) Э. Ғ. Ғозиев “Умумий психология” Ўзбекистон Файласуфлари миллий жамияти нашириёти. Т. 2010.

2) Э. Ғ. Ғозиев “Онтогенез психологияси” Ношир Т. 2010.

ASAB KASALLIKLARI BILAN OG`RIGAN BEMORLARDA HAYOT SIFATINING XUSUSIYATLARI

Atajanova L.U. - UrDU Psixologiya mutaxassisligi magistranti

Аннотация: В статье представлена информация о заболеваемости и типах неврологических заболеваний у пациентов с неврологическими заболеваниями во всем мире, при этом особое внимание уделяется каждому из заболеваний.

Annotation: The article provides information on the incidence and types of neurological diseases in patients with neurological diseases around the world, with a special focus on each of the diseases.

Bugungi kunda butun dunyo bo`yicha asab kasalliklari bilan kasallanish holatlari o`shish tendensiyaga ega. Jumladan, dunyo bo`yicha har yili kuzatiladigan birlamchi insultlar soni 15 mln.dan oshadi. Bu ko`rsatkich AQSHda yiliga 750 000, Rossiyada

500 000, Ukrainada 100 000, O`zbekistonda 600 ga teng. (Ibodullayev.Z.R. Asab kasalliklari. Darslik T.: 2013 SSV ma`lumotlar) [1]. Dunyoda o`lim sabablari bo`yicha Yurak ishemik kasalliklari birinchi, miya insulti esa ikkinchi o`rinda turadi. AQSHda miya insultidan yiliga 150 000 kishi hayotdan ko`z yumadi, ya`ni o`lim ko`rsatkichi 100 000 aholiga 40 kishini tashkil etadi. G`arbiy Yevropada ham insultdan o`lim ko`rsatkichlari deyarli shunday. Rossiyada insultdan o`lim ko`rsatkichlari juda yuqori bo`lib, 100 000 aholiga 175 kishiga teng.

Rochester tadqiqot markazi ma`lumotlariga ko`ra, insultdan keyingi to`la tiklanish faqat 29% holatlarda kuzatiladi, 71% holatlarda turli darajadagi nogironlik rivojlanadi. Insult o`tkazganlarning 32% esa depressiyadan aziyat chekadi. Depressiya birlamchi va ikkilamchi insult rivojlanishida xatarli omil hisoblanadi. O`zbekistonda insultdan o`lim ko`rsatkichlari 44,6%, nogironlik 42,2% ni tashkil etadi, 10,2% bemor esa mehnat qobiliyatini saqlab qoladi (SSV ma`lumotlari) [1].

Kundalik turmushimizda turli holatlar bizni o`rab turadi. Ba`zan asabiylik, charchoq va ortiqcha diqqat kishini holdan qo`yishi mumkin. Buning surunkali davom etishi esa turli kasalliklarga olib keladi. Shunday kasalliklardan biri – asab tizimining zo`riqishi sindromi. Ko`pchilik insonlar shifokorlarga va mutaxassislar qabuliga asab tizimi bilan bog`liq muammolar sababli ham murojaat qilishadi. Bular asosan asab tizimi zo`riqish sindromlari: nevrasteniya, depressiya kabi kasalliklardir.

Nevrasteniya – darmonsizlik degan ma`noni bildirib, asab toliqishi, asab ojizligi- nerv sistemasining uzoq vaqt toliqishi, ya`ni ruhiy iztirob natijasida kelib chiqadigan kasallik, nevrozlarning bir turi (nevroz-asabiylik, uzoq vaqt davom etadigan ruhiy iztiroblar natijasida nerv sistemasi faoliyatining buzilishidan kelib chiqadigan asabiy ruhiy kasallik)[5].

Nevrasteniya ko`pincha alkohol, infeksiya, o`ta toliqish, to`yib ovqatlanmaslik, bosh miya shikastlanishi, shuningdek, tez-tez asab tegadigan va darmonini quritadigan vaziyatlar, kechasi bilan kam uxlash va boshqa vaziyatlar sabab bo`ladi. Bunda bemor jahldor tez tez charchaydigan bo`lib qoladi. Nevrasteniya mehnat qilish va dam olishni to`g`ri rejalashtirish sport bilan shug`ullanish, sayr qilish, suv muolajalaridan foydalanish, vitaminli ovqatlar iste`mol qilish, oilada ishda tinch bo`lishi tezroq sog`ayib ketishiga yordam beradi.

Depressiya–ruhiy kasallik bo`lib, u odamda hayotga bo`lgan umidsizlik, odamlarga bo`lgan ishonchsizlik, tushkunlik, yolg`izlik, to`xtovsiz xavotirlanish va shu kasbi yomon hissiyotlarni uyg`otishi mumkin. Depressiya vaqtida odam ko`p miqdorda ovqat iste`mol qilishi ham mumkin.[5] Bu kasalliklar kelib chiqishiga sabablar juda ko`p. Bular ichki va tashqi omillar ta`sirida yuzaga chiqadi. Ichki sabablarni ko`rib chiqadigan bo`lsak, turli xil somatik, nevrologik kasalliklar bilan og`rinish, bosh miyaning o`tkir qon aylanishi buzilishi, bosh miya jarohatlarini surunkali nerv mushak o`tkazuvchanligi buzilishi kasalliklari, kasallikning uzoq davom etishi, turli xil preparatlarni uzoq davr

ichish kabi holatlar natijasida bemorlarda asab tizimi astinezatsiyasi yuzaga kelishi mumkin. Endi tashqi faktorlarga keladigan bo'lsak, zamona shiddati, noto'g'ri yashash tarzi, kunning noto'g'ri tashkil qilinishi, ya'ni ish va dam olishning me'yorlashmagani, uyqusizlik, jismoniy imkoniyatlarni hisobga olmay organizmga beriladigan turli zo'riqishlar, vaqtida ovqatlanmaslik, shuningdek, noto'g'ri ovqatlanish sabab bo'lishi mumkin. Bundan tashqari, ish joylarining to'g'ri tashkil qilinmasligi: yorug'likning yetarli bo'lmasligi, shovqin, binoning havo sirkulyatsiyasi noto'g'ri bo'lgan dim xonalarda uzoq muddat bir xil holatda o'tirib ishlash ham asab tizimi astenizatsiyasiga olib kelishi mumkin. Bu holatning o'smir yoshdagi bolalarda uchrashiga sabab oilaviy muhitning ta'siri ham bo'lishi mumkin. Oilada yo'qotishlar bo'lganda yoki doimiy qattiq nazorat bo'lishi, bolada erkinlik va o'ziga baho berish hissining bo'g'ib qo'yilgan holatlar ham asab tizimi zo'riqishiga olib keladi. Bugungi kunda to'satdan bo'ladigan yo'qotishlar, ijtimoiy, iqtisodiy va moliyaviy masalalar bilan bog'liq vaziyatlar ham asab tizimi zo'riqishiga olib keladigan dolzarb muammolardan hisoblanadi.[3] Asab kasalliklarining alomatlari uch darajada namoyon bo'ladi:

Birinchisi – dastlabki davrda ish qobiliyatining va diqqatning pasayishi, uyqu buzilishi, xotiraning kundalik holatlarda susayishi his qilinadi. Tez charchash, jizzakilik va vegetativ belgilar rivojlanishi bilan boradi, ya'ni yurak tez urib ketishi (taxikardiya), terlab ketish, qo'l-oyoqlarda titrash kabi belgilar bilan kechishi mumkin. Mana shu holatga olib keluvchi faktorlar yo'qotilmaganda yoki davo muolajalari olinmaganda, kun tartibi to'g'ri taqsimlanmasa, yuqoridagi belgilar turg'un holatga o'tadi.

Ikkinchisi - qon bosimi oshishi, qon aylanishi va yurak urishining buzilish belgilari, qizarib yoki oqarib ketish, ba'zi holatlarda boshqa somatik kasalliklar fonida hushdan ketish, jizzakilik kabi belgilar turg'un holatga o'tadi. Bu narsa bemorning tashqi muhitda ish, o'qish va boshqa kundalik faoliyatida o'z ta'sirini ko'rsata boshlaydi.

Uchinchisi - faktorlar surunkali davom etishi natijasida hayotga qiziqish so'nishi, ham jismoniy, ham aqliy faoliyatining sustligi, dastlab uyqusizlik holatlari kuzatilsa, keyin uyquchanlik, jismoniy harakatlarning kamayishi, dunyoni kulrang ranglarda ko'rish kabi belgilar bilan kechadi [3].

Hozirgi paytda asab tizimi bilan bog'liq bo'lgan kasalliklar bo'yicha shikoyat qiluvchilar soni ortib borayotganini ko'rish mumkin. Jumladan, nevrogen qovuq sindromi, migren, neyrozaxm kasalliklari bilan og'rish ko'p uchramoqda. Nevrogen qovuq sindromi - nerv sistemasi zararlanishi natijasida qovuqning siydik to'plash va chiqarish faoliyati buzillishidir. Bu kasallikning kelib chiqishi sababi bosh miya kasalliklaridir. Buning natijasida qovuqda siydik ushlab tura olmaslik kuzatiladi. Ushbu kasallikka tashxis qo'yish unchalik qiyinchilik tug'dirmaydi. Asosiy muammo ushbu sindromni yuzaga keltirgan sabablarni aniqlab tashxis qo'yish talab etiladi [1] .

Migren – boshning bir tomonida paydo bo'luvchi va takrorlanib turuvchi kuchli og'riqlar bilan kechuvchi kasallik. Og'riq xuruji, asosan, ko'z peshona va chakka

sohalarida kuzatiladi va ko`ngil aynishi ,qusish,yorug`lik va atrofdagi tovushlarga o`ta sezgirlik bilan namoyon bo`ladi. Og`riq xurujidan keyin bemorda uyquchanlik va holsizlik kuzatiladi. Migren keng tarqalgan kasallik bo`lib, 12-15% aholi ushbu kasallikdan aziyat chekadi. Ayollar erkaklarga qaraganda 2-3 barobar ko`p kasallanishadi [International Headache Society (IHS), 2004][2].

Neyrozaxm – nerv sistemasining qaysi qismi zararlanishiga qarab neyrozaxm turlicha namoyon bo`ladi. Neyrozaxm, odatda, bemorga zaxm yuqqanidan 5-10 (ba`zida 20-30) yil o`tib rivojlana boshlaydi. Neyrozaxmda deyarli barcha tuzilmalar zararlanadi (zaxm- barcha a`zo va sistemalrning zararlanishi bilan kechadigan surunkali tanosil kasalligi) (Ibodullayev Z.R. Asab kasalliklari. Darslik T.:2013) [1].

Hozirgi paytga kelib, asab tizimi kasalliklarini davolashda qo`llaniladigan ham xorijiy, ham mahalliy antidepressantlar yoki tinchlantiruvchi preparatlardan bir qancha turlari bor, ularni kombinatsiya yoki yakka holatda qabul qilish imkoniyatlari mavjud. Kasalliklarning darajasiga, kasallik davriga qarab turli xil preparatlarni tanlab davolanish kerak bo`ladi. Asab tizimi kasalliklari asosan surunkali bo`lgani uchun uni davolash muddati bir oydan bir necha oygacha davom etadi. Uzoq muddatli muolajada tavsiya etiladigan dori foydali jihatidan tashqari nojo`ya ta`siri bo`lmasligiga ham e`tibor beriladi. Ushbu jihatni inobatga olgan holda, tabiiy giyohlar asosida tayyorlangan preparatlar tavsiya qilinadi. Ma'lumki, kasallikni davolashdan uning oldini olish afzal. Shuning uchun asab tizimi zo`riqishi, astinevrotik sindrom, depressiya kabi holatlarga tushmaslikning oldini olish eng muhim davo hisoblanadi. Bundan tashqari nafaqat tibbiy jihatdan psixologik ta`sir o`tkazish orqali ham asab kasalliklarini davolash mumkin. Bunda turli xil metodikalar jumladan, “Hayot sifati” metodikasi va treninglar, suhbatlar olib borilishi natijasida bemorning ruhiyatiga ijobiy ta`sir o`tkazish mumkin.[3]

Demak, yuqoridagilardan kelib chiqib aytish mumkinki, asab kasalliklari nafaqat tibbiyot sohasining, balki psixologoyada ham keng o`rganilmoqda. Asab kasalliklari bilan og`rigan bemorlar nafaqat tibbiy muolajalarga, balki psixologik yordamga muhtojdir. Ularga psixologik treninglar va metodikalar orqali yordam ko`rsatish bilan bir qatorda hayot sifatini ham yaxshilashga xizmat qilish maqsadga muvofiqdir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Ibodullayev .Z.R. Asab kasalliklari.Darslik.Toshkent.:2013 11-b
2. Александр.Ф Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение. /Пер. с англ. С. Могилевского. — М.:
3. Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. — 181 с. (Серия «Психология без границ»).

ЭКСТРЕМАЛ ВАЗИЯТГА ТУШГАН ОИЛА АЪЗОЛАРИГА ШОШИЛИНЧ ПСИХОЛОГИК ЁРДАМ КЎРСАТИШ

Байқунусова Г.Ю. - Низомий номидаги ТДПУ психология кафедраси
доцент в.б., PhD

Замонавий жамият, илм-фан, оммавий ахборот воситаларининг ривожланиши, янги технологияларнинг пайдо бўлиши, бир томондан, ҳаёт сифатининг яхшиланиши, бошқа томондан, катта офатлар, бахтсиз ҳодисалар, фалокатлар хавфини оширади. Ҳар йили табиий офат, техноген, бахтсиз ҳодисалар ёки фалокатдан омон қолган одамлар сони ортиб бормоқда, фавқулодда вазиятларнинг оқибатларини бартараф этишда иштирок этаётганлар, яъни кидирув-қутқарув гуруҳлари мутахассислари кўпаймоқда. Фавқулодда психологик ёрдам инсоннинг ҳиссий, когнитив ва шахсий соҳаларига кучли таъсир кўрсатган ҳодисадан кейин кўрсатилади. Бу табиий ёки техноген характердаги кенг кўламли фавқулодда вазиятлар, шунингдек, одам учун кучли стрессли таъсир кўрсатадиган воқеалар (йўл-транспорт ҳодисалари, зўрлаш, яқинининг тўсатдан ўлими ва бошқалар) бўлиши мумкин. Деярли ҳар доим бундай ҳодисани тўсатдан содир бўлган воқеа деб таърифлаш мумкин. Шундай қилиб, шошилиш психологик ёрдам – бу кучли стрессли таъсир (стресс) дан кейин қисқа муддатли ёрдам.

Қуйида келтирилаётган маълумотлар экстремал вазиятга тушган одамга шошилиш-психологик ёрдам кўрсатиш оила аъзолари ва шу ҳодисанинг гувоҳи бўлган барча учун дастуриламал бўлиб хизмат қилади. Бу тавсиялардан Фавқулодда вазиятлар вазирлиги ходимлари ва психолог мутахассислари келгунча фойдаланиб, оила аъзоларинингизга ёрдам беришингиз мумкин.

Турли хил шароитда ёрдам бериш

Ҳар хил турдаги реакцияларни кўриб чиқиш ва бу реакциялар юзага келганда ёрдам бериш керак, чунки бир хил таъсир одамларда турли реакцияларни келтириб чиқариши мумкин. Муайян одамда маълум бир реакциянинг намоён бўлиши вазиятнинг хусусиятларига ва шахснинг индивидуал хусусиятларига, унинг ҳаётий тажрибасига ва дунёқараши, қадриятларига боғлиқ. Шунини таъкидлаш керакки, оила аъзоларинингиз учун шошилиш психологик ёрдамни, агар реакция патологик бўлмаса, кўрсатишингиз мумкин. Келинг, энг кенг тарқалган ҳолатларни батафсил кўриб чиқамиз ва бу ҳолатларга ёрдам берамиз.

Инқирозли вазиятни бошдан кечирганда қуйидаги реакциялар энг кўп учрайди:

- йиғлаш
- истерия (жазава)
- асабий қалтираш
- кўркув
- ҳаракатли қўзғалиш

- тажовузкорлик
- ступор (қотиб қолиш)
- апатия (лоқайдлик)
- зўравонлик ва бошқалар.

Йиғлаш

Йиғлашни салбий ҳис-туйғулардан халос бўлишга имкон берадиган реакциялар билан боғлаш мумкин. Яқинини, уйини йўқотган ҳолатларда одамнинг йиғлаш реакциясини нормал ва ҳатто керакли, деб ҳисоблаш мумкин. Йиғлаш – бу салбий ҳис-туйғуларни қайта ишлаш жараёни бўлиб, шунинг учун жабрланган инсонни йиғлашига қўйиб бериш керак.

Белгилари

Агар одам аллақачон йиғлаётган ёки йиғлаб юбормоқчи бўлса: лаблар титрайди; руҳий тушкунлик ҳисси кузатилади; жазавадан фарқли ўларок, хатти - ҳаракатларда қўзғалиш бўлмайди.

Ёрдам

Жабрланувчи йиғлай бошлаган вазиятда, унга рационал, оғзаки ва жисмоний ёрдам кўрсатиш жуда зарур. Жабрланувчини ёлғиз қолдириш мумкин эмас; агар бундай кишига профессионал ёрдам кўрсатиш имконсиз бўлса, унинг ёнида, яхшиси, яқин ёки таниш одам эканлигига ишонч ҳосил қилинган кимдир қолиши керак. Жабрланувчи билан жисмоний муносабат ўрнатиш мумкин ва мақсадга мувофиқдир (қўлидан тутинг; қўлингизни унинг елкасига қўйинг, бошини силанг); бу одамга кимдир ёнида эканлигига, ёлғиз эмаслигини ҳис қилишига ёрдам беради. "Фаол тинглаш" техникасидан фойдаланиш одам билан оғзаки мулоқотда бўлишга ёрдам беради, бу эса йиғлаш реакцияларини амалга ошириш, қайғусини чиқариб ташлашга имкон беради. Вақти-вақти билан "ҳа", "аҳа", "йўғей" деб айтиб, бошингизни қимирлатиб туринг. Эшитаётганингизни ва ҳамдард эканлигингизни тасдиқланг.

Ўзингизнинг ҳис-туйғуларингиз ва жабрланувчининг ҳис-туйғулари ҳақида гапиринг. Савол берманг, маслаҳат берманг. Агар бирор киши кўз ёшларини ушлаб турса, унда ҳиссий бўшашиш, енгиллик бўлмайди. Агар бу етарлича узоқ давом этса, бу ҳолат одамнинг жисмоний ва руҳий саломатлигига зарар етказиши мумкин.

Истерика (жазава)

Белгилари

Жабрланувчи ўзини онгли бошқара олади, лекин алоқа қилиш деярли мумкин эмас; ҳаддан ташқари қўзғалиш, кўп ҳаракат, театрдаги каби позалар; нутқ ҳиссий жиҳатдан бой, тез; қичқиради, йиғлайди.

Ёрдам

Бундай пайтда ортиқча томошабинларни йўқотиш, тинч муҳит яратиш муҳим ҳисобланади. Агар хавфли бўлмаса, жабрланувчи билан ёлғиз қолинг. Тўсатдан жабрланувчининг истерикасини тўхтата оладиган ҳаракатга ўтинг (унинг юзига енгил шапатилашингиз, устига сув қуйишингиз, нарсангизни ерга ташлаб юборишингиз, бақришингиз мумкин). Жабрланувчига қисқа ибораларда, ишончли оҳангда гапиринг ("сув ичинг", "ювининг"). Жабрланувчида жазавадан кейин кучнинг йўқолиши кузатилади. Жабрланувчини иложи борица ухлатиб қўйинг. Мутахассис келгунича унинг ҳолатини кузатинг.

Асабий титраш

Бахтсиз ҳодисадан, ҳужумдан ҳозиргина омон қолган ёки ҳодисанинг гувоҳи бўлган одам қаттиқ титрайди. Бу назорат қилиб бўлмайдиган асабий титроқ – шу тариқа тана тарангликни "чиқариб ташлайди". Агар бу реакция тўхтатилса, таранглик танада қолади ва мушак оғриғи ёки бошқа касалликларга олиб келиши мумкин.

Белгилари

Қалтираш ҳодисадан кейин ёки қисқа вақтдан кейин тўсатдан бошланади; бутун тананинг ёки унинг алоҳида қисмларининг кучли титраши бошланади (одам кўлида майда нарсаларни ушлаб тура олмайди, сигарет чека олмайди).

Ёрдам

Унинг қалтирашини кучайтириш керак, бунинг учун жабрланувчини елкасидан ушлаб, 10-15 сония давомида кучли ва кескин силкитинг.

Бу техника пайтида у билан гаплашинг, акс ҳолда жабрланувчи сизнинг ҳаракатингизни ҳужум деб қабул қилиши мумкин.

Қўрқув

Бола кечаси қўркиб уйғонади, чунки у даҳшатли туш кўради. Зилзиладан омон қолган одам ўз квартирасига кира олмайди. Бир марта фалокатга учраган одам машинани қайта бошқаролмайди. Буларнинг барчаси ҚЎРҚУВДИР.

Белгилари

Мушаклар таранглиги (айниқса, юздаги мушаклар), юрак уриши, тез ёки саёз нафас олиш, ўз хатти-ҳаракатларини назорат қилишнинг пасайиши; ваҳима қўрқуви ва даҳшат уйқусизликка, тажовузкор хатти-ҳаракатларга олиб келиши мумкин; шу билан бирга, одам нима қилаётгани ва нима бўлаётганини ёмон назорат қилади.

Ёрдам

Шуни ёдда тутингки, қўрқув хавфдан қочишга ёрдам беради (тунда қоронғи кўчаларда юриш қўрқинчли). Шунинг учун, у оддий ҳаёт кечиришга халақит берса, қўрқув билан курашиш керак (бола тўшак остида яшайдиган йиртқич ҳайвонлардан қўрқади; зўровонликдан омон қолган киши ўз уйига киришдан қўрқади). Бирор кишига ёрдам бериш учун қўлингизни билагига қўйинг, шунда у сизнинг тинч

пульсингизни сезади; бу "Мен ҳозир ёнингдан, сен ёлғиз эмассан" Тарзидаги ўзига хос сигнал вазифасини ўтайди. Чуқур ва текис нафас олинг. Жабрланувчини сиз каби ритмда нафас олишга унданг. Жабрланувчига танадаги энг таранг мушакларини енгил уқаланг. Агар жабрланувчи гапирса, уни тингланг, қизиқиш, тушуниш, ҳамдардлик билдиринг. Мураккаб интеллектуал фаолиятни талаб қилмайдиган чалғитувчи воситалардан фойдаланинг.

Одамдан ўз кўркуви тасвирини топишини, батафсил тавсифини олишини, уни хаёлий экранга чиқаришни сўранг ("Сизнинг кўркувингиз қандай? Қандай ранг, шакли ёки қимирламаяпти?" ва ҳоказо). Расмни катталаштириш (ёки яқинлаштириш) ни сўранг, сўнгра кичрайтиринг (ёки олиб ташланг); бу жабрланувчига ўз кўркувини назорат қилиш имкониятини беради. ("Тасвирингизни 1%га оширишга ҳаракат қилинг, энди уни 2%га камайтиринг ва ҳоказо). Жабрланувчидан ҳозирги вақтда кўрқув "жойлашган" жойни топишини сўранг. Жабрланувчига кўрқувдан келиб чиққан ҳиссиётларни айтишга ёрдам беринг. Танадаги кўрқувга қарама-қарши туйғуни топишни ва таърифлашни сўранг ("Зўриқишнинг акси нима?", "Танангни қаерида у сезилади?"). Батафсил тавсифдан сўнг танадаги кўрқув жойига қайтинг ва сезгиларда нима ўзгаргани ҳақида сўранг. Салбий ҳиссиёт сусаймагунча, худди шу ҳаракатни такрорлайверинг.

Ступор (Қотиб қолиш)

Одам ҳаракатсиз, бир ҳолатда ўтиради ва ҳеч нарсага муносабат билдирмайди, у "қайғудан қотиб қолган" га ўхшаб кўринади. Тананинг энг кучли химоя реакцияларидан бири – ступор шундай намоён бўлади. Бу одам омон қолиш учун жуда кўп куч сарфлаганида, энди ташқи дунё билан ўзаро алоқага куч йўқ пайтида содир бўлади.

Белгилари

Ихтиёрий ҳаракатлар ва нутқнинг кескин камайиши ёки йўқлиги, ташқи стимуллар (шовқин, ёруғлик, тегиниш, оғриқ) га реакцияларнинг йўқлиги, маълум бир ҳолатда "музлаш", қарахтлик, тўлиқ ҳаракатсизлик ҳолати; алоҳида мушак гуруҳларининг мумкин бўлган кескинлиги.

Ёрдам

Жабрланувчининг бармоқларини икки қўли ёрдамида букинг ва кафт тагига босинг. Икки қўлнинг катта бармоқлари ташқарида туриши керак. Бош бармоғингиз ва кўрсаткич бармоғингизнинг учларидан фойдаланиб, пешона, кўзлар устидаги, сочлар ва қошлар ўртасидаги нуқталарни, массаж қилинг. Ўзингизнинг нафас олишингизни унинг нафас ритми билан мослаштиришга ҳаракат қилинг. Бу ҳолатда бўлган одам эшитиши ва кўриши мумкин, шунинг учун қулоғига жим, секин ва аниқ, кучли ҳис-туйғуларга олиб келиши мумкин сўзларни (яхшиси салбий) гапиринг, қандай бўлмасин, жабрланувчининг реакциясини пайдо қилиш керак. Уни қотиб қолганлик ҳолатидан олиб чиқиш жуда муҳимдир

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Алексеев, С. П. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие / С.П. Алексеев. - М.: Издательство Политехнического университета, 2017. - 482 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. - М.: Высшая школа, 2015. - 592 с.
3. Nishonova Z. T. et al. Kichik maktab yoshidagi bolalar xavotirlanish psixokorreksiyada ertak terapiyasidan foydalanish uslubiylati”. – 2013.
4. Baykunosova Gulmira Yuldibayevna Masofaviy ta'limdagi talaba shaxsini tarbiyalashda psixologik tavsiyalar // Science and Education. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/masofaviy-talimdagi-talaba-shaxsini-tarbiyalashda-psixologik-tavsiyalar> (дата обращения: 24.11.2021).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИММУНИТЕТА БЕЗОПАСНОСТИ У ЛЮДЕЙ В ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

Камилова Н.Г. – д.пс.н (DSc), и.о проф. кафедры практической психологии ТГПУ им. Низами

Аннотация: В статье описываются механизмы формирования психологического иммунитета безопасности у людей попавших в экстремальные ситуации.

Resume: The article describes the mechanisms of the formation of psychological immunity in people caught in extreme situations.

Непредсказуемость возникновения техногенных аварий, эпидемий и разнообразных экстремальных ситуаций стала характерной чертой современности. Доказательством тому является факт участвовавших в последний год экстремальных ситуаций, примером которым служат - техногенная катастрофа на Сардобинском водохранилище унесшая жизни людей, ЧС природного характера (сильный ураган) в Бухарской области нанесший существенный ущерб материальному благо-состоянию людей, а также участвовавшие пыльные бури в среднеазиатском регионе создающие ситуацию экологически критической.

Анализ чрезвычайных ситуаций показывает недостаточную информированность и готовность широких слоев населения, да и самих служб являющихся непосредственно задействованными в спасении населения, что указывает на то, что сотрудники служб сами являясь непосредственными участниками остаются незащищенными. Выжить в экстремальной ситуации возможно при оптимальном сочетании факторов, разделенных на четыре группы (табл.1).

При возникновении экстремальной ситуации организм человека проверяется на прочность, т.к психосоматическая система человека выходит из состояния

равновесия, вернуться в которое возможно только включив механизм адаптации. Адаптационные реакции организма весьма разнообразны и возвращение в устойчивое состояние происходит по разному.

Таблица. Факторы выживания в экстремальной ситуации.

Группа факторов	Факторы выживания
Антропологические	Факторы физического и психического состояния человека, воля к жизни, психологическая подготовленность к перенесению невзгод и т.п.
Материально-технические	Умение действовать в автономном существовании.
Природно-средовые	Температура и влажность воздуха, ветер, осадки, солнечная радиация, возмущения электромагнитного поля. Физико-географические особенности района автономного существования: рельеф, фауна и флора, водоисточники, фотопериодизм (полярные день и ночь)
Экологические	Тепловые и «холодовые» поражения, горная болезнь, отравления, вызванные употреблением в пищу ядовитых растений, ягод и животных; укусы ядовитых змей и пауков; неизбежные при недостатках снаряжения травмы; вызванные огромными психологическими нагрузками психические заболевания.

В привычных экологических и социальных условиях, не требующих значительного нервно-психического напряжения, каких-либо значительных изменений в физиологическом и психологическом состоянии человека не происходит, регуляторные механизмы работают стабильно, такое состояние принимается как устойчивая адаптация и ассоциируется с понятиями нормы здоровья. Если же ресурсных возможностей организма недостаточно для поддержания стабильности, человек «входит» в состояние стресса. По этому поводу П. С. Граве и М. Р. Шнейдман пишут, что человек находится в адаптационном состоянии пока «его внутренний информационный запас соответствует информационному содержанию ситуации» [1]

В научных исследованиях (В.В. Антипова, Ц.П. Короленко, В.И. Лебедева, Н.Н. Решетникова) определено понятие адаптация к экстремальным ситуациям, которое можно в обобщенном виде представить как процесс, включающий этапы поиска выбора и реализации способов деятельности, позволяющих обеспечить выход из неблагоприятных (экстремальных) условий жизнедеятельности с минимальными потерями.

Проведенное экспериментальное исследование имело целью изучение психологических особенностей адаптации людей в ЧС. В качестве факторов определяющих наличие психологического иммунитета мы рассматривали ресурсы субъектов экстремальных ситуаций, включающие когнитивные, эмоциональные и поведенческие ресурсы безопасности личности. Для выявления психологических ресурсов безопасности использовали пакет психодиагностического тестового

инструментария. Измеряли: познавательные ресурсы по: 1) методике «Таблицы Шульте» 2) методике исследования активности мышления И.М. Луцихиной 3) тесту зрительной и слуховой памяти R. Meili методике оценки умственной работоспособности по Э. Крепелину; 5) методике диагностики исследовательского потенциала по В.Э. Мильману; • ресурсы эмоционального интеллекта по: 6) методике диагностики «эмоционального интеллекта» Н. Холла; 7) тесту на стрессоустойчивость; • поведенческие ресурсы по: 8) методике диагностики фрустрационных реакций Розенцвейга. В исследовании принимали участие 2 группы респондентов. В первую вошли люди пережившие чрезвычайную ситуацию при прорыве Сардобинского водохранилища. Вторую сравнительную группу составили – люди, не имеющие опыта пребывания в экстремальной ситуации.

Различия по когнитивным и эмоциональным ресурсам безопасности личности обнаружались при сравнении субъектов обеих группы. Среди познавательных ресурсов различия обнаружались по устойчивости внимания ($p < 0,001$), зрительной памяти ($p < 0,01$), умственной работоспособности ($p < 0,01$) и интеллектуальному потенциалу ($p < 0,01$). По эмоциональным ресурсам они прослеживаются в отношении эмоциональной осведомленности ($p < 0,01$), управления эмоциями ($p < 0,01$), эмпатии ($p < 0,05$), распознавания эмоций ($p < 0,05$) и стрессоустойчивости ($p < 0,01$). Различия в поведенческих ресурсах в рассматриваемых группах субъектов проявились по фиксации на удовлетворении препятствия ($p < 0,01$) и импунитивной реакции ($p < 0,05$). Отсутствие значимых различий по большей части компонентов не позволяет говорить о том, что опыт нахождения субъектов в экстремальных ситуациях сопровождается образованием у них поведенческих ресурсов безопасности личности. В целом, самоиницированные экстремальные ситуации с опасностью для жизни и здоровья сочетаются с образованием у их субъектов способности к более полному познанию всех деталей таких ситуаций и возможности к более полному управлению своей эмоциональной сферой. Итак, сравнение субъектов 1-й группы с респондентами экстремальных ситуаций 4 типов позволило обнаружить, что попадание в экстремальную ситуацию любого типа сопровождается обладанием их субъектами определенных особенностей психологических ресурсов безопасности личности. При этом:

– вынужденное попадание в экстремальные ситуации, обладающие угрозой для жизни и здоровья субъекта, не сочетается с наличием у него значимых ресурсов безопасности личности;

– вынужденное попадание субъекта в экстремальные ситуации без угрозы для жизни сопровождается обладанием им эмоциональных ресурсов безопасности личности;

– нахождение в самоинициированных экстремальных ситуациях без угрозы жизни связано с наличием у их субъектов эмоциональных и поведенческих ресурсов безопасности личности;

– инициирование субъектом экстремальных ситуаций с угрозами для жизни и здоровья сочетается с наличием у него познавательных и эмоциональных ресурсов безопасности личности.

В целом, можно утверждать, что возможность субъекта управлять своим нахождением в экстремальной ситуации (контролировать ее) сочетается с обладанием им большим объемом психологических ресурсов безопасности личности. Сопоставление между собой субъектов 4 типов экстремальных ситуаций различия их психологических ресурсов безопасности личности. При этом, наибольшие различия между субъектами прослеживаются в познавательных ресурсах безопасности – по умственной работоспособности и исследовательскому потенциалу; в эмоциональных ресурсах безопасности – по эмоциональной осведомленности, управлению эмоциями и стрессоустойчивости; в поведенческих ресурсах безопасности – по общему уровню фрустрационной толерантности. На поведенческом уровне выявленные различия между группами испытуемых указывают на то, что люди испытавшие на себе экстремальную ситуацию обнаруживают доминирование фиксации на удовлетворении потребности интерпретируемый как импульс к выходу из опасной среды и стремлении к безопасной среде. Однако изучение респондентов с помощью методики цветочных выборов Люшера обнаружило что большинство респондентов переживших экстремальную ситуацию (из группы №1) в качестве основного способа действия используют – отрицание и отгораживание, целью к которой стремятся является - пассивность, оборонительные тенденции, автономность. Выявленные цветочные предпочтения указывают на то, что несмотря на прошедший с момента трагедии 1 год обнаруживается «застывание», фиксация на чувстве тревоги что свидетельствует о глубине переживаний и сохраняющегося травматического стресса у респондентов.

Человек, попавший в экстремальную ситуацию, в первую очередь пытается устранить от негативного воздействия, вернувшись в привычную обстановку, затратив при этом минимум сил и средств. Оказавшись в ситуации неизвестности человек начинает действовать по заранее заученному алгоритму, записанному на его «жестком диске» — в мозге. Отсутствие «записи» приводит к панике. В случае предварительной, заблаговременной подготовки действия последовательны и адекватны заученному механизму. Алгоритм действия в нестандартной ситуации включает следующее:

*Оценка происшедшего (угрожающего) - Осознание сущности проблемы-
Осмысление путей разрешения ситуации препятствия - Выбор оптимального*

пути (личностное самоотрицание) – волевое усилие и реализация выбранного действия- *Рефлексия* (осознание ответственности).

Актуальным и сложным для человека попавшего в ЧС является выбор оптимального пути решения приемлемого в данной ситуации. Принятие решений направлено на сохранение личной безопасности возможное посредством анализа и выбора оптимального варианта из имеющихся возможных которые человек должен соотнести и спрогнозировать. Самое сложное в этом выбор решения обеспечивающий сохранность не только своей жизни, но и жизни близких и людей нуждающихся в помощи. Часто этот выбор дается сложно ввиду боязни взять на себя ответственность за принятое решение.

Психологический иммунитет безопасности держится на конкретных знаниях, на чувстве меры и на понимании общей логики безопасности. Известный путешественник и специалист по выживанию человека Яцек Палкевич однажды точно сформулировал ее следующим образом: 1) предвидеть опасность; 2) по возможности избегать; 3) при необходимости точно действовать.

На основании вышеизложенного необходимо заключить что основными механизмами психологического иммунитета безопасности являются: познавательные ресурсы, эмоциональная зрелость, саморегуляция и рефлексия. Немаловажное значение имеют и психофизические качества - выносливость, сила и ловкость, быстрота, мгновенная реакция. Развивая адаптивные возможности с целью сохранения своей жизни и здоровья, человек обеспечивает как способность к личному выживанию, так и эмоциональное равновесие близких людей, включая и психологический комфорт жизни в социуме.

Литература

1. Черныш И.В. Энциклопедия выживания DJVU. Издательство: Айрис-пресс, 2002. - 43

СОВЛАДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Егорова О.И - Областное Государственное автономное учреждение социального обслуживания "Геронтологический центр «ЗАБОТА» в г. Ульяновске, г. Ульяновск

Аннотация: Изучение концепций совладающего поведения и его применения на практике – одно из актуальных направлений современного исследования. Ситуация последних лет для многих воспринимается как объективная угроза благополучию. Именно поэтому рассмотрение способов, с помощью которых можно минимизировать ущерб для личности, является одной из областей данного теоретического и практического анализа.

Abstract: The study of the concepts of coping behavior and its application in practice is one of the relevant areas of modern research. The situation of recent years is

perceived by many as an objective threat to well-being. That is why the consideration of ways by which it is possible to minimize damage to the individual is one of the areas of this theoretical and practical analysis.

Стрессовые ситуации – то, что сопровождает каждого человека на протяжении всей жизни. Они могут носить личный характер, либо будут продиктованы общественными, политическими, экономическими изменениями. В связи с этим, изучение стратегий, которые позволяют минимизировать ущерб от столкновений со стрессорами, является актуальным.

В качестве определения таких стратегий авторами используется «совладающее поведение» или «копинг-стратегии». Так как однозначного толкования этого определения нет, в качестве «копинга» многие исследователи рассматривали:

1. Динамичный ответ личности на сложившуюся ситуацию (S.Folkman, R.S. Lazarus). Предлагались два взгляда на копинг: проблемно-ориентированный (направленный на непосредственное решение ситуации), субъективно-ориентированный (направленный на минимизацию эмоционального дискомфорта в сложившейся ситуации) [10].

2. Поведение, направленное на приспособление к обстоятельствам окружающей действительности (А. Маслоу). Оно предполагает сформированное умение использовать определенные средства для преодоления эмоционального стресса, поэтому копинг-поведение всегда инструментально [5].

3. Непосредственное разрешение проблемной ситуации (C.S.Carver, M.F.Scheier, J.K. Weintraub) [9].

4. Целенаправленное социальное поведение, которое позволяет субъекту справиться трудной жизненной ситуацией такими способами, которые будут адекватны личностным особенностям и ситуации через осознанные стратегии действий (Малкина-Пых) [4].

5. Наличие определенных личностных характеристик, которых могут помочь справиться с тяжелой ситуацией (В.А. Бодров, Т.Л. Крюкова и др.) [3].

6. Стратегии, используемые в ситуации, которую человек может расценивать как поддающуюся контролю с его стороны (Л.И. Анцыферова) [1].

Все определения, которые были даны понятию «копинг», или «совладание», можно объединить в 3 основных подхода. Первый можно определить как диспозиционный. Основной отличительной особенностью его является то, что он фокусируется на наличие определенных личностных образований, которые будут способствовать преодолению трудных ситуациями (В.А. Бодров, Т.Л. Крюкова, С.А. Хазова и др.). Сторонники этого подхода анализируют особенности личности как предикторы преодоления стресса и их взаимосвязь с эффективными и неэффективными стилями совладания [7].

В качестве второго подхода можно определить ситуативный подход. Его авторы рассматривают процесс совладания со стрессом как поведенческие стратегии преодоления в связи с изменением конкретных ситуаций (S.Folkman, R.S. Lazarus, Л.И. Анцыферова и др.) [1,10].

Третий подход к совладающему поведению можно определить как интегративный, поскольку авторы, которых можно отнести к данному подходу, склонны утверждать, что на выбор стратегий совладания с ситуацией влияют как личностные, так и ситуационные аспекты (И.Г. Малкина-Пых, А. Маслоу и др.) [4, 5].

В настоящее время С.К. Нартова-Бочавер [6], выделила также три подхода к толкованию понятия «копинг», которые несколько отличаются от описанных выше. Первый был рассмотрен А.G. Billings и R.H. Moos, которые определяют «копинг» в терминах черт личности – как относительно постоянную предрасположенность отвечать на стрессовые события определенным образом [2].

Второй подход, отраженный, в первую очередь, в работах R.S. Lazarus и S. Folkman [10], предполагает определение «копинга» как динамического процесса, специфика которого определяется не только ситуацией, но и стадией развития конфликта, столкновения субъекта с внешним миром.

Наконец, третий подход, представленный в работах N. Naan [11], трактует копинг его в терминах динамики Эго как один из способов психологической защиты, используемой для ослабления напряжения. Кроме того, она различает совладание (coping) и защиту (defense) как специфичные формы поведения, отмечая при этом, что копинг и защита основываются на идентичных процессах, но имеют противоположную направленность.

Если рассматривать совладающее поведение именно в этих двух контекстах, можно сделать вывод, что отличие этих механизмов состоит в одном принципиально важном моменте: психологические защиты включаются в работу неосознанно, а копинг-процессы используются личностью целенаправленно.

Для анализа стратегий совладания было проведено пилотажное исследование, которое включало в себя группу суицидентов и лиц, не совершавших суицидальных попыток (всего 60 человек). Для проведения тестирования использовались методики «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана (в адаптации Н.А. Сироты и В.М. Ялтонского) и «Индекс жизненного стиля» Р. Плутчика, Х. Келлермана, Х. Конте (в адаптации Л.И.Вассермана, О.Ф.Ерышева, Е.Б.Клубовой и др.). Анализ проведенного исследования позволил выявить значимые различия по шкале «компенсация» ($t_{эмп}=4,1$ при $p \leq 0,01$). Именно такую стратегию поведения склонны выбирать лица, совершившие попытку суицида, что можно объяснить наличием у суицидентов стремления преодолевать собственные недостатки для достижения успехов в деятельности.

Кроме того, значимые различия были получены по шкале «рационализация» ($t_{\text{эмп}}=4,7$ при $p \leq 0,01$). Эти данные можно проинтерпретировать следующим образом: для группы суицидентов является более характерным стремление оправдать собственное поведение, в то время как оно оценивается окружающими как неправильное. Как указывал К. Фредерик из Национального Института психического здоровья, механизм рационализации является одной из характеристик непрямого самоубийства, т.е. осознанного саморазрушения – совершения действий, поступков, которые приводят к сокращению жизни человека (занятие экстремальными видами спорта, злоупотребление алкоголем, едой и другими веществами и др.) [8].

Одним из важных выводов проведенного теоретического и практического исследования является то, что у каждого человека есть большой запас способов реагирования в сложных жизненных ситуациях. Отличительной чертой данных возможностей можно выделить – вариативность стилей реагирования в зависимости от сложившихся обстоятельств. Определение индикаторов успешности адаптации человека к сложным реалиям современной жизни может быть использовано в организации различных форм действенной психологической помощи с целью «совладания» с тяжелыми жизненными ситуациями, а также в целях профилактики аутоагрессивных тенденций. Знание особенностей личности и стилей ее реагирования может позволить (с некоторой долей вероятности) спрогнозировать возможные варианты действий человека в кризисной ситуации, а, следовательно, появится возможность избежать негативных последствий выбора личностью неадаптивных форм поведения.

Библиографический список

1. Анцыферова Л. И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита [Текст] / Л.И. Анцыферова // Психологический журнал. – 1994. – Т.15., №1. – С. 125-132.
2. Вассерман Л. И. Медицинская психодиагностика [Текст] / Л. И. Вассерман, О. Ю. Щелкова. – М. : Академия, 2003. – 356 с.
3. Крюкова Т.Л. Человек как субъект совладающего поведения [Текст] // Под ред. А. Л. Журавлева, Т. Л. Крюковой, Е. А. Сергиенко. – М. : Институт психологии РАН, 2008. – с. 55 – 65.

HARBIY XIZMATCHILARDA STRESSGA BARQARORLIKNI ANIQLASHNING DIAGNOSTIK MUAMMOLARI

Ismoilova N. – TDPU dos.v.b., psixol.f.b. PhD

Raimdjanov M. – TDPU 2 bosqich magistranti

Аннотация. В данном тезисе дается теоретическая информация о методологических основах диагностики стресса и стрессоустойчивости, которые являются одними из основных проблем в обучении военнослужащих.

Annotation. This thesis provides theoretical information on the methodological foundations of the diagnosis of stress and stress resistance, which are one of the main problems in training military personnel.

Jahon miqyosidagi mutaxassislar stress bugungi kunda “asr kasalligi” bo‘lib qolganligini ta’kidlashmoqda. Zero, har qanday shaxsning, xususan harbiy faoliyat olib borayotgan xizmatchilarning ham stress holatiga tushishi nafaqat ularning yuritayotgan faoliyatiga, shuningdek ruhiy va jismoniy salomatligiga ham jiddiy salbiy ta’sir etadi.

Butun Jahon Sog‘liqni Saqlash Tashkilotining ma’lumotlariga ko‘ra mavjud kasalliklarning 65%i stress bilan bog‘liq ekanligi ta’kidlanadi. Shunga ko‘ra, harbiy xizmatchilarning stress holatiga tushishlari tufayli turli somatik va psixosomatik kasalliklarni orttirib olish ehtimoli bugun kunda zamonaviy psixologiyaning diqqat markazidan joy olgani bejiz emas, albatta.

Demak, bugungi kun harbiy xizmatchisi stress va stressdan chiqish yo‘llari haqidagi ma’lumotlarga ega bo‘lishi davr taqazosidir. Biz ushbu tezisda mazkur sohaning rivoji uchun hissa qo‘shmoqchi bo‘lgan tadqiqotchilar uchun zarur bo‘lgan ayrim metodologik muammolar bilan bo‘lishmoqchimiz.

Stress va stressga barqarorlik masalalarini tadqiq etish yuzasidan olib borilgan tadqiqotlar ikki asosiy natijaga erishuviga sabab bo‘lgan: birinchidan insonning stressga barqarorlik ko‘rsatkichlarini, ya’ni yuqori, o‘rta va past ko‘rsatkichlarni aniqlash imkonini beruvchi testologik instrumentlar ishlab chiqilgan; ikkinchidan, shaxsning har qanday faoliyati uning stressga barqarorligi bilan bevosita yoki bilvosita bog‘liq ekanligi asoslab berilgan. Boshqacharoq aytganda, shaxsning stressga barqarorligi qanchalik yuqori bo‘lsa, faoliyat samaradorligi ham shunchalik yuqori bo‘lishi, aksincha, stressga barqarorlik ko‘rsatkichining pastligi shaxsning stress vaqtida o‘z energiya va zaxiralarini salbiy psixologik holatlarni bartaraf etishga sarflashi bilan belgilanishi aniqlangan.

Psixologiya fani yuzaga kelganidan to hozirgi davrgacha bo‘lgan vaqt oralig‘ida psixologiya ilmi, uning ilmiy tadqiqot metodikalari, ilmiy-nazariy tamoyillari, g‘oyalari, ta’limotlari juda ko‘p o‘zgarishlarini bosib o‘tdi, shuningdek, bugungi zamonaviy psixologiya nafaqat shaxsni, uning kognitiv, emotsional sohalarini, jumladan, stress va stressga barqarorlik holatlarini o‘rganish borasida ham katta tajribalarga ega bo‘ldi. Keyingi yillarda stressni o‘rganishga yo‘naltirilgan tadqiqotlar stressning turlari, uni keltirib chiqaruvchi sabablar, omillar kabi predmetlar doirasidan chiqib stressga barqaror munosabatda bo‘lishni tadqiq qilish darajasiga yetib kelganligi ham psixologiyaning katta yutug‘i desak bo‘ladi.

Bugungi kun harbiy xizmatchilarining ham jismoniy, ham ruhiy salomatligi jiddiy ta’sir ko‘rsatadigan stress holatlarining mavjudligi va unga nisbatan barqaror munosabat bildirish uning uchun nafaqat salomatligini asrash kaliti, balki olib borayotgan faoliyatining samarasiga ham ta’sir ko‘rsatuvchi muhim omil ekanligini hisobga olgan holda bugun harbiy xizmatchilarning stressga barqarorligini tadqiqot predmeti sifatida

o‘rganish bugungi kunda muhim ahamiyat kasb etmoqda. Bu jarayonda ayniqsa harbiy xizmatchilarda stressga barqaror munosabat bildirishning psixologik determinantlarini o‘rganish juda dolzarbdir. Mazkur yo‘nalishda tadqiqot olib borishni istagan tadqiqotchilarga uslubiy tavsiya sifatida quyidagi metodikalarni qo‘llashlarini tavsiya qilamiz:

Respondent (harbiy xizmatchi)larda stressga barqarorlik xususiyati qay darajada rivojlanganligini aniqlash maqsadida “Shaxsning stressga barqarorligini aniqlash” metodikalarining modifikatsiyalashgan shaklidan foydalanish mumkin. Metodikalardagi ayrim vaziyatlarning o‘zbek muhitida stressogen voqea bo‘la olmasligini yoki tadqiqot ob‘ektining ayrim jihatlarini e‘tiborga olgan holda, metodikalarning ba‘zi tasdiqlarini mahalliy muhitga va harbiy xizmatchilarga moslashtirish maqsadga muvofiq bo‘ladi.

Mazkur yo‘nalishdagi metodikalar orqali olingan empirik ma‘lumotlar asosida harbiy xizmatchilarning faoliyat jarayonida kechadigan stressga barqarorlikning o‘ziga xosligi aniqlanadi. Shuningdek, respondentlarning stressga barqarorlik determinantlarini aniqlashda mutaxassislarning tavsiyasiga ko‘ra uni kompleks tarzda o‘rganish maqbul va bu jarayonni tashkil etishda bir nechta metodikalardan foydalanilishi maqsadga muvofiq:

A) stressga barqarorlikni o‘rganishda kompleks yondoshuv tarafdorlarining fikriga ko‘ra, shaxsning o‘ziga bahosi uning stressga barqarorligini aniqlash yuzasidan olib boriladigan tadqiqotlarda muhim rol o‘ynaydi. Mualliflar o‘ziga adekvat baho beruvchilarda stressga barqarorlik ko‘rsatkichi eng yuqori darajada bo‘ladi, deb hisoblaydi. Shu fikrlardan kelib chiqqan holda, harbiy xizmatchilarda o‘z-o‘ziga bahoning yuqori, adekvat va past darajalarini aniqlash masadida “O‘z-o‘zini baholash”ga mos keladigan metodikalardan foydalaniladi;

Bizga ma‘lumki, o‘ziga adekvat yuqori baho berishni o‘ziga nisbatan ijobiy munosabat, o‘zini hurmat qilish, o‘zini qabul qilish, o‘zidan qoniqish hissi bilan tenglashtirish mumkin. Aksincha, o‘ziga past baho berish o‘ziga nisbatan salbiy munosabat, o‘zini qabul qilmaslik, o‘zidan qoniqmaslik hislari bilan tenglashtiriladi.

Ayrim mutaxassislar o‘ziga adekvat yuqori baho beradigan kishilar ko‘pincha stressogen ta’sirlarni emotsional jihatdan og‘riqli yoki stressogen deb qabul qilmasliklarini qayd etadi. Adekvat yuqori baho beradigan odamlar stressogen vaziyatlarda o‘ziga past baho beruvchilarga nisbatan yaxshiroq harakat qiladilar va natijada bunday holat ularda o‘z imkoniyatlari haqida ko‘proq bilishga, o‘ziga bo‘lgan bahosining ortishiga olib keladi. O‘zini past baholaydigan kishilar esa aksincha, stressogen tahdid paytida yuqori darajadagi qo‘rquv va xavotirni his qiladilar, shunga mos ravishda o‘zini bunday ta’sirlarga qarshi tura olmayman, deb hisoblaydilar. O‘zini bunday tarzda negativ idrok etish o‘z-o‘zidan shaxsning stressogen omillar bilan kurashishni qiyinlashtiradi.

О‘з имконияtlarini noadekvat past baholash o‘z-o‘ziga ishonchning ham juda past bo‘lishiga olib keladi. Bu esa sinaluvchida stressogen vaziyatlarda o‘zini nochor his qilishga, bu vaziyatdan chiqib ketish o‘rniga tushkunlikka berilishga olib kelishi mumkin;

B) stressga barqarorlikni oshirishda o‘ziga xos ta’sirga ega bo‘lgan shaxs xususiyatlaridan biri – bu frustratsiyaga nisbatan tolerantlikdir. Frustratsiya – insonning ma’lum maqsadga erishish yoki vazifani hal etishi yo‘lida sodir bo‘lgan yengib bo‘lmas (yoki sub’ektiv jihatdan shunday deb qabul qilinadigan) qiyinchiliklar natijasida yuzaga keladigan kechinmalar va xulq-atvorning namoyon bo‘lishidagi o‘ziga xos xarakterli holatlarni ifodalovchi tushuncha sifatida qaraladi. Frustratsiyani psixologik jihatdan o‘rganish konsepsiyasi S. Rozensveygga tegishli bo‘lib, keyinchalik bir necha tadqiqotchilar mazkur muammo doirasida izlanishlar olib borishgan. Bu borada S. Rozensveygning “Rasmi frustratsiya” deb nomlangan metodikasi mashhur bo‘lishiga qaramasdan, ayrim tadqiqotchilar uning murakkabligini va shu bois natijalarni tahlil qilishni qiyinlashtirganligini alohida ta’kidlashadi. Shularni hisobga olgan holda frustratsion tolerantlikni o‘rganuvchi boshqa metodikalardan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Masalan, V.V.Boyko tomonidan shaxsning frustratsion tolerantligini o‘rganish maqsadida tavsiya etilgan “Frustratsiyani aniqlash testi». Ushbu metodika natijalari ham frustratsion tolerantlikning past, o‘rta va yuqori darajalarini aniqlab beradi;

V) keyingi yillarda stressga barqarorlik muammosini o‘rgangan aksariyat tadqiqotchilar o‘z tadqiqotlarida albatta stressga qarshi turish xulqini, ya’ni koping-kurash strategiyasini o‘rganishga harakat qilishmoqda. Kopinglar samardorligining muhim mezon sifatida ularning turli xilligi va ko‘p qo‘llanilishi ta’kidlanadi. Darhaqiqat, ayrim tadqiqotlar koping usullarining turlichaligi muammoni yechish va stressni yengib o‘tishga juda katta yordam berishini ko‘rsatgan.

Shunga ko‘ra, sinaluvchilarning stress holatiga tushganida koping-strategiyaning qaysi usulidan foydalanishini aniqlash maqsadida D.Amirxan tomonidan taklif etilgan «Koping-kurash indikatori» metodikasi tanlash yaxshi natija beradi. Ushbu metodika D.Amirxan tomonidan shaxsning dominant koping-strategiyalarini tashxis qilish uchun ishlab chiqilgan hamda O.A.Sirotin va V.M.Yaltonskiylar tomonidan rus muhitidagi tadqiqotlarni o‘tkazishga moslashtirilgan. Metodikaning o‘zbek tilidagi varianti O‘zbekiston Respublikasi Bosh prokuraturasi Akademiyasi psixologlari (E.Sattarov, N.Sog‘inov, I.Maxmudov) tomonidan muvaffaqiyatli qo‘llanilgan. Mazkur metodikaning qulayligi shundaki, koping xulqning 3 xil uslubidan qay birini qo‘llashiga qarab respondentning stressga barqarorligini aniqlash imkoniyati mavjud.

“Koping-kurash indikatori” o‘rovnomasining g‘oyasi insonning hayoti davomida shaklanadigan va u kundalik hayotida qo‘llashi ehtimol bo‘lgan barcha strategiyalar 3 guruhga bo‘linadi:

1. Muammoni hal qilish - bu faol xulq-atvor strategiyasi bo‘lib, bunda inson muammoni samarali hal qilishda o‘zida mavjud barcha resurslarni qo‘llaydi.

2. Ijtimoiy qo‘llab quvvatlashni izlash strategiyasi - bu faol xulq-atvor strategiyasi bo‘lib, bunda inson muammoni samarali hal qilish uchun atrofdagilardan yordam va qo‘llab-quvvatlashni izlaydi (oila a‘zolaridan, do‘stlaridan, o‘zi uchun ahamiyatli insonlardan).

3. Muammodan qochish strategiyasi - bu passiv xulq-atvor strategiyasi bo‘lib, unda inson muammoni hal etishdan va uni o‘rab turgan atrof-muhitdan va voqelikdan qochishga harakat qiladi

Yuqoridagi metodikalar tavsifi va tahlilidan kelib chiqib xulosa qilish mumkinki, shaxs ichki holatining tahlili murakkab va serqirra jarayondir. Shunday ekan harbiy faoliyat bilan band bo‘lgan shaxslarning ichki imkoniyatlari va mavjud muammolarini anglash darajasini hisobga olgan holda korreksiya metodlarini tanlash o‘ta muhim ahamiyat kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Журавлев, А.Л. Совладающее поведение. Современное состояние и перспективы /А.Л.Журавлев. – М.: ИП РАН, 2008. 188
2. Корыстов Ю.Н. Эмоции, стресс, курение, потребление алкоголя и рак – корреляционные и причинные связи. //Журнал ВНД им. И.П.Павлова. – 2007. № 4.
3. Майер Н. Фрустрация: поведение без цели. - М.: Прогресс, 2005. -342 с
4. Панченко Л.Л. Диагностика стресса: Уч. пос. – Владиво: МорГУ, 2005. – 35 с

O‘QUVCHILAR JAMOASIDA YUZAGA KELADIGAN NIZOLARNI HAL ETISHNING SAMARALI YO‘LLARI

Mirzaxmedova D.- Nizomiy nomidagi TDPU magistranti

Аннотация. Сегодня концепция разрешения конфликтов, их предотвращения, бесконфликтной жизни и организованности учащихся в педагогическом процессе, ее социально-педагогическое содержание и важность широко изучаются на практике во всем мире.

Annotation. Today, the concept of conflict resolution, prevention, conflict-free life and organization of students in the pedagogical process, its socio-pedagogical content and importance are widely studied in practice all over the world.

Bugungi kunda jahon miqyosida pedagogik jarayonda nizolarni bartaraf etish, oldini olish, nizosiz hayot tarzini o‘quvchilar orasida tuza bilish va tashkil qila olish tushunchasi, uning ijtimoiy-pedagogik mazmuni hamda ahamiyati amaliyotga keng tadqiq etilmoqda.

O‘zbekistonda ham aynan mustaqillik yillarida nizolar yechimi sohasida ma’lum tadbirlar amalga oshirildi. Nizolarni bartaraf etish va ularning oldini olish mamlakatimizda pedagogik kadrlar tayyorlash jarayonining o‘quv dasturiga maqsadli ravishda maxsus kiritildi. Shunga ko‘ra, mamlakatimizdagi barcha pedagogik ta’lim muassasalarida bo‘lajak o‘qituvchi, murabbiy kadrlar nizoli vaziyatlarni bartaraf etishga

oid ma'lumotlar bilan tanishib boradilar. Umumiy o'rta ta'lim muassalarida o'quvchilar jamoasida yuzaga keladigan nizoli vaziyatlarni hal etishning samarali yo'llarini tadqiq etish ijtimoiy ahamiyat kasb etadi va bugungi kunning eng dolzarb masalalaridan biri hisoblanadi.

