

Рецензия на
**ПРОГРАММУ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»**
составленную Сураевой О.Т., воспитателем стационарного отделения для
несовершеннолетних КГУСО «Краевой центр семьи и детей»

Программа формирования правовой культуры «Я – гражданин России» направлена на решение актуальной психолого-педагогической проблемы по приобщению несовершеннолетних к социально-правовой среде. Основная цель данной программы – формирование правовой культуры и социализация активности несовершеннолетних.

Содержание программы разработано с учетом государственной политики в области воспитания и образования детей и молодежи. В основу программы положены такие психолого-педагогические принципы как доступность, систематичность, наглядность, результативность, гуманизм и демократичность. Реализация программы предусматривает организацию занятий с использованием следующих методов: мини-лекция, мозговой штурм, ролевая и деловая игры, case-study.

Программа состоит из трех блоков: правового - «Законодательство РФ», гражданского - «Я живу в России», патриотического - «Герои нашего времени». Занятия первого блока направлены на воспитание как целенаправленную деятельность по формированию правовой культуры несовершеннолетних. Занятия второго блока направлены на формирование представления подростков о государственных символах России, о Конституции РФ, основных правах и обязанностях граждан. Занятия третьего блока направлены на патриотическое воспитание, развитие гражданской ответственности и знакомство с юными героями России и их подвигами, воспитание чувства патриотизма, гордости за страну, стремление показать причастность каждого россиянина к судьбе своей Родины.

В результате освоения программы воспитанники повысят правовую и социальную грамотность (расширению знаний о политике и праве, общении); личностную активность и стремление к социальной полезной деятельности;

расширят знания о себе как члене общества и социальных процессах, протекающих в обществе.

Таким образом, программа «Формирования правовой культуры несовершеннолетних «Я – гражданин России», составленная Сураевой О.Т. соответствует требованиям и может быть рекомендована к реализации в образовательных организациях, работающих с несовершеннолетними, родителями и лицами их заменяющими.

к.п.н., доцент кафедры социальной
педагогике и социальной работы
КГПУ им. В.П.Астафьева



О.Т. Сураева

Подпись *О.Т. Сураева* / заверено
С.И. Мухоморова

КГПУ им. В.П. Астафьева

Министерство социальной политики Красноярского края

Краевое государственное бюджетное учреждение социального
обслуживания «Краевой центр семьи и детей»

**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»**

Автор: Сураева Ольга Тимофеевна,
воспитатель стационарного отделения
для несовершеннолетних
Краевого центра семьи и детей

Красноярск 2021

Содержание

Введение.....	3
Теоретико-методические основы правовой культуры.....	5
Описание программы.....	9
Характеристика содержания этапов занятий.....	12
Тематический план.....	15
Программа занятий.....	16
I блок «Законодательство РФ».....	16
II блок «Я живу в России».....	31
III блок «Герои нашего времени».....	58
Заключение.....	80
Список литературы.....	81

Введение

В настоящее время актуальным становится поиск новых педагогических подходов к решению задач развития и формирования правовой культуры и социальной активности подростков.

Формирование правовой культуры несовершеннолетних это многогранный процесс их приобщения к социально-правовой среде, который может осуществляться под влиянием самых различных факторов. Социальное становление человека начинается с детского, подросткового возраста. Данный период в его жизни является наиболее важным. Первоначальные основы уважения к закону, порядку начинают закладываться в семье и продолжают формироваться в общеобразовательных учреждениях.

На формирование правового сознания подростков и их правовой культуры в целом, конечно же, влияют различные объективные факторы (поведение родителей и других родственников в правовой сфере, юридическая деятельность должностных лиц, правомерное поведение сверстников и т.д.). Но основной частью приобщения несовершеннолетних к правовым ценностям должна быть правовоспитательная деятельность.

Низкий уровень культуры не заменить хорошими законами. Действие правовых норм и институтов в таком случае будет менее эффективным. Поэтому в России в последнее время уделяется немало внимания воспитанию подрастающего поколения на всех уровнях. Так, Правительство РФ своим распоряжением от 29 мая 2015 г. утвердило Стратегию развития воспитания в России, действие которой продлится до 2025 г. Она направлена на развитие общественно государственной системы воспитания, на обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, на утверждение позитивных моделей поведения в детской среде, формирование правовой и политической культуры несовершеннолетних.

Основным элементом целенаправленного воздействия на развитие личности является правовое воспитание. Его необходимо выстраивать как

многоуровневое и непрерывное, начинающееся в школе и продолжающееся всю жизнь. Особенно необходимо уделить внимание правовому воспитанию молодежи, ведь от того, насколько будет образован и воспитан молодой человек, зависит будущее России.

Разработка программы основывалась на анализе научной литературы и изучении нормативно-правовых документов.

Цель программы: формирование и развитие правовой культуры и социализация активности несовершеннолетних.

Задачи программы:

- Познакомить несовершеннолетних с правами и свободами человека и гражданина;
- информировать несовершеннолетних об органах власти, защищающих права и свободы граждан;
- сформировать навыки социальной ответственности, способность чувствовать, понимать себя и другого человека;
- сформировать правовое самосознание несовершеннолетних;
- способствовать формированию правовой культуры и гражданской ответственности у несовершеннолетних;
- развить коммуникационные умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения в различных жизненных ситуациях, социальную активность несовершеннолетних;
- развить познавательные способности несовершеннолетних.

Участники программы: несовершеннолетние с 7 до 17, проживающие в учреждении социального обслуживания с круглосуточным пребыванием.

Теоретико-методологические основы воспитания правовой культуры и социализации активности несовершеннолетних.

Правовая культура пронизывает само право, правосознание, правовые отношения, законность и правопорядок, законотворческую и правоприменительную деятельность. Она немыслима без человека, его деятельности и передового мышления, поэтому является явлением социальным. «Правовая культура есть процесс и результат творчества человека в сфере права, характеризующейся созданием и утверждением правовых ценностей», — пишет один из ведущих исследователей в области правовой культуры в России М. Б. Смоленский

Правовая культура тесно связана с правосознанием, опирается на него, но представляет собой относительно самостоятельную категорию, так как включает в себя не только социально-психологические процессы, протекающие в обществе, но и юридически значимое поведение членов общества, правовую деятельность в виде правотворчества и его результатов, традиции правотворчества, практику функционирования правовых институтов в целом. Правовая культура диктует каждой личности принципы правового поведения, а обществу — систему правовых ценностей, правовые идеалы, обеспечивающие единство и взаимодействие правовых институтов и учреждений. Высокий уровень правовой культуры — один из признаков правового государства. Правовая культура охватывает и психологические, и идеологические, и поведенческие элементы. (Бурнашев, Г. А.)

Правовая культура несовершеннолетних это не только знание и понимание права, положительное к нему отношение, но также действия в соответствии с ним, поэтому она включает в себя разнообразные компоненты:

- правовые знания (правовая информированность, уровень которой определяется именно правильно усвоенным правовым знаниям). Правовые знания подрастающего поколения не должны ограничиваться простой правовой осведомлённостью, освоением

только основных принципов и норм права, изучением каких-то отрывочных сведений о праве. Они должны представлять собой определённую систему правовых знаний, в меньшей или большей степени развитую, основанную на правильном понимании права;

- убеждённость в необходимости соблюдения закона, которая представляет собой внутреннюю потребность поступать именно таким, а не иным образом.

Уровень убеждённости может быть различным:

- внутреннее убеждение в необходимости соблюдения закона;
 - следование привычке, выработанной в силу, либо осознания необходимости, либо боязни санкций;
 - нежелание потерять свой авторитет в группе;
 - боязнь юридической ответственности;
- позитивное отношение к праву в целом, стремление к расширению круга своих знаний о праве;
 - уважительное отношение к правоприменительным и правоохранительным органам и их деятельности. Данное отношение чаще всего проявляется в высказываниях, мнениях, оценках подростков (высказывания о раскрываемости преступлений и мнения о справедливости наказания виновных в их совершении; выявление престижа юридических профессий среди других профессий; оценка эффективности деятельности этих органов и др.);
 - социально правовая активность, свидетельствующая о степени осознания тех или иных правовых положений, направление своих поступков и действий в правовой сфере в соответствии с требованиями закона (правомерное поведение, самостоятельное пресечение своими действиями правонарушений).

Наличие определённого объёма правовых знаний у молодых людей ещё не говорит о том, как они относятся к праву в целом, к государственным

органам и их деятельности, как соотносят своё поведение с юридическими предписаниями, «насколько глубоко их убеждение в необходимости соблюдения правовых норм» (7,с.154), готовы ли они их исполнять. Поэтому основными целями формирования правовой культуры подрастающего поколения являются приобретение знаний, умений, навыков, ценностных установок, взглядов, убеждений в сфере права, достижение правовой компетентности как способности использования полученных знаний в повседневной жизни, в самостоятельном решении правовых проблем, обеспечение сознательного и активного правомерного поведения.

Правовоспитательный процесс подростков как основная часть формирования правовой культуры может осуществляться в различных формах:

- правовое обучение (передача и усвоение правовых знаний в рамках общеобразовательного обучения в школе);
- правовое просвещение (внешкольная деятельность, доклады, лекции, обсуждение книг и статей, проведение «круглых столов», диспутов, приглашение юридических специалистов и др.);
- приобщение к юридической практике (проведение деловых игр, заключение несовершеннолетними в зависимости от их уровня дееспособности различных малозначительных гражданско-правовых сделок и др.);
- правовое самообразование и самовоспитание (собственное осмысление правовых явлений и процессов, освоение справочных правовых систем, самостоятельное знакомство с законодательством, выполнение различных заданий, изучение литературы, подготовка презентаций и т.п.).

Нельзя отождествлять в целом правовое воспитание с отдельной его формой, например, с правовым просвещением, в противном случае это будет

вести «к непониманию объёма задач, которые ставятся перед правовым воспитанием» (6. с.12).

В современных условиях, при расширении границ индивидуальной свободы, возрастает роль формирования правовой культуры, предполагающей не только знание правовых норм, но и стремление (ставшее внутренним убеждением) их исполнять, что является серьёзным условием правопорядка и дисциплины.

Нельзя пассивно относиться к состоянию правовой информированности, правового сознания, правовой культуры подрастающего поколения. Первостепенной задачей общества и государства должно стать серьёзное повышение уровня практики их формирования и развития (1.с.3).Худойкина Т.В.

Описание программы

Научная новизна программы состоит в то, что направлена на создание условий для формирования и развития правовой культуры несовершеннолетних в рамках учреждения Краевого центра семьи и детей.

Правовая и социальная компетентность у подростков представляет собой комплекс базовых знаний (об устройстве общества, о своих правах и обязанностях, функционировании правовых и социальных институтов), умений (взаимодействие с другими людьми) и навыков (общение, взаимопонимание, самоопределение в семье и группе сверстников).

С учетом этого понятия нами определено, что развитие у подростков обозначенных компетенций осуществляется по направлениям: закрепление правовых знаний и обязанностей; развитие умений эффективно решать проблемные ситуации; формирование навыков конструктивного взаимодействия.

Программа состоит из трех блоков: правового - «Законодательство РФ», гражданского - «Я живу в России», патриотического - «Герои нашего времени».

Занятия первого блока направлены на воспитание как целенаправленную деятельность по формированию правовой культуры несовершеннолетних. В первую очередь это формирование у детей системы правовых знаний, а также правильного понимания и уяснения их содержания и значения; формирование уважения к праву, законам, правопорядку, законности; формирование умений самостоятельно применять полученные правовые знания в реальной жизни, в решение конкретных практических ситуаций; формирование навыков правомерного поведения, реализации своих прав и выполнения своих обязанностей; формирование привычки поступать в точном соответствии с законом, невосприимчивости к совершению любых правонарушений.

Занятия второго блока направлены на формирование представления подростков о государственных символах России, о Конституции РФ, основных правах и обязанностях граждан. С учетом того, что наша страна многонациональна и бок о бок живут, учатся и работают люди разных национальностей и вероисповеданий, занятия с подростками будут способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому наследию России, привитие уважения, принятие и правильное понимание различных форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности.

В ходе выполнения практических и групповых заданий подростки получают возможность развивать коммуникативные навыки и осознать их значимость в достижении общей цели.

Занятия третьего блока направлены на патриотическое воспитание, развитие гражданской ответственности и знакомство с юными героями России и их подвигами, воспитание чувства патриотизма, гордости за страну, стремление показать причастность каждого россиянина к судьбе своей Родины.

Определение понятия «герой», обсуждение какими качествами должен обладать человек, чтобы его назвали героем. Ребятам предоставляется возможность расширить представления о героях и героических поступках, вспомнить подвиги юных героев времен Великой Отечественной войны и нашего времени. В ходе проведения занятий предполагается формирование нравственных качеств личности на примерах героев, воспитание любви к Родине.

Реализация данной программы в конечном итоге должна привести к:

- повышению правовой и социальной грамотности (расширению знаний о политике и праве, общении);

- повышению личностной активности и развитию желания у подростков в социальной полезной деятельности);
- расширению знаний о себе как члене общества и социальных процессах, протекающих в обществе;
- формированию готовности применять полученные знания на практике.

Каждой личности присуща склонность к наращиванию компетентности, поэтому создание благополучных условий жизнедеятельности будет способствовать развитию правовой культуры и социальной компетентности, осознанию своих действий для благополучного собственного жизнеустройства.

Данная программа направлена на решение выше обозначенных задач путём организации занятий с элементами тренинга, в результате которых происходит принятие подростком себя и других, стимулирование сопротивления негативному давлению, развитие чувства справедливости и ответственности, терпимости и уважительному отношению к окружающим.

В ходе реализации программы предусмотрены занятия по правовой тематике, политическом и гражданском устройстве общества, по патриотическому воспитанию. Такая направленность занятий обеспечивает подростков правовыми знаниями и способствует формированию осознания своих прав и обязанностей. Групповая работа, осуществляемая в ходе занятий, содействует повышению социальной активности несовершеннолетних. Подростки формируют в себе чувство ответственности и товарищества, развивают свои организаторские способности, выступают в роли обучающего и обучающегося. Подростки осваивают навыки рефлексии собственных достижений и осуществляют анализ своего ресурсного состояния. Анализ конкретных правовых ситуаций даёт возможность сфокусировать внимание на правильном варианте их решения и исключить возможность негативного влияния правонарушений.

Характеристика содержания этапов занятий.

Программа состоит из 12 взаимосвязанных групповых занятий с элементами тренинга. Продолжительность занятий от 40 до 60 минут. Каждое занятие разбивается на определённые модули, которых должно быть не более четырёх – пяти. Каждый модуль имеет логическое начало, продолжение и финал. Занятия строятся с учётом чередования теоретического и практического материала.

Приветствие. Это модуль включает в себя приветствие всех участников группы, объяснение темы занятия и задач, которые необходимо выполнить на занятии. Целью этого этапа является создание положительного настроения подростков на занятие, развитие навыков социально одобряемого поведения. Процесс приветствия запускает групповую динамику и направляет работу группы к оптимальности. Приветствие позволяет сплотить группу, повысить общую активность, создать атмосферу для перехода к проработке основной темы занятия. Для приветствия можно использовать различные игры и игровые упражнения, которые должны быть связаны с содержанием занятия. Приветствие должно быть динамичным, коротким, позитивным, доступным и вовлекать всех участников.

Основной модуль может включать в себя:

- *мини-лекцию*, на которой педагог лаконично и понятно передаёт достаточно большой объём новой информации в короткие сроки. Педагог является модератором, который помогает достичь общего понимания ключевых моментов, объясняет основные термины, задаёт удобный стиль общения. Также педагог выступает в роли фасилитатора, способного оценить общую картину мнений участников относительно обсуждаемой темы, поддерживать активность участников и положительно влиять на общее состояние аудитории;
- *мозговой штурм*, групповая работа, в результате которой происходит рождение новых и оригинальных идей;

- *ролевые игры*, позволяющие отработать какой-нибудь конкретный навык. Ролевая игра помогает закрепить теоретические навыки и перейти к применению изученного теоретического материала на практике. Она направлена на рост активности участников группы;
- *деловые игры*, в ходе которых происходит принятие решений в специально смоделированной правовой ситуации, требующей анализа и выработки алгоритма оптимальных действий;
- *интерактивное обсуждение* – социальное взаимодействие участников группы для получения нового опыта или знания;
- *case-study* - групповое исследование ситуаций, анализ сути проблемы, поиск возможного решения или выбор лучшего решения.

Школа общения. Этот модуль направлен на развитие коммуникативных навыков, речи, навыков общения со сверстниками и взрослыми, освоение социально приемлемого стиля общения и совершенствование умений продуктивно общаться с окружающими, пополнение словаря. В рамках этого модуля эффективно применять игровые упражнения, так как игра -- это модель жизненной ситуации, в процессе которой подросток приобретает определённый опыт. Игра даёт возможность искать эффективные формы взаимодействия друг с другом и исправлять ошибки в искусственной ситуации, а в дальнейшем избегать подобных ошибок в реальной жизни.

Творческая деятельность. Цель этого модуля – активизировать способность подростков действовать продуктивно в ситуациях новизны и неопределённости. Для проведения этого модуля весьма важна положительная оценка педагогом каждого участника группы.

Этот модуль включает в себя:

- *творческие игры* – помогают развивать созидательное мышление и воображение в атмосфере группового азарта. Творческая игра ставит перед участниками группы нестандартную задачу, заставляющую отвлечься от обыденности и примитивного, прямолинейного мышления;

- *игровые упражнения* – направлены на развитие креативности. В ходе таких упражнений подростки высказывают необычные идеи, предлагают оригинальные решения, отклоняются от традиционных схем мышления.

Завершение. Этот обязательный модуль включает в себя рефлекссию занятия, обсуждение, что понравилось, а что нет, что запомнилось, и прощание. Модуль позволяет сформировать и закрепить общие впечатления членов группы о занятии, аккумулировать положительный опыт и нейтрализовать отрицательный.

Процесс завершения включает в себя:

- *обратную связь* – получение реакций (эмоциональных и рациональных) о занятии;
- *резюме* – вербализация того полезного, что получили участники группы;
- *прощание* – эмоциональная точка, фиксирование того позитивного, что получили участники группы.

Тематический план

№ п/п	Наименование блока	Тема занятия	Кол-во часов
I	Законодательство РФ	Права и обязанности несовершеннолетних, закреплённые в законах РФ.	1
		Преступление и наказание.	1
		Конвенция о правах ребёнка.	1
		Самовольный уход.	1
II	Я живу в России	Я – гражданин России.	1
		Толерантность.	1
		Достоинство.	1
		Свободный человек	1
III	Герои нашего времени	Есть ли сегодня место подвигу?	1
		Дети – герои нашего времени.	1
		Патриот и гражданин.	1
		Знаете ли вы закон?	1

Программа занятий

I блок Законодательство РФ

Занятие 1 «Права и обязанности несовершеннолетних, закрепленные в законах».

Цель: формирование у несовершеннолетних основ правовых знаний, активной социальной позиции.

Задачи:

- расширить представлений о жизни в социуме;
- развить социально приемлемых форм поведения;
- развить навыков оценки своих действий и действий окружающих;
- развить навыков саморефлексии.

Ход занятия

Приветствие. Участники рассаживаются за круглый стол. Каждый называет своё имя и при этом жестом приветствует собравшихся. Каждый следующий участник повторяет имена предыдущих участников, а потом называет своё имя и показывает свой приветственный жест.

Основной модуль. *Мини-лекция «Что такое права? Что такое законы и для чего они нужны?»* Упражнение «Правовая линия». Каждому участнику выдаётся лист бумаги с нарисованной правовой линией, на которой отмечен возраст человека. Отвечая на предложенные вопросы, он должен сделать на ней определённые пометки: 0_7_10_14_16_18_35_40_55_60_.

Вопросы:

1. С какого возраста ребёнок имеет право на имя, отчество, фамилию?
(Ответ: с рождения)
2. С какого возраста ребёнок имеет право на бесплатный проезд в городском транспорте? (Ответ: до 7 лет)
3. С какого возраста наступает уголовная ответственность? (Ответ: полная – с 16 лет, а за тяжкие преступления – с 14 лет.)

4. С какого возраста человек имеет право вступать в брак, избирать и быть избранным, составлять завещание? (Ответ: с 18 лет.)
5. С какого возраста ребёнок имеет право работать в свободное от учёбы время? (Ответ: с 14 лет).
6. С какого возраста можно управлять мопедом по дорогам, учиться вождению автомобиля? (Ответ: с 16 лет).
7. В каком возрасте имеете право на учет мнения при решении в семье любого вопроса, затрагивающего ваши интересы? (Ответ: с 10 лет.)
8. С какого возраста гражданин может избираться и быть избранным президентом? (Ответ: с 35 лет.)

Обсуждение.

Упражнение «Ромашка». Участники получают по два лепестка, на одном пишут свои права, на другом – обязанности. Затем крепят лепестки на демонстрационную доску.

Обсуждение: «Я имею право. У меня есть обязанности».

Завершение. *Упражнение «Все мы разные».* Педагог показывает изображения, участникам группы предлагается определить право: (играющий ребёнок, школьник за партой, домохозяйка, отдых на море, студент за книгой, комбайнер в поле, на приёме у врача и т.д.). В конце обсуждается, что люди все разные, со своими особенностями (чертами характера и темпераментом, высокие и низкие, полные и худые, взглядами на жизнь), но есть общее, что всех объединяет. Это наши права, которые для всех одинаковые. Вывод: если хочешь, чтобы уважали твои права, уважай права других.

Занятие 2 «Преступление и наказание»

Цель: актуализация представлений о праве, законе, обязанностях, справедливости, правосудии, ответственности.

Задачи:

- развитие навыков формулировать свою точку зрения и высказывать её;
- развитие социально приемлемых форм поведения;

- развитие навыков самоконтроля и самооценки;
- развитие навыков оценки своих действий и действий окружающих;
- закрепление знаний о правах и обязанностях, о преступлениях и наказаниях;
- развитие навыков саморефлексии.

Ход занятия

Приветствие. *Игра «Лишний стул»* Группа сидит в круге. Ведущий встает, убирает стул, на котором сидел, и объясняет условия игры: встают и меняются местами все, к кому относится высказанное предположение. Тот, кому не досталось места, становится водящим и получает возможность предложить группе следующее условие, например:

— Встаньте и поменяйтесь местами те, кто всегда соблюдает правила.

— ... те, кто всегда слушается родителей.

___...те, кто не опаздывает на уроки и др.

Основной модуль. *Мини-лекция «Правонарушение и ответственность. Преступление и наказание».* *Упражнение «Можно-нельзя»* Игра с мячом. Ведущий бросает мяч игрокам, сидящим в круге. Если они считают действие возможным, правильным для ребенка, то ловят мяч, если нет, то отбрасывают:

- Переходить улицу на красный цвет светофора;
- Помогать маме;
- Срывать цветы с клумб в парке;
- Хорошо учиться;
- Оставлять мусор в лесу;
- Умываться и чистить зубы;
- Рвать и пачкать книжки;
- Ходить в церковь;
- Брать чужие вещи без разрешения;
- Весело и шумно до позднего вечера отмечать праздники;
- Рисовать на заборах;

- Царапать стоящие во дворе автомобили;
- Переходить улицу в неполюженном месте; и др.

Школа общения. «Ответственность»

- Ребята, мы с вами вспомнили, что такое право, обязанности, поговорим теперь об ответственности. Что означает это слово? Как вы его понимаете? (ответы детей).

- Как понимаете фразу «ответственный человек»? Какой это человек?

- В толковом словаре русского языка дано такое определение: **Ответственность** – это необходимость, обязанность отдавать кому-нибудь отчет в своих действиях, поступках.

- Есть другие определения ответственности: Ответственность - это личная обязанность отвечать за свои поступки и действия, а также их последствия.

Ответственность – это последствия, которые могут наступить в случае нарушения кем-либо установленных норм и законов.

- В результате каких поступков мы можем говорить о юридической ответственности? (ответы детей).

- Ответственность наступает в результате совершения правонарушения.

Правонарушение – это несоблюдение правовой нормы (закона) нарушение права, преступление.

- Какие виды ответственности вы знаете? (ответы детей).

- Ответственность может быть административной или уголовной. Сегодня мы рассмотрим административную ответственность.

- **Административная ответственность** наступает за такие правонарушения как, например, мелкое хулиганство, распитие пива или изготовленных на основе пива других содержащих алкоголь напитков, распитие алкогольной продукции, появление в общественном месте в состоянии опьянения.

- А что понимается под понятием «мелкое хулиганство»? (ответы детей).

- Мелкое хулиганство – это:

- нецензурная брань в общественных местах;

- оскорбительное приставание или другие действия, нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан;
- уничтожение или повреждение чужого имущества и др.

- С какого возраста несовершеннолетний может привлекаться к административной ответственности? (ответы детей).

- Административная ответственность может наступать с 16 лет.

- За совершение административного правонарушения к несовершеннолетнему применяются такие виды административных наказаний как предупреждение и административный штраф.

Предупреждение - официальное порицание виновного, совершившего административное правонарушение впервые. Предупреждение выносится в письменной форме.

Административный штраф может быть наложен в размере до 5 тысяч рублей.

- Кто имеет право назначить административное наказание несовершеннолетнему?

- Право применить к подростку административное наказание имеет комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

- Может ли несовершеннолетний быть освобожден от административной ответственности? (ответы детей).

- С учетом обстоятельств совершенного правонарушения комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав может освободить несовершеннолетнего от административной ответственности и обязать его принести публичное извинение потерпевшему или возложить на виновного подростка обязанность возместить причиненный материальный ущерб или своим трудом устранить причиненный ущерб либо применить к нему иные меры воздействия.

Упражнение «Круг ответственности» Каждый участник получает лист бумаги с нарисованным кругом.

- Давайте подумаем, кто несет ответственность за наши поступки, действия. Представим, что данный круг – это 100% ответственности. Разделите этот круг на доли в соответствии с тем, какую долю ответственности вы отводите:

- себе;
- родителям;
- учителям;
- друзьям;
- случаю;
- среде обитания.

Когда все участники составили диаграммы, они представляют группе результаты своей работы.

- Почему вы отвели родителям (учителям, себе самим) именно такую долю?
- В чем, по вашему мнению, заключается ваша собственная ответственность?
- Можно ли что-то сделать, чтобы увеличить или уменьшить эту долю? Что именно?
- Еще Оскар Уайльд сказал: *«Никто не может переложить свою ответственность на других. Рано или поздно ответственность возвращается к тому, кто обязан ее нести».*

Рефлексия. Продолжить фразу: «Когда я буду вспоминать о сегодняшнем дне, то в первую очередь я вспомню...»

Занятие 3 «Конвенция о правах ребёнка».

Цель: актуализация представлений о правах детей, закреплённых в Декларации прав ребёнка.

Задачи:

- расширение представлений о Декларации прав ребёнка и Конвенции прав ребёнка;
- развитие навыков формулировать свою точку зрения и высказывать её;
- закрепление знаний о правах ребёнка;
- развитие навыков оценки своих действий и действий окружающих;
- развитие навыков саморефлексии.

Приветствие. Игра «Я имею право». Участники сидят по кругу. Ведущий называет, обращаясь по имени поочередно к ребятам, какое-либо право (Ваня, ты имеешь право на жизнь!) Тот, к кому обратился ведущий, говорит: «Спасибо!» - и следующему участнику называет другое право и т.д.

Основной модуль.

- Вы часто говорите: «Я имею право», «Вы нарушаете мои права».

- Кто из вас знает, что такое право? (ответы детей)

Право – это система общеобязательных правил поведения, установленных государством.

Право - это правила, по которым живут люди. Эти права охраняются государством. Эти правила определяют отношения людей в обществе. Тайна права состоит в том, что его нельзя увидеть или потрогать. Мир правил представляется нам в виде различных прав или обязанностей, и мы говорим: «Я имею право», забывая «Я обязан». Говоря «Я имею право», «Вы нарушаете мои права», вы чаще всего поступаете плохо, нарушая свои обязанности. О детях заботятся не только в семье. Существует много организаций в государстве, главная задача которых – защищать детей. В США, в городе Нью-Йорке высится 39-этажное здание, в нём находится штаб-квартира ООН (Организации Объединённых Наций), главной целью которой является защитить детей. Каждый год собираются члены всех государств, а их сейчас более 180 человек. Желание защитить детей возникло в 20-е годы прошлого столетия. В 1959 году ООН приняла Декларацию прав ребёнка. А через 30 лет 20 ноября 1989 года была принята Конвенция о правах ребёнка, в которой говорится, что все дети пользуются одинаковыми правами.

- Что такое декларация?

Декларация – это всего лишь рекомендации, она не имеет обязательной силы.

- Что же такое конвенция?

Конвенция – международное соглашение по специальным вопросам, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к ней присоединились (подписали).

Ребята, в конвенции записаны вот какие права:

- право на жизнь;
- право на имя при рождении;
- право на гражданство;
- право на защиту жизни, чести и достоинства;
- право свободно выражать свое мнение;
- право на медицинскую помощь, охрану здоровья;
- право на образование;
- право на отдых и досуг;
- право иметь имущество;
- право на свободное перемещение;
- право на заботу и воспитание родителями;
- право на защиту от всех форм эксплуатации, насилия.

Школа общения. Анализ и решение ситуационных задач, предложенных педагогом. Сейчас мы отправимся в путешествие по сказкам, чтобы выяснить хорошо ли вы знаете свои права. Внимательно прослушайте и ответьте, о каком герое, и из какой сказки я говорю.