Bugungi zamonaviy ijtimoiy va texnik jihatdan o'ta rivojlanib borayotgan global davr uchun nizolarni bartaraf etish bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalar insonni turli tahdidli hodisalardan asraguvchi, ularni muhofaza qiluvchi omil bo'lib xizmat qiladi. Pedagogik jarayonning, xususan umumta'lim maktab ta'limi jarayonining tabiiy xususiyatlaridan biri bu mazkur jarayonda o'quvchilar, ba'zan o'qituvchilar o'rtasidagi nizolarning mavjud bo'lishidir. Pedagogik nizolarni ilmiy nazariy o'rganish, nizolarning oldini olish va ularni bartaraf etishda samarali yo'llarini amaliyotga joriy etish pedagogik jarayonning muhim vazifalardan biri hisoblanadi.

Inson hayoti davomida ijtimoiy makon bilan bog'liq bo'lmagan holda vujudga kelishi mumkin bo'lgan shaxs faoliyati doirasidagi konflikt vaziyatlar ham inkor etilgan.

Konfliktologiya, yoki konfliktlar yechimi hamda uning nazariy va amaliy asoslari yangi rivojlanib kelayotgan va taraqqiy etayotgan ijtimoiy sohalardan biri hisoblanadi. Konfliktologiyaning alohida mustaqil sohasi pedagogik konfliktologiya ham keng o'rganilmoqda. Pedagogik konfliktologiyaning o'rganilishi va zaruriyatga aylanishi uchun turtki bo'lgan o'ziga xos ijtimoiy-ta'limiy sabablar va asoslar mavjud bo'lib, ularning asosiylari quyidagi omillar bilan belgilanadi.

Birinchidan globallashuv sharoitida inson va uning jamiyat bilan bo'ladigan turli munosabatlari mohiyati takomillashayotgan bo'lib, bugungi kunda inson turli moddiy, ma'naviy, ruhiy, psixologik, ijtimoiy, ekologik, mafkuraviy, diniy va ruhiy ziddiyatlarning ta'siri ostida yashamoqda. Mazkur ziddiyatlar o'zining eng keskin pallasiga kirganligini namoyon etmoqda. So'ngi vaqtlarda zamonaviy jamiyatlardagi inson hayot tarziga bo'lgan turli ilmiy-texnik, moliyaviy, ma'naviy, iqtisodiy ta'sirlarning haddan ziyod ortib borishi, zamonaviy jamiyatlarda yashash tarzining o'ta murakkablik kasb etayotganligi va unga bo'lgan tahdidlarning ortib borishi, texnogen taraqqiyot ta'siri, kundalik turmush tarzining o'zgaruvchanligi, inson kapitali va inson omiliga bo'lgan talablarning behad ortib borayotganligi odamlar to'qnash kelishi mumkin bo'lgan turli konfliktli vaziyatlarni va ularning salbiy oqibatlarini ham oshiradi. Bugungi zamonaviy ijtimoiy-iqtisodiy va texnik jihatdan o'ta rivojlanib borayotgan global davr uchun konfliktlar borasidagi bilim, malaka va ko'nikmalar insonni turli tahdidli hodisalardan asrovchi, ularni muhofaza qiluvchi omil bo'lib xizmat qiladi. Konfliktologiyaning nazariy asoslari, uning milliy xususiyatlari, ijtimoiy o'ziga xosliklari, konfliktlarning kelib chiqishi va yechimi jamiyat hayoti bilan uzviy aloqadorligi, shaxslararo konfliktlar, konfliktlarning huquqiy aspektlari, mehnat jamoasidagi konfliktlar masalalari ko'pchilik tadqiqotchilarni qiziqtiradi. Ko'rinib turibdiki, konfliktologiya fanining o'z ichki yo'nalishlari ko'p. Konfliktologik kayfiyat

va xususiyatlarni o‘rganish jamiyatdagi inqirozlarni kelib chiqishi va ijtimoiy to‘qnashuvlarning oldini olishga ko‘mak beradi.

Ikkinchidan, inson ijtimoiy mavjudod sanaladi. Ijtimoiy munosabatlarsiz inson shakllana olmaydi. Chunki inson jamiyat tarkibida ulg‘ayadi va ma‘lum ijtimoiy munosabatlarni bajarish, ularga rioya qilish, ulardan foydalanishni o‘rganadi. Shu bois ijtimoiy munosabatlar inson hayotida juda katta o‘rin tutadi. Mana shunday o‘ta muhim va inson hayotiga o‘z ta‘sirini o‘tkazadigan, insonning kundalik turmushiga chambarchas bog‘lanib, inson turmush tarzining uzviy tarkibiy qismiga aylangan ijtimoiy munosabatlarning xususiyatlaridan biri bu – konfliktlardir. Binobarin, konflikt insonning turli ijtimoiy munosabatlarga kirishish jarayonining o‘ziga xos oqibatlari majmuidan iborat bo‘lgan natijaviy hodisa va voqelikdir.

Uchinchidan, hech bir inson o‘zini konfliktlardan to‘liq muhofaza qilinganman deya olmasligi aniq. Chunki, konfliktlar inson hayotining ajralmas tabiiy qismidir. Shunga ko‘ra, konfliktlarning turli, xususan iqtisodiy, madaniy, irqiy, siyosiy, shu jumladan pedagogik shart-sharoitlarini o‘rganish nazariy va amaliy jihatdan juda katta qiziqish uyg‘otadi. Konfliktlarni o‘rganish har bir inson hayotiga va uning xavfsizligiga bevosita daxldor bo‘lgan voqelikka aylanib bormoqda. Shunga ko‘ra, insonning ijtimoiy hayotini ziddiyatlar va nizolardan asrash uchun uni konfliktlarni bartaraf etish va ular oldini olish bo‘yicha bilim, malaka va ko‘nikmalar bilan qurollantirish darkor.

To‘rtinchidan, pedagogik jarayonda turli ziddiyat va nizolar pedagogik konfliktlar sifatida o‘zini namoyon qiladi. Binobarin, pedagogik jarayonning, xususan umumta‘lim maktab ta‘limi jarayonining tabiiy xususiyatlaridan biri bu mazkur jarayonda pedagogik konfliktlarning mavjud bo‘lishidir. Pedagogik konfliktlarni ilmiy-nazariy o‘rganish bugungi pedagogikaning eng dolzarb yo‘nalishlaridan biridir. Pedagogik konfliktlar ta‘lim va uning natijalari samaradorligiga salbiy ta‘sir ko‘rsatadi, shaxs shakllanishi jarayoniga bevosita ta‘sir o‘tkazadi, ta‘lim jarayoni ishtirokchilari o‘rtasida ma‘lum psixologik-ruhiy qarama-qarshilik va tangliklarni vujudga keltiradi, o‘quvchining o‘ziga bo‘lgan ishonchini so‘ndirib qo‘yishi mumkin, o‘quvchining tabiiy layoqatlari va iste‘dodining barbod bo‘lishiga turtki bo‘lib xizmat qiladi. Binobarin, pedagogik konfliktlarning o‘quvchi shaxsiga bo‘lgan juda katta salbiy ta‘siri va oqibatlari mavjud. Shunga ko‘ra, pedagogik jarayonning muhim uch ishtirokchisi-ota-onalar, pedagogik jarayonni boshqaruvchilari bo‘lgan mutasaddi shaxslar va bevosita pedagogik jarayonni tashkil qiluvchilari bo‘lgan pedagoglar, ya‘ni o‘quvchilar o‘rtasidagi turli maishiy, ijtimoiy, ma‘naviy, psixologik, ruhiy, emotsional, moddiy, antropologik konfliktlarni o‘rganish juda katta ahamiyat kasb etadi. Insonni mustaqil ijtimoiy hayotda o‘z manfaatlarini muhofaza qilib, o‘zgalar manfaatlariga putur yetkazmaslikka o‘rgatish, ya‘ni uni o‘z hayotida konfliktlar bilan mutanosib va to‘g‘ri munosabat o‘rnatishga o‘rgatish juda katta pedagogik ahamiyat kasb etadigan vazifalardan sanaladi. Konflikt xususiyatlari va mohiyatlari konfliktlarni yechib o‘tish borasidagi bilim, malaka va

ko‘nikmalarni har bir inson egallagan bo‘lishi darkorligi aniq. Pedagogik jarayon samaradorligini ta‘minlaydigan muhim omillardan biri - bu maktab o‘qituvchilarining pedagogik konfliktlarni oldini olish va ularni bartaraf etish bilim, malaka va ko‘nikmalari bilan qurollantirishdir.

Yuqoridagi fikrlarga asoslangan holda konflikt tushunchasining mazmuni va mohitiga aniqlik kiritsak. “Konflikt nima” yoki aniqroq aytiladigan bo‘lsa, konflikt o‘zini qanday namoyon etadi, - degan savolga ko‘pchilik, konflikt bu - odamlarning urishishi, janjallashishi, kuch ishlatib, bir-biri bilan to‘qnashish, birovlarini ayblash, so‘kinish, gazablanish, jaxl bilan gaplashishi, kesatish, birovlarini urib-turtish, do‘q qilish, qo‘rqitishga urinish, tahdid qilish, piching bilan gapirish, to‘g‘ri so‘zlar mazmunini buzib talqin qilish, birovlarining orqasidan gapirish, qasd qilish, birovlariga jismoniy zo‘ravonlik o‘tkazish, zo‘rlash, shantaj, birovlarini oyogidan chalish, kamsitish, odamlar ustidan kulish, guruh-guruh bo‘lib, birovlarini yakkalab qo‘yish, dilsiyohdik, xafagarchilik, nafrat va qasos, birovlarini mensimaslik, kibrli munosabat bildirish, o‘zini boshqalardan ustun qo‘yish, kek saqlash, nafsoniyatga tegadigan amallar va so‘zlar ishlatish, birovning har bir so‘zi va amalidan yomonlik qidsirish va boshqa shunga o‘xshash vaziyatlarni ta‘kidlab aytishadi. Insonlararo munosabatlarda uchrab turadigan barcha salbiy holatlar aslida konfliktlarning turli ko‘rinishlari, odamlar o‘rtasidagi ziddiyatlarning turli namoyon bo‘lish holatlariga kiradi.

Konfliktni tushunishga bo‘lgan ikki xil yondashuv mavjud. Ulardan birinchisi konfliktni ancha keng - taraflar, fikrlar, kuchlar to‘qnashuvi deb ta‘riflaydi. Bunday yondashuvga ko‘ra konfliktlar jonsiz tabiatda ham yuz berishi mumkin

Lekin bunday jamiyatlarda boy va ko‘p qirrali faoliyat bilan shug‘ullanuvchi ijtimoiy institutlar tizimi rivojlangan bo‘lib, ularning bosh maqsadi jamiyatda mavjud bo‘lgan ijtimoiy qatlamlararo birdamlik va hamjihatlilikni muhofaza qilishdan iborat. Bunday jamiyatlarda tomonlarni kelishuvga olib kelish mexanizmlari ish beradi, tomonlar manfaatlarini o‘rganish va ular asosida, ya‘ni ziddiyatlar energiyasini belgilab olish orqali mazkur energiyani jamiyat manfaatlariga bo‘ysundirishga erishiladi. Bu esa konfliktlar nazariyasini bilish asosida amalga oshiriladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. Abduqudusov O.A., Rashidov H.F. Kasb – hunar pedagogikasi. – Toshkent: O‘MKHTTKMO va O‘QTI, 2009. – 238 b.
2. Golish L.V, Fayzullaeva D.M. Pedagogik texnologiyalarni loyhashtirish va rejalashtirish, –T.: 2012. -124 b.
3. Jo‘raev R.X. Ta‘limda interfaol texnologiyalar. –T.: SanoStandart, –2012: -B.12,18.
4. Nurmatova M.A., Abdullaeva N.B. Axloqiy va estetik madaniyat. –T.: UZMU, 2013: -B. 78

SHAXSNING INDIVIDUAL RIVOJLANISHIDA YOLG'IZLIK HISSINING FALSAFIY – PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Mullaboeva N.Sh. – Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent.
Namangan Muhandislik-texnologiya instituti.

Аннотация: В статье представлена информация о философско-психологических подходах к чувству одиночества, важности чувства одиночества в индивидуальном развитии личности и в социальных отношениях.

Abstract: The article provides information on the philosophical and psychological approaches to the feeling of loneliness, the importance of the feeling of loneliness in the individual development of the personality and in social relations.

Qadimgi grek falsafasida, biz deyarli yolg'izlik haqida bildirilgan fikrlarga duch kelmaymiz. G.V.Gegel, ellinlik ongini quyosh nuriga cho'mgan va issiqlikka to'la deya tavsiflaydi, hamda uni baxtsizlik ongi, so'ngra o'rta asr odamining zo'raki ongiga qarama-qarshi qo'yadi.

Platon ta'biriga ko'ra, haqiqatga, mehr va go'zallikka erishish sharti do'stlik sari yo'l olishdir. Aristotel ham o'zining etika haqidagi qarashlarida do'stlikning qadr-qimmatini to'g'risida yozadi, shu bilan birga individual rivojlanishning ahamiyatini ta'kidlab o'tadi.

Qadimgi yunonlar qanday qilib yolg'izlikdan qutulish lozim deya mulohaza yuritadilar va eng maqbul yo'l sifatida do'stlikni e'tirof etadilar. Platon va Aristotel uchun odamni gullab-yashnayotgan makonsiz tasavvur etib bo'lmaydi. Odamning baxtli hayot kechirishi, aql bilan tashkil etilgan jamiyat misolida yaqqol namoyon bo'ladi.

Agar epikurliklar odamning o'zining yaqin kishilariga bog'liqligini ta'kidlashgan bo'lsa, ayrim skeptiklar (shubhaga beriluvchi kishilar) ushbu holatning doimiy va uzluksiz tarzda kechishini inkor etadilar.

Rivojlanishning o'rta asrdagi bosqichi yakunlanishi bilan odam faqat yagona Parvardigorga emas, balki universal jonzot (G.Gegel) sifatida odamning o'ziga, qavm (L.Feyerbax), sinfiy ong (K.Marks) tushunchalariga murojaat qiladilar. Renessans davrining intihosida M.Montendan boshlab, odam shaxsiga nisbatan e'tiborli bo'lish muammosini ko'rsatish mumkin. So'ngra R.Dekart g'oyalarida metafizik yolg'izlik va shaxsiy sub'yektivlikni anglash ko'zga tashlanadi.

19 asr oxiriga kelib, yolg'izlikka – ekzistentsial yondashuv paydo bo'ldi, unga muvofiq, odam o'zining mohiyatiga ko'ra yolg'izdir, shu asnoda g'arib va qo'rqqolikka moyildir. B.Paskal, S.Kerkegor, F.Nitsshelar ushbu yondashuv boshlovchilari sanaladi.

B.Paskalning fikricha, odam ma'nisiz turmush girdobiga tashlangan. Cheksizlik va yaydoq koinot qa'rida u dahshatga tushgan holda o'z yolg'izligi bilan to'qnash keladi. Tashqi dunyo va boshqalardan yakkalanish – biz turmushimizning shartli va metafizik quvg'inga mahkum ekanligimizni anglab yetganimizdan so'ng, har birimizning qalbimizda og'riq uyg'onadi.

F.Nitsshening ta'kidlab o'tishiga ko'ra, odam Parvardigorning irodasi tufayli bandalikni ado etgandan so'ng yolg'iz qoladi. O'zining «Zaratustra shunday degandi» asarida yozadi, «biz hammamiz va har birimiz alohida ravishda metafizik yolg'izlikka mahkummiz».

Freyd o'zida cheksizlik, abadiyat va bepoyonlikni mujassamlashtirgan «ummoniy tuyg'u», haqida yozadi, bu differentsiallashtirgan «Men»ning dastlabki ong shakli bo'lib, F.Nitsshening qarashlarida Men va olam tarzida birlashadi hamda uyg'unlashib ketadi.

Ushbu yo'nalishning yana bir vakili G.Sullivan yolg'izlikni odamning beshta asosiy ehtiyojlari qatoriga qo'shadi: ochlik, chanqoq, uyqu, rohatlanish va yolg'izlik. Yolg'izlik ijtimoiy birdamlik ehtiyojining teskari tomonini ko'rsatadi; u organizmning o'ziga xos tug'ma xususiyati hisoblanadi, rivojlanishning turli bosqichlarida har xil ko'rinishlarda ifodalanadi.

Agar yaqinlik ehtiyoji qondirilmasa, odam yolg'izlik hissini boshdan kechiradi. Mazkur holat bolalikda ota-onaning munosabatidan qoniqmaslik tufayli yuzaga keladi, keyinchalik o'zaro ishonch va himoyalanişga bo'lgan ehtiyojga putur yetkazadi. Bu esa o'z navbatida boshqalarni rad etish, qabul qilishdan voz kechish orqali yolg'izlik tuyg'usini hosil qiladi.

G.Sallivanning ko'rsatib o'tishicha, yolg'izlikning birmuncha yakunlangan va qo'rqinchli shaklini aynan o'smirlar boshdan kechiradilar. O'smirning kechinmalari uning o'zini tutishi, xatti-harakatlari va so'zlarida aks etadi, albatta ayrim tabiiy belgilar (temperament tipi) bundan mustasno.

O'smirning yolg'izlik hissi bilan bog'liq kechinmalari, uning xulqida namoyon bo'lib, nima qilib bo'lsa ham uni yengib o'tish istagi aksariyat hollarda og'ishgan xulqning yuzaga kelishiga zamin yaratadi.

O'smirlar hayot mazmuni to'g'risida o'ylab ko'rmaydilar, ular o'zlarining qadr-qiymati, nafsoniyati va g'ururi haqida ko'proq qayg'uradilar.

O'smirlarni yolg'izlikni anglash, o'zini hech kimga kerak emasdek his qilish larzaga soladi, ular o'zlarini yordamga muhtoj sezadilar va shu bilan birga atrofdagi kishilarga nisbatan ishonchni yo'qotadilar, baribir hech kim yordam qo'lini cho'zmaydi degan fikr mustahkamlanib qoladi. Shunday qilib, yolg'izlik mashaqqatli tarzda kechadi va ko'pincha odatdagi hayot tarzini izdan chiqaradi. Bizning fikrimizcha, o'smirlar o'zining xulqi va ruhiy holatini refleksiv nazorat qilish vositalarini to'la egallashmagan.

O'smir o'zligini chuqurroq anglash uchun yakka qolgisi keladi, shu bilan birga yolg'iz qolishdan qo'rqadi. «O'smirlar o'ta xudbin bo'ladilar, o'zlarini butun koinotning markazida turgandek his qiladilar, lekin eng diqqatga sazovor jihat shundaki, boshqa yosh davrlarida ushbu davrdagidek sadoqat va o'zini qurbon qilishdek jasoratni amalga oshirolmaydilar. Ular bir tomondan – jamoatchilik hayotiga ishtiyiq bilan qo'shilishga, ikkinchi tomondan – yolg'iz qolish, o'z shaxsiy qarashlarini tahlil qilishga moyillik sezadilar. O'smirlar amaliyotchi va xudbin, shu bilan birga tasavvurlar dunyosiga g'arq

bo'ladilar. Ayrim hollarda boshqa kishilarga nisbatan qo'pol va qo'rs munosabatni namoyish etadilar, lekin o'zlarini tahqirlangan odamdek tutadilar, ularning kayfiyati ertangi quvonchli kunga bo'lgan ishonch hissi va og'ir kechishi mumkin bo'lgan tushkunlik bilan almashinib turadi»

Ko'plab tadqiqotchilar yolg'izlik hissi odamzot paydo bo'lgan davrdan buyon mavjud ekanligini ta'kidlaydilar. Ular bizning davr uchun tipik bo'lgan, yolg'izlikning bugungi kundagi tavsifiga bog'liq omillarni ajratib ko'rsatishadi:

- ✚ Zamonaviy oila tuzilmasining o'zgarganligi;
- ✚ Makonda yuqori sur'atdagi tezlik zarurati;
- ✚ Diniy an'analarning zaiflashuvi;
- ✚ Davlat va iqtisodiy tuzilmalarga nisbatan ishonchsizlik;
- ✚ Zamonaviy jamiyatda yangi texnologiyalarning joriy etilishi.

Yolg'izlikni boshdan kechirishdagi umumiy jihat, ularning fikriga ko'ra o'z kuchiga ishonmaslik va shuning oqibatida o'zini keraksizdek his qilish, shaxsiy qarashlarning yetishmasligidir. Bu quyidagi fakt, ya'ni «bizning davrda yolg'izlikni faqat salbiy tomoni idrok etilishi»ni bildiradi.

D.Gaev yolg'izlikni tevarakdagi olam bilan istalgan munosabatni o'rnatish natijasida yuzaga keladigan qayg'u, g'am-anduh va hasrat, qo'msash kabi hissiy kechinma sifatida aniqlashtiradi.

Yolg'izlik hissiga nisbatan asosli qarama-qarshilik uning fikricha, odamning o'zi bilan yakkama-yakka qolishidir. U yolg'izlikni turli darajalar nuqtai-nazaridan ko'rib chiqqan holda, uning ikkita asosiy ko'rinishini farqlaydi: ekzistentsial va patologik (mashaqqatli).

Ekzistentsial yolg'izlik (boshqalar tomonidan uni tushunmaslik) har qanday odam hayotining bir qismini tashkil etadi. O'zining alohida ekanligini anglash, o'ziga o'xshash shaxsni va hayot mazmunini qidirishni o'z ichiga oladi. Ekzistentsial yolg'izlik har bir odamning o'ziga xos va noyob ekanligidan darak beradi.

Patologik (mashaqqatli) yolg'izlik boshqa odamlar hamda o'z-o'zi bilan surunkali tarqoqlikni nazarda tutadi, ushbu holat odamning o'zi uchun qadrlil bo'lgan munosabatlarni o'rnatish va saqlash imkoniyatining yo'qligi yoki ehtiyojlarning qondirilmaligi (frustratsiya) tufayli yuzaga keladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Адлер, А. Индивидуальная психология Текст. / А. Адлер // История зарубежной психологии, 30-60-е годы XX века. М., 1986. - 320 с
2. Ананьев, Б. Г. Психология и проблемы человекознания Текст. / Б. Г. Ананьев. М.: Педагогика, 1996. - 170 с.
3. Андрусенко, В. А. Социальный страх Текст. / В. А. Андрусенко. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 1995.- 210 с.

ПСИХОЗАЩИТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Пономаренко Я.С. – кандидат психологических наук, доцент кафедры социологии и психологии факультета № 6, Харьковский национальный университет внутренних дел, г. Харьков, Украина

The article presents theoretical research on the problems of psychological protection of the individual. Psychological science contains a sufficient number of developments regarding the definition of the concept of "psycho-protective behavior" and reveals its varieties.

Профессиональная деятельность сотрудников полиции предполагает наличие разного рода стрессовых ситуаций. Успешное освоение техник овладевающего поведения сможет способствовать гармонизации психологического состояния полицейских. Профессия полицейского отличается от других профессий своей экстремальностью и предъявляет дополнительные требования к стрессоустойчивости своих сотрудников. Данные обстоятельства требуют разработки соответствующих программ и тренингов, направленных на профилактику и преодоление профессионального стресса. Одними из самых распространенных и действенных форм работы со стрессом являются тренинговые занятия, включающие дыхательные упражнения, техники на расслабление мышц, аутотренинговые упражнения, визуализация, арт-терапия и т.д. Главным аспектом является подбор правильных методик и техник, которые максимально будут удовлетворять потребности в борьбе со стрессом. Исходя из данных потребностей особую актуальность приобретает изучение психозащитного поведения в работах зарубежных и отечественных ученых.

Зарубежные ученые гласят, о высоком уровне стресса в деятельности сотрудников полиции, который негативно сказывается на их здоровье в целом и требует безотлагательного вмешательства и разработки практических рекомендаций по борьбе с ним [5]. Наиболее распространёнными причинами стресса, по мнению западных ученых, являются рутинность деятельности [4], высокий уровень эмоциональной, психологической и физической нагрузки [7].

Умение своевременно применить психозащитное поведение в момент возникновения стресса и напряжения, способно предотвратить возникновение эмоциональных и психических расстройств, которые могут привести к развитию заболевания и социальной изоляции. С. Сипон с соавторами уверены, что психозащитное поведение работает как навык выживания в момент возникновения кризисных и стрессовых ситуаций, который можно считать важным элементом жизненного функционирования личности [6].

И.А. Виденеев подчеркивает, что на уровень стресса еще влияют общественные, социальные и экономические проблемы, особенно это ощутимо в профессиях, которые характеризуются наличием риска и угроз для жизни [1, с.49].

Для изучения психозащитного поведения личности, которое учеными не сводится ни к механизмам психологической защиты, ни к овладевающему поведению, ни к поведенческим реакциям, представляется необходимым внесение терминологической ясности, для чего учеными было операционализировано понятие «психозащитное поведение». Научные труды по теме психозащитного поведения основываются на изучении эффективности психологической защиты как средства разрешения внутренних и внешних конфликтов. Для понимания психозащитного поведения, исследователями предлагается более детальное изучение схожего понятия «психологическая защита». Психологическая защита большое значение играет в работе, которая характеризуется чрезмерной нагрузкой и стрессовостью. Учеными психологическая защита личности рассматривается как адаптивная функция личности, характеризующаяся внутренними усилиями и проявляющаяся в поведении индивида. А.А. Налчаджян считает, что сдержанность личности обеспечивается благодаря работе механизмам адаптации и защиты. Защитные механизмы создают личности социально-психологическую адаптацию. Автор предлагает три разновидности социально-психологической адаптации личности: нормальную, девиантную и патологическую [3].

По мнению Г.В. Грачева, психозащитное поведение проявляется при реализации определенного механизма как системообразующего фактора индивидуального стиля внутриличностной психологической защиты [2].

Комплексный теоретический анализ психозащитного поведения показал, что ученые данный феномен сводят к поведенческим реакциям и отмечают высокоорганизованное защитное поведение - копинг-стратегии. Иногда понятие «психозащитное поведение» используется как синоним понятию «защитные механизмы». В области психологии представлены работы ученых, которые считают, что функционирование системы психологической защиты будет конструктивным, если достигнутая с ее помощью внутренняя адаптация обеспечит определенный уровень внешней социально-психологической адаптации. Для этого необходим ряд условий, индивидуального и ситуативного плана (рис.1).

Из этого обзора следует ряд существенных выводов. Во-первых, когнитивные стратегии преодоления, основанные на решении проблем, наиболее употребительны среди сотрудников полиции. Имеющиеся в литературе исследования говорят, что полицейские часто используют активные стратегии борьбы со стрессом на работе.



Рисунок 1 – Условия возникновения психологической защиты.

Во-вторых, стратегии преодоления зависят от контекста и зависят от основных проблем или обстоятельств. Можем сказать, что эффективность стратегий активного психозащитного поведения у полицейских приобретает особое значение после оценки строгости ограничений в обстоятельствах. В то время как Кевин и др. (2016) объяснили, что принятие критических решений на основе существующего контекста, используя стратегии, ориентированные на проблемы, в широком диапазоне стрессовых событий. Кроме того, эмоционально-ориентированная стратегия преодоления уместна при решении межличностных вопросов. Третьим выводом является то, что используемые стратегии преодоления частично зависят от более высокого или низшего рейтинга в полиции. Интересным выводом являются определенные стратегии преодоления, которые должным образом используются, обеспечивая обратный эффект для полицейских, например, истощение и цинизм.

Литература

1. Віденєєв І.О. Усвідомлювані особливості застосування копінг механізмів в поведінці працівників ОВС с різними рівнями професійної деформації. *Вісник Національного університету оборони України*. 2015. № 3(46). С. 49-53.
2. Грачев Г.В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита. СПб.: Речь, 2003. 304 с.
3. Налчаджян А.А. Социально-психологическая адаптация личности (факты, механизмы и стратегии). Ереван: АН Арм. ССР, 1988. 262 с.

4. Liberman A.M., Best S.R., Metzler T.J., Fagan J.A., Weiss D.S., Marmar C.R. Routine occupational stress and psychological distress in police. *Policing: An International Journal of Police Strategy and Management*. 2002. № 25. P. 421-439.
5. Russell L.M. An empirical investigation of high-risk occupations: Leader influence on employee stress and burnout among police. *Management Research Review*. 2014. № 37(4). P. 367-384. DOI: 10.1108/MRR-10-2012-0227.
6. Sipon S., Nasrah S.K., Nazli N., Abdullah S., Othman K. Stress and religious coping among flood victims. *Procedia -Social and Behavioral Sciences*. 2014. № 140. P. 605–608. DOI: 10.1016/j.sbspro.2014.04.478
7. Sundaram M., Kumaran M. Occupational stress and coping strategies among grade II police constables. *International Journal of Business Management and Economic Research*. 2012. № 3(4). P. 579–589.

УЧЕТ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕАГИРОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Назырова Л.В. - к.п.с.н., доцент кафедры Психологии ТГПУ им Низамий

Аннотация: Понимания эмоциональной регуляции в сочетании с возможностями наглядно-действенного, наглядно-образного мышления дает возможность в оценке верного адекватного либо адаптационно выгодного поведения.

Annotation: Understanding of emotional regulation in combination with the possibilities of visual-effective, visual-figurative thinking makes it possible to assess the correct adequate or adaptively beneficial behavior.

Проблема становления Личности на разных этапах онтогенеза и при различных условиях жизнедеятельности важный и наиболее часто рассматриваемый круг, как частных, так и междисциплинарных вопросов. Каким образом Человек адаптируется к окружающей действительности, каким образом регулирует свое поведение на что и как реагирует, чему уделяет время. Все эти вопросы являются одним из аспектов вышеуказанной проблемы. Личность зрелого человека имеет ряд ресурсов: физиологических, психических, социальных, духовных, которые он сознательно, либо не осознанно расходует для адаптации к окружающей ситуации. А как обстоит дело с несовершеннолетними и в особенностями с теми кто имеет ограниченные возможности здоровья? Кто несет ответственность в случае возникновения экстремальной, чрезвычайной ситуации? На этот вопрос есть ответ юридический социальный – лица признанные недееспособными, нуждаются в сопровождении и за них несут ответственность те, кто с ними рядом. Всегда ли так? А как же тогда инклюзия и некоторые элементы социальной самостоятельности и самообслуживания? Всегда ли будут люди или

специалисты, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности несовершеннолетних лиц с ОВЗ.

Возможно для понимания данного тезиса необходимо внести ясность в общее объяснение законов и закономерностей развития психики на разных этапах онтогенеза. Уникальная культурно историческая теория, разработанная Л.С.Выготским, раскрывает специфику и неповторимость хода человеческого, психического развития. Специфика данного развития заключается в смене социальной ситуации развития, ведущих потребностей, ведущей деятельности и новообразования на разных возрастных этапах. Несмотря на то, что на протяжении жизни на развитие могут влиять всевозможные факторы, среди которых могут быть и органические поражения мозга. Даже при таком наиболее сложном поражении головного мозга общая специфика компенсаторных возможностей остаётся сохранной и направлена в сторону развития сохранных возможностей целостности организма. Таким образом ученые психофизиологии, неврологи определили возможности и ресурсные адаптационные механизмы лиц с ограниченными возможностями. В особенности у лиц с умственной отсталостью, задержкой психического развития, деменцией просматриваются особенности в развитии присущие уровню дошкольного и иногда младшего школьного периода. Понимания эмоциональной регуляции в сочетании с возможностями наглядно-действенного, наглядно-образного мышления дает возможность в оценки верного адекватного либо адаптационно выгодного поведения. Иначе говоря у детей с ограниченными возможностями развития вследствие органического поражения мозга с устойчивым снижением познавательной активности имеются компенсаторные возможности подключения психоэмоциональной регуляции поведения. В этом случае стимуляция тонауса может стать причиной высвобождения агрессивных реакций. В таком случае верно выстроенное взаимодействие в системе Взрослый-Ребенок по гуманистической направленности (с опорой на наглядно образные и наглядно действенные компоненты мышления и эмоциональной регуляции) раскрывают потенциальные возможности психики в субъективном отражении и понимании объективной реальности. В случае экстремальных изменений и чрезвычайной ситуации от человека не зависимо от умственных возможностей и опыта требуются возможности моментального реагирования на уровне подсознательных реакций. Современные условия развития общества связанные с возникающими кризисами и угрозами устойчивому развитию общества: пандемия, экологический, экономический кризис и др, требует от каждого мобилизации своих адаптационных возможностей и ресурсов. Как обнаружить эти ресурсы? На наш взгляд использование психологических практик стабилизируют эти возможности. Учитывая вышеизложенное мы выдвинули предположение о том, что адаптационные механизмы развития психики

независимо от умственных или иных возможностей, которые ограничены состоянием здоровья, мобилизуются в экстремальных жизненных ситуациях и определяют успешность прохождения данного этапа в направлении психофизиологического сохранения целостности организма. Для проверки выдвинутой гипотезы мы разработали и реализовали тренинговую программу по подготовке детей 9-15 лет к чрезвычайной ситуации.

В начале тренинга проводилось знакомство и сообщались цели тренинга. Дети представлялись по очереди называли себя и отвечали на вопрос ведущего «Что Вам нравится в людях?» «Какие люди Вам нравятся?». Дети по очереди отвечали: «Хороший», «Добрый», «Красивый», «Тот, кто Понимает»... Ведущий: В жизни иногда случаются трудные моменты. Как Вы думаете к кому можно обратиться в трудной, экстремальной ситуации? Дети по очереди отвечали: «К родным», «К психологу», «К маме», «К взрослым»... Интересно что на тот же самый вопрос их ровесники ответили: “ к пожарному”, “полицейскому”, “МЧС”. В данных ситуациях можно определить с одной стороны эмоционально-чувственность реагирования и как следствие зависимость от внешних важных психоэмоциональных составляющих адаптационных структур, с другой стороны мы видим когнитивный пласт, реагирование в плане внутреннем направленным на обесценивание сложной ситуации. Далее просмотрим и обозначим некоторые моменты сильной стороны психоэмоциональных составляющих адаптационных механизмов. Приведем несколько пример упражнений.

Упражнение 1. Цель: снятие психоэмоционального напряжения. Снижение тревожности связанной с ситуацией, работа с тревогами и страхами. Дети рисуют на свободную тему. После того как рисунок начал конкретизироваться, детям предлагается нарисовать страхи или выразить свое отношение к тому, что пугает. (в процессе рисования участники постепенно раскрывались).

Упражнение 2. Цель: повышение адаптационных ресурсов. Принятие себя и своего потенциала. На доске изображение Дерева без листьев. Ведущий говорит: в экстремальной ситуации Человеку нужны умения. Этому дереву не хватает листьев, каждое Ваше умение это один листок. Ваши достижения? Что Вы умеете?. Ведущий обращается к ребенку и за каждый ответ клеит листок на дерево пока оно все не заполнится. Дети говорили о своих умениях и навыках: умею танцевать, рисовать, играть в футбол, в шахматы, шить, готовить. Многие просто затруднялись ответить на этот вопрос. Ведущий активизирует всех и подводит итог.

После того как повышается ресурс и внутренняя мотивация к достижениям у детей срабатывает защитный механизм в виде агрессивных тенденций. Повышается тревожность и нервный выход агрессии во вне (данное изменение свойственно не только лицам с органическим поражением мозга и в норме тоже).

Реализовать агрессию и верно ее структурировать помогает игра “Кегли”. Данный вид игры предложен психотерапевтами и широко используется в детской психиатрии. Выстроив 10 кегель Ведущий предлагает по очереди сбить их, но при этом дает возможность самостоятельно выбрать расстояние. Большинство детей самостоятельно выбрали адекватное расстояние. Двое из тех у кого активизирована агрессия в отношении к родителям выбрали слишком дальнее расстояние, но удар проводился сильнее чем обычно (С.). Другой напротив установил минимальное расстояние и так же с силой ударил по кеглям. Можно детям предложить болеть друг за друга. Поддержка была со стороны детей в виде хлопков и покрикиваний.

Это упражнение помогает перевести нервное напряжение в физическое. По заключению упражнения были заданы вопросы: Как Вы думаете, а что лучше подавлять в себе агрессию или выпустить ее наружу. Дети начали отвечать на вопрос по очереди: надо зайти в комнату и побить посуду, надо повесить грушу и представить обидчика попинать ее, надо погулять, посидеть и посмотреть в окно, надо слушать музыку и помолчать и один уникальный ответ «я вдохну добро и выдохну зло». Это еще раз доказывает, что для подключения адаптационных механизмов в чрезвычайной ситуации необходимо доверять внутренним ресурсам Человека независимо от его умственных, когнитивных возможностей.

Интересным является тот факт, что данный тренинг мы реализовали и в группе детей от 9 до 15 лет из среднеобразовательной школе. По ходу действия упражнений и реакций в них особых изменений не выявлено, тогда как интересным является ответы на поставленный вопрос. Данные ответы представлены в таблице №1.

Таблица 1

№	Вопрос	Ответы детей с ОВЗ(с)	Ответы детей общеобразовательной группы
1.	К кому бы Вы обратились в экстремальной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> • Психологу • Интернет • Близким • Воспитателям • Родителям • Маме 	<ul style="list-style-type: none"> • МЧС • Пожарные • Скорая
2.	К каким бы людям Вы обратились?	<ul style="list-style-type: none"> • Добрым • Которым можно доверять • Надежным • Красивым • Честным 	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональным • Специалистам • Надежным

Как видно из ответов эмоциональный компонент адаптации в кризисной ситуации приобладает у лиц с ограниченными возможностями (так же у них

выявлено умение или интуитивное реагирование) на внутреннее и внешнее состояние того человека от которого зависит возможность выживания в экстремальной ситуации. Тогда как в норме дети ориентируются на профессиональные качества специалистов. Данное исследование показывает направления в формировании оказания поддержки несовершеннолетним в экстремальной ситуации, который условно мы обозначили как психоэмоциональные. Таким образом, требования к личностным и профессиональным качествам лиц ответственным за спасение и оказание поддержки детей с ОВЗ в чрезвычайной ситуации имеет важное значение. Ибо помимо профессиональных действий по спасению жизни важное значение имеет профессиональное педагогическое взаимодействие предполагающее знания психологии ребенка с ОВЗ.

ПСИХОСОМАТИК ВА СОМАТОПСИХИК БУЗИЛИШЛАРНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИГИ

Нарметова Ю.К. - Тошкент тиббиёт академия доценти

Аннотация В данной статье было остановлено к таким факторам как дисфункциональная семья, генетическая предрасположенность, нарушения в ЦНС, индивидуальные особенности, а также физиологические состояния в периоды нарушений психики, как причинам приводящим к психосоматическим заболеваниям. Даже когда в семье царствует спокойствие, стресс и психические травмы могут привести к психосоматическим заболеваниям. Поэтому для эффективности результата следует на ряд

Annotation The article focuses on the dysfunctional family that causes psychosomatic disorders, hereditary tendencies, the disorders in the MNT, the individual traits, the state of psychology and physiology in traumatic periods, and the specifics of reality. Even when a family has peace of mind, stress or mental trauma can lead to psychosomatic disorders, so when medical and psychosocial support is provided, the child's physical and mental health can be highly effective.

Сўнги пайтларда клиник психологияда беморда шаклланадиган депрессив ҳолатнинг касалликни кечиши, даволаниш жараёни ва самарадорлигига таъсирига бағишланган тадқиқотлар олиб борилган. Депрессиянинг юрак ишемик касаллиги билан оғриган беморлар прогнозига таъсирини илк маробата ўрганган олимлардан бири R.Carney 1987 йилда кучли ривожланган депрессия коронар ўлимга олиб келувчи етакчи омил эканлигини аниқлаган. Кейинги тадқиқотларда депрессияга дучор бўлган сурункали соматик касалликлар билан оғриган беморларда ўлим ҳолати, депрессия мавжуд бўлмаган беморларга нисбатан 3–6 баробар юқори эканлигини аниқланган.

Чет эл тажрибасининг таҳлили шуни кўрсатадики, беморларга ёрдам кўрсатувчи персоналнинг аксарияти депрессив бузилишлар мавжуд бўлган беморларга ёрдам кўникмалари ва малакаларига эгалар, бундай ёрдам умумий амалиёт шифокори томонидан кўрсатилади ҳамда улар депрессив бузилишлар диагностикаси ва даволаш методларидан бохабардирлар. Бизнинг мамлакатимизда ҳам сўнгги йилларда соғлиқни сақлаш тизимини такомиллаштириш чора—тадбирларида ҳар бир шифокор томонидан махсус психологик билимларнинг эгалланиши ва беморга нафақат тиббий, балки вақти келганда психологик ёрдам кўрсатиш малакасига ҳам эга бўлишини кўзда тутилган [6, с. 48].

Н.Р.Салимова, С.Р.Абсеитова фикрига кўра, бемор ҳолатидаги психологик ва соматик томонлар ҳиссасини ва конкрет психосоматик механизмларни ўрганиш зарурати амалий тиббиётнинг деярли барча соҳаларида кузатилмоқда [2, с. 89]. Бу ҳолатни бутун дунё бўйича инфекцион, ноэпидемик гуруҳ касалликлари ҳукмронлигининг кутилмаганда эмоционал соҳадаги бузилишлар, айниқса депрессия билан ўрин алмашганлигида кўриш мумкин. Депрессия бугунги кунда XXI аср вабоси дея номланиб, цивилизациянинг профессионал касаллигига айланиб бораётганлиги ва 2020 йилга бориб, дунёда юрак қон томир касалликларидан кейин иккинчи ўринга чиқиб олиши бутун жаҳон мутахассисларини ташвишга солмоқда. Касалликларнинг тарқалиши ва кечишида инсон психологияси омилининг етакчи ўринга кўтарилганлиги, назарий ва амалий тиббиётнинг муваффақиятли ривожланишидаги ўрни ортаётганлиги эътироф этилмоқда. А.М.Вейн “ҳар бир одамда худди ўша бир хил касаллик турлича ва ўзига хос кечаётганлигини” таъкидлайди. Бу эса бемор психологиясини ўрганиш, ўз вақтида унинг психикасидаги ўзгаришларни қайд этиш ва унга малакали психологик ёрдам кўрсатиш заруратини тақозо этади [2, с.].

А.И.Чижова соматоформ бузилишларда шахснинг ўз касаллигига муносабати соматик симптомларда, касаллик ҳақидаги иррационал ғояларда, симптомларнинг мураккаблигида, касалликнинг кечиши ва бўлиши мумкин бўлган асоратларда намоён бўлишини айтиб ўтади. Касалликка нисбатан дезадаптив муносабат хавотирланиш-депрессив кайфият билан кечади, когнитив бузилишлар ва субъектив назоратнинг паст даражасига олиб келади. Муаллиф фикрича, психологик ёрдамнинг асосий мўлжали беморнинг иррационал фикрлари, муносабатлар тизимини англаш жараёни ва касалликка нисбатан интернал позициянинг шаклланиш хусусиятидир. Когнитив жабҳа беморнинг касаллик шароитини, ўз ҳолати оғирлигини баҳолашида, шахслараро ўзаро таъсирда хулқ-атвор ва эмоционал реакцияларда намоён бўлади [5].

Статистика маълумотлари депрессия юрак қон томир ва қандли диабет касалликларида кўпроқ учрашини қайд этган. Инсон фақатгина руҳий ва жисмоний саломатлик уйғунлиги бўлгандагина соғлом ҳисобланади. Бунда дисгармония ички

(биологик, ирсий) ва ташқи (психоген, ижтимоий) омиллар натижасида юзага келиши мумкин. Депрессиянинг миокард инфаркти билан оғриган беморлардаги истикболга таъсирини мақсадга йўналган ҳолда ўрганиш шуни кўрсатдики, кичик даражадаги депрессиянинг ўзи ҳам 60% ҳолатларда ўлим билан якунланар экан, катта даражадаги депрессив эпизодлар эса бу ҳолатларни 3 баробарга кўпайтиришга олиб келиши ҳам кузатилган [3]. Бу дегани миокард инфарктида беморларнинг коронар ўлими депрессия даражаси қанчалик юқори бўлса, шунчалик кўп учрайди. Касалликдан кейинги депрессия эса унинг узайиб кетиши ва йиллар давомида давом этишига олиб келар экан [4].

Депрессиянинг ўлим ҳолатларига олиб келишдаги аҳамиятлилиги аритмияларда ҳам кузатилади. Халқаро аритмия ассоциациясининг маълумотларига кўра аритмияга йўлиққан беморларда депрессив симптоматика тожсимон томирлар ҳалокати ва кузатувнинг бир йили мобайнида ўлим ҳолатига олиб келувчи сабаб эканлиги таъкидланади.

Депрессиянинг ўлимга олиб келишдаги аҳамиятлилиқ даражаси айниқса тожсимон томирлар касалликлари билан оғриган 60 ёшдан ошган беморларда юқорирокдир. Тадқиқотларнинг кўрсатишича, 60 ёшдан ошган шахсларда депрессиянинг мавжуд бўлиши юрак қон томир касалликлари, инсульт, қандли диабетга олиб келиши ёки тўсатдан вафот этиш ҳолатлари сонини кўпайтириши мумкин, бинобарин 70 ёшдан ошган эркакларда бу эҳтимоллик 2 баробар ортади.

Жуда кўп муаллифларнинг эътироф этишларига кўра, бугунги кунда депрессия ва сурункали соматик касалликларни алоҳида бир-биридан мустақил равишда кўриб чиқиб бўлмайди, улар ўзаро бир-бири билан алоқадор ва бир-бирига таъсир этиб туради.

Психосоматик йўналиш намояндаларидан бири Ф.Александр фикрига кўра соматик касалликларнинг ривожланишида учта омил етакчи роль ўйнайди: 1. Шахснинг индивидуал хусусиятлари, унинг фониди интрапсихик англамаган низолар ётади. 2. Стресс вазиятларининг мавжудлиги; 3. Вегетатив нерв системасининг алоҳида бўлимлари шикастланишида конституционал мойилликнинг мавжудлиги. Александр ўз назариясида психоген характерга эга бўлган соматик касалликнинг у ёки бу махсус сабабини таҳлил этади; психоген характердаги соматик касалликларнинг конкрет формаларини тушунтиришда беморнинг эмоционал статуси тадқиқ этилган. Масалан, ичга ютилган ғазаб, бостирилган агрессия, шахсдаги агрессив тенденциялар гипертония касаллиги, артритлар, мигрень, қандли диабетни келтириб чиқарар экан [1].

Психосоматик касалликлар, яъни келиб чиқишида психологик омиллар етакчи роль ўйнайдиган касалликлар қаторига юрак ишемик касаллиги ва миокард инфаркти, артериал гипертония ва ошқозон ҳамда 12 бармоқли ичак яраси хасталиклари, бронхиал астма ва қандли диабет, шунингдек бир қатор касалликлар

киритилган. Психосоматик йўналишда муҳим жиҳатлардан бири пациентнинг ички дунёсига киришга интилиш, унинг эмоционал ҳаётини ҳар томонлама ўрганиш, тиббий кўриқда, касалликларнинг даволаниши ва профилактикасида бемор шахси ролини таъкидлашдир.

Хулоса қиладиган бўлсак, ҳар қандай касалликнинг юзага келиши, кечиши ва даволанишида психологик омилларнинг ўрни, биринчи навбатда инсон шахсининг роли жуда каттадир. Бу эса яна бир бор тиббиёт муассасаларида беморни даволаш жараёнига психологик хизматни татбиқ эҳтиёжи катта эканлиги ва заруратлигини тасдиқлайди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение/ Пер. с англ. С. Могилевского.- М.: ЭКСМО-Пресс., 2000.- 352 с.
2. Салимова Н.Р., Абсеитова С.Р. Азбука психосоматики. -Т. 2014. С.4.
3. Смулевич А.Б. Психосоматические расстройства (клиника, терапия, организация медицинской помощи)// Психиатрия и психофармакотерапия. 2000. Т.2

OILALARDAGI INQIROZLAR YOSHLARNING OILAVIY HAYOTGA MOSLASHUV JARAYONI SIFATIDA

Rahimova G.A. - Nizomiy nomidagi TDPU magistri

Annotation. Family Education - The article explores the causes of diseases that are expected and related to problem-solving, and the study and disguise of treating each family's physical and medical care to help a healthy, spiritually mature generation and social support. The essence of a strong family upbringing is the formation of a person ready for life, the development of these areas of social education - physical, moral, intellectual, aesthetic, labor, environmental, economic, legal, political, ideological and educational, their activities and skills formation.

Аннотация. Семья - это место воспитания - изучения причин кризисов в семье и психологических особенностей их устранения, и в будущем каждая семья в нашем обществе будет физически и психологически здоровой, духовно зрелым поколением и социальной семьей. Суть крепкого семейного воспитания, формирования человека, готового к жизни, заключается в формировании этих направлений социального воспитания детей в физическом, нравственном, интеллектуальном, эстетическом, трудовом, экологическом, экономическом, водном.

O'zbek oilalaridagi o'zaro hurmat, ehtirom, ota-onaga e'zoz, farzandlarga mehr-shafqat va kichiklarga izzat-ikrom kishini barkamol inson, mukammal shaxs sifatida shakllantiradigan, axloqiy va ma'naviy jihatdan go'zal hamda yetuk qiladigan, insoniy fazilatlarni rivojlantiradigan qadriyatlar bo'lib hisoblanadi va bu qadriyatlarning mazmun-mohiyati farzandlar ongiga dastlab oilada singdiriladi. Jamiyatda oila doim ham

muhabbat asosiga qurilavermaydi. Urf-odat, sharoit taqozosi, ota-ona orzusi bilan ham oila tashkil topishi mumkin. Ota-onalar farzandlar orqali kelajak avlodning, naslning davomiyligini ta'minlaydilar, ya'ni oilaning reproduktiv funksiyasi namoyon bo'ladi. Ota-ona har qanday sharoitlarda ham farzandlari oldidagi o'z vazifa va majburiyatlaridan voz kechishi mumkin emas. Abdulla Qodiriy nazarida oila – muqaddas makon. Oilani tashkil etuvchi kishilarning dunyoqarashi, saviyasi, fikr-qiziqishlari, intilishlari bir-birlariga mos kelmay qolgan taqdirda ham oilani buzish katta gunoh hisoblanadi. Chunki bu o'z navbatida oiladagi farzandlar taqdiriga, baxt-saodatiga, ular ruhiyatiga, shaxs kamolotiga salbiy ta'sir qiladigan ijtimoiy oqibatlarga olib kelishi mumkin. Oilada er-xotin orasidagi munosabatlar o'z xarakteriga ko'ra, a) avtoritar; b) demokratik; v) liberal; g) aralash ko'rinishda bo'lish ehtimoli bor.

Yozuvchining er bilan xotin orasidagi o'zaro munosabatlar demokratik tamoyilga asoslanishi to'g'risidagi qarashlari Otabek - Kumush, Yusufbek hoji - O'zbekoyim, Anvar - Ra'no, Mirzakarim qutidor - Oftob oyim, Usta Alim - Saodat, Sultonali - Ruzvonbibi, Safar bo'zchi - To'xtabibi singari qahramonlar oilasidagi shaxslararo munosabatlar ifodasida ko'rinadi. O'zbek oilasiga xos bo'lgan etnopsixologik xususiyatlardan biri erning oilada yetakchilik vazifasini bajarishidir. Abdulla Qodiriy ham erning, erkak kishining oiladagi yetakchilik funksiyasini yoqlaydi. Oilaviy munosabatlarda, umuman ijtimoiy munosabatlarda har bir shaxs guruhdagi o'z statusi, mavqeyi, maqomidan kelib chiqqan holda muomala, munosabatga kirishadi. Oila jamoa shaklidagi ijtimoiy-psixologik tuzilma bo'lganligi bois, yozuvchi romanlarida o'zbek oilasining psixologik qiyofasini tasvirlab bera olgan. Shuningdek, asarlarda o'zbek oilasidagi shaxslararo munosabatlar iyerarxik tuzilishga ega bo'lib, bu guruh a'zolarining mavqeyiga (statusiga), yoshiga bog'liq ravishda amalga oshirilishi aks ettiriladi. Ijtimoiy psixologiyada oilaga jamiyatning asosiy bo'g'inlaridan biri sifatida qaraladi. Shaxs shakllanishida oiladagi muhitning ta'siri, ahamiyati yuqori ekanligi, shu bilan birga, oilada ixtiloflar, nizolarning yuzaga kelishi yoxud ijtimoiy-psixologik muhitning buzilishi shaxslararo munosabatlar xususiyatlariga ta'sir qiladigan holat va vaziyatlarga olib kelishi mumkin. Qahramonlar xarakteridagi etnik xususiyatlar o'z navbatida axloqiy xislatlarni taqozo etishi va ular o'rtasida bog'lanish ijtimoiy-psixologik, shaxs psixologiyasi nuqtai nazaridan muqarrar ekanligini ko'rsatadi. Erkakning mavqei oilaning yaxlit mavqeini, psixologik muhitning bir maromda turish. Oilani tashkil etuvchi kishilarning dunyoqarashi, saviyasi, fikr-qiziqishlari, intilishlari bir-birlariga mos kelmay qolgan taqdirda ham oilani buzish katta gunoh hisoblanadi. Chunki bu o'z navbatida oiladagi farzandlar taqdiriga, baxt-saodatiga, ular ruhiyatiga, shaxs kamolotiga salbiy ta'sir qiladigan ijtimoiy oqibatlarga olib kelishi mumkin. Oila jamoa shaklidagi ijtimoiy-psixologik tuzilma bo'lganligi bois, yozuvchi romanlarida o'zbek oilasining psixologik qiyofasini tasvirlab bera olgan. Shuningdek, asarlarda o'zbek oilasidagi shaxslararo munosabatlar iyerarxik tuzilishga ega bo'lib, bu guruh a'zolarining mavqeyiga (statusiga),

yoshiga bog‘liq ravishda amalga oshirilishi aks ettiriladi. Ijtimoiy psixologiyada oilaga jamiyatning asosiy bo‘g‘inlaridan biri sifatida qaraladi. Shaxs shakllanishida oiladagi muhitning ta'siri, ahamiyati yuqori ekanligi, shu bilan birga, oilada ixtiloflar, nizolarning yuzaga kelishi yoxud ijtimoiy-psixologik muhitning buzilishi shaxslararo munosabatlar xususiyatlariga ta'sir qiladigan holat va vaziyatlarga olib kelishi mumkin. Qahramonlar xarakteridagi etnik xususiyatlar o‘z navbatida axloqiy xislatlarni taqozo etishi va ular o‘rtasida bog‘lanish ijtimoiy-psixologik, shaxs psixologiyasi nuqtai nazaridan muqarrar ekanligini ko‘rsatadi. Erkakning mavqeyi oilaning yaxlit mavqeyini, psixologik muhitning bir maromda turishini ta'minlaydi, oilada bolalar kamoloti, er-xotin o‘rtasidagi, farzandlar bilan munosabatni to‘g‘ri yo‘lga qo‘yish oila qadriyatlarini belgilashning muhim sharti sifatida qolaveradi. Umuman olganda, o‘zbek xalqining oilaviy masalalar bilan bog‘liq uzoq davrlar mobaynida shakllangan milliy psixologik qiyofasi o‘z mazmunini turli motivlar ta'siri doirasida namoyon qilaveradi. O‘zbek etnosining kundalik turmushida ham bu jihatlar kuzatiladi. Bu hol nafaqat badiiy adabiyot namunasida, balki bugungi kun real o‘zbek oilasini qurish bilan bog‘liq jarayonlarda ham gavdalanadi.

Oila shaxsning g‘oyaviy, siyosiy, iqtisodiy qarashlarini shakllantiruvchi, tevarak-atrofga, dunyoga munosabatlari tizimini, ya'ni dunyoqarashi, e'tiqodi, ehtiyojlari, qiziqishlari, ideallari, motivlari, hayotiy maqsadi yo‘nalishini belgilovchi jamiyatning eng kichik bo‘g‘ini sifatida muhimdir. Oila ijtimoiy-tarixiy taraqqiyot jarayonida turli an'ana, marosim, urf-odat, rasm-rusumlarni vujudga keltirganki, bular jamiyatning rivojlanishiga, shaxsning har tomonlama, jismoniy, ma'naviy jihatdan kamolotga erishishiga, uning hayot tarziga o‘z ijobiy ta'sirini o‘tkazib kelgan. Oiladagi sog‘lom, ijobiy psixologik muhit, oila a'zolari o‘rtasidagi emosional yaqinlikdan farzandlarda ota-onaga, qarindosh-urug‘larga nisbatan hurmat, mehr-oqibat singari eng yuksak, ezgu xislatlar tarbiyalanadi, insoniy fazilatlar shakllanadi. O‘zbek oilasiga xos bo‘lgan quyidagi xususiyatlar mavjud: birinchidan, oilada erkak mavqeining ustunligi; ikkinchidan, oila a'zolari orasida yoshiga, jinsiga, oiladagi maqomi (buva, buvi, ota, ona, o‘g‘il, qiz, qaynona, qaynota, qayinsingil, qayinopa, ovsin, kelin, aka, uka, opa, singil va hokazo)ga ko‘ra aniq ifodalangan va qat'iy amal qilinadigan ierarxiyaning mavjudligi; uchinchidan, an'anaviy oilalarda farzandlar uchun ota-ona, ayniqsa, ota obro‘sining yuqoriligi; to‘rtinchidan, serfarzandlik, bolajonlik, yoshi ulug‘ avlod vakillarini hurmat qilish kabi sifatlarning yuqori darajada ifodalanishi; beshinchidan, abxaz, osetin, qabardin-bolqor singari xalqlarga ham xos bo‘lgan, hurmat yuzasidan ota-onasi va katta yoshdagi yaqinlar oldida bolasiga mehrini ochiq ifoda etmaslik, ota tomonidan yosh bolasini odamlar oldida qo‘lga olmaslik, farzandini ko‘tarmaslik, u bilan o‘ynamaslik kabi jihatlarining bugungi kunda ko‘pchilik an'anaviy o‘zbek oilalalariga ham xosligini ko‘rishimiz mumkinligi (bu bilan erkaklar o‘zlarining hissiy turg‘unligini, ortiqcha hissiyotga berilmasligini, haqiqiy erkak shaxsiga xos xislatlarga ega ekanligini namoyish

qilishga harakat qilishadi); oltinchidan, oiladagi munosabatlarning vertikal xarakterga ega ekanligi, ya'ni ayolning erga, farzandlarning ota-onaga, ukaning akaga, singilning opaga bo'ysunishi. Yuqoridagi singari xususiyatlarni nafaqat o'zbek oilasida, balki qoraqalpoq, tojik, turkman, qozoq, qirg'iz, koreys va yapon oilalarida ham kuzatishimiz mumkin. Shu bilan birga, har bir millat oilasida o'ziga xos ijtimoiy-psixologik, etnopsixologik jihatlar ham mavjud. Misol uchun, hatto bir o'zbek millatiga mansub bo'lgan Toshkent va Urganch shahar aholisi oilalari orasida bir-biridan farq qiladigan talaygina xususiyatlar ko'zga tashlanadi. Bular hududiy xususiyatlar hisoblanadi. Hududga xos xususiyatlar faqat urf-odat, an'ana, marosim, qadriyatlarda emas, balki xalq milliy psixologiyasida, mentalitetida, shaxsga xos psixologik sifatlarda ham o'z ifodasini topgan. Masalan, Qashqadaryo viloyatidagi o'zbeklar bilan Farg'ona viloyati o'zbeklari mentaliteti orasida yetarli darajadagi farqlarni ko'rishimiz mumkin. Bular o'z-o'zidan oilaviy hayotda ham o'z ifodasini topadi.