1. Ему очень не повезло в жизни: сначала он был собственностью одного человека, затем стал сыном другого. Разбойники не раз нарушали личную неприкосновенность этого героя право на жизнь и свободу, попытались завладеть его имуществом, а вот правом на образование он сам не воспользовался.

- Как называется эта сказка?

- О ком я говорю? (ответы детей)

- Прослушайте следующий отрывок:

2. «Добрый доктор Айболит!

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица,

И жучок, и червячок...

Ну, а если вдруг у Оли, или Пети

Заболит живот иль ухо,

Или голова болит

Приходите, приходите...

Всех излечит, исцелит

Добрый доктор Айболит...»

- Какое же право имеют все взрослые и дети? (право на медицинский уход)

- Как называется эта сказка?

- Кто её написал?

3. «Жил старик со своею старухой

У самого синего моря;

Раз он в море закинул невод,-

Пришёл невод с одной тинной.

Он в другой раз закинул невод,-

Пришёл невод с травой морскойю.

В третий раз закинул он невод,-

Пришёл невод с одною рыбкой.

С не простою рыбкой, - золотою...»

- Как называется эта сказка? Какое право рыбки нарушил старик, поймав её?

(право на свободу передвижения)

4. Колобок отправился в лес, встретил лису и запел:

«Я по коробу скребён,

По сусекам метён,

На сметане мешён,

В масле печён,

На окошке стужён:

Я от дедушки ушёл,

Я от бабушки ушёл,
Я от зайца ушёл,
Я от волка ушёл,
От медведя ушёл,
От тебя, лиса, подавно уйду!»

- Как называется эта сказка? Назовите героев этой сказки (колобок, заяц, лиса, волк, медведь)

- А о чём его попросила лиса?

- Что она хотела сделать?

- Какое право колобка нарушила лиса, съев его? (право на жизнь)

5. «Нуф-Нуф построил домик из прутьиков и запел:

У меня хороший дом,
Новый дом, прочный дом.

Мне не страшен дождь и гром,
Дождь и гром, дождь и гром!»

- Какое право есть у каждого, даже у поросёнка? (право иметь имущество)

«Поросята так кричали и веселились, что не заметили серого волка, а волк стоял за деревом и всё слышал. Волк приготовился к прыжку, щёлкнул зубами, но поросята вдруг опомнились и, визжа на весь лес, бросились наутёк...»

- Какое право поросят хотел нарушить волк? (право на жизнь и свободу передвижения)

6. Что сделала Снежная королева с Каем, что он забыл своих родных и остался жить у неё?

- Какое право Кая она нарушила? (право на свободу передвижения, право жить со своими близкими)

7. Как называется эта сказка?

«Позвала бабка внучку.
Внучка за бабу,
Бабка за дедку,

Дедка за репку –

Тянут-потянут, вытянуть не могут...»

- Если бы внучка не захотела работать, какое право нарушила бы бабка, заставив её работать? (право на защиту от всех форм эксплуатации, насилия)

8. «Папа Карло дал Буратино новую «Азбуку» и отправил учиться»

- Как называется эта сказка?

- Кто является главным героем сказки?

- Каким правом мог воспользоваться Буратино? (правом на образование)

9. «Пришла девочка к Бабе-яге. Баба-яга дала ей веретено, заставила её прясть, а сама ушла...»

- Какое право девочки нарушила Баба-яга? (право на защиту от всех форм эксплуатации)

10. «Мачеха позвала старика и сказала:

Вези её дед на трескучий мороз в лес.

Старик заплакал и повёз свою дочь...»

- Как называется эта сказка?

- Кто является главным героем сказки?

- Какое право нарушила мачеха, заставив старика везти падчерицу в лес? (право на жизнь, право на заботу и воспитание родителями)

Завершение. Ребята, мы говорили о ваших правах, но нужно помнить и о своих обязанностях. Вы должны помнить, что нужно соблюдать законы государства, заботиться о родителях, уважать права и интересы других граждан, традиции и культурные ценности народа, других наций и народностей, овладевать знаниями и готовиться к самостоятельной трудовой деятельности, бережно относиться к окружающей среде, всем видам собственности.

Права ребёнка надо знать,

А обязанности выполнять.

Тогда легко нам будет жить,

Играть, дружить и не тужить.

Упражнение «Аплодисменты». Все участники становятся в круг. Ведущий подходит к кому-то из участников и дарит свои аплодисменты. Затем участник, получивший аплодисменты от ведущего, выбирает следующего участника, который тоже получает свою порцию аплодисментов (оба подходят к нему, встают перед ним и продолжают аплодировать). Каждый раз тот, кому аплодировали, имеет право выбирать следующего. Таким образом, игра продолжается, а овации становятся всё громче и громче. Последнему члену группы аплодируют все.

Занятие 4 «Самовольный уход».

Цель: профилактика самовольных уходов из детского центра.

Задачи:

- выявить причины самовольных уходов подростков из детского центра, из дома;
- способствовать закреплению осознания, что уход от проблемы не является её способом решения;
- сформировать осознание негативных последствий самовольных уходов;
- сформировать навыки самоанализа;
- закрепить знания об ответственности;

Приветствие. Сегодня мы с вами собрались, чтобы поговорить на очень серьезную тему. Нам нужно в конце занятия сказать "ДА" или "НЕТ" самовольным уходам. Но для начала давайте с вами вспомним известную всем нам сказку «Колобок». Давайте для начала ее проиграем в сокращенном варианте. (*проигрывание сказки*).

Вот такой вот плачевный конец. А каков же смысл этой сказки?

Теперь давайте перемотаем ленту на начало сказки и поработаем сказочниками. Вам предстоит переписать сказку так, чтобы ее финал стал счастливым, а не трагическим.

Жили - были дед, да бабка испекла бабка колобок... Что же произошло с колобком дальше в нашей новой сказке? (*колобок пошел в школу, учился на*

4 и 5, занимался в кружке, радовал успехами родителей, получил аттестат, поступил в институт, по окончании устроился на работу, стал большим начальником и зарабатывал хорошие деньги, у него появилась жена и двое колобков и они все вместе приезжали к бабушке и дедушке на чай с пирогами.)

Хорошая, интересная, а главное поучительная сказка у нас получилась.

Основной модуль. Ребята, как вы считаете, что может заставить подростка совершить самовольный уход? (Ответы детей фиксируются на доске:

- недостаток внимания и заботы;
- запредельные нагрузки и требования;
- конфликты со взрослыми, сверстниками проживающими в одной группе;
- Чувствует себя не признанным, не понятым, обиженным, в отместку (неблагоприятный психологический климат в коллективе);
- скука, незанятость.
- им скучно и нечем занять себя (не были сформированы творческие потребности);
- их сводит оскотина монотонности, однообразия (пассивность, безынициативность);
- они хотят необычных впечатлений (нет понятий о последствиях и опасностях);
- они испытывают потребность самоутверждения, принятия и признания (неразборчивость в способах, безответственность)

- Сейчас мы с вами попробуем найти ответ на вопрос, что же такое самовольный уход: способ решения проблемы или болото, из которого сложно выбраться?

Моделирование ситуации «Проблема». Педагог приглашает одного из участников «А», просит придумать себе имя предоставить проблемную ситуацию – эта ситуация обозначается стулом, который ставится перед «А». Далее разыгрывается эта ситуация (или описывается). Необходимо подростка

подвести к тому, что чувства обиды, злости, отчаяния, желание отомстить и т.п. на время отступают – проблема немного отдалается. (стул отодвигается). Далее ведущий говорит о том, что у «А» могут возникнуть другие проблемы – с милицией, с родителями (сотрудниками д/д), со здоровьем, в школе, материальные, социальные и т.п. Эти проблемы обозначаются стульями, которые окружают «А». В конце ведущий говорит о том, что ситуация первая также осталась нерешенной (стул придвигается).

Обсуждение: Какие чувства возникали по ходу ситуации, её усугубления?

Итог: ситуация с помощью ухода от проблемы не разрешается, а лишь может отодвинуться на время, но потом, к ней могут присоединиться и другие проблемы.

- Давайте вернемся к списку причин самовольных уходов и посмотрим, какими способами мы можем разрешить (сгладить, начать разрешать и т.п.) ту или иную проблему (*ответы детей: Отвлечься, заняться любимым делом, поговорить с взрослым, которому вы доверяете, посоветоваться с кем-либо, обратиться к психологу, социальному педагогу, мед. сестре и т.п., использовать телефон доверия.*)

Школа общения. «Аргументы, которые помогут мне отказаться пробовать наркотики» (листочки и ручки на каждого участника) В течение 5 минут каждый на листе пытается написать несколько собственных аргументов, которые помогут тебе отказаться от самовольного ухода (страх перед неизвестным, нежелание огорчать людей, которые мне дороги, боязнь испортить отношения со сверстниками или педагогами, страх попасть в дурную историю, что то-то случится со мной и т.п.).

- Легко ли вам было написать аргументы? Кто хотел бы поделиться своими аргументами? У кого возникли сложности? Какого рода?

Давайте снова вернемся к сказке «Колобок». И теперь вы можете сделать выбор, какой из этих путей выбрать вам. Представьте себе, что вы и есть тот самый КОЛОБОК и вам предстоит сделать выбор, – какой вариант сказки вы выбираете. Я называю цифру, а вы говорите "Да" или "Нет".

- Первый, когда колобок ушел и был съеден?
- Второй, когда он получил образование и стал успешным человеком?
- Почему вы ответили именно так?

Я думаю, что вы сделали правильный выбор и у вас все в жизни получится как в нашей сказке. Но все зависит только от вас.

Рефлексия. *«Хорошее тебя окружает или плохое – зависит от тебя»*

Один ученик постоянно жаловался учителю на свою жизнь: и то ему не нравилось, и это было не так – в общем, всё было плохо. Тогда учитель привел его в комнату и сказал:

– Рассмотрю эту комнату и постарайся запомнить все вещи черного цвета.

В комнате было много черных вещей, и когда ученик справился с этой задачей, учитель сказал ему:

– А теперь закрой глаза и перечисли все вещи белого цвета.

Ученик растерялся и говорит:

– Но я не замечал белых вещей, потому что запоминал только черные.

– А теперь, – сказал учитель, – открой глаза и осмотри – в комнате много предметов белого цвета.

Ученик открыл глаза и увидел, что это была чистая правда.

– Этим примером я хотел показать тебе правду жизни, – продолжил учитель.

– Если ты ищешь в жизни только плохое, то ты обязательно его найдешь и никогда не заметишь ничего хорошего. Ребята, мне очень хочется верить, что после нашего занятия в вашей жизни будет только белый цвет.

II блок «Я живу в России»

Занятие 1 «Я – гражданин России».

Цель: создание условия для усвоения новой информации по теме занятия через наблюдения, связь с жизнью, развитие внутренних мотиваций поведения подростков.

Задачи:

- формирование представления учащихся о государственных символах России, о Конституции РФ, основных правах и обязанностях граждан;
- формирование навыков развития речи, памяти, логического мышления;
- развитие коммуникативных навыков в ходе групповой работы, осознание их значимости в достижении общей цели;
- Создание условия для воспитания у подростков чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому наследию России.

Ход занятия

1. Вступительное слово.

Мы начинаем занятие. Прочитайте, пожалуйста, тему нашего занятия.

(Я – гражданин...) Что интересного заметили? *(Пропущено слово)*. Какое слово пропущено?

(...России)

Тема нашего занятия: «Я – гражданин России». Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на занятии?

(Ответы детей)

Обобщение воспитателя: Каждый гражданин должен знать основные символы своего государства, законы, свои права и обязанности.

Сегодня нашу с вами встречу освещает солнышко. И это не случайно. Какое значение имеет солнце для всех жителей нашей планеты?

(Солнце дает жизнь всему живому). И сегодня это доброе и ласковое солнышко поможет нам понять, что же самое важное для человека, что он должен ценить и беречь.

2.Основной модуль.

Беседа о ценностях человека. Ребята, а как вы считаете, что для вас является самым дорогим? *(На доске таблички со словами: жизнь, здоровье, свобода, труд, жилище, имущество).* А без чего еще человек не может быть по-настоящему счастлив? Что же еще для него является очень важным? *(Родина.)*

Послушайте одну историю.

Жил-был Человек. Были у него семья, работа, друзья, но вдруг у него начались неприятности: поспорил с товарищами, на работе – выговор. В общем, обиделся Человек на всех, а больше всего – на свою страну: даже говорить стал не «моя страна», не «мой народ», а «эта страна», «этот народ». По его понятиям, его страна была бедная, народ ленивый. «Пусть они живут, как хотят, мне с ними не по пути», - решил Человек. Собрал вещи и поехал жить за границу. А там газоны подстрижены, улицы с мылом моют. Работа нашлась, и деньги появились. Но только почему-то не радостно у него на душе, будто что-то важное потерял, без чего все остальное уже не так привлекательно. Не хочется отдыхать на дорогих курортах. Завелась тоска и гложет изнутри.

Почему же Человек заскучал? *(табличка со словом «Родина»).*

Обобщение. Ребята, а что же такое Родина?

Игра: Сейчас мы с вами поиграем в мяч. Кто получит мячик, тот и отвечает на данный вопрос.

1. *Родина – это...*
2. *Наша с вами Родина – это ...*
3. *Показать нашу Родину на карте*
4. *А что значит: быть гражданином своей страны?*

5. Назови символы нашего государства. (Герб, флаг, гимн).

6. Как называется наука, изучающая гербы? (Геральдика)

7. Что такое герб? (Вот как об этом пишет Владимир Иванович

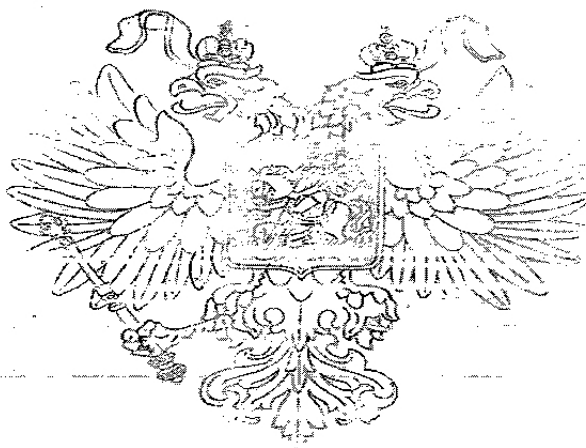
Даль: «Герб – род щита с изображением на нем знаков, присвоенных государству, городу, дворянскому роду». Это очень древний герб. Он появился пятьсот лет назад – в 1497 году. Впервые его ввел царь Иван Третий Васильевич – великий князь всея Руси, как его называли. Сначала это был герб Московского государства, потом – Русского государства, Российской империи, а теперь это герб Российской Федерации.)

Что изображено на гербе РФ? (У нас очень красивый герб. На нем изображен двуглавый золотой орел на фоне российского флага. Орел – символ солнца, небесной силы, огня и бессмертия. Правой лапой орел сжимает скипетр. В его левой лапе – держава. Над головами орла мы видим короны. Скипетр – это жезл, украшенный затейливой резьбой, золотом и драгоценными камнями. Держава представляет собой золотой шар с крестом наверху. В давние времена корона, скипетр и держава служили знаками царской власти. Сегодня они напоминают нам об историческом прошлом нашей Родины и символизируют единство Российской Федерации и независимость ее от других государств. На груди орла помещен красный щит с изображением всадника. Это Святой Георгий Победоносец – на белом коне, за его плечами развевается синий плащ, в правой руке у него серебряное копьё, которым он поражает дракона. Ужасный черный змей – это символ зла. Он повержен героем. Верный конь топчет дракона копытами. Георгий Победоносец почитался как герой и святой покровитель воинов, защитников Отечества, образ его часто изображали на иконах. В древние времена дедушки и бабушки рассказывали своим внукам историю о Егории, царевне и змее, очень похожую на сказку. В некотором царстве-государстве случилось великое несчастье: напал на него лютый змей – дракон. Поселился он в темной пещере на берегу моря. Огнем жег он землю, разрушал дома. Взмолились жители того царства-

государства. Змей же потребовал, чтобы каждый день кормили его досыта свежим мясом. Но чудовище было прожорливым, и вскоре не осталось ни у кого ни овец, ни коров, ни коз – все съел змей. Тогда велел змей приводить к нему каждый день человека на съедение. Бросили жребий, и выпало идти царской дочери. Привели ее на морской берег и оставили там. В это время проезжал Егорий Храбрый на добром коне. Не мог он оставить царевну в беде, сразился со змеем и победил его. И с тех давних пор стали люди звать Егория Святым Победоносцем. Вот какая замечательная история у нашего герба!

8. *Где мы можем видеть изображение герба?* (В статьях 3, 5, 6, 7 Конституции указывается, что герб изображается на печатях, паспортах, документах, денежных знаках, государственных наградах, боевых знаменах воинских частей. Государственный герб помещается на пограничных знаках (основных пограничных столбах) и в пунктах пропуска через границу.

Работа в группах. Раздать изображения герба РФ. Нужно найти недостающие детали. Вспомните правила работы в группе (*Работа с изображением герба и с его недостающими деталями*).



9. *Как выглядит флаг РФ?* (В соответствии с Федеральным конституционным законом «О Государственном флаге Российской Федерации» от 25.12.2000 г. Государственный флаг Российской

Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней – белого, средней – синего и нижней – красного цвета. Отношение ширины флага к его длине – 2:3». Флаг является символом объединения. Флаг состоит из следующих частей: белый означает мир, чистоту, благородство; синий – честность, верность, безупречность; красный – силу и смелость, неустрашимость. Государственный флаг постоянно находится на зданиях, где находятся органы всех ветвей и уровней государственной власти, в кабинетах высших должностных лиц государственной власти, на зданиях дипломатических представительств за границей. В дни праздников, торжественных мероприятий и памятных событий Государственный флаг вывешивается на зданиях предприятий и организаций, независимо от форм собственности, а также на жилых домах.

В древности флаги или стяги использовались, чтобы объединять (стягивать) войско в бою, а поверженный вражеский стяг означал победу. В Оружейной палате Московского Кремля хранится стяг «Всемиловейшего Спаса», с которым русское войско в 1552 году предприняло поход на Казань, а после захвата Казани Иван Грозный повелел на месте, где во время осады находился этот стяг, возвести церковь. В Оружейной палате хранятся и Великий стяг Ивана Грозного, и гербовое знамя царя Алексей Михайловича. Именно при царе Алексее Михайловиче (Тишайшем) в XVII веке впервые на Руси появился бело-сине-красный флаг как отличительный знак главного военного корабля «Орел»; в 1705 году Петр I издал указ, по которому бело-сине-красный флаг стал флагом торговых судов России, эту дату считают датой рождения будущего государственного трехцветного государственного флага.

В августе 1991 года российский триколор снова был введен как государственный флаг, 22 августа – это День Государственного флага РФ.

10. Когда отмечается День государственного флага Российской Федерации? (22 августа).

11. Кто знает наизусть гимн РФ? (Третьим символом нашего государства является гимн. В соответствии с Федеральным конституционным законом «О Государственном гимне Российской Федерации» от 22 марта 2001 года Государственным гимном России является музыкально-поэтическое произведение на музыку А.В. Александрова и стихи С.В. Михалкова.

12. Когда и где звучит государственный гимн Российской Федерации? (Государственный гимн РФ исполняется при вступлении в должность Президента, руководителей местного самоуправления, при открытии и закрытии торжественных собраний, при проведении торжественных мероприятий, воинских ритуалов и спортивных соревнований. При официальном исполнении Государственного гимна Российской Федерации присутствующие выслушивают его стоя, мужчины – без головных уборов. *Слушание и исполнение гимна РФ*)

13. Что же такое Конституция? (Это основной закон Российской Федерации. (Показываю Конституцию). Это главный закон, который определяет жизнь нашего государства, права и обязанности граждан). Гарантом Конституции является глава нашего государства – президент.

14. Кто является президентом нашей страны? (В.В.Путин).

3. Беседа о Конституции: А теперь вернемся к Конституции. Конституция – это главный закон, который определяет жизнь нашего государства, права и обязанности граждан. - Какими же правами обладает человек? Ответить на этот вопрос нам поможет Солнышко. Главные ценности человека нашли отражение в его правах.

Давайте попробуем сформулировать некоторые права человека. (На доске табличка со словом «жизнь»

Самое главное, самое важное – право человека на жизнь.

Но так думали не всегда. Было в древности такое государство – Спарта,

которое славилось своими непобедимыми воинами: сильными, здоровыми, выносливыми. В этом государстве каждого новорожденного мальчика осматривали и решали его судьбу: если крепкий, здоровый – пусть живет, а если родился слабым, больным – бросали его со скалы. Как вы думаете, правильно, справедливо поступали жители Спарты? (*Ответы учащихся.*)

- Физически слабый человек, если будет хорошо питаться и заниматься спортом, может стать очень сильным. Больных необходимо лечить, слабым – помогать. Например, знаменитый русский полководец А.В. Суворов (*Демонстрируется портрет*) родился слабым и больным ребенком. Но у него была сильная воля: он занимался физкультурой, закалялся и победил свои болезни. Из него вырос умный человек, талантливый военачальник. В военных походах он переносил все тяготы наравне с солдатами. Под руководством Суворова русская армия не проиграла ни одного сражения.

- Итак, каждый гражданин нашей страны имеет право на жизнь. А какие еще права человека вы можете назвать? (*Таблички со словами: здоровье, свобода, труд, жилище, имущество, образование.*)

4. Применение Конституции к сказкам: А сейчас мы попробуем применить Конституцию к сказкам:

1. Кто из сказочных героев воспользовался правом на свободное передвижение? (*Лягушка – путешественница, Старик Хоттабыч, Элли из Изумрудного города.*)

2. Кто воспользовался правом вести подсобное хозяйство и вырастил гигантский урожай? (*Дед из сказки «Репка»*)

3. У какой известной сказочной героини нарушено право на отдых, разумное ограничение рабочего времени? (*«Золушка» Ш. Перро.*)

4. Посмотрите внимательно на иллюстрации сказочных персонажей, которые лежат у вас на партах. Какие права в сказках они нарушали? (*Дети работают в группах. Сказочные персонажи: лиса, волк, Снежная королева, Карabas - Барabas, Баба Яга.*)

5. Какие обязанности граждан нашей страны вам известны? *(Ответы детей)*.

- Какова ваша главная обязанность? *(Хорошо учиться)*.

5. Рефлексия. (Вырезают из цветной бумаги формы своих ладоней и крепят на доску)

6. Итог занятия.

- Какие открытия вам удалось сделать сегодня на занятии?
(Высказывания детей).

Закончим наше занятие стихотворением Е. Сеницына «Берегите Россию».

Берегите Россию – Без нее нам не жить,
Нет России другой. Берегите ее,
Берегите ее тишину и покой, Чтобы вечно ей быть
Это небо и солнце, Нашей правдой и силой,
Этот хлеб на столе Всею нашей судьбой
И родное оконце Берегите Россию –
В позабытом селе... Нет России другой!
Берегите Россию –

Занятие 2 «Толерантность – признание прав и свобод другого человека».

Цель: формирование у подростков, установки на толерантное поведение.

Задачи:

- познакомить подростков с понятием «толерантность» и характеристиками толерантного и нетолерантного человека;
- развить умение анализировать ситуацию с позиции другого человека;
- способствовать формированию толерантного отношения к личностным особенностям людей;
- развить навыки рефлексии и коммуникативные навыки;

Ход занятия:

Приветствие. Подростки входят в аудиторию. Занимают места (стулья расставлены по кругу). Педагог представляется, дети представляются поочередно. Обсуждение правила поведения в группе. Выслушать опасения и ожидания.

Основной модуль.

Формулирование темы занятия, основных целей.

Упражнение «Коробка карандашей». Знакомство подростков с научным понятием «толерантность», стимуляция воображения в осознании своего определения толерантности с помощью ассоциативного ряда. По кругу пустить коробку с цветными карандашами с просьбой рассмотреть эту коробку как следует. Важно что бы в коробке были абсолютно разные по цвету, фактуре и качеству карандаши. После того как весь класс рассмотрит коробку с карандашами, педагогом зачитывается краткая вводная лекция на тему: «Толерантность». Даются определения толерантности. Затем педагог зачитывает притчу о толерантности. После минутной паузы предлагает подросткам подумать над вопросом: «Что хотел сказать автор данной притчи?» И попросить дать краткий ответ. Коллективное обсуждение. Рефлексия.

Вводная лекция: на каждого подростка распечатана памятка: *«Толерантность - признание прав и свобод другого человека»*. Педагог предлагает, сначала молча прочитать каждому про себя. Затем, по кругу по абзацу вслух по очереди. Когда подростки прочитают, педагог предлагает обсудить прочитанное.

Толерантность — признание прав и свобод другого человека. Толерантность в переводе с латыни означает терпимость, переносимость, снисходительность к кому-либо или чему-либо.

Согласно Декларации принципов толерантности 1995 года толерантность понимается как «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира». Толерантность определяется Декларацией как «гармония в многообразии».

Под культурным многообразием понимается многообразие культурных групп, которые равноправно сосуществуют в человеческом сообществе. В связи с этим принцип толерантности требует терпимого отношения к любому человеку иной этнической, расовой, религиозной, языковой, социальной, сексуальной принадлежности, терпимость к инвалидам и людям, исповедующим иные политические взгляды.

Толерантность не означает только признание факта существования «Другого». Толерантность означает возможность «Другого» чувствовать себя комфортно в любом принимающем обществе. Например, толерантность к инвалидам — это не только признание их равенства на основе принципов прав человека, но и создание комфортной среды для существования людей с альтернативными потребностями.

Толерантность также не означает принятие любых культурных и социальных групп. Любые политические группы, которые исповедуют ненависть национальную, расовую, религиозную и иную исключительность не могут быть объектами толерантности.

Семь основных принципов толерантности:

- 1. Уважение человеческого достоинства всех без исключения людей.*
- 2. Уважение различий.*
- 3. Понимание индивидуальной неповторимости.*
- 4. Взаимодополняемость как основная черта различий.*
- 5. Взаимозависимость как основа совместных действий.*
- 6. Культура мира.*
- 7. Сохранение памяти.*

Притча «Коробка обычных карандашей»

Некоторые — черные, некоторые — белые, есть коричневые и желтые. Но все живут вместе, бок о бок, в мире и согласии. Одни все время заняты, а другие спокойно ждут своей очереди. Хотя в более широкой картине вещей все равны. Некоторые — прямые и круглые, другие — заостренные. Но все знают, в чем состоит их задача. Некоторые очень красивы, у некоторых

странные имена. Но каждый совершенно уникален. Сами по себе они могут быть бледными и незаметными. Но вместе способны создать произведение искусства. Как многому нас может научить коробка обычных карандашей...

Упражнение «Линейка». Педагог: «Давайте посмотрим, поняли ли вы, что такое толерантность. У двери класса встаньте те, кто считает, что для толерантного человека характерно «неприятие, отвержение других; представление о том, что ты, твоя страна, твои традиции лучше других». А у окна – те, кто считает, что для толерантного человека свойственно абсолютное принятие мнения других, отказ от своего мнения, своих традиций. Вы можете занять и промежуточную позицию, ближе к тому или другому полюсу». Учащиеся располагаются в классе согласно своему решению, далее проводится опрос отдельных учащихся о причине их выбора.

Правы оказались те, кто занял промежуточное положение, но ближе к окну. Оно означает, что толерантный человек может иметь и отстаивать свое мнение, но в тоже время с уважением относиться к мнению других. А как ведет себя не толерантный человек? Он позволяет себе: оскорбления, насмешки, предубеждение. Позицию человека по отношению к другому можно отразить в следующих вариантах:

«Я хороший – ты плохой»;

«Я плохой – ты хороший»;

«Я плохой – ты плохой»;

«Я хороший – ты хороший».

Последний вариант отражает позицию толерантного человека. То есть первый шаг к развитию толерантности – уважение к себе, своей стране, своим традициям.

Упражнение на невербальную поддержку. Участники с закрытыми глазами ходят по комнате. Ведущий дотрагивается до одного из участников, а он в это время издает сигнал бедствия (SOS). Те, кто находится ближе всего, берут его за руки с двух сторон, остальные с закрытыми глазами образуют «круг защиты». Затем проводится интервью с «терпящим бедствие» - что ты почувствовал, когда по твоему сигналу к тебе подошли «спасатели»? Используются цветные карандаши. Затем приклеиваются к кругу «толерантность».

Рефлексия. Упражнение на рефлексию "Клубок".

Ведущий предлагает образовать круг. С помощью упражнения подводятся итоги занятия. Каждый участник называет то, что ему понравилось сегодня, говорит, что нового узнал на занятии, что ему удалось, а что не удалось сделать во время занятия и почему. После чего клубок передается соседу, и так, пока не замкнется круг.

Последним участником, которому передают клубок, является педагог, он говорит слова благодарности учащимся за их активность, приглашает на следующие занятия.

Занятие 3 «Достоинство».

Цель: формирование и развитие представлений, что предрассудки, стереотипы и дискриминация неотделимы от нарушения права каждого на достоинство.

Задачи:

- определить значение достоинства каждого человека в развитии общества;
- способствовать формированию качества толерантной личности;
- сформировать навык отрицательного отношения к несправедливости и неравенству;
- развить навыки противостояния дискриминации, работать в группах, проявляя самостоятельность суждений.

Ход занятия

Упражнение «Я горжусь!» Упражнение лучше всего проводить, расположившись, на стульях, поставленных в круг. Каждый из участников выходит в середину по очереди и говорит, в чем он видит проявление своего достоинства, чем он может гордиться. Педагог следит за тем, чтобы никто не осмеивал другого, не прерывал его; не разрешается комментировать, дополнять, критиковать.