Shunday ekan, oilaning har bir a'zosi millatning davomiyligini saqlovchi milliy umuminsoniy qadriyatlarining rivojini ta'minlovchi, ma'naviy va jismoniy barkamol avlodni dunyoga keltirib tarbiyalovchi shaxs bo'lib shakllanishida, hayotda o'z o'rnini topish, el-yurt ichida izzat-hurmatga sazovor bo'lishida oila asosiy poydevor hisoblanadi. Oila muqaddas ma'naviy maskandir.

ПСИХОЛОГО – МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ЛИЦАМ, ОКАЗАВШИМСЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

Шарипова Д.Д. - доктор педагогических наук профессор, *Ташкентского государственного педагогического университета,*

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы психологии и медицины, связанные с оказанием психологической помощи лицам, оказавшимся в условиях экстремальных ситуаций.

Ключевые слова. Здоровье, экстремальная ситуация, пострадавшие, первая помощь.

Annotation. The article discusses topical issues of psychology and medicine associated with the provision of psychological assistance to persons who find themselves in extreme emergency situations.

Key words. Health, emergency, injured, first aid.

Начало XXI века характеризуется заметным увеличением числа стихийных бедствий, приводящих к возникновению чрезвычайных ситуаций в результате землетрясений, наводнений, пожаров, селей, ураганов, оползней и других. Неожиданность и стремительность развертывания событий, сопровождающихся разрушительной силой природных явлений и стихийных бедствий приводит к тому, что человек независимо от возраста, пола и профессии оказывается в самом центре очага поражения, что приводит к развитию у него стрессового состояния,

сопровождающегося либо выраженным двигательным беспокойством лица, оказавшегося в центре очага поражения, либо, наоборот, впадением в своеобразное ступорное состояние, проявляющееся полным оцепенением, страхом и беспомощностью, развитием особого сложного момента состояния личности[1]. Исследователи рассматривают эти моменты как столкновение личности с социальной действительностью, когда этапы наблюдаемых в человеке изменений, возникающих в момент воздействия стихийных и природных катаклизмов чередуется с кризисными сдвигами в организме в виде изменения в психике человека и в показателях функционирования различных физиологических систем. Наблюдаются заметные изменения психического состояния пострадавшего, существенно влияющих на их поведение (конфликтность в общении, упрямство, негативизм), что объясняется возникновением противоречий между возникшими физиологическими, психическими и духовными возможностями человека и ранее сложившимися видами деятельности и внезапно возникшими новыми нагрузками разного характера, приводящими к появлению сильных эмоциональных переживаний, нарушению взаимоотношений, взаимопонимания с окружающим миром[2].

Оказание психологической и медицинской помощи лицам, оказавшимся в очаге поражения, может быть эффективным и продуктивным в случае, если население разного возраста, будет заранее ознакомлено с основными знаниями как и какую помощь следует оказать пострадавшему, то есть в результате наличия здоровьесберегающей компетентности по вопросам обеспечения психогигиенической помощи, имея соответствующие знания, умения и навыки по сохранению и укреплению психического и физического здоровья.

В результате реализуемой в Республике социальной политики по повышению психологических и здоровьесберегающих знаний среди всех слоёв населения, осуществляется комплексная и систематическая работа путем изучения соответствующих предметов в образовательных учреждениях или проведения семинаров и тренингов по месту жительства, в махаллях, а также среди сотрудников Министерства чрезвычайных ситуаций.

Каждый житель должен усвоить, что в большинстве кризисных ситуациях возникает необходимость оказания экстренной психологической помощи, которая в экстремальных ситуациях имеет свою специфику, заключающуюся в том, что надо поддерживать, помочь, при этом следует пресечь, например слухи, панику и т.д.

По мнению исследователей, основными принципами оказания помощи лицам, перенесшим психологическую травму являются:

- безотлагательность;
- приближённость к месту событий;
- ожидание, что нормальное состояние восстановится;

- единство и простота психологического воздействия[3].

Следует отметить, что помощь пострадавшему должна быть оказана как можно быстрее, так как, чем больше времени пройдет с момента травмы, тем выше вероятность возникновения хронических расстройств в том числе и посттравматического стрессового расстройства.

Опыт работы психологов, работающих в экстремальных ситуациях, позволило ввести в классификацию групп пострадавших:

- непосредственно пострадавшие, люди, изолированные в очаге чрезвычайной ситуации;
- пострадавшие материально и физически, а также, люди потерявшие, своих родных и близких, либо не имеющие информацию об их судьбе;
- очевидцы-люди, проживающие в непосредственной близости от места трагедии;
- наблюдатели;
- участники ликвидации чрезвычайной ситуации.

В тоже время, согласно литературным данным, реализуется следующая первая медицинская помощь:

- тушение горящей или тлеющей одежды;
- устранением асфиксии путем освобождения верхних дыхательных путей от слизи, крови, грунта и возможных инородных тел приданием определенного положения телу (при западении языка, рвоте, обильном носовом кровотечении);
- искусственную вентиляцию лёгких методом «изо рта в рот» или «изо рта в нос»;
- временную остановку наружного кровотечения всеми доступными средствами: наложение жгута, закрутки, пальцевое прижатие повреждённого или магистрального сосуда, тугая или давящая повязка, максимальное сгибание конечности в составе с последующим её фиксированием;
- наложение асептической повязки на раневые ожоговой поверхности;
- иммобилизацию конечностей при переломах, обширных ожогах и при размождении мягких тканей;
- непрямой массаж сердца;
- введение обезболивающих, противорвотных и других средств из индивидуальной аптечки;
- дача водно-солевого или тонизирующего горячего напитка (чай, кофе), предупреждение переохлаждения или перегревания;
- введение антидотов;
- частичную санитарную обработку;
- надевание противогаза при нахождении в заражённой местности;

- применение средств профилактики и купирования первичной реакции при поступлении радиоактивных веществ внутрь организма;
- подготовка и контроль за эвакуации пострадавших.

Для жителей Узбекистана, имеющего обширную территорию, находящиеся в разных климатических поясах, характерно возникновение различных чрезвычайных ситуаций, природных катаклизмов и стихийные бедствий в виде землетрясений, наводнений, песчаных бурь, оползней, повышенной инсоляции, высоких и низких температур, свойственных континентальному климату, необходимо изыскивать пути и методы повышения экстремальной компетенции лиц, попавших в чрезвычайные ситуации, требующих создания информационной платформы для формирования социально-медико-психологического иммунитета у людей, находящихся в экстремальных условиях.

С этой целью разработана программа создания модели поведения людей, оказавшихся в чрезвычайных ситуациях, путем использования информационных и мультимедийных технологий оказания первой социальной, здоровьесберегающей, психологической помощи лицам, попавшим в экстремальные условия.

Список использованной литературы

1. Шех О.И., Сергеев С.С. Технологии психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях. СПб.: ПГУПС, 2007. Портал психологических изданий PsyJournals.ru – https://psyjournals.ru/cepp/issue/45300_full_shtml
2. Психологический словарь-справочник. Авторские-составителем Сейтхалилов Э.А., Рахимов Б.Х., Маджидов И.У., Изд. дом «Соғдиана». ООО "Optima Light 2011 г. 700 стр.
3. Шойгу С.Ю. Принципы оказания экстренной психологической помощи в условиях чрезвычайных и экстремальных ситуаций. Вестник Санкт-Петербургского университета Сер. 12 Вып. 1 2010.162-168 стр.

ЭКСТРЕМАЛ ВАЗИЯТЛАРДА АМАЛИЙ ПСИХОЛОГИК ЁРДАМ КЎРСАТИШ УСУЛЛАРИ

Халикова Ш.Т. - п.с.ф.н., доцент Низомий номидаги ТДПУ

Аннотация: На протяжении веков было много крупных чрезвычайных ситуаций природного и антропогенного характера. Однако концепция, полностью охватывающая экстремальные кризисы и чрезвычайные ситуации, в науке еще не внедрена. В таких острых и неожиданных ситуациях важно не только дать объективную оценку ситуации, но и заставить людей понять, осмыслить ситуацию и учесть свое поведение.

Ключевые слова: чрезвычайная ситуация, экстрим, индивидиум, коррекция, эмоциональное напряжение, шок, расслабление, сеанс-тренировка.

Annotation: For centuries, there have been many major natural and anthropogenic emergencies. However, a concept that fully covers extreme crises and emergencies has not yet been implemented in science. In such acute and unexpected

situations, to make people understand, comprehend the situation and take into account their behavior. For centuries, there have been many major natural and anthropogenic emergencies. However, a concept that fully covers extreme crises and emergencies has not yet been implemented in science. In such acute and unexpected situations, to make people understand, comprehend the situation and take into account their behavior.

Key words: emergency, extreme, individuum, correction, emotional stress, shock, relaxation, training session.

Инсонлар, фавқулодда вазиятга тўғридан-тўғри гувоҳ, сабабчи ёки жабрланувчи сифатида экстремал ҳолатларга узвий боғлиқ бўлади. Айнан шу сабабли, одамларнинг кескин ҳолатларга тушишига жавобан, уларда психологик кечинмаларни юз беришини инобатга олиш зурур. Республикамизда фавқулодда вазиятлар вазирлиги тизимида 2014 йилда “Рухий кўмак бериш бўлими” ташкил қилинган [1]. Мазкур бўлимнинг биринчи галдаги вазифаси инсонларга рухий ёрдам кўрсатиш ҳисобланади. Ушбу бўлимда фаолият юритаётган психологлар, фавқулодда вазиятларда иштирок этиб, рухий зўриқишга тушиб қолган жабрланувчиларга ҳамда қутқарувчиларга ёрдам кўрсатиб келмоқдалар. Экстремал вазиятларда рухий зўриқишга тушиб қолган инсонларга психологик ёрдам кўрсатишда жуда муҳим бир ҳолатга эътибор бериш лозим: ҳақиқий офат, фавқулодда вазиятнинг таъсири тугагандан сўнг, содир этилган воқеаларни англаб олиш жараёнида бошланади. Айнан шу категориядаги жабрланувчилар рухий ёрдамга жуда муҳтож бўладилар. Таъкидлаш керакки, жабрланувчи ва уларнинг яқинларига рухий ёрдам кўрсатишда экстремал йўналишдаги психолог-мутахассислар иш олиб борадилар. Тушкунликка тушиб қолган инсонларга атрофида содир бўлаётган воқеа ҳодисаларни англаб етиш қийин кечади, ушбу воқеаларни англаб олмаганидан нима бўлаётганини сўзлаб бера олмайди.

Жумладан, қутқарувчилар билан индивидуал суҳбат ва консультация ўтказилиб борилади. Қолаверса, қутқарувчилар фаолиятида рухий эмоционал зўриқишларнинг олдини олиш ҳамда уларни турли қутилмаган ҳодисаларга тайёр туришлари учун Рухий кўмак бериш бўлими психологлари томонидан тренинг ҳамда релаксация сеанс-машғулоти ўтказилиб борилади. Иш жараёнида турли психокоррекцион ва терапевтик методлардан фойдаланилади. Ушбу фаолиятнинг негизида асосан стресс ҳолатларнинг олдини олиш биринчи ўринда туради. Бўлим мутахассислари қутқарувчиларнинг мураккаб шароитли фаолиятида ностандарт ҳолатларга рухий жиҳатдан тайёр туришларини таъминлашга ҳаракат қиладилар.

Айниқса пандемия даврида ўз яқинларидан айрилган юртдошларимизга ўз вақтида кўрсатилган амалий психологик ёрдам одамлар ҳаётини имкон қадар енгиллаштиради. Дунё қутилмаган тасодифларга бой. Кўпинча, бундай ҳолатлар кескин тус олиб, яқинларимиз ёки ўзгаларнинг ёрдамисиз руҳиятимизда кечаётган ҳиссиётларни енга олмаймиз. Айниқса, қадрли инсонларимизнинг вафоти, яқинлар

билан муносабатларнинг бузилиши, ажрашиш ҳолатлари бунга мисол бўла олади. Бундай вазиятларда, тушкунликка тушган инсонлар турли дори воситаларни ёки спиртли ичимликларини истъеомол қилишни афзал кўришади. Узоқ вақт давом этадиган кучли эмоционал босим ва мудҳиш кечинмалар турли хил психосоматик бузилишларга олиб келади. Кўпинча фавқулодда ҳолат оқибатида узоқ давом этадиган – атроф муҳитга нисбатан нафрат, қайғу, кўрқув, жаҳл, ранж-алам, депрессия каби ҳолатлар кузатилади. Бундай стресс ҳолатларини бошидан кечирган инсонлар кўпинча шифокорнинг доимий мижозига айланиб қоладилар [2].

Одатда, кучли руҳий силкинишни бошидан ўтказган кишиларда кўрқув, умидсизлик ҳолатлари юзага келади, бундай тазйиқларга дош бериш учун кучли ирода, чидам зарур бўлади. Бу ўринда руҳий босимларни енгиб ўтиш учун зарур амалий ёрдам олиш имкониятини яратиш муҳим аҳамият касб этади.

“Психологик ёрдам кўрсатишнинг асосий вазифаси фавқулодда вазиятлар оқибатида пайдо бўлган ҳолатларнинг олдини олиш, янги шароитга мослашув жараёнини англаш, шахснинг адаптив ва компенсатор ресурсларини активлаштириш каби ишларни амалга оширади”. Жабрланувчиларга самарали психологик ёрдам кўрсатиш натижаси бу – экстремал, ноодатий вазиятларда инсоннинг руҳий ҳолатини енгилаштириш ҳисобланади. Халқимиз бошига тушган мудҳиш ҳодисалардан бири 2020 йил 1 май куни юз берган Сардоба фожеасидир. Барчага маълумки, қурбон бўлганлар мавжуд, фалокат натижасида кўплаб хонадонлар ўз бошпанасидан айрилди. Фожеа юз берган зонадан кўчирилган етмиш мингдан ортиқ аҳолига ёрдам кўрсатилди. Ҳукуматимиз томонидан зудлик билан аҳолининг хавфсизлигини таъминлаш юзасидан чора тадбирлар кўрилди, хусусан, тез психологик ёрдам кўрсатиш ишлари ташкил этилди. Мутахассисларимиз жабр кўрган аҳоли орасида амалий психологик ёрдам беришни бошлаб юбордилар.

“Дунё тажрибасидан маълумки, ҳар қандай фавқулодда ҳодисаларда кўп сонли одамларнинг бир жойда тўпланиб қолиши катта хавф туғдиради. Бу ҳодиса оммавий фавқулодда хулқ атвор шакллари пайдо бўлиши билан характерланади. Олиб борилган илмий тадқиқотларнинг кўрсатишича, фавқулодда ҳодисаларда инсон ўз хатти-ҳаракатларини назорат қила олмайди” [3]. Турли тоифадаги одамларнинг бир жойда тўпланиб қолиши реалликни тўлиқ англаб етмаслик, руҳий зўриқиш ҳолати турли низоли, зиддиятли ҳолатларни юзага келтиради, турли миш мишлар, асоссиз маълумотларнинг одамлар онгига салбий таъсири ортади. Зиддиятли ҳолатларда амалий психологик ёрдам кўрсатиш мутахассисдан ниҳоятда эҳтиёткорлик билан ҳаракат қилишни талаб қилади. Фавқулодда вазиятлар юзага келганда биринчи ёрдам беришни ҳам ўзига хос қоидалари мавжуд.

1. Фавқулудда вазиятлар юзага келганда одам шок ҳолатга тушиб қолади, бу нормал ҳолатдир. Бундай вазиятларда ёрдамга муҳтож одамга муолажадан мақсад ва унинг натижаси ҳақида тушунтириш ишлари олиб борилиши керак. Инсонда яхши натижага бўлган ишончни уйғотиш муолажа самарадорлигини янада оширади, натижада руҳий ҳолат нисбатан мўтадиллашади.

2. Аввало фавқулудда вазиятларда воқеа юз берган жойдаги умумий ҳолатни назоратга олиш керак. Одамларга психологик ёрдамдан олдин қандай кўмак зарурлигини аниқлаш зарур. Ким тезроқ биринчи ёрдам кўрсатишга муҳтож бўлса, ўша шахс билан мулоқотга киришилади. Жабр кўрганлар жуда кўп бўлганда ҳар бир одамга 30 секунд, агар жабрланганлар сони нисбатан кам бўлганда эса 5 минут вақт ажратилади.

3. Жабр кўрган шахсни ёнига бориб ўзингизни таништиришингиз ҳамда ёрдам кўрсатишга тайёр эканлигингизни билдиришингиз лозим. Йўналтирувчи саволлар ёрдамида унинг кимлиги, қаерда яшаши ҳақида кўпроқ маълумот олишга ҳаракат қилинг, ёрдамга муҳтож одам сизнинг ғамхўрлигингизни ҳис этсин.

4. Эҳтиёткорлик билан мулоқотга киришиш зарур: секин қўлидан ушланг ёки елкасига қўлингизни қўшингиз мумкин, ҳеч қачон жабрланувчини бошига қўл теккизманг. Агар жабр кўрган одам ерда ётган бўлса, сиз ҳам ёнига чўккалаб ўтириб олсангиз сизга бўлган ишонч янада ортади. Ҳеч қачон жабрланувчига орқа ўгирманг.

5. Юзага келган вазиятда ҳеч қачон жабрланган одамни айбдор қилманг. Бу вазиятни янада кескинлашувига олиб келади, имкон қадар ўз ҳамдардлигингизни англатишга ҳаракат қилинг. Ўз касбий тажрибангиз ҳақида гапириб беришингиз, жабрланувчида эртанги кунга бўлган ишончни оширишга ҳаракат қилишингиз зарур.

6. Агар жабрланувчининг ҳолати имкон берса, унинг қўлидан келиши мумкин бўлган бирор вазифа беришингиз мумкин. Бундай вазифа жабрланувчида ўз имкониятларига нисбатан муносабатни ўзгаришига сабаб бўлади.

Мутахассис психолог шуни эсдан чиқармаслиги керакки, ҳар бир масаланинг икки тарафи бўлганидек, фавқулудда вазиятларда фаолият олиб бориш бевосита мутахассис учун ҳам айрим ёқимсиз ҳолатларни юзага келтириши мумкин. “Асабий зўриқиш пайдо бўлганда махсус релаксация машқларини бажариш тавсия этилади. Психопрофилактика ишларини олиб бориш жараёнида мутахассис психолог икки йўналишда иш олиб боради.” Профилактика мақсадида аҳолининг соғлом қисми билан иш олиб бориш. Фавқулудда вазиятларда ваҳимага тушмаслик, ўзини тўғри тута билиш, руҳий зўриқишни олдини олиш усуллари билан таништириб борилади.

Психотерапия ва психопрофилактик мақсадларда амалга оширилади. Фавқулудда вазиятларда узоқ вақт давомида қолиб кетган одамларда нерв

психологик асоратлар сақланиб қолади.” Оғир зўриқиш ҳолатларида, кутқарув ишларининг мураккаб шароитларда олиб борилиши билан боғлиқ вазиятларда психологик тез ёрдам бериш зарур”. Одамлар ҳаётига хавф солувчи вазиятларда зилзила, авария натижасида уйларнинг бузилиши, турли портлашлар натижасида ташқи дунёдан ажралиб қолиш ҳолатларида психологларнинг вазифалари янада мураккаблашади. Умуман олганда, аҳолига амалий психологик ёрдам кўрсатиш мутахассислардан сабр-бардош билан иш олиб боришни талаб қиладиган фаолиятдир.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. – 1994. Т. 15. - № 1. - С. 3.
2. Апанасенко Г. Л., Попова Л. А. Медицинская психология. – Ростов /Дону. Феникс, 2000. – 248 с.
3. Аракелов Г. Г., Шотт Е. К. КГР как проявление эмоциональных, ориентировочных и двигательных составляющих стресса // Психологический журнал, 1998, т. 19, № 4– С.70

ОСОБЕННОСТИ ПРОТЕКАНИЯ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССОВОГО РАССТРОЙСТВА У ДЕТЕЙ

Хрульнова Г.В. - канд. психол. наук, Университет общественной безопасности, Ташкент

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с проявлением такой реакции на экстремальное событие, как посттравматическое стрессовое расстройство. Описывается его симптоматика, риски возникновения, симптомы в зависимости от возраста ребенка и методы оказания психологической помощи детям.

Resume. Features of the course of post-traumatic stress disorder in children

The article discusses issues related to the manifestation of such a reaction to an extreme event, such as post-traumatic stress disorder. Describes its symptomatology, risks of occurrence, symptoms depending on the age of the child and methods of providing psychological assistance to children.

Проблема изучения, диагностики и коррекции негативных психологических последствий, возникающих в результате воздействия комплекса стрессогенных факторов, источником которых являются различные травматические события (стихийные бедствия, террористические акты, несчастные случаи, различные виды насилия), относится к числу актуальных. Ситуации, связанные с воздействием травматического стресса, встречаются нередко, отличаются своей внезапностью, неожиданностью, влияют не только на социальное, физическое благополучие, но и

на психологическое. В результате воздействия травматического стресса, возрастает количество людей, страдающих постстрессовыми расстройствами.

С конца XX века необходимость оказания психиатрической и психологической помощи пострадавшим от экстремального стресса резко увеличилась. Результатом этого стало введение в различные классификации психических заболеваний диагностических и синдромальных оценок, по существу, не применявшихся до середины XX века. К их числу относятся: посттравматическое стрессовое расстройство, социально-стрессовые расстройства, генерализированное тревожное расстройство, расстройство адаптации, синдромы «вьетнамский», «афганский» и ряд других.

Эти нарушения в феноменологическом плане описывали и раньше, однако, их специально не обобщали и не выделяли. Происходило это главным образом потому, что общество не было готово воспринять социальные причины, ухудшающие психическое здоровье, и осознать необходимость соответствующих профилактических и реабилитационных мероприятий. Так, например, термин «посттравматическое стрессовое расстройство» (ПТСР) активно внедряется в медицинскую практику с 1980 года после анализа обширных наблюдений и исследований ветеранов войны во Вьетнаме, когда он был включен в официальную американскую номенклатуру психических заболеваний DSM-III. Только в 1995 году это расстройство и его диагностические критерии из DSM-III были введены в десятую редакцию Международного классификатора болезней МКБ-10, основного диагностического стандарта в европейских странах, в том числе и странах СНГ [1,2,3].

ПТСР - это отсроченная реакция на травматический стресс, способная вызвать психические нарушения практически у любого человека. Основными симптомами ПТСР являются общая тревожность, бессонница, ночные кошмары, депрессия, притупленность эмоций, агрессивность и др. Специфика ПТСР состоит в том, что если для нормальной реакции на стресс характерно угасание со временем первоначально сильных негативных эмоций, то при ПТСР этого не происходит. Основная его особенность в том, что оно имеет особенность не только не исчезать со временем, но становиться более отчетливо выраженным, а также проявляться внезапно на фоне общего внешнего благополучия человека. Известны случаи, когда расстройство проявлялось через несколько лет после того, как произошла первичная виктимизация (от слова victim- жертва).

Люди, испытывающие посттравматический стресс и другие нарушения, возникающие после стресса, могут попасть в поле зрения врачей любого профиля, поскольку его проявления, как правило, сопровождаются как другими психическими расстройствами (депрессия, алкоголизм, наркомания и т.д.), так и психосоматическими нарушениями (давление, головные боли, расстройство

желудка и т.д.). У некоторых из них происходит «вторичная виктимизация», добавляющая новые симптомы к уже существующим. Еще одна проблема заключается в том, что во многих случаях профессиональные врачи, психологи, педагоги и другие специалисты, отвечающие за психическое состояние, сами зачастую не имеют специальной подготовки для работы с людьми, пережившими травматический стресс.

Основные симптомы посттравматического стрессового расстройства объединяются в три критериальные группы [2]:

- 1) Навязчивые переживания травматического события (иллюзии, бред, ночные кошмары);
- 2) Стремление к избеганию любых событий и переживаний, ассоциирующихся с травмировавшими событиями, развитие отстраненности, отчужденности от реальной жизни;
- 3) Высокий и возрастающий уровень эмоционального возбуждения, проявляющийся в комплексе гипертрофированных психофизиологических реакций.

Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) представляет собой комплекс реакций на травму, где травма определялась как переживание, потрясение, которое у большинства людей вызвало бы страх, ужас, беспомощность. Это, в первую очередь, ситуации, когда человек сам пережил угрозу собственной жизни или серьезную физическую травму себя или кого-либо другого и т.п.

Известно, что практически любой человек подвергся когда-либо психологической травме с большими или меньшими последствиями и это не превращало его в клиента психотерапевта. Болезнью будет считаться тот уровень вреда, нанесенного посттравматическим стрессом, который серьезно ограничивает способность работать, любить, взаимодействовать и испытывать хотя бы минимальное чувство комфорта или счастья. С точки зрения регулирования личности, человек настолько пострадавший от посттравматического стресса, что может считаться больным, испытывает следующие затруднения:

- затрудняется в установки собственных целей;
- затрудняется задать алгоритмы деятельности, направленной на достижение конкретной цели;
- затрудняется проконтролировать выполнение этих алгоритмов;
- затрудняется оценить достижения установленных целей для их корректирования или замены.

Многочисленные исследования говорят о том, ПТСР возникает приблизительно у 1/5 части лиц, переживших ситуации травматического стресса (при отсутствии физической травмы, ранения).

Дети, являясь бесспорно, самой незащищенной и уязвимой частью населения, полностью зависят от взрослых, и при этом они, так же как и взрослые, достаточно часто оказываются в зоне техногенных и природных катастроф, свидетелями жестокости или сами становятся жертвами физического, сексуального и эмоционального насилия.

Американские психологи А.Ровен, Д.Фои, Дж.Гудвин пишут о том, что сексуальное насилие, пережитое в детстве чаще, чем другие травматические ситуации, приводит к развитию ПТСР [2].

Очень важно рассматривать последствия насилия, пережитого ребенком, учитывая его возрастные особенности. В разные периоды жизни реакция на подобную психологическую травму может проявляться по-разному. Симптомами ПТСР, в зависимости от возраста ребенка различны.

Для детей до 3 лет - страхи, спутанность чувств, в поведении отмечаются нарушения сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми, сексуальные игры.

Для дошкольников - тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыда, отвращения, чувство беспомощности, испорченности; в поведении отмечаются регрессия, отстраненность, агрессия, сексуальные игры, мастурбация.

Для детей младшего школьного возраста - амбивалентные чувства по отношению к взрослым, сложности в определении семейных ролей, страх, чувство стыда, отвращения, испорченности, недоверия к миру; в поведении отмечается отстраненность от людей, нарушение сна, аппетита, агрессивное поведение, ощущение «грязного» тела, молчаливость либо неожиданная разговорчивость, сексуальные действия с другими детьми.

Для детей 9-13 лет - то же, что и для детей младшего школьного возраста, а также депрессия, чувство потери ощущений; в поведении отмечаются изоляция, манипулирование другими детьми с целью получения сексуального удовлетворения, противоречивое поведение.

Нарушения, возникающие после насилия, затрагивают все уровни человеческого функционирования. Они приводят к стойким личностным изменениям, которые препятствуют способности ребенка реализовать себя в будущем.

Помимо непосредственного влияния насилия, пережитое в детстве, также может приводить к долгосрочным последствиям, зачастую влияющие на всю дальнейшую жизнь. Оно может способствовать формированию специфических семейных отношений, особых жизненных сценариев. По данным Кесслера, проводившем исследования частоты различных видов травм и возникновения в дальнейшем ПТСР: при плохом обращении в детстве это нарушение возникает в 34,5%; пренебрежение в детстве в 21,8% [1].

Специалистам, работающими с детьми, следует учитывать, что ребенок может не осознавать, что над ним совершается насилие, в силу своего возраста, боязни потерять любимого человека.

У детей могут быть сны, на первый взгляд непонятные, но вызывающие ужас. Ребенок может не понимать, что во сне каким-то образом отражена катастрофа, тогда как постороннему взрослому человеку это очевидно. Нарушение в познавательной сфере у детей порой достигает такой выраженности, что их успехи в обучении сильно ухудшаются. Отличники становятся двоечниками, очень болезненно переживая это. Часто ребенок не может представить себе, что у него будет долгая жизнь, семья, карьера, дети и т.д.

Поэтому необходимо незамедлительное вмешательство и оказание помощи страдающим детям. Педагогов, воспитателей и других работников, работающими с детьми должны настораживать изменения, произошедшие с ребенком.

Реабилитационную работу можно осуществлять как в форме индивидуальных психокоррекционных занятий, так и в рамках группового тренинга. Параллельно проводится консультирование родителей пострадавших детей.

Поскольку детям трудно говорить о том, что с ними произошло, а также по многим другим причинам, рекомендуется «проработать» психологическую травму в игре. Это могут быть физические упражнения, направленные на психологическую разрядку и релаксацию, методы имагинативной и арт-терапии, психодраматические упражнения, например, разыгрывание сказок.

Из перечисленных методов, наиболее интересным для детей является сказкотерапия. Однако этот метод требует высокого уровня подготовки ведущего. Сказки должны иметь положительное разрешение. Всегда должен быть найден и проигран приемлемый выход из сложной ситуации, даже если его нет и в самой сказке. Не стоит давать ребенку заигрываться в роли агрессора. После проигрывания сюжета должно последовать тщательное обсуждение того психологического опыта, который ребенок получил, находясь в роли [4].

Своевременная оказанная психологическая помощь, страдающим детям позволит избежать тяжелых последствий ПТСР, которая позволит ему состояться как полноценная личность и найти свое место в жизни.

Библиографический список

1. Клиническая психология в социальной работе/ Под ред. Б.А.Маршнина.- М.: Академия, 2009.-224с.
2. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса.- Спб.: Питер, 2001.- 268с .
3. Тарабрина Н.В., Лазебная Е.О. Синдром посттравматических нарушений: современное состояние и проблемы// Психологический журнал. -1992. -Т-13.- №2.-С.14-29.

SURUNKALI GEPATIT S KASALLIGI BILAN OG'RIGAN BEMORLARNI PSIXOLOGIK TADQIQ QILISHNING O'ZIGA XOSLIGI

Yusupova M. – UrDU psixologiya mutaxassisligi magistranti

Аннотация: В статье исследуется эмоциональное состояние больных хроническим вирусным гепатитом С. В частности, анализируются психологические симптомы заболевания в результате воздействия пациента на эмоциональную сферу: депрессия, стресс, агрессия, перепады настроения, интенсивность, социальная инерция, страх, обида, неправильное отношение пациента к болезни.

Annotation: The article examines the emotional state of patients with chronic viral hepatitis C. In particular, the psychological symptoms of the disease as a result of its impact on the patient's emotional sphere: depression, stress, aggression, mood swings, intensity, social inactivity, fear, dissatisfaction, inadequate attitude of the patient to the disease were analyzed.

Hozirgi kunda Gepatit S dunyoda juda keng tarqalgan kasallik bo'lib, u qon orqali yuqadigan gepatit bilan kasallanish tarkibida yetakchi o'rinni egallaydi va dunyoda o'lim holatlari oshishiga sabab bo'lib, sog'liqni saqlash sohasi uchun ulkan muammodir.

Virusli Gepatit S ni RNK- saqlovchi virus chaqiradi, u 1988-yilda AQSH olimlari tomonidan aniqlangan va o'sha yerda VGS - virusli Gepatit S ning laborator diagnostikasi ishlab chiqilgan. Shifokorlar gepatitni sokin epidemya deb atashadi [1].

Har yili butun dunyo bo'yicha gepatitdan 700 ming inson hayotdan ko'z yumadi. VGS eng jiddiy jigar kasaligi bo'lib, unga qarshi vaksina hozircha yo'q. 2017-yilda chop etilgan birinchi global hisobot asosida gepatit muammosi bo'yicha 2015-yilda ushbu viruslarning oqibatlaridan 1,34 million odam vafot etgan. Ushbu yukning 90% dan ortig'i jigar sirrozi va gepatotsellyulyar karsinoma sabab bo'lgan (HCC), bu VGS va VGB natijasida yuzaga keladi. JSST VGB infeksiyasi bilan yashovchi odamlarning uchrashishini ta'minlashni, hayot davomida davolangan va VGS infeksiyasi bo'lgan bemorlarga qisqa muddatli terapiya kurslarini o'tkazilishini tavsiya qiladi, bu to'liq davolashni ta'minlaydi [2].

Turli xil ruhiy holatlar, masalan, hissiyot, ruhiy stress, charchoq tashvish, tushkunlik psixosomatik kasalliklarning etiologik omillari bo'lishi mumkin. Yoki aksincha ayrim organik kasalliklar, shu jumladan, surunkali infeksiyon kasalliklar (Gepatit S) bemor shaxsining emotsional sohasiga ta'sir etib, ularda og'ir ruhiy holatlarni yuzaga keltiradi. Bunda birlamchi fiziologik buzilishlar ikkilamchi psixologik buzilishlarni keltirib chiqarishi bemor holatining yomonlashuviga hamda davolash samaradorligining pasayishiga olib keladi. Shu o'rinda psixologlar tibbiyot xodimlari faoliyatida bemor ahvolini yaxshilashda asosiy qo'llab-quvvatlovchi bo'lib xizmat qiladi.

Gepatit S muammosining dolzarbligi infeksiyani yuqtirish mexanizmining o'ziga xos xususiyatlari, og'ir shakllarning rivojlanish chastotasi va surunkali kurs, shuningdek, samarali davolash usullarining yo'qligi bilan bog'liq.

Mazkur kasallik nafaqat tibbiy yondashuv, shuningdek, psixologik yondashuvni talab qildi. Buning uchun bemorning psixik xususiyatlarini o'rganish maqsadga muvofiqdir.

Kasallikning ichki manzarasi bemorning o'z kasalligi haqidagi g'oyalari va "kasallik ongi" (P.A.Luriya, 1935; E.K.Krasnushkin, 1950) bilan bog'liq bo'lgan tajribalar yig'indisi sifatida qabul qilinadi. Ba'zi hollarda kasallikning kechishini murakkablashtiradigan, terapevtik chora-tadbirlarning muvaffaqiyatiga to'sqinlik qiladigan va reabilitatsiya jarayonini sekinlashtiradigan ikkinchi darajali, psixologik xarakterdagi kasallik belgilarining asosiy kompleksi sifatida qaralishi mumkin (V.V.Nikolayeva, 1987; 2009). Ushbu psixologik hodisa xulq-atvorning asosiy regulatori bo'lib, sharoitga qarab, adaptiv yoki noto'g'ri ta'sirlarning rivojlanishiga yordam beradi. Kasallikning ichki ko'rinishi kasallikning obyektiv rasmiga adekvat bo'lishi yoki undan sezilarli darajada farq qilishi, u inert yoki harakatchan bo'lishi mumkin (Vasserman L.I., Mendelevich V.D., 2001). ICD-10 bo'yicha Surunkali virusli Gepatit S B18.2 kodga ega [3].

Gepatit S tashxisi bilan bog'liq baxtsiz stigma bo'lishi mumkin, ayniqsa bu holatni tushunmaydigan odamlarda natijada Gepatit S bilan kasallangan odamlar izolyatsiyaga uchraydi. Bostondagi Garvard tibbiyot maktabi tibbiyot professori Kamilla Grem fikricha esa bu depressiyaga olib keladi. Gepatit S bilan og'rigan ko'plab odamlar o'zlarini boshqalar tomonidan noodatiy qabul qilingan yoki chetlatilgan his qilishlari sababli tushkunlikka tushib qolishadi. Ruhiy salomatlik bilan bog'liq har qanday muammolarni, ayniqsa, depressiyani yengish juda muhim, chunki ular Gepatit S ni davolash uchun dori-darmonlarni tizimlilik, sabrlilik bilan qabul qilishga to'sqinlik qilishi mumkin. Shuningdek, Gepatit S ning tezroq rivojlanishiga olib keladigan nosog'lom xatti-harakatlar bilan shug'ullanish xavfini oshiradi.

“Shu o'rinda depressiya o'zi nima?”, “U qanday namoyon bo'ladi?” degan savollar tug'iladi.

Depressiya - ruhiy tushkunlik, qiziqish yoki zavqni yo'qotish, aybdorlik hissi yoki o'zini past baholash, uyqu yoki ishtahaning buzilishi, energiyaning pastligi va konsentratsiyaning zaifligi bilan namoyon bo'ladigan keng tarqalgan ruhiy buzilish. Ushbu muammolar surunkali yoki takroriy bo'lib, jiddiy buzilishlarga olib kelishi mumkin [3].

Gepatit S tashxisi kayfiyatning o'zgarishi, jumladan, tashvish va asabiylashish kabi emotsional holatlar bilan birga kelishi mumkin. Bemorda jigar saratoni yoki erta o'lim xavfi borligi bilinchanda, tashxis va kelajak haqida qayg'urish boshlanadi. Gepatit S va uni davolash usullari haqida ko'proq ma'lumot olish kasallik bilan yaxshiroq kurashishga yordam beradi

Odamning xursand yoki g'amgin kayfiyati hech vaqt sababsiz maydonga kelmaydi. Kayfiyat o'z o'rnida shaxsning kuchsiz yoki o'rtacha kuchga ega bo'lgan

nisbatan barqaror umumiy emosional holati hisoblanadi (Q.Turg'unov), A.V.Petrovskiyning "Umuniy psixologiya" darsligida kayfiyatlar ancha vaqt davomida kishining butun xatti-harakatiga tus berib turadigan umumiy hissiy holatini ifoda etadi. Kayfiyatning xush yoki noxush bo'lishi, birinchi navbatda odamning sihat-salomatligi bilan ham bog'liqdir. Shu nuqtayi nazardan shaxs emotsional holatlarida kayfiyatning o'zgarishi muhim o'rin egallaydi.

Gepatit S bilan kasallanganida shaxs tasirchan yoki o'zini og'ir yukdek his qiladi. Ijobiy ruhiy munosabatni saqlash va salbiy fikrlarga qarshi ijobiy dunyoqarashni shakllantirish Gepatit S bilan og'rigan odamlarda qiyin masalalardan biridir. Bundan tashqari, Gepatit S kasaligining bemor shaxsining emotsional sohasiga ta'siri natijasida yuzaga kelgan alomatlar (depressiya, agressivlik, stress, fobiyalar) oxir-oqibat insonning hayot sifatiga, kundalik faoliyatiga, ishiga va mahsuldorligiga salbiy ta'sir qiladi. Ushbu omillar tibbiy yordam va hayotiy faoliyatlarda ishtirok etishning kamayishiga, shuningdek, kasallanish va o'limning oshishiga, umumiy farovonlik, yashash sifatining pasayishiga, shuningdek, davolanishga rioya qilmasligiga olib keladi.

Kasallik bilan kurashishda bemorlarning emotsional holatlarini tadqiq qilish bilan birga ijtimoiy munosabatlar, bemor shaxsining qiymati ham muhim o'rin egallaydi.

Bemor shaxsida ijtimoiy munosabatlarning yetishmasligi keng qamrovli kasallanish va o'lim uchun muhim xavf omili, shuningdek, salomatlik uchun salbiy oqibatlariga olib keladi.

Gepatit S bilan bog'liq bo'lgan belgilar, bu tashvish darajasini va virusni yuqtirish qo'rquvini oshiradi. Bu qo'rquv ijtimoiy izolyatsiya va munosabatlardagi yaqinlikning pasayishining asosiy sababi bo'lishi mumkin. Ushbu me'yorlar, xatti-harakatlar va e'tiqodlar oilaviy hamda ijtimoiy munosabatlarning begonalashishiga, shuningdek, sog'liqni saqlash yoki ish joyida (haqiqiy yoki idrok etilgan) kamsitishlarga olib keladi.

Izard talqini bo'yicha qo'rquv - bu inson yoki hayvonning sog'lig'i va farovonligiga haqiqiy yoki sezilgan xavfni boshdan kechirganida himoya biologik reaksiyasini aks ettiruvchi hissiy holatdir. Binobarin, inson uchun biologik mavjudot sifatida qo'rquvning paydo bo'lishi nafaqat maqsadga muvofiq, balki foydalidir. Biroq ijtimoiy mavjudot sifatida inson uchun qo'rquv ko'pincha o'z maqsadlariga erishish uchun to'siq bo'ladi.

Gepatit S bilan bog'liq umumiy jismoniy simptomologik o'zgarishlar, vazn yo'qotish, tez charchoq, quvvat kamligi bemorlarda o'zidan qoniqmaslik va shunga o'xshash salbiy emotsiyalarni yuzaga keltirishi mumkin. Shuning uchun biz ko'pincha bemorlarning emotsional holatlariga ko'p e'tibor qaratamiz. Emotsiya — shaxsning voqelikka o'z munosabatini his qilishidan kelib chiqadigan, uning ehtiyoj va qiziqishlari bilan bog'liq bo'lgan yoqimli yoki yoqimsiz kechinmalaridir. Emotsiya odatda tashqi alomatlari yaqqol namoyon bo'ladigan his-tuyg'ularni, ichki kechinmalarni ifodalaydi.

VGS va boshqa turdagi surunkali kasalliklar bilan ogʻrigan bemorlarda hayotning uch xil oʻlchoviga nisbatan adekvat munosabatlarni shakllantirish ham muhim masaladir. Bular: hayotni baholash (hayotning sifati yoki yaxshiligi va umumiy hayotdan qoniqish), gedonik farofonlik (qadimgi davr axloqshunosligida gedonizm hayotning maʼnosi nafaqat jismoniy, balki ruhiy huzurbaxshlikdan iborat degan taʼminoti ilgari surilgan), evdemonik farovonlik (inson uchun buyuk neʼmat baxt sanalishini va hayotning maʼno va mazmunini anglatadi).

Gepatit S virusi tashxisi odamlar tomonidan ularning ijtimoiy faoliyati va farovonligiga jiddiy taʼsir koʻrsatadi. Psixosotsial omillar (ijtimoiy qoʻllab-quvvatlash, kurashish mexanizmlari) nafaqat subyektning alomatlarini sharhlashi, balki ular tibbiy davolanishga taʼsir qiladi va xatti-harakatlarni oʻzgartiradi. Asosiy kasallikni davolashga rioya qilish va virusli Gepatit S ga adekvat munosabatni shakllantirish ushbu muammoni hal qilishning asosiy nuqtalaridan biri boʻlib koʻrinadi. Chunki inson oʻz salomatligini yaratuvchisidir.

Demak, Gepatit S bilan ogʻrigan bemorlarning kasallik bilan kurashishida hayot sifati darajasini oshirish va ular bilan maxsus ijtimoiy psixologik tadbirlarni olib borish kasallikdan sogʻayish va davolashga ijobiy taʼsir koʻrsatadi. Buning uchun ularning ematsional holatlariga toʻgʻri tashxis qoʻyish va aniqlangan salbiy emotsiyalar bilan ishlash tavsiya etiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. A.Zakirxodjayev “ yuqumli kasalliklar “ Toshkent 2011 102-103-b
2. Virusli gepatit boʻyicha strategic malimotlar boʻyicha konsodilatsiyalangan qoʻllanma 2019 6-b
3. Хронический вирусный гепатит С (ХВГС) у взрослых МКБ 10: В18.2 Профильная комиссия Министерства здравоохранения Российской Федерации по специальности "Инфекционные болезни" ноября 2018 г 10-с

V - ШЎЪБА/СЕКЦИЯ/SECTION ПСИХОДИАГНОСТИКА И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЗДАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Ахмедова О.С. – базовый докторант ТДПУ

Аннотация: В статье рассмотрены основные направления создания мультимедийных технологий по развитию словарного запаса дошкольников с общим недоразвитием речи, которые основаны на инновационных педагогических технологиях применяемых в образовании.

Abstract: The article discusses the main directions of creating multimedia technologies for the development of the vocabulary of preschoolers with general speech underdevelopment, which are based on innovative technologies used in education.

Педагогические инновации могут либо изменять процессы воспитания и обучения, либо совершенствовать. Мультимедийные технологии сочетают прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности.

Можно выделить следующие причины появления инноваций в дошкольном образовании:

- научные исследования;
- социокультурная среда – потребность дошкольных образовательных учреждений в новых педагогических системах;
- творческая вариативность педагогов;
- заинтересованность родителей в достижении положительной динамики в развитии детей.

В работе с детьми по речевому развитию можно использовать следующие основные направления создания мультимедийных технологий: синквейны, мнемотаблицы, кинизиологию, биоэнергопластику, скрайбинг.

В развитии лексики большую роль играет *ознакомление с художественной литературой*. Мультимедийные средства должны быть организованы в виде виртуальных книжных уголков «Полочка умных книг», в которых хранятся детские книги, хрестоматии произведений, картинки для составления рассказов, иллюстрации по темам, интересующим детей.

Графические схемы помогают детям более конкретно ощутить границы слов и их раздельное написание. В этой работе можно использовать различные картинки и предметы. В первую очередь, дети учатся составлять по картинкам простое нераспространенное предложение разной структуры (подлежащее + сказуемое,

сказуемое + подлежащее), а также простые нераспространенные предложения с однородными подлежащими и сказуемыми. Завершается работа формированием умения строить распространенное предложение разных структур, опираясь на сюжетные картинки, вопросы, схемы и т. д., а затем сокращать их до первоначально вида простого двусоставного, нераспространенного предложения.

Интеллектуальные карты – это уникальный и простой метод запоминания информации. Регулярное использование интеллектуальных карт позволяет сделать привычным использование образов. Метод интеллектуальных карт дает возможность фокусироваться на теме, проводить целенаправленную работу по формированию словаря и связной речи.

Правила составления интеллектуальных карт:

- В центре страницы пишется и обводится главная идея (образ).
- Для каждого ключевого момента проводятся расходящиеся от центра ответвления, используя ручки разного цвета.
- Для каждого ответвления пишется ключевое слово или фраза, оставив возможность для добавления деталей.
- Добавляются символы и иллюстрации.
- Писать надо разборчиво (печатными) буквами.
- Важные идеи записываются более крупным шрифтом.
- Для выделения определенных элементов или идей используются линии произвольной формы.
- При построении карты памяти лист бумаги располагается горизонтально.

Использование мнемотаблиц (сенсорно-графических схем) на занятиях по развитию связной речи, позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, так как наглядный материал у дошкольников усваивается лучше. Их используют: **для обогащения словарного запаса**, при обучении составлению рассказов, при пересказах художественной литературы, при отгадывании и загадывании загадок, при заучивании стихов.

Работать с мнемотаблицы лучше начинать со средней группы. Хотя уже в младшем возрасте используем простейшие схемы одевания, умывания, построения пирамидки и т.д.

Еще одно направление – это **«Корзина идей»**. «Корзина идей» предполагает выяснить, какие знания уже есть у детей по данной теме. Этот прием накапливает знания. Этот прием «Корзина идей» может быть применен при календарно-тематическом планировании образовательного процесса дошкольной образовательной организации. По своему содержанию "Корзина идей" похожа на такие известные приемы, как "Мозговая атака" и "Кластер". В каждом случае предполагаются разные формы работы — и индивидуальная, и групповая, и

каждый из приемов позволяет высказывать любые суждения — без их оценивания и анализа. Но, к примеру, кластер помогает лучше увидеть логические цепочки, в то время как "Корзина идей" всего лишь определяет "поле интересов". Ребята выбирают картинки, опорные схемы, предметы и кладут в корзину. В течение недели мы узнаем что-то новое, и наша корзина пополняется. В обобщающей беседе, мы перебираем содержимое корзины и подводим итоги. Так, например, подошел к концу наш практико-ориентированный проект «Этот загадочный мир-космос». Во время этого проекта наша корзина наполнялась первыми открывателями космоса, космическими кораблями, учеными, планетами, в виде картинок.

Следующим направлением создания мультимедийных технологий является **скрайбинг**. Скрайбинг - (от английского слова "scribe" – набрасывать эскизы или рисунки). Скрайбинг - это создание небольших понятных рисунков, которые делают смысл образовательной деятельности понятным.

Эта технология была придумана британским художником Эндрю Парком для британской компании, которая занималась популяризацией научных знаний. В чем смысл данной технологии - речь выступающего иллюстрируется "на лету" рисунками фломастером на белой доске (или листе бумаги). выступающий рассказывает что-то, и в это же время этот рассказ иллюстрирует.

Рисовать можно чем угодно и фломастерами и карандашами, используя бумагу, презентационную доску, сопровождать это все можно рисунками, пиктограммами, символами, буквами, цифрами. И самое главное в этой технологии все таки не картинки, схемы, а история, которая ведет за собой повествование. Первое и самое важное — это научиться выделять основной смысл, который хочу донести до детей. Часто бывает, что за путаницей большого количества слов, текста или картинок можно потерять суть вашего рассказа.

Этапы:

1. Придумать идею. Она должна быть понятной для данной аудитории.
2. Подготовить сценарий. Заранее продумываю и записываю, о чем будет говориться и какими образами будет передаваться смысл.
3. Отрисовать рисунки-скетчи. Монтируя сюжет их количество и скорость, должны совпадать со временем на озвучивание.

Сегодня выделяют три самых распространенных вида скрайбинга – рисованный скрайбинг, аппликационный скрайбинг и онлайн-скрайбинг.

Рисованный скрайбинг является классическим скрайбингом. Художник (скрайбер) изображает картинки, схемы, диаграммы, записывает ключевые слова. Это происходит параллельно с произносимым текстом.

Аппликационный скрайбинг – техника, при которой на произвольный фон накладываются или наклеиваются готовые изображения, которые соответствуют

произносимому тексту. Магнитный скрайбинг является разновидностью аппликационного, единственное отличие – готовые изображения крепятся магнитами на презентационную магнитную доску.

Наряду с классическими видами стали выделять онлайн-скрайбинг и видеоскрайбинг. При создании онлайн-скрайбинга используются специальные программы и онлайн-сервисы. Преимущество видеоскрайбинга состоит в том, что видеоролик можно использовать неоднократно, поэтому этот вид деятельности вызывает у исполнителей особую заинтересованность.

Использование скрайбинга в формировании лексики у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, поддерживая опосредованную память, существенно увеличивает эффективность процесса запоминания, повышает его объём, обогащает словарный запас, развивает речь, способствует передаче детьми текста в соответствии с его содержанием и развивает творческое воображение дошкольников.

Необходимо отметить, что создание условий для обогащения словарного запаса ребенка является очень важным аспектом в работе, как специализированной дошкольной образовательной организации, так и в воспитании ребенка вне его. Создавая условия для речевого развития дошкольника, логопед помогает ребенку усовершенствовать речь, для комфортного общения со сверстниками и взрослыми людьми. Богатый словарный запас, грамматически правильная речь являются залогом будущего обучения дошкольника.

Библиографический список:

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2000. — 272 с.
2. Сохин Ф.А. Развитие речи у детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 2001.
3. Ушакова О.С. Скажи по-другому: Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии. — Самара, 2001. — 10 с.

ДИЗАРТРИЯ НУТҚ КАМЧИЛИГИНИ ЎЗИГА ХОС СИМПТОМАТИКАСИ

Аюпова М.Ю. - Низомий номидаги ТДПУ профессори, п.ф.н.,

Якубжоновна Х. – ТДПУ 2-курс магистранти

Аннотация: В данной статье описаны основные симптомы дизартрического расстройства речи: особенности общей и мелкой моторики, артикуляционного речевого аппарата и звукового произношения.

Annotation: This article describes the main symptoms of dysarthric speech disorder: features of general motor skills, fine motor skills, articulatory speech apparatus and sound pronunciation.

Мактабгача ёшдаги болалар нуткида камчиликлар кузатилиши унинг таълим олишини мураккаблаштиради. Мактабгача таълим муассасалари олдида қўйилган муҳим вазифалардан бири, болаларни мактаб таълимига тайёрлаш ҳисобланади. Болани самарали таълим олишга тайёрлашнинг асосий кўрсаткичларидан бири тўғри, яхши ривожланган нутқ ҳисобланади.

Тўғри нутқ боланинг ҳар томонлама ривожланишининг муҳим шarti ҳисобланади. Боланинг нутқи қанчалик тўғри ва луғати бой бўлса, унга ўз фикрларини баён қилиш шунчалик осон бўлади, атроф - оламни идрок этиш учун имконият кенгаяди, катталар ва ўз тенгдошлари билан бўлган муносабати тўлиқ ва мазмунли бўлади, унинг психик ривожланиши ҳам фаол равишда амалга ошади. Шунинг учун ҳам болаларда нутқнинг ўз вақтида шаклланиши ҳақида, унинг соф ва тўғрилиги ҳақида қайғуриш, бола қайси тилда нутқи шаклланаётган бўлса, мана шу тил нормаларида намоён бўлувчи турли нуқсонларни олдини олиш ва тўғрилаш муҳим ҳисобланади.

Оммавий боғчадаги болалар нутқи текширилганда катта ва тайёрлов гуруҳларидаги 40% дан 60 % гача болаларда нутқий ривожланишнинг орқада қолишини кўрсатган. Энг кўп тарқалган бузилишлар: дислалия, ринофония, фонетико-фонематик ривожланмаганлик ва дизартриянинг энгил шаклидир. Нутқи тўлиқ ривожланмаган болалар учун гуруҳларда эса 35% гача болалар дизартриянинг энгил шаклига эга. Дизартриянинг энгил даражасига эга бўлган болалар узоқ муддатли, тизимли, индивидуал логопедик ёрдамга муҳтож.

Дизартриянинг энгил шаклини дифференциал ташхислаш, бундай болаларга логопедик ёрдам кўрсатиш бу нуқсонни тарқалганлигини ҳисобга олган ҳолда долзарблигича қолмоқда.

Дизартриянинг энгил шакли кўп ҳамда 5 ёшдан кейин ташхис қилинади. Белгилари дизартриянинг энгил шаклига мос келадиган барча болалар невропатолог ҳузурига маслаҳатга ёки ташхисни тасдиқлаш ва адекват даволашни белгилаши учун жўнатилади, шунингдек, дизартриянинг энгил шаклида коррекцион иш методикаси комплекс равишда олиб борилиши ва ўз ичига қуйидагиларни олиши керак:

- тиббий таъсир;
- психологик-педагогик ёрдам;
- логопедик иш.

Дизартриянинг энгил шаклини эрта аниқлаш ва комплекс таъсирни тўғри ташкил этиш учун бу нуқсонни характерловчи симптомларни яхши билиш керак. Болани текшириш онаси билан суҳбатлашиш ва поликлиникадаги бола ривожланиши ҳақидаги картани ўрганишдан бошланади. Анамнестик маълумотларнинг кўрсатишича уларда: ҳомиладорлик давридаги ривожланишдаги

четга чиқишлар (токсикозлар, гипертония, нефропатия ва бошқалар), асфиксия; туғруқнинг тез ёки секин кечиши кузатилган.

Онанинг гапларига қараганда “бола шу заҳоти йиғламаган, болани эмизишга бошқаларга қараганда кеч олиб келишган” 1 ёшгача уларнинг кўпчилиги невропотологга кўринишган, уларга медикоментоз даволаниш ва массаж буюрилган. 1 ёшгача ташхисда ПЭП (перенатал энцефалопатия) турган.

1 ёшдан кейин барча болаларда ривожланиш яхши кечган, уларга энди невропотолог назорати керак бўлмаган ва бола соғлом ҳисобланади.

Қуйида биз дизартриянинг энгил даражасида кузатиладиган симптомлар хақида тўхталиб ўтамиз.

Умумий моторика. Дизартриянинг энгил шакли даражасига эга бўлган болаларда мотор жиҳатдан ҳаракатлари чегараланган функционал босимларда мускуллар тез чарчайди. Бир оёқда тура олмайди, бир оёқда сакрай олмайди, “Кўприқдан” ўта олмайди ва ҳоказо. Мотор етишмовчилик айниқса жисмоний тарбия ва музика машғулотларида яққол кўринади, болалар ҳаракат темпи, ритмидан орқада қолади, шунингдек бир ҳаракатдан иккинчисига ўтишда ҳам.

Майда қўл моторикаси. Дизартриянинг энгил даражасига эга бўлган болалар кеч ва қийинчилик билан ўз-ўзига хизмат кўникмаларини эгаллайди: улар тугмачаларини қадай олмайди, шарфларини боғлай олмайди ва ҳоказо. Расм машғулотларида қаламни ёмон ушлайди, қўллар босим остида бўлади. Кўпчилиги расм чизишни ёмон кўради. Қўлнинг мотор кўполлиги айниқса аппликация ва пластелин билан ишлаш машғулотларида яққол кўринади. Аппликация ишида яна элементларни фазовий жойлаштиришдаги қийинчиликлар ҳам кузатилади. Қўлларнинг нозик дифференциал ҳаракатларини бузилиши бармоқ гимнастикаларини бажаришларида аниқланади. Болалар ташқи ёрдамсиз тақлид асосида ҳаракатларни бажаришга қийналади ёки бажара олмайди; масалан: “қулф” – бармоқларни бир-бирини орасига киритиб кафтларни бирлаштириш; “узуклар” – бош бармоқ билан кўрсаткич, ўрта, номсиз ва жимжималокни навбат билан бирлаштириш ва бошқа бармоқ гимнастикаси машқлари.

Қуриш-ясаш машғулотларида болалар катта қийинчиликларни ҳис этишади ва улар энг содда ҳаракатларни ҳам бажара олмайди. Шунингдек, бунда талаб этиладиган нозик қўл ҳаракатларини ва фазода мўлжал олишни болалар бажара олмайди. Оналарининг гапларига қараганда кўпчилик болалар 5-6 ёшгача қуриш-ясаш ўйинларига қизиқмайди, майда ўйинчоқлар билан ўйнашни билмайди, уларни қисмларини бирлаштира олмайди.

Артикуляцион аппарат хусусиятлари. Дизартриянинг энгил даражасига эга бўлган болаларда артикуляцион аппаратида патологик хусусиятлар аниқланади. Артикуляция органлари мускулларининг фалажланганлиги қуйидагиларда кўринади: юз гипопленник, юз мускуллари пайпасланганда бўш; кўпчилик болалар

оғзини ёпиқ ҳолатда ушлаб туролмайди, шунингдек пастки жағ чайнов мускулларининг бўшлигига кўра кўтарилган ҳолатда тура олмайди; лаблар бўш четлари осилган; нутқ пайтида лаблар бўшлигича қолади ва лабланган товушларни чиқмайди, бу нутқнинг просодик томонини бузади. Тил фалажлик симптомларида тил ингичка; оғиз бўшлиғидан чиқиб туради, бўш, тил учи пассив. Функционал босимларда (артикуляцион машқларда) мускуллар заифлиги ортади. Артикуляцион органлар спастиклиги қуйидагиларда кўринади: юз аминик ҳолатда, юз мускуллари пайпасланганда қаттиқ, таранг. Бундай болаларнинг лаблари ҳар доим ярим кулгу ҳолатида бўлади: юқори лаб милкка томон тортилган. Нутқ пайтида лаблар товушлар артикуляциясида иштирок этмайди. Бундай симптомлар кузатиладиган кўпчилик болалар “найча” артикуляцион машқини бажара олмайди, шунингдек лабларини олдинга чўза олмайди ва бошқалар. Тил спастик симптомда кўпинча шакли ўзгаради: семиз, тил учи билинмайди, кам ҳаракат.

Гиперсаливация (сўлак ажралишининг юқорилиги) фақат нутқ пайтида аниқланади. Болалар сўлакларини эплай олмайди, уларни юта олмайди, бунда нутқнинг талаффуз томони ва просодика бузилади. Дизартриянинг энгил даражасига эга бўлган болаларни артикуляцион аппарати мотор функциясини текширишда барча артикуляцион текшириш ҳаракатларни бажаради. Масалан – лунжларга пуфлаш, тилни силкитмоқ, кулиш, лабларни чўзиш ва бошқалар. Бу ҳаракатларни бажаришда қуйидаги сифатларни кузатиш мумкин: артикуляциянинг ноаниқлиги, заифлиги, мускуллар босимининг заифлиги, аритмиклик, ҳаракатлар амплитудасининг пастлиги, маълум ҳолатни ушлаб туришнинг қисқа вақтчилиги, ҳаракатлар кенглигини пастлиги, мускулларни тез чарчаши ва ҳоказо. Шунингдек, функционал босимларда артикуляцион ҳаракатлар сифати кескин тушиб кетади. Бу нутқ вақтида товушларни бузилиши, алмаштирилиши ва нутқнинг просодик томонини тўлиқлигича бузилишга олиб келади.

Товушлар талаффузи. Бола билан биринчи танишганда уни товушлар талаффузи мураккаб дислалия ёки оддий дислалия сифатида баҳоланади. Товушлар талаффузи текширилганда: товушларнинг алмаштирилиши, бузилиши, қориштирилиши ва товушларни йўқлиги, шунингдек дислалиядагидек камчиликлар кузатилади. Аммо дислалиядан фарқли дизартриянинг энгил шаклида нутқ просодик томондан ҳам бузилган бўлади. Товушлар талаффузи ва просодиканинг бузилганлиги нутқнинг аниқлигига, тушунарлилигига ва ифодалилигига таъсир қилади. Баъзи болалар поликлиникага логопед билан машғулотлардан кейин мурожаат қилишади. Ота-оналар нима учун логопед томонидан қўйилган товушлар нутқда қўлланмайди, деб савол беришади. Текширув жараёнида кўпчилик болалар товушларни алмаштирадиган, тушириб қолдирадиган, бузиб талаффуз қиладиган болалар уларни алоҳида тўғри талаффуз қилиши мумкин. Шунингдек дизартриянинг энгил шаклида ҳам товушлар

дислалиядаги каби усуллар билан нутқга киритилади, аммо у узок вақт автоматлашмайди ва нутқда қўлланилмайди. Энг кўп тарқалган товушлар талаффузидаги нуқсон сирғалувчилар ва шовқинлилар талаффузидаги нуқсонлар ҳисобланади. Дизартриянинг энгил даражасидаги болалар нафақат артикуляцион ўхшаш товушларни балки акустик қарама-қарши қўйилган товушларни ҳам алмаштиради, бузиб талаффуз қилади.

Дизартриянинг энгил шаклига эга бўлган болаларни ўрганиш шунини кўрсатадики, артикуляцион аппарат тонуси ва функцияларининг бузилиши билан бир қаторда бу гуруҳ болаларга умумий ва майда қўл моторикасини ривожланмаганлиги кузатилиши хос, буни сўнгги йилдаги адабиётлар ҳам тасдиқлайди.

Дизартриянинг энгил шаклида майда қўл моторикасини ривожлантириш зарурлиги эътироф этилади. Артикуляцион аппарат иннервациясининг қобик ости майдонларини қўл бармоқлари иннервацияси майдонлари билан яқинлиги, шунингдек қўл ҳаракатларининг нутқ ривожланиши учун аҳамиятли эканлиги ҳақидаги нейрофизиологик маълумотлар коррекцион ишга шундай ёндошишни талаб қилади.

Юқорида айтиб ўтилган камчиликлар болаларни мактаб таълимига тайёрлашда бир қатор муаммоларни келтириб чиқаради. Шунинг учун бундай болалардаги нутқ камчиликларни ўз вақтида аниқлаш ва коррекцион ишларни олиб борилиши муаммоларни олдини олади ва болани тенгдошлари қаторида ҳар томонлама ривожланишига имкон беради.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей.- М.: “Астрель”. 2008
2. Аюпова М.Ю. Логопедия. “Ўзбекистон файласуфлар миллий жамияти” нашриёти. Тошкент. 2011
3. Мўминова Л.Р., Аюпова М.Ю. Дизартрияни бартараф этиш технологиялари. Тошкент. 2015

МАКТАБГАЧА ТАРБИЯ ЁШИДАГИ БОЛАЛАРДА ИЖОДКОРЛИК ИМКОНИАТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТИ

Базарова Ш.Х. - Наманган вилояти Косонсой тумани 52-ДИУМ психологи

Аннотация. В статье анализируются данные, связанные с психологией дошкольников.

Annotation. The article analyzes data related to the psychology of preschoolers.

Онтогенезда 3 дан 7 ёшгача бўлган давр боғча ёши даври ёки мактабгача ёш даври ҳисобланади. Мактабгача ёшдаги болалар психологиясида жуда тез сифат ўзгаришлари бўлишини инобатга олган ҳолда 3 даврга: (3-4 ёш) кичик мактабгача

давр, (кичик боғча ёши), (4-5 ёш) ўрта мактабгача давр, (ўрта боғча ёши) , (6-7 ёш) катта мактабгача давр (катта боғча ёши)га ажратиш мумкин. Бола ривожланиш жараёнида предмет ва ҳодисалар олами билан муносабатга киришади. Бола инсоният қўлга киритган барча ютуқларни фаол равишда ўзлаштириб, эгаллаб боради. Бунда предметлар оламини, улар ёрдамида амалга ошириладиган хатти-ҳаракатларни, тилни, одамлар орасидаги муносабатларни эгаллаб олиши, фаолият мотивларининг ривожланиши, қобилиятларнинг ўсиб бориши, катта ёшли кишиларнинг бевосита ёрдамида амалга оширилиб борилмоғи керак. Асосан, шу даврдан бошлаб боланинг мустақил фаолияти кучая бошлайди.

Бола табиатининг асосий қонунини шундай ифодалаш мумкин: бола узлуксиз фаолият кўрсатишни талаб қилади, лекин у фаолият натижасидан эмас, балки фаолиятнинг бир хиллиги ва сурункалилигидан толиқади. Катталар ва тенгдошлари билан бўлган муносабат орқали бола ахлоқ меъёрлари, кишиларни англаши, шунингдек, ижобий ва салбий муносабатлар билан таниша бошлайди. Бу даврда боланинг нутқи жадал ривожлана бошлайди, у янгиликларни эгаллашга нисбатан ўз билганларини мустақамлашга эҳтиёж сезади, ўзи билган эртагини қайта-қайта эшитиш ва бундан зерикмаслик, шу даврдаги болаларга хос хусусиятдир.

Боғча ёшидаги болаларнинг эҳтиёжлари ва қизиқишлари жадал равишда ортиб боради. 3-7 ёшли даврида болаларнинг асосий фаолияти қуйидаги кетма-кетликда кечади:

-предметларни ўрганиши; -индивидуал предметли ўйинлар, жамоа сюжетли-ролли ўйинлар; -индивидуал ва гуруҳий ижод; -мусобақа ўйинлари; -мулоқот ўйинлари; -уй меҳнати.

Боғча ёшидаги болалар ҳаётида ва уларнинг психик жиҳатидан ўсишида қизиқишнинг роли каттадир, қизиқиш худди эҳтиёж қаби, боланинг бирор фаолиятга ундовчи омиллардан биридир. Шунинг учун ҳам қизиқишни билиш жараёни билан боғлиқ бўлган мураккаб психик ҳодиса деса бўлади. Боланинг камол топишида қизиқишнинг аҳамияти шундаки, бола қизиққан нарсасини мумкин қадар чуқурроқ билишга интилади ва узок вақт давомида қизиққан нарсаси билан шуғулланишдан зерикмайди. 3-7 ёшли болаларнинг психик ривожланишида бадий-ижодий фаолият тури бўлган мусиқанинг аҳамияти ҳам жуда каттадир. Мусиқа орқали болалар ашула айтишга, мусиқа оҳангига мос ритмик ҳаракатлар қилишга ўрганадилар.

Маълумки, боланинг ёши улғайиб, мустақил ҳаракат қилиш имконияти ошган сари, унинг атрофидаги нарса ва ҳодисалар бўйича дунёқараши кенгайиб боради. Мактабгача ёшдаги болаларнинг етакчи фаолияти ўйиндир. Боғча ёшидаги болалар ўзларининг ўйин фаолиятларида илдам қадамлар билан олға қараб бораётган сермазмун ҳаётимизнинг ҳамма томонларини акс эттиришга

интиладилар. Бу ўринда савол туғилади. Болаларнинг тобора ортиб бораётган турли эҳтиёжлари билан уларнинг тор имкониятлари ўртасидаги қарама-қаршилик қандай йўл билан ҳал қилинади? Бу қарама-қаршилик фақатгина биргина фаолият орқали, яъни, боланинг ўйин фаолияти орқалигина ҳал қилиниши мумкин. Буни қуйидагича изоҳлаб бериш мумкин:

- биринчидан, болаларнинг ўйин фаолияти қандайдир моддий маҳсулот ишлаб чиқаришга қаратилган фаолият эмас. Шунинг учун болаларни ўйинга ундовчи сабаб (мотив) келиб чиқадиган натижа билан эмас, балки шу ўйин жараёнидаги турли ҳаракатларнинг мазмунига боғлиқдир;

- **иккинчидан**, болалар ўйин жараёнида ўз ихтиёрларидаги нарсаларни, ўзларини қизиқтирган, аммо катталаргагина мансуб бўлган нарсаларга айлантириб, хоҳлаганларича эркин фаолиятда бўладилар. Болаларнинг ўйин фаолиятлари уларнинг жисмоний ва психик жиҳатдан гармоник равишда ривожланиши учун бирдан-бир воситадир.

Бу ёшдаги болалар ўз вақтининг кўп қисмини ўйин билан ўтказди, айниқса 3 ёшдан 6-7 ёшгача ўйинлар аҳамиятли тараққиёт йўлини босиб ўтади: предметли-бошқарув ва рамзий ўйинлардан тортиб то қоидали сюжетли-ролли ўйинларгача. Бу ёш даврида барча ўйин турларини кўриш мумкин. Кичик мактабгача ёшдагилар ҳали, қоидага мувофиқ, ёлғиз ўйнайдилар. Ўзларининг предметли ва конструкторли ўйинларида идрок, хотира, тасаввур, тафаккур ва ҳаракат қобилиятларини такомиллаштириб борадилар. Ушбу ёшдаги болалар сюжетли-ролли ўйинларида одатда кундалик ҳаётларида кузатадиган катталарнинг ҳаракатларини қайта намоён этадилар.

Секин-аста ўрта мактабгача даврга бориб ўйин биргаликда бўлиб боради ва унга кўпроқ болалар кўшила бошлайди. Энг асосийси бу ўйинларда катталарнинг предметли дунёга нисбатан хулқ-атвори такрорланмайди, одамлар орасидаги муносабатларга, хусусан – роллиларига имитация (тақлид) қилинади. Болалар ушбу муносабатларда қуриладиган ролларни ва қоидаларни ажратадилар, ўйинда унга амал қилинишини қаттиқ назорат қиладилар ва ўзлари ҳам уларга риоя қилишга ҳаракат қиладилар.

Ўрта ва катта мактабгача ёш даврида сюжетли-ролли ўйинлар ривожланади, бироқ кичик мактабгача ёш даврдан ўйинларга киритиладиган ва амалга ошириладиган мавзулари, роллари, ўйин ҳаракатларининг қоидалари билан катта турли-туманлиги билан фарқланади. Табиий характердаги кўпгина предметлар шартлиларига алмаштирилади ва рамзли ўйин бошланади. Масалан, оддий кубик ўйиндан ва унга ажратилган ролдан қатъий назар рамзий маънода мебеллар ва машиналарни, одамлар ва ҳайвонларни намоиш этади.

Боғча ёшидаги болалар турли нарсаларни идрок қилишда уларнинг кўзга яққол ташланиб турувчи белгиларига (ранги ва шаклига) асослансалар ҳам, лекин чуқур таҳлил қила олмайдилар.

Боғча ёшидаги болалар катталарнинг ёрдами билан суратларни аналитик равишда идрок қилиш қобилиятига эга бўладилар. Болалар суратларни идрок қилаётганларида катталар турли хил саволлар билан уларни таҳлил қилишга ўргатишлари лозим. Бунда, асосан, болалар диққатини:

1. Суратнинг мазмунини (сюжетини) тўғри идрок қилишга;
2. Суратнинг умумий кўринишида ҳар бир тасвирланган нарсаларнинг ўрнини тўғри идрок қилишга;
3. Тасвирланган нарсалар ўртасидаги муносабатларни тўғри идрок қилишга қаратиш керак.

Диққат ҳар қандай фаолиятимизнинг доимий йўлдошидир. Шунинг учун диққатнинг инсон ҳаётидаги аҳамияти бениҳоя каттадир. Боғча ёшидаги болалар диққати асосан ихтиёрсиз бўлади. Боғча ёшидаги болаларда ихтиёрий диққатнинг ўсиб бориши учун ўйин жуда катта аҳамиятга эга. Ўйин пайтида болалар диққатларини бир жойга тўплаб, ўз ташаббуслари билан маълум мақсадларини илгари сурадилар.

Бу ёшдаги боланинг хотираси янги фаолиятлар ва боланинг ўз олдига қўйган янги талаблари асосида такомиллаша боради. Мактабгача ёшдаги болаларнинг хотираси кўرғазмали, образли бўлиши билан характерлидир. Болада кўпроқ ихтиёрсиз эсдақолдириш ва ихтиёрсиз эсга тушириш устунлик қилади. Бола сўзларни ҳеч қандай маъносиз такрорлайверади. Аммо кейинчалик, катталарнинг таъсирида, ихтиёрий эсда қолдириш ҳам аста-секин ривожлана боради. Бола равшан ва эмоционал ранг-баранг материални осон эсда қолдиради.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Қодирова Р.М. Мактабгача ёшдаги болаларда диалогик нутқни ривожлантиришнинг психологик омиллари. Сариёғоч, 1998.
2. Қодирова Ф.Р. Мактабгача ёшдаги русийзабон болаларни ўзбекчасўзлашишга ўргатиш. Т., «Ўқитувчи», 1997.
3. Қодирова Ф.Р. Мактабгача ёшдаги болаларни чет тилига ўргатишнинг лингводидактик муаммолари. Ж., «Педагогик таълим», 2002, №2.
4. Қодирова Ф.Р., Жўраева Н.Т. “Мактабгача таълимда замонавий ёндашувлар ва инновациялар” ЎУМ. ТДПУ ҳузуридаги ХТХҚТМОХМ 2017 й
5. Илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган давлат талаблари 2018 й

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ, ИМЕЮЩИХ ТЯЖЁЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

Ивановская О.Г. – Кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»

Османова Г.А. – Кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»

Аннотация: В статье описывается роль сопровождения семей в воспитании детей с тяжёлыми нарушениями речи, которому в Российской Федерации придаётся ведущее значение на государственном уровне

Abstract: The article is about the role which family supporting plays in issue upbringing children with speech disorders, because in the Russian Federation upbringing has the leading importance at the state level.

В Российской Федерации воспитательному потенциалу образования в современных социальных условиях уделяется ведущее внимание на государственном уровне [1].

Развитие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья идёт под влиянием биологических и социальных факторов. Под биологическими факторами понимается протекание перинатального периода развития ребёнка, тип его темперамента, задатки способностей. Под социальными факторами понимается общество, в котором живёт ребёнок, тип идеологии, науки, культурные традиции, уровень развития искусства. Для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья наиболее значимым является микросоциальное окружение – его семья.

Как биологическое существо ребёнок при рождении имеет способность к безусловнорефлекторной деятельности. На основе безусловных рефлексов вырабатываются условные рефлексы, которые образуют поведение индивида.

Воспитание – это выработка желаемого поведения при помощи многократно повторяющихся ситуаций и положительного подкрепления.

Сегодня в Российской Федерации процесс воспитания выделяется как значимый, приоритетный внутри целостного образовательного процесса. Ставится задача **воспитания и образования**, создаются рабочие программы воспитания внутри образовательных программ образовательных организаций на основе примерных программ воспитания.

По данным С.Б. Лазуренко [2], можно выделить три группы родителей в рамках дошкольного образования обучающихся с ОВЗ:

1. Обладающие достаточной педагогической компетентностью. Регулярно, правильно, творчески применяют новые педагогические знания и специальные технологии

2. Обладающие средней педагогической компетентностью. В ситуации сопровождения регулярно и правильно используют специальные педагогические технологии

3. Обладающие низкой педагогической компетентностью. Частичная реализация специальных педагогических технологий, рекомендаций специалистов

Мы использовали участие старших родственников для организации воспитательной работы с обучающимися дошкольниками, имеющими тяжёлые нарушения речи в рамках празднования 75-летия победы в Великой отечественной войне.

Были применены вариативные формы и способы организации образовательной деятельности – проекты, праздники, социальные акции. Так, родителям было предложено выбрать, выучить, инсценировать, снять и выложить в сеть интернет детское исполнение стихотворения в честь Дня победы.

Это мероприятие приобрело характер флеш-моба – за несколько майских дней 2020 года около 1000 семей разместили в интернете детское исполнение стихов. Можно выделить общие черты выполнения этого задания семьями:

- Родители, обладающие достаточной педагогической компетентностью, хорошо выучили и отрепетировали исполнение стихотворения с детьми, срежиссировали видео – дети были нарядно одеты, имели тематическую атрибутику (георгиевские ленточки на одежде, пилотки, гимнастёрки). Были использованы элементы декорирования пространства – дети держали в руках открытки с праздничной символикой, снимались на фоне свеч, тематических изображений и т.п. Дети имели представление, чему посвящена акция – приветствовали слушателей, поздравляли их с Днём победы. Родители также отрепетировали с детьми чистую речь момент чтения стихотворения.

Некоторые семьи творчески подошли к выполнению задания – дети показывали фотографии воевавших предков, снимались на фоне самодельных стенгазет, посвящённых истории семьи, снимались вместе с прадедами-участниками войны.

- Родители, обладающие средней педагогической компетентностью, в процессе выполнения данного задания продемонстрировали, что они добросовестно выполняют свою часть работы по коррекции речи у детей – дошкольники хорошо прочитали выученные ими стихотворения. Однако родительский подход был более формален: дети с хорошей речью выучили слишком простые и короткие для их уровня речевого развития стихи. Исполнение часто было не отрепетировано, недоставало выразительности, дети торопились, иногда забывали некоторые слова – было понятно, что родители предварительно не побеседовали с ними по содержанию стихов.

- Родители, обладающие низкой педагогической компетентностью, продемонстрировали поспешность в выполнении данного задания: дети были сняты в домашней одежде, часто на кухне, скорее уделялось внимание правильному чтению стихотворения, но не чистоте и выразительности речи ребёнка в этот момент, родители громко подсказывали, случайно появлялись в кадре. В некоторых случаях было очевидно, что многих досадных промахов можно было бы избежать, если бы тщательнее были подобраны стихи, соответствующие речевым возможностям ребёнка.

Общим для всех групп родителей был подход к выбору стихотворения – родители скорее ориентировались на собственные предпочтения – стихи были о солдатах, о детях войны, о блокаде Ленинграда, о праздновании Дня победы и др. Такое положение дел свидетельствует о личной заинтересованности родителей, что, конечно, повышает их родительскую компетентность и сплачивает семью.

Как уже указывалось, в выполнение задания были вовлечены старшие поколения семьи – дедушки и бабушки, а иногда даже прадедушки и прабабушки. Что не менее важно – вовлеклись и папы, особенно воспитывающие сыновей: мальчики после чтения стихов отдавали честь по-военному, уходили из кадра (или входили в кадр) строевым шагом. Часто мальчики в кадре демонстрировали игрушечную военную технику – танки, самолётики и др.

Рисунок 1

Автоматизация звуков в изолированном положении при помощи gif-картинок



Л – Л – Л – Л



Ж – Ж – Ж – Ж



Ж – Ж – Ж – Ж



Ш – Ш – Ш – Ш

Мы также привлекли к этой воспитательной работе старших братьев и сестёр дошкольников – девочек и мальчиков младшего подросткового возраста, принимающих участие в группе волонтеров «Помощники логопеда». Это школьники средних классов-выпускники речевых детских садов, одной из форм

работы с которыми является изготовление дидактического материала для логопедических занятий с дошкольниками и младшими школьниками, имеющими тяжёлые нарушения речи.

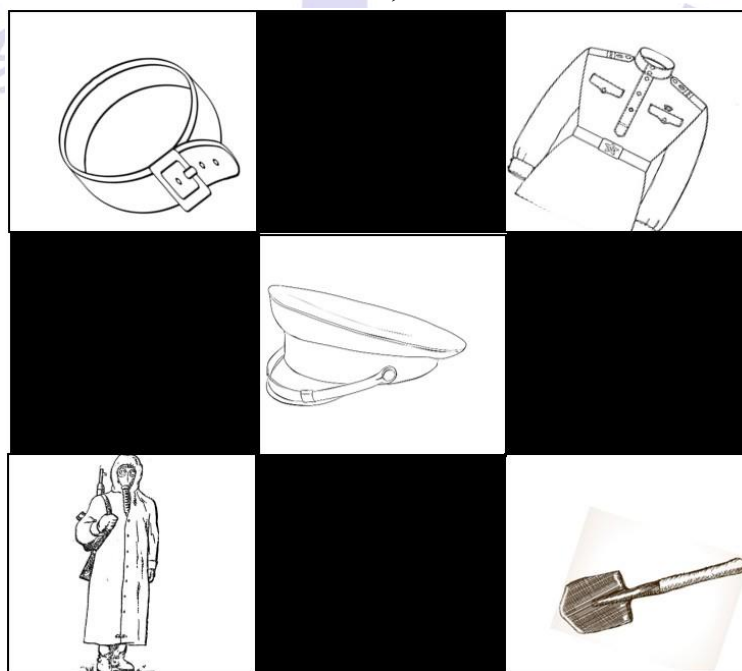
Была организована проектная деятельность на тему «Победой кончилась война» по нескольким направлениям. Основным источником подбора дидактического материала подростками для дошкольников стали ресурсы сети Интернет и подручные средства.

Для соотнесения слухо-произносительного образа отрабатываемых на логопедических занятиях звуков были использованы интернет-картинки в gif-формате. Во время демонстрации движущейся картинки дошкольники произносят соответствующее звукоподражание изолированно.

Для автоматизации звуков в словах и развития словаря подростки изготавливали настольную игру-ходилку «Большие манёвры». На игровом поле цветные клетки обозначали звук, который есть во всех словах (чёрный для звуков «Р» и «РЬ», жёлтый для звуков «Л» и «ЛЬ», вишнёвый для звука «Ш», оранжевый для звука «Ж» и т.д.). При бросании игрового кубика дошкольники должны были сделать выпавшее число ходов и назвать предметы с нужным звуком на игровом поле.

Рисунок 2

Игровое поле «Большие манёвры» для автоматизации звуков «Р» и «РЬ» в словах, называющих солдатское обмундирование (ремень, гимнастёрка, пряжка, фуражка, маскировочный халат, противогаз, сапёрная лопатка)



Для развития словаря и составления предложений подростки изготавливали тематические листы, используя трафареты для обведения.

Тематический лист «Транспорт». Составляя предложения, дети отвечают на вопросы: «Что и как передвигается? Как называется человек, который этим управляет?» «Что здесь лишнее и почему?»



Такая работа с подростками не только закрепляет их речевые умения, но и имеет большое воспитательное значение.

В связи с вышесказанным определяются и тенденции, требующие учета в практике сопровождения семей детей с ОВЗ дошкольного возраста в целом:

- Обучение семей эффективным методам эмоционально-развивающего общения
- Просвещение семей в вопросах организации развивающей среды, выбора игр и игровых пособий
- Консультирование семей по формированию у детей социальных норм и нравственного поведения
- Помощь семьям в определении дополнительных форм образования и организации досуга
- Обучение родителей оценке собственных воспитательных действий и результатов обучения

Библиографический список:

1. «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» Федеральный закон № 304-ФЗ [Принят Государственной Думой 22.07.2020. Одобрен Советом Федерации 24.07.2020. Вступил в силу 01.09.2020.] // Собрание законодательства РФ. 2020 № 31. Ст. 5063. С. 16684 – 16686.

2. Лазуренко С.Б. Психическое развитие детей с нарушениями здоровья: монография. – М.: Логомаг, 2014. – 355 с.

МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАР БИЛИШ ЖАРАЁНЛАРИНИ ТАШХИС ҚИЛИШНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Курбанова З.Б., Вахобова Н.А. – НамДУ Психология кафедраси доцентлари.

Аннотация. Дошкольный возраст имеет свои психологические особенности, которых надо учитывать при проведении диагностических процедур для изучения устойчивости, распределения и переключаемости внимания, процессов памяти, мышления и речи. В данной статье даются характеристики некоторых методик предназначенные для диагностики уровни развития познавательных процессов дошкольном возрасте.

Annotation. Preschool age has its own psychological characteristics, which must be taken into account when carrying out diagnostic procedures to study the stability, distribution and switchability of attention, memory, thinking and speech processes.

Шахс онтогенезида ҳар бир босқичи ўзига хос психологик хусусиятларга эга бўлиб, таълим-тарбия жараёнида, амалий психологинг диагностик, коррекцион ва профилактик ишларида уларни эътиборга олиш жуда муҳим. Мактабгача таълим ёшидаги болаларнинг психологик ва хулқ-атвор хусусиятларини билиш психодиагностик тадқиқотлар давомида қимматли маълумотлар олиш самарадорлигини оширишни кафолатлайди.

Психодиагностикада онг ҳақида фикр юритилар экан, энг аввало ихтиёрийлик, ички иродавий назорат, билиш жараёнларининг нутқ билан боғлиқлиги эътиборга олинади. Онгли бошқариладиган жараён сифатида бу хусусиятлар мактабгача тарбия ёшидаги болаларда нисбатан яхши ривожланмаган. Билиш жараёнларини ихтиёрий равишда бошқариш 3-4 ёшдан бошланиб ўсмирлик даврининг охирида ривожланишдан тўхтади. Шунинг учун илк болалик ёшида ўтказиладиган тестлар жиддий, хатти-ҳаракатларни ихтиёрий бошқаришни талаб қилмаслиги керак. 3-4 ёшдан 5-6 ёшгача бўлган даврда эса ўз билиш жараёнларини ихтиёрий бошқариш куртаклари мавжуд бўлса ҳам, ихтиёрсизлик устунликни сақлаб қолади.

Мактабгача тарбия ёшидаги болалар ўз шахсий хусусиятларини тўла англаб, тўғри баҳо бера олмайдилар. Ўзининг фазилатлари ва камчиликларига баҳо бериш даражасидаги ўз-ўзини англаш яхши ривожланмаган. Катта мактабгача тарбия ёшидаги болалар эса чекланган ҳолда бўлса ҳам ўзини шахс сифатида баҳолаш имкониятига эга.

Юқорида таъкидланган фикрлар асосида 3-4 ёшли болалар шахси ва хулқ-атвори психодиагностикасида ўз-ўзини англаш, баҳо бериш билан боғлиқ савол ва топшириқлар берилмаслиги керак. 4-6 ёшлилар учун эса уларнинг имкониятлари чекланган эканлигини эътиборга олиш керак. Шунинг учун кўпроқ ташқи экспертлар баҳосига асосланиб (болани яқиндан жуда яхши биладиган кишиларнинг фикрларидан фойдаланиб) психодиагностика қилиш мумкин.

Мактабгача тарбия ёшидаги болалар билан сўровнома типдаги психодиагностик методикаларни қўллашда ҳам маълум қийинчиликлар мавжуд. Шахс сўровномалари ёки билвосита хулқ-атворни баҳолаш билан боғлиқ фикрларни бола яхши тушунмайди. Психодиагностик тадқиқот боланинг диққат-эътиборини тўла жалб қилиши, қизиқиш уйғота олиши керак. Қизиқиш юқори бўлса, тадқиқот натижалари ҳам ижобий бўлади, қизиқиш сўниши билан бола ўз имкониятларини тўла намоён этишдан тўхтайд.

Психодиагностик тадқиқотларни ташкил этишда билиш жараёнларининг ихтиёрсизлиги, диққатнинг беқарорлиги ва тез чарчаб қолиш мумкинлигини эътиборга олган ҳолда тадқиқот беш минутгача давом этиши керак. Илк болалик даврини психодиагностика қилишда асосан бошқаларнинг фикрларини ўрганиш, кузатиш ва тажриба методларидан фойдаланилади. Кичик ва ўрта мактабгача тарбия ёшидаги болалар психодиагностикасида эса руҳий тараққиётга жуда катта таъсир этувчи ўйин фаолиятининг ўзига хос томонларини ҳисобга олиш керак бўлади.

Катта мактабгача тарбия ёшидаги болалар турли ўйинлар ўйнаш билан бирга ўз хулқ-атворини муайян қоидаларга мувофиқлаштира оладилар. Бирор фаолият тури билан шуғулланиш жараёнида ўзининг ва бошқаларнинг хулқ-атворига тегишли баҳо бериш имкониятига эга бўладилар. Бу имкониятлар ушбу ёшдаги болалар билан мактаб ўқувчилари ва катталар учун мўлжалланган айрим методикаларни тадбиқ этиш имконини беради.

Мактабгача ёшдаги болада диққат нисбатан қисқа муддатли ва шартли барқарор бўлади. Бола диққатининг хусусиятлари ролли ва сюжетли ўйинларда, расм чизиш ва қуриш-ясаш машғулотларида, лой ҳамда пластилиндан ўйинчоқлар тайёрлашда, ўзгалар нутқини идрок қилиш ҳамда тушунишда, математик амалларни ечишда, ҳикоя тинглаш ва тузишда кўринади. Бола ўз диққатини муайян объектга йўналтириш, тўплаш, тақсимлаш бўйича маълум даражада кўникмага эга бўлиб, ўз диққатини бошқариш ва керакли пайтда тўплашга интилади. Мактабгача ёшдаги бола диққатининг барқарорлиги, кўлами, тақсимланиши, кўчиши каби хоссаларини ўрганиш мақсадида “Топ ва ўчир”, “Белги қўйиш”, “Эслаб қол ва нуқта қўй” деб номланган методикалардан фойдаланиш мумкин.

Мазкур ёшдаги болалар хотираси қизиқарли, ажойиб-ғаройиб, кишини таажжубга соладиган маълумот ва ҳодисаларни пухта эсда олиб қолиш, эсда сақлаш, эсга тушириш имкониятига эга бўлади. Шу давргача бевосита катталар раҳбарлигида у ёки бу ахборотларни ўзлаштириб келган бўлса, энди ўз хоҳиш-иродаси билан зарур маълумотлар тўплашга, ўз олдига аниқ мақсад ва вазифа қўйишга ҳаракат қилади. Боланинг ана шу фаоллиги хотирасининг муайян даражада ривожланганини билдиради. У шеър, ҳикоя ва эртақларни эсда қолдириш учун такрорлаши, ёд олишнинг энг қулай йўл ва усулларидан фойдаланиши таълим

жараёнида унга жуда кўл келади. Биринчи синф ўқувчиси кўпинча яққол образли хотирага суяниб билиш фаолиятини ташкил этса ҳам, бу хотиранинг бошқа турларини инкор қилмайди, аксинча, таълим сўз–мантиқ хотирасини тақозо этади. Сўз–мантиқ хотирасининг мавжудлиги маъносини тушуниб эса олиб қолиш жараёнининг самарадорлиги ортишига кенг имконият яратади. Тажрибадан маълумки, бола маъносиз сўзлардан кўра маънодор тушунчаларни бирмунча тез ва мустаҳкам эслаб қолиш хусусиятига эга. “Шаклларни таниб ол”, “Сўзларни ёд ол”, “Рақамларни эслаб қол”, “Суратни эслаб қол” деб номланган методикалар ёрдамида болалар хотирасининг эса қолдириш, эса сақлаш ва қайта эса тушириш каби жараёнларини ўрганиш мумкин.

Мактабгача тарбия ёшидаги болалар хаёлини диагностика қилиш мақсадида “Ҳикоя туз», «Бирор нарса чиз». «Ўйин ўйлаб топ» методикаларидан фойдаланилади. Болага 1 дақиқа мобайнида кимдир ёки нимадир қақида ҳикоя тузиш, расмини чизиш ёки ўйин ўйлаб топиш топшириҳи берилади.

Бола хаёлининг хусусиятлари ҳикоя тузиш, расм чизиш ёки ўйин ўйлаб топиш тезлиги, мазмуннинг ғайриоддийлиги ва ўзига хослиги, фойдаланилган образларнинг ранг-баранглиги, образларнинг ишланганлик даражаси, таъсирчанлиги ва эмоционаллиги асосида баҳоланади. Мазкур кўрсаткичларнинг ифодаланиш даражасига кўра 0 баллдан 2 баллгача баҳоланади. Барча мезонлар бўйича ўйлаб топилган ҳикоя, ўйин, чизилган расмлар 0 баллдан 10 баллгача баҳоланади. Тўпланган балларга асосан бола фантазиясининг ривожланганлиги ҳақида хулоса чиқариш мумкин.

Мактабгача ёшдаги боланинг нутқи мактаб таълимига тайёргарлик босқичида катталар билан мулоқотга киришиш, кишиларнинг фикрини уқиб олиш ва тўғри идрок қилиш даражасида, нутқининг тузилиши эса грамматика қоидаларига мос, мантиқан изчил, ифодали, миқдор ва кўлам жиҳатдан фикр алмашишга етарли даражада тайёр бўлади. У эшитган ва кўрганлари тўғрисидаги маълумотларни тушуна олади. Ўзидаги ахборотларни муайян тартибда баён қила билади, ақлий фаолият жараёнларидан ўринли фойдалана олади. Уларни таққослайди, ойдинлаштиради, гуруҳларга ажратади, умумлаштиради, ҳукм ва хулоса чиқаришга ҳаракат қилади. Болалар нутқи ва тафаккурини ўрганишда таълим муассасаси психологлари “Расмга қараб ҳикоя туз”, “Сўзларни айт”, “Гуруҳларга ажратиш”, “Ортиқчасини топиш”, Э.Ф.Замбицевеченнинг “Болалар ақлий тараққиётини ўрганиш” методикаси субтестлари, мактаб таълимига етукликни аниқлашнинг Керн-Йерасек тестининг турли вариантларидан фойдаланишлари тавсия этилади. Мазкур методикалар натижаларига кўра билиш жараёнининг юқори даражаси мактаб таълимига тайёрликни билдиради.

Мактабгача таълим муассасаси амалий психологининг диагностик фаолияти асосини болалар психик тараққиётини, шахс хусусиятларини ўрганиш,

тарбияланувчилар ва уларнинг ота-оналари ўртасидаги ўзаро муносабатларни аниқлаш ташкил этади. Мазкур вазифани амалга оширишда амалий психолог психодиагностика амалиётида кенг қўлланилаётган методикалардан фойдаланиши мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Немов Р.С. Психология. 3 книга. М; Владос. 1999
2. Нишанова З.Т. ва бошқалар. Психодиагностика ва экспериментал психология. Т.Фан ва технологиялар. 2014
3. Курбонова З.Б. Мактабгача таълим ёши психодиагностикаси. Наманган-2004

НУТҚ КАМЧИЛИКЛАРИГА ЭГА БЎЛГАН БОЛАЛАР ТАРБИЯЛАНАЁТГАН ОИЛАЛАРНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Жалилова М.Ф. - Nizomiy nomidagi TDPU doktaranti

Аннотация: Особое внимание уделялось расширению сети дошкольных образовательных учреждений и кардинальному улучшению условий для полноценного интеллектуального, эстетического и физического развития детей в этих учреждениях, значительному увеличению охвата детей дошкольным образованием и обеспечению доступа к нему, повышению квалификации учителя и профессионалы.

Abstract: Emphasis was placed on expanding the network of preschool education institutions and radically improving the conditions for the full intellectual, aesthetic and physical development of children in these institutions, significantly increasing the coverage of children with preschool education and providing access to it, improving the skills of teachers and professionals.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги, 2017 йил 30 сентябрдаги ПФ-5198-сонли «Мактабгача таълим тизими бошқарувини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги фармонлари, Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 19 июлдаги 528-сонли «Мактабгача таълим муассасаларининг фаолиятини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги, 2017 йил 9 сентябрдаги ПҚ-3261-сонли «Мактабгача таълим тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори ва мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни бажариш тақозо этилади. Ижтимоий ҳимоя тизимини мустаҳкамлаш, ногиронлиги бўлган болаларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш ҳамда инклюзив таълимга жалб этиш UNICEF ташкилоти томонидан амалга оширилмоқда. Бу эса мактабгача ёшдаги оғир нутқ нуқсонли бўлган болаларнинг UNICEF томонидан ишлаб чиқилган халқаро ҳуқуқий ҳужжатлар асосида замонавий таълим олишини кафолатлайди.

Мактабгача таълим муассасалари тармоғини кенгайтириш ва ушбу муассасаларда болаларнинг ҳар томонлама интеллектуал, эстетик ва жисмоний ривожланиши учун шарт-шароитларни тубдан яхшилаш, болаларнинг мактабгача таълим билан қамраб олинишини жиддий ошириш ва фойдаланиш имкониятларини таъминлаш, педагог ва мутахассисларнинг малака даражасини юксалтириш алоҳида таъкидлаб ўтилган. Боланинг тўлақонли ва баркамол ривожланган шахс бўлиб шаклланиши учун у оилада, таълим тарбия муассасасида, маҳаллада бахтлилик, ва тушуниш муҳитида ўсиши муҳим. Бу айниқса алоҳида ёрдамга муҳтож, ривожланишида нуқсонли бўлган бола учун зарурдир. Чунки бундай бола ўзининг яқинлари томонидан алоҳида эътибор, ёрдамга муҳтож бўлади. Бола шахсининг ҳар томонлама ривожидан нутқ аҳамияти катта. Агар бола янги, аниқ таассуротлар олиб турмаса, унинг ҳаракатлари ва нутқининг ривожланиши учун зарур шароит яратиб берилмаса, унда боладаги жисмоний ва руҳий ривожланиш орқада қолади.

Демак, нутқнинг тўғри таркиб топиши атрофдагилар нутқига, нутқий тажрибага, тўғри нутқ муҳити ва таълим-тарбияга боғлиқ. Лекин баъзи сабаблар туфайли бола нутқи ривожланиши сустлашади, орқада қолади.

Бугунги кунда энг долзарб бўлган муаммолардан бири, яъни ривожланишида нуқсонли бўлган, ижтимоий ҳимояга муҳтож болалар билан боғлиқ муҳим вазифалар ва тизимдаги ҳолат хусусидаги масалалар.

Миллатларнинг алоҳида ҳимояга муҳтож ногирон шахсларга бўлган муносабати жамиятнинг маънавий ва ахлоқий кўрсаткичларида ифодаланади. «Таълим ҳақида»ги қонуннинг 23-бандига биноан жисмоний ёки руҳий ривожланишда нуқсонлари бўлган болалар, шунингдек узоқ вақт даволанишга муҳтож болалар ва ўсмирларни ўқитиш, уларни тарбиялаш ҳамда даволаш учун махсус таълим муассасалари ташкил этилади. Болалар ва ўсмирларни ушбу таълим муассасаларига юбориш ва улардан чиқариш ота-оналарнинг ёки бошқа қонун чиқарувчи ташкилотлар вакиллари билан психологик - тиббий - педагогик комиссиянинг ҳулосасига биноан амалга оширилади.

Нутқ камчилигига эга бўлган болаларнинг нуқсонини бартараф этиш, коррекциялаш ва ривожлантириш ишларини амалга оширишда оила билан ҳамкорликда бўлиш ва уларга ёрдам бериш катта аҳамиятга эгадир ва бу давлат томонидан қафолатланган оилада нуқсонли болани таълим тарбия бериш, ривожлантириш ва коррекциялаш вазифаси юкланган. Ушбу талабларига таянган ҳолда ёрдамга муҳтож болаларга таълим-тарбия бериш ва уларни ҳаётга мослаштириш махсус билим ва нутқ нуқсонига эга бўлган боланинг хусусиятларини билган ҳолда ёндашишни талаб этади. Нутқ камчилигига эга бўлган болаларга таълим-тарбия бериш уларни ҳаётга фаол шахс сифатида

тайёрлаш асосий вазифалардан бири бўлганлиги, аммо бу йўналиш муаммо деярли илмий томонидан ҳали ишланмаганлиги бу муаммони долзарблигини аниқлайди.

Оилавий тарбия деганда ота-оналарнинг ҳаётлари, соғлом турмуш тарзи асосида нутқ камчилигига эга бўлган болаларни нутқ камчиликларини мутахассислар билан ҳамкорликда бартараф этишда иштирок этиш, мактабга тайёрлаш ва дунёқараш асослари, ахлоқий, эстетик, маънавий таъсир кўрсатиш жараёни тушунилади.

Оилада ота-она ва нутқ камчилигига эга бўлган болалар орасида юзага келадиган муносабатлар ва хусусиятлар бир бири билан узвий боғлиқ. Бу омиллар нутқ камчилигига эга бўлган болада оиладаги ички муҳитга, муносабатларга ва ота-онанинг болага ва аксинча, муносабатларига сезиларли таъсир кўрсатиши мумкин. Оилада нутқ камчилигига эга бўлган фарзанд махсус тарбияга ва якка тартибда ёндашишни талаб этади. Ота-оналар доимо логопед маслатларига муҳтож.

Бироқ, оилаларда ота-она ва нутқ камчилигига эга бўлган болаларнинг ўзига хос хусусиятларини махсус педагогика нуқтаи назаридан ўрганиш бўйича махсус тадқиқот ишлари олиб борилмаган. Бундан ташқари, бу масаладаги мавжуд адабиётлар бошқа тиллардан ўзбек тилига кам таржима қилинган ва услубий ёрдам бера оладиган қўлланмалар деярли йўқ.

Ҳар қандай соғлом оилада болалар учун ғамхўрлик қилиниши табиийдир. Болалар катталарнинг ғамхўрлигига эҳтиёжманд бўладилар, катталарнинг болаларга ғамхўрлик қилиш истаги кучли бўлади. Катталар бу ғамхўрликни зарур деб билар эканлар, бу билан бола бахтиёрдир. У ҳаммани яхши кўради, ўзини ҳам ҳамма яхши кўришига ва атрофдаги барча нарсанинг яхшилигига ишонади. Аммо, оиладаги мавжуд мураккаб муаммолар орасида носоғлом фарзанд яъни, нутқ нуқсонига эга бўлган болалар муаммоси энг ачинарлидир. Бу болалар ҳам ривожланишга, соғлом тенгдошлари қаторида барча ҳуқуқларга эгадирлар. Яъни ривожланишида камчилиги бор фарзандлар ҳам ота-оналар учун севимли ва ёрдамга, махсус таълим-тарбияга муҳтождирлар. Шунинг учун оиласида нутқ камчилигига эга бўлган болаларни тарбиялаш, уларни ҳаётга фаол шахс қилиб тайёрлаш вазифа қилиб олинганлиги ва бу муаммо деярли илмий томондан ишланманлиги, бу муаммони долзарблигини белгилаб беради.

Республикамизда 1970 йиллардан бошлаб, ногирон болани таълим- тарбияси, нуқсонларини бартараф этиш, махсус муассасаларда таълим-тарбия тизимини ишлаб чиқиш масалалари бўйича кўплаб дефектолог - олимлар илмий-тадқиқот ишларини олиб боришган ва тарбиялаш масалаларини С.Ш.Айтметова, Д.А.Гордиенко, А.С.Садикова, В.С.Рахманова, Р.Шомахмудова, П.М.Пулатова, Д.М.Нуркелдиева, М.П.Хамидовалар ўз илмий изланишларида ёритиб берганлар.

Оилада ногирон бола тарбиясида ота-онанинг аҳамияти борлиги ҳам

таъкидланган. Ривожланишида камчилиги бор болаларнинг таълим-тарбияси ҳақидаги тадқиқотлар Л.Р.Мўминова, М.Ю.Аюпова, Н.Х.Раҳманкулова, Х.М.Пулатова, У.Ю.Файзиева, Н.Х.Дадахаджаева, Д.М.Нуркелдиева, М.П.Хамидовалар нутқида, интеллектида ва эшитишида нуқсонлари бор болалар уларнинг изланишлари объекти бўлган. Мазкур тадқиқот ишларида оилада ногирон болаларни тарбиялаш аҳамияти бор дейилган.

Шарқнинг буюк алломалари бўлмиш Ал-Бухорий, Ат-Термизий, Бурхониддин Марғиноний, Аҳмад Қошғарий, Абу Наср Форобий, Абу Райхон Беруний, Абу Али ибн Сино, Саъдий Шерозий, Алишер Навоий, Бобур, Аҳмад Дониш, Маҳмуд Хўжа Бехбудий, Абдурауф Фитрат, Абдулла Авлоний каби кўплаб мутафаккирларимиз бу борада ўзларининг тегишли фикр-мулоҳазаларини келажак авлодга мерос қилиб қолдирган. Уларнинг бу мавзуга оид илмий мероси бугунги кунда ҳам катта тарбиявий ва мафкуравий аҳамиятга эгадир. Уларнинг асарларида оилада фарзанд тарбияси, ота-она ва фарзанд ўртасидаги ҳурмат эътибор оилада болаларнинг муносабатларига оид қарашлари таъсирчан образларда ифодаланган ҳамда улар миллий анъаналаримизга, халқ руҳиятига, чуқур сингиб кетган. Авлодларимиз Юсуф Хос Хожибнинг «Кутадғу билиг», Аҳмад Югнакийнинг «Хиббатул-хақойиқ», Кайковуснинг «Қобуснома», Навоийнинг «Маҳбуб ул қулуб» ва «Назм ул Жавоҳир», Саъдийнинг «Гулистон» каби қимматли асарлари асосида ўз маънавий-ахлоқий ҳаётларини кўришган, шуларга таяниб бола тарбия қилишган. Соғлом болалар оиладаги тарбиясига бағишланган О.Мусурмонова илмий тадқиқот ишлари олиб борганлар

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати.

1. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак. –Т.: “Ўзбекистон”. – 2017.– 102 б.
2. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга курашимиз. – Т.: “Ўзбекистон”, 2017. – 488 б.
3. Амирсаидова Ш.М., Nutqida nuqsoni bo'lgan bolalar mayda qo'l motorikasini rivojlantirish jarayonida o'yin mashg'ulotlarining samaradorligi, Maktab va ҳаёт № 5, 2018,

МАКТАБГАЧА YOSHDAГИ BOLALAR KOGNITIV RIVOJLANISHINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Muxamedova Sh. – Nizomiy nomidagi TDPU 2-kurs magistranti

Annotation: The article describes the psychological features of cognitive development of preschool children, the problems of its development and the conditions that affect it effectively.

Аннотация: В статье описаны психологические особенности познавательного развития дошкольников, проблемы его развития и условия, которые эффективно на него влияют.

Kognitiv rivojlanish muammosi, maktabgacha yoshdagi bolalarning bilim faolligini shakllantirishga samarali ta'sir ko'rsatadigan shart-sharoitlar ko'p yillar davomida psixologik va pedagogik tadqiqotlarda yetakchi o'rinlardan birini egallab kelgan. Maktabgacha yoshdagi bolalarning kognitiv rivojlanish xususiyatlarini o'rganib, biz maktabgacha yoshdagi bolaning kognitiv rivojlanishidagi turli xil psixologik omillarning rolini aniqlashni, bu yoshda kognitiv rivojlanishning qanday umumiy xususiyatlari rivojlanishini, har bir omil ta'siridan qanday kognitiv oqibatlariga olib kelishini aniqlashimiz mumkin.

Har qanday odam dunyoni bilishning doimiy jarayonidadir: u boshqa odamlarning nutqini o'ylaydi, aks ettiradi, gapiradi va tushunadi, his qiladi, his-tuyg'ularini baham ko'radi. Bu qobiliyatlarning barchasi o'z-o'zidan emas, balki faol bilim faoliyatida rivojlantiriladi va takomillashadi. Maktabgacha yoshdagi bolalik davri ham bu dunyoqarashning bilish va rivojlanish davridir. Bola ularni yetakchi faoliyatga aylanadigan rolli o'yinda namoyish etadi. U o'ynab, tengdoshlari bilan muloqot qilishni o'rganadi. Bu ham ijodkorlik davri. Bola nutqni o'rganadi, tasavvurga ega bo'ladi. Bu insonning dastlabki shakllanish davri, uning xatti-harakatlarining oqibatlarini hissiy oldindan sezishning paydo bo'lishi, o'zini o'zi anglash, tajribalarni murakkablashtirish va xabardorlik, yangi his-tuyg'ular va motivlar bilan boyitish, hissiy-ehtiyojlar sohasi murakkablashadigan davrdir.

Maktabgacha yosh davrida kognitiv rivojlanish - bu atrof-muhit ta'siri ostida, shuningdek, maxsus tashkil etilgan o'quv va tarbiya ta'siri va bolaning o'z tajribasi bilan bog'liq bo'lgan fikrlash jarayonlarida yuz beradigan sifat va miqdoriy o'zgarishlarning yig'indisi. Maktabgacha yoshdagi bolalarning aqliy rivojlanishi bir qator ijtimoiy va biologik omillarga bog'liqdir.

Kognitiv jarayonlar - inson atrofidagi dunyoni, o'zi va boshqa odamlarni o'rganadigan aqliy jarayonlar. Bunday jarayonlar quyidagilarni o'z ichiga oladi: sezgi, idrok, e'tibor, xotira, fikrlash va tasavvur. Kognitiv faoliyatning natijasi, bilish qanday shaklda amalga oshirilganligidan qat'iy nazar (fikrlash yoki idrok etish orqali) olingan bilimdir. Bunga asoslanib, A.Z Zaporjets aqliy tarbiyaning alohida vazifasini - boshlang'ich bilimlar tizimini va hayotiy hodisalarini aqliy rivojlanish sharti sifatida qaraydi.

Maktabgacha yoshdagi bolalar kognitiv rivojlanishini o'rganganda D. B. Godovikovaning fikrlarini ham ko'rib chiqishimiz kerak, u kognitiv faoliyat atrofidagi olam hodisalari to'g'risida bilim olishga intilish, bu ham kognitiv ehtiyoj, ham shu bilan qo'zg'aladigan bilim faoliyatidir deydi. Kognitiv faoliyat, uning fikriga ko'ra, aniq tashqi ko'rinishga ega, unga asoslanib, uni tashkil etish, mohiyatini baholash mumkin. Unga ko'ra bolaning qiziqishi nimada, uning ba'zi bir hodisalar bilan tanishish intilishlarining intensivligi nimadalgini 4 ko'rsatkich bo'yicha baholash mumkin:

- mavzularga e'tibor va alohida qiziqish;

- obyektlarga hissiy munosabat (ajablanish, sarosimaga tushish, makkorlik, ya'ni ushbu ob'ekt sabab bo'lgan turli xil his-tuyg'ular);

- obyektни tanib olishga, uning funksional maqsadini tushunishga qaratilgan harakatlar. Ushbu harakatlarning umumiy soni so'rovning intensivligidan dalolat beradi. Ammo harakatlarning sifati ayniqsa muhimdir, birinchi navbatda ularning xilma-xilligi va ayrim turlarini boshqalari bilan almashtirishi, bola bu mavzu haqida o'ylashi vaqtida to'xtab qoladi.

- obyektни doimiy ravishda ta'qib qilish, hatto u yo'q bo'lganda ham degan fikrlarni ilgari suradi

Kognitiv rivojlanishni nutqsiz tasavvur etish mumkin emas. M.M. Alekseeva, V.I. Yashin ta'kidlaganidek: nutqni o'zlashtirishda bola mos keladigan so'zlarda aks ettirilgan narsalar, belgilar, harakatlar va munosabatlar to'g'risidagi bilimlarni ham o'zlashtiradi. Shu bilan birga, u nafaqat bilimga ega bo'ladi, balki o'ylashni ham o'rganadi, chunki o'ylash - ovozsiz yoki baland ovozda gapirish, gapirish esa fikrlashdir. Bolalarning nutqini o'zlashtirgandan so'ng, ularning bilim faoliyati yangi sifat darajasiga ko'tariladi. Nutq yordamida bolalarning bilimlari umumlashtiriladi, analitik va sintetik faoliyat qobiliyati nafaqat ob'ektlarni bevosita idrok etish asosida, balki g'oyalar asosida ham shakllanadi. Bolaning kattalar bilan aloqasi tabiati o'zgarib, shaxsiy va kognitiv aloqalar muhim o'rin egallay boshlaydi. Ota-onalar, boshqa oila a'zolari va o'qituvchi bilan muloqot qilishda bola yangi bilimlarga ega bo'ladi, ufqlarini kengaytiradi va shaxsiy tajribasini aniqlashtiradi. Bolaning kognitiv qiziqishi uning o'yinlari, rasmlari, hikoyalari va boshqa ijodiy faoliyat turlarida aks etadi. Kattalar bunday faoliyatni rivojlantirish uchun shart-sharoit yaratishi kerak. Kognitiv qiziqish bolalarni bilimlarni faol ravishda izlashga majbur qiladi, bilimga bo'lgan chanqoqlikni qondirish yo'llarini izlaydi. Bolalar dunyoning qiziquvchan tadqiqotchilaridir. Bu xususiyat ularga tug'ilishdanoq xosdir. O'z vaqtida I.M. Sechenov "bola neyropsixik tashkilotining tug'ma va juda qimmatli mulki - uning atrofidagi hayotni tushunish uchun behisob istagi" haqida aytib o'tgan. I.P. Pavlov bu mulkni "bu nima?" refleksi deya ta'riflagan. Ushbu refleksning ta'siri ostida bola ob'ektlarning xususiyatlari bilan tanishadi, ular o'rtasida yangi aloqalarni o'rnatadi. Erta yoshdan boshlab bolaga xos bo'lgan ilmiy tadqiqot faoliyati dunyoga bo'lgan kognitiv munosabatni rivojlantiradi va mustahkamlaydi. Bolalarning nutqni o'zlashtirgandan so'ng, ularning bilim faoliyati yangi sifat darajasiga ko'tariladi. Nutq yordamida bolalarning bilimlari umumlashtiriladi, analitik va sintetik faoliyat qobiliyati nafaqat ob'ektlarni bevosita idrok etish asosida, balki g'oyalar asosida ham shakllanadi.

Maktabgacha yoshdagi yillarda bolalar bog'chasiga boradigan bola ikki toifadagi bilimlarni o'zlashtiradi. Birinchi toifa - bu kundalik hayotda maxsus tayyorgarliksiz, kattalar, tengdoshlar bilan muloqot qilish, o'yinlar, kuzatuvlar jarayonida o'rganadigan bilimlardir. Ular ko'pincha tartibsiz, tizimsiz, tasodifiy va ba'zan buzilgan holda haqiqatni aks ettiradilar. Ikkinchi toifaga oid yanada murakkab bilimlarni faqat o'quv

mashg'ulotlarida maxsus tayyorgarlik jarayonida olish mumkin. Maktabgacha ta'lim muassasalarida bolalar mustaqil ravishda olgan bilimlari takomillashtiriladi, tizimlashtiriladi va umumlashtiriladi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning aqliy tarbiyasi o'yinda, kattalar tomonidan maxsus yaratilgan, ochiq, didaktik o'yinlarda, turli xil bilimlar, aqliy operatsiyalar, bolalar egallashi kerak bo'lgan aqliy harakatlar asosida amalga oshiriladi. Ijodiy o'yinlar tabiatda aks etadi: ularda bolalar atrofdagi hayot haqidagi taassurotlarini, ilgari olgan bilimlarini aks ettiradilar.

V. Kojakar va S.A. Kozlova maktabgacha yoshdagi bolalarning yetarlicha barqaror manfaatlarini ta'minlaydigan pedagogik shart-sharoitlarni ochib berdi: qiziqishni rivojlantirishni boshlash uchun boyitilgan fan-fazoviy muhitni yaratish; bolalar uchun kognitiv qidiruvni tashkil etish; ijodiy vazifalarni amalga oshirishda ishtirok etish; turli tadbirlarni birlashtirish; bolalarda bo'lajak faoliyatga psixologik munosabatni shakllantirish; muammoli qidiruv holatini yaratish; o'yin-kulgilarni tarkibga kiritish; bolaning hodisalarga, narsalarga va faoliyatga ijobiy hissiy munosabati namoyon bo'lishini rag'batlantirish, qiziqishni shakllantirishning har bir bosqichida yetarli vosita va usullardan foydalanish.

Bolaning bog'cha yoshidagi davrida o'z qadr- qimmatini anglashi ham yuzaga kela boshlaydi. Bolalar bog'chaga kelganda dastavval o'z tengqurlarini sezmaslikka, payqamaslikka harakat qiladilar. Keyinchalik turli o'yin va majburiy mashg'ulotlar davomida bolalar jamoasiga qo'shilib, o'z tengqurlarining hurmatini qozonishga harakat qiladilar, ya'ni boshqa bolalarga har tomonlama yaxshi ko'rinishga intiladilar. Bog'cha yoshidagi bolalar xatti-harakatlari motivlarining rivojlanishida axloqiy motivlarning roli nihoyatda kattadir. Bolalar o'z xatti-harakatlarini anglaganlari sayin axloqiy motivlarning ya'ni ijtimoiy axloqiy qoidalarga rioya qilish motivlarining o'rni kuchayib boradi. Bolalar endi o'zlarining egoistik manfaatlarini yuzasidan emas, balki ijtimoiy manfaat nuqtai nazaridan harakat qilishga o'rgana boshlaydilar. Masalan, bolalar o'zlarini yoqtirgan o'zlariga eng yoqadigan o'yinchoqlarini boshqa bolalarga beradigan va hattoki o'zlarining uyidan olib kelgan shirinliklarini ham bo'lib beradigan bo'ladilar. Shu tariqa bolalarda ijtimoiy motivlar rivojlana boshlaydi. Katta yoshdagi bog'cha bolalari har doim kichik yoshdagi bolalarga yordam berishga, ya'ni ijtimoiy motivlar asosida harakat qilishga intiladilar.

Maktabgacha yoshdagi bolalar xatti-harakatlari motivlarining rivojlanishida axloqiy motivlarning roli nihoyatda kattadir. Bu yoshdagi bolalarda ijtimoiy axloqiy qoidalarga rioya qilish motivlari katta o'rin tutadi. Bog'cha yoshidagi bolalarda ana shunday motivlar bilan birga o'z-o'zini anglash, o'zining xatti-harakatlariga baho berish ham tarkib topa boshlaydi. Masalan, “Uch ayiq”, “Uycha”, “Aka-uka bahodirlar” kabi hikoyalarni ifodalib qilib o'qib berish yoki instsenirovka qilish orqali bolalarda o'z-o'zini anglash va o'z xatti—harakatlariga baho berish tarbiyalab boriladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Z. Nishanova, G. Alimova “Bolalar psixologiyasi va uni o’qitish metodikasi” - Toshkent. 2006
2. И.П Павлов “Условный рефлекс”- [ИГ Лениздат](#), 2014 г.
3. Vigotskiy L.S. Psixikani rivojlantirish muammolari. - M.: Pedagogika, 1983 yil.
4. Godovikova D.B. Maktabgacha yoshdagi bolalar o'rtasidagi aloqa va bilim faoliyati M; Psixologiya. - 1984.