Выводы: достоинство - это ценность человека для него самого и для всего общества. Некоторые люди путают два разных понятия: гордость и достоинство.

Гордость - это чувство превосходства над другими. Если она рождает эгоизм, себялюбие и неуважение к людям, тогда гордость разрушает мир.

Достоинство - это способность ценить свои возможности способность видеть в других равных себе.

Основной модуль.

Мини-лекция: Ценнейший бриллиант - это личность каждого человека. От того, как общаются люди между собой, зависит качество жизни. Умеем ли мы ценить друг друга, видеть в другом Человека с большой буквы? У каждого есть свое самолюбие, никто не желает унижения и оскорбления собственной личности. Но, к сожалению, некоторые люди, чувствуя себя личностью, зачастую сами не видят это в других людях. Такой человек не терпит несправедливого отношения к себе, но в то же время не замечает своего несправедливого отношения к другим и к окружающему миру. Он готов винить в своих бедах всех подряд, не признавая собственной вины.

Вы, наверное, сами часто бывали свидетелями того, как ученик или студент, получив плохую оценку, объясняет это несправедливостью преподавателя, хотя причина - в незнании им темы занятия.

Великий дар природы - наша жизнь. Каждый из нас достоин этого счастья. Каждый из нас имеет право на достоинство. Но у всех нас свой ум и разум, свои переживания и интересы. И это тоже право каждого. Право быть

индивидуальным. Тот, кто не уважает нашу индивидуальность, тот не уважает и весь многоликий и разнообразный мир.

Каждый человек имеет право на свое достоинство и обязан соблюдать достоинство окружающих его людей. Человек не имеет права опускаться до уровня биологического существа. Он не имеет права быть разрушителем, не имеет права терять свое человеческое лицо и свое достоинство ни при каких обстоятельствах.

Начиная с 1948 года, в жизни человечества началась новая эпоха - уважение человеческой личности, уважение достоинства, неприкосновенности жизни, неотъемлемости прав и свобод, защиты личных интересов. Основные положения Декларации нашли свое отражение в нашей Конституции и в основных законах других стран. Но на Земле еще имеют место конфликты и войны, факты унижения человеческого достоинства. Мы можем говорить о любви к человечеству, к родной планете, но при этом грубо попирают интересы своих родных и близких.

Упражнение «Выражаем свое мнение» Разделите классную комнату на 4 части, разместив в I углу табличку «Абсолютно согласен», во II углу - «Абсолютно не согласен», в III углу - «Частично согласен», оставив центр тем, кто затрудняется ответить.

Педагог зачитывает нижеследующие утверждения вслух. Ряд утверждений бесспорны, но в основном - это утверждения, связанные с расизмом, предрассудками в отношении пола, возраста, трудоспособности, социального и материального положения.

Ребята должны «проголосовать ногами», т. е. занять место в классе, соответствующее их мнению.

- Россия - самое большое по территории государство в мире. (Да)
- Дети должны иметь те же права, что и взрослые. (Нет)
- Пожилые люди должны получать пенсию. (Да)
- Глухие дети должны обучаться в специальных школах. (Да)
- В нашей стране каждый имеет право стать президентом. (Нет)

- Большинство богатых людей - нечестные. (Нет)
- Девочки могут играть в футбол. (Да)
- Евреи - хитрые и жадные. (Нет)
- Бедно живут те, кто ленится. (Нет)
- Девочки способнее мальчиков. (Нет)
- Женщина должна заниматься домашним хозяйством, пока муж на работе. (Нет)
- Мальчики могут играть в куклы. (Да)
- Учителя должны быть не старше 35 лет. (Нет)
- Плохо успевающих нужно отдавать в спецклассы. (Нет)
- Все азиаты некультурные. (Нет)
- Мальчики более храбрые. (Нет)
- Руководить - это удел мужчин. (Нет)
- Женщины более мужчин озабочены внешностью. (Нет)
- В России проживают в основном русские. (Нет)
- Все цыгане - танцоры и попрошайки. (Нет)
- Чукчи умеют только ездить на оленях. (Нет)
- Все в нашей стране должны равняться на русскую культуру. (Нет)
- Самая справедливая и удобная для жизни страна - США. (Нет)
- Афроамериканцы внесли свой вклад в развитие мировой культуры. (Да)
- Белых на Земле большинство. (Нет)
- Мусульмане и христиане должны дружить. (Да)
- Я не буду возражать против родственника с темной кожей. (Да)

Воздержитесь от суждений по поводу мнений ребят. После каждого «голосования» обращайтесь их внимание на то, что каждый постоянно меняет группу, и что нет людей, абсолютно согласных друг с другом.

Определите вопросы, которые, на ваш взгляд, вызывают наибольшее расхождение во мнениях.

Выводы по итогам упражнения: Зачастую наше обыденное сознание опирается на предубеждения, стереотипы (ярлыки), предрассудки, отсутствие

научных знаний. Однажды усвоенный образ становится привычным для человека, определяет его ролевое поведение. Большую опасность представляет такой стереотип как этноцентризм. Этноцентризм - это вера в превосходство своей группы или культуры, сопровождающаяся пренебрежением или презрением к другим группам или культурам.

Упражнение «Определим этноцентризм» На доске плакат со списком характерных черт и особенностей. Ребята должны оценить свой народ по 5-балльной шкале.

1. Технический прогресс.
2. Доброжелательность к иностранцам.
3. Честность.
4. Политическая свобода.
5. Щедрость.
6. Стремление к миру.
7. Вклад в науку.
8. Вклад в искусство.
9. Равенство полов.
10. Расовая терпимость.
11. Религиозная терпимость.
12. Забота об окружающей среде.
13. Забота о детях.
14. Манеры.
15. Стиль одежды.

Вопросы для обсуждения:

1. Объясните, почему вы дали именно такую оценку своему народу?
2. По каким пунктам вы поставили низкий балл, а по каким - высший?

Вывод: часто этноцентризм зависит от знаний, от патриотизма, от влияния родителей, СМИ, школы. Очень опасно то проявление этноцентризма, которое основано на межкультурном невежестве и грубом нарушении прав других культур.

Стереотипы (обобщения) необходимы и бывают очень полезны. Например: Грипп - опасен! Закаляться - полезно! Полезная пища - невкусная! Но стереотипы могут ограничивать кругозор человека, делать из него послушного робота, что особенно опасно, если в этом участвуют СМИ или властные структуры.

Человек сам в состоянии определять уровень своего сознания, но в одном он должен быть безотлагательно убежден: чрезмерное обобщение, касающееся людей, способствует сохранению предрассудков и ведет к дискриминационному поведению, оно вредно для всех участвующих сторон. Строя свое отношение к человеку на основе категоричного (и возможно, неуместного в данном случае) обобщения, мы не увидим в нем его неповторимой индивидуальности. Ваше предвзятое стереотипное поведение причинит вред ему (он будет оскорблен) и вам (вы не получите возможность стать друзьями).

Упражнение «Отличаем стереотипы от фактов». Ребята поднимают руки, если высказанная мысль является фактом, и не реагируют, если это стереотип (С - стереотип, Ф - факт).

1. Все кавказцы - торгаши. (С)
2. Россия никогда не вела захватнических войн. (С)
3. Худые люди злые. (С)
4. Рыжие люди вредные. (С)
5. Толстые добродушные. (С)
6. Негры - грязнули. (С)
7. Мальчики умнее. (С)
8. Мексиканцы все хорошо поют. (С)
9. Кареглазые - нерусские. (С)
10. Азиаты - наркоманы. (С)
11. Кавказ - часть Азии. (Ф)
12. Каждый четвертый на Земле - китаец. (Ф)
13. Родина всех людей - Африка. (Ф)

Стереотипы, ярлыки и межкультурное невежество являются инструментами нарушения прав человека. Нацисты пропагандировали стереотипы евреев, цыган и психически больных людей, устраивали геноцид по отношению к «неполноценным» людям.

Испанские, французские, германские, итальянские колонизаторы в Африке, Азии и Америке определили коренные народы как нецивилизованные, неразумные и даже схожие с дьяволом, чтобы оправдать разрушение их культуры. Белые американцы называли африканцев недоллюдьми и просто собственностью - рабами, безнаказанно эксплуатировали их.

Предвзятости и власть - опасная комбинация которая слишком часто приводит к нарушениям прав тех людей которые были определены как «другие». Если к этому добавить пропаганду морального расового, полового, религиозного или культурного превосходства, то возможность геноцида возрастет.

Геноцид - это физическое уничтожение людей по одному из различий: расовому, национальному, религиозному и др.

Дискриминация - это умаление или унижение человеческого достоинства.

Дискриминация проявляется в произвольном, незаконном ущемлении и ограничении прав человека, в отказе от их универсальности.

Дискриминация - это один из главных источников таких беззаконий, как:

- 1) использование рабского или принудительного труда;
- 2) использование пыток и жестокого, бесчеловечного или унижающего достоинство отношения или наказания;
- 3) расизм, апартеид, геноцид;
- 4) неравноправие женщин в обществе и семье.

Иными словами, дискриминация направлена против равенства прав людей и их универсальности (принадлежности каждому человеку).

К сожалению, ни одно общество, ни одна культура не могут похвалиться тем, что они обладают абсолютным иммунитетом от предрассудков и дискриминации.

Ряд предрассудков и стереотипов имеют следующие причины:

1. Исторические традиции в развитии народа, проявляющиеся в отношении к другим народам - в нетерпимости, настороженности» ксенофобии (боязнь всего нового, непонятного).
2. Недостаток научных знаний, отсутствие в человеке навыков и способностей к анализу.
3. Культивирование предрассудков массмедиа по заказу официальных лиц.
4. Бытовая, на вид безобидная, лексика, основанная на предубеждениях в виде прозвищ, «дразнилок», отторжения и т. д.

Чтение статьи 7 Всеобщей Декларации прав человека Всеобщая Декларация прав человека (извлечение)

Статья 7: Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона... от какой-либо дискриминации или какого бы то ни было подстрекательства к такой дискриминации.

Игра «Вне группы» Группа из 10-12 подростков формирует плотное кольцо и берется за руки. Один, находящийся за пределами этой группы, упорно пытается прорваться в середину группы. В случае если ребенку удастся это сделать, то он/она становится частью этой группы. Затем кто-то другой занимает его/ее место за пределами группы и пытается прорваться внутрь кольца. Таким образом, каждый подросток по очереди побывает за пределами группы.

В процессе этой игры может проявиться множество различных эмоций. Человек, находящийся вне группы, будет испытывать чувство изолированности, оторванности. После нескольких безуспешных попыток прорваться в середину аутсайдер может демонстрировать значительную агрессию, дурачиться, отступать, разыгрывать равнодушие или проявлять другую реакцию. Группа может почувствовать единение в их общей задаче

или, предположительно, даже пожалеть аутсайдера и допустить его/ее в кольцо. После этого педагог предлагает ребятам обсудить чувства и типы поведения, которые проявились в процессе игры: каково ощущать себя изолированным; каково ощущение неудачи или успеха; какие приемы были использованы различными участниками для того, чтобы добиться входа в группу. Педагог можете сравнить чувства и поведение аутсайдера с теми людьми в нашем обществе, которые ощущают себя отверженными.

Подведение итогов: Если мы не исключим нарушения прав и свобод других людей, то с каждым фактом попрания чужого достоинства, умирает часть человечности и в нас самих. Мы теряем свое достоинство.

Занятие 4 «Свободный человек».

Цель: формирование знаний и убеждений о необходимости подчинения регуляторам личных гражданских свобод - конституционным обязанностям.

Задачи:

- познакомить воспитанников с содержанием юридических терминов: правоспособность, дееспособность, деликтоспособность; нравственное и правовое воспитание;
- способствовать формированию навыков законопослушного поведения;
- развивать навыки рефлексии;
- развивать коммуникативные навыки

На экране слова: *«Ты спрашиваешь, каким путем достигнуть свободы?»*

Для этого надо научиться различать добро и зло... « Л. Сенека

Ход занятия

Вводная беседа. Ведущий: « Поднимите руку, кто хочет быть свободным?»

Известные герои произведения Марка Твена Том Сойер и Гекельберри Финн тоже захотели полной свободы. Они сбежали из Дома, потому что им

надоела опека взрослых, необходимость ходить в школу, помогать по хозяйству, мыться и чистить одежду... Представьте, что вы вместе с ними живете в пещере, питаетесь тем, что попадается... Долго бы выдержали вы такую «свободу»?

- Почему мальчики вернулись домой?
- Могли ли они воспользоваться деньгами, которые были положены на их имя в банк?
- Пустили бы их на квартиру?
- Смогли бы они снять номер в гостинице?
- Приняли бы их на работу?
- Позволяет ли закон бродяжничать, попрошайничать?
- Как вы относитесь к распущенным, развязным, грубо ведущим себя людям?

Обязанности, юридическая ответственность граждан России

Вывод: Свобода человека ограничена его обязанностями перед самим собой, перед близкими людьми, перед обществом, государством, перед природой...

Основные обязанности граждан России:

- соблюдать Конституцию РФ и законы;
- забота о детях, их воспитание;
- забота о нетрудоспособных родителях;
- получение основного общего образования;
- забота о сохранении исторического и культурного наследия;
- обязанность платить законно установленные налоги и сборы;
- охрана природы и окружающей среды;
- защита Отечества.

Невыполнение обязанностей влечет юридическую ответственность.

Виды юридической ответственности:

- 1) дисциплинарная;
- 2) гражданско-правовая;
- 3) административная;
- 4) уголовная.

Основной модуль.

Мини-лекция. Но есть сферы человеческой деятельности, где неприменимы юридические нормы. Это духовный, внутренний мир человека. Контролером меры свободы личности там будет совесть. Именно она определяет внутреннюю свободу человека, который очистил свое сознание от дурных пороков и привычек, от страха и трусости, от невежества, предрассудков и духовной слепоты. Но часто хозяином сознания и воли человека становятся жадность, лень, зависть, жестокость, нетерпимость... С виду благополучный, законопослушный, он на самом деле раб зла, разрушающего всю его жизнь. Законодательство Российской Федерации предусматривает гарантии правовой самостоятельности граждан. С момента рождения до смерти человек обладает правоспособностью.

Правоспособность - это способность иметь гражданские права и нести обязанности (ст. 17 Гражданского Кодекса РФ).

В содержание правоспособности граждан входит право владеть имуществом, наследовать и завещать его, заниматься предпринимательской и любой иной не запрещенной законом деятельностью; создавать юридические лица самостоятельно или совместно с другими гражданами и юридическими лицами; совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах; избирать место жительства, иметь права авторов произведений науки, литературы и искусства, изобретений и иных охраняемых законом результатов интеллектуальной деятельности; иметь иные - имущественные и личные неимущественные права.