РАЗВИТИЕ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Парфенова А.Г. - Доцент Сибирского государственного университета наук и технологий имени академика М. Ф. Решетнева,

Сафонова М.В. - Доцент, кандидат психологических наук, доцент Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, г. Красноярск

Аннотация. Представлен анализ работы по взаимодействию школьников и учителей с элементами предметно-пространственного компонента образовательной среды. Рассмотрено, как организация пространства способствует взаимодействию школьников и педагогов друг с другом, на основе чего формируется активность личности, субъекта, индивидуальности, а дизайн среды становится смыслообразующим запросом.

Annotation. This work is an analysis of the interaction of school students and teachers with the space and subject component of the educational environment. It is considered how the organization of the space facilitates interaction of school students and teachers with each other, on the basis of which the activity of the individual, the subject and the individuality are formed. In this way, environmental design becomes a meaningful demand.

Существует много исследований о влиянии среды на человека (М. Черноушек, К. Левин, Дж. Гибсон, В.А. Ясвин). На сегодняшний день при проектировании архитектурно-планировочного решения школы учитываются СНиПы и санитарно-гигиенические нормы, но крайне редко рассматривается деятельностные потребности субъектов образовательной среды. Мы согласны с В.К. Гербачевским [1], отмечающим, что человек не рождается активным, а становится субъектом в процессе общения, деятельности и других видов своей активности, и сам участвует в формировании окружающего мира. Проблемами активности ученые занимались в разное время и рассматривали с разных сторон: в психолого-философском (В.М. Бехтерев, Н.А. Бердяев, А.Ф. Лазурский, Д.Н. Узнадзе) и культурно-историческом аспектах (Л.С. Выготский), с позиций

субъектной активности (С.Л. Рубинштейн, И.А. Джидарьян, К.А. Абульханова-Славская, В.Д. Небылицын, Б.Г. Ананьев).

Как показывают зарубежные исследования (Г. Хефт, Л. Хермер, Э. Шпельке, Л. Хермер-Васкез, Э. Шпельке, А. Кацнельсон) и данные, полученные в нашем исследовании с применением метода свободной ассоциации на тему «Школа, в которой мне хорошо» [4], потребность в комфортном пространстве у учащихся и родителей стоит на первом месте. Это подчеркивает важность проектирования дружелюбной к субъектам образовательного процесса среды, которая будет создавать возможности для их развития, в том числе, способствовать развитию активности личности [2].

В исследовании приняли участие 155 обучающихся 6-8 классов МБОУ СОШ № 157 г. Красноярска. Были использованы метод наблюдения, соучаствующего проектирования, ассоциативный эксперимент, анкета САН [3]. Метод свободных ассоциаций показал, что в социальном представлении обучающихся о школе, в которой хорошо, с общим весом 1,49 лидируют ассоциации, характеризующие предметно-пространственную среду школы: просторная (0,21), красивая (0,28), удобная (0,19), чистая (0,15), новая (0,14), вес категории «Психологическая атмосфера» и «Образовательный процесс» почти в два раза меньше, вес категории «Учителя» почти в четыре раза меньше. Анализ профиля активности показал у школьников пониженную активность и нежелание работать, но при этом они оценивают себя как деятельных, увлеченных. В ходе наблюдения до формирующего эксперимента мы фиксируем отсутствие желания что-либо делать в пространстве класса, стены обезличены, не видны формы деятельности.

Для вовлечения обучающихся и учителей в организацию пространства класса, школы, что стимулирует взаимодействие друг с другом в процессе использования предметно-пространственной среды, способствует развитию активности личности, нами был смоделирован формирующий эксперимент, часть которого уже реализована. Если говорить о развитии активности, которое происходит за счет организации элементов пространства во взаимодействии учеников с другими школьниками и учителями, то оптимальной является ситуация, когда они сами создают дизайн своего класса и могут выйти за его пределы и за пределы школы. Взаимодействие всех субъектов образовательного процесса получается выстроить за счет визуализации индивидуальных и групповых идей или целей, планов. Для знакомства друг с другом были созданы и размещены в пространстве класса визитки, где отражаются интересы, увлечения, личностные черты школьника и учителя. Для организации совместных событий, важных дат в пространстве класса дети и учителя составили и разместили календарный план на месяц.

Визуализация своих предметных целей и задач, размещенная на стене в классе, дает возможность компоновать команды школьников с общими предметными интересами. Таким образом, приходя в класс, учитель видит какие цели при изучении предмета хочет достичь каждый ученик, кто может работать вместе для достижения целей, выступать в роли эксперта.

Разработка логотипа класса позволяет выявить, что является общим, объединяющим для учеников, и в чем выражается индивидуальность каждого, которая отражена в визитке. Логотип размещается на внешней стороне двери класса, где также располагается инста-лента, на которой фиксируются в фотографиях и заметках самых яркие воспоминания за четверть. Так, идя по коридору, можно не заглядывая в кабинет узнать, кто здесь учится, и чем увлекается класс.

При совместной работе над собственными ценностями и выявлении общих ценностей для всего класса, визуализируя их, компоуя в пространстве, размещая там, где удобнее пользоваться или красивее смотрится, формируется идентичность класса, но в ней проявлен каждый ученик. Пространство становится понятным для пользователей, появляется чувство собственности, присвоения пространства, комфортности и безопасности. Выстраиваются новые коммуникативные, познавательные, деятельные формы взаимодействия друг с другом.

После первого этапа реализации эксперимента была разработана карта наблюдений по каждому проекту для классного руководителя и самих учеников, также проведено интервью учителей. Учителя отмечают, что при визуализации своих предметных задач, были школьники, которые изменяли предмет для сдачи ЕГЭ. В старших классах относительно параллели задачи ставятся целенаправленно на предметы для сдачи ЕГЭ, а, например, 7-8 классы ставили учебные задачи по предметам на четверть, по итогам четверти проводили рефлексию, визуализируя свои результаты. Мы зафиксировали, что на вторую четверть задачи обучающимися формулируются более ответственно, это подтверждает важность визуализации и размещения материала в пространстве.

Ученики 7-8 класса отмечают трудности при постановке задач, объясняя, что еще не представляют какую профессию хотят получать в дальнейшем, в связи с чем отсутствует понимание, какие предметы для них важны. Таким образом, визуализация целей позволила выявить трудности детей и дополнительно организовать возможность знакомства с доступными в городе профессиями.

Опросив учителей предметов, на которые ученики переходят в другие классы (физкультура, химия, информатика), мы выяснили, что они не заходят в классы учеников и не знают, какие задачи ставят обучающиеся по их предметам. Это позволило нам скорректировать во второй четверти структуру подачи задач по предметам, объединив школьников в группы. Такую схему будет удобно

сфотографировать и направить учителю для планирования обучения по предмету. Также учителя отметили, что планинг будут применять в своих кабинетах создавая его с учениками, но по темам предмета.

Хотим отметить, что предложенная нами форма соучастия пользователей пространства может быть организована как в существующей школе, так и на стадии проекта до строительства школы.

Список литературы

1. Волкова Д.А. Анализ подходов ученых к активности как темпераментальному и личностному свойству субъекта // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2006. № 1. С. 74-82.
2. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М.: Прогресс, 1988. 464 стр.
3. Санофф Г. Соучаствующее проектирование. Практики общественного участия в формировании среды больших и малых городов // Вологда: Проектная группа 8, 2015.-170 стр.
4. Парфенова А. Г. Сафонова М. В. Проектирование предметно-пространственного компонента образовательной среды как средства развития активности обучающихся // Материалы V Международной научно-практической конференции «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании», посвященной 30-летию подготовки практических психологов в РГПУ им. А. И. Герцена (7–8 октября 2021 г., Санкт-Петербург). СПб. 2021 г. С. Надо указать!
5. Чернушек М. Психология жизненной среды. М.: Мысль, 1989. 174 с.

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Романенко Н.С. - старший преподаватель кафедры теоретических основ физического воспитания Красноярский государственный педагогический университет им. Астафьева, Институт физической культуры спорта и здоровья

Дмитриева С.А. - доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры Комплексной психолого-педагогической реабилитации Московского государственного областного университета

Аннотация. В статье рассматривается возможность применения на занятиях физической культуры танцевальных движений, дыхательных, общеразвивающих упражнений с медболами, обычными мячами, с флажками, мешочками с песком, обручами, лентами, фитболами, гимнастическими палками с целью улучшения психического здоровья детей дошкольного возраста. Приведен сравнительный анализ результатов до и после эксперимента, сделан вывод.

Annotation. The article considers the possibility of using dance movements, breathing, general developmental exercises with medballs, ordinary balls, flags,

sandbags, hoops, ribbons, fitballs, gymnastic sticks in physical education classes in order to improve the mental health of preschool children. A comparative analysis of the results before and after the experiment is given, and a conclusion is made.

Медицинские работники, педагоги, родители повсеместно констатируют отставание, задержки, нарушения, отклонения, несоответствие нормам в развитии детей, неполноценность их здоровья. Это касается, в первую очередь нервной системы и опорно – двигательного аппарата [2 с. 296].

Среди хронических преобладают болезни органов дыхания, костно – мышечной системы, органов пищеварения и аллергические заболевания.

У детей наблюдается замедленное развитие нервно – психического развития (наглядно – образное мышление, произвольная память) – все это отражается на психолого – педагогических параметрах готовности ребенка к школе [3, с. 296].

Недостаточная двигательная активность детей влечет за собой снижение у них умственной и физической работоспособности, а это серьезная угроза не только здоровью, но и формированию растущего организма.

Актуальность нашей работы заключается в том, что в настоящее время существует проблема физического и нервно – психического развития детей, которая расчленена на две составляющие. Деятельность инструкторов физической культуры направлена на физическое развитие, под которым понимается формирование опорно – двигательного аппарата, основных двигательных способностей (координация, сила, быстрота, выносливость, гибкость), умений и навыков. Вторая составляющая – нервно – психическая – обычно отделена от первой, от движения, и отдана педагогам - психологам.

В нашем исследовании сделана попытка объединить эти две составляющие целостного процесса. Занятия физической культурой были направлены не только на физическое, но и на психическое развитие ребенка.

Комплексы упражнений были разработаны для проведения занятий в любое время года на открытом воздухе. В содержание занятий включены дыхательные, общеразвивающие упражнения с медболами, обычными мячами, с флажками, мешочками с песком, обручами, лентами, фитболами, гимнастическими палками, танцевальные движения.

Дыхательные упражнения позволяют нормализовать состояние психики при стрессе, отрицательных эмоциях. Выполнение упражнений в положении стоя с открытыми и закрытыми глазами на жесткой, мягкой и качающейся поверхностях направлено на интеграцию зрительных, слуховых анализаторов и вестибулярного аппарата с двигательной системой. На занятиях использовались психоэмоциональные движения: танец, пение, а также танцевальные движения, основанные на символических аспектах танца, позволяющие выразить понятия: «добро», «зло», «счастье», «любовь» [2, с. 81]. Дети изображали эти понятия с

помощью движений – это помогало снизить уровень тревожность, порождающий поведенческие трудности, которые проявляются в неуверенности, также преодолеть трудности в общении.

Для определения уровня определения у детей их психического здоровья применялся тест «дом, дерево, человек».

Нами анализировалось восемь симптомокомплексов – незащищенность, тревожность, недоверие к себе, чувство неполноценности, враждебности, конфликтности, трудности в общении, депрессивности.

Было проанализировано 20 рисунков: 10 в контрольной группе, 10 в экспериментальной.

Анализируя качественные признаки рисунков в начале эксперимента, следует отметить, что признаки, характерные для проявления тревожности, достаточно выражены в рисунках детей. К таковым относятся: неуверенные линии, стирания, исправления, подчеркнутая линия основания дома, штриховка, густой дым из трубы, подчеркнутая линия земли. Штрихуя различные детали, дети используют размашистую штриховку, выходящую за контуры рисунка. В ходе беседы на вопрос о том, кто живет в доме, дети часто отвечают, что там живет один человек, что опять же свидетельствует о чувстве одиночества, тревожности [1, с 143; 2, 3, с. 275].

Как известно, тревожность порождает поведенческие трудности, которые проявляются в неуверенности.

Качественный анализ рисунков симптомокомплекса «недоверие к себе» позволил отметить такие особенности, как слабые линии рисунков, дом на краю листа, маленькие двери, окна.

Симптомокомплекс «чувство неполноценности» имеет следующие показатели: наличие маленьких рисунков, отсутствие каких – либо конечностей у рисуемых людей, наличие спрятанных за спину рук, непропорциональность телосложения и деревьев на рисунке – ствола, корня, их длины, высоты, рисунки высохших деревьев.

При рассмотрении качественных характеристик симптомокомплекса «враждебность», в рисунках отмечается отсутствие окон, маленькая дверь, несоразмерно большие деревья, глаза в виде пустых глазниц, профили деревьев, человека бывают развернутыми в обратную сторону, ветки деревьев изображаются в виде пальцев. Пальцы рук рисуются детьми острыми, на лице просматривается оскал, видны зубы, поза человека агрессивна, ее можно расценивать и как защиту, и как готовность к нападению [1, с 143; 2, 3, с. 275].

При рассмотрении симптомокомплекса «конфликтность» можно отметить ограничение пространства рисунка, перерисовании его объектов, в одном дереве рисовалось два дерева.

Анализ показателей симптомокомплекса «трудности в общении» выявил отсутствие дверей, окон, окна и двери несоразмерно маленькие, закрытые, без рам, у дверей не рисуются ручки. Выделяются лица людей, на лице отсутствуют основные детали, встречается схематичное изображение человека (виде палочек). Встречается изображение человека в профиль или с руками в оборонительной позиции.

В рисунках можно отметить показатели «депрессивности». Отмечались характерные детали: расположение изображения в самой нижней части листа, деревья, дома – вид сверху, линии основания рисунков идут не параллельно, а вниз, отмечается слабо прорисованные линии, очень маленькие рисунки.

Показатели симптомокомплекса «незащищенность» выявлялись по таким особенностям как: изображение домов, деревьев, людей мелкое, размещенное в углах листа, окна, двери маленькие, иногда зарешеченные, линии рисунков неуверенные. Кроны деревьев узкие, ветки направлены в стороны, вниз, часто отсутствуют листья, стволы рисуются без корней или наоборот, с чрезмерно большими корнями – все это показывает, что практически у каждого ребенка есть явное чувство незащищенности [1, с 143].

Анализируя показатели симптомокомплекса «незащищенность» следует отметить, что признаки, характерные для проявления тревожности, достаточно выражены в рисунках детей. К таковым относятся: неуверенные линии, стирания, исправления, подчеркнутая линия основания дома, штриховка, густой дым из трубы, подчеркнутая линия земли. Штрихуя различные детали, дети используют размашистую штриховку, выходящую за контуры рисунка.

Оценка достоверности различий между экспериментальной и контрольной группами до эксперимента

Таблица 1 достоверность показателя «незащищенность» при 5%-ном уровне значимости ($p > 0,05$)

Группа	n	Хср	δ	m	t
Экспериментальная	10	6,4	0,162	0,054	1,183
Контрольная	10	6,3	0,195	0,065	

Таблица 2 достоверность показателя «тревожность» при 5%-ном уровне значимости ($p > 0,05$)

Группа	n	Хср	δ	m	t
Экспериментальная	10	4,4	0,487	0,162	0,572
Контрольная	10	4,3	0,195	0,065	

Таблица 3 достоверность показателя «недоверие к себе при 5%-ном уровне значимости ($p > 0,05$)

Группа	n	Хср	δ	m	t
Экспериментальная	10	2,4	0,162	0,054	1,585
Контрольная	10	2,3	0,097	0,032	

Таблица 4 достоверность показателя «чувство неполноценности» при 5%-ном уровне значимости ($p > 0,05$)

Группа	n	Хср	δ	m	t
Экспериментальная	10	2,3	0,195	0,065	1,281
Контрольная	10	2,2	0,130	0,043	

Таблица 5 достоверность показателя «враждебность» при 5%-ном уровне значимости ($p > 0,05$)

Группа	n	Хср	δ	m	t
Экспериментальная	10	3,8	0,195	0,065	1,002
Контрольная	10	3,9	0,227	0,076	

Таблица 6 достоверность показателя «конфликтность» при 5%-ном уровне значимости ($p > 0,05$)

Группа	n	Хср	δ	m	t
Экспериментальная	10	2,4	0,227	0,076	1,146
Контрольная	10	2,3	0,130	0,043	

Таблица 7 достоверность показателя «трудность в общении» при 5%-ном уровне значимости ($p > 0,05$)

Группа	n	Хср	δ	m	t
Экспериментальная	10	2,9	0,097	0,032	1,377
Контрольная	10	3	0,195	0,065	

Таблица 8 достоверность показателя «депрессивность» при 5%-ном уровне значимости ($p > 0,05$)

Группа	n	Хср	δ	m	t
Экспериментальная	10	2,4	0,260	0,087	0,924
Контрольная	10	2,3	0,195	0,065	

После эксперимента у детей наблюдалась положительная динамика всех симптомокомплексов. Дом вблизи – у субъекта наблюдается открытость, доступность, чувство теплоты, гостеприимности.

Двери – парадные. Первый признак открытости, достижимости.

Окна – множество окон. Готовность субъекта к контактам. Занавешенные окна – озабоченность взаимодействием со средой.

Крыша - толстый контур. Края – чрезмерная озабоченность контролем над фантазией (ее обузданием).

Карниз крыши – его продление за стены означает усиленно-защитную установку субъекта (мнительность).

Труба – нарисована косо – агрессия субъекта, если обнаруживается у родителей, то у субъекта тоже.

Корни указывают на наличие у субъекта коллективного и бессознательного. Корни большие – говорят о сильно большом любопытстве субъекта, которое может вызвать тревогу.

Расположение на листе – слева. Указывает на направленность субъекта на внешний мир, на будущее, потребность в авторитете, поиски согласия с внешним

миром, честолюбие. Стремление навязать себя другим. Ощущение покинутости и возможные колебания в поведении.

Форма листвы. Круги в листве – поиск успокаивающих и вознаграждающих ощущений. Чувство покинутости и разочарования. Ветви вверх – энтузиазм, порывы, стремление к власти.

Ветви в разные стороны – говорят о поиске самоутверждения, контактов, самораспылении, суетливости, чувственности к окружающему.

Листья из кривых линий характеризуют субъекта как человека восприимчивого, открытого к принятию окружающего.

Открытая и закрытая листва на одном рисунке – говорит о поиске объективности.

Открытый ствол связан с листвой. Характеризует субъекта как человека интеллектуального, с нормальным развитием, стремлением сохранить свой внутренний мир. Ствол расширяется к низу – говорит о поиске надежного положения в своем кругу.

Лист бумаги использован целиком – характеризует субъекта, как человека, который хочет быть замеченным, рассчитывать на других, самоутвердиться.

Тест «человек» интерпретировался по нескольким параметрам:

Размер головы, шея, плечи, туловище, лицо, глаза, ресницы, волосы, руки, ноги, поза, линии, штрихи, размещение рисунка.

Голова большая – говорит об убеждениях о значении мышления в деятельности субъекта.

Шея – тонкая длинная говорит о торможении у субъекта и регрессии.

Плечи – чрезмерно крупные – говорит об ощущении большой силы у субъекта или потребности во власти.

Туловище – угловатое – характеризует человека как мужественного человека.

Лицо – подбородок слишком подчеркнут – говорит о потребности у субъекта доминировать. Глаза подведены – означает о наличии у субъекта грубости и черствости.

Длинные ресницы – говорят о кокетливости, склонности обольщать, демонстрировать себя.

Волосы – сильно заштрихованы. Выявляют у субъекта тревогу, связанную с мышлением или воображением.

Руки – за спиной – характеризуют субъекта как человека, не желающего уступать, идти на компромиссы (даже с друзьями), склонного контролировать проявления агрессивных, враждебных влечений.

Ноги – слишком короткие. Говорят о наличии у субъекта чувства психологической и физической неловкости.

Многоплановые критерии.

Закругленные линии говорят о женственности субъекта. Энергичные уверенные штрихи характеризуют субъекта как настойчивого человека. Изменчивый нажим говорит об эмоциональности и нестабильности настроения. Штриховка справа налево говорит о наличии какой-либо мотивации. Вертикальные штрихи характеризуют субъекта как человека настойчивого, упрямого, решительного и гиперактивного.

Рисунок на весь лист указывает на компенсаторное превознесение себя в воображении. Упорное рисование не смотря на трудности характеризует субъекта как человека энергичного.

Оценка достоверности различий между экспериментальной и контрольной группами после эксперимента

Таблица 1 достоверность показателя «незащищенность» при 1%-ном уровне значимости ($p < 0,01$)

Группа	n	\bar{X}	δ	m	t
Экспериментальная	10	5,1	0,195	0,065	7,016
Контрольная	10	5,8	0,227	0,076	

Таблица 2 достоверность показателя «тревожность» при 5%-ном уровне значимости ($p < 0,05$)

Группа	n	\bar{X}	δ	m	t
Экспериментальная	10	2,4	0,227	0,076	2,608
Контрольная	10	2,7	0,260	0,087	

Таблица 3 достоверность показателя «недоверие к себе» при 1%-ном уровне значимости ($p < 0,01$)

Группа	n	\bar{X}	δ	m	t
Экспериментальная	10	1,2	0,130	0,043	6,198
Контрольная	10	1,8	0,260	0,087	

Таблица 4 достоверность показателя «чувство неполноценности» при 5%-ном уровне значимости ($p < 0,05$)

Группа	n	\bar{X}	δ	m	t
Экспериментальная	10	1,2	0,162	0,054	3,549
Контрольная	10	1,5	0,195	0,065	

Таблица 5 достоверность показателя «враждебность» при 5%-ном уровне значимости ($p < 0,05$)

Группа	n	\bar{X}	δ	m	t
Экспериментальная	10	2,2	0,097	0,032	2,655
Контрольная	10	2,5	0,325	0,108	

Таблица 6 достоверность показателя «конфликтность» при 5%-ном уровне значимости ($p < 0,05$)

Группа	n	\bar{X}	δ	m	t
Экспериментальная	10	1,3	0,130	0,043	3,844
Контрольная	10	1,6	0,195	0,065	

Таблица 7 достоверность показателя «трудность в общении» при 5%-ном уровне значимости ($p < 0,05$)

Группа	n	X _{ср}	δ	m	t
Экспериментальная	10	2,6	0,195	0,065	2,366
Контрольная	10	2,8	0,162	0,054	

Таблица 8 достоверность показателя «депрессивность» при 5%-ном уровне значимости ($p < 0,05$)

Группа	n	X _{ср}	δ	m	t
Экспериментальная	10	1,3	0,130	0,043	5,730
Контрольная	10	1,8	0,227	0,076	

После эксперимента показатели симптомакомплекса «конфликтность» снизились в экспериментальной группе на 23%, что является положительным фактором. В контрольной группе выраженность данного симптомакомплекса снизилась на 21,4%.

Сравнивая показатели симптомакомплекса «трудность в общении», можно увидеть, что они снизились в экспериментальной группе на 10%, а в контрольной группе на 6,9%.

Анализируя данные симптомакомплекса «депрессивность», можно увидеть, что в экспериментальной группе следует отметить, что они снизились на 21,1%, а в контрольной группе на 15,8%.

Сравнивая показатели симптомакомплекса «незащищенность», можно увидеть, что они снизились в экспериментальной группе на 13,7%, а в контрольной группе на 7,4%.

Сравнивая показатели симптомакомплекса «тревожность», ее уровень снизился в экспериментальной группе на 27%, а в контрольной на 11,1%.

По степени выраженности симптомакомплекс «недоверие к себе» в контрольной группе он имел большую выраженность по сравнению с экспериментальной группой, снизился на 21,4%, а в экспериментальной на 29,2%.

Анализируя данные симптомакомплекса «чувство неполноценности» можно увидеть, что они снизились в экспериментальной группе на 25%, а в контрольной на 11,8%.

Сравнивая показатели симптомакомплекса «враждебность», можно увидеть, что они снизились в экспериментальной группе на 25,8%, а в контрольной на 10,7%.

Анализ качественных особенностей рисунков в конце эксперимента, как в контрольной, так и в экспериментальной показал меньшую степень выраженности изучаемых симптомакомплексов у детей. Но в экспериментальной группе, в которой была создана здоровьесберегающая среда на занятиях физической культуры, выраженность симптомакомплексов была ниже, чем в контрольной группе, что видно из диаграммы.

Вывод. С помощью математической обработки были получены данные. После эксперимента показатели симптомакомплекса «конфликтность» снизились в экспериментальной группе на 29,2%. В контрольной группе выраженность данного симптомакомплекса снизилась на 17,4%; «трудность в общении», снизились в экспериментальной группе на 10,3%, а в контрольной группе на 6,7%.; «депрессивность», можно увидеть, что в экспериментальной группе следует отметить, что они снизились на 29,2%, а в контрольной группе на 21,7%; «незащищенность», можно увидеть, что они снизились в экспериментальной группе на 14,1%, а в контрольной группе на 7,9%; «тревожность», ее уровень снизился в экспериментальной группе на 29,5%, а в контрольной на 18,6%; «недоверие к себе» в контрольной группе он имел большую выраженность по сравнению с экспериментальной группой, снизился на 13%, а в экспериментальной на 25%; «чувство неполноценности» можно увидеть, что они снизились в экспериментальной группе на 30,4%, а в контрольной на 22,7%; «враждебность», можно увидеть, что они снизились в экспериментальной группе на 28,9%, а в контрольной на 23,1%.

Библиографический список:

1. Дмитриева С.А. Психологическая коррекция нарушений эмоциональной сферы воспитанников детского дома младшего школьного возраста с задержкой психического развития: Монография / Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2007.- с.143.
2. Дмитриев А.А., Гендин А.М., Сергеев М.И., Дмитриева С.А. Об отношении социума к интегрированному обучению детей с особыми образовательными потребностями. Специальное образование. 2008. № 1 (9).
3. Дмитриева С.А., Верхотурова Н.Ю. Изучение и оценка особенностей понимания, дифференцировки и вербализации эмоциональных реакций учащимися младшего школьного возраста с нарушением интеллектуального развития. Сибирский педагогический журнал № 2. Новосибирск, 2011. – 275 с.
4. Савчук А.Н., Романенко Н.С., Серейчикайте Е.А. Хитина О.А. Формирование здоровьесберегающей среды у детей старшего дошкольного возраста на занятиях физической культурой в дошкольном образовательном учреждении. Адаптация детей и молодежи к современным социально – экономическим условиям на основе здоровьесберегающих технологий: материалы V Всероссийской научно – практической конференции (Абакан, 30 ноября 2018 г.)/отв. Ред. М.Л. Махрова. – Абакан: издательство ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова». 2018. – 164 с., с. 81 – 83.
5. Технологии физкультурно – спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: Учебное пособие / Авторы – составители О.Э. Аксенова, С.П. Евсеев / под ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2004.- 296 с.: ил.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

Шарипова М.Т. – Студентка 1-курса магистратуры кафедры «Практическая психология» ТГПУ им. Низами

Аннотация: В статье рассматриваются клинические проявления и, как следствие, психологические особенности подростков с ДЦП, препятствующие успешной социальной адаптации в условиях интегрированного обучения. Наряду с этим, раскрываются барьеры на пути к интеграции, не зависящие от личностных особенностей людей с ОВЗ.

Ключевые слова: социальная адаптация, социальная защищенность, индивидуальное развитие, ДЦП.

Abstract: The article examines clinical manifestations and, as a result, psychological features of adolescents with cerebral palsy that prevent successful social adaptation in an integrated learning environment. Along with this, barriers to integration are revealed, independent of the personal characteristics of people with cerebral palsy.

Key words: social adaptation, social protection, individual development, cerebral palsy.

Одной из самых острых социальных проблем современном мире является высокий уровень заболеваемости детей и неуклонный рост детской инвалидности. В настоящее время у каждого 7-го из 10 новорождённых выявляются различные нарушения здоровья, не более 3-10% детей (в зависимости от возраста) можно признать здоровыми. Дети, имеющие статус инвалида, нуждаются в особой заботе, общество обязано предоставить им условия не только для лечения, но и для успешной социальной адаптации, полноценного развития, обучения, получения образования.

Государство, обеспечивая социальную защищенность инвалидов, создает им необходимые условия для индивидуального развития, реализации творческих и производственных возможностей и способностей путем учета потребностей инвалидов в соответствующих государственных программах, предоставления социальной помощи в предусмотренных законодательством видах в целях устранения препятствий в реализации инвалидами прав на охрану здоровья, труд, образование и профессиональную подготовку, жилищных и иных социально-экономических прав. Особую заботу государство проявляет о детях-инвалидах [3].

Когда появляется в медицинской карте ребенка аббревиатура ДЦП, его близких не покидает чувство страха, горя и обреченности, поскольку в их понимании подобный диагноз означает беспомощность и изоляцию от обычной, полноценной жизни. Но во многих случаях родителям при помощи специалистов вполне по силам воспитать больного ребенка так, чтобы он чувствовал себя счастливым и востребованным человеком. Прежде чем принимать меры к

социальной адаптации ребенка, страдающего ДЦП, важно ознакомиться с природой, возникшей у него патологии, а также с основными трудностями, которые ему предстоит преодолеть.

Детский церебральный паралич (ДЦП) – это заболевание центральной нервной системы, при котором происходит поражение одного (или нескольких) отделов головного мозга, в результате чего развиваются не прогрессирующие нарушения двигательной и мышечной активности, координации движений, функций зрения, слуха, а также речи и психики. При легкой степени заболевания человек способен обслуживать себя самостоятельно. Средняя степень требует помощи со стороны взрослых. Люди с тяжелым течением болезни в очень большой степени зависят от окружающих.

Осознавая тот факт семьи воспитывающие детей с диагнозом ДЦП, находится в некой изоляции и многие семьи редко посещают праздники, гости и социальных мероприятий из-за состояния ребенка, зачастую испытывая трудности социальной адаптации в социуме. В семье будет очень трудно справиться с этим испытанием, и успех реабилитации во многом будет зависеть от слаженности и согласованной работы разных специалистов. Однако они занимают позицию консультантов и помощников, а ведущая роль в этом трудоемком и продолжительном процессе все же отводится самым близким и родным для малыша людям.

При церебральном параличе нарушено формирование не только познавательной деятельности, но и развитие эмоционально-волевой и личностной сфер также имеют свою специфику, не существует однозначной взаимосвязи между выраженности двигательных и психических нарушений: тяжелые двигательные расстройства могут сочетаться с легкой задержкой психического развития и наоборот незначительные нарушения в двигательной сфере могут сочетаться с тяжелым интеллектуальным недоразвитием.

Обычно ребенок с ДЦП не имеет возможности пройти все циклы социализации, взросление его задерживается. Все это связано с тем, что взрослые не обеспечивают должной социально-психологической адаптации такому ребенку. Вследствие этого на всю жизнь такой ребенок остается инфантильным, зависимым от других, пассивным, комфортно чувствующим себя лишь с близкими людьми. Социальные последствия данной ситуации проявляются в том, что эти инвалиды становятся особой, отделяемой от общества социально-демографической группой. Чем больше степень поражения у больных ДЦП, тем менее они социально активны. Штейнгаузен по-своему рассматривает модель психосоциальной адаптации [4]. Автор выделяет пять составляющих модели психосоциальной адаптации. Во-первых, он определяет общий опыт, приобретаемый из-за болезни. Каждый неполноценный ребенок вынужден познакомиться с опытом пребывания в

больнице, медикаментозными назначениями, операциями, болями, ограничениями и своей «инакостью» по сравнению со здоровыми детьми; и все это не только в течение какого-то ограниченного времени, но и перманентно. Во-вторых, он рассматривает специфические аспекты болезни: течение болезни, очевидность нарушения (проблема стигматизации), степень тяжести болезни. Тем не менее никогда нельзя заранее быть уверенным, что при большей соматической неполноценности менее благоприятной будет и психическая ситуация ребенка. В-третьих, у ребенка происходит ограничение обычного жизненного опыта. Формирование социальных контактов для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата затруднено из-за их ограниченной мобильности. Как следствие, в-четвертых, уровень эмоционального, мотивационного, когнитивного и социального развития снижен. Чтобы понять возможности ребенка совладать с болезнью, необходимо на каждой ступени развития учитывать уровень его эмоционального, мотивационного, когнитивного и социального развития. Особо автор рассматривает реакции ближайшего окружения и социального окружения. Если ребенок в очень тяжелой психической ситуации остается без поддержки семьи, это сказывается на совладании с болезнью негативно. Стигматизация со стороны окружения часто приводит не только к социальной изоляции ребенка, но и к социальной изоляции семьи [4; 352].

В процессе заболевания уровни социальной адаптации детей могут существенно меняться как в сторону улучшения, так и в противоположную. Важным для ребенка с ДЦП является не только сам факт наличия у него той или иной формы двигательных расстройств, присутствие в клинической картине болезни определенных вариантов речевых или психических нарушений. Существенную роль в процессе его социальной адаптации могут сыграть степень выраженности дефекта в каждой из сфер его жизнедеятельности, особенности сочетания у конкретного больного разных клинических синдромов. Определяющее значение для успешности или неуспешности приспособительного поведения ребенка имеет уровень предъявляемых к нему социальной микросредой требований, понимания ближайшими родственниками особенностей его адаптационных возможностей, в целом стратегия его воспитания. Адаптационные ресурсы ребенка весьма пластичны и имеют тем больший потенциал, чем меньше возраст ребенка, особенно при условии проведения своевременных и адекватных лечебно-реабилитационных и психолого-педагогических мероприятий.

Одним из главных показателей социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями является их отношение к собственной жизни. Качество жизни детей-инвалидов с ДЦП снижено по физическим и психосоциальным аспектам их жизнедеятельности и зависит от характера и выраженности ограничений жизнедеятельности и нарушений функций организма.

Как мы знаем, подростковый возраст является периодом становления характера и формирования социально-психологической адаптации личности. Ощущение собственного несовершенства, потеря привлекательности из-за возникшего заболевания нередко снижают качество жизни детей-инвалидов, способствуют формированию комплекса неполноценности, акцентуации на своем состоянии и являются причинами частых, порой серьезных нарушений эмоциональной сферы, которые усугубляют тяжесть течения заболевания. Поэтому инвалидность в настоящее время следует рассматривать не только со стороны имеющихся недугов и ограничений социальных функций, но и с позиции ухудшения качества жизни.

С социологической точки зрения категорию качества жизни рассматривают как интегральную характеристику, раскрывающую по отношению к обществу в целом критерии его жизнедеятельности, условия жизнеобеспечения, а также условия жизнеспособности общества как целостного социального организма. При этом основой качества жизни выступает качество жизнедеятельности - способы протекания повседневной жизни, наиболее типичные для определенной социальной среды.

В нашем исследовании рассматривается процесс социальной адаптации детей с церебральным параличом с сохранным интеллектом в условиях инклюзивного образования. Мы считаем, что образование имеет огромный потенциал для развития творческих и коммуникативных способностей таких детей для их успешной интеграции в детское сообщество. Большое влияние на процесс социальной адаптации в условиях школы оказывают взаимоотношения педагогов, детей и родителей, специфичность которых заключается в тесном содружестве, доверительных взаимоотношениях, духовном единении.

Литература

1. Павлова О.С. Особенности удовлетворенности качеством жизни подростков с инвалидизирующими заболеваниями / О.С. Павлова // Психология человека в условиях здоровья и болезни: материалы Третьей междунар. конф. (5 июня 2013 г.) – Тамбов: Изд. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013. - С. 247-250.
2. Павлова О. С. Особенности социальной адаптации подростков с ДЦП в условиях интегрированного обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 61–65. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56327>.
3. Сайт: lex.uz часть вторая статьи 3 в редакции [Закона](#) Республики Узбекистан от 3 декабря 2004 г. № 714-II — Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2004 г., № 51, ст. 514)
4. Steinhausen H.C. Psychische Störungen bei Behinderungen und chronischen Kran // Kinder - undjugendpsychiatrie in Klinik. 1984. Bd. 3: Alterstypische, reaktive und neurotische Störungen. S. 322-348.

VI - ШЎЪБА/СЕКЦИЯ/SECTION ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

ОЛИЙ ТАЪЛИМДА ПСИХОЛОГИК ХИЗМАТ МУАММОЛАР ВА УЛАРНИНГ ЕЧИМИ

Нишанова З.Т. - ТДПУ профессори, психология фанлари доктори

Аннотация. В статье описаны цель, задачи, проблемы и пути решения психологической службы в высшей школе.

Annotation. The article describes the goals, objectives, problems and solutions of psychological services in higher education.

Бизга маълумки, ривожланган жаҳон давлатларининг шу қадар ривожланиб кетишининг асосий сабабларидан бири, бу мамлакатларда психологик хизматнинг яхши йўлга қўйилганлигидир. Охириги пайтларда бизнинг ёш мустақил республикамизда ҳам психологик хизматга катта эътибор берилди бошладди. Бунинг далили сифатида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 7 июндаги “Психология соҳасида кадрларни тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш ва жамиятда ҳуқуқбузарликнинг олдини олиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 472-сонли қарори, 2019 йил 12 июлдаги 577-сонли “Ўқувчиларни психологик-педагогик қўллаб-қувватлаш ишларини янада такомиллаштириш тўғрисида” қарорларини келтириш мумкин.

Келажак тарихсиз бўлмаслигини эътиборга олиб, Ўзбекистонда психологик хизматнинг ривожланиш тарихига бир назар ташласак. 1989 йилда Ўзбекистонда амалиётчи психологларнинг етишмаслиги сабабли Низомий номли ТДПИда амалиётчи психологлар тайёрлаш факультети очилди. Ўзбекистонда психологик хизматнинг ривожланишида М.Г.Давлетшин, Э.Ғ.Ғозиев, Б.Р.Қодиров, Ғ.Б.Шоумаров, В.М.Каримова, Ш.Р.Баратов, Э.Н.Саттаров, Ф.С.Исмагилова, З.Т.Нишанова, Н.С.Сафаев, Ф.И.Ҳайдаров, С.Х.Жалилова ва бошқалар ҳисса қўшганлар. 1998 йилда Ш.Р.Баратов "Таълим тизимида ва ишлаб чиқаришда психологик хизматни ташкил этишнинг психологик хусусиятлари" мавзусида докторлик диссертациясини ёқлаган ҳамда у Ўзбекистон психологларини ўз “Психология“ журнаliga асос солган [1; 7-б.]. 2019 йилда Ю.Нарметова “Соғлиқни сақлаш тизимида психологик хизмат фаолиятини ташкил этишнинг ўзига хос хусусиятлари” мавзусида PhD диссертациясини ёқлади. 2021 йилда Д.Баратова “Аҳолининг турли қатламларига маҳаллаларда психологик хизмат кўрсатиш” мавзусида докторлик диссертациясини ёқлади. Шу йили Ш.Р.Баратов Бухорода хусусий психология институтини очишга муваффақ бўлди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 27 июлдаги ПҚ-3151-сонли “Олий маълумотли мутахассисларни тайёрлаш сифатини оширишда

иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорининг 11бўлимда “Олий таълим муассасаси учун психолог ва ҳар бир талабалар тузар жойи учун тарбиячи-педагог штатини жорий этиш” белгилаб қўйилган. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 14 августдаги ПҚ-3907-сон “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорда таълим муассасаларида психологик хизматнинг нақадар долзарб эканлиги кўрсатиб ўтилган. Олий таълим муассасаларида психологик хизматни ташкил этиш таълим-тарбия бериш жараёнида кадрлар тайёрлаш сифати ва самарадорлигини ошириш, баркамол шахсни тарбиялаш ҳамда талабанинг ҳар томонлама гармоник, тўлақонли психологик тараққиётини таъминлашнинг оптимал шарт-шароитларни яратиш, талаба-ёшларга берилаётган таълим-тарбия сифатини янада оширишга хизмат қилади.

Олий таълим муассасаларида психологик хизматнинг мақсади: талаба шахсининг ҳар томонлама шаклланиши, ривожланиши, самарали ижтимоийлашуви ва мослашуви, талаба ёшларнинг ақлий, ижтимоий-маънавий, касбий ривожланиши ва психологик саломатлигини муҳофаза қилиш учун психологик-педагогик шарт-шароит яратишдан иборат [3].

Психологик хизматнинг вазифалари: ҳар бир талабанинг индивидуал хусусиятлари, қизиқишлари, лаёқат ва қобилиятларига мувофиқ ривожланишида уларнинг ўз-ўзини англаши психологик имкониятларидан юқори даражада фойдаланишига кўмаклашишдан иборатдир [2; 7-б.].

Профилактик ишлар университетда ўқишнинг ҳар бир босқичида талабаларнинг шахсий ва касбий ривожланишида юзага келиши мумкин бўлган ҳуқубузарликларнинг ўз вақтида олдини олишга имкон беради.

Биринчи курс талабаларининг университетда ўқишга мослашиш даврини психологик қўллаб-қувватлаш қуйидагиларни ўз ичига олади:

- 1-курс талабаларининг мослашув даврини ташкил этишда деканатлар ва академик гуруҳлар мураббийларига ёрдам бериш;

- университетда ўқиш шароитларига мослашув даражаси паст бўлган талабаларни аниқлаш ва улар билан индивидуал ишлаш бўйича мураббийларга тавсиялар ишлаб чиқиш;

- биринчи курс талабаларига самарали мулоқот қилиш, мустақил ўқув ишларини ташкил этиш, шунингдек, ўқув ва дарсдан ташқари вақтни психологик жиҳатдан пухта режалаштириш бўйича психологик маълумотларини тақдим этиш. Талабалар ўртасида ижтимоий номутаносиблик, гиёҳвандлик ва барча турдаги гиёҳвандликнинг олдини олиш қуйидагиларни ўз ичига олади:

- талабалар муҳитида психоактив моддаларни суистеъмол қилиш даражасини назорат қилиш;

- талабалар билан тушунтириш ишлари;

- талабалар гуруҳларида профилактика тадбирларини ташкил этишда мураббийларга услубий ва маслаҳат ёрдами. Диагностика фаолияти (маъмурият, ўқитувчилар ва талабаларнинг илтимосига биноан) талабалар муҳитидаги муаммоларнинг сабабларини ўрганишни, ижтимоий-психологик хусусиятлардан келиб чиққан ҳолда хавф омиллари ва гуруҳларини аниқлашни, таълим жараёни иштирокчиларининг индивидуал хусусиятларини диагностика қилишни ўз ичига олади.

Ривожлантирувчи ва тузатиш ишлари зарур ижтимоий кўникма ва малакаларни (самарали мулоқот қилиш, ижтимоий муҳитнинг салбий таъсирига қаршилик кўрсатиш, саломатликни сақлаш кўникмалари), ўз-ўзини тарбиялаш ва ўз-ўзини ривожлантириш қобилиятини шакллантиришга қаратилган.

Психологнинг маслаҳат фаолияти талабалар, ўқитувчилар ва университет ходимларига шахслараро мулоқот, шахсни ривожлантириш, таълим ва тарбия, оилавий муносабатлар, болаларни тарбиялаш ва бошқа қийин ҳаётий вазиятлар бўйича психологик маслаҳат беришни ўз ичига олади.

Университетда ўқишнинг ҳар бир босқичи ўзига хос хусусиятларга эга. Шундай қилиб, биринчи йилда талабалар жамоаси шакллантирилади, ақлий фаолиятни ташкил этишнинг оқилона усуллари ва оптимал меҳнат, дам олиш ва турмуш тарзи ишлаб чиқилади, ўз-ўзини тарбиялаш ва ўз-ўзини бошқариш бўйича иш тизими ишлаб чиқилади, касбий аҳамиятга эга шахсий хусусиятлар шакллантирилади.

Биринчи курс талабалари университет ҳаётининг янги шароитларига мослашиши керак, аммо уларнинг ҳаммаси ҳам муваффақиятга эриша олмайди. Мослашув даври мавжуд стереотипларни бузиш билан боғлиқ бўлиб, асабий бузилишлар, стресслар, паст академик кўрсаткичларга ва мулоқотдаги қийинчиликларга олиб келиши мумкин. Талабанинг ўқишдаги муваффақияти айниқса, оиласидан ажратилган ҳолда яшайдиганлар бу даврни қандай ўтказишига боғлиқ бўлади. Психологнинг ёрдами адаптация жараёнини силлиқ ва психологик жиҳатдан қулай қилади.

Бугунги анжуман замонавий психология фани истиқболлари мавзусига қаратилган экан, психологик хизматни ташкил этиш бўйича муаммолар ва уларнинг ечими бўйича таклифларимни эътиборингизга ҳавола қилмоқчиман.

1. Олий ўқув юртларида ҳам психологлар штатини қайта кўриб чиқиш мақсадга мувофиқ. 3 минг, 5 минг, 7 минг талабаларга 1 психолог тўлақонли сифатли хизмат кўрсата олмайди. Ҳар бир факультетга алоҳида психолог штати жорий этилса ва психологик хизмат йўлга қўйилиши мақсадга мувофиқ. Айниқса,

Низомий номидаги ТДПУ биноларининг Тошкент шаҳрининг 5 та туманида жойлашганлиги психолог штатини оширишни талаб қилади. Шунингдек, олий ўқув юрти психологи ойлигини стажер -ўқитувчи ойлигига тенглаштириш зарур.

2. Ҳар бир факультетда психолог хонаси бўлиши мақсадга мувофиқ.

Олий таълим муассасаси, мактабгача таълим муассасаси, тиббиёт, ички ишлар, миллий хавфсизлик, мудофаа тизими, фавқулодда вазиятлар ва бошқа фаолият турларида психологик хизматни амалга оширувчи психологнинг ташкилот ўзига хослигини инобатга олган ҳолда алоҳида Низомлари ишлаб чиқилиши зарур. Ушбу Низомда психолог қандай фаолиятларни амалга оширишлари аниқ белгиланиши баробарида, уларнинг меҳнатига ҳақ тўлаш, ушбу ташкилотдаги ходимлар ўртача ойлик маошига тенглаштирилиши зарур.

3. Мутахассислар тайёрловчи кафедраларда ўқув режалар қайта кўриб чиқилиб, маъруза соатларини камайтириб, амалий соатларни кўпайтириш лозим. Шунингдек, амалий соатларни бевосита таълим муассасаларида, психологик марказларда ўтказиш мақсадга мувофиқ.

4. Кўпчилик тадқиқотчилармиз хорижда ишлаб чиқилган методикаларни таржима қилиб миллий муҳитга мослаштирмай фойдаланишади, методикаларни мослаштириш, янги методикаларни ишлаб чиқиш муаммоси ҳам психологлар олдидаги катта муаммолардан биридир. Ёш тадқиқотчилар янги миллий методикаларни ишлаб чиқиш муаммоларига эътибор қаратишлари зарур.

5. Илмий тадқиқот мавзуларини Мувофиқлаштириб турувчи Координацион Кенгашнинг мавжуд эмаслиги ҳам муаммо. Ҳозирги вақтда психология бўйича 5 та Кенгашнинг мавжудлиги, шунингдек, тадқиқотчилар томонидан бир пайтда бир мавзунинг диссертация сифатида олиб чиқиш ҳолатларига олиб келмоқда. Шунинг учун ЎзМУ ёки ТДПУ қошида илмий тадқиқотларни мувофиқлаштириш учун Координацион кенгаш тузиш зарур.

6. Ҳозирги вақтда таълим тизими олдида турган асосий вазифа ҳар томонлама етук баркамол, мустақил фикрловчи ижодкор авлодни тарбиялашдан иборат экан, умумтаълим мактаблари ўқув режасини қайта кўриб чиқиб, барча синфларда “Психология” дарсларини киритиш мақсадга мувофиқ.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Нишанова З.Т., Алимова Г.К. Психологик хизмат. Психокоррекция. -Т.: Ijod-Press. 2019. -512 б.
2. Нишанова З.Т., Расулова Ф.Ф. Психологик хизмат. -Т.: Инновация -Зиё. 2020. -256 б.
3. Организация и особенности работы психологической службы в вузе

BOLAJAK PSIXOLOGLARNING KASBIY SHAKKLANISHIDA EMPATIYANING O’RNI

Nishanova. Z.T. – TDPU professori, psixologiya fanlari doktori

Alieva D. – TDPU magistrant

Аннотация: В статье раскрываются научно-теоретические данные и взгляды, разработанные современными исследователями, а также психологические аспекты проявления эмпатии у человека, особенно у будущих психологов.

Ключевые слова: эмпатия, когнитивное, воспитательное, аффективное, эмоциональное.

Annotation: The article reveals the scientific and theoretical data and views developed by modern researchers, as well as the psychological aspects of the manifestation of empathy in a person, especially in future psychologists.

Key words: empathy, cognitive, educational, affective, emotional.

Jahonda turli mamlakatlar ta’lim tizimida psixologik xizmat sohasining rivojlanishida sezilarli farqlar mavjud. Ba’zilarida bu mutaxassislik allaqachon shakllantirilgan va uzoq tarixga ega. Rivojlangan va rivojlanayotgan davlatlarda maktabgacha ta’lim va maktab ta’limida psixologik xizmatni rivojlantirish kuchli pedogogik-psixologik strategiyaga asoslangan. Ushbu strategiya asosida “Xalqaro maktab psixologlari assotsiatsiyasi talablariga muvofiq maktab psixologik xizmatini tashkil etish va rivojlantirishning ilg’or prinsiplari muntazam ravishda tuzatishga moyildir”, deb qayd qilingan. Xalqaro maktab psixologlari assotsiatsiyasi tomonidan muhokama qilinayotgan turli uslublar va yo’nalishlarini davrga moslashtirish ahamiyatli bo’lib, maktab psixologi faoliyatining bugungi kundagi zamonaviy qiyofasini belgilab beradi.

Jahon miqyosida ta’lim tizimida psixologik xizmat sohasidagi tadqiqotlarning alohida yo’nalishi ta’lim sub’ektlari (o’quvchi-o’quvchi, o’quvchi-o’qituvchi) o’rtasidagi shaxslararo nizolarni samarali bartaraf etish va ularning salbiy oqibatlarini kamaytirish hamda o’quvchilar shaxsining ijobiy rivojlanishi uchun shart-sharoitlar yaratish, ularni nizoli vaziyatlar sharoitida konstruktiv xatti-harakatlarni amalga oshirishga tayyorlashda ta’limni uslubiy tashkil etish, sog’lom fikr yuritishga o’rgatish, bilish madaniyatini, axloqiy tasavvurlarni shakllantirish muammolari bo’yicha izlanishlar olib borilmoqda. Mazkur yo’nalishda maktab psixologi faoliyatini rivojlantirishning ustuvor usullarini psixologik mexanizmlarini ishlab chiqish va takomillashtirishga e’tibor qaratish muhimdir.

Mustaqillik yillari mamlakatimizda ham maktabda psixologik xizmatni uslubiy tashkil etish va rivojlantirish uchun zarur imkoniyatlarni yaratish masalasiga alohida e’tibor berib kelinmoqda. 2017-2021 yillarda O’zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo’nalishi bo’yicha Harakatlar strategiyasida “Yangi ish o’rinlarini yaratish, uzluksiz ta’lim tizimini yanada takomillashtirish va sifatli ta’lim

xizmatlari imkoniyatlarini oshirish” muhim vazifa qilib belgilangan. Ta’lim tizimida maktab psixologi faoliyatining asosiy mazmuni ta’lim sub’ekti bo’lgan o’quvchilarning har tomonlama kamolotini ta’minlovchi psixologik ta’sir vositalari, zarur shart-sharoitlar va muhit yaratishdan, mijozga, o’quvchiga nisbatan empatiya va hayrixoxlik namoyon qilishdan iborat.

"Psixolog" kasbi shaxsga alohida talablar qo'yadi: mijozning hissiy holatini tushunish, mijoz bilan munosabatlarda samimiy bo'la olish, hozirgi paytda boshdan kechirgan hissiyotlarni aks ettirish va yetkazish. Empatiya kabi ruhiy haqiqatni amaliy o'zlashtirmasdan, kasbiy faoliyatda samaradorlikka erishish mumkin emas. Empatiya muammolariga yondashishda o'nlab ta'riflar ko'p, empatik jarayon modellari, bosqichlari, darajalari, mexanizmlari taxmin qilinadi. "Empatiya" atamasining noaniqligi ba'zan tadqiqotchilarni o'zlarining fikriga ko'ra "identifikatsiya qilish", "hamdardlik" kabi tushunchalarni yanada aniqroq ishlatishga majbur qiladi. Empatiya (yunoncha empatheia - hamdardlik) - bu boshqa odamning hissiy holatini tushunishni, unga o'xshash tuyg'uni beixtiyor tekshirishni, u uchun tajribani anglatadigan zamonaviy psixologiyaning kategoriyasi. Empatiyani o'rganish muammosi psixologiya uchun doimo dolzarbdir. Psixologiya yo'nalishi talabasining kasbiy rivojlanishida empatiyani o'rganish va rivojlantirish muammosi ayniqsa muhimdir. Suhbatdoshga nisbatan hamdardlik ko'rsatish bu vaziyatga uning nuqtai nazaridan qarash, shunga o'xshash his-tuyg'ularni boshdan kechirish, uning hozirgi emotsional holatini tushunish va qabul qilishni anglatadi. Hamdardlik holatida bo'lish, boshqaning ichki dunyosini hissiy va semantik soyalarni saqlab qolish bilan aniq idrok etishni anglatadi, bu esa professional psixologik faoliyatda samaradorlikka erishishga imkon beradi.

Shuning uchun psixolog talabalarda empatiya rivojlanishining psixologik xususiyatlarini o'rganish dolzarb hisoblanadi.

Respublika Prezidenti rahbarligida ishlab chiqilgan O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasining to'rtinchi - ijtimoiy sohani rivojlantirishga qaratilgan ustuvor yo'nalishi ushbu tadqiqotga ilmiy-metodologik asos bo'lib xizmat qiladi. Talabalar psixologiyasi muammolari bilan shug'ullangan olimlardan D.I.Fel'dshteyn (1991), L.I.Bojovich (2008), A.Bandura (2000), L.S.Vigotskiy (1984), Ye.Pershanina (1984), A.V.Dmitriev (2000), M.Ratter (1987), F.Rays (2000), G.A.Kovalev (1996), N.V.Grishina (2001), A.Ya.Antsupov (2008) o'z tadqiqotlarida talabalik davriga xos xususiyatlarning u yoki bu qirralarini muayyan darajada ochib berganlar. O'zbek olimlaridan E.G'.G'oziev (1996), M.G.Davletshin (1989), G'.B.SHoumarov (1979), B.R.Qodirov (1999), V.M.Karimova (1998), N.S.Safоеv (1996), SH.R.Barotov (1995, 1998, 1999) va N.A.Sog'inovlarning (1995) O'zbekiston o'rta umumta'lim maktablari hamda oila tizimlarida psixologik xizmatni joriy etish borasida olib borayotgan qator nazariy-ilmiy va amaliy uslubiy ishlari Respublikamizda psixologik xizmatni joriy etish va rivojlantirish uchun ma'lum darajada asos bo'lmoqda.

Empatiya (yunoncha-empatheia-birga qayg'urish, qayg'udosh bo'lish); boshqa odamning hissiy holatini tushunish, anglash. Empatiya boshqa odamlarning psixik holatini tushunish va ularga hamdardlik qila olish qobiliyatidir. Empatiya boshqa odamning emotsional holatiga qarab, qo'shilishib ketgan hamdardlik jarayoni, boshqa odamning kechinmalarini tushuna olish qobiliyati. Psixologiya fanida keng ko'lamli, ko'p qirrali, majmuaviy xususiyatga ega bo'lgan kategoriyalardan (kognitiv, konativ, affektiv) biri ekanligidan kelib chiqqan holda, shuningdek, affektiv (emotsional-hissiy) holatlarning bir ko'rinishi tariqasida empatiya tushunchasiga yondashiladi. Ko'pincha empatiya deganda konkret shaxsni boshqa odamlarni emotsional hissiy holatlarini mazkur davrda anglash, ularning ichki va tashqi kechinmalarini (favquloddagi vaziyatini) shaxsan o'zida aks ettirish qobiliyati, aynan shu voqelikni o'zida sinab ko'rish tushuniladi. Boshqa odamga hamdardlik bildirish, hissiyotida namoyon etish, shu vaziyatga bevosita kirish ijtimoiy psixologik nuqtai nazardan shuni o'zida mujassamlashtiradiki, ko'pincha unga (quvonch yoki iztirob sub'ektiga) rahmi kelish yoki uning xatti-harakatlaridan qoniqish bilan cheklanibgina qolmay, balki u bilan shaxs emotsiyasining quvonch, azoblanish, g'azab va boshqa hislarini chuqur iztirob chekish bilan umumiy ruhiy kechinmalar orqali birdamlikni namoyish etishning fenomeni sifatida yakunini topadi. Agarda shunga o'xshash emotsional hissiy holatlar, kechinmalar insonni ruhan qiynoqqa solsa, u holda bizda yoki muayyan shaxsda ulardan (iztiroblardan) forig' bo'lishga yordam beruvchi harakatga nisbatan kuchli ehtiyoj uyg'onadi va u realiyaga aylana boradi.

SHuni alohida ta'kidlash joizki, psixologiya tarixi fanida empatik al'truizm nazariyasi bo'lib, u odam al'truizmini iztiroblarning ikkiyoqlamaligni (goh salbiy, goh ijobiy ko'rinishini) aks ettiruvchi atamalar orqali tushuntirilib kelinadi. Mazkur psixologik nazariyaga binoan, biz hamdardlik his tuyg'usi ro'yobga chiqargan shaxsiy iztiroblardan xalos bo'lishga muhtojlik sezgan odamlarga ko'mak beramiz. Buning uchun esa trening, maxsus mashg'ulotlar, psixoterapevtik seanslar, psixodrama, arterapiya, psixokorreksiya vositalaridan unumli foydalanish maqsadga muvofiq. Bu o'rinda hamdardlik, quvonchdoshlik, (o'zgaralar quvonchi yoki sevinchiga sheriklik, xush kechinma, noxush kechinma kabi psixologik atamalarni tatbiq etish ayni muddaodir. Psixolog-konsultantning shaxsiy va kasbiy xususiyatlarini o'rganish borasida juda ham ko'p tadqiqotlar olib borilgan bo'lsa-da, bu borada aniq bir to'xtamga kelish qiyin. AQSH milliy assotsiatsiyasi tomonidan quyidagi shaxsiy sifatlar psixolog-maslahatchida bo'lishi lozimligi keltiriladi:

-insonlarga nisbatan chuqur qiziqishning hosil bo'lishi va ular bilan muloqotdagi sabrlilik (M. Buber (1961) ushbu omilni insonlardagi ba'zi noodatiy og'ishish belgilariga emas, balki ularning turmush tarziga qiziqish sifatida izohlaydi). -o'zga insonlarning xulq-atvori va ustanovkalariga ta'sirchanlik.