Дееспособность - это способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их, возникает дееспособность в полном объеме по достижении 18 лет.

Деликтоспособность - это способность отвечать за совершенное правонарушение.

Общество должно проявлять всестороннюю заботу о правах и свободах детей и подростков. При этом за совершенные правонарушения подростки должны нести неотвратимо справедливое наказание. При рассмотрении дел о правонарушениях несовершеннолетних в комиссиях по делам несовершеннолетних или в судебных заседаниях участвуют педагоги, врачи, психологи, оказывается помощь подростку в определении на работу, учебу, решаются вопросы социальной, психологической помощи, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и т. д.

Игра «Меню». Образуются группы по 2-3 человека. Воспитатель раздает 15 карточек с извлечениями из законов РФ о право-, дееспособности. В течение 5 минут участники изучают эти тексты. Затем педагог задает вопросы: «С какого возраста это возможно?»

Ребята, у которых имеется карточка с ответом, докладывают об этом всем участникам.

КАРТОЧКИ:

1. Частичная дееспособность (с 14 до 18 лет) означает, что несовершеннолетние могут совершать сделки только с письменного одобрения родителями, усыновителями или попечителями.
2. От 14 до 18 лет самостоятельно можно:
 - распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами;
 - иметь авторские права;
 - вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
 - совершать мелкие бытовые сделки.
3. С 16 лет можно быть членом кооператива.
4. От 14 до 18 самостоятельно несут имущественную ответственность по сделкам и за нанесенный вред.
5. В 16 лет можно быть объявленным эмансипированным, т. е. полностью дееспособным, если работаешь по контракту или занимаешься предпринимательством, а также вступил в брак.

6. Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет вправе самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки.

7. За вред, причиненный малолетними (с 6 до 14 лет), отвечают их родители, опекуны или усыновители.

8. В случае, когда у несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет нет средств по возмещению причиненного им вреда, вред должен быть возмещен родителями, усыновителями или попечителями.

9. Административная ответственность (в виде штрафа, предупреждения) наступает с 16 лет за:

- мелкие хищения;
- правонарушения с использованием транспортных средств;
- правонарушения с применением огнестрельного оружия, боеприпасов;
- мелкое хулиганство;
- злостное неповиновение сотруднику милиции;
- появление в пьяном виде в общественных местах;
- употребление наркотических веществ без назначения врача и др.

10. С 14 лет несут уголовную ответственность за совершение следующих преступлений:

- убийство;
- умышленное причинение тяжкого вреда здоровью или средней тяжести вреда здоровью;
- похищение человека;
- изнасилование; насильственные действия сексуального характера;
- кража, грабеж, разбой;
- вымогательство;
- неправомерное завладение автомобилем или другим транспортным средством без цели хищения;
- терроризм, захват заложников;
- заведомо ложное сообщение об акте терроризма;
- хулиганство при отягчающих обстоятельствах;

- вандализм.

11. С 16 лет несут уголовную ответственность по всем статьям Уголовного Кодекса РФ.

Лишение свободы несовершеннолетним осужденным назначается на срок не более 10 лет. 12. Депутатом Думы может быть избран гражданин РФ, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах.

13. Граждане РФ имеют право избирать с 18 лет в органы государственной власти.

14. Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет.

15. Судьями могут быть граждане РФ, достигшие 25 лет, имеющие высшее юридическое образование, стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет.

Вопросы для игры «Меню».

С какого возраста это возможно?

1. Положить деньги в банк.
2. Купить тетрадь и ручку.
3. Продать швейную машинку.
4. Участвовать в телепередаче.
5. Забрать братишку из детского сада.
6. Вступить в брак.
7. Брать деньги в долг.
8. Водить автомобиль.
9. Кататься на мотоцикле.
10. Поехать в путешествие.
11. Напечатать в газете свое стихотворение.
12. Поступить на работу.
13. Участвовать в выборах в Думу.
14. Избираться Президентом.
15. Привлекаться за мелкое хулиганство.

16. Привлекаться к уголовной ответственности за вымогательство.
17. Наказываться за неповиновение сотруднику милиции.
18. Оплатить стоимость сломанной парты.
19. Отвечать за преступления по всем статьям Уголовного Кодекса.
20. Вступить в строительный кооператив.
21. Могут объявить о вашей эмансипации.
22. Продать полученный в наследство дом.
23. Быть арестованным.
24. Быть задержанным.
25. Привлекаться к уголовной ответственности.

Игра. «Пирамида правовой активности». Перед законом все граждане равны. вспомните, как выглядела Фемиды – богиня правосудия. Завязанные глаза, весы в одной руке, меч – в другой. Беспристрастная, справедливая, карающая за преступление... У всех нас по закону одинаковые стартовые возможности. А что будет на финише?

- Может ли ленивый, безвольный человек стать судьей, депутатом, президентом?
- Если не занимаешься спортом, часто болеешь, сможешь ли выдерживать нагрузки в армии, служить в милиции?
- Если не получил среднего образования, можешь ли обучаться в вузе?
- Может ли человек без высшего образования возглавить фирму, банк, завод?
- Может ли большое наследство сделать человека полностью свободным?
- Защищают ли вас деньги от всех проблем, болезней, обид, обмана, зависти окружающих, конкуренции, пожара, наводнения и др.?

Ребята вместе с воспитателем оформляют на доске пирамиду правовой активности.

Рефлексия.

- Назовите известные вам свободы личности.
- Что может ограничивать свободы?

- Дайте определение правоспособности, дееспособности и деликтоспособности.

- От чего зависит правовая активность человека?

Подведение итогов: Запомни!

Свобода - это основа демократии. Мерой свободы может быть только закон, определяющий обязанности человека и ответственность за нарушение норм права. Человек сам свободен выбирать, КЕМ он может стать. Но никто не может приказывать ему, КАКИМ он должен быть: добрым, чутким, великодушным, сдержанным, гуманным... Или злым, жестоким, жадным, грубым...

Закон, так же как и мораль, стоит на страже общечеловеческих ценностей. Но при этом он обладает безотлагательной императивностью.

III блок «Герои нашего времени».

Занятие 1. «Есть ли сегодня место подвигу?»

Цель: формирование у детей чувства гордости и патриотизма.

Задачи:

- формирование патриотического отношения к своей стране на примере подвигов наших предков и соотечественников;
- воспитание уважительному отношению к памяти о людях, отдавших жизнь за Родину;
- формирование умения выражать свои мысли и суждения.

Вступительная беседа. «Что такое ПОДВИГ?» (*ответы детей*) Если заглянуть в толковый словарь Ожегова, то «..подвиг- это героический, самоотверженный поступок».

А каждый ли способен совершить подвиг? Отчего это зависит? (*от личных качеств человека*) Сегодня мы попытаемся ответить на вопрос : «В жизни всегда есть место подвигу»? (*Написано на слайде*).

Давайте, ребята, немного вспомним прошлое нашей страны. Каких героев прошлого, воинов-защитников вы знаете? Чем они прославились? (*ответы детей*) Показ слайдов (*Три богатыря , Александр Невский, Александр Суворов, герои ВОВ, пионеры-герои –Валя Котик, Зина Портнова*)

9 декабря отмечается праздник - ДЕНЬ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА. Как вы понимаете слово-герой? (*это человек, совершающий подвиг, героический поступок*).

Основной модуль.

Мини-лекция. Еще в 1769 году императрица Екатерина Великая учредила Императорский Военный орден Святого Великомученика и Победоносца Георгия. Это была самая главная воинская награда. Ее в свое время получил полководец Михаил Кутузов. 9 декабря, в этот день стали чествовать всех Георгиевских кавалеров. Этот Орден был очень важным и

многие военные и солдаты очень рады были такой награде. Они ее заслужили в боях и получали за храбрость и смекалку.

“Не ходите на Русь!” - Мономах обращался к соседям.

“Кто с мечом к нам придёт,

От меча и погибнет!” - Сказал храбрый князь Александр.

Поэт В.Фирсов написал в своём стихотворении:

И в немеркнущей вечно победе

Правоту своих слов

Справедливым мечом доказал.

Сколько ж пахарей ты потеряла, Россия?

Сколько ж лучших сынов отдала ты кровавым врагам?

“Не ходите на Русь!” -

Об одном ты просила,

Не к друзьям обращалась,

А только к врагам.

“Не ходите на Русь!” -

Но враги наступали кроваво...

И тогда нам вручила родная страна

Вместе с грозным оружием

Поля нашей славы,

Наших предков великих

Святые для нас имена...

Да, боролись наши предки за землю русскую, отстаивали ее интересы, свободу. Бились насмерть за ОТЕЧЕСТВО. *(надпись на экране)*

Какое слово можно к нему подобрать? Ответы детей: *(Отец)*

Отечество – это земля отцов. А каждый отец передает свои знания и опыт своим детям, встает на защиту Родины, когда ей угрожает враг, приходит время – сыновья приходят им на смену. Так и вы, когда подрастаете, станете защитниками Родины. А что нам для этого требуется? *(Ответы детей: быть здоровыми, сильными, умелыми, любить свою Родину).*

Воспитатель: А какие еще слова можно подобрать к слову «Отечество»?

Ответы детей: *отчизна, Родина, наша малая Родина, земля – Матушка.*

Ребята, а все ли могут совершить подвиг? Что для этого надо?(одного желания мало, надо иметь определенные качества. Какие?)

“Достаточно мгновения, чтобы стать героем,

Но необходима целая жизнь,

Чтобы стать достойным человеком...”

Мы с вами, ребята, живем в мирное время, но нашим воинам приходится и сейчас проливать кровь, отдавать свои жизни. Почему это происходит?

Наши современники ... Они родились в мирное, спокойное время. Пришли в этот мир, чтобы строить, растить, создавать, любить. Но на их долю выпали далекие от этих повседневных человеческих забот и радостей дела. Им пришлось познать и боль потерь товарищей, и огонь сражений, видеть разрушение и смерть. Они рисковали своей молодой жизнью. Для очень многих она закончилась там, на поле битвы: в отрогах немых гор, на перекрестках пыльных дорог, на улицах чужих городов и сел.

Вы спросите, во имя чего? Ответ прост: они – люди долга и чести, до конца верны присяге, которую дали Родине, став на путь служения Отечеству, выбрав для себя самую мужскую в мире профессию – защитника, воина.

Мы много говорим о героических подвигах солдат во время ВОВ, знаем их имена. Но так случилось, что и в наше мирное время есть герои войны, которые заслужили и заслуживают, чтобы их чтили.

Сегодня мы будем говорить о смелом и честном человеке, спасавшем ценой своей жизни товарищей и мирное население, до конца выполняющим свой воинский долг на территории Чечни. Это наш земляк Захарчук Андрей Николаевич - командир взвода инженерно-до рожных войск. Ученик: Андрей Николаевич Захарчук родился 22 июля 1974 года в городе Ачинске.

В 1981 году пошел в первый класс средней школы. Окончил семь классов и поступил в СПГУ-65, продолжая образование в вечерней школе. До призыва в армию работал в производственном управлении жилищно-коммунального хозяйства автослесарем, водителем. Окончил Ачинскую автошколу. 27 ноября 1992 года был призван на срочную службу в Военно-морской флот. Служил достойно, об этом свидетельствует грамота, которой был удостоен старшина Захарчук Андрей Николаевич за успехи в боевой подготовке и учебно-воспитательном процессе в 1994 году.

После завершения срока службы Андрей остался на сверхсрочную службу по контракту. В Чечню прибыл в конце апреля 1995 года в составе 106-го полка морской пехоты в должности командира взвода инженерно-десантной роты.

День 26 мая 1995 года стал последним в жизни Андрея. В жестоком бою в Агишинском ущелье саперы шли впереди, вместе с разведчиками; единственная дорога, лес на склоне, тропы – все было густо усеяно противопехотными и противотанковыми минами. Снайперы боевиков старались выбить саперов в первую очередь...

Морские пехотинцы прорывались через горные районы, подготовленные для длительной обороны, с многочисленными минными полями, вкопанной бронетехникой и железобетонными укреплениями. Мичман Захарчук двигался впереди наступающих войск, снимая мины под шквальным огнём дудаевцев. Несколько бойцов из взвода Захарчука были ранены. Мичман прикрывал автоматным огнём их вынес с поля боя. При этом сам был тяжело ранен. Вынесен из-под огня подчинёнными и направлен в госпиталь. Андрей скончался в госпитале от множественных пулевых и осколочных ранений. За день боя 26 мая погибли 13 морских пехотинцев, было уничтожено до 70 боевиков.

Андрей Захарчук похоронен в Большом Улуге. Андрею Николаевичу Захарчуку в декабре 1995 года Указом президента Российской Федерации за

мужество и героизм, проявленные при выполнении специального задания , было присвоено звание Героя России (посмертно).

Когда есть такие ребята, как Андрей Захарчук, Россию никто и никогда не сможет поставить на колени. Мы должны помнить о своих защитниках. Наш долг – окружить вниманием и заботой родных и близких погибших и тех солдат, которые получили увечье в ходе локальных войн и конфликтов. Берегите Россию – нет России другой.

Берегите ее тишину и покой.

Это небо и солнце, этот хлеб на столе

И родное оконце в позабытом селе...

Берегите Россию – без нее нам не жить.

Берегите ее, чтобы вечно ей быть

Нашей правдой и силой,

Всею нашей судьбой.

Берегите Россию – нет России другой.

Герои, любящие свою Родину, совершившие подвиг, награждены ЗВЕЗДОЙ ГЕРОЯ РОССИИ. (Показ ЗВЕЗДЫ ГЕРОЯ РОССИИ презентация)

Школа общения. А могут ли совершаться подвиги в мирное время?(ответы детей) Вот и сегодня мы познакомимся с совсем юным героем. Есть у нас и такие! Юный герой России Михаил Ярмонов. Десятилетний школьник Миша Ярмонов из села Майорка Алтайского края спас утопающего мальчика. К Михаилу обратилась соседка с просьбой посмотреть, где бегает ее семилетний сын. Мальчик сразу же откликнулся на просьбу и, объезжая на велосипеде местность вдоль реки Чарыш, увидел у противоположного берега тонущего ребенка, которого сильным течением несло вниз по реке.

Миша немедленно сбросил с себя одежду и поплыл на помощь. Когда он подплыл к утопающему, обессиленный мальчик уже скрылся под водой. Михаил нырнул, подхватил его под мышки и около 20 метров плыл вместе со

спасенным до берега. Борясь с сильным течением, Михаил волоком вытащил мальчика, уже находившегося в бессознательном состоянии, на берег, — рассказывают в ГУ МЧС России по Алтайскому краю. Но что еще удивительнее, школьник сумел оказать первую помощь пострадавшему.

— Находясь еще в воде, Миша перевернул Данила на живот и начал слегка давить на грудь, а выбравшись на берег, делал искусственное дыхание, как его учили на уроках ОБЖ. Не каждый взрослый сообразит и не растеряется! — восхищаются поступком односельчане юного героя.

Юный спасатель с Алтая награжден нагрудным знаком МЧС России. Этой высокой награды удостоиваются, как правило, спасатели-профессионалы. Если бы не сообщение на сайте МЧС никто бы и не узнал об этом подвиге.

Рефлексия. А сейчас ответьте на вопрос над которым мы задумались в начале занятия : «В жизни всегда есть место подвигу»? Как коротко и емко ответить на него?(поставить-слайд.)

Занятие 2. «Дети – герои нашего времени».

Цель: знакомство с юными героями России и их подвигами, воспитание чувства патриотизма, гордости за страну, стремление показать причастность каждого россиянина к судьбе своей Родины.

Задачи:

- определить понятие «герой», обсуждение какими качествами должен обладать человек, чтобы его назвали героем;
- расширить представления детей о героях и героических поступках;
- способствовать формированию нравственных качеств личности на примерах героев;
- способствовать воспитанию любви к Родине.

Вступительная часть. Слайд 1 (На слайде перемешаны слова): - Посмотрите на экран! На слайде представлены слова в случайном, неправильном порядке. Я предлагаю вам восстановить правильную их

последовательность и узнать, какова же наша сегодняшняя тема. (ГЕРОИ, ВРЕМЕНИ, ДЕТИ, НАШЕГО) (*Ответы детей*)

Основной модуль.

Слайд 2. Тема нашего сегодняшнего занятия «Дети-герои нашего времени».

Школа общения. Сегодня мы поговорим о том, кто такой герой, какими качествами он должен обладать, вспомним имена юных героев военных лет и узнаем имена некоторых детей-героев нашего времени.

Какого человека можно назвать героем? (*Ответы детей*)

В словаре Сергея Ивановича Ожегова слово герой определяется так: «Герой - человек, совершающий подвиги, необычный по своей храбрости, доблести, самоотверженности.

- А какими еще качествами должен быть наделен герой?

Слайд 3. Задание 1.

- Посмотрите внимательно на слайд. Вам необходимо перечислить только те качества, которые характеризуют настоящего героя.

(Дети перечисляют: *храбрый, бесстрашный, мужественный, сильный, самоотверженный*).

Задание 2. А сейчас я предлагаю вам обсудить две ситуации.

1 ситуация: В одном небольшом городе жарким июльским днем подросток, пришедший на пляж, увидел, что в воде, далеко от берега тонет мальчик 8-9 лет. Подросток, не раздумывая, бросился в воду и спас утопающего ребенка.

- Можно ли считать этого подростка героем и почему?

(*Смелость, ответственность, бескорыстие, самопожертвование...*)

2 ситуация: Один мальчик решил доказать другому, что он смелый и прыгнул с моста в реку.

- Можно ли считать этого мальчика героем и почему?

(*Хвастливость, безрассудство, стремление выделиться...*)

- Где же истинный героизм и где ложный? (*Ответы детей*)

Вывод: Истинные герои жертвуют собой во имя жизни других людей, во имя процветания своей Родины.

Слайд 4. Ежегодно 9 декабря на территории Российской Федерации отмечается День Героев Отечества. Эта дата была установлена, после того, как президент РФ Владимир Путин 24 декабря 2007 года внес изменения в федеральный закон "О днях воинской славы и памятных датах России".

Мини-лекция. А сегодня мы сами будем вспоминать юных героев военного и мирного времени, воздавая им дань памяти и уважения.

Очень много подвигов было совершено во время Великой отечественной войны, многие люди стали героями и были награждены высшими наградами: медалью «Золотая Звезда» и званием Героя Советского Союза. Среди огромного количества героев нашей страны героями войны стали и дети. Они порой делали то, что не под силу было сильным мужчинам. Что руководило ими в ту грозную пору? Тяга к приключениям? Ответственность за судьбу своей страны? Ненависть к оккупантам? Наверное, все вместе. Они совершили истинный подвиг. И мы не можем не вспомнить имена юных патриотов.

Слайд 5. *Леня Голиков*

Когда немецкие захватчики заняли его родную деревню Лукино, в Ленинградской области, он собрал на местах боев несколько винтовок, раздобыл у фашистов два мешка гранат, чтобы передать их партизанам, и сам остался в партизанском отряде. Воевал наравне со взрослыми. В свои 10 с небольшим лет Леня в боях с оккупантами лично уничтожил 78 немецких солдат и офицеров, подорвал 9 автомашин с боеприпасами, участвовал в 27 боевых операциях, взрыве 2 железнодорожных и 12 шоссейных мостов. 15 августа 1942 г. юный партизан взорвал немецкую легковую машину, в которой находился важный гитлеровский генерал. Погиб Леня Голиков весной 1943 г. в бою. Посмертно ему присвоено звание Героя Советского Союза.

Слайд 6. **Марат Казей.**

Школьнику Марату Казею было чуть больше 13 лет, когда он ушел к партизанам вместе со своей сестрой. Он стал разведчиком, пробирался во вражеские гарнизоны, высматривал, где расположены немецкие посты, штабы, склады с боеприпасами. Сведения, которые он доставлял в отряд, помогали партизанам наносить врагу большие потери. Как и Голиков, он взрывал мосты, пускал под откос вражеские эшелоны. В мае 1944 г., когда Советская Армия была уже совсем близко и партизаны должны были вот-вот с ней соединиться, Марат попал в засаду. Подросток отстреливался до последнего патрона. Когда у него осталась одна граната, он подпустил врагов поближе и выдернул чеку... Марат Казей посмертно стал Героем Советского Союза.

Слайд 7. **Зинаида Портнова.**

15-летняя ленинградская школьница Зина Портнова приехала летом 1941 г. на каникулы к бабушке в Белоруссию. Там ее и застала война. Спустя несколько месяцев она вступила в подпольную организацию «Юные патриоты», потом стала разведчицей в партизанском отряде. Однажды ее арестовали. Прямых улик, что она партизанка, у врагов не было. Возможно, все обошлось бы, если бы Портнову не опознал предатель. Ее долго и жестоко пытали. На одном из допросов Зина выхватила у следователя пистолет и застрелила его и еще двух охранников. Пыталась убежать, но у измученной пытками девочки не хватило сил. Ее схватили и вскоре казнили. Зинаиде Портновой посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

Слайд 8. **Валентин Котик.**

В свои 12 лет пятиклассник Валя стал разведчиком в партизанском отряде. Он бесстрашно пробирался в расположение вражеских войск, добывал для партизан ценные сведения о постах охраны железнодорожных станций, военных складах, дислокации вражеских подразделений. На счету Вали Котика 6 взорванных эшелонов врага, множество успешных засад. Он погиб в 14 лет в неравном бою с фашистами. К тому времени он уже носил

на груди ордена Ленина и Отечественной войны 1-й степени, медаль «Партизану Отечественной войны» 2-й степени. Такие награды сделали бы честь даже командиру партизанского соединения, а тут подросток. Валентину Котику посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

Мы вспомнили лишь немногих из тех, кто, не дожив до своего совершеннолетия, отдал жизнь в борьбе с врагом. Тысячи, десятки тысяч мальчишек и девчонок пожертвовали собой ради победы, ради жизни других людей.

Педагог: - А можно ли стать героем в мирное время? Многие думают, что герои остались на страницах книг, что они бывают только во время войн. Но в любые времена есть место подвигу, а значит и в наше время есть герои, готовые пожертвовать собой во имя родных, друзей, своей родины. И среди героев нашего времени немало детей, которые жертвуют самым дорогим - своей жизнью. Спасая друзей, родных, или совсем незнакомых людей. Давайте познакомимся с юными героями нашего времени.

Слайд 9. *Артем Рябов*

11-летний Артем спас свою младшую сестру, а сам погиб. Трагедия произошла в Нижегородской области летом 2013 года, когда семья Рябовых отдыхала на берегу реки Линда. Шестилетняя Вика прыгнула с берега в реку и почувствовала, как ее тянет вниз – там оказался омут. Старший брат Артем стал звать взрослых и кинулся в реку на помощь сестре. Он сумел вытолкнуть из воды сестренку, а мать принялась оказывать ей первую помощь, так как девочка нахлебалась воды. Женщина подумала, что старший сын вне опасности, но мальчик ушел под воду. Артема взрослые достали из воды спустя час. Помочь ему уже было нельзя. За героический поступок ученик пятого класса награжден посмертно медалью «За спасение погибавших».

Слайд 11. *Иван Крапивин.*

Иван Крапивин, 16-летний школьник из Северодвинска, был очень отзывчивым и добрым мальчиком. Но случившаяся с ним трагедия отняла у

нашего общества и страны еще одного героя, настоящего мужчину. В тот страшный день сосед Крапивинных по коммунальной квартире под воздействием алкоголя напал на Ванину мать в их квартире, он нанес ей 27 ножевых ранений. Ваня смог взять себя в руки и помешать преступнику, дал ему отпор, пытаясь защитить свою мать. За это преступник нанес Ване три сильных удара гантелью по голове. Мальчик получил очень серьезные травмы, которые практически перечеркнули его шансы на восстановление. Под присмотром ведущих медицинских специалистов он прожил еще полтора года, находясь в больнице. Четвертого декабря 2018 года его не стало. Указом президента России от 28 марта 2019 года Иван Крапивин посмертно награжден орденом Мужества, а следственный комитет России наградил мальчика медалью «Доблесть и отвага». Несмотря на свой юный возраст, Ваня уже был большим человеком. Всем своим существом он хотел помешать жестокости, и он смог. Ваня Крапивин – это не просто мальчик, теперь это символ настоящего мужчины, хранителя и защитника семьи. А символы – бессмертны. В тот день Иван Крапивин показал нам всем, что такое настоящее мужество.

Слайд 12. *Андрей Касимов.*

27 октября 2014г. в Следственное управление комитета России по Удмуртской Республике поступила информация о безвестном исчезновении 13-летнего Андрея и 11-летней Александры Касимовых в поселке Балезино. На поиски детей были сразу направлены самые лучшие специалисты. Но, к сожалению, спустя сутки в близлежащем лесном массиве были обнаружены тела погибших детей. Следователям понадобилось всего 5 дней, чтобы задержать преступника. Следствию удалось восстановить всю картину этого преступления. Убийца затащил детей в лес, где сначала напал на 11-летнюю девочку Сашу. Её брат Андрей до последнего пытался защитить свою младшую сестрёнку и оказывал серьезное сопротивление взрослому злоумышленнику, который явно был намного сильнее физически 13-летнего мальчика.

Андрей не смог одержать победу над преступником, он погиб от его руки, но перед своей смертью он показал всю силу своей души — души настоящего героя, в которой нет места страху и сомнениям. Посмертно награжден медалью «За спасение погибавших».

Слайд 13. *Данил Садыков.*

12-летний Данил Садыков, житель города Набережные Челны, погиб, спасая 9-тилетнего школьника. Трагедия произошла 5 мая 2012 года. Примерно в два часа дня 9-тилетний Андрей Чурбанов решил достать пластиковую бутылку, упавшую в фонтан. Неожиданно его ударило током, мальчик потерял сознание и упал в воду.

Все кричали «помогите», но в воду прыгнул только Данил, который в этот момент проезжал мимо на велосипеде. Данил Садыков вытащил пострадавшего на бортик, но сам получил сильнейший удар током. Он умер до приезда скорой помощи.

Данил Садыков награждён Орденом Мужества. Посмертно. В свои 12 лет Данил оказался настоящим Гражданином своей страны и Человеком с большой буквы.

Слайд 14. *Женя Табаков.*

Женя Табаков - самый молодой гражданин России, ставший кавалером ордена Мужеств. Жене Табакову было всего лишь семь лет, когда его храброе сердце остановилось...

История, потрясшая тогда всю страну, случилась в военном городке Ногинск-9. В квартире Табаковых раздался звонок. Дома были только Женя и его двенадцатилетняя сестра Яна. Девочка открыла дверь, нисколько не насторожившись, — звонивший представился почтальоном, а поскольку в закрытом городке крайне редко появлялся кто-то чужой, Яна впустила мужчину.

Незнакомец схватил ее, приставил нож к горлу и стал требовать деньги. Девочка вырывалась и плакала, грабитель приказал искать деньги ее младшему брату, а сам начал срывать одежду с Яны. Женя не мог так просто

оставить сестру. Он ушел на кухню, взял нож и с разбегу вонзил его в поясницу преступнику. От боли преступник упал и выпустил Яну. Но детскими руками справиться с бандитом было невозможно. Преступник поднялся, накинулся на Женю и несколько раз ударил его ножом. Позже эксперты насчитали на теле мальчика восемь колотых ран, несовместимых с жизнью. Сестре удалось выбежать из квартиры, она стучала соседям, просила вызвать милицию. Услышав шум, преступник пытался скрыться. Но его кровоточащая рана оставляла след. Далеко уйти не удалось, преступника очень быстро поймали.

Орден Мужества за сына получала Женина мама, Галина Петровна. Награждавшие отмечали, что подвиг мальчика – это поступок человека с сформированной жизненной позицией. Это поступок настоящего русского солдата, который сделает все, чтобы защитить свою семью и свой дом. Семилетний человек проявил самые высокие человеческие качества, которые не присущи многим взрослым.

Заключительная часть.

Педагог: Герои никогда не умирают,
И после смерти в бой они идут.
Они высот своих не оставляют,
И орденов за подвиги не ждут.

Герои может часто безымянны,
Как безымянны часто их дела...
Они как тот солдатик оловянный,
Идти всегда готовы до конца...

(Давид Газзати)

Слайд 15. (Метроном) Минута молчания...

Рефлексия: я попрошу вас ответить на несколько вопросов:

1. Какими качествами должен обладать герой?

2. Что такое истинный и ложный героизм?

3. Когда в нашей стране празднуется День Героев Отечества?

4. Подвиг какого юного ребенка-героя вам особенно запомнился?

- Сегодня мы вспомнили юных героев Великой Отечественной войны, познакомились с детьми-героями нашего времени, с их героическими поступками. Это только малая часть историй про отважных детей и их не детские поступки. Не всех награждают медалями, но от этого их поступок не становится менее значимым. Самая главная награда — благодарность тех, чью жизнь они спасли, кому помогли в трудную минуту. Таких детей в нашей стране очень много. Давайте и мы будем хранить память об этих юных, отважных ребятах и брать с них пример.

Занятие 3. «Я - патриот и гражданин».

Цель: воспитание патриотизма и умения быть достойным гражданином своей страны.

Задачи:

- определить понятия «патриот» и «гражданин», обсуждение какими качествами должен обладать человек, чтобы его назвали патриотом и гражданином;
- расширить представление детей о гражданской ответственности;
- способствовать формированию нравственных качеств личности на примерах героев;
- воспитать любовь к Родине.