-emotsional turg'unlik va ob'ektivlik.

-boshqa insonlarning ishonchini uyg'ota olish qobiliyati.

-o'zga kishilar huquqini hurmatqilish.

AQSH mutaxassislar komiteti psixolog-maslahatchi shaxsida mavjud bo'lishi lozim bo'lgan quyidagi 6 xususiyatni keltirib o'tadi:

-odamlarga nisbatan ishonch;

-boshqa shaxs qadriyatlarini hurmat qilish;

-sezgirlik, ziyraklik;

-oldindan xulosa chiqarmaslik;

-o'z-o'zini tushunish;

-kasbiy burchning shakllanganligi.

L.Wolberg (1954) psixolog uchun lozim bo'lgan quyidagi xususiyatlarni taklif etadi:

Xushyorlik, xolislik (o'zini mijoz bilan bir deb bilmalik), moslashuvchanlik, empatiya va shaxsiy jiddiy muammolarning mavjud emasligi. Konsultant uchun zararli bo'lgan xususiyatlarga avtoritarlik, passivlik va tobelik, odamovilik, mijozdan o'z ehtiyojlarini qondirishda foydalanishga moyillik, mijozning turli istaklariga sabrli bo'lmaslik, moddiy masaladagi nevroitik ustanovka.

A.Gombs boshqa olimlar bilan hamkorlikda olib borgan tadqiqotlari natijasida psixolog-maslahatchi boshqalarni biror predmetga emas, balki mas'uliyatni o'z bo'yniga olib o'z muammosini hal qila oladigan insonga tenglashtiradi, deb ta'kidlaydi.

N.Strupp mijozlar tomonidan bildirilgan fikrlardan kelib chiqib, “Yaxshi psixolog-maslahatchi” diqqat-e'tiborli, tinglashni biladigan, iliqlik, ko'ngilchanlik, do'stona maslahatlarda donoligi sifatlariga ega bo'lishi lozimligini ta'kidlaydi.

Professional va shaxs sifatida ta'lim tizimida ishlovchi amaliy psixologlar juda ko'p. Kunlar kelib ular yana ham ko'payadilar. Ular o'z faoliyatlarini ta'lim tizimining barcha muassasalarida: bolalar uylarida va bolalar bog'chasida, umumta'lim maktab va internatlarda, litseylar va maxsus maktablarda, gimnaziyalar va kollejlarda va xususiy maktablarda, reabilitatsiya, korreksiya rivojlanish, tibbiy psixologik-pedagogik yordam ko'rsatish markazlarida faoliyat ko'rsatmoqdalar. Amaliy psixolog qanerdan ishlamasin doim ta'kidlab kelganimizdek, jamiyatda turli haq-huquqli, turli yoshdagi, har biri alohida individual, noyob shaxs xususiyatlariga ega va o'ziga xos fe'l-atvorli insonlar bilan ish olib boradilar. Biroq psixolog ham – inson. U qanchalik yorqin kamolga ega bo'lsa, u shunchalik o'z sohasining o'tkir mutaxassisi bo'ladi, chunki amaliy psixolog qaysidir darajada o'z atrofidagi insonlarning eng yaqin rivojlanish zonalariga ta'sir ko'rsata oladi. Bu ta'sir doiralarning kengligi turlicha bo'lishi mumkin. SHu tufayli amaliy psixologning ish faoliyatini tushunish va baholash ancha qiyindir. Uning kamchiligi yana shundaki, ko'pchilik bu faoliyatni uni ayrim mavjud tashqi ko'rsatkichlari bo'yicha baholaydilar.

Amaliy psixologning ajoyib inson sifatidagi professional farqlari quyidagilardan iborat:

- Qiziqishlarining cheksizligi va mustaqil o'z fikriga ega bo'lishi;
- Turli aloqalarni o'rnatishi va uni aqlan qo'llab- quvvatlay olishi;
- Odamlarni o'ziga jalb qila olishi;
- Muloqot jarayonida o'z his- tuyg'ularini jilovlay olishi;
- O'zini va boshqalarni anglashga bo'lgan intilishlari.
- O'z sohasidagi professional kompetentsiya chegarasini bilishi;
- O'zini sa'y-harakati va o'ziga nisbatan javobgarlik hissini anglashi;
- O'zining xulq-atvori va qilayotgan ishi nimaga olib kelishini anglab yetishi.

Rivojlantiruvchi va psixokorreksion ishlar psixolog tomonidan har xil shakllarda, vaziyatlarda va holatlarda tashkil qilinadi:

a) amaliy psixologning maxsus ishi, mashg'uloti ayrim bolalar, o'quvchilar va talabalar bilan alohida o'tkazilishi rejalashtiriladi;

b) psixologlarning boshqa bir faoliyati maxsus ravishda amalga oshirilib, bolalar, o'quvchilar, talabalar guruhlariga tarbiyaviy ta'sir o'tkazishga yo'naltirilgan bo'ladi;

v) ota-onalar, pedagogik jamoa ishtirokida tarbiyaviy tadbirlar tarzida mashg'ulotlar olib borish nazarda tutiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Андреева Г. М. Социальная психология. М., Аспект Пресс. 2010
2. Ахмедзянова А.Э. Актуализация эмпатии личности средствами кинотренинга. - Казань, 2011.
3. Гаврилова Т. П. Понятие эмпатии в зарубежной психологии //Вопр. Психологии. 2010.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Камалова З.Х. – Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека

Аннотация: In the conditions of intensive global information space, pedagogical activity is characterized by a fairly high level of spontaneity, unpredictability, and ambiguity of possible solutions to professional problems. In such conditions, its effectiveness largely depends on the teacher's perception of feedback about the course of learning educational material, as well as how students perceive its behavior.

Ключевые слова: рефлексивность, педагогическая направленность, способность к самоконтролю, способность к саморегуляции, коммуникабельность, способность к прогнозированию, способность к саморазвитию.

Социально-политические и экономические преобразования происходящие в Республики Узбекистан, вызовы мирового масштаба, связанные с пандемией COVID-19, ставят новые широкомасштабные задачи всестороннего развития страны, среди которых немаловажную роль занимает сфера подготовки

высококвалифицированных и конкурентноспособных педагогических кадров. На сегодняшний день, в условиях происходящих трансформаций весьма актуализируется система психолого-педагогических целей и ценностей высшего образования, призванного в период обучения создать необходимые условия для эффективного личностного и профессионального роста будущего педагога, способного к саморазвитию, самореализации, самовоспитанию и дальнейшему непрерывному самообразованию. Данные процессы выдвигают особые требования к рефлексивности личности обучаемого, его концентрации на своём внутреннем мире, умении прогнозировать пути профессионального становления, осознанию образа будущего конкурентноспособного педагога-профессионала и совмещения его с собственными профессионально важными качествами. Кроме того, в условиях интенсивного информационного глобального пространства, педагогическая деятельность характеризуется достаточно высоким уровнем спонтанности, непредсказуемости, многозначностью возможных решений профессиональных задач. В таких условиях её эффективность в значительной степени зависит от восприятия педагогом обратной информации о ходе усвоения образовательного материала, а также как обучаемые воспринимают его поведение. В процессе педагогического общения педагог выступает и как субъект познания. Основным механизмом, с помощью которого в процессе общения педагог узнает о достигнутых им результатах по отношению к окружающим людям и осуществляет поиск более новых, эффективных форм общения, является механизм обратной связи.

В целях исследования современного состояния развития структурных составляющих профессиональной рефлексии у будущих педагогов, было организовано и проведено эмпирическое исследование, в котором приняло участие 247 студентов высших образовательных учреждений, как женского, так и мужского пола, различных курсов обучения.

Для объективного исследования профессиональной рефлексии у будущих педагогов был подобран комплекс методик ориентированный на психодиагностику ранее выделенных семи структурных составляющих изучаемого явления (рефлексивность, педагогическая направленность, способность к самоконтролю, способность к саморегуляции, коммуникабельность, способность к прогнозированию, способность к саморазвитию).

Так, для психодиагностики первой структурной составляющей (рефлексивность) профессиональной рефлексии был подобран Опросник диагностики уровня развития рефлексивности А.В. Карпова. Данный инструментарий состоит из 27 утверждений, которые характеризуют рефлексивный аспект. Каждое утверждение предусматривает семь стандартизированных ответов («а) абсолютно неверно», «б) неверно», «в) скорее неверно», «г) не знаю», «д)

скорее верно», «е) верно», «ё) совершенно верно») один из которых необходимо выбрать испытуемому. Обработка и интерпретация результатов опроса производится путем начисления соответствующих баллов исходя из выбранного варианта ответа испытуемым, их суммирования, перевода в баллы и интерпретации согласно предложенной авторами трехуровневой градации (высокоразвитый уровень, средний уровень, низкий уровень).

Для психодиагностики второй структурной составляющей (педагогическая направленность) профессиональной рефлексии был подобран Опросник выявления уровня педагогической направленности В.Б. Успенского, А.П. Чернявской. В рамках данной методики респондентам предлагается ответить на 30 вопросов и утверждений, характеризующие педагогическую направленность личности. При этом варианты ответов регламентированы, т.е. предусмотрено два стандартизированных ответа («а) да» и «б) нет») один из которых необходимо выбрать испытуемому. Обработка и интерпретация получаемых результатов опроса осуществляется по традиционной форме, где исходя из выбранных вариантов ответов начисляются соответствующие баллы, а их сумма служит индикатором выраженности педагогической направленности личности в целом. Для облегчения интерпретации результатов опроса авторами методики приводится пятиуровневая градация выраженности педагогической направленности (низкий уровень; скорее низкий, чем высокий уровень; средний уровень; скорее высокий, чем низкий уровень; высокий уровень).

Как указывалось ранее, третья структурная составляющая профессиональной рефлексии будущего педагога является способность к самоконтролю. Для её объективной психодиагностики был подобран Опросник выраженности самоконтроля в эмоциональной сфере, деятельности и поведении Г.С. Никифорова, В.К. Васильева, С.В. Фирсова. Данная методика состоит из 36 утверждений раскрывающие особенности самоконтроля как личностного свойства. Каждое утверждение предусматривает три варианта ответа, которые по своему содержанию меняются. Обработка и интерпретация результатов психодиагностического обследования проводится путем начисления баллов в зависимости от выбранных вариантов ответов. Степень выраженности самоконтроля в целом определяется набранной суммой баллов по пятиуровневой градации (высокий уровень; повышенный уровень; средний уровень; пониженный уровень; низкий уровень).

Для психодиагностики четвертой структурной составляющей профессиональной рефлексии, т.е. способности к саморегуляции был подобран Опросник стиль саморегуляции поведения В.И. Моросановой. Данная психодиагностическая методика состоит из 46 высказываний об соответствующих особенностях поведения. Каждое высказывание сопровождается четырьмя вариантами ответов (верно, пожалуй, верно, пожалуй, неверно, неверно) один из

которых необходимо выбрать испытуемому. Обработка результатов обследования проводится путем начисления баллов за каждый соответствующий ответ. Степень выраженности уровня саморегуляции определяется набранной суммой баллов по трех уровневой градации диагностируемого признака (низкий уровень, средний уровень, высокий уровень).

Для психодиагностики пятой структурной составляющей (коммуникабельности) профессиональной рефлексии был выбран Тест коммуникативные и организаторские склонности (КОС-2) В.В. Синявского, В.А. Федорошина. Данный инструментарий состоит из 40 вопросов на каждый из которых испытуемому необходимо ответить «да» или «нет». Обработка и интерпретация результатов тестирования производится путём начисления баллов за соответствующие ответы, их суммирования и определения степени развития диагностируемого признака с учетом пятиурвневой градации (очень низкий уровень развития, низкий уровень развития, средний уровень развития, высокий уровень развития, очень высокий уровень развития).

В качестве шестой структурной составляющей профессиональной рефлексии будущего педагога была определена способность к прогнозированию. Для её психодиагностики был подобран Тест способность к прогнозированию Л.А. Регуша. Данный тест состоит из 45 утверждений, на каждое из которых предусмотрено два варианта ответа («а да», «б нет»). Обработка результатов тестирования проводится путем присуждения баллов за соответствующие варианты ответов и их суммирования. Степень развития способности к прогнозированию определяется набранной суммой баллов по трехурвневой градации (низкий уровень, средний уровень, высокий уровень).

Для психодиагностики заключительной, седьмой структурной составляющей - способность к саморазвитию был подобран Опросник способности к саморазвитию И.В. Зверевой. Он состоит из 15 утверждений на которые необходимо ответить испытуемому исходя из пяти предлагаемых вариантов ответов («а полностью соответствует действительности», «б) скорее соответствует действительности, чем нет», «в) и да, и нет», «г) скорее не соответствует действительности», «д) не соответствует действительности»). Обработка результатов опроса проводится путем начисления баллов за соответствующий вариант ответа. Уровень развития способности к саморазвитию в целом определяется набранной суммой баллов трехурвневой градации (уровень выше среднего, активное развитие; средний уровень, отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий; уровень ниже среднего, остановившееся развитие).

Вышеизложенный, подобранный комплекс методик позволил провести психодиагностику структурных составляющих профессиональной рефлексии у

будущих педагогов. По результатам обследования, все полученные данные были обобщены в общей таблице (приложение № 12) и определен общий уровень развития изучаемого явления у современной молодежи. При этом для сравнимости показателей, осуществления соответствующих математических действий полученные результаты по каждой психодиагностической методике были переведены в проценты. Общий уровень развития профессиональной рефлексии вычислялся путем определения среднестатистического показателя процентных соотношений по всем примененным психодиагностическим методикам. Интерпретация полученных показателей отражающих общий уровень развития профессиональной рефлексии будущих педагогов проводилась по следующей пятиуровневой градации:

- от 0 до 20 баллов - низкий уровень развития профессиональной рефлексии;
- от 21 до 40 баллов - ниже среднего уровня развития профессиональной рефлексии;
- от 41 до 60 баллов - средний уровень развития профессиональной рефлексии;
- от 61 до 80 баллов - выше среднего уровня развития профессиональной рефлексии;
- от 81 до 100 баллов - высокий уровень развития профессиональной рефлексии.

Результаты комплексного психодиагностического обследования, а также вычисления общего показателя позволили выявить, что большинство современных студентов (52,6 %, 130 чел.) являются обладателями среднего уровня развития профессиональной рефлексии. Следующим по значимости вступает развитие изучаемого признака на ниже среднем уровне, к которому было отнесено 41,7 % (103 чел.) обследуемых. На низком уровне развития профессиональной рефлексии выявлено 2 % (5 чел.) будущих педагогов. При этом на выше среднем уровне развития профессиональной рефлексии было выявлено лишь 3,7 % (9 чел.) студентов, а на высоком уровне развития - респондентов выявлено не было.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гаранина Ж.Г. Структура и уровни личностно-профессионального саморазвития будущих специалистов. // Современные проблемы науки и образования. 2013. - №6. - С. 179-183.
2. Анистратенко Т.Г. Многоуровневый характер профессиональной рефлексии. // Психопедагогика в правоохранительных органах. №3. - 2016. - С. 39-46.
3. Артемьев Т.М. Соотношение интуиции и рефлексии в познании. // Рациональность и экзистенция. - СПб.: Изд-во философского факультета СПбГУ, 2011. - С. 45-48.
4. Ильин Е.П. Психология воли. 2-е изд. СПб.: Питер, серия «Мастера психологии». 2009. - 368 с.

PEDAGOGLARDA KASBIY DEFORMATSIYANI SHAKLLANISHINING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Saidova N.I. - TDPU “Amaliy psixologiya” kafedrasida o'qituvchisi

Аннотация: Концепция предотвращения формирования профессиональной деформации у представителей различных сфер деятельности отражает теоретическую и практическую готовность личности к осуществлению профессиональной деятельности и высокий уровень квалификации. В статье раскрываются своеобразности формирования профессиональной деформации у педагогов.

Abstract: The concept of preventing the formation of professional deformation among representatives of various fields of activity reflects the theoretical and practical readiness of the individual to carry out professional activity and a high level of qualification. The article reveals the peculiarities of the formation of professional deformation among teachers.

Mamlakatimizda mustaqillik bilan boshlangan davr xalqimiz hayotining barcha sohalarida milliy ruhimizga mos va xos bo'lgan islohotlarni amalga oshirish uchun keng istiqbollarni ochdi, Endilikda «Respublikani haqiqatdan ham, uning milliy manfaatlaridan kelib chiqqan holda, xalqning azaliy turmush tarzi, an'analari, urf-odatlarini va ko'nikmalarini, mavjud beqiyos tabiiy boyliklarini har tomonlama hisobga olib, yuksaltirish ommaviy bo'lib qoldi. Prezidentimiz Sh.M. Mirziyoyev ta'kidlaganidek, «Bizni hamisha o'ylantirib keladigan yana bir muhim masala - bu yoshlarimizning odob-axloqi, yurish-turishi, bir so'z bilan aytganda, dunyoqarashi bilan bog'liq. Bugun zamon shiddat bilan o'zgarib bormoqda. Bu o'zgarishlarni hammadan ham ko'proq his etadigan kim - yoshlar. Mayli, yoshlar o'z davrining talablari bilan uyg'un bo'lsin. Lekin ayni paytda o'zligini ham unutmasin. Biz kimmiz, qanday ulug' zotlarning avlodimiz, degan da'vat ularning qalbida doimo aks-sado berib, o'zligiga sodiq qolishga undab tursin. Bunga nimaning hisobidan erishamiz? Tarbiya, tarbiya va faqat tarbiya hisobidan» [1].

Markaziy Osiyoda maktab madrasalar o'rta asrlardayoq rivojlangan, hozirgi Ma'mun akademiyasiga o'sha davrda asos solingani fikrimizning dalilidir. Pedagogik tarbiyashunoslikda qadimgi Yunonistondan keyingi Markaziy Osiyoda rivoj topgan. Chunki dunyoga mashhur Al Xorazmiy, Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino kabi mutafakkirlar avvalo madrasada mudarrislik qilganlar. «Ikkinchi muallim» sifatida dunyoga mashhur Abu Nasr Forobiy pedagog madaniyati haqida shunday deydi: «Muallim shogirdga nisbatan o'ta hokimlikka ham, o'ta bo'shlikka ham yo'l qo'ymasligi lozim, chunki o'ta hokimlik shogirdga muallimga nisbatan nafrat uyg'otadi, agarda shogird muallimning bo'shligini sezsa, unda muallimga va uning ilmiga nisbatan sovish va mensimaslik paydo bo'ladi» [2]. U axloqning o'n ikki tamoyili haqida fikr yuritganda, xushfe'llik, shirinsuxanlik fazilatini alohida ulug'laydi.

Ma'lumki, Abu Ali Ibn Sino dunyoda tibbiyot fanining asoschilaridan biri sifatida mashhurdir. Lekin uning inson ruhiyati va jismoniy uyg'unligi, insonni bir butunlikda o'rganish ta'limoti yetarli o'rganilmagan. U «yaxshi va yomon xulqning hammasi sharoit va tarbiya, odatlanish natijasida vujudga keladi». Inson muloqatda samimiylilik, nutq tovushi, ovoz ohangi kabi ta'sir vositalarini ruhshunos sifatida ifodalaydi. «Tabiatning insonlarga in'om etgan yana biri oliy fazilat inson nutqidir. Inson o'zining ana shu nutqidagi tovush ohanglari orqali o'z ifodalarini izhor etadi»-deb yozadi.

Sa'diy Sheroziy o'qituvchilarni xodimlar bilan muloqatda bo'lish qoidalaridan xabardor bo'lishga, o'ylab, har bir so'zni o'ylab gapirishga da'vat etadi. Aqlli odam ko'p o'ylamasdan gapirmaydi, o'z so'zi va fikrini huddi qimmatbaho yoqut kabi dilda saqlaydi.

Buyuk ma'rifatparvar muallim mohir tadqiqotchi Abdulla Avloniy ta'lim tizimi, o'qitishni takomillashtirish, o'qituvchi malakasini shakllantirish bo'lg'usi o'qituvchilarni tayyorlash muammolariga mutloqo yangicha yondashgan olimdir. U o'qituvchilarning shaxsiy fazilatlarini, axloqi, odobi, bilimdonligi, ziyrakligi, topqirligi, farosatligi, aql zakovatligi ta'lim va tarbiya uchun asosiy negiz ekanligini ta'kidlab o'tadi. Ayniqsa, uning fikricha, ijodiy izlanish, o'qish va o'qitishning yangi shakl, uslub hamda vositalarini qidirish o'qituvchilarning eng muhim sifatlaridan biridir [2].

Qadimgi Sharq pedagogikasining ajoyib asarlaridan biri «Qobusnoma»da ham nutq odobi va madaniyati haqida ibratli gaplar aytilgan bo'lib, ular hozirda ham ma'lum darajada o'z ahamiyatini yo'qotmagan.

«Qobusnoma» Kaykovus tomonidan 1082-1083 yillarda yaratilgan bo'lib, 44 bobdan iborat. Uning 7 - boblari so'z odobi haqidadir. Asar muallifning farzandiga qilgan nasihatlarini sifatida yozilgan. U farzandini yoqimli, muloyim, o'rinli so'zlashga, behuda gapirmaslikka undaydi: «Yaxshi so'zlashga o'rgan va muloyim so'zlashdan boshqa narsani odat qilma, negaki qanday so'zni gapirgani istasang, til shuni gapiradi. So'zni o'z joyida so'zla, joyida aytilmagan so'z, agar u yaxshi so'z bo'lsa ham yomon ko'rinadi». «Kishi suxandon va notiq bo'lishi lozim». Har bir notiq o'z nutqi ustida ko'p mashq qilishi, xalq oldida nutq so'zlaganda yoqimli gapirishi, xalqning e'tiborini qozonishi zarur. Xalq oldida gapirganda so'zing go'zal bo'lsin, bu so'zni xalq qabul qilsin. Xaloyiq sening so'z bilan baland darajaga erishganingni bilsin, chunki kishining martabasini so'z orqali biladilar. har kishining ahvoli o'z so'zi ostida yashiringan bo'ladi». Kaykovus notiq so'zning ma'nolarini har tomonlama o'rgangan bo'lishi kerak, deb hisoblaydi. Notiq xalq tilini, xalqning fikrini, ruhiyatini bilishi kerak. «Shunday kishini notiq deymizki, uning har so'zi xalqda tushunarli bo'lsin». So'zlaganda o'ylab, har bir fikrdan kelib chiqadigaya xulosani ko'z oldiga keltirib gapirgan notiq pushaymon bo'lmaydi: «O'ylamasdan so'zlama, har bir so'zni o'ylab gapir». U tildagi so'zlarni buzib so'zlamaslikka, hamma vaqt mavjud til normalariga amal qilishga chaqiradi»-«Agar

so'zni va ilmni yaxshi bilmasang ham, hech bir so'zni buzma, to'g'ri ta'rifla, so'zni bir xil gapir».

Kishi kamtar bo'lishi kerak, o'zini xalq, orasida oddiy, kamtar tutishi lozim, mahmadonalik qilish, ko'p gapirish donolik belgisi emas, «Ey farzand» agar sen har qanday notiq bo'lsang ham, o'zingni bilganlardan pastroq tutgil, toki so'z bilimdonligi vaqtida bekor bo'lib qolmagaysan. Ko'p bilgulu, oz so'zla, kam bilsang, ko'p so'zlama, chunki aqlsiz kishi ko'p so'zlaydi, deganlarki, jim o'tirish salomatlik sababidir. Ko'p so'zlovchi aqlli odam bo'lsa ham, xalq uni aqlsiz deydi...» [2].

Tajribalardan foydalanish va ilg'or texnologiyalarni qo'llash, zamon talablaridan kelib chiqib turli soha vakili bo'lish, kasbiy etiketqoidalarini hayotta tatbiq etish quyidagilarni nazarda tutadi. Demak, turli soha vakilini kasbiy deformatsiyaga uchrashiga eng avvalo muomala odobi u aloqa qiladigan odamlari, muassasalar bilan o'z kasbiy vazifasini bajarayotganda sodir bo'ladigan axloqiy munosabatlari, axborotning, innovatsiyaning ko'pligi majmuidir. Ushbu yondashuv asosida Yevropa tadqiqotlarida muomala odobini shartli ravishda quyidagi guruhlariga ajratib ko'rsatadilar:

- o'qituvchi bilan o'quvchilar o'rtasidagi muomala;
- tibbiyot xodimlari bilan kasbiy jamoa o'rtasidagi muomala;
- o'qituvchi bilan ota-onalar o'rtasidagi muomala;
- tibbiyot xodimlari bilan turli muassasasi rahbarlari yoki turli soha vakillari o'rtasidagi muomala.

Kasbiy jarayonda pedagogning muomalaga o'ziga xos moslashuvi alohida rol o'ynaydi. Bunday moslashuv deganda psixologik, nutq, harakat va shu kabi usullar tizimi tushuniladi, mazkur tizim psixologik vaziyatning vazifasi va xususiyatlariga o'xshash bo'lgan muomala tuzilishini tashkil etish, ongiga samarali tarbiyaviy ta'sir ko'rsatish uchun tanlanadi. Ushbu yondashuv asosida Yevropa tadqiqotlarida muomala odobini shartli ravishda quyidagi guruhlariga ajratib ko'rsatadilar:

- o'qituvchi bilan o'quvchilar o'rtasidagi muomala;
- tibbiyot xodimlari bilan kasbiy jamoa o'rtasidagi muomala;
- o'qituvchi bilan ota-onalar o'rtasidagi muomala;
- tibbiyot xodimlari bilan turli muassasasi rahbarlari yoki turli soha vakillari o'rtasidagi muomala.

Kasbiy jarayonda pedagogning muomalaga o'ziga xos moslashuvi alohida rol o'ynaydi. Bunday moslashuv deganda psixologik, nutq, harakat va shu kabi usullar tizimi tushuniladi, mazkur tizim psixologik vaziyatning vazifasi va xususiyatlariga o'xshash bo'lgan muomala tuzilishini tashkil etish, ongiga samarali tarbiyaviy ta'sir ko'rsatish uchun tanlanadi.

Pedagoglarning muomala masalalari haqidagi fikrlarini tahlil qilishimiz natijasida pedagoglarning ish jarayonida muomalaning ko'rinishlarini aniqladik.

Pedagoglarning ish jarayonidagi aloqalar tizimida rahbarlar bilan o'quvchi-yoshlar o'rtasidagi muomala munosabatlar katta o'rin egallaydi. Bu jarayonda o'quvchi-yoshlar insoniyatning asrlar davomida to'plagan bilimlarini, axloqiy tajribani egallab oladi. Pedagog ta'lim jarayonda yetakchi kishidir. Shuning uchun ham soha rahbari, pedagogning axloqiy sifatlari, xulqiga o'quvchi-yoshlar bilan muomalasiga nisbatan alohida, yuksak talablar qo'yiladi.

Pedagoglar ta'lim sohasiga endigina kirib kelayotgan barkamol shaxs sifatida shakllanadigan insonlar – o'quvchi-yoshlar bilan muomalada bo'ladi. O'quvchi-yoshlar muomala odobini asosan pedagog timsolida anglab oladi.

Demak, shirin muomala har bir kishiga quvonch, bemorga malham va najot bag'ishlaydi. Ilmiy tadqiqot ishimizda turli soha vakillarida kasbiy deformatsiyaning yuzaga kelish sabablari nazariy va amaliy asoslanib, uning milliy va umuminsoniy xususiyatini yoritishga harakat qilinadi. Ma'lumki, barcha ma'naviy-axloqiy fazilatlarning poydevori, tarbiya tushunchalari, ko'nikmalari pedagoglarda tarkib toptirilsagina, bu poydevor barqaror bo'ladi. Pedagoglarning shaxs sifatida shakllanishida hal qiluvchi omilga aylanadi. Zero, ma'naviy-axloqiy fazilatlar tarkibida muomala munosabat madaniyati alohida o'rin tutadi. Ta'lim muassasasida o'quvchi-yoshlarga uy, oila muhitidan tashqari dastlabki kasbiy muomala, munosabat muammolariga duch keladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik-har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. – Toshkent, 2017 yil.
2. Abu Nasr Farobiy. “Baxt saodatga erishuv yo'llari” (“Risola fi-tanbeh ola asbob as-saodat”) 17-bet

ПСИХОЛОГНИНГ КАСБИЙ ШАКЛЛАНИШИДА ПСИХОЛОГИК ҲИМОЯНИНГ НАМОЁН БЎЛИШИ

Файзиева М.Х. – ҚарДУ, Психология ф.н., доцент

Аннотация. Исследование проблемы проявления психологической защиты в профессиональной деятельности - одна из актуальных проблем современной психологии. Согласно анализу литературных источников наличие психологической защиты в профессиональной деятельности подтверждает целесообразность.

Annotation. The study of the problem of manifestation of psychological defense in professional activity is one of the urgent problems of modern psychology. According to the analysis of literary sources, the presence of psychological protection in professional activity confirms the appropriateness.

Касбий фаолиятда психологик ҳимоянинг намоён бўлиш муаммосини тадқиқ этиш ҳозирги замон психология фанининг долзарб масалаларидан биридир. Адабий манбаларнинг таҳлиliga кўра касбий фаолиятда психологик ҳимоянинг

бўлиши мақсадга мувофиқликни тасдиқлайди. Биз тадқиқотимизда ўрганган психологнинг касбий фаолияти ва ундаги психологик ҳимоянинг намоён бўлишига хос жиҳатларга илмий-психологик изоҳ берамиз. Шахс ёки гуруҳларнинг муносабатларига хос психологик қонуниятларни ўрганиш, мақсадга мувофиқ ўзгартириш ва шакллантириш, уларнинг самарадорлигини ошириш билан ташқи олам-борлиқдан субектив қониқишни ҳосил қилиш фаолияти психологнинг касбий фаолиятини ташкил этади. Психолог фаолияти ўқувчи шахсининг ижтимоийлашув жараёнини таъминлайди, бу эса касбий функцияларда ўз изини қолдиради. Психолог нафақат инсоннинг индивидуаллиги намоён бўлиши билан шуғулланади, балки ўзи ҳам индивидуалликка эга, у доимо турли ёшдаги, ижтимоий ва маданий тоифадаги кишиларга дуч келади, алоҳида шахс ва одамлар уюшмаси билан мунтазам мулоқот қилиш унинг асосий вазифалари рўйхатига киради. Психолог иш фаолиятининг ўзига хос хусусиятларидан бири шундаки, турли ижтимоий гуруҳлар билан касбий мулоқот қилиш учун ундан мутахассис маҳоратини, шунингдек, муайян шахсий фазилатлар ва касбий билимларни талаб қилади. Шунинг учун психологни тайёрлаш мураккаб шахсий ва касбий тайёргарлик жараёни бўлиб, унда нафақат касбий билим, кўникма ва малакаларни белгиланган даражаси, балки унда умумий ахлоқий-маданий савия, шахсий хусусиятлар, маънавий-ахлоқий сифат ва фазилатларни ҳам шакллантириш мақсадга мувофиқдир. Р.В.Овчарованинг фикрига кўра, шахсий фазилатлар амалий психологнинг бошқа одамлар қалбига йўл топиш қалити ҳисобланади. Ички можаро, шахсий муаммолар ҳақида ўйлаш одамлар билан самарали профессионал мулоқот қилишга халақит беради. Р.В.Овчарова амалий психологнинг зарур билим, кўникма ва профессионал жиҳатдан муҳим фазилатлари рўйхатини тақдим этади:

1. Психолог ўзининг шахсий хусусиятлари ва қобилиятларидан хабардор бўлиши керак.
2. Психолог ўзининг ҳиссий ҳолатини назорат қила олиши керак.
3. Психолог касбий жиҳатдан муҳим сифат ва фазилатларни ўзида тарбиялаши зарур, улардан энг муҳими-ютуққа эришиш учун эҳтиёжи юқори бўлган "мен"нинг кучи, ўзини-ўзи тўғри танқид қила олиши, ҳиссий барқарорлик, қувноқлик ва оптимизмнинг меъёрий ривожланганлиги.
4. Психолог ўқувчиларнинг ёш ва типологик хусусиятларини, таълим ва ривожланиш ўртасидаги психологик қонуниятлар муштараклигини билиши керак.
5. Психологнинг талабалар билан ишлаш жараёнида ташкилий, коммуникатив, психодиагностик кўникмалар, шахсга хос хусусиятларнинг ривожланиш вариантларини олдиндан кўра билиш қобилияти, психопрофилактик ва психокоррекцион маҳорати алоҳида ўрин тутади.

Психологнинг иш фаолиятига мос келмайдиган қуйидаги шахсий хусусиятлар: шахсий ва касбий жиҳатдан етарлича шаклланмаганлик,

симпатиянинг етишмаслиги, ортиқча сустилик ва лоқайдлик, "Эго" кучининг пастлиги, стрессга қаршилиқ кўрсатишнинг ёмонлиги, ташвишланишнинг юқорилиги, интеллектнинг пастлиги, муаммоларни ҳал қила олмаслик, ўринсиз ташвишланиш ва айбдорлик ҳисси ҳамда ташкилотчиликнинг паст даражасидир.

Ички зиддиятлар шахснинг ривожланиши учун фақатгина асос бўлиб ҳисобланади. Касбий ривожланишнинг йўналиши ўз-ўзини англаш даражаси, ташқи таъсирларга нисбатан мустақилликка интилиш, ўз-ўзини фаоллаштириш, касбнинг мазмун-моҳиятини билиш, ўз [руҳий ҳолати ҳақида ўйлаш](#), ижодий ёндошувни кучайтириш, ўзига нисбатан ҳурмат-эътиборни сақлаш, ҳулқидаги тажовузкорликнинг пастлиги, ўйлаб, фикрлаб иш қилиши билан белгиланади. Ушбу тадқиқотда психолог касбини эгаллаётганлар томонидан қўлланиладиган психологик ҳимоянинг сифатли хусусиятлари ҳам касбий ривожланиш йўналишини аниқлашга қодир деб тахмин қилинади.

Е.С.Романова шахспсихологик ҳимоя механизмларини касбий фаолиятнинг кейинги йўналишини белгилайдиган касбий ривожланиш ва шахсий касб танлаш омилларидан бири деб ҳисоблайди. "Профессионал шахснинг психологик ҳимояси - онгнинг махсус функцияси сифатида намоён бўлади, субъект учун номақбул бўлган ва кейинги фаолиятида алмаштириш билан ёки шахс учун янада қулай имкониятга ўзгартириш билан боғлиқ бўлиши керак бўлган, шундай мантикий тизимлашган истиқболли кўринишни англаш соҳасидан "олиб ташлаш" вазифасига айланади. Психологик ҳимоя касбий фаолият субъектига юзага келган ҳаётий қийинчиликларни енгиб ўзи учун энг мақбул йўлни топиш имкониятини беради.

Илмий манбаларни таҳлил қилиш шуни кўрсатдики, ҳулқ-атворнинг психопротектив шакллари муайян шахсий хусусиятларга эга бўлган ўқитувчиларга хос бўлиб, мулоқотда юқори эгоцентрик авторитар ориентацияси, ҳамкорликдаги паст эътиборда, ишбилармонлик муносабатлар соҳасида ўз-ўзини сусти назорат қилишда, ижтимоий муҳитнинг салбий ва таҳдидли омилларига гипертрофий сезгирликда намоён бўлади. Юқорида санаб ўтилган бу хусусиятлар ўз айбини инкор этишга, низони ҳал қилишни бошқаларга юклашга, низони англашга, уни ижобий ҳал қилишга йўл қўймасликка интилишни юзага келтиради. Психологик ҳимоядан конструктив фойдаланмасликнинг профилактикаси, тадқиқотчиларнинг фикрича, университетда касбий тайёргарлик жараёнида педагогик низоли вазиятларни ҳал этишнинг унумли йўллари шакллантириш бўйича ўқув-тренинглар ёрдамида амалга оширилиши лозим.

Л.М. Митина ўқитувчи шахсининг психологик ҳимоясини таъминловчи омиллар, шарт-шароитлар ва профессионал ривожланишнинг ҳаракатлантирувчи кучлари нуқтаи назаридан кўриб чиққан. У ўқитувчининг профессионал юксалиши интраперсонал зиддиятлар билан шартланганлигини, унинг ҳал этилиши тараққиёт йўлини белгилаб беришини таъкидлаган. Агар иш ёки ўқиш фаолиятида зиддият

кам анланса ёки умуман анланмаса, бунда психологик ҳимоя механизмлари онгсиз ишлай бошлайди. Муаллиф психологик ҳимоянинг пайдо бўлишини воқеликдан четлашиш, қийинчиликларни бартараф эта олмаслик сифатида талқин қилган. Л.М.Митина ривожланишнинг зарарли йўналиши сифатида интраперсонал зиддиятларни ҳал қилиш учун психологик ҳимоя механизмларини шакллантириш, конструктив йўналишда эса “қарама-қарши тенденцияларни англаш, ўз-ўзини англаш имкониятларини кенгайтирадиган воситаларни фаол қидириш зарур» деб ҳисоблайди.

Ўқитувчида психологик ҳимоя тизимининг мавжудлиги талабалар билан касбий ва педагогик мулоқотда зарарли акс этишини Т.С.Яценко таъкидлаб ўтган. Ўқитувчини салбий ҳиссий кечинмалардан ҳимоя қилиш унинг салоҳиятини рўёбга чиқаришга тўсқинлик қилувчи индивидуал йўллар билан содир бўлади. Психологик ҳимоянинг шаклланишида идеаллаштирилган "Мен" етакчи рол ўйнайди. Ҳимоя механизмлари ижтимоий муҳитда "Мен"ни амалга оширишда ижобий тажрибага суянган ҳолда фаолият кўрсатади. Ҳимояни амалга ошириш тенденциялари нафақат ижобий образга бўлган интилишини, балки ўз имкониятларини тўғри, адекват баҳолашини ҳам ифодолайди. Муаллиф ички деформация жараёнларини, реал ва идеал "Мен" ўртасидаги тафовутни камайтиришга қаратилган фаол ижтимоий-психологик тренинг усуллари ёрдамида бартараф этиш мумкинлигини таъкидлаган.

Л.Р.Гребенников, В.Г.Каменская, Е.С.Романова изланишларида Плутчик-Келлерман-Конте анкетасининг мослаштириш ва стандартлаштириш асосида қўлланилган кенг тажриба материаллари натижалари, жумладан, психология факультети ўқитувчилари ва талабаларини танлаш бўйича умумлаштирилган. Муаллифлар психология факультети катта курсларининг талабаларида психологик ҳимоя қилишнинг маъқул усуллари аниқладилар, уларга юқори механизмлар: компенсация, гиперкомпенсация ва рационализация киради. Синалган субъектларнинг ҳимоя механизмлари иерархиясидаги охириги ўринларни сиқиб чиқариш, алмаштириш ва регрессия эгаллайди. Шу билан бирга, академик қарзларга эга бўлган, ўз-ўзига юқори баҳо бериш билан ажралиб турадиган бошқа йўналишларнинг талабалари ҳаёт қийинчиликларини ҳал қилиш учун содда инкор механизмлари ва проекциядан фойдаланишган. Тасвирланган қонунийликни тадқиқотчилар биринчи гуруҳ талабаларининг психологик билим ва малакасини ошириш билан ва иккинчи гуруҳ вакилларининг хулқ-атворини ижтимоий хилма-хиллиги билан изоҳладилар. Тадқиқот натижалари психологик ҳимоя механизмлари ва индивидуаллик тавсифлари ўртасидаги муносабатларни тасдиқлади. Содда ҳимоялардан фойдаланиш, бутун тизимни жадал ишлашини уйғотиб, ички зиддиятларни бартараф этмайди ва ташқи низоларни ҳал қилмайди. Психологик ҳимоя тизими, унинг тузилиши ҳамкасблар ва маъмурият томонидан

баҳоланган ўқитувчининг касбий муваффақияти билан боғлиқ. "Муваффақиятли" ўқитувчилар ўз фаолиятидаги қийинчиликларни ҳал қилиш учун рационализаторлик, проекция, рад этиш механизмларини қўллайдилар. "Муваффақиятсиз" ўқитувчилар эса кўпинча ўз фаолиятларида психологик ҳимоянинг бошқа тузилиши: проекция, регрессия, сиқиб чиқаришдан фойдаланишлари билан ажралиб турадилар. Тадқиқотчилар ижтимоий ва касбий адаптация жараёнининг самарадорлигини: компенсация, гиперкомпенсация ва рационализация, етук психологик ҳимояларини қўллаш орқали тушунтирадилар.

В.Г.Маралов ўз камчиликларини ҳимоя қилиш учун ўқитувчи фаолиятида ҳам ижобий, ҳам салбий ҳимоя тизимидан фойдаланади, деб ҳисоблаган. Салбий ҳимояларни қўллаш, ўзининг ортиқча иш юки, кўп ишлардаги иштирокини доимий эслатиб туриши мисол бўлиши мумкин, аммо шу билан бирга муваффақиятсизликлар учун жавобгарликни бошқалар зиммасига юклайди. Ижобий ҳимоялар ҳар бири амалда татбиқ этилаётган турли ташаббусларни илгари суриб, камчиликларни яшириш орқали намоён бўлиши мумкин. Ўқитувчининг касбий соҳасидаги лаёқатсизлиги, болалар фаолиятини ташкил эта олмаслик, ўзгалар фикрига таъсирчанлик энг кўп ҳимоя қилинадиган жиҳатлардир. Муаллифнинг таъкидлашича, ижобий ҳимояга ўтиш шахсни ва касбий фаолиятни уйғунлаштиришга имкон беради. Н.С.Глуханюк, Н.Н.Колмогорцева тадқиқотларида психологик ҳимоя, профессионал ўзини-ўзи англаш функцияларида, шахснинг ўзига баҳо бериш ва ўз-ўзини ҳурмат қилиш ижобий фаолиятини амалга ошириш жараёнига ҳисса қўшиш сифатида кўриб чиқилган. Муаллифлар психологик ҳимоя механизмларини мутахассиснинг ўқув-амалий фаолиятининг мураккаблашуви, ўзгарувчан шароитларда шахснинг ички изчиллиги ва барқарорлигини сақлашдаги қийинчиликларни ўз ичига олиш зарурияти билан боғлайдилар. Ўз-ўзини англаш ҳимоя функциясининг намоён бўлиши касбий ўз-ўзини англашнинг шаклланиш ва етилиш босқичига хосдир.

А.Ф.Ануфриев, А.М.Богомолов, А.Ф.Михайлова, Е.В.Юдина ўқитувчи ва психолог фаолиятининг самарадорлигини ахлоқий ва гуманистик ёндашув асосида муваффақиятли ва муваффақиятсиз мутахассисларга хос шахсий хусусиятларнинг умумийлигига қараб баҳолашни таклиф қилганлар. Ижтимоий интеллект, ҳиссий барқарорлик, серғайратлик, мослашувчанлик, ахборот етишмаганликда қарор қабул қилиш қобилияти каби сифатларнинг юқори даражада ривожланиши, шунингдек, ўртача даражадаги хавотирланиш психолог фаолиятининг самарадорлигига ижобий таъсир кўрсатади. Юқори даражадаги хавотирланиш, сезгирлик, гумонсираш, асабийлашиш, қаттиққўллик, ҳиссий беқарорлик каби қуйидаги сифатлар фаолият натижаларига салбий таъсир кўрсатади. Самарали ва самарасиз мутахассисларга хос бўлган бир гуруҳ фазилатлар ҳам мавжуд: очиклик, умумий

аклнинг юқори даражаси, ахлоқий баҳоларнинг муносабатлардаги эркинлиги, конструктив ўзгарувчанликнинг устунлиги.

Рус ва чет эл олимларининг изланишларида (Н.А.Аминов, М.Р.Битянова, В.А. Петровский, К.Рожерс, ва ҳоказо.), стрессли бағрикенглик, сабр, ҳиссий барқарорлик ва масъулият ўқитувчининг энг муҳим фазилатлари сифатида қайд этилган. Педагогик жараёни амалга ошириш учун юқори хавотир халал беради. В.Г.Маралов, Н.В.Макароваларнинг фикрича, деструктив психологик ҳимояни енгувчи ўқитувчи ўз касбий фаолиятида ўқувчилар билан ўзаро шахсий моделга эътиборини қаратиши зарур. Деструктив психологик ҳимояни бартараф этиш эҳтимол қуйидаги шартларга риоя қилишдадир: ҳимоя механизмларидан фойдаланишни англаш, ижтимоий вазиятларда таҳдидларга сезувчанликни камайтириш ва етарли даражада хулқ-атвори шакллантириш. Шундай қилиб: ўқитувчи-психологнинг касбий фаолияти мундарижасига шахс ёки гуруҳларнинг, уларнинг самарадорлигини ошириш ва борлиқдан субъектив қониқиш мақсадида муносабатларини ўзгартириш ва шакллантириш фаолияти киради. Психолог шахсининг касбий ривожланишига интраперсонал зиддиятлар сабаб бўлади. Психологнинг касбий фаолиятининг самарадорлиги ва муваффақияти шахсий хусусиятлар ва конструктив психологик ҳимояни эгаллаш билан белгиланади. Психологик ҳимоянинг кўринишлари психологнинг касбий фаолияти хусусиятларига таъсир кўрсатади. Тафаккурнинг ривожланиши, ўз-ўзини ҳурмат қилиш ва ўз-ўзини фаоллаштиришга интилиш, фаолиятнинг шахсий ва ижтимоий аҳамиятли маъносини англаш касбий шахсий ҳимоядан конструктив фойдаланишга ёрдам беради. Конструктив психологик ҳимоядан фойдаланиш ҳам қулай ва ҳамда экстремал шароитларда самарали касбий фаолият юритишни таъминлайди ва шахснинг руҳий саломатлигини сақлаб қолишга имкон беради. Конструктив психологик ҳимоя психологнинг ижтимоий алоқаларини оптималлаштиришга ёрдам беради. Юқоридагиларга асосланиб биз, қуйида конструктив психологик ҳимоя модели муҳокамасига ўтиш имконига эга бўламиз.

Фойдаланилган адабиётлар.

1. Романова Е.С. Механизмы психологической защиты. Питер., 2008
2. Романова Е.С. Психологический анализ и профессиограммы. М.: Аспект пресс., 2011

ПСИХОДИАГНОСТИК КОМПЕТЕНЦИЯЛАР ТУШУНЧАСИ ВА УНИНГ МАЗМУН МОҲИЯТИ

Шодиева Р.С. – Ислом Каримов номли ТДТУ докторанти

Аннотация. В статье утверждается, что формирование психодиагностической компетентности преподавателей является ключевым фактором профессионального развития будущих специалистов высшей школы, для чего им необходимы глубокие теоретические знания, знание психодиагностических

методов и правил их применения, достаточный опыт практической работы. применение и эффективное овладение дифференциальной психометрией.

Annotation. The article argues that the formation of the psychodiagnostic competence of teachers is a key factor in the professional development of future specialists in higher education, for which they need deep theoretical knowledge, knowledge of psychodiagnostic methods and rules for their application, sufficient practical experience. application and effective mastering of differential psychometry.

Мамлакатимиздаги ижтимоий-иқтисодий, сиёсий ва маънавий соҳаларда амалга оширилаётган ислоҳатлар ижтимоий фаол, ижодкор, касбий малакали мутахассисларни тайёрлашни талаб қилади. Бундай талабларнинг кундан-кунга ошиб боришида таълим жараёнларини илмий асосда ташкил этиш, педагогнинг касбий фаолиятида педагогик ҳамда психологик ташхис ишларини амалга ошириш шакллари ва технологияларини такомиллаштириш муҳим ўрин тутди. Ушбу жараёнда ўқитувчининг касбий, педагогик, психологик, қолаверса, психодиагностик компетенциясини шакллантириш - олийгоҳларда бўлажак мутахассисларнинг касбий ривожланишида асосий омил ҳисобланади. Шунини алоҳида таъкидлаш керакки, таълимда етакчи омил бўлган психодиагностик компетенциянинг хусусиятлари ва моҳияти илм-фанда етарли даражада аниқланмаган.

Ҳозирги вақтда "диагностика" атамаси нафақат педагогика ва психологияда, балки техника, тиббиёт, ижтимоий амалиёт ва фаннинг бошқа соҳаларида ҳам фаол қўлланилмоқда.

“Диагностика” атамаси орқали маълум бир объект ёки тизимнинг ҳолати ва муҳим параметрларини рўйхатдан ўтказиш, унинг хатти-ҳаракатларини башорат қилиш, ушбу хатти-ҳаракатлар асосида таъсир этиш динамикаси ва унинг имкониятлари тўғрисида қарор қабул қилишни тушуниш мумкин.

Психодиагностик компетенциянинг моҳияти Л.С.Выготский С.Н.Костромина, Д.Б.Эльконин, Е.П.Ивутина, Ю.С.Бондаренко, С.И.Панькина ва бошқа муаллифларнинг илмий изланишларида таҳлил этилган.

Психодиагностика психологик диагноз қўйиш ҳақидаги таълимот бўлиб, унда кўрсаткич ва тавсифномаларини таҳлил қилиш ҳолати ва хусусиятлари ҳақида хулосалар берилади.

Психологик диагноз эса, (diagnosis- грекча “аниқлаш”, “билиш” деган маъноларни англатади) шахс индивидуал-психологик хусусиятларининг ҳозирги ҳолатига баҳо бериш, ривожланишини олдиндан айтиш (прогноз қилиш) ва психодиагностик текширув вазифаларини аниқлаш, тавсиялар ишлаб чиқишга қаратилган фаолиятдир.

Назарий жиҳатдан психодиагностика билиш жараёнининг махсус тури сифатида нафақат илмий тадқиқот усуллари ва маълумотларидан фойдаланади,

балки ижтимоий мақсад, гносеологик мазмун, ўзига хос мантиқий хусусиятлар билан ажралиб турадиган маълумотларни олиш, қайта ишлаш, сақлаш ва узатиш усуллари ҳам ишлаб чиқади.

Психодиагностика билан шуғулланишга оид махсус малака талаблари мавжуд бўлиб, улар яхши назарий тайёргарлик, психодиагностика методлари ва уларни қўллаш қоидаларини пухта билиш, тегишли методлардан амалий фойдаланишда етарли тажрибага эга бўлишдир.

Психодиагностика воситалари бу методларни умумий, назарий ва услубий тамойилларини билиш, амалда қўллаш, дифференциал психометрия асосларини ўзлаштириш, психодиагностика бўйича амалдаги услубий адабиётларга амал қилиш, мустақил равишда картотека ва фойдаланилган усулларнинг шахсий кутубхонасини юритиш жараёнларини амалга оширади.

Л.С.Выготский таърифига кўра: "Диагностикада маълум бир ходисага тадқиқот тизими ёрдамида ташхис қўйилади. Ташхис етарли даражада аниқ бўлмаслиги мумкин. Лекин у методологияси ва услуб жиҳатдан тўғри бўлиши шарт, яъни ҳақиқий маънода ташхис қўйиш керак"- дейди.

Диагностика билимнинг ўзига хос тури сифатида нафақат илмий тадқиқот усуллари ва маълумотларидан фойдаланади, балки ўзига хос ижтимоий мақсад, эпистемологик мазмун, мантиқий характерли маълумотларни олиш, қайта ишлаш, сақлаш ва узатиш усуллари ва методларини ҳам ишлаб чиқади.

Шундай қилиб, ташхис ҳам илмий, ҳам амалий фаолият бўлиб, уни “алоҳида илмий билимлардан фойдаланишга асосланган амалий ҳаракатдир” деб таърифлаш мумкин.

Замонавий илмий адабиётларда "педагогик диагностика", "психологик диагностика" атамаларининг бир қанча таърифлари мавжуд бўлиб, бу икки йўналишдаги диагностика жараёнининг мазмунини очиб беришда муаллифлар турлича ёндашишган.

"Педагогик диагностика" тушунчасини К.Ингенкамп 1968 йилда “тиббий ва психологик диагностикага ўхшаш, аммо алоҳида фаолият”- деб таъриф қилган. "Аслида, - дейди у, - педагогик диагностика барча педагогик фаолият каби кўп йиллар давом этади. Тизимли дарс берганлар ҳар доим ўз саъй-ҳаракатлари натижасини аниқлашга ҳаракат қилишган. Бу бир неча минг йиллар мобайнида педагогик фаолиятни илм фанга хос бўлган усуллар ёрдамида амалга оширди", - деб таъкидлайди К.Ингенкамп. У ўзининг "Педагогик диагностика" асарида, педагогик диагностиканинг моҳиятини белгилаб, уни индивидуал ўрганиш жараёнини оптималлаштириш ҳамда таълим натижаларини тўғри белгилашни таъминлаш учун мўлжалланган эканлигини таъкидлаб ўтади.

Чет эллик муаллифлар В.Ройлеке, Б.Роллет педагогик диагностикани ўқув жараёнини оптималлаштиришга хизмат қиладиган, маълумот олиш мақсадида ўқув

ва билиш жараёнини режалаштириш ва назорат қилиш билан боғлайдиган фаолият сифатида қарайди.

Муаллифлар психологик ва педагогик диагностика ўртасидаги фарқларга ишора қилиб, педагогик билимлар таркибидаги диагностика мустақил маъно ва амалий йўналишга эга эканлигини қайд этишган. Шахсни тарбиялашнинг объектив ташхиси унинг фаолиятини ҳар томонлама таҳлил қилиш ва бу фаолиятни бажаришда олинган натижаларга асослангандир.

Н.С.Сунцов диагностика тамойилларини очиб берди. Ташхиснинг мақсадга мувофиқлиги, уни амалга оширишда ташкилий шакллар, воситалар ва усулларни яқуний мақсад - ўқитувчиларнинг касбий эҳтиёжларини ўқув жараёнининг самарадорлигини сезиларли даражада ошириши асосида ўзаро боғлаш зарурлигига аҳамият берди. Диагностиканинг мақсадли йўналиши ўқитувчиларнинг индивидуал ёки гуруҳ хусусиятларига қараб жинси, лавозими, предмети ва ижтимоий йўналиши, таълим даражаси ва бошқаларга қараб, унинг шакллари ва мазмунининг фарқланиш даражаси билан белгиланади. Диагностика ўз-ўзидан мақсадга айланиши мумкин эмас, унинг натижалари ҳар томонлама таҳлил қилиниши ва ўқитувчининг шахсияти ва фаолиятини тузатиш ва ўз-ўзини коррекция қилиш бўйича тавсиялар ишлаб чиқишга хизмат қилиши керак. Шунинг учун ўқитувчининг ишини ташкил этишда диагностика натижаларини ҳисобга олиш талаби муҳим аҳамиятга эга. Диагностик муолажаларнинг ишончилиги ва асослилиги ишлатилган усул ва воситаларда намоён бўлади. Ўқитиш ишининг замонавий амалиётига мос келмайдиган усуллар қўлланилганда, педагогик фаолиятни яхши томонга ўзгартирадиган ишончли маълумотларнинг пайдо бўлишини кутиш қийин. Бундан ташқари, нотўғри ташхис тузатиб бўлмайдиган зарар етказиши мумкин.

Педагогик диагностиканинг асосий объектлари: шахсни тарбиялаш ва ўқитиш, интеграцион фазилатларни шакллантириш; таълим олувчиларнинг хулқ-атвори ва фаолияти; ташқи муҳит таъсирининг хилма-хиллиги; оила, умумий мактаб ва синф жамоаларининг имкониятлари ва хусусиятлари; ўқитиш фаолиятининг мазмуни ва самарадорлиги бўлса, психологик диагностиканинг асосий объектлари: шахснинг эмоционал-иродавий соҳаси диагностикаси; шахснинг эҳтиёжлари-мотивацион соҳаси диагностикаси; шахснинг когнитив-билиш соҳаси диагностикаси; оилада, жамоада кишиларнинг шахслараро муносабатлари диагностикаси; шахснинг ишончли, ишончсиз ва тажовузкор хатти-ҳаракатларини фарқлаш қобилиятини аниқлаш диагностикаси; шахснинг ўз-ўзига бўлган муносабати диагностикаси; шахснинг ҳаракат-моторика соҳасидаги ривожланганлик диагностикаси; шахснинг одоб-ахлоқ қоидаларини ўзлаштирганлик даражаси диагностикаси; ўқув йилидаги ўсиш динамикаси диагностикасидир.

Демак, ҳар бир педагог педагогик ҳамда психологик диагностикани биргаликда, бир-бирига боғлаб олиб бориши тавсия этилади, яъни психологик диагностика натижалари асосида педагогик фаолият мақсадларига эришиш режалаштирилади, муваффақиятсизликлар сабаблари топилиб, педагогик тузатиш вазифаси ишлаб чиқилади; ўқитувчилар ва талабаларнинг эмоционал-иродавий соҳаси диагностикаси натижасига кўра, фаолиятни самарали ташкил этиш чоралари белгиланади; ўқувчининг мотивацион-эҳтиёжлари соҳаси диагностикаси таҳлилига биноан, мотивация ва рағбатлантириш функциялари ишлаб чиқилади; когнитив-билиш соҳаси диагностикасига ҳамда ўқув жараёнини оператив назорат қилиш орқали таълимни ташкил этишдаги технологиялар танланади. Умуман олганда, педагогик ва психологик диагностика бизга ташқи рағбатлантиришни етарли даражада қўллашга, бу эса ўз навбатида шахсий мотивация даражасини оширишга имкон беради.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ананьев, Б.Г. Комплексное изучение человека и психологическая диагностика / Б. Г. Ананьев // Вопросы психологии. 1968. - № 6.
2. Выготский, Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства [Текст] : в 6 т. / Л.С.Выготский. - М. : Педагогика, 1983. - Т. 5.-400 с.
3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / под ред. В.В.Давыдова. - М. : Педагогика, 1991. - 480 с.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОЗИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Сагторова Ш.К. - преподаватель кафедры “Психологии” ТДПУ

Сапарбоева И., Абдурахманова Н. – Студенты ТДПУ

Аннотация: В статье представлен глубокий теоретический анализ литературы по проблеме позитивного мышления. В статье также содержится обзор фундаментальных работ ученых по изучаемой тематике, представлены основные положения и результаты исследований позитивного мышления.

Ключевые слова: оптимизм, пессимизм, позитивное мышление, негативное мышление, позитивный настрой.

Abstract: The article presents a deep theoretical analysis of the literature on the problem of positive thinking. The article also contains an overview of the fundamental works of scientists on the subject under study, presents the main provisions and results of research on positive thinking.

Keywords: optimism, pessimism, positive thinking, negative thinking, positive attitude.