Приветствие. Игра «*Волшебный клубок*». Все встают в круг. Сегодня мы поприветствуем друг друга при помощи «волшебного клубка», протягивая друг другу «дорожки дружбы». Ребята, я прошу вас передавать клубок, приветствуя друг друга такими словами «*Я рад(а)*». Давайте вместе произнесем слова «Мы вам рады!». Посмотрите, сколько «дорожек дружбы» от нас протянулось друг к другу. Давайте поднимем руки вверх и посмотрим,

как эти дорожки превратились в волшебную «крышу дружбы», которая защитит нас в этом мире от всех бед. А теперь положите дорожки на пол. Видите, она превратилась в дорогу, и какой она будет, ваша дорога, зависит от вас.

Основной модуль.

Школа общения. Кто такой гражданин своей страны? *(Это человек, который ощущает свою связь с каким-то определенным государством, признает это государство своим, пользуется его защитой, использует свои гражданские права и выполняет свои гражданские обязанности).*

- Гражданами какой страны мы с вами являемся?

- А что вы знаете об обязанностях граждан? *(платить налоги, соблюдать законы...)*

- Как называется основной закон нашей страны? *(Основной закон – КОНСТИТУЦИЯ, в переводе с латинского «устройство», в ней изложены основы устройства государства, самые главные правила поведения людей и взаимоотношений государства и общества. Эти правила долгое время остаются постоянными неизменными, и гражданин обязан их знать. Наша Конституция принята в 1993 году. В 2020г на референдуме были внесены поправки.)*

- Какие законы вы знаете?

- Если есть обязанности, которые должны выполнять граждане, то есть и права. *(Это такие права как: право на жизнь, свободу, личную неприкосновенность, право на неприкосновенность жилища.)*

- А что надо делать, если нарушаются наши гражданские права? *(Ответы детей)*

- Как называются люди, которые нарушают права других граждан? *(хулиганы, преступники).*

От них нас защищает наше государство.

- А что такое Родина? *(Ответы детей).*

Человек, который любит свою Родину, чтит ее традиции, знает ее историю, подвиги и достижения ее народа, который готов встать на ее защиту, называется патриотом.

-Что может случиться с нашей Родиной? (*война, неурожай, неурожай и т.д*)

Патриотизм является очень могучей силой. Примером тому Великая Отечественная война, в которой люди умирали, но не дали захватить родную землю.

Являясь патриотом своей Родины, человек должен уважать и любовь других народов к своей Родине, жить с ними в мире и согласии.

- Как понимаете слова Н.А Некрасова: «Поэтом можешь и не быть, но гражданином быть обязан!» (*Ответы детей*)

Творческая мастерская: «Что мы можем» Что в данное время мы можем сделать для своей Родины? (*Ответы детей с оформлением коллажа: хорошо учиться, стать достойными гражданами, помогать друг другу, изучать традиции и прошлое своей Родины и т.д.*)

Завершение. Если тебе не безразлично, что происходит с людьми вокруг тебя, если ты готов защитить слабого от сильного и злого, то ты уже сейчас можешь с гордостью сказать: «Я – гражданин и патриот России!»

Занятие 4. Игра: «Как хорошо вы знаете законы!».

Цель: профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи:

- способствовать формированию представлений об особенностях уголовной и административной ответственности несовершеннолетних, формированию навыка применять полученные знания в конкретных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за свои поступки, осознание необходимости и обязательного соблюдения законов.

Приветствие. Добрый день, участники и гости нашей игры! Сегодня мы собрались, чтобы еще раз поговорить и проверить, знаем ли мы законы. Один из важнейших принципов, на котором строится свободное общество - это господство законов. Как сказал великий мыслитель прошлого Цицерон, «законы должны искоренять пороки и насаждать добродетели».

Команды готовы выяснить, кто из них лучше разбирается в законах, но для начала разрешите представить многоуважаемое жюри, которое будет судить нашу игру (*представление жюри*).

Основной модуль.

Конкурс «Представление команд». В течение 2-3 мин. проходит представление участников: название команды, девиз, эмблема. Максимальная оценка - 5 баллов.

Конкурс «Знаете ли вы закон?»

Командам по порядку называются различные ситуации, нужно определить, какие виды юридической ответственности наступают и правильно поднять таблички «Уголовная ответственность», «Административная ответственность»;

- Ученик разбил стекло. (*Административная.*)
- Гражданин сознательно купил ворованную вещь. (*Уголовная.*)
- Гражданин без лицензии поймал на удочку 15 кг рыбы. (*Административная.*)
- Браконьер выловил 3 осетров. (*Уголовная.*)
- Гражданин из мести поджог дом соседа. (*Административная.*)
- Школьник случайно попал из рогатки в глаз прохожему. (*Административная.*)
- Машинист тепловоза явился на работу в нетрезвом состоянии. (*Административная.*)
- Водитель автомашины не справился с управлением и повредил стоящую «Волгу». (*Административная.*)
- Учащиеся техникума угнали автомашину и разбили ее. (*Уголовная.*)

- Пассажир автобуса не оплатил проезд. (*Административная.*)

За каждый верный ответ по 1 баллу.

Конкурс «Преступление и наказание» Командам выдаются карточки с заданиями (по 2 шт.), в течение 3 минут участники должны выбрать правильный ответ на задание из предложенных и обосновать свой выбор.

Карточка № 1

Константин Г. в возрасте 23 лет нигде не работает и не учится, был признан в умышленной порче имущества - он разбил окно магазина. В суде он признал себя виновным, говорил, что совершил непристойный поступок и готов возместить ущерб. К уголовной ответственности его привлекали впервые. (Ответ 4.)

Карточка № 2

Петр У. в состоянии алкогольного опьянения, он ходил на футбольный матч, после которого со своими друзьями решил зайти в ближайший бар. В баре Петр подрался с посетителями, которые, как оказалось, болели за другую команду. Когда бармен пытался его остановить, Петр сильно его ударил, причинив телесные повреждения. Кроме того, вместе с друзьями он разбил посуду, сломал стулья и т. п. В ходе следствия его действия и действия его друзей были определены как хулиганские. (Ответ 1.)

Карточка № 3

Алексей П. был совершенно подавлен неудачами, которые в последнее время просто преследовали его. Жена была больна тяжелой неизлечимой болезнью, дела на работе шли очень плохо. Он практически ничего не зарабатывал.

Алексей решил покончить жизнь самоубийством, но его пугало, что жена не сможет жить одна. Тогда он сначала убил ее, а затем совершил попытку самоубийства, которая не удалась.

Решая вопрос о наказании, суд обратил особое внимание на обстоятельства, при которых все это произошло. (Ответ 2.)

Карточка № 4

Дмитрий, 12 лет, был задержан за кражи в магазинах. Всего он совершил более 70 мелких краж. Он стремился сделать денежные накопления и продавал краденые вещи. Деньги хранились у него дома, и ущерб был возмещен практически полностью. (Ответ 5.)

Карточка № 5

Группа девушек в возрасте 16 лет поздно вечером на остановке автобуса совершила нападение на пожилую женщину. От полученных ударов женщина упала, получив серьезную травму, а девушки отобрали у нее часы и сумку с документами и деньгами.

Судья, оглашая приговор, сказал, что он надеется, что в будущем эти девушки подумают, прежде чем вновь решиться совершить нечто подобное. (Ответ 3.)

Карточка № 6

Анатолий З. был охарактеризован обвинителем как человек, который не может остановиться, совершая постоянные кражи личного имущества граждан. Его неоднократно задерживали, а в последний раз он на протяжении одного дня совершил карманных краж на сумму 67 тыс. рублей. (Ответ 6.)

Варианты ответов:

1. Лишение свободы с отбыванием наказания в трудовой колонии.
2. Условное осуждение.
3. Лишение свободы с отбыванием наказания в исправительно-трудовой колонии.
4. Освобождение от наказания с передачей на поруки.
5. Отсрочка исполнения наказания.
6. Шесть лет лишения свободы в исправительно-трудовой колонии строгого режима.

За каждую верно решенную карточку команда получает по 5 баллов.

Конкурс «Мораль или право?» Следующий конкурс будет для вас нелегким, ведь мы должны с вами определить, каких из перечисленных случаев

наступает моральная ответственность, а в каких - юридическая, в конкурсе принимают участие дети:

- Сергей солгал матери. (*Моральная.*)
- Николай разорил муравейник. (*Юридическая.*)
- Террорист попытался угнать самолет. (*Юридическая.*)
- Тонул человек, прохожий не принял никаких мер. (*Юридическая.*)
- Владимир положил в карман финский нож. (*Моральная.*)
- Александр принял дозу наркотика. (*Моральная.*)
- Валерий при переезде на новую квартиру выгнал на улицу свою собаку. (*Моральная.*)
- Аркадий сломал дерево. (*Моральная.*)
- Рабочий прогулял рабочий день. (*Юридическая.*)
- Девушка украла чужого ребенка. (*Юридическая.*)
- Петр и Леонид бросали камни в проходящие поезда. (*Юридическая.*)
- Виктор ударил товарища. (*Моральная.*)
- Анатолий пожадничал. (*Моральная.*)
- Виталий снял щетки стеклоочистителя с чужого автомобиля. (*Юридическая.*)
- Школьник мучил котенка. (*Моральная.*)

За каждый верный ответ по 1 баллу. Конкурс «Всегда ли правы старшие?»

Конкурс: «Объясни ситуацию». Этот конкурс последний и решающий, каждой команде будет зачитана ситуация. Задача - прокомментировать ее, ответив на вопросы.

Ситуация 1

Мать. Сколько раз тебе говорить - после 11 часов вечера ты должен отправить своих гостей по домам! Ваша ужасная музыка действует всем на нервы.

Сын. Но мама! Ты же все равно в 11 еще не спишь. Кроме того, имею я право на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний?

- О чем нужно знать маме, чтобы грамотно ответить на вопрос, поставленный ее непослушным сыном? (*Статья 15 Конвенции, утверждающая право ребенка на свободу ассоциаций и мирных собраний, имеет и пункт второй, предусматривающий определенные ограничения. В данном случае поведение сына ущемляет права и свободы других лиц, проживающих в этой квартире (да и в этом доме), и является нарушением общественного порядка.*)

Ситуация 2

Ученик. Марья Ивановна! Я к вам на историю больше ходить не буду. Зачем мне она, если я шофером буду? Да и придираетесь вы к нам, двойки ни за что ставите. Пусть нам другого учителя истории найдут, посправедливее.

Учитель. Как ты смеешь Иванов, так со мной разговаривать?

Ученик. Смею, Марья Ивановна! У меня есть право свободно формулировать взгляды по всем вопросам, меня касающимся. А ваше преподавание меня касается, потому что я от него вчера пострадавший - меня за вашу двойку знаете, как наказали? Не разрешили в кино сходить. Так что слушайте: преподаватель вы плохой, неумелый.

- Конечно, все мы понимаем, каково быть наказанным. Часто сердимся на учителя - он виноват во всех наших бедах. Кто прав, кто виноват в этой ситуации? Чего нельзя допускать, заявляя о своих правах? (*Закон здесь на стороне Марьи Ивановны. Так как пострадала репутация других людей. Статья 13.*)

Ситуация 3

Мама. Сынок, я ухожу, приберись, помой после себя посуду, сходи в магазин.

Сын. Мама, у меня завтра контрольная.

Мама. Да решишь ты свои задачки. Нельзя же оставлять в доме бардак!

Сын. Конвенцией по правам ребенка я защищен от выполнения любой работы, которая служит препятствием в получении образования.

- Как вы разрешите подобную ситуацию? (*Самообслуживание не может быть препятствием в получении образования. В статье 32 речь идет не о домашнем посильном труде, а об экономической эксплуатации, приеме на работу и условиях труда детей.*)

Рефлексия. Наступает торжественный момент, когда наше жюри объявит команду победительницу. Не зависимо от того, кто лучше и выиграл, а кто проиграл, мы с вами сегодня говорили о законах, и я надеюсь, эта игра помогла вам узнать не только свои права, но и обязанности.

Подведение итогов. Награждение команды победительницы.

Методическое обеспечение:

- компьютер;
- проектор;
- раздаточный материал;
- бланки для обратной связи по тренингу;
- маркеры;
- презентации;
- фото или видеоматериалы;
- конституция РФ;
- печатный вариант Конвенции о правах ребенка.

Заключение

Система социально-педагогической работы и правового воспитания в учреждении должна быть ориентирована на гармоничное сочетание социального, правового и личностного воспитания, а воспитатели должны уметь эффективно взаимодействовать с другими институтами (социальными, правоохранительными, учреждениями культуры и т.д.)

Повышение уровня правовой культуры несовершеннолетних является главным средством предупреждения влияния негативных факторов окружающей среды и совершения ими противоправных действий. В процессе реализации программы несовершеннолетние знакомятся с основными законами РФ, касающихся защиты прав ребенка, приобретают опыт социально одобряемого и разрешенного законами поведения за счет ценностного ориентирования. Формирование правовой культуры и социальной активности личности предполагает решение вопросов за счет включения подростков в социальную практику.

Список литературы.

1. Конституция Российской Федерации (новая редакция). – М.: Издательство ЭЛИТ, 2020. – 32с.
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс.
3. Нормативно-правовые акты РФ.
4. Бурнашев, Г. А. Формирование правовой культуры в Российской Федерации / Г. А. Бурнашев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 48 (234). — С. 114-117. — URL: <https://moluch.ru/archive/234/54255/> (дата обращения: 14.06.2021).
5. Карпова С. Е., Васильева Е. Н., Кондратьев А. Я., Иванова И. О. Правовая культура современной молодежи: актуальное состояние и пути её повышения // Молодой ученый. — 2018. — № 1. — С. 173–175.
6. Смоленский М. Б. Гражданское общество в условиях Российского конституционализма: аспекты правовой культуры: Монография — Москва ИКЦ «МарТ», 2018
7. Смоленский М. Б. Конституционно-правовые основы формирования правовой культуры и развития гражданского общества в Российской Федерации. Ростов-на-Дону. Научно-практический журнал «Государственное и муниципальное управление (Ученые записки СКАГС)». № 4. С.50-59. Изд. СКАГС.2020. 55 п.л.
8. Карпова С. Е., Васильева Е. Н., Кондратьев А. Я., Иванова И. О. Правовая культура современной молодежи: актуальное состояние и пути её повышения // Молодой ученый. — 2018. — № 1. — С. 173–175.
9. Головченко Г. А. Стратегия формирования правовой культуры личности в современной России: понятия, цели, основные направления.: дис. ... канд. юрид. наук. Краснодар, 2016, с. 169.
10. Криволапова Е.В., психолог, Попова О.А., психолог – ГБУСОН «СРЦН «Гармония». Интернет-ресурс.2018.
11. Правоведение. М., 2001. 7. Сборник методических разработок мероприятий по воспитанию правовой культуры среди обучающихся / Авт.-сост. Н.В. Панова, Г.С. Шляхова. – Великий Новгород: ОАОУ «НИРО», 2014. - 48 с.