Проведённый анализ научной литературы по исследуемой проблеме показывает, что позитивное мышление является важным социально-

психологическим явлением, связанным с множеством понятий, таких как мотивация достижения, жизнестойкость, положительная установка, самоэффективность, рефлексивность, автономия, активность и пр. В связи с этим, в целях исследования значимых характеристик позитивного мышления будущего педагога полагается целесообразным более детально рассмотреть опыт учёных в данном аспекте. Так, по мнению М.Н. Цехмистренко, позитивное мышление обуславливается соответствующей социальной установкой, толерантностью к фрустрации, которые целесообразно исследовать через призму врождённых индивидуально-психических качеств личности и как личностные образования. Кроме того, автор, рассматривая эмоциональные состояния, отмечает, что у каждого человека существует определенный предельный уровень напряжения, превышение которого приводит к изменению психического состояния, а также поведения. Этот уровень можно обозначить как толерантность к фрустрации. Она определяется как способность индивида перенести фрустрацию без потери своей психобиологической адаптации. На основе этого положения учёный выделяет несколько наиболее типичных способов поведения в состоянии фрустрации:

реакция фиксации, когда человек не делает конкретных попыток для разрешения ситуации, всю энергию тратит на переживания - определяется низкой возможностью к адаптации и обесценивание себя;

агрессивный тип реакции-обвинение окружающих людей или вещей, также является дезадаптивным из-за конфликтности;

восприятие ситуации как блага или урока жизни, возможности больше не допускать таких ошибок, принимать свои положительные и отрицательные стороны;

реакция самообвинения - связана с низкой самооценкой личности и антипатией к себе;

взятие ответственности за решение проблемы на себя - вступает наиболее адаптивной реакцией, свидетельствует о переживании позитивных ожиданий и уверенности в себе;

избегание обвинения в адрес другого человека;

Е.Н. Борисова, в рамках исследования процесса взаимодействия в системе учитель-ученик, рассматривает позитивное мышление как профилактикой мерой эмоционального выгорания. Автор выделяет два типа мыслей и связываются с ожиданиями от собственных способностей и возможностей. Не называя соответствующие типы мышления, автор отмечает, что один тип - развивающий и предусматривает позитивные ожидания от себя и окружающих, другой тип - фиксированный, т.е. негативный, определяется безнадёжностью и унынием. В результате диагностических исследований, учёным раскрывается связь первого типа мыслей с интеллектуальными способностями и учебными достижениями.

Кроме того, по мнению исследователя положительные мысли обусловлены индивидуальным опытом обучаемого и характеризуют особенности организации психологического пространства, в пределах которого создаётся познавательный образ происходящих событий. Именно на этих началах личность вырабатывает стратегии преодоления ситуаций, несущие в себе определенный стиль, в основе которого лежит мотивации на успех, положительное отношение к себе, коммуникативность, рефлексивность.

Л.В. Верейна, В.В. Третьяченко утверждают, что интегративной основой эмоционального компонента Я-образа является интерес, как личностная форма эмоционального принятия мира и себя самого. Становление личности происходит как длительный процесс развития интереса в тесной связи с характером (на уровне поведения) и идеалом (на уровне сознания). Формирование любви к себе как активной заинтересованности человека в самой себе является психологическим механизмом формирования позитивной эмоциональной составляющей Я-образа, а также позитивного мышления. Деформация любви к себе приводит к нарушениям в формировании целостной гармоничной личности, его стиля мышления, искажениям в эмоциональной ориентации Я-образа и возникновению психологического феномена эгоизма.

Авторами выделяется система структурных составляющих позитивной эмоциональной ориентации Я-образа, которая включает такие психологические компоненты, как:

- принятие себя;
- ответственность;
- забота о себе;
- знание себя;
- радость бытия.

По мнению Т.Г. Гурулевой, позитивное мышление формируется благодаря уверенности в собственных возможностях, а также адекватной самооценки, что в целом имеет позитивное влияние на физическое здоровье человека. Представления, опирающиеся на веру в собственную эффективность, распространяются на различные сферы деятельности. Положительные результаты, полученные личностью, обусловлены не только уровнем её способностей, но и представлением о них. Люди с таким стилем мышления, как правило, получают более высокие оценки и определяют более высокие цели, имеют больше альтернатив в решении задач, имеют лучшее физическое и психическое состояние здоровья. При этом, различные представления о своих способностях предопределяют различные ожидания, как положительные, так и отрицательные. В качестве характеристик поведенческого компонента проявления позитивного мышления автор определяет автономию, что выражается в самоопределении и независимости, способности

противостоять социальному давлению, думать и вести себя независимо, оценивать себя, исходя из личных стандартов, регуляции собственного поведения, что также выступает главным критерием психического здоровья человека и его целостности. Личность, которая ответственно относится к самой себе, беспокоится о собственном здоровье, может контролировать и регулировать свои эмоции, поведение, может оказать себе помощь - автономная, независимая и оптимистичная. Автономия - это положительная свобода для саморазвития, залог самостоятельного и свободного выбора, когда человек берет ответственность за собственные поступки.

Понятие личностной автономии О.Е. Дергачева связывает с определением позитивного стиля мышления и подчёркивает связь этого психического явления с психическим здоровьем и личностным ростом. Поэтому психически здоровая личность способна самостоятельно определять и контролировать события своей жизни. По мнению исследователя, личностная автономия может быть характеристикой счастливого, гармонично развитого, личностно созревшего человека, поскольку связана с высоким уровнем интегрированности Я, открытостью к опыту, с дифференцированным отношением к происходящему и к собственному поведению. Человек с высоким уровнем автономии не использует защитных механизмов и способен искренне проявлять негативные эмоции и меньше использует проекции на окружающих людей. Кроме того, в данном аспекте автор рассматривает также уверенность в себе как фундаментальное условие полноценного овладения собой. Указанное психологическое образование входит в структуру способности прогнозировать результаты своей жизнедеятельности. Этот факт доказывает взаимосвязь уверенности в себе и структурных компонентов оптимизма. Уверенность в себе влияет на выбор стратегий в достижении целей в соответствии с внутренними личностными смыслами. Для формирования этого свойства важен не столько объективный жизненный статус, сколько субъективная положительная оценка результатов собственных действий и оценка со стороны значимых людей. Положительные оценки и эффективности собственных навыков определяют социальную смелость в выдвижении и решении новых целей и задач. Уверенность в себе характеризуется открытостью в межличностных отношениях. Проявление собственных чувств и мыслей в конкретной социальной ситуации может влиять на преодоление страха, что после однократного возникновения прочно закрепляется и становится доминирующим чувством. Поэтому рациональность мыслей влияет на решительность и уверенность действий.

Таким образом, рассмотрение позиций различных учёных даёт возможность утверждать, что развитие позитивного мышления будущего педагога в период обучения в высшем образовательном учреждении обусловлено динамикой определённых характеристик. Мы разделяем позицию тех исследователей, которые

определяют в структуре изучаемого явления такие наиболее обоснованные особенности как положительная установка, волевая саморегуляция, мотивация на успех, автономия, адекватная самооценка, жизнестойкость, принятие других, низкая агрессивность, социально-психологическая адаптация, коммуникативность, фрустрационная толерантность, положительное отношение к себе, рефлексивность, уверенность в собственных возможностях, независимость, которые репрезентируют категориальный аппарат позитивного мышления и выступают его характеристиками. В целом, базис позитивного мышления будущего педагога составляют способности оценивать негатив сквозь призму оптимизма и конструктивности. В связи с этим, главной функцией изучаемого явления выступает способность обучаемого к нахождению позитивной составляющей практически в любой возникающей проблеме. Данные положения позволяют рассматривать структуру позитивного мышления будущего педагога как целостную интегративную иерархически подчинённую систему.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борисова Е.Н. Учитель и ученик: позитивное мышление как профилактика эмоционального выгорания. // Высшее образование сегодня. Российский новый университет Москва.: 2019. - С. 45-49.
2. Буравцова Н.В. Суверенность психологического пространства как фактор, способствующий развитию ценностно-смыслового пространства личности. // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Психология. 2008. - Т.2. - Вып. №1. - С. 45-49.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ НАХОДЯЩИЕСЯ В СФЕРЕ ВНИМАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕНЫХ И ПРАКТИКОВ УЗБЕКИСТАНА

Муминова Л.Р. – д.п.н.проф. – профессор.д.п.н,

Нуркельдиева Д.А. – доцент, к.п.н ТГПУ им Низами

Аннотация. В статье освещаются актуальные проблемы современной специальной педагогики находящиеся в сфере внимания современных ученых и практиков Узбекистана.

Annotation The article highlights the topical problems of modern special pedagogy that are in the focus of attention of modern scientists and practitioners of Uzbekistan.

Основные стратегические действия современного периода развития отечественной системы специального образования и государственной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) направлены на проектирование нового содержания образования и оказания поддержки воспитанникам с отклонениями в развитии, включая инклюзивное образование.

Изменения основ нормативно-правового обеспечения и гуманизация отношений в образовательном пространстве (закон «О гарантиях прав ребенка», закон «Об образовании РУз», 2020г.), подчеркивают потребность в дальнейшем изучении детей с нарушениями развития, что обусловлено увеличением их количества, появлением новых вариантов нарушений и широкой распространенностью таких детей в образовательных организациях.

В Узбекистане, а также по нашему мнению и во всех постсоветских республиках в настоящее время в области специальной педагогики и психологии актуальными вопросами, которые необходимо решать являются нижеследующее:

- Определение терминологии, используемого в специальной педагогике и специальной психологии;
- социальная адаптация выпускников интернатных учреждений;
- проблемы комплексной диагностики и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- проблемы подготовки и повышение квалификации компетентного специалиста в области специального и инклюзивного образования;
- диагностика и сопровождение детей с комплексными нарушениями развития;
- инклюзивное образование детей с ОВЗ.

В настоящее время педагогическая терминология в области специального образования беспорядочно использует термины из смежных областей знания (психологии, медицины, других наук), а также терминов, которые уже не отражают во всей полноте сущности обозначаемых предметов и явлений.

Многие из смежных со специальной педагогикой отраслей знания (медицина, психология, педагогика, правоведение, социальная защита и др.) имеют сегодня свой устоявшийся понятийно-терминологический аппарат, которым пользуются в общении между собой специалисты данной предметной области (например, врачи, психологи, школьные администраторы). Например, одного и того же ребенка три специалиста из разных предметных областей могут охарактеризовать по-разному, и эта характеристика будет удовлетворительна только в рамках своей области.

В связи с этим, необходимо, чтобы специалисты проводили научный анализ того понятийно терминологического наследия, которым обладает специальная педагогика. Они должны определить соответствие понятийно-терминологического аппарата специальной педагогики тем современным концептуальным основаниям, на которых эта отрасль педагогического знания будет развиваться в XXI в.; искать пути преодоления существующего барьера между отечественным понятийным языком и понятийным языком мирового педагогического сообщества, учитывая факт включения Узбекистана в международные интеграционные процессы в

области образования; должны проводить работу по упорядочению понятийно-терминологического словаря специальной педагогики.

В связи с этим возникает необходимость разработать современный словарь терминов, используемых в специальной педагогике и психологии.

Воспитание в интернатных условиях не обеспечивает в должной мере формирование необходимых в самостоятельной жизни личностных качеств, знаний и умений, что влечет за собой неуспеваемость выпускников в решении задач независимого жизнеустройства.

Недостатки физического или психического здоровья еще более затрудняют процесс вхождения в социум выпускников-сирот. Такое нарушение психического развития, как умственная отсталость, снижает возможности ребенка в приобретении им социального опыта, его подготовки к профессиональной и самостоятельной жизни.

Вытекает необходимость переориентирования целей специального образования в сторону поддержки социально-экономического развития и повышения жизненной компетенции детей с нарушениями интеллекта.

Вместе с тем, до сих пор не ставилась задача создания целостной программы подготовки к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности воспитанников специальных (коррекционных) школ-интернатов, что делает тему нашего исследования весьма актуальной и значимой для современной педагогической теории и практики.

Неготовность выпускников интернатных учреждений к самостоятельной жизни проявляется в следующем: размытость жизненной перспективы; иждивенчество как личностная характеристика; социально – бытовая некомпетентность; деформация потребности в общении и несформированность средств ее удовлетворения.

Преодоление неготовности к самостоятельной жизни учащихся специальных интернатных учреждений возможно в ходе целенаправленной педагогической работы в следующих направлениях: становление жизненной перспективы; формирование положительного отношения к труду; обеспечение продуктивности социальных контактов.

Все это указывает о необходимости проведения исследований в целях разработки эффективной целостной программы подготовки к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности воспитанников специальных (коррекционных) школ-интернатов.

Несмотря на все достижения, нужно отметить, что в области обеспечения здоровья и гармоничного развития детей в Узбекистане еще существует ряд проблем. К ним относятся совершенствование внедрения комплексной ранней медико-психолого-педагогической помощи детям, входящих в группу риска.

Актуальностью внедрения комплексной ранней медико-психолого-педагогической помощи детям входящих в группу риска является тот факт, что ранний возраст детей является наиболее важным адаптационным периодом в онтогенезе человека, на протяжении которого происходит становление органов, систем и основных функций организма.

В настоящее время в Узбекистане необходимо искать более эффективные пути, условия, методы, средства оказания комплексной коррекционно-развивающей и абилитационной помощи детям раннего возраста и их семьям.

В целях дальнейшего совершенствования оказания качественной ранней комплексной помощи детям раннего возраста, входящих в группу риска и их семьям в условиях центральных многопрофильных поликлиник возникает необходимость:

- Совершенствование деятельности Службы ранней помощи при центральных многопрофильных поликлиниках;
- Изучение путей совершенствования взаимодействия специалистов, вовлеченных в командную работу (педиатр, невропатолог, логопед, психолог, инструктор ЛФК, массажа и другие);
- Оптимизация абилитационной/реабилитационной помощи в системе здравоохранения, разработки научно-методических, учебных пособий, программ в области психолого-педагогической диагностики, абилитации и реабилитации;
- Внедрение инновационных программ профилактики инвалидизации детей раннего возраста;
- Внедрение деятельности Служб ранней помощи в многопрофильные центральные поликлиники по всей республике.

В современных организациях образования, здравоохранения и социальной защиты населения создаются специальные условия для получения качественных услуг лицами с ОВЗ. Это вызывает необходимость новых требований к подготовке специалистов, владеющих основами знаний в области смежных наук, ориентирующихся в технологиях коррекционной педагогики, психологии, логопедии, умеющих взаимодействовать в работе с разнопрофильными специалистами: врачами, воспитателями, психологами, социальными педагогами.

Опыт работы практических учреждений показывает, что выпускающиеся из дефектологических факультетов студенты зачастую оказываются не готовыми осуществлять свою профессиональную деятельность в системе коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения развития (комплексные нарушения развития, тяжелая речевая патология, сложная структура дефекта и др.). Такая неготовность связана с рядом объективных и субъективных причин. Среди объективных причин - снижение количества часов в учебном плане для практического освоения изучаемых специальных дисциплин (для проведения

практических и лабораторных занятий, для организации и проведения учебно-производственной практики на базе специальных коррекционных учреждений). Студенты не имеют возможности познакомиться с методами и приемами работы с детьми с тяжелыми нарушениями развития, поскольку такой категории детей не оказывается помощь в системе государственных организаций специального (коррекционного) образования. С каждым годом возрастает число детей, имеющих те или иные нарушения развития, а количество специальных учреждений, способных оказывать профессиональную квалифицированную помощь, сокращается.

Среди субъективных причин - недостаточная мотивация к овладению профессионально-практическими навыками; неспособность к адекватному восприятию особенностей детей с ОВЗ при отсутствии таких необходимых личностных качеств, как педагогическая рефлексия, толерантность, эмпатия, сострадание и т.п.

В результате овладения программой у студентов формируются знания о современных психокоррекционных технологиях и специальных педагогических методиках, направленных на преодоление имеющегося у обучающихся нарушений развития и успешное их применение в практической деятельности.

Отводящаяся в настоящее время особая роль вопросам организации и реализации своевременной коррекционной помощи детям с ОВЗ требует разработки вариативных организационных форм, создания комплексных психолого-педагогических образовательных программ, построенных на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

В основе подготовки учителей-дефектологов лежат процессы, связанные с формированием общекультурной и профессиональной компетентностей в области образования лиц с ОВЗ специалистов, работающих в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты населения, охраны правопорядка.

Перспективы развития дефектологических кадров в Республике Узбекистан:

1. Повышение уровня профессиональной подготовки дефектологов в рамках существующей специализации за счёт совершенствования учебных планов, интенсификации процесса обучения.
2. Соблюдение преемственности и логики в номенклатуре дисциплин.
3. Необходимость разработки программ, предусматривающих общую и специальную подготовку в соответствии с будущей профессиональной деятельностью студентов с учетом специализации «Семейное обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии, «Социальная работа с детьми инвалидами и их семьями».

4. Организация сотрудничества факультета с ПМПК, центрами по оказанию помощи детям с проблемами в развитии и их семьями, специальными учреждениями, общественными организациями инвалидов по расширению педагогической практики.

5. Разработка методических пособий, использование активных форм и методов индивидуально-творческой деятельности студентов с привлечением инновационных методов обучения.

Решение вышеперечисленных задач позволит существенно повысить уровень подготовки выпускников отделения дефектологии, решить проблему кадрового обеспечения Республики специалистов данной категории.

Необходимо отметить, что проблема совершенствования подготовки специалистов, способных оказывать квалифицированную коррекционную помощь детям с ОВЗ имеет несомненное теоретическое значение и не теряет своей практической значимости. Однако проблема поиска новых моделей, форм и инновационных гуманитарных образовательных технологий остается актуальной и требует дальнейших исследований.

В последнее десятилетие в нашей стране и за рубежом наблюдается устойчивая тенденция увеличения численности детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР). Дети данной группы в структуре дефекта, имеют сложные переплетения нескольких нарушений: слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, интеллектуальные нарушения различной степени выраженности.

Педагоги и специалисты, работающие с детьми, имеющими тяжёлые и множественные нарушения развития, испытывают значительные трудности при организации их обучения и сопровождения. Это определяется несколькими факторами:

В нашей республике не разработана система ранней помощи таким детям, а это обуславливает устойчивость и фиксированность нарушений, появление множества вторичных отклонений и трудности компенсации нарушенных функций у ребенка;

на современном этапе в системе специального образования имеются апробированные, научно обоснованные программы обучения и воспитания детей с нарушениями развития, ориентированные на одно ведущее (первичное) нарушение, однако применение этих программ в работе с детьми, имеющими сочетание нескольких первичных нарушений, не обеспечивает в полной мере эффективность коррекционного воздействия;

специалисты и педагоги зачастую профессионально и психологически не готовы осуществлять действенную помощь детям с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Для эффективной помощи детям с ТМНР необходим комплексный подход к обучению и сопровождению данной категории детей; систематическая длительная коррекционная работа, организованная на всех возрастных этапах усилиями разных специалистов; скоординированное взаимодействие специалистов разных ведомств и служб: здравоохранения, образования и социального обеспечения, обеспечение специальных (коррекционных) образовательных организаций методическими материалами, посвященными специфике организации обучения детей с ТМНР.

Итогом образования детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития является обеспечение доступности образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации и места проживания; создание образовательной среды в соответствии с возможностями и потребностями детей; нормализация образа жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей.

Использованная литература

1. М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко. Дети с комплексными нарушениями развития. Диагностика и сопровождение. М.: «Национальный книжный центр», 2015.
2. Герасименко Ю. А. Психолого-педагогическое сопровождение детей со сложной структурой дефекта / Ю. А. Герасименко // Актуальные проблемы психологии личности : сборник научных трудов кафедры психологии образования Института психологии / Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т психологии, Каф. психологии образования ; сост. Н. Н. Васягина. — Екатеринбург, 2013. — Вып. 11. — С. 50-53.
3. Одиноква Н.А. К вопросу о проблеме включения детей с комплексными нарушениями в среду здоровых сверстников. // научно-методический электронный журнал «Концепт», 2016г. №58

NUTQ FAOLIYATINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI VA LINGVISTIK ASOSLARI

Qodirova S. - Surxondaryo VXTXQTMOHM “Tillarni o‘qitish metodikasi” kafedrasi katta o‘qituvchisi

Yo‘ldosheva M.Sh. - Qumqo‘rg‘on tuman 52-maktab ona tili va adabiyot fani o‘qituvchisi

Аннотация: В статье рассматриваются слово и его значение, требования к речи, вербальной и невербальной речи, психологические особенности речевой деятельности и психолингвистические основы.

Abstract: This article discusses the word and its value, speech, its requirements, requirements for speech, verbal and nonverbal speech, psychological features of speech activity and psycholinguistic basis.

Enshteynning “3-jahon urishida qanaqa qurol ishlatilishini bilmadim-u, ammo 4-jahon ushida albatta tayoq toshlardan foydalaniladi” degan fikrlariga qo‘shimcha o‘laroq shunday bir qurol bor-ki, u har davrda va hamma vaqt eng kuchli qurol sifatida ishlatilgan degan fikrni aytmog‘imiz lozim. Insoniyat bu quroldan o‘rni kelsa hujum, o‘rni kelsa himoya siifatida foydalangan. Bu shunday qurolki, masofa tanlamay qay maqsadda qo‘llanilganiga qarab insonni yo undiradi, yo kuydiradi. Taxmin qilganingizdek, yuqoridagi ta’riflar insoniy munosabatlarning asosi hisoblanmish “SO‘Z” haqida bormoqda. Aynan so‘z tushunchasini biz muloqotda “Til, “Nutq” tushunchalarining ma’nodoshlari sifatida qo‘llaymiz, ammo mutaxassislar bu ikki tushuncha bir-biridan farq qilsa-da, bir o‘zak asosida ishlashini rad etishmaydi. Tilni psixologiya fani bilan aloqadorlikda o‘rganish insonlar uchun yangi imkoniyatlar eshigini ochadi. Shu o‘rinda davr nuqtai nazaridan yosh bo‘lgan psixolingvistika fani haqida to‘xtalib o‘tsak.

Psixolingvistika - nutqning hosil bo‘lishi, shuningdek, nutqni idrok etish va shakllantirish jarayonlarini ularning til tizimi bilan o‘zaro bog‘lanishi holatida o‘rganuvchi fan; psixologiya va lingvistikannng sintezidan paydo bo‘lgan. Inson nutqiy faoliyati modelini va psixofiziologik nutqiy shakllanishini ishlab chiqib, ularni psixologik eksperimentlar yo‘li bilan tekshiradi. Tadqiqot manbai bo‘yicha tilshunoslikka yaqin bo‘lgan psixolingvistika o‘z tekshirish usullari bo‘yicha psixologiyaga yaqin turadi. Unda o‘zaro bog‘lanishli eksperiment, "semantik differensial" va boshqa eksperimental usullar qo‘llanadi. Bir qator amaliy masalalar ona tili, ayniqsa, xorijiy tilni o‘rgatish; maktabgacha yoshdagi bolalarning nutqiy tarbiyasi va logopediya masalalari; miyadagi nutqiy markazlar kasalliklari klinikasi; nutqiy ta’sir ko‘rsatish muammolari (xususan ommaviy axborot vositalari faoliyatida va targ‘ibot ishlarida); sud psixologiyasi va kriminalistika (mas., kishilarni ularning nutq xususiyatiga qarab tanib olish, aniqlash); mashina tarjimasini hamda nutqiy axborotni EHMga kiritish muammolari va boshqani nazariy jihatdan tushuntirish zarurati tufayli o‘tgan asrning 60-yillarida paydo bo‘lgan bo‘lib, amerikalik olimlar tomonidan amaliyotga kiritilgan. O‘zbekistonda ushbu sohada bir qancha ishlar bajarilgan bo‘lsa-da, haqiqiy ma’nodagi psixolingvistik tadqiqotlar endigina boshlanmoqda. Inson hayoti mobaynida, ta’lim jarayonida bilimni faqat bosma manbalardangina emas, balki bevosita o‘quv materialining o‘qituvchi nutqi orqali og‘zaki bayoni orqali ham egallash mumkin. O‘qituvchi muayyan mavzuni tushuntiradi, ma’ruzasini mantiqiy izchillik asosida bayon etadi, ya’ni dalillarni asoslaydi, taqqoslaydi, ular o‘rtasidagi aloqani ma’lum qiladi, umumlashtiradi va xulosalaydi.

Ko‘pincha biz olimlarning fan-texnika taraqqiyotining muhim muammolari haqidagi ma’ruzalariga, turli soha mutaxassislarining chiqishlariga quloq solamiz, teleradio ko‘rsatuvlar hammabop tushunarli bo‘lganligi uchun axborotning ma’lum qismini eshitish orqali qabul qilamiz. Ta’lim muassasasini tugatganimizdan keyin ham

biz bilimning ma'lum hissasini turli soha kishilarining nutqi, hikoyasi va ma'ruzasi orqali egallaymiz.

Notiq yoki o'qituvchi tomonidan berilayotgan bilimdan bor kuch bilan to'la-to'kis foydalanib qolish juda muhim. Xotiramizda eshitganimizning uzoq vaqt saqlanishi uchun nima qilishimiz lozim? Buning uchun notiqning fikrlari oqimini diqqat bilan kuzatish, chalg'imaslik, nimani eshitsak, shuni qabul qilish, boshqacha aytganda, faol tinglovchi bo'lish kerak. Ammo, rad etilmas bir haqiqat ham bor-ki, nutq so'zlovchining mahorati ham ma'lumotni yodda saqlab qolinishida katta rol o'ynaydi. Mahorat bilan tinglashning negizi – bu diqqat. Tinglashda diqqat qilish muvaffaqiyatning muhim vositasidir.

Ba'zi talabalar og'zaki nutqni qanday yozishni bilmay, notiq so'zlarining barchasini qayd etishga harakat qilishadi. So'zma-so'z yozishga urinishning keragi yo'q. O'qituvchining hikoyasini so'zma-so'z yozib borishning imkoni yo'q, chunki og'zaki nutq yozma nutqdan o'zib ketadi. Notiq yoki ma'ruzachining so'zma-so'z nutqini texnik vositalar yordamida yoki stenografik xat orqaligina yozib olish mumkin. Mavjud lingvistik adabiyotlarda notiq, notiqlik, notiqlik san'ati; voiz, voizlik, voizlik san'ati kabi tushuncha va atamalarga duch kelamiz. Xalq orasida esa so'zga chechan, so'zga usta, soz ustasi, so'zamol, so'zamollik, so'zni boplaydi, gapni do'ndiradi, gapga usta, chiroyli gapiradi singari iboralar bor. Keltirilgan so'z va iboralarning barchasi inson nutqi kamolotining darajasini, umumiy, jo'n nutqdan farqlanadigan nutq namunalarini ifoda qiladi. Hamma ham agar u nutqiy nuqson bilan tug'ilmasa(soqov, dudmal bo'lmasa) gapiradi.

Ammo hamma ham bir xilda gapga chechan, o'ta chiroyli gapiruvchi bo'lavermaydi. Nutqiy chechanlik notiqlik alohida qobiliyatdir. Har qanday nutq “notiqlik” namunasi (san'at sifatida) va uning egasi chin ma'noda “notiq” degan gap emas. Notiqlik qadimiy davrdan beri alohida mahorat, san'at sifatida, insondagi maxsus, noyob qobiliyat tarzida talqin etib kelinadi. O'zbek tilshunosligi va san'atshunosligida notiqlik san'ati va uning o'tmishi yetarli ishlangan emas. Nutq madaniyati sohasi va uning maqsadini ommaga yetkazishda o'tmish notiqligining ijobiy tomonlaridan keng foydalanish zarur. Notiqlikning ko'pgina ko'rsatmalari, qoidaviy holatlari, taniqli notiqlarning shaxsiy qobiliyat va faoliyatlari nutq madaniyatini tarbiyalashda yaxshigina namunaviy tashviqot quroli bo'lishi mumkin. Nutq madaniyati va notiqlik san'ati, umumiy, o'xshash tomonlarga ega. Har ikkala soha til va nutq, inson nutqi bilan aloqadordir. Har ikkalasi kishilar nutqiy faoliyatining foydali, ta'sirchan, o'tkir bo'lishi uchun kurashadi, insonning nutqiy madaniyatini, uning nutqiy hayotini o'stirishga xizmat qiladi. Nutq madaniyati ham, notiqlik ham nutqiy odob, nutqiy go'zallik, nutqiy mantiq qonuniyatlaridan oziqlangan holda ish ko'radi. Ammo shunga qaramasdan nutq madaniyati tushunchasi bilan notiqlik tushunchasi aynan bir narsa emas.

Qadim zamonlardan beri jamoat oldida so'zga chiqib, odamlarga o'z fikrini tushuntirish, ular ongiga ta'sir etib, o'z ortidan ergashtirish, biror narsa, voqea hodisa

haqida gapirganda ishontirish va isbotlab berishga intilish, insonlar orasidan so‘zamol notiqning chiqishiga zarurat tug‘dirgan hamda notqlik san‘atining paydo bo‘lishiga sabab bo‘lgan. Yunonistonda demokratiya tuzumi o‘rnatilishi natijasi o‘laroq, xalq yig‘inlarida, senat kengashlarida, davlat ishlarida, sud ishlarida mamlakatning har bir ozod kishisi erkin nutq so‘zlash huquqiga ega bo‘lgan. Davlat ishlarini boshqarishda qatnashishni istagan, lashkarboshilikni xohlagan har bir kishi uchun chiroyli va ta’sirchan nutq so‘zlash san‘atini egallash majburiy bir ehtiyojga aylangan. Bunday shaxslar xalq yig‘inlariga to‘plangan odamlar oldida nitq so‘zlab yo yutuq, yoxud mag‘lubiyat quchganlar. Ular orasida so‘zga chechanlari keskin dalillar bilan xalqni ishontirib, odob bilan so‘zlagan davlat arboblari xalq nazariga tushib yanada obro‘ orttirganlar, gapni eplab gapira olmaganlari esa xalq nazaridan qolgan. Afında notqlik san‘atining rivoj topishiga sud tartibot qoidalarining ham kuchli ta’siri bo‘lgan. O‘sha davr sud majlislarida sudlanuvchi yoki da’vogar o‘z fikrlarini ishonchli isbotlar asosida gapira olishi lozim bo‘lgan. Notqlik san‘ati borasidagi bebaho manbalardan biri Aristotelning “Ritorika” asaridir. Bu asar uch kitobdan tashkil topgan bo‘lib, asarning birinchi va ikkinchi kitoblari, asosan chiroyli so‘zlash, ishontirish uslublari haqidagi fikr va mulohazalardan iborat bo‘lsa, ikkinchi kitobida nutq mantiqiga juda katta ahamiyat beriladi. Olimning fikricha, notiq tilidagi turli “qorishmalar”, ya’ni so‘zlarning noto‘g‘ri va noo‘rin talaffuz qilinishi, jumalarning mantiqan har xil tuzilishi so‘zlovchining katta xatosidir. Aristotel har bir jumlaning asosiy fikrni ifoda etishga qaratilishi, ravon va tinglovchi tushunadigan darajada sodda bo‘lishini talab etadi. U notiqning hissiyot bilan so‘zlashi mulohaza yuritayotgan fikrning tinglovchi qalbiga tez yetishida muhim omil bo‘lishini alohida uqtiradi. Bundan tashqari, Aristotel notiqning auditoriyani o‘ziga jalb etishi uchun hazil-mutoyiba so‘zlar bilan lirik chekinish qilib, tinglovchilarni hayajonlantira bilishi, agar turli ko‘rgazmali qurollardan foydalansa, har xil epitet, chog‘ishtirish va metaforalarni qo‘llasa, nutqning ta’sirchanligi yanada oshishini, ammo keltirilgan misollar ko‘payib ketib, tinglovchini zeriktirib qo‘ymasligi kerakligini ham ta’kidlagan.

Aristotel notqlik san‘atini egallashni 5 qismga bo‘lib o‘rgatadi:

Materialni kasf etish (har tomonlama tayyorlash).

Materialni joylashtirish shakli (rejasi).

Materialni eslab qolish (o‘zlashtirish).

Materialni so‘z yordamida to‘g‘ri aks ettirish.

Materialni to‘g‘ri talaffuz etish.

Aristotelning fikrlari hozirgi kunda ham o‘z qimmatini saqlab kelmoqda. Mashhur Husayn Voiz Koshifiy nutq odobi haqida mulohaza yuritarkan ekan, talaffuz ravonligi va ohangni ham e’tibordan chetda qoldirmaydi: “Ovozning ingichkaligi badgumonlik, vahmholik dalilidir. Ovozning mo‘tadil(yoqimli) bo‘lishi tadbirkorlik, har ishga yaxshi saranjom bermak nishonasidir. Ovozning dimog‘da chiqishi kibru ahmoqlik va

kamfahmlik alomatidir. Ohistalik birla so‘zlamak xo‘blik (go‘zallik) va yaxshilik nishonasidir. So‘z aytish vaqtida qo‘l tebratmaslik ziyraklik va yaxshilik nishonasidir”. Ulug‘ mutafakkirning “Futuvvatnomai Sultoniy yoxud Javon-mardlik tariqati” asarini mutolaa qilar ekansiz, so‘zning muqaddas bir ne‘mat ekanligi, so‘z inson aql-zakovatining kaliti – inson bilan so‘z bamisoli et bilan tirnoq kabi zikr etiladi: “Agar so‘z senikimi yoki sen so‘z nikimi, deb so‘rasalar, aytgil: men so‘z niki va so‘z menikidir, chunki so‘z insonlik daraxtining mevasidir, daraxtni mevadan, mevani esa daraxtdan ajratib bo‘lmaydi. Agar nuqsonli so‘z qaysidir, deb so‘rasalar, Xudo va rasulning so‘ziga muvofiq kelmaydigan so‘z, deb javob bergil”. Husayn Voiz Koshifiy Alisher Navoiy tomonidan hurmat va ehtirom bilan tilga olingan mashhur notiqlardan biri. Husayn Voiz Koshifiy notiq sifatida o‘sha davrda eng mashhur kishilardan bo‘lishi bilan birga, o‘z davrining zabardast olimi, astronomi, matematigi, shoiri ham matematigi bo‘lib yetishadi. Xulosa o‘rnida shuni ta’kidlash kerak-ki, nutq egasi o‘z tafakkuridagi fikrlarni o‘zgalarga ulashar ekan, albatta o‘zganing qabul qilishini-da nazorat qilib turmog‘i lozim. Albatta, bu jarayonda ma’lumotlar nafaqat insonning tili bilan (verbal), balki, tana tili (noverbal) orqali ham uzatilishini mudom nazorat qilib bormog‘i lozim. **Noverbal nutq turlaridan unumli foydalanish** (imo-ishora, mimika, pantomimika, exologik, ya’ni aks sado, signifikatsiya, daktilogik-barmoq nutqi) ba’zan verbal mulqotdan-da yuqori natija berish ehtimolini rad etmaymiz.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. Qudratov T. Nutq madaniyati asoslari. – T.: O‘qituvchi, 1993. B.15-22.
2. Bekmirzayev N. Notiqlik san‘ati asoslari. –T.: Yangi hayot, 2008. B. 3-15.
3. Elmurodov N. O‘qituvchining nutq madaniyati. O‘quv qo‘llanma.

ЁШЛАРНИНГ ВАТАНПАРВАРЛИК ТУЙҒУСИНИ КУЧАЙТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК МАСАЛАЛАРИ

Кулдашева Г.Д. – Тошкент тиббиёт академияси, психология фанлари номзоди

Аннотация. В статье определены высокие критерии усиления чувства патриотизма у молодежи и его конкретные основные психологические направления. Кроме того, даны научно-практические рекомендации по эффективному использованию интерактивных методов в образовательных технологиях в современной инновационной деятельности учителей.

Abstract. The article defines high criteria for enhancing the feeling of patriotism among young people and its specific main psychological directions. In addition, scientific and practical recommendations are given on the effective use of interactive methods in educational technologies in the modern innovative activities of teachers.

Маълумки, томирида миллий ғурур, Ватан ишқи жўш урган одамгина буюк ишларга қодир бўлади. Биз шундай маънавий муҳит яратишимиз керакки,

юртимизнинг қиёфасида Ватандан фахрланиш ҳисси кўзимизни, қалбимизни яшнатиб турсин. Озод ва обод юртда бахтли яшашимиз учун жон фидо қилган иймонли боболаримиз, Ватанга ўз садоқати ила ўрнак бўларли аждодларимизнинг олиб борган курашлари биз авлодларни мағрур этади ва инсонлар қалбидаги Ватан меҳри олий қадриятлардан бири эканлигини англаб етамиз. Ватан бу – Аллох инояти билан ҳар бир миллат, элатга берилган баҳоси йўқ неъмат бўлиб, ундан аъло нарса йўқ. Ватан бу – халқнинг ўтмиши, бугуни ва келажагидир. Ўзбекистонда яшаётган ҳар бир инсон, ҳар бир оила учун муносиб ҳаёт қуриш, келажак авлодлар учун озод ва обод Ватан қолдиришдир. Жонажон ватанимизга фидойи бўлиб хизмат қилиш узоқ муддатли, узлуксиз давом этадиган мураккаб жараён бўлиб, бу ҳар бир инсоннинг доимо хушёр, сергак, маҳоратли, билимли бўлишларини талаб этади. Юртбошимиз ҳақли равишда таъкидлаганларидек: “Билимли авлод буюк келажакнинг, тадбиркор халқ фаровон ҳаётнинг, дўстона ҳамкорлик эса тараққиётнинг кафолатидир” [1, б.5].

Тўғри ва мукамал таълим-тарбия олган шахслар ўзларини ҳам, жамиятни ҳам тараққиёт сари етаклайдилар. Бунда таълим-тарбия мукамал бўлмоғи керак. Яхши таълим-тарбия, шубҳасиз, инсонни бахту саодатли қилади, эзгу ва маъқул ишларга ундайди. Ҳар бир инсоннинг қарашларида иймон, виждон, ҳалоллик, поклик, меҳнатсеварлик, билимлилик, адолат, ахлоқий поклик, яхши хулқ, маънавий етуклик ғояси, илм-фанга интилиш каби энг олий маънавий ҳаракатларини мужассамлантиради. Илмсизлик эса инсонни жаҳолатга етаклайди. Амир Темур кишилар ҳаётидаги ёмонликнинг шохобчалари таъма, ғазаб ва илмсизлик эканлигини онгли ҳис этади ва ростгўйлик, тўғри сўзликни улуғлайди, ёлғончиликни эса одамлар ўртасига низо солувчи иллат сифатида қоралайди. Амир Темур мамлакатнинг ободонлиги, илм-фаннинг равнақига боғлиқ бўлса, ёшларнинг бахт-саодати ва камолотини унинг билими ва маърифатига боғлиқ деб билади ва ёшларни илм-маърифатга чорлайди. Илмли бўлиш фақат чидам билан қилинган меҳнат маҳсули эканлигини таъкидлайди. Амир Темурнинг шахси улуғланиб, Соҳибқирон, яъни шоҳларнинг шоҳи, жаҳонгир деб аталган. Унинг ҳаёти ва амалий фаолияти кўп қиррали бўлган. Амир Темур инсондаги асиллик, тозалик, ақл-фаросатлилик, эҳтиёткорлик, зийраклик, меҳрибонлик, хушмуомалилик, сабр-чидамлилик ва тинчликсеварлик каби сифатларни қадрлаган. У ватанга хизмат қилишда ҳалоллик, поклик, адолатлилик тамойилларига амал қилишга даъват этади. Амир Темур ҳарбийликка олинадиган кишидаги ташкилотчилик, фаоллик, сергаклик, хушёрлик ва тадбиркорликни биринчи ўринга қўйган. “Темур тузуклари” да ҳам: “Ишбилармон, мардлик ва шижоат соҳиби, азми қатъий, тадбиркор ва хушёр бир киши минг-минг тадбирсиз лоқайд кишидан афзал”, - дея алоҳида таъкидланган [2, б.11].

Ўзбекистон Республикасининг бош мақсади баркамол инсонни тарбиялашдир. Чунончи комил инсонлар жамиятдаги илғор қатлам ҳисобланади. Комил инсон ўз маслағи, Ватани, халқи манфаатларига ёт, зарарли ғояларни тарқатаётган кимсалар ортидан кўр-кўрона эргашиб кетавермайди, огоҳ ва фаол бўлади. Ҳаётда эзгулик ҳукмрон бўлиши учун ақл, яхшилик ва адолат хизмат қилиши зарур. Бу борада юртбошимиз томонидан билдирилган фикрнинг маъноси ва таъсири кучлидир.

“Адолат ва маънавият-ўзаро чамбарчас боғлиқ тушунчалар бўлиб, маънавият бўлмаган жойда ҳеч қачон адолат ҳам бўлмайди” [3, б.432]. Шунга кўра, ёшларнинг ўз ишига масъулиятли, фаол субъект сифатида адолатли ҳукм чиқарувчи ва юксак маънавиятли инсон бўлиши муҳим аҳамиятга эгадир.

Ўқитувчининг инновация фаолияти орқали мамлакат истиқболлини ўз келажаги билан уйғун кўрадиган, ижтимоий-сиёсий ҳаётда онгли равишда иштирок этиш қобилиятига эга бўлган, ижтимоий жараёнларда фаол қатнашадиган эркин фикрловчи ёшлар шахсини шакллантириш энг муҳим масаладир. Мамлакатимиз таълим тизимида амалга оширилаётган ислохотларнинг пировард мақсади ҳам ҳар томонлама шаклланган интеллектуал кадрларни тайёрлаш, давлат ва жамият тараққиётини янада юксалтириш ва Ўзбекистоннинг халқаро нуфузини ошириш билан боғлиқ ишларни янада такомиллаштиришдан иборатдир. Бунинг учун аввало, ўқитувчи фаолиятини ривожлантиришга имкон берадиган мезонлар: янгилик, юқори натижавийлик, ижодийлик, субъективлик, вариативлик, инновацион йўналганлик, ҳаракат интенсивлиги, акмеологик креативлик, индивидуаллик, умуммаданий шахсий ва касбий маънавий фуқаролик сифатлар, илмий, назарий, психологик етуклик, инновацион компетентлик, коммуникативлик, мустақил эркин ижодий фикр, мосланувчанлик, маҳорат, малака, тажриба, юқори билим, ҳуқуқий қонуний хулқ атворга эга бўлиши керак.

Ёшларнинг ватанпарварлик туйғусини тарбиялашда ўқитувчининг инновацион фаолияти ва таълим технологияларига жиддий эътибор берилади. Бунда янгиликларни излаш, ўрганиш ва уларга асосланиш ҳамда илмий асосланган маълумотлардан фойдаланиш, педагогик, психологик ва ижтимоий-иқтисодий янгиликларни ўзлаштириш асосида таълим-тарбия жараёнининг самарадорлигини таъминлаш ҳамда ўқитувчининг инновацион фаолиятига хос бўлган усуллардан бири - унинг педагогик ижодкорлигини ошириш муҳимдир. Айниқса, таълим жараёнида ўқитувчининг инновацион технологияларни қўллаши, машғулотларнинг қизиқарли ва тушунарли бўлишини таъминлайди. Ўқитувчининг инновацион фаолиятида айнан акмеологик ёндашув. Инсоннинг ижодкорлиги, кашфиётга интилиши ҳамда касбий фаолиятининг етуклик поғонаси; креатив ёндашув..индивиднинг янги тушунча яратиши, ноёб фикрлаши янги кўникмалар ҳосил қилиш қобилиятини билдиради; рефлексив ёндашув эса субъектнинг рухий

туйғу ва хислатларини аниқлаш жараёни сифатида қаралади. Бунда рефлексив саволлар алоҳида ўринни эгаллайди.

Масалан: мен “Ватан” тушунчаси ҳақида билмоқчиман?

Ватан - арабча сўз бўлиб ўзбек тилида туғилиб ўсган жой, она юрт, онадек танҳо, кўз очиб кўрган дунёмиз, бизни вояга етказган макон, шаҳар, қишлоқ, уй, турар жойи, бошпана, диёрдир.

Ватан - муқаддас қадрият. инсоннинг киндик қони тўкилган жой, манзил, маънавий камолот ва ва фуқаролик майдони, ҳаёт мактаби, фаровонлик ва бахт-саодат ўчоғидир.

Ватан - онанинг алласи таралган, бешигининг излари чизилган замин.

Ватан - биринчи бор баҳорни танитган, илк бор варрак учирган, биринчи марта тонгни кутган жой.

Ватан - инсонни камол топтирадиган, ҳаётига маъно-мазмун бахш этадиган табаррук маскан, аجدодлардан авлодларга қоладиган буюк мерос, энг азиз хотира.

Ватан - ҳар бир инсоннинг бахту камоли, юксак ахлоқи ва чинакам фидойилигидир.

Ватан - одамнинг ғурури, ифтихори, юксак мақсад-муддаолари, тоғдек таянчи.

Ватан - уни қалб, дилдан англамоқ, у билан яшамоқ, уни яшнатмоқ, обод этмоқ учун курашмоқдир. Ёшларнинг ватанпарварлик туйғусини кучайтиришда «*Ғоялар гилдираги*» иш усулидан ҳам фойдаланиш мумкин. Бунда ҳал этилиши зарур бўлган муаммо ёки масала ёзилади ва уларнинг жавоблари босқима босқич мавжуд ижодий имкониятлардан фойдаланган ҳолда ижобий ҳал этилади. Хулоса шуки, ёшларимизда миллий ғурур негизида ватанга муҳаббат кайфияти пайдо бўлади. Натижада ҳар бир инсон миллати, юрти учун фидойи бўлиб, меҳнат ва ижод қилади ва ҳақиқий ватанпарвар бўлади. Миллий ғурурли инсонда ватанпарварлик, туйғуси жуда ноёб бўлиб, у виждонли, иймонли, меҳнатни яхши кўрадиган ва ижобий сифатларга эга бўлган инсондагина мавжуд бўлади. Бундай бундай инсонни камолотга етган инсон деб ҳисоблаш мумкин.

Маънавий баркамол инсон ўзининг қилган ишлари, ҳаёт ва турмуш тарзи билан бошқаларнинг ҳавасини уйғотади ҳамда ҳаётда из қолдиради. Энг муҳими, Ўзбекистон тақдири учун масъулият, бурч ҳисси ошади. Бу эса ўз ватанини севиш у билан фахрланиш, унинг бахт-саодати йўлида фаол фаолият кўрсатиш демакдир. Ватанпарварлик инсоннинг энг улуғ, энг олийжаноб ва энг муҳим фазилати, одамийликнинг том маънодаги ифодасидир.

Адабиётлар

1. Миллий тикланишдан миллий юксалиш сари. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг асарлари ва маърузаларидан олинган фикрлар. Ёшлар нашриёт уйи. Тошкент-2019. 5-бет.

2. Амир Темур ўғитлари Б.Аҳмедов таҳрири остида.-Тошкент: Наврўз, 1992. Б.11.
3. Мирзиёев Ш.М. Қонун ва адолат устуворлигини таъминлаш – барча эзгу-мақсадларимизга эришишнинг энг муҳим шарти. Унинг ўзи. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз.1-жилд, Т. Б.432.

TIBBIYOT XODIMLARIDA KASBIY IDENTIFIKATSIYANI SHAKILLANTIRISHNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Nurmatov A.N. - Toshkent tibbiyot akademiyasi “Pedagogika va psixologiya” kafedrasida o'qituvchisi

Аннотация: Данная статья посвящена необходимости и проблемам внедрения идентификации в местной среде, акцентируя внимание на существующих проблемах, связанных с развитием идентификации в развитии психологии и повышения квалификации специалистов в Узбекистане, и на стоящих впереди задачах.

Annotation: This article focuses on the need and problems of introducing identification in the local environment, focusing on the existing problems related to the development of identification in the development of psychology and professional development of specialists in Uzbekistan and the challenges ahead.

Ключевые слова: идентификация, мотив, в юридической психологии, профессиональная идентификация, личность, мотивация.

Keywords: Identification, motive, in legal psychology, Professional identification, personality, motivation.

IDENTIFIKATSIYA Identifikatsiya (lot. identificāre - aniqlash) - bu boshqa odamga yoki odamlar guruhiga singib ketishning qisman amalga oshirilgan aqliy jarayoni. Ba'zi hollarda u psixologik himoya mexanizmlariga murojaat qilishi mumkin. Identifikatsiya boshqa odam yoki odamlar guruhiga o'xshab qolish, muhim xususiyatlarni qabul qilish uchun odatiy urinishlar asosida yotadi. Ushbu shaklda u erta bolalikdan beri mavjud bo'lib, asta-sekin murakkabroq, samarali va sub'ektiv ravishda boshqariladigan shakllarga "singib ketish" ibtidoiy istagidan kelib chiqadi. Identifikatsiya boshqa odam yoki odamlar guruhi bilan chuqur hissiy aloqani o'rnatishga, o'zlik hissi, ular bilan birlikni o'rnatishga yordam beradi. Ongli va ongsiz ravishda identifikatsiya qilish "boshqa bironing o'rnida turishga" imkon beradi - suv ostida qolish, boshqa odamning dalasiga, makoniga, sharoitiga etkazish, bu uni chuqur tushunishga yordam beradi.

Kasbiy identifikatsiyaning umumiy identifikatsiyalar tuzilishida tutgan o'rni hali to'liq yoritib berilmagan, lekin fenomen va ijtimoiy identifikatsiya to'zilishi hamda uning aloxida turlari haqidagi ilmiy tasavvurlarning rivojlanganligi kasbiy identifikatsiyani ijtimoiy “Men” tuzilishidagi muhim elementlardan biri sifatida o'rganish imkonini beradi. Mamlakatimizda esa kasbiy identifikatsiya doirasidagi tadqiqotlarning yakuniy

yechimlari anchagina kam sonli tadqiqotlar bilan cheklanayotganligini guvohi bo‘lamiz. Bu boradagi izlanishlar sirasiga hozirgi kunda psixologlardan E.G‘oziyev, F.Akramovalar, sotsial psixologiyasi, psixofiziologiya, psixogigiyena, tibbiy psixologiya, turli sohalarda psixologik xizmat masalalari bo‘yicha, shuningdek, M.Karamyan, D.I.Ilxamova, D.Urazbayeva, F.G‘oziyeva tibbiyot psixologiyasiga doir izlanishlari, kasalliklarning kelib chiqishi, kechishi va davolashda psixologik omillarning o‘rni, bemor psixologik holati va shaxsiy xususiyatlarining kasallik reabilitasiyasidagi roli Z.R.Ibodullayev, M.X.Karamyan, Y.K.Narmetova kabilarning tadqiqotlarida o‘rganilgan. Ushbu tadqiqotlar va yaratilayotgan ilmiy adabiyotlar psixologiya fani o‘zaro aloqalarining dastlabki bosqichi deyish mumkin. Ammo bu holatlar identifikatsiya haqidagi tajribalarini yo‘lga qo‘yish uchun yetarli emas.

Identifikatsiya shunday psixologik hodisaki, bunda suhbatdoshlar bir-birlarini to‘g‘riroq idrok qilish uchun o‘zlarini bir-birlarining o‘rniga qo‘yib ko‘rishga harakat qiladilar. Ya‘ni, o‘zidagi bilimlar, tasavvurlar, hislatlar orqali boshqa birovni tushunishga harakat qilish, o‘zini birov bilan solishtirish (ongli yoki ongsiz) identifikatsiyadir. Masalan, birinchi marta uchrashuvga ketayotgan yigitning ichki holatini uning o‘rtog‘i yoki akasi tushunishi mumkin.

"E'tirof etish" va "identifikatsiya qilish" tushunchalarining umumiy lingvistik va psixologik ildizini ta'kidlab, Erikson identifikatsiya tushunchasini erta identifikatsiyaning oddiy yig'indisigacha qisqartirishni noo'rin deb hisobladi. Eriksonning fikriga ko'ra, identifikatsiya qilish mexanizmining cheklanganligi, bir qatorda qo'yilgan biron bir bolalar identifikatori normal faoliyat ko'rsatadigan shaxsga olib kelmasligi bilan aniq bo'ladi. Shaxsni shakllantirish identifikatsiyadan foydalanishga yaroqsiz bo'lgan joydan boshlanadi. Identifikatsiya "... boshqa bolalarning identifikatsiyasini tanlab rad etish va o'zaro assimilyatsiya qilish va ularni yangi konfiguratsiyaga birlashtirish natijasida o'sib boradi, bu o'z navbatida jamiyat (ko'pincha submulturalar orqali) shaxsni nima bilan identifikatsiya qilish jarayoni bilan belgilanadi. ... u aylanishi kerak

Identifikatsiya – katta yoshdagi odamlar, o‘qituvchilar mahorati, xulq odobi andozasi sifatida yoshlar tomonidan qabul qilinib, unga o‘xshashlikka intilish, taqlid qilish, idealdagi hislatlarni o‘zida shakllantirish.

Identifikatsiya - 1) kimnidir, nimanidir aniqlash 2) o'zingizni boshqa odam, bir guruh odamlar, obraz bilan tanishtirish jarayoni. 3) ma'lum bir stimolni standart bilan yoki xotirada saqlanadigan bilan taqqoslash va ularning o'ziga xosligini va farqini aniqlash operatsiyasi. 4) proektsiya, boshqa odamga ularning xususiyatlarini, motivlarini, fikrlari va hissiyotlarini berish. 5) muhandislik va yuridik psixologiyada - har qanday obyektlarni (shu jumladan odamlarni) tanib olish, aniqlash, ularni ma'lum bir sinfga berish yoki ma'lum belgilar asosida tan olish.

Ijtimoiy identifikatsiya hayotdagi o‘zaro hamkorliklar, ijtimoiy taqqoslashlar va subyekt ijtimoiy qurilishining tayanch tizimi sifatida namoyon bo‘luvchi faol ijtimoiy

ta'limni yo'lga qo'yish natijasida bunyod bo'luvchi dinamik jarayon sifatida yuzaga keladi. Biz ijtimoiy identifikatsiya yagona kognitiv, motivatsion va qadriyatlar tizimini o'z ichiga qamrab olishini kuzatishimiz mumkin. Bu yondashuvga muvofiq kasbiy identifikatsiya faoliyat va u bilan bog'lik bo'lgan o'zaro hamkorlikning individual emotsional bilimlar bilan boyitilishi, faoliyatga yo'nalganlik ta'siri ostida yuzaga keluvchi shaxsning o'zini o'zi anglashi sifatida ko'rib chiqiladi. Bu bilimlarga muvofiq tarzda individ qadriyatlar tizimini, qolaversa, mehnat jamoasiga xos bo'lgan xulqatvor shakllarini va mehnat jamoasining status-rolli, axloqiy, motivatsion ta'sirlariga muvofiq maqsadlarni ham o'zlashtiradi. Kasbiy identifikatsiya ijtimoiy identifikatsiya tuzilishining muhim elementlaridan biri bo'lib, shaxsiy va kasbiy taraqqiyot jarayonida shakllanadi va inson hayotining ko'p jihatlariga o'z ta'sirini o'tkazadi. Yuqoridagilarni hisobga olib, kasbiy identifikatsiyani o'zida kasblar dunyosiga yo'nalganlik va o'zaro ta'sirni ta'minlovchi, kasbiy faoliyatda shaxsning potensialini to'liq amalga oshiruvchi, qolaversa, tanlangan kasbning natijasini hamda taraqqiyot yo'nalishini oldindan ko'ra biluvchi shaxsning kognitiv, motivatsion va axloqiy tavsifnomalarini mujassamlashtirgan integrativ tushuncha deb hisoblasak bo'ladi.

Adabiyotlar:

1. Barotov Sh.R. O'zbekistonda psixologik xizmat asoslari. – Toshkent, -2006. -49 b.
2. Gazieva F.E. Shaxs rehabilitatsiyasining klinik-psixologik xususiyatlari (addiktiv xulqlilar misolida) //Psixolog.fan bo'yicha falsaf doktori (PhD) dissert. avtoref.-Toshkent, 2018.-50 b.
3. Ibodullaev Z.R. Tibbiyot psixologiyasi// Darslik.-Toshkent."Zamin Nashr" nashriyoti.2019.-494 b.

МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Поясок Т.Б. - декан факультета права, гуманитарных и социальных наук Кременчугского национального университета имени М. Остроградского, доктор педагогических наук, профессор

Беспарточная Е.И. - кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологи, педагогики и философии Кременчугского национального университета имени М. Остроградского

Аннотация: Показана роль медиасредств в повышении эффективности профессиональной подготовки будущих специалистов; рассмотрены дидактические возможности медиатехнологий; выделены психолого-педагогические особенности использования медиа в учебно-воспитательном процессе; акцентировано внимание на перераспределении функций студента и преподавателя в учебном процессе; определены критерии качества электронной обучающей системы; охарактеризованы электронные программы - методические комплексы, информационные методы обучения,

сетевые средства связи в организации дискуссий, электронные средства контроля учебно-познавательной деятельности студентов.

Ключевые слова: образование, медиаобразование, медиасредства, профессиональная подготовка.

Annotation: The role of media in improving the effectiveness of professional training of future specialists is shown; the didactic possibilities of media technologies are considered; the psychological and pedagogical features of the use of media in the educational process are highlighted; attention is focused on the redistribution of the functions of a student and a teacher in the educational process; the criteria for the quality of the e-learning system have been determined; electronic programs-methodical complexes, information teaching methods, network communication means in organizing discussions, electronic means of monitoring students' educational and cognitive activity are characterized.

Key words: education, media education, media, professional training.

Задачей современного образования является овладение будущими специалистами знаниями, умениями и навыками, которые станут основой их творческого развития, непрерывного самообразования и самосовершенствования на протяжении профессиональной деятельности. В условиях быстроменяющегося мира, когда профессионально значимая информация постоянно обновляется, будущий специалист должен владеть умениями и навыками самостоятельной работы, быть информированным относительно электронных медиасредств, достижений мировой науки и практики в своей профессиональной области. Если квалифицированный специалист традиционно продолжает использовать только собственные знания и опыт, игнорируя всемирные информационные интернет-сети и локальные сети предприятий, современные компьютерные системы, то востребованность таких специалистов на рынке труда будет минимальной. С наступлением информационной эпохи становится важным применение современных медиасредств, быстрая доступность к открытой информации, поиск необходимой и достоверной информации в многочисленных медиаисточниках. Поэтому медиа-образование имеет чрезвычайно важное значение для квалифицированной профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель статьи состоит в исследовании возможностей медиатехнологий в организации учебного процесса в высшей школе и их роли в повышении качества обучения студентов.

Чтобы студенты высших учебных заведений научились правильно использовать инновационные технологии, необходимо сформировать у них умение управлять потоками информации, помочь овладеть информационными технологиями и стратегиями их использования [1, с. 236]. Современные

медиа-технологии определяют конкурентоспособность учебного заведения, перспективы развития всех сфер его деятельности, возможность оперативной подачи и обработки необходимой информации.

Важность использования медиасредств специального или общепрофессионального направления для повышения эффективности профессиональной подготовки будущих специалистов определяется следующими факторами [3]:

- вовлечение медиасредств в самостоятельную деятельность студентов позволяет значительно расширить перечень учебных информационных источников;
- современное состояние развития общества, информационный взрыв и сверхбыстрое развитие инновационных технологий в мире требуют от всех членов общества (в том числе и будущих специалистов) совершенных знаний и автоматических навыков использования масмедийных источников как в процессе обучения, так и в дальнейшей профессиональной жизни;
- медиакультура студента повышает качество обучения, поскольку студент становится «открытым» для информации;
- преподаватель может полностью изучить и привлечь медиаинформационные технологии в самостоятельный учебный процесс, а также исследовать и откорректировать степень влияния медиатекстов на успешность профессиональной подготовки;
- медиасредства действуют как фильтр, который отбирает, компонирует и толкует информацию;
- правильное, научно и методически обоснованное использование медиасредств в процессе профессиональной подготовки позволяет предупредить множество проблем.

Анализ научной литературы показал всевозрастающую тенденцию к изучению медиа-технологий. Канадские ученые Г. Брейс, Д. Данкен, Д. Бут разработали основные теоретико-методологические принципы медиаобразования в своей стране [4]. Американская исследовательница Р. Гонс является автором фундаментальных работ по использованию цифровых медиасредств в образовании [5]. Б. Волш создал ряд методик внедрения медиаобразования в образовательный процесс как части учебных дисциплин [6].

В России научной школой под руководством О. Федорова разработана научная база медиапонятий, определены задачи и основные методы медиаобучения [7]. В Украине создан проект Концепции внедрения медиаобразования, в котором обоснованы главные положения, термины,

цель, задачи, принципы и формы медиаобразования, выявлены приоритетные направления развития медиаобразования, а также основные этапы реализации на период 2010-2020 гг [8]..

Современные электронные медиа, объединяя в себе возможности всех существующих до них средств массовой информации и коммуникации, как правило, реализуют целый комплекс функций влияния на аудиторию. С одной стороны, эта многофункциональность действительно открывает широкие возможности для усовершенствования учебно-воспитательного процесса. С другой - требует от педагогов, использующих электронные медиа, тщательной подготовки и четкого понимания целей и задач, касающихся их занятий. Это позволит избежать негативных влияний и девиаций функций медиа. Кроме того, преподавателю необходимо знать, какие возможности предоставляют электронные медиа для учебно-воспитательного процесса и в чем психологические особенности их использования.

В сущности, электронные медиа обеспечивают интерактивность; мультимедийность; моделирование; коммуникативность; продуктивность. Анализ отечественных и зарубежных исследований позволил выделить педагогические особенности использования медиа в учебно- воспитательном процессе:

- существенное повышение степени учета эргономических требований к материалам;
- индивидуализация обучения ;
- повышение познавательной активности студентов.

Электронные медиа выступают как комплексное средство освоения студентом окружающего мира. Такие специфические черты, как мультимедийность, интерактивность, способность к моделированию, коммуникативность и продуктивность в образовательном процессе, получают функциональную нагрузку, позволяют разрабатывать на этой основе медиапродукты учебного назначения, информационные средства обучения.

Для эффективного использования электронных медиа в современных условиях актуальным является умение создавать собственные материалы на основе существующих медиапродуктов учебного назначения, находить точки пересечения учебных и внеучебных информационных потоков, учитывать психолого-педагогические особенности использования медиа в учебно-воспитательном процессе, а именно:

- улучшение восприятия и запоминания материала через создание оптимальных функциональных средств, которые повышают способность мозга к усвоению информации;
- активизация новых возможностей для реализации дидактического принципа наглядности;

- более жесткий учет эргономических требований к учебным материалам;
- ориентир на индивидуализацию обучения в рамках учебно-воспитательного процесса;
- использование воспитательных возможностей медиа;
- формирование у студентов познавательных мотивов.

Учет вышеперечисленных аспектов позволяет оптимально использовать дидактический и воспитательный потенциал электронных медиа. Технические средства предоставляют доступ к самой разнообразной информации. Задача педагога состоит в том, чтобы направить студентов на самостоятельное получение знаний, грамотно, целесообразно, взвешено организовать взаимодействие с медиа, обеспечить реализацию воспитательного и дидактического потенциала используемых средств.

Медиа технологии позволяют организовать получение сведений в разнообразных формах и с различной степенью сложности, с быстрым доступом к необходимому материалу, возможностью многократных повторов, при необходимости, в удобном темпе. Активное привлечение студентов к обучению, наглядность, не всегда достигаемая в естественных или традиционных лабораториях, повышают мотивацию, способствуют лучшему усвоению материала.

Медиа средства становятся дидактическими только в процессе реализации их дидактических свойств и функций. Поэтому их педагогическое проектирование должно быть направлено не столько на создание материального объекта, сколько на проектирование дидактических процессов.

Существует тесная взаимосвязь между проектированием новых дидактических медиа средств и созданием образовательной информационной среды в целом с методологией преподавания в сети Интернет, региональных и корпоративных сетях с методологией самостоятельной познавательной деятельности. При выборе методов обучения решающим фактором является их эффективность, которая может быть определена вероятностью достижений обучения и затратами времени, материальных средств и усилий преподавателя.

Применение медиа технологий в процессе преподавания общеобразовательных и профессионально направленных дисциплин происходит, в основном, вместе с учебно-методической литературой, которая обеспечивает сам процесс использования того или иного программного средства и его включение в процесс занятия. Медиа технологии расширяют возможности преподавателя, позволяют компенсировать дефицит общения студента с преподавателем. Вместе с тем, их использование при организации профессиональной подготовки специалиста приводит к необходимости перераспределения функций между участниками учебного процесса.

Практика показывает, что в образовательной системе высших учебных заведений приоритетное место занимают электронные учебники, учебные пособия и другие электронные учебные материалы по отдельным дисциплинам или темам. Поэтому вопрос использования электронных изданий является одним из приоритетных направлений применения медиа-технологий в профессиональном образовании.

Благодаря медиатехнологиям можно активно привлекать студентов к учебному процессу, существенно влияя на мотивацию обучения, расширяя наборы учебных задач. У преподавателя появляется возможность оценить эффективность решения, в том числе и неожиданного, эффективность выбранной стратегии и проводить постоянный контроль за правильностью решения. Использование медиатехнологий позволяет проверить все ответы студентов, а также не только зафиксировать ошибку, но и достаточно точно определить ее характер, что помогает вовремя убрать причину, которая обусловила появление ошибки.

В процессе профессиональной подготовки будущих специалистов целесообразно использовать электронные учебные пособия, которые позволяют поднять учебный процесс на качественно новый уровень. В электронном издании могут быть практически любые методические приемы, которые применяются преподавателем на занятиях. Основная проблема полного раскрытия дисциплин состоит в значительной трудоемкости его создания и отсутствии у многих преподавателей достаточной квалификации для этой работы. Поэтому целесообразны будут разработка и распространение детальных методик создания электронных учебных комплексов различного уровня сложности: гипертекстовых в формате WinDoc, vsHelp; мультимедиа в формате PDF; виртуальных лабораторий и мультимедиа в среде AsymetrixToolbook; электронных учебных пособий в интернет-приложениях [2].

Программно-методический комплекс объединяет в себе свойства обыкновенного учебника, электронного пособия и информационных систем, электронного лабораторного практикума, обучающей и тестирующей программы, специализированных пакетов программ и графических систем проектирования. Целесообразность гипертекстовой подачи учебного материала обуславливается спецификой его содержания и организации, нелинейностью между подготовленностью и способностями студентов к восприятию, что позволяет много- разово подавать один и тот же материал с использованием средств мультимедиа [9].

Исходя из вышеизложенного, критериями качества электронной обучающей системы мы считаем следующие:

1. Высокое качество содержательной части.
2. Наличие определенной концепции в использовании

предоставленных продуктов и обеспечение их достаточным количеством методических рекомендаций.

3. Наличие таких существенных свойств, которые могут быть реализованы исключительно электронными средствами.

4. Наличие стандартной обучающей подсистемы, которая позволяла бы естественно войти в проблемную отрасль и освоить стандартные, наиболее простые приемы размышления и решения задач.

5. Наличие достаточно развитых графических средств.

Необходимы также учет мотивации студента, постоянная выработка у него стремления к решению новых задач и, как результат, получение новых знаний. Это достигается благодаря тому, что решение задачи при помощи автоматизированной системы превращает рутинную задачу заучивания и повторения в необычный для обучения игровой процесс. Студент полностью привлечен к процессу поиска решения или доказательства.

Важной составляющей современного образования являются компьютерно-имитационные методы обучения, которые активизируют учебную деятельность будущих специалистов. Наиболее широко используются деловые компьютерные игры, которые предоставляют возможность будущему специалисту моделировать различные профессиональные ситуации, проектировать способы действия в условиях конкретных производственных моделей.

Активное использование обучающих компьютерных игр в высших учебных заведениях непосредственно связано с необходимостью интенсификации учебного процесса, новыми подходами к организации обучения в условиях рыночных преобразований, которые оказали влияние и на конкретные процессы в системе образования.

С целью создания ситуаций познавательной дискуссии для обмена мнениями студентов по конкретной проблеме в высших учебных заведениях все большее распространение получают проблемные дискуссии с использованием сетевых средств связи. Этот метод применяется в процессе профессиональной подготовки специалистов в рамках реализации метода проектов, а также во время самоподготовки. Благодаря проведению их в информационно-учебной среде с использованием медийных технологий, происходит активная взаимосвязь участников обсуждения проблемных вопросов на расстоянии, формируется уверенность в себе, экономится время, глубоко и осознанно усваиваются новые знания.

Одной из актуальных проблем современной педагогической теории и практики высшей школы является организация контроля результатов учебно-познавательной деятельности студентов. Правильно

организованный контроль позволяет установить уровень и качество усвоения знаний, произвести их коррекцию, существенно повысить эффективность учебного процесса. Тесты являются незаменимыми для проверки усвоения теоретических материалов на репродуктивном и алгоритмично-действенном уровнях. Важным преимуществом электронного тестирования является возможность моделирования тестовых заданий на основе заданного алгоритма. К другим преимуществам относятся оперативность при подведении итогов и их обнародовании, беспристрастность оценок, меньшая трудоемкость при редактировании, простота и экономность их тиражирования, возможность само контроля, дистанционное взаимодействие студентов с учетом индивидуального выбора времени и места.

Вывод. Таким образом, использование медиатехнологий в учебном процессе открывает новые возможности в развитии навыков мышления будущих специалистов и умений решать сложные проблемы, предоставляет принципиально новые возможности для активизации обучения. Медиатехнологии позволяют сделать аудиторные и самостоятельные занятия более интересными, динамическими и убедительными, а большой поток изучаемой информации - легкодоступным. Главными преимуществами медиа-технологий являются гибкость, возможность настраиваться на разные методы и алгоритмы обучения, а также индивидуальные реакции на действия каждого отдельного студента.

ЛИТЕРАТУРА

1. Онкович, Г. В. Технології медіаосвіти / Г. В. Онкович // Внща освіта України. - 2007. - Т. 1(5). - С. 357- 364.
2. Медіапедагогіка: підручник [для студентів, магістрантів, аспірантів і викладачів закладів вищої освіти] / М. В. Загірняк, Т. Б. Поясок, О. І. Беспарточна, А. В. Токарева. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – Харків : «Друкарня Мадрид», 2018. – 316 с.
3. Теоретико-методологічні засади інтеграції змісту гуманітарної освіти у вищих навчальних закладах негуманітарного профілю: монографія / за заг. ред. Г. В. Онкович. - К.: Педагогічна думка, 2012.-336 с.
4. The Association of media literacy [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mediaeducationab.com>. - Название с экрана.
5. MediaEducationlab [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mediaeducationlab.com>. - Название с экрана.
6. Walsh , Bill. A Brief History of Media Education / Bill Walsh [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.medialit.org/reading-room/brief-history-media-education>. - Название с экрана.
7. Федоров, А.В. Медиаобразование: история, теория и методика / А. В. Федоров. - Ростов: ЦВВР, 2001. - 708 с.

8. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні [Електронний ресурс] / Національна академія педагогічних наук України. - 2010. - 10 травня. - Режим доступу: <http://osvita.mediasapiens.kiev.ua>. - Назва з екрану.
9. Інтерактивний навчальний посібник «Сучасні технології освітнього процесу»: навчальний посібник / Т. Б. Поясок, О. І. Беспарточна, О. В. Костенко. – Кременчук : ПП Щербатих О. В., 2020. – 228 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЦ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА КАК СУБЪЕКТОВ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ

Бабатина С.И. - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, Херсонский государственный университет Украина, г. Херсон

Аннотация: В статье представлены результаты теоретического анализа развития темпоральных (временных) и регуляторных качеств личности в подростковом и юношеском возрасте. Обосновано актуальность изучения темпорального тезауруса именно в юношеском возрасте как наиболее восприимчивом периоде построения и планирования жизненного пути личности.

Abstract: The article presents the results of a theoretical analysis of the development of temporal and regulatory qualities of the individual in adolescence and adolescence. The relevance of the study of the temporal thesaurus in adolescence as the most receptive period of building and planning the life path of the individual is substantiated.

Современные отечественные и зарубежные психологи рассматривают временную перспективу как совокупность субъективных представлений индивида о своем будущем, упорядоченных по отношению к оси времени. Временная перспектива играет важную роль в регулировании поведения зрелой личности, особенно в его аспектах, связанных с выбором и постановкой целей. Кроме того, в последних научных исследованиях психологи указывают, что позитивные эмоциональные состояния присущи людям, имеющим сбалансированную временную перспективу: счастье, удовлетворенность жизнью, оптимизм, надежда, жизнестойкость, саморегуляция и т.д. Мысли о будущем сами по себе могут помочь уменьшить чувство беспомощности и безнадежности у индивида. (Гордеева А.В., Голышева Н.В.) [3].

Современные исследования ученых К. Абульхановой-Славской, С. Бабатиной, Т. Березиной, А. Болотовой, З. Киреевой, В. Ковалева, Ю. Клименко, В. Плохих А, Полунина, Р. Свиначенка, Т. Хомуленко и др. позволяют утверждать актуальность изучения личности юношеского возраста в темпоральном измерении. Ученых разных областей исследований интересует не только личность в целом, но и ее организация жизни в трехмерном пространстве прошлого, настоящего и

будущего. На наш взгляд, целесообразнее рассматривать их формирование в юношеском возрасте, в частности в студенческом периоде жизни.

Ю. Клименко в своих трудах обосновала точку зрения, что адекватное восприятие времени обуславливает самоорганизацию и регуляцию человеческой деятельности, отметила, что время является регулятором поведения человека, поскольку динамика любого поведенческого акта разворачивается во временном режиме (Клименко Ю.О.) [5].

В контексте исследования нас интересуют проявления темпоральности и особенности её развития в юношеском возрасте. Одной из причин внимания к раннему юношескому возрасту является его переходный статус, который обуславливает ряд интересных объективных и субъективно значимых особенностей. Неоспоримая специфика подросткового возраста заключается, в частности, в стремлении к независимости, признании своей взрослой жизни. Социальная ситуация развития обусловлена необходимостью личностного и профессионального самоопределения, выбора жизненного пути.

В ситуации выбора, рассуждает В. Моросанова, снятие неопределенности возможно только посредством регуляции, а в случае психической регуляции посредством саморегуляции в том смысле, что молодой человек может сам исследовать ситуацию, программировать свою деятельность, контролировать и корректировать результаты деятельности (Моросанова В.И.) [8].

Характер отношений со сверстниками и взрослыми варьируется по сравнению с подростковым возрастом. Важным фактором развития личности в исследуемом возрастном периоде является формирование мировоззрения, активной жизненной позиции, планирование временной перспективы, осознание собственной значимости и т.д., эти составляющие определяют учет темпоральных характеристик студента, определенных в рамках исследования

Одним из уровней развития самосознания личности в подростковом возрасте является самоконтроль, который предполагает сознательное, волевое управление своим поведением в соответствии с Я-характеристиками, менталитетом, ценностно-семантической, потребностно-мотивационной и познавательной сферами. Способность к самоконтролю определяется требованиями общества к личностному поведению и предусматривает возможность индивида как активного субъекта осознавать и контролировать ситуацию.

Именно в студенческом возрасте осознание своей жизненной позиции и своей перспективной линии становится актуальным. Студент не только включает в свой разум взрослую жизнь, но и реально участвует в ней, для него особенно остро стоит вопрос выбора своего уникального пути. «Кто я? Что я хочу? Если эти вопросы не актуализируются в сознании раннего юноши, тогда ему грозит опасность остаться в подростковом возрасте навсегда, его самооценка будет

основываться на мнении общества или на противостоянии всего мира. Иногда у молодых людей возникает сильный страх взросления, желание снова стать маленькими, убежать от проблем, свалить их на плечи другого человека (Кон И.С.) [6].

Следует отметить, что студенты являются неотъемлемой частью молодежи, ее специфической группой, характеризующейся особыми условиями жизни, быта, труда, социального поведения, системой ценностных ориентаций, и является наиболее культурной частью молодежи, которая является важным источником интеллектуального формирования.

Факт поступления в высшие учебные заведения укрепляет веру молодого человека в собственные силы и способности, рождает надежду на полноценную и интересную жизнь. Время учебы в университете совпадает со вторым периодом юности, для которого характерна сложность формирования личностных черт, что отражено в работах таких ученых, как Б. Ананьева, Л. Грановской, М. Дворяшина, А. Дмитриева, И. Кона, В. Лисовского и других.

Б. Ананьев обосновывает следующее определение студенческого возраста: «Воспитание специалиста, общественного деятеля и гражданина, овладение и закрепление многих социальных функций, формирование профессиональных навыков – все это особенное и самое важное для общественного развития и личностного периода жизни, который обозначается как студенческий возраст» (Ананьев Б.Г.) [1].

Современное образование ориентировано на развитие способностей, индивидуальных свойств студента, что возможно только в ходе равноправного партнерства совместной развивающей деятельности студентов и преподавателей, основой стратегии сотрудничества которой является идея стимулирования и направления познавательных и жизненных интересов учащихся.

По исследованиям Л. Регуш, организация жизненного времени – это создание личностных сценариев своей жизни на последовательные периоды жизни и контроль за их выполнением (Регуш Л.А.) [9]. При составлении жизненного сценария учитываются все сферы жизни личности, в отличие от жизненных планов, которые представляют собой лишь некоторую схему будущего по отношению к той или иной сфере жизни личности.

Исходной формой процесса организации времени жизни является планирование и прогнозирование деятельности. Т. Павлова, изучая организационную составляющую структуры времени студента, отмечала, что организация жизненного времени является особой подструктурой самосознания, которая развивается в результате преодоления противоречий между вероятными целями и реальным планом жизни. Поскольку самосознание является формой психической рефлексии, которая представляет собой осознание положения

индивида в обществе и его жизненных потребностей, для развития этого интегрального формирования личности становятся важными темпоральные характеристики личности.

Сегодня современный студент может наблюдать отсутствие четкой целостной модели собственного жизненного пути, мало развитую или полностью лишенную практических навыков на пороге взрослой жизни, недостаточно сформированные навыки саморегуляции поведения и организации собственной деятельности в жизненном пространстве. Однако опыт работы с молодежью позволяет утверждать, что современная молодежь осознает необходимость приобретения навыков планирования и организации времени собственной жизни. В молодости как никогда важно планировать и проектировать собственное будущее. Главное здесь – это история, которую мы рассказываем другому или самим себе. В момент рассказа создается особое поле, в котором человек реально существует, и это поле экстраполируется в будущее, кирпич к кирпичу, строя то, что мы не называем личным будущим» (Дворник М.С.) [4]. Именно поэтому важно перспективировать собственную жизнь, блистать уже в подростковом, студенческом периоде жизни.

В контексте нашего исследования заслуживает внимания мнение Т. Хомуленко, в котором отмечается, что в процессе самоопределения, являющегося основным новообразованием подросткового возраста, важную роль играет психическая функция памяти, играющей роль регулятора времени деятельности, являющегося компонентом временной организации жизни подросткового возраста, в частности в студенческий период жизни (Хомуленко Т.Б., Моргунова Н.С.).

М. Кузнецов, исследуя волевую регуляцию деятельности, отмечает, что воля может выступать регулятором внутренних состояний, действий и психических процессов человека. Волевая регуляция, отмечает ученый, на самом деле является саморегуляцией, то есть регуляцией, определяемой не непосредственно ситуацией, а самим субъектом (Кузнецов М.А.).

Поскольку время личности определяется через категорию деятельности, которая раскрывается как способ организации времени жизни, его потенции, наполнения особым смыслом и качеством, особенности времени составляют одну из важнейших характеристик психики с одной стороны, а объективно «время» является пространством для развития личности – с другой. Поэтому без изучения индивидуальных особенностей опыта и организации жизни в темпоральном аспекте целостное представление о человеке не может быть создано.

В период раннего онтогенеза психических свойств личности параллельно происходит развитие темпоральных и регуляторных характеристик по отношению к физическому, психическому, социальному развитию. Однако в период юности, в частности в студенческом возрасте, темпоральные и регуляторные характеристики

личности становятся взаимообуславливающими и приобретают диалектическое единство.

Особенности времени психической регуляции и способности организовывать время жизни базируются на характере психики человека и развитии личности, отличительными чертами этого являются лишь индивидуальные свойства индивида. Теоретический анализ подтвердил наше предположение о том, что формирование и планирование собственного взгляда на жизненный путь является диспозицией и предиктором успешного саморазвития и социализации личности. Благоприятным и наиболее восприимчивым для формирования и исследования построения жизни в темпорально-регуляторном аспекте есть юношеский период жизненного пути.

Литература

1. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды. М., 1980. Т. 1. 230с.
 2. Бабатіна, С. І. Методи дослідження темпоральності в студентському віці [Текст] / *Вісник Одеського національного університету. Серія : Психологічні науки : зб. наук. праць.* Одеса, 2013. Вип. 7, т. 16. С. 31-37.
 3. Гордеева, Н А., Голишева В.В. Особливості уявлень про часову перспективу у студентської молоді. *Збірник наукових праць КПНУ імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г.С.Костюка НАПН України* С. 152-160
 4. Дворник М. С. Прокрастинація в конструюванні і особистісного майбутнього : монографія. Інститут соціальної та політичної психології НАПН України. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2018. 120 с
 5. Клименко Ю. О. Особливості орієнтації у заданих одиницях часу підлітками з різними проявами агресивності : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07. Х., 2010. 224 с.
 6. Кон И. С. Психология ранней юности : моногр. М. : Просвещение, 1989. 255 с.
 7. Кузнецов М.А. Вольова регуляція діяльності: основні закономірності, етапи і механізми / *Вісник Харків. нац. пед. ун-ту. Сер. Психологія.* 2012 рік. Вип. 43. Ч.І. С. 110-128.
 8. Моросанова В. И. Индивидуальная саморегуляция и характер человека / *Вопросы психологии.* 2007. №3. С. 59-69.
 9. Регуш Л. А. Психология прогнозирования : успехи в познании будущего : моногр. СПб. : Речь, 2003. 353 с.: ил.
- Хомуленко Т. Б., Моргунова Н. С. Наукові підходи до дослідження когнітивної саморегуляції студентів / *Вісник Харків. нац. пед. ун-ту. Сер. Психологія.* 2006 рік. Вип.15. Ч. II. С. 170-177.

ШАХС БАРКАМОЛЛИГИ УЧУН ПСИХОЛОГИК ҲИМОЯ МЕХАНИЗМИНИНГ АҲАМИЯТИ

Жабборов А.М. – Психология фанлари доктори профессор (ҚарДУ)

Жабборов Ж.А. – таянч докторант (ҚарДУ)

Замонавий психология учун психологик ҳимоя концепциясини ишлаб чиқиш жуда ҳам муҳим. Психология луғатида "механизм" уни ҳаракатга ундовчи машинанинг ички тузилиши сифатида талқин этилади [2].

З.Фрейд биринчи бўлиб 1895 йилда ўз тадқиқотларида инсонга хос “ҳимоя ҳаракатлари” ҳақида ёзган эди. Аста-секин бу ҳаракатлар тизими “ҳимоя механизми” номини олган, кейинчалик “психологик ҳимоя механизми” кўринишида тўла қонли мазмун-моҳиятга эга бўлган.

Психологияда психологик ҳимоя механизмларини ўрганишда кўплаб ёндашувлар мавжуд. Масалан, А.Б. Брушлинский "инсон психикасига тарихий ёндашув принципига таяниб, ақлий фаолият механизмларининг ўзига хос тузилиши ва функцияларини белгилаш керак" дея таъкидлайди.

"Механизм" атамаси Б.М. Теплов илмий асарларида ўзгача талқин қилинади. У психик жараёнларни илмий изоҳлаш учун акс эттириш жараёнининг механизмларини ўрганиш кераклигини айтади.

Л.И. Ансиферова психологик механизмларни ўрганишни психик ҳаёт динамикасини ўрганиш билан боғлайди. Муаллиф таъкидлашича, "психологик механизмлар шахс шаклланишини таъминловчи ижтимоий-психологик ва тарбиявий омиллар мажмуи эканлигини, чунки улар реал ёки рухий ўзгаришларнинг механизмлари, шахснинг жамият билан, умуман олам билан алоқасини таъминлайди". Л.И. Ансиферова психологик механизмлар - бу "шахсни психологик тузилишида мустаҳкамланиб қолган, уни ўзгартиришнинг функционал усуллари сифатида намаён бўлади, бунинг натижасида турли хил психологик неоплазмалар пайдо бўлади, шахсда шахслик тизимини ташкил этиш даражаси ошади ёки пасаяди ва унинг ишлаш (функционал) тартиби ўзгаради", деб ҳисоблайди.

Механизмларни ўрганиш ва тавсифлаш, А.А.Бодалевнинг сўзларига кўра, аслида психика нимадан, қачон ва қандай кетма-кетликда пайдо бўлади деган саволга жавоб беришга имкон берадиган ҳодисаларни тасвирлашни англатади. Бунга мувофиқ, ўзини-ўзи идора қилиш жараёнининг моҳияти бошқариладиган қийматни белгиланган қиймат билан таққослашдан иборат бўлиб, номувофиқлик бўлса, бошқарув объекти бошқариладиган қийматни тиклайдиган эффект олади.

Рус олими В.Г. Леонтев психологик механизмлар "бу бир ёки бир нечта мотивлар билан ифодаланган фаолиятни бошқа мотивлар билан ифода этиш талаб қилинадиган фаолиятга айлантириш ва шакллантириш учун мўлжалланган психик ҳодисалар тизимидир" дея таърифлайди. Бундан ташқари, олим умумлаштирилган

шаклда психологик механизмни инсонни муайян хулқ-атвори ва фаолиятига мақсадли ва мураккаб туртки беришнинг психофизиологик, психик ва ижтимоий шартлари тизими сифатида қарайди.

Демак, психологик механизмларни инсон фаолиятининг турли шакллари ва унинг руҳий ҳолатларини идора қилиш, бошқариш воситаси деб ҳисоблаш мумкин. Психологик механизмга бўлган илмий қарашларни хилма-хиллиги ва кўплигига қарамай, одатда фаннинг ҳар қандай соҳасида "механизм" ҳодисасининг моҳиятини батафсил очиб бериш сифатида тушунилади. "Бирон бир нарсанинг механизмни очиб бериш унинг ички тузилишига кириб боришни, яхлит қисмларнинг ёки элементларнинг ўзаро англашни ва шу орқали объект (жараён) моҳиятини, унинг зарурий давомийлигини ва муайян шароитлардан муқаррар равишда пайдо бўлишини англаш ва тушунтиришни англатади".

Демак, илм-фаннинг барча соҳаларида механизм тушунчаси турли хил ҳодисалар механизмларини текширишнинг улкан назарий ва амалий аҳамиятини очиб беради. Психологик механизмларни ўрганаётганда, улар умумлаштириш ва ҳар хил конкретлаш даражалари, ўзаро таъсирнинг ички ва ташқи томонларини акс этиши, шунингдек, инсон фаолияти ва хулқ-атворини таъминлайдиган психологик тизимнинг кўплаб бўғинларининг ўзаро боғлиқлигини акс этириш билан тавсифланганлигини таъкидлаш лозим. Улардан баъзилари маълум бир вазиятда инсоннинг фаоллигини таъминлашга қодир, бошқалари кўпроқ умумлаштирилган, бу жараённи турли шароит ва вазиятларда таъминлашга қодир. Бундай механизмлар умумлаштирилган деб номланади. Шу билан бирга, В.Г Леонтевнинг сўзларига кўра бу шахснинг компенсацион имкониятларини яратадиган фаолиятни ривожлантиришга қодир бўлган битта механизм эмас, балки ижтимоий-психологик тизимдир.

Ижтимоий-психологик даражада иродавий механизм асосий механизм вазифасини бажаради (психик ҳолатларни идора қилиш ва ўзгартиришга қаратилган ҳаракатларнинг кўшимча маъносини ўзгартириш ва яратиш сифатида). Барча ҳосилалар механизмлари билан боғлиқ бўлган асосий рефлексив механизм, яъни жамиятда шахснинг шахслараро муносабатларини мувофиқлаштиришда ақлий ва ахлоқий ҳаракатлари ва ҳолатлари доирасида ўз-ўзини англаши, уларни қайта кўриб чиқиш ва идора қилиши, шунингдек, ушбу ҳолатларни ўзгартиришга қаратилган қадриятли-меъёрий ҳодисалар мажмуи сифатида қаралади.

Хусусан, Е.Т.Соколова психологик ҳимоя феномени ҳақида кенг қамровли илмий изланишлар олиб борган. Унинг илмий кузатишларига кўра инсонга хос психологик ҳимоя механизми ижтимоий-маданий муҳит таъсирида у жойда амалдаги таълим тизими, жамиятда қабул қилинган қонунлар ва меъёрларни ўзлаштириш ҳамда уларга амал қилиш жараёнида давомли шаклланиб боради. Психологик ҳимоя механизми инсоннинг ҳаёт давомида эгаллаган билими ва

тажрибасига боғлиқ бўлиб, унинг характер хислатлари, темперамент типлари, унда қарор топган эътиқод ва дунёқарашига қараб ўзига хос бўлади ва шахс ўзининг ҳаётий позициясида ундан фойдалананиб унга амал қилиб боради.

Унинг таъкидлашича, психологик ҳимоя механизми икки босқичли кўринишда намоён бўлади: 1-босқич – туғма инстинктив майлларга таянадиган, 2-босқич – интеллектуал ва онгли имкониятларга таянадиган психологик ҳимоя механизмидан иборат бўлади, уларнинг уйғун ҳолда ривожланиши ва ижтимоий-ахлоқий, миллий-маънавий меъёрларга мослиги шахсдаги психологик ҳимоя механизмини кучи ва барқарорлигини белгилайди.

М.О.Мдивани, П.Б.Кодесслар шахснинг ҳаётий стратегиясини тадқиқ қилиш методикасини илмий муомалага киритганлар. Аслида, Россия психология фанида жуда кўп тадқиқ қилинган соҳа ҳаётий стратегия муаммоси ҳисобланади. Ҳаётий стратегия субъектнинг тараққиёти ва шахс сифатида шаклланиб вояга етиши билан боғлиқлиги инсон ҳаётида муҳим аҳамият касб этиши С.Л.Рубинштейн тадқиқотларида ҳам яққол кўрсатиб ўтилган. Унда шахснинг фаоллиги ва ижодкорлиги субъект ҳаётининг ташкилотчиси ва бунёдкори сифатидаги энг муҳим омиллар эканлиги илмий асослаб берилган.

К.А.Абулханованинг (1) фикрича ҳаётий стратегиянинг ривожланиши ва уни эгаллаш инсоннинг камол топишида, ўз тақдирини ва ҳаётини ўзи белгилашида энг муҳим кўрсаткич ҳисобланади.

Муаллифлар психологик таълимотларнинг тарихий шаклланган асосларига таяниб, ҳаётий стратегия инсоннинг ҳаётий мақсадлари тизими, бу тизим кундалик ва келажак ҳаёт учун психологик йўлланмани (ҳаётий дастурни) ташкил этади деб изоҳлайдилар.

Л.К.Болотова (3) Шахсда ўзини-ўзи англашнинг ривожланиши муаммосини ўрганиб, бу соҳада психологиянинг умумназарий ва методологик йўналишда Л.И.Божович, Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейнлар кенг қамровли илмий изланишлар олиб борганликларини эътироф этади.

Ўзини-ўзи англашнинг тузилиши ва унинг муҳим таркибий қисмлари ҳақида О.Н.Молчанова, В.С.Мухина, Л.В.Бороздиналар (жумладан, ўзига-ўзи баҳо бериш, ўзини-ўзи назорат қилиш ва бошқ.); шахснинг ривожланиши ва амалий фаолиятида ўзини-ўзи англашини ижтимоий психологик ва фалсафий муаммо сифатида И.С.Кон, Б.Б.Столин, А.Г.Сперкин, И.И.Чесноковалар ўрганганликларига юқори баҳо берилган. Жумладан, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейнлар нуқтаи назарича, онгнинг қуйи чегараси бўлиб, боланинг ўзини-ўзи англай бошлаши бола онгининг тараққиёти учун муҳим ва дастлабки босқич ҳисобланади, бу унинг нутқи, ихтиёрий ҳаракатлари ва мустақиллиги ўсиши учун таянч ҳисобланади.

Агар унинг онги объектив оламни акс эттирса, ўша объектив олам шахснинг ўзини-ўзи англаши орқали унинг индивидуаллигига (индивидуал мазмунига) айланади.

Психологик нуқтаи назардан таҳлил қилинганда ўзини-ўзи англаш мураккаб психологик жараён бўлиб, уни ташкил этувчилар шахс томонидан ташқи оламдаги кўплаб образларнинг идррок этилиши, хулқ-атвор ва фаолиятнинг турли вазиятларда турлича шаклланиб бориши ва одамлар билан турли шаклларда ўзаро муносабатларга киришиб бориши натижасида юзага келган тасаввур ва тушунчаларнинг бирикиб бир бутун – “Мен” тушунчасини шаклланишидан иборатдир.

Таниқли психолог олимларнинг таҳлилий хулосаларига кўра, шахснинг ўзини-ўзи англаши ва психик тараққиёти доимий ривожланиб, мураккаблашиб, такомиллашиб борадиган юксак ақлий жараёнлар билан боғлиқ бўлиб, у доимо “Ҳозирги (реал) – Мен”, “келажакдаги- Мен” билан белгиланади (С.Л.Рубинштен, Л.С.Выготский, Б.Г.Ананиев, И.С.Кон, К.Роджерс).

Шахснинг психологик функционал тузилишини ташкил этувчилар (унинг кадрятлари, мақсади, идеали, дунёқараш, мен образи, ўзаро боғлиқлиги, ўзига баҳо бериши) унинг хулқ-атвори ва фаолиятини мустақил бошқарувчи мезонлар ҳисобланмасада, улар умумий ҳолатда ўзини-ўзи англашнинг ва шахс ривожланишининг функционал тузилишига хос моделини ташкил этади.

Шундай қилиб, ўзини-ўзи англашнинг ривожланиши, ўзини-ўзи бошқариш ва ўзини-ўзи такомиллаштириш шахснинг ўзини англаши ва ҳаёт тарзининг доимий ўзгариб бориши билан узвий боғлиқ ҳолда ўзгариб боради.

О.А.Конопкин ўз-ўзини онгли бошқариш субъектнинг энг муҳим белгиси (критерийси) эканлигини илмий изланишларида ўрганган.

Ўз-ўзини онгли бошқариш ихтиёрий фаоллик асосида юзага келиши, инсон шахсини ҳаракатга келтирувчи ички ругуляция – эҳтиёжлар, мотивлар, қизиқишлар, установка анланган бўлиши, онгли мақсад асосида, ақлий назорат билан бошқарилиши, бунда субъект билими, тажрибаси, малака ва маҳоратига таяниши билан бир қаторда ижтимоий тажриба ва меъёрларга қатъий амал қилишига боғлиқ ҳолда намоён бўлиши илмий асосланган. Илк ўспиринлик ёши давридан бошлаб ўзини-ўзи онгли бошқариш, кўпроқ ихтиёрий фаолликка таяниш ва унга ёшларни одатлантириб бориш муҳим аҳамият касб этиши эътироф этилган.

Хорижий мамлакатлар психолог олимларининг мавзуга доир илмий позицияларида ёшлар дунёқарашининг шаклланиши ёки унда юзага келадиган ўзгаришлар асосан ёшларнинг психологик ҳимоя механизми, ҳаётий стратегияси, ижтимоийлашув даражаси, етакчи фаолият тури, ўзини-ўзи онгли бошқариш ва эмоционал барқарорлик, хулқ-атворнинг барқарор хусусиятлари, таълим ва тарбияда устувор методологик тамойилларга таяниш ҳамда инсоннинг жисмоний

ва психологик камолоти учун оптимал шарт-шароитлар каби муҳим омиллар билан узвий боғлиқ ҳолда кечиши далилланган.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.:Мысль, 1991. С. 125-156.
2. Белл. Д. Грядущее постиндустриальное общество: опыт социального прогнозирования. М.,1999.С.2



МУНДАРИЖА

Шоумаров Г.Б. – М.Г.ДАВЛЕТШИН ОБРАЗЕЦ ДЛЯ УЧЕНЫХ	5
Нишанова З.Т. – М.Г.ДАВЛЕТШИН БИЛАН БОҒЛИҚ ИЛИҚ ХОТИРАЛАР...	6
Эргашев П.С. – МУҲАММАД ДАВЛЕТШИН: КАМТАРЛИК ОРТИДАГИ УЛУҒВОРЛИК (ШОГИРД ХОТИРАСИГА МУҲРЛАНГАН ДИАЛОГ)	8
І ШЎҒБА/СЕКЦИЯ/SECTION	
ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ В ГОДЫ УСТОЙЧИВОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА	
Кодиров Б.Р. – КАДРЛАР САЛОҲИЯТИНИ КЎТАРИШ – ИЛМИЙ МУАММО СИФАТИДА	11
Каримова В.М. – СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ СЕМЬИ	14
Умаров Б.М. – ИСЛОМ ТАЪЛИМОТИДА БОШҚАРУВЧИ ШАХСИ МУАММОСИНИНГ ПСИХОЛОГИК ТАЛҚИНИ	16
Исмагилова Ф. С. – К ПРОБЛЕМЕ КАРЬЕРНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ	21
Абдуллаева А.У. – ОСОБЕННОСТИ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЗНАКОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В ПСИХОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА	23
Abdullaev A.Sh. – XORIJ PSIXOLOGLARI TADQIQODLARIDA PEDAGOGIK JAMOADA PSIXOLOGIK MUNIT MASALASINING QO‘YILISHI	26
Аликин М.И., Каташин С.Ю., Лукьянченко Н.В. – КАУЗАЛЬНАЯ АТРИБУЦИЯ УСПЕШНОСТИ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ТАЭКВОНДО	30
Ахмедова М.Х. – МИЛЛИЙ ТИЛНИНГ ЭТИМОЛОГИК ВА ПСИХОЛИНГВИСТИК ХУСУСИЯТЛАРИ	37
Бафаев М.М. – ГЛОБАЛЛАШУВ ЖАРАЁНИДА МИЛЛИЙ БАҒРИКЕНГЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ШАРТ-ШАРОИТЛАРИ	40
Верхотурова Н.Ю. – К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЛИЧНОСТИ	49
Вагина Е.В. – СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КУРСАНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	56
Дўстмухаммедова Ш.А., Арабов И. – ШАРҚ МУТАФАККИРЛАРИНИНГ ОИЛАДА ФАРЗАНДЛАР ТАЪЛИМ-ТАРБИЯСИ БОРАСИДАГИ ҚАРАШЛАРИ	60
Исламова Д. Б. – ТУТИНГАН ОТА-ОНАЛАР ВА БОЛАЛАР ЎЗАРО МОСЛАШУВЧАНЛИГИНИНГ ИЖТИМОИЙ-ПСИХОЛОГИК ЖИҲАТЛАРИ	64
Жабборов И.А. – ЗАМОНАВИЙ ОИЛАДА ЭР-ХОТИН МУНОСАБАТЛАРИНИ ГУМАНИЗАЦИЯЛАШ ИМКОНИЯТЛАРИ	69
Жалилова С.Х., Умрзоқова Н. – ШАХСНИНГ АҲЛОҚИЙ ТАРАҚҚИЁТИ ПСИХОЛОГИК ТАДҚИҚОТЛАР ПРЕДМЕТИ СИФАТИДА	73

Қораева Ю.Х. – ЗАМОНАВИЙ ПСИХОЛОГИЯДА ЭГОИЗМНИНГ НАЗАРИЙ ВА МЕТОДОЛОГИК МАСАЛАЛАРИ	76
Кухтова Н.В., Микодина Е.А. – УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ПРОСОЦИАЛЬНОГО РЕАГИРОВАНИЯ	80
Мадиярова С. Х. – АХЛОҚИЙ ОНГ РИВОЖЛАНИШИНИНГ ИЖТИМОИЙ-ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ	84
Махмудова Д.А. – АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ	87
Нишанов С.Ю. – ЁЛФОНЧИЛИКНИНГ МАҚОЛЛАРДА ҚОРАЛАНИШИ	89
Nurmuxamedova L.Sh., Abduxalilova I. – SHARQ MUTAFFAKIRLARINING OILAVIY TARBIYADA NAMKORLIK MASALALARIGA OID PEDAGOGIK QARASHLARI TAHLILI	92
Shonazarov A.M. – UMUMTA'LIM TIZIMI RAHBARLARI SHAXSINI IJTIMOIIY-PSIXOLOGIK KOMPETENTLIK ASOSIDA RIVOJLANTIRISH YO'LLARI	96
Tursunova G.Sh. – EGOSENTRIZM INSON XULQ ATVORINING NEGATIV XUSUSIYATI SIFATIDA	100
Нурматов У.Х. – ПЕДАГОГИК ЖАМОАНИ ПАРТИСИПАТИВ БОШҚАРИШ ИЖТИМОИЙ-ПСИХОЛОГИК МУАММО СИФАТИДА	103
Саидакбарова Н. – ТАСАВВУФ ТАЪЛИМОТИДА БАРКАМОЛ ШАХС ТАРБИЯСИНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ	107
Саидвалиева М.Ф. – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СУПРУЖЕСКИХ КОНФЛИКТОВ В МОЛОДЫХ СЕМЬЯХ	112
Соғинов Н.А. – УСТОЗ-МУРАББИЙ ШАХСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ ҚАДРИЯТЛИ АСОСЛАРИ	117
Берзина О.А. – ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ (РЕСУРСОВ) НА КАРЬЕРНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	120
Сулаймонов М. – АЛИШЕР НАВОИЙНИНГ «МАҲБУБ УЛ-ҚУЛУБ» (ҚАЛБЛАР СЕВГИЛИСИ) АСАРИДА УМУМПСИХОЛОГИК МУАММОЛАР	124
Турғунбоева А.Ғ., Рустамова М. – ПЕДАГОГИК ФАОЛИЯТДА ИЖТИМОИЙ - ПЕРЦЕПТИВ СТЕОРТИПЛАРНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИГИ	128
Турсунов Л.С. – ЗАМОНАВИЙ ШАХСНИНГ ИЖТИМОИЙ -ПСИХОЛОГИК ТАВСИФИ Э. Ғ.ҒОЗИЕВ ТАЛҚИНИДА	131
Умарова Н.Ш., Турсунбоева Х.С. – ЁШЛАРНИ КАСБГА ЙЎНАЛТИРИШДА ИЖТИМОИЙ-ИҚТИСОДИЙ ТАРБИЯНИНГ ПСИХОЛОГИК ИМКОНИЯТЛАРИ	136
Холназарова М., Алибаева Д. – БОШҚАРУВ ҚАРОРЛАРИНИ ҚАБУЛ ҚИЛИШ ВА РАҲБАР ШАХСНИНГ ИНДИВИДУАЛ-ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ	141
Эргашев П.С., Галимова Ф.Б. – ОБ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ ВОСПРИЯТИЯ СИТУАЦИИ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕРЦЕПТИВНОГО АКТА	144
II - ШЎЪБА/СЕКЦИЯ/SECTION СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ	

Alimova G.K – ABU ALI IBN SINONING SOG‘LOM VA BARKAMOL SHAXSNI SHAKLLANTIRISHGA OID QARASHLARI	149
Абдуллаева Д.У. – ОИЛАДА ОТА-ОНА ВА ФАРЗАНД МУНОСАБАТЛАРИНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИГИ	152
Алибоева Д.Б. – ЗАМОНАВИЙ ПСИХОЛОГИЯДА ЛИДЕР ШАХСИ МОЎЯТИНИНГ ТАЎЛИЛ ЭТИЛИШИ	156
Анварова Н.Ф. – СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СИТУАЦИИ БУЛЛИНГА	159
Афанасьева О.П. – ВЛИЯНИЕ НАРУШЕНИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА РЕБЁНКА НА РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ	161
Бахриддинов Н.Б. - ШАРҚ МУТАФАККИРЛАРИ ТАЪЛИМОТИДА КАСБ ЭГАЛЛАШ ФАОЛИЯТИГА ШАХСНИНГ ХАРАКТЕР ВА ИРОДАВИЙ ХИСЛАТЛАРИ ТАЪСИРИ	165
Баҳриев А.Р. –МУСИҚИЙ ТИНГЛОВЧИЛИК МАДАНИЯТИ ШАКЛЛАНИШИДА ИЖТИМОИЙ-ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАР ХУСУСИЯТЛАРИ	168
Беделзаде Г.Н. - PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF PEOPLE WITH DOWN SYNDROME IN MODERN SOCIETY	172
Саидов А.И. - СОҒЛОМ ВА БАРКАМОЛ ШАХСНИ ТАРБИЯЛАШНИНГ ИЖТИМОИЙ-ПСИХОЛОГИК МАСАЛАЛАРИ	174
Ismoilova N., Yuldasheva D. – ZAMONAVIY PSIXOLOGIYADA AGRESSIYA HAQIDAGI QARASHLAR	178
Karimov X.K. – SHAXSNI O‘RGANISHNING PSIXODIAGNOSTIK IMKONIYATLARI	182
Oxunjonova E.T. - OILAVIY MUNOSABATLAR TIZIMIDA BOLA SHAXSINI SHAKLLANISHIDA TARBIYA USULLARINING AHAMIYATI	185
Saboxiddinova Sh. - SHAXSDA HAYOTIY BARQARORLIK SHAKLLANISHI PSIXOLOGIK MUAMMO SIFATIDA	188
Urazbayeva D.A., Radjapova I.E. - EKZISTENSIONAL PSIXOLOGIYADA SHAXS MASALALARINING TALQIN QILINISHI	194
Yusupxodjayeva U.B. - ХОРИЖ ОЛИМЛАРИ ТАДҚИҚОТЛАРИДА ДЕПРЕССИЯ ТУШУНЧАСИНИНГ ИЛМИЙ ТАЎЛИЛИ	199
Исмагилова Ф.С., Асанова Г.М. - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМА В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	206
Жалилова С.Х. – ШАХСНИНГ ПСИХОЛОГИК БАРҚАРОРЛИГИ ПСИХИК САЛОМАТЛИК КЎРСАТКИЧИ СИФАТИДА	209
Зубиашвили И.К. - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	212
Инагамова Л.У. – УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО	217

СТРЕССОВОГО ПРОФИЛЯ МОЛОДОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	
Комкова Е.И. – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ КОГНИТИВНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ	220
Копылов С.О. – ДИАЛОГ КУЛЬТУР КАК СРЕДА СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ	223
Кушакова Н.И. - ОИЛА БАРҚАРОРЛИГИНИНГ ИЖТИМОЙ -ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРИ	226
Лосева С.М. - МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАСТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА НА УРОКАХ СБО	228
Махсудова М.А., Жўраев С.М. - ЗАМОНАВИЙ ШАХС МОДЕЛИНИ ЯРАТИШДА ШАРҚ АЛЛОМАЛАРИ ҚАРАШЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ	233
Мирқосимова М.М. – ШАХС РИВОЖЛАНИШИНИНГ ИЖТИМОЙ ПЕДАГОГИК ВА ПСИХОЛОГИК ТАМОЙИЛЛАРИ	236
Нуритдинова Ҳ.А. - БОЛАЛАР ТАРБИЯСИДА ТЕЛЕВИДЕНИЯНИНГ ТАЪСИРИ	239
Сапаров М.Ю. – ШАРҚ ПСИХОЛОГИЯСИДА БОЛАНИНГ КОМИЛЛИККА ЭРИШИШИДА ЕТАКЧИ ОМИЛЛАР	242
Собитов О.Й. – ЁШЛАРНИНГ ТУРЛИ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ	246
Умаров Б.М., Раҳимова С.О. – ҲУҚУҚШУНОС ШАХСНИНГ ЎЗИГА ХОС ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ	247
Халикова Ш.Т., Таджиева Н.Ш. – ПРОФИЛАКТИКА СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	252
Худоёрова О.К. – ЁШЛАРНИ МУСТАҚИЛ ФИКРЛАШГА ЎРГАТИШНИНГ ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРИ	256
Чудакова В.П. – ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ И СОСТАВЛЯЮЩИЕ «ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОНКУРЕНТО СПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	259
Bozorov O.Yo. – BO‘LAJAK LOGOPEDLARNI KASBIY TAYYORLASHDA KOMPETENSIYAVIY YONDASHUV	264
Xusniddinova B.X. - O‘QITUVCHINING DEONTOLOGIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANISH MASALASIGA NAZARIY VA METODOLOGIK YONDASHUVLAR	267
III - ШҶЪБА/СЕКЦИЯ/SECTION	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА	
Анварова Н.Ф. – СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СИТУАЦИИ БУЛЛИНГА	273
Атабаева Н.Б., Қаршиева Д.С. - ЎҚУВЧИЛАРДА КИТОБХОНЛИК МАДАНИЯТИ НАМОЁН БЎЛИШИНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ	275
Aminbayeva B.M., Ataxanova L.E., Atajonov I.K. - O‘SMIRLARDA	279

AGRESSIYANING NAMOYON BO'LSHI	
Badritdinova M., Mo'minova D., G'aniyeva N. - KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI BOLALARDA TAFAKKUR RIVOJLANISHING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	283
Берзина О.А. – ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ (РЕСУРСОВ) НА КАРЬЕРНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	286
Дмитриева С.А. - ТИПИЧНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	289
G'aybullayeva D.M., Parpiyeva Sh. - TALABALARDA O'Z-O'ZIGA BO'LGAN ISHONCH VA ISHONCHSIZLIK HISSINI O'RGANISHNING NAZARIY VA AMALIY ANAMIYATI	294
Hakimova M.H. - TALABALIK DAVRIDA IJTIMOY INTELLEKT SHAKLLANISHNING PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI	298
Mamadiyev A.A. – TALABALARDA INNOVATSION TAFAKKUR RIVOJLANISHIGA TA'SIR KO'RSATUVCHI IJTIMOY PSIXOLOGIK OMILLAR	300
Жўракулова Д.З. - КИЧИК МАКТАБ ЁШИДАГИ ЎҚУВЧИЛАРДА САХИЙЛИК ВА ХАСИСЛИК ФЕНОМЕНИНИНГ ЭКСПЕРИМЕНТАЛ ЎРГАНИЛИШИ	304
Кушанова М.И. - ЎСМИР ЁШИДАГИ ЎҚУВЧИЛАР АГРЕССИВ ХУЛҚ-АТВОРИНИНГ ИЖТМОИЙ-ПСИХОЛОГИК МУАММОЛАРИ	307
Лукьянченко Н.В. - КРИТЕРИИ НОРМАТИВНОГО ОЦЕНИВНИЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ	312
Mullaboyeva N.Sh., Tadjiaxmedov Sh. - SHARQ MUTAFAKKIRLARI ASARLARIDA O'SMIRLAR XULQ-ATVORI VA SHAXSNING SHAKLLANISHI	320
Musratova Z.U. - BO'LAJAK O'QITUVCHILARDA KOMMUNIKATIV KOMPETENTLILIKNI SHAKLLANTIRISH ASPEKTLARI	324
Nurmatov N. – TALABALIK DAVRIDA TOLERANTLIK TAFAKKURINI SHAKLLANTIRISHNING IJTIMOY-PSIXOLOGIK MUAMMOLARI	327
Qurbonova Z.N. - TALABALARNI MA'RIFATPARVAR MUTAFAKKIRLAR QARASHLARI ASOSIDA KASBIY KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISH PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA	330
Usmanova D.Sh. - O'QUVCHILARDA SHAXSLARARO MUNOSABAT MADANIYATINI RIVOJLANTIRISH	333
Zufarova Y.M. - KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI O'QUVCHILARDA EMPATIYA NAMOYON BO'LSHINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI	336
Қурбонбоев А.Н. - ЎҚУВ ФАОЛИЯТИДА ЎЗИНИ ЎЗИ ФАОЛЛАШТИРИШНИНГ ПСИХОКОРРЕКЦИОН ИМКОНИАТЛАРИ	340
Ўришева П.Ф. - ИМКОНИАТИ ЧЕКЛАНГАН БОЛАЛАР ШАХСИ ПСИХОЛОГИК МУАММО СИФАТИДА	343
Темиров К.У., Тўрсын А.Қ. - РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ МОТИВАЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ К ПОСТУПЛЕНИЮ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ШКОЛЫ	348
Jalilova S.X., Mirzayeva U.B. – O'SMIRLIK DAVRIDA KASBIY NIYATLAR SHAKLLANISHNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI	352

IV - ШЎЪБА/СЕКЦИЯ/SECTION	
ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЛИЧНОСТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ И КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ	
Аллабергенова Ш.Р. - ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РЕБЕНКУ, ПЕРЕЖИВШЕМОУ СМЕРТЬ БЛИЗКОГО ЧЕЛОВЕКА	355
Алимова У.Р. - ЎСМИРЛАРДА “РУҲИЙ ЖАРОҲАТДАН КЕЙИНГИ” САЛБИЙ ОҚИБАТЛАРНИ БАРТАРАФ ЭТИШНИНГ ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРИ	358
Atajanova L.U. - ASAB KASALLIKLARI BILAN OG`RIGAN BEMORLARDA HAYOT SIFATINING XUSUSIYATLARI	360
Байкунусова Г.Ю. - ЭКСТРЕМАЛ ВАЗИЯТГА ТУШГАН ОИЛА АЪЗОЛАРИГА ШОШИЛИНЧ ПСИХОЛОГИК ЁРДАМ КЎРСАТИШ	364
Камилова Н.Г. -ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИММУНИТЕТА БЕЗОПАСНОСТИ У ЛЮДЕЙ В ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ	368
Егорова О.И - СОВЛАДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА	372
Ismoilova N., Raimdjanov M. – HARBIY XIZMATCHILARDA STRESSGA BARQARORLIKNI ANIQLASHNING DIAGNOSTIK MUAMMOLARI	375
Mirzaxmedova D. - O`QUVCHILAR JAMOASIDA YUZAGA KELADIGAN NIZOLARNI HAL ETISHNING SAMARALI YO`LLARI	379
Mullaboeva N.Sh. – SHAXSNING INDIVIDUAL RIVOJLANISHIDA YOLG`IZLIK HISSINING FALSAFIY – PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI	383
Пономаренко Я.С. – ПСИХОЗАЩИТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ	386
Назырова Л.В. - УЧЕТ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕАГИРОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ	389
Нарметова Ю.К. - ПСИХОСОМАТИК ВА СОМАТОПСИХИК БУЗИЛИШЛАРНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИГИ	393
Rahimova G.A. - OILALARDAGI INQIROZLAR YOSHLARNING OILAVIY HAYOTGA MOSLASHUV JARAYONI SIFATIDA	396
Шарипова Д.Д. - ПСИХОЛОГО – МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ЛИЦАМ, ОКАЗАВШИМСЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ	399
Халикова Ш.Т. - ЭКСТРЕМАЛ ВАЗИЯТЛАРДА АМАЛИЙ ПСИХОЛОГИК ЁРДАМ КЎРСАТИШ УСУЛЛАРИ	403
Хрульнова Г.В. - ОСОБЕННОСТИ ПРОТЕКАНИЯ ПОСТ-ТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССОВОГО РАССТРОЙСТВА У ДЕТЕЙ	406
Yusupova M. – SURUNKALI GEPATIT S KASALLIGI BILAN OG`RIGAN BEMORLARNI PSIXOLOGIK TADQIQ QILISHNING O`ZIGA XOSLIGI	
V - ШЎЪБА/СЕКЦИЯ/SECTION	
ПСИХОДИАГНОСТИКА И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.	

Ахмедова О.С. – ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЗДАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	416
Аюпова М.Ю., Якубжоновна Х. – ДИЗАРТРИЯ НУТҚ КАМЧИЛИГИНИ ЎЗИГА ХОС СИМПТОМАТИКАСИ	418
Базарова Ш.Х. - МАКТАБГАЧА ТАРБИЯ ЁШИДАГИ БОЛАЛАРДА ИЖОДҚОРЛИК ИМКОНЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТИ	422
Ивановская О.Г., Османова Г.А. – ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ, ИМЕЮЩИХ ТЯЖЁЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ	426
Курбанова З.Б., Вахобова Н.А. – МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАР БИЛИШ ЖАРАЁНЛАРИНИ ТАШХИС ҚИЛИШНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ	431
Жалилова М.Ф. - НУТҚ КАМЧИЛИКЛАРИГА ЭГА БЎЛГАН БОЛАЛАР ТАРБИЯЛАНАЁТГАН ОИЛАЛАРНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ	434
Muxamedova Sh. – МАКТАБГАЧА YOSHDA GI BOLALAR KOGNITIV RIVOJLANISHINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI	437
Парфенова А.Г., Сафонова М.В. - РАЗВИТИЕ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	441
Романенко Н.С., Дмитриева С.А. - ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	444
Шарипова М.Т. – ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ	453
VI- ШЎБА/СЕКЦИЯ/SECTION ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	
Нишанова З.Т. - ОЛИЙ ТАЪЛИМДА ПСИХОЛОГИК ХИЗМАТ МУАММОЛАР ВА УЛАРНИНГ ЕЧИМИ	457
Nishanova. Z.T., Alieva D. – BOLAJAK PSIXOLOGLARNING KASBIY SHAKKLANISHIDA EMPATIYANING O’RNI	461
Камалова З.Х. – СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА	465
Saidova N.I. - PEDAGOGLARDA KASBIY DEFORMATSIYANI SHAKLLANISHINING O’ZIGA XOS XUSUSIYATLARI	470
Файзиева М.Х. – ПСИХОЛОГНИНГ КАСБИЙ ШАКЛЛАНИШИДА ПСИХОЛОГИК ҲИМОЯНИНГ НАМОЁН БЎЛИШИ	473
Шодиева Р.С. – ПСИХОДИАГНОСТИК КОМПЕТЕНЦИЯЛАР ТУШУНЧАСИ ВА УНИНГ МАЗМУН МОҲИЯТИ	478
Сатторова Ш.К., Сапарбоева И., Абдурахманова Н. – ХАРАКТЕРИСТИКИ	482

ПОЗИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА	
Муминова Л.Р., Нуркельдиева Д.А. – АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ НАХОДЯЩИЕСЯ В СФЕРЕ ВНИМАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕНЫХ И ПРАКТИКОВ УЗБЕКИСТАНА	486
Qodirova S., Yo‘ldosheva M.Sh. - NUTQ FAOLIYATINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI VA LINGVISTIK ASOSLARI	493
Кулдашева Г.Д. – ЁШЛАРНИНГ ВАТАНПАРВАРЛИК ТУЙҒУСИНИ КУЧАЙТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК МАСАЛАЛАРИ	496
Nurmatov A.N. - TIBBIYOT XODIMLARIDA KASBIY IDENTIFIKATSYANI SHAKILLANTIRISHNING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI	500
Поясок Т.Б., Беспарточная Е.И. - МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ	502
Бабатина С.И. - СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЦ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА КАК СУБЪЕКТОВ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ	510
Жабборов А.М., Жабборов Ж.А. – ШАХС БАРКАМОЛЛИГИ УЧУН ПСИХОЛОГИК ҲИМОЯ МЕХАНИЗМИНИНГ АҲАМИЯТИ	515